



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

**ПЕРВЫЙ
ЗАМЕСТИТЕЛЬ МИНИСТРА**

Люсиновская ул., д. 51, Москва, 115093
Тел. (495) 539-55-19. Факс (495) 587-01-13
E-mail: info@edu.gov.ru
ОГРН 1187746728840
ИНН/КПП 7707418081/772501001

Руководителям органов
государственной власти субъектов
Российской Федерации,
осуществляющих государственное
управление в сфере образования

(по списку)

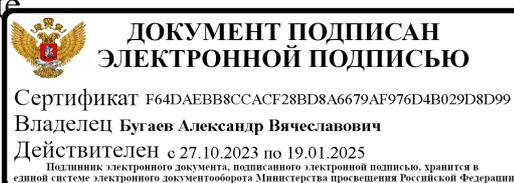
20.09.2024 № АБ-2711/07

О реализации проекта
«Футбол в коррекционной школе»
в 2024/25 учебном году

В дополнение к ранее направленному письму от 16 августа 2024 г. № ДГ-1381/07 Минпросвещения России направляет материалы для реализации проекта «Футбол в коррекционной школе» (далее – Проект):

- 1) Реестр отдельных общеобразовательных организаций – участников реализации Проекта в 2024/25 учебном году;
- 2) Методические рекомендации по вопросам учета особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в рамках реализации занятий по мини-футболу;
- 3) Дополнительную общеразвивающую программу «Мини-футбол для лиц с интеллектуальными нарушениями» (далее – Программа). Ссылка на Программу: https://www.rsf-id.ru/downloads/informatcionnie_materiali/programma-mini-futbol.pdf.
- 4) Информационное письмо о программе повышения квалификации «Организация и методика проведения занятий по мини-футболу (футзалу) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в отдельных общеобразовательных организациях»).

Приложение: в электронном виде



А.В. Бугаев

Александрова Е.Д.
(495) 587-01-10, доб. 3460



СПИСОК РАССЫЛКИ

к письму Минпросвещения России о реализации проекта
«Футбол в коррекционной школе» в 2024/25 учебном году

1. Республика Адыгея
2. Республика Дагестан
3. Республика Марий Эл
4. Республика Мордовия
5. Республика Татарстан
6. Чувашская Республика – Чувашия
7. Краснодарский край
8. Красноярский край
9. Пермский край
10. Хабаровский край
11. Архангельская область
12. Владимирская область
13. Ивановская область
14. Калининградская область
15. Кемеровская область
16. Кировская область
17. Костромская область
18. Курганская область
19. Ленинградская область
20. Московская область
21. Омская область
22. Оренбургская область
23. Рязанская область
24. Самарская область
25. Свердловская область
26. Тамбовская область
27. Тульская область
28. Город Москва
29. Город Санкт-Петербург



УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель
Министра просвещения



А.В. Бугаев

«___» _____ 2024 г.

Реестр отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, – участников проекта «Футбол в коррекционной школе» в 2024/25 учебном году

№ п/п	№	Отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, заявленные для участия в проекте	Юридический адрес образовательной организации	Фактический адрес, по которому будут проводиться работы по обновлению материально-технической базы
Республика Адыгея				
1	1	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья»	385002, Республика Адыгея (Адыгея), г. Майкоп, ул. 12 Марта, д. 65	385002, Республика Адыгея (Адыгея), г. Майкоп, ул. 12 Марта, д. 65
2	2	Государственное казенное общеобразовательное учреждение Республики Адыгея «Школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»	385440, Республика Адыгея (Адыгея), р-н Шовгеновский, аул Хакуринохабль, ул. Краснооктябрьская, д. 104	385440, Республика Адыгея (Адыгея), р-н Шовгеновский, аул Хакуринохабль, ул. Краснооктябрьская, д. 104



Республика Дагестан				
3	1	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Дагестан «Республиканский центр социально-трудовой адаптации и профориентации им. У.М. Муртузалиевой»	367014, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Солдатская, д. 3	367014, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Солдатская, д. 3
4	2	Государственное казенное общеобразовательное учреждение Республики Дагестан «Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат VIII вида»	368780, Республика Дагестан, район Магарамкентский, с. Магарамкент, ул. Комсомольская, д. 1	368780, Республика Дагестан, район Магарамкентский, с. Магарамкент, ул. Комсомольская, д. 1
5	3	Государственное казенное общеобразовательное учреждение Республики Дагестан «Карабудахкентская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа интернат»	368530, Республика Дагестан, район Карабудахкентский, с. Карабудахкент, ул. Г. Абдуллаева, д. 12	368530, Республика Дагестан, район Карабудахкентский, с. Карабудахкент, ул. Г. Абдуллаева, д. 12
6	4	Муниципальное казенное образовательное учреждение «Аксайская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII – вида»	368031, Республика Дагестан Хасавюртовский район с. Аксай, ул. Интернатская, д. 1	368031, Республика Дагестан Хасавюртовский район с. Аксай, ул. Интернатская, д. 1
Республика Марий Эл				
7	1	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Марий Эл «Школа № 1 г. Йошкар-Олы»	424004, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Советская, д. 88	424004, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Советская, д. 88
8	2	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Марий Эл «Школа № 2 г. Йошкар-Олы»	424004, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Волкова, д. 110	424004, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Волкова, д. 110
Республика Мордовия				
9	1	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Мордовия «Инсарская общеобразовательная школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»	431430, Республика Мордовия, Инсарский район, г. Инсар,	431430, Республика Мордовия, Инсарский район, г. Инсар,

			ул. Советская, д. 45	ул. Советская, д. 45
Республика Татарстан				
10	1	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Казанская школа-интернат № 1 для детей с ограниченными возможностями здоровья»	420036, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Тимирязева, д. 3	420036, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Тимирязева, д. 3
11	2	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Казанская школа № 76 для детей с ограниченными возможностями здоровья»	420021, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Артельная, д. 10	420021, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Артельная, д. 10
12	3	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Казанская школа № 142 для детей с ограниченными возможностями здоровья»	420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Попова, д. 17	420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Попова, д. 17
13	4	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мамадышская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»	422190, Республика Татарстан, Мамадышский район, г. Мамадыш, ул. Гагарина, д. 12	422190, Республика Татарстан, Мамадышский район, г. Мамадыш, ул. Гагарина, д. 12
14	5	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сабинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»	422057, Республика Татарстан, Сабинский район, с. Кзыл Меша, ул. Ленина, д. 35	422057, Республика Татарстан, Сабинский район, с. Кзыл Меша, ул. Ленина, д. 35
15	6	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мензелинская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»	423700, Республика Татарстан, Мензелинский район, г. Мензелинск, ул. Татарстан, д. 2А	423700, Республика Татарстан, Мензелинский район, г. Мензелинск, ул. Татарстан, д. 2А
16	7	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Набережночелнинская школа № 69 для детей с ограниченными возможностями здоровья»	423803, Республика Татарстан, г. Набережные Челны, тракт. Сармановский, д. 36 (пос. ЗЯБ, 18/30)	423803, Республика Татарстан, г. Набережные Челны, тракт. Сармановский, д. 36 (пос. ЗЯБ, 18/30)

17	8	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ново-Кинерская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»	422031, Республика Татарстан, Арский район, с. Новый Кинер, ул. Советская, д. 5	422031, Республика Татарстан, Арский район, с. Новый Кинер, ул. Советская, д. 5
18	9	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Альметьевская школа № 19 для детей с ограниченными возможностями здоровья»	423450, Республика Татарстан, г. Альметьевск, ул. Белоглазова, д. 105	423450, Республика Татарстан, г. Альметьевск, ул. Белоглазова, д. 105
19	10	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нижекамская школа № 23 для детей с ограниченными возможностями здоровья»	423584, Республика Татарстан, Нижекамский район, г. Нижнекамск, ул. 30 лет Победы, д. 7А	423584, Республика Татарстан, Нижекамский район, г. Нижнекамск, ул. 30 лет Победы, д. 7А
20	11	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Актюбинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»	423304, Республика Татарстан, р-н Азнакаевский, пгт. Актюбинский, ул. Лесная, д. 22Б	423304, Республика Татарстан, р-н Азнакаевский, пгт. Актюбинский, ул. Лесная, д. 22Б
Чувашская Республика – Чувашия				
21	1	Бюджетное общеобразовательное учреждение Чувашской Республики «Новочебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Министерства образования Чувашской Республики	429954, Чувашская Республика – Чувашия, г. Новочебоксарск, ул. Набережная, д. 13	429954, Чувашская Республика – Чувашия, г. Новочебоксарск, ул. Набережная, д. 13
22	2	Бюджетное общеобразовательное учреждение Чувашской Республики «Калининская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Министерства образования Чувашской Республики	429212, Чувашская Республика – Чувашия, р-н Вурнарский, с. Калинино, ул. Советская, д. 20	429212, Чувашская Республика – Чувашия, р-н Вурнарский, с. Калинино, ул. Советская, д. 20
23	3	Бюджетное общеобразовательное учреждение Чувашской Республики «Шумерлинская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Министерства образования	429124, Чувашская Республика – Чувашия, г. Шумерля, ш. Порецкое, д. 2	429124, Чувашская Республика – Чувашия, г. Шумерля, ш. Порецкое, д. 2

		Чувашской Республики		
24	4	Бюджетное общеобразовательное учреждение Чувашской Республики «Кугесьская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Министерства образования Чувашской Республики	429500, Чувашская Республика – Чувашия, р-н Чебоксарский, п. Кугеси, ул. Шоршелская, д. 5	429500, Чувашская Республика – Чувашия, р-н Чебоксарский, п. Кугеси, ул. Шоршелская, д. 5
25	5	Бюджетное общеобразовательное учреждение Чувашской Республики «Ибресинская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Министерства образования Чувашской Республики	429700, Чувашская Республика – Чувашия, р-н Ибресинский, пгт. Ибреси, ул. Комсомольская, д. 33	429700, Чувашская Республика – Чувашия, р-н Ибресинский, пгт. Ибреси, ул. Комсомольская, д. 33
26	6	Бюджетное общеобразовательное учреждение Чувашской Республики «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1» Министерства образования Чувашской Республики	428027, Чувашская Республика – Чувашия, г. Чебоксары, ул. Хузангая, д. 31/15	428027, Чувашская Республика – Чувашия, г. Чебоксары, ул. Хузангая, д. 31/15
Краснодарский край				
27	1	Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 28 п. Суворов-Черкесский	353426, край Краснодарский, р-н Анапский, п. Суворов-Черкесский, ул. Пушкина, д. 2	353426, край Краснодарский, р-н Анапский, п. Суворов-Черкесский, ул. Пушкина, д. 2
28	2	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 59 г. Краснодара	350910, край Краснодарский, г. Краснодар, ул. им. Фадеева, д.158	350910, край Краснодарский, г. Краснодар, ул. им. Фадеева, д.158
29	3	Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 8 г. Лабинска	352500, край Краснодарский, р-н Лабинский, г. Лабинск, ул. Константинова, д. 89	352500, край Краснодарский, р-н Лабинский, г. Лабинск, ул. Константинова, д. 89
30	4	Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат пгт Ильского	353230, край Краснодарский, р-н Северский,	353230, край Краснодарский, р-н Северский,

			пгт Ильский, ул. Советская, д. 118	пгт Ильский, ул. Советская, д. 118
Красноярский край				
31	1	Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красноярская школа № 2»	660046, край Красноярский, г. Красноярск, ул. Автомобилистов, д. 141А	660046, край Красноярский, г. Красноярск, ул. Автомобилистов, д. 141А
32	2	Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Назаровская школа»	662200, край Красноярский, г. Назарово, ул. Арбузова, д. 125	662203, край Красноярский, г. Назарово, ул. Клубная, д. 4
Пермский край				
33	1	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа № 18 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	614068, край Пермский, г. Пермь, ул. Пермская, д. 195	614068, край Пермский, г. Пермь, ул. Пермская, д. 195
34	2	Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение «Обвинская коррекционная школа-интернат»	617215, край Пермский, Карагайский район, с. Обвинск, ул. Мира, д. 4А	617215, край Пермский, Карагайский район, с. Обвинск, ул. Мира, д. 4А
35	3	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) средняя общеобразовательная школа-интернат»	618250, край Пермский, г. Губаха, ул. Суворова, д. 5В	618250, край Пермский, г. Губаха, ул. Суворова, д. 5В
36	4	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья»	618900, край Пермский, Лысьевский городской округ г. Лысьва ул. Чапаева, д. 75	618900, край Пермский, Лысьевский городской округ г. Лысьва ул. Чапаева, д. 75
37	5	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Специальная коррекционная школа –интернат»	618590, край Пермский, Красновишерский городской округ г. Красновишерск	618590, край Пермский, Красновишерский городской округ г. Красновишерск

			ул. Гагарина, д. 68	ул. Гагарина, д. 68
38	6	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Майкорская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	619184, край Пермский, Юсьвинский муниципальный округ п. Майкоп ул. Матросова, д. 20	619184, край Пермский, Юсьвинский муниципальный округ п. Майкоп ул. Матросова, д. 20
39	7	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Посадская общеобразовательная школа - интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	617611, край Пермский, Кишерский муниципальный округ с. Посад, ул. Центральная, д. 20	617611, край Пермский, Кишерский муниципальный округ с. Посад, ул. Центральная, д. 20
Хабаровский край				
40	1	Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 4»	680014, край Хабаровский, г. Хабаровск, ш. Восточное, д. 8	680014, край Хабаровский, г. Хабаровск, ш. Восточное, д. 8
41	2	Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа № 1»	681022, край Хабаровский, г. Комсомольск-на-Амуре, ул. Калинина, д. 1, корп. 2	681022, край Хабаровский, г. Комсомольск-на-Амуре, ул. Калинина, д. 1, корп. 2
42	3	Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа № 3»	681003, край Хабаровский, г. Комсомольск-на-Амуре, бульв. Юности, д. 6, корп. 3	681003, край Хабаровский, г. Комсомольск-на-Амуре, бульв. Юности, д. 6, корп. 3
43	4	Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 10»	682970, край Хабаровский, г. Бикин, ул. Октябрьская, д. 38	682970, край Хабаровский, г. Бикин, ул. Октябрьская, д. 38
44	5	Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 19»	682738, край Хабаровский, район Солнечный, пос. Березовый, ул. Клубная, д. 9	682738, край Хабаровский, район Солнечный, пос. Березовый, ул. Клубная, д. 9

45	6	Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 9»	682965, край Хабаровский, район имени Лазо, р.п. Переяславка, пер. Ленина, д. 48	682965, край Хабаровский, район имени Лазо, р.п. Переяславка, пер. Ленина, д. 48
Архангельская область				
46	1	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Архангельской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 31»	163002, Архангельская область, г. Архангельск, пр-кт Ленинградский, д. 17	163002, Архангельская область, г. Архангельск, пр-кт Ленинградский, д. 17
47	2	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Архангельской области «Соломбальская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»	163020, Архангельская область, г. Архангельск, ул. Маяковского, д. 8	163020, Архангельская область, г. Архангельск, ул. Маяковского, д. 8
Владимирская область				
48	1	Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2 г. Владимира»	600001, Владимирская область, г. Владимир, ул. Пичугина, д. 10	600001, Владимирская область, г. Владимир, ул. Пичугина, д. 10
49	2	Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1 г. Владимира»	600007, Владимирская область, г. Владимир, ул. Усти-На-Лабе, д. 28	600007, Владимирская область, г. Владимир, ул. Усти-На-Лабе, д. 28
50	3	Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Камешково»	601300, Владимирская область, Камешковский район, г. Камешково, ул. Совхозная, д. 20 А	601300, Владимирская область, Камешковский район, г. Камешково, ул. Совхозная, д. 20 А
51	4	Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области Специальная коррекционная общеобразовательная школа-интернат города Вязники	60144, Владимирская область, г. Вязники, Институтская ул., д. 1	60144, Владимирская область, г. Вязники, Институтская ул., д. 1
52	5	Государственное казенное общеобразовательное	601366,	601366,

		учреждение Владимирской области «Лухтоновская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»	Владимирская область, р-н Судогодский, д. Лухтоново, ул. Дубенского, д. 11	Владимирская область, р-н Судогодский, д. Лухтоново, ул. Дубенского, д. 11
53	6	Государственное казенное специальное (коррекционное) общеобразовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Владимирской области «Ратисловская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»	601806, Владимирская область, р-н Юрьев-Польский, с. Ратислово, д. 87	601806, Владимирская область, р-н Юрьев-Польский, с. Ратислово, д. 87
54	7	Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Гусь-Хрустальная специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»	601505, Владимирская область, г. Гусь-Хрустальный, ул. Димитрова, д. 42	601505, Владимирская область, г. Гусь-Хрустальный, ул. Димитрова, д. 42
Ивановская область				
55	1	Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Чернцкая специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»	155116, Ивановская область, р-н Лежневский, с. Чернцы, ул. Санаторная, д. 1	155116, Ивановская область, р-н Лежневский, с. Чернцы, ул. Санаторная, д. 1
Калининградская область				
56	1	Государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат № 7 п. Большое Исаково»	238311, Калининградская область, Гурьевский муниципальный округ, п. Большое Исаково, ул. Октябрьская, д. 5	238311, Калининградская область, Гурьевский муниципальный округ, п. Большое Исаково, ул. Октябрьская, д. 5
57	2	Государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат № 1»	236029, Калининградская область, г. Калининград, пер. Крылова, д. 4	236029, Калининградская область, г. Калининград, пер. Крылова, д. 4
Кемеровская область				

58	1	Государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья «Детский дом-школа «Созвездие»	654029, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. Всесторонняя, д. 46	654029, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. Всесторонняя, д. 46
59	2	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная школа № 53»	654002, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. Разведчиков, д. 1	654002, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. Разведчиков, д. 1
Кировская область				
60	1	Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 44 г. Кирова»	610005, Кировская область, г. Киров, ул. Розы Люксембург, д. 87	610005, Кировская область, г. Киров, ул. Розы Люксембург, д. 87
Костромская область				
61	1	Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Мантуровская школа-интернат Костромской области для детей с ограниченными возможностями здоровья»	157302, Костромская область, Мантуровский район, г. Мантурово, ул. Ленина, д. 10	157302, Костромская область, Мантуровский район, г. Мантурово, ул. Ленина, д. 10
62	2	Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Буйская школа – интернат Костромской области для детей с ограниченными возможностями здоровья»	157003, Костромская область, Буйский район, г. Буй, ул. 3 Интернационала, д. 66	157003, Костромская область, Буйский район, г. Буй, ул. 3 Интернационала, д. 66
63	3	Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Шарьинская школа – интернат Костромской области для детей с ограниченными возможностями здоровья»	157505, Костромская область, Шарьинский район, г. Шарья, ул. Ленина, д. 126	157505, Костромская область, Шарьинский район, г. Шарья, ул. Ленина, д. 126
64	4	Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Школа № 3 Костромской области для детей с ограниченными возможностями здоровья»	156000, Костромская область, г. Кострома, ул. Шагова, д. 9	156000, Костромская область, г. Кострома, ул. Шагова, д. 9

65	5	Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Никольская школа-интернат Костромской области для детей с ограниченными возможностями здоровья»	156519, Костромская область, р-н Костромской, п. Никольское, ул. Мира, д. 12	156519, Костромская область, р-н Костромской, п. Никольское, ул. Мира, д. 12
66	6	Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Нерехтская школа-интернат Костромской области для детей с ограниченными возможностями здоровья»	157800, Костромская область, р-н Нерехтский, г. Нерехта, ул. Школьная, д. 1	157800, Костромская область, р-н Нерехтский, г. Нерехта, ул. Школьная, д. 1
Курганская область				
67	1	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Варгашинский образовательный центр»	641230, Курганская область, р-н Варгашинский, рп. Варгаши, ул. Социалистическая, д. 202	641230, Курганская область, р-н Варгашинский, рп. Варгаши, ул. Социалистическая, д. 202
Ленинградская область				
68	1	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Волосовская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»	188402, Ленинградская область, Волосовский район, д. Худанки, д. 23А	188402, Ленинградская область, Волосовский район, д. Худанки, д. 23А
69	2	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Всеволожская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»	188642, Ленинградская область, Всеволожский мкрн, Всеволожское г.п., г. Всеволожск, ул. Крылова, д. 31	188642, Ленинградская область, Всеволожский мкрн, Всеволожское г.п., г. Всеволожск, ул. Крылова, д. 31
70	3	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Сиверская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»	188330, Ленинградская область, Гатчинский район, Сиверский г.п., ул. Красная, д. 30	188330, Ленинградская область, Гатчинский район, Сиверский г.п., ул. Красная, д. 30

71	4	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Тихвинская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»	187555, Ленинградская область, Тихвинский район, г. Тихвин, 5 микрорайон, д. 35	187555, Ленинградская область, Тихвинский район, г. Тихвин, 5 микрорайон, д. 35
72	5	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Ефимовская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»	187620, Ленинградская область, р-н Бокситогорский, гп. Ефимовский, ул. Школьная, д. 7	187620, Ленинградская область, р-н Бокситогорский, гп. Ефимовский, ул. Школьная, д. 7
73	6	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Лужская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»	188230, Ленинградская область, р-н Лужский, г. Луга, пер. Лужский, д. 1	188230, Ленинградская область, р-н Лужский, г. Луга, пер. Лужский, д. 1
74	7	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Кировская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»	187340, Ленинградская область, р-н Кировский, г. Кировск, ул. Краснофлотская, д. 24	187340, Ленинградская область, р-н Кировский, г. Кировск, ул. Краснофлотская, д. 24
75	8	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Волховская школа, реализующая адаптированные образовательные программы»	187401, Ленинградская область, р-н Волховский, г. Волхов, пр-кт Державина, д. 65	187401, Ленинградская область, р-н Волховский, г. Волхов, пр-кт Державина, д. 65
Московская область				
76	1	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ногинская специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	142407, Московская область, г.о. Богородский, г. Ногинск, ул. Бабушкина, д. 3А	142407, Московская область, г.о. Богородский, г. Ногинск, ул. Бабушкина, д. 3А
77	2	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Удельнинская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями»	140104, Московская область, г. Раменское,	140104, Московская область, г. Раменское,

		здоровья	пос. Красный Октябрь, д. 1	пос. Красный Октябрь, д. 1
78	3	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Коррекционная общеобразовательная школа-интернат» городского округа Ступино Московской области	142800, Московская область, г. Ступино, ул. Некрасова, д. 16	142800, Московская область, г. Ступино, ул. Некрасова, д. 16
79	4	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Балашиха «Школа № 8 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	143900, Московская область, г. Балашиха, ул. Крупешина, д. 3	143900, Московская область, г. Балашиха, ул. Крупешина, д. 3
80	5	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Каширская коррекционная общеобразовательная школа-интернат»	142944, Московская область, г. Кашира, д. Корыстово, ул. Центральная, д. 22	142944, Московская область, г. Кашира, д. Корыстово, ул. Центральная, д. 22
81	6	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Клеменовская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»	140330, Московская область, г. Егорьевск, д. Клемёново, ул. Фабричная, д.3	140330, Московская область, г. Егорьевск, д. Клемёново, ул. Фабричная, д.3
Омская область				
82	1	Казенное общеобразовательное учреждение Омской области «Исилькульская адаптивная школа-интернат»	646024, Омская область, р-н Исилькульский, г. Исилькуль, ул. Партизанская, д. 196	646024, Омская область, р-н Исилькульский, г. Исилькуль, ул. Партизанская, д. 196
Оренбургская область				
83	1	Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 6» с. Краснохолм Оренбургской области	461360, Оренбургская область, г. Оренбург, с. Краснохолм, ул. Ленина, д. 2	461360, Оренбургская область, г. Оренбург, с. Краснохолм, ул. Ленина, д. 2

84	2	Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» с. Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области	462202, Оренбургская область, р-н Кувандыкский, с. Зиянчурино, ул. Советская, д. 21	462202, Оренбургская область, р-н Кувандыкский, с. Зиянчурино, ул. Советская, д. 21
85	3	Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» с. Покровка Новосергиевского района Оренбургской области	461230, Оренбургская область, р-н Новосергиевский, с. Покровка, ул. Кооперативная, д. 12	461230, Оренбургская область, р-н Новосергиевский, с. Покровка, ул. Кооперативная, д. 12
86	4	Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» с. Ташла Тюльганского района Оренбургской области	462002, Оренбургская область, р-н Тюльганский, с. Ташла, ул. Лушная, д. 4	462002, Оренбургская область, р-н Тюльганский, с. Ташла, ул. Лушная, д. 4
87	5	Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат» г. Бугуруслана Оренбургской области	461631, Оренбургская область, г. Бугуруслан, ш. Пилюгинское, д.17	461631, Оренбургская область, г. Бугуруслан, ш. Пилюгинское, д.17
Рязанская область				
88	1	Областное государственное бюджетное образовательное учреждение «Елатомская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»	391351, Рязанская область, район Касимовский, р.п. Елатьма, ул. Янина, д. 1	391351, Рязанская область, район Касимовский, р.п. Елатьма, ул. Янина, д. 1
Самарская область				
89	1	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 71 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»	443109, Самарская область, г. Самара, пос. Зубчаниновка, ул. Литвинова, д. 272	443109, Самарская область, г. Самара, пос. Зубчаниновка, ул. Литвинова, д. 272

90	2	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 5 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Тольятти»	445011, Самарская область, г. Тольятти, ул. Лесная, д. 13	445011, Самарская область, г. Тольятти, ул. Лесная, д. 13
91	3	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат «Преодоление» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г.о. Самара»	443069, область Самарская, г. Самара, ул. Мориса Тореза, д. 45	443069, область Самарская, г. Самара, ул. Мориса Тореза, д. 45
92	4	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г.о. Тольятти»	445004, Самарская область, г. Тольятти, ул. Кирова, д. 64	445004, Самарская область, г. Тольятти, ул. Кирова, д. 64
93	5	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»	443016, Самарская область, г. Самара, ул. Ставропольская, д. 108	443016, Самарская область, г. Самара, ул. Ставропольская, д. 108
Свердловская область				
94	1	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Алапаевская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»	624605, Свердловская область, г. Алапаевск, ул. Розы Люксембург, д. 28	624605, Свердловская область, г. Алапаевск, ул. Розы Люксембург, д. 28
95	2	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Берёзовская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»	623720, Свердловская область, г. Березовский, п. Монетный, ул. Кирова, д. 2	623720, Свердловская область, г. Березовский, п. Монетный, ул. Кирова, д. 2
96	3	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Кировградская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»	624142, Свердловская область, г. Кировград, ул. Энгельса, д. 28	624142, Свердловская область, г. Кировград, ул. Энгельса, д. 28

97	4	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Красноуфимская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»	623324, Свердловская область, Красноуфимский район, д. Озерки, ул. Новая, д. 1	623324, Свердловская область, Красноуфимский район, д. Озерки, ул. Новая, д. 1
98	5	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа № 8, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»	620085, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Титова, д. 28.	620085, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Титова, д. 28.
99	6	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа № 4, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»	620138, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Байкальская, д. 55	620138, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Байкальская, д. 55
100	7	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат № 12, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»	620042, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Бакинских комиссаров, д.50А	620042, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Бакинских комиссаров, д.50А
Тамбовская область				
101	1	Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Горельская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	392504, Тамбовская область, р-н Тамбовский, с. Горелое, ул. Заводская, д. 1	392504, Тамбовская область, р-н Тамбовский, с. Горелое, ул. Заводская, д. 1
102	3	Тамбовское областное государственное автономное общеобразовательное учреждение «Котовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	393192, Тамбовская область, г. Котовск, ул. Октябрьская, д. 42	393192, Тамбовская область, г. Котовск, ул. Октябрьская, д. 42
Тульская область				
103	1	Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области «Тульский областной центр образования»	300041, Тульская область, г. Тула, ул. Бундурина, д. 56	300041, Тульская область, г. Тула, ул. Бундурина, д. 56
Город Москва				

104	1	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 1363»	109542, г. Москва, пр-кт Рязанский, д. 82, к. 4	109542, г. Москва, ул. Ташкентская, д. 23, к. 3
Город Санкт-Петербург				
105	1	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга	192012, г. Санкт-Петербург, ул. Чернова, д. 13, лит. А	192012, г. Санкт-Петербург, ул. Чернова, д. 13, лит. А
106	2	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-Интернат № 37 Фрунзенского района Санкт-Петербурга	192238, г. Санкт-Петербург, ул. Турку, д. 16, лит. А	192238, г. Санкт-Петербург, ул. Турку, д. 16, лит. А
107	3	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 487 Выборгского района Санкт-Петербурга	194355, г. Санкт-Петербург, ул. Композиторов, д. 22, к. 3, лит. А	194355, г. Санкт-Петербург, ул. Композиторов, д. 22, к. 3, лит. А
108	4	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 499 Красногвардейского района Санкт-Петербурга	195112, г. Санкт-Петербург, вн.тер.г. Муниципальный Округ Малая Охта, ул. Весенняя, д. 10, лит. А	195112, г. Санкт-Петербург, вн.тер.г. Муниципальный Округ Малая Охта, ул. Весенняя, д. 10, лит. А
109	5	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 565 Кировского района Санкт-Петербурга	198095, г. Санкт-Петербург, ул. Ивана Черных, д. 11, лит. А	198095, г. Санкт-Петербург, ул. Ивана Черных, д. 11, лит. А
110	6	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 657 Приморского района Санкт-Петербурга	197371, г. Санкт-Петербург, пр-т. Комендантский, д. 29, к. 2, лит. А	197371, г. Санкт-Петербург, пр-т. Комендантский, д. 29, к. 2, лит. А
111	7	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 502 Кировского района Санкт-Петербурга	198255, г. Санкт-Петербург, ул. Лени Голикова, д.78, лит. А	198255, г. Санкт-Петербург, ул. Лени Голикова, д.78, лит. А

Методические рекомендации
по вопросам учета особых образовательных потребностей
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) в рамках реализации занятий по мини-футболу



В методических рекомендациях раскрывается содержательный аспект реализации занятий по мини-футболу, который представляется качественным описанием педагогической работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в возрасте 10-13 лет, получающими образование в отдельных общеобразовательных организациях.



Содержание

Введение	4
1. Психолого-педагогические особенности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	5
1.1. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	5
1.2. Особенности физического развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	8
1.3. Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в освоении игры мини-футбол.....	11
2. Методические основы педагогической работы по физическому воспитанию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	15
2.1. Методы и приемы педагогической работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	15
2.2. Особенности организации занятий по мини-футболу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	18
Список использованных источников.....	20



Введение

Направленность современного образования на развитие гармонично развитой личности предусматривает всесторонне развитие детей в урочной и внеурочной деятельности. Достижение личностных результатов по различным направлениям во внеурочной деятельности обуславливает необходимость разработки программного обеспечения в том числе и по физическому развитию.

Крепкое физическое развитие, достаточная сформированность физических качеств является основой благополучного обучения в школе.

Актуальность данного вопроса возрастает в аспекте обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Умственная отсталость рассматривается как состояние психического недоразвития, характеризующееся многообразными признаками как в клинической картине, так и в комплексном проявлении физических, психических, интеллектуальных, эмоциональных качеств.

Занятия спортом детей с умственной отсталостью – это не только одно из средств устранения недостатков в двигательной сфере, но физическое и познавательное развитие, укрепление здоровья, способ адаптации в социуме.

Для повышения эффективности таких занятий специалисту, работающему с данным контингентом детей важно знать психофизические особенности их развития, способы удовлетворения особых образовательных потребностей и владеть арсеналом специальных приемов и средств педагогической работы с целью коррекции нарушенных физических и психических функций и максимального развития сохранных двигательных возможностей.



1. Психолого-педагогические особенности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.1. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Умственная отсталость – это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50), умеренная (IQ — 50- 35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ <20) [2].

В данных методических рекомендациях мы рассматриваем детей с легкой умственной отсталостью в возрасте 10-13 лет.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение [9].

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. Развитие всех психических процессов у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием.

Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений, нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде.

Мыслительные операции анализ, (синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация) у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д. Недоразвитие словесно-логического мышления выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим



количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности.

Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

Представлениям об окружающем мире детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, что, сказывается на узнавании и понимании учебного материала.

Обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерно системное недоразвитие речи, которое проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие не посильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности,



как негативизм и упрямство, что оказывают отрицательное влияние на произвольную деятельность и выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в процессе выполнения дидактических заданий, когда дети часто «соскальзывают» на легкие действия и не учитывают цель, условия и предполагаемый результат.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями межличностных отношений является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п.

1.2. Особенности физического развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Данные особенности психического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также сопутствующие соматические заболевания и неврологические расстройства оказывают влияние на физическое развитие обучающихся.

Данные анамнезов показывают, что у большинства детей наблюдается отставание в развитии статических и двигательных функций с самого рождения: они поздно начинают держать голову, сидеть, брать в руки предметы, ходить [10].



Отставания в физическом развитии умственно отсталых детей, степень приспособления к физической нагрузке зависят не только от поражения центральной нервной системы, но и являются следствием вынужденной гипокинезии, что тормозит естественное развитие ребенка, вызывая цепь негативных реакций организма: ослабляется, сопротивляемость, к простудным и инфекционным заболеваниям, формируются деформации позвоночника (сколиозы, кифосколиозы, кифозы, лордозы), патологическая форма грудной клетки, плоскостопие, функциональная недостаточность брюшного пресса (выпуклый или отвислый живот). У многих детей отмечаются недостатки в деятельности сердечно-сосудистой системы, а также поверхностное, частое, аритмичное дыхание.

Системное изложение нарушений двигательной сферы умственно отсталых детей представлено в классификации нарушений физического развития и двигательных способностей А.А. Дмитриева [6].

К первой группе нарушений физического развития относится: отставание в массе тела/ожирение; отставание в длине тела; нарушения осанки; нарушения стопы; нарушения в развитии грудной клетки; сниженная жизненная емкость легких; сниженная окружность грудной клетки; аномалии черепа; аномалии лицевого скелета; дисплазии.

Ко второй группе нарушений в развитии основных движений: неточность движений в пространстве; неточность движений во времени; неумение выполнять ритмичные движения; низкий уровень дифференцирования мышечных усилий; низкий уровень развития функции равновесия; дискоординация движений [11].

В третьей группе нарушений при ходьбе выделяется: сутулость, дискоординация движений рук и ног; волочение ног по полу; неритмичность движений; постоянные отклонения от пути по прямой; неодинаковая длина шагов; неодинаковые амплитуды при взмахах руками, носки ног обращены вовнутрь; носки ног обращены наружу; вялость; вертикальные движения туловищем; постоянные отклонения туловища от вертикальной оси. К нарушениям следует отнести и ходьбу



на прямых или полусогнутых ногах, вразвалку, а также опущенную при ходьбе вниз или наклоненную набок голову.

К четвертой группе нарушений движений при беге относятся: чрезмерный наклон туловища вперед, чрезмерное напряжение рук; мелкие шаги; неритмичность; чрезмерный наклон головы вперед; малая амплитуда в движениях рук; прижимание рук к туловищу; излишний разворот стоп наружу, обращение стоп носками друг к другу; раскачивание туловища в стороны; дискоординация движений рук и ног, вялость движений. Сюда же относятся бег на почти прямых ногах и бег на полусогнутых ногах.

В пятой группе при прыжках наблюдаются следующие нарушения: дискоординация движений рук и ног; неумение приземляться; слабый взмах руками и др.

В шестой группе при выполнении метаний встречаются следующие нарушения: напряженность, скованность туловища; торопливость; неправильный замах; несвоевременный выпуск метаемого предмета из рук; вялость; слабость усилия; дискоординация движений рук, ног и туловища при броске.

К седьмой группе нарушений в развитии основных двигательных способностей относятся: отставание от нормы в показателях силы основных мышечных групп туловища (рук, ног, живота, спины); быстроты движений; выносливости динамического характера; скоростно-силовых качеств; гибкости подвижности в суставах, дискоординация в движениях.

Данные нарушения физического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают трудности формирования двигательных умений, связанных с воспроизведением движений, позы, зрительным измерением расстояния и точности движений для попадания в цель, низкую обучаемость и приспособляемость к физической нагрузке, недостатки целесообразного построения движений, затруднения при выполнении задания или изменении движений по словесной инструкции в процессе игры в мини-футбол.

1.3. Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в освоении игры мини-футбол

На основе анализа современных научных представлений об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и требований Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) можно выделить образовательные потребности в рамках занятий по мини-футболу:

- обеспечение доступности структуры и содержания теоретического и практического материала;
- использование специальных методов и приемов обучения, облегчающих усвоение теоретического и практического материала;
- увеличение количества времени на изучение сложных разделов и тем, упражнений для закрепления теоретического и практического материала;
- коррекция и развитие психических процессов, включение в процесс обучения коррекционно-развивающих упражнений;
- целенаправленное формирование практических умений;
- развитие мотивации и познавательных интересов к изучению правил и приёмов игры в мини-футбол;
- необходимость в постоянном контроле и конкретной помощи со стороны взрослого;
- формирование социальной компетентности;
- соблюдение охранительного режима [1].

Обеспечение доступности структуры и содержания теоретического и практического материала реализуется путем адаптации с учетом психофизиологических возможностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Педагог, исходя из уровня подготовленности обучающихся, может корректировать содержание занятия. При этом, может



увеличивать количество времени на изучение темы, упрощать или усложнять задания и инструкции к ним; дополнять инструкцию наводящими вопросами и комментариями и др.

Использование специальных методов и приемов, облегчающих усвоение теоретического и практического материала, реализуется сочетанием различных методов и приемов (словесные, наглядные, практические), которые подробно рассматриваются в следующем параграфе методических рекомендаций.

Увеличение количества времени на изучение сложных разделов и тем, упражнений для закрепления теоретического и практического материала определяется трудностью усвоения знаний и умений обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Сначала педагог объясняет назначение приема и демонстрирует его выполнение: в замедленном темпе, с объяснением и разъяснениями наиболее сложных моторных действий. Затем прием выполняется в рабочем темпе. Для закрепления и контроля усвоения прием моторного действия повторяют несколько обучающихся, после чего оценивается правильность выполнения.

Коррекция и развитие психических процессов, включение в процесс обучения коррекционно-развивающих упражнений реализует возможность всестороннего, в том числе познавательного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Каждое задание, выполняемое обучающимся в ходе занятия должно быть корригирующим – способствовать развитию долговременной памяти, объема и переключаемости произвольного внимания, целостного зрительно-пространственного восприятия, пространственной ориентировки, операций словесно-логического мышления, моторики, развитию личности обучающегося, его потенциальных возможностей и способностей.

Важное значение в физическое подготовке имеет целенаправленное формирование умений для игры в мини-футбол. Для освоения необходимых двигательных умений на занятиях можно использовать совместные движения, движения по образцу и / или словесной инструкции.



Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) важна положительная мотивация к изучению правил игры, формированию умений играть в мини-футбол. Положительная мотивация формируется на основе объяснения обучающимся. Все это создает положительную установку на дальнейшее обучение и положительную мотивационную перспективу к овладению умениями в изучаемом направлении.

В процессе работы необходимо постоянно контролировать и оказывать помощь обучающимся для преодоления возникающих трудностей и достижения запланированных целей. Контроль за выполнением действий необходим на каждом этапе занятия (проговаривание все этапы выполнения заданного приема, контроль действий обучающегося – предъявляет поэтапно задание и проверяет его, при неуспехе помогает индивидуально каждому, увеличивает время выполнения задания). При этом словесные инструкции должны быть четким, короткими, а составные делиться на части. Помощь бывает нескольких видов: стимулирующая (организует ребенка, концентрирует внимание, «включает» его в работу, уточняя суть задания), направляющая («ведет» ребенка от совместного с педагогом первого операционного шага к следующим шагам, но уже собственным, самостоятельным), обучающая (предполагает совместное выполнение задания, во-первых, не оставляет ребенка за гранью невыполнения задания, во-вторых, от действий по аналогии переводит на все более сознательные и самостоятельные действия) [8].

На занятиях важно создавать условия для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальной компетентности: обогащать опыт взаимодействия со взрослыми и сверстниками в новой социальной ситуации. Это обеспечивает реализацию их потенциальных возможностей и позволяет проявлять им самостоятельность во всех сферах жизнедеятельности. Вопросы формирования социальной компетенции важны в обучении детей, так как готовят их к выходу во взрослую жизнь, к самостоятельности, учат культуре поведения в семье и обществе.

Создание условий по оптимальной организации занятий, соблюдение охранительного режима позволяет избежать переутомления и снижения мотивации к обучению в целом. Создание психологически комфортной среды для обучающихся в процессе занятий по мини-футболу связано с атмосферой принятия коллективом сверстников каждого обучающегося в классе, его ситуация успеха на занятии. Поддержке работоспособности в течение всего урока способствует грамотное распределение обучающей нагрузки и чередование разных видов деятельности при изучении темы занятия.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к физическому воспитанию обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать необходимые двигательные умения, возрастные психологически новообразования и корректировать высшие психические функции.



2. Методические основы педагогической работы по физическому воспитанию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

2.1. Методы и приемы педагогической работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Воспитание и обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при всем многообразии подходов, обусловленных своеобразием их психофизического развития, имеет ряд общих методов, совокупность которых характеризует любой вид физической деятельности. В основе их лежат закономерности обучения, возрастного развития, дидактические и специально-методические принципы, коррекционная-развивающая направленность педагогического процесса.

К традиционным методам относятся словесные, наглядные, практические.

Словесный метод включают приемы: объяснение, описание, указание, суждение, уточнение, замечание, устное оценивание, обсуждение, совет, просьбу, беседу, диалог и т. п.; сопряженную речь – проговаривание хором; невербальную информацию в виде мимики, пластики, жестов, условных знаков.

Наглядный метод содержит приемы: наблюдение, демонстрация наглядных пособий (иллюстрации схемы тела человека, гигиенические плакаты, видеофильмы и т. п.), показ действий.

Практический метод реализуется посредством приемов: упражнение, игра (диадическая, подвижная).

Определенные требования предъявляются к непосредственному показу упражнений. Он должен быть четким, грамотным и методически правильно организованным:

- упражнения, выполняемые во фронтальной плоскости, необходимо показывать, встав лицом к обучающимся;
- упражнения, выполняемые в сагиттальной плоскости, необходимо демонстрировать, стоя боком;
- упражнения, выполняемые и во фронтальной, и в сагиттальной плоскости, целесообразно показывать дважды, стоя лицом, боком или полубоком;



- зеркальный показ необходим в тех случаях, когда упражнение содержит асимметричные движения;

- упражнения, выполняемые сидя или лежа, лучше показывать на возвышении, максимально концентрируя на себе внимание.

Формирование умений выполнять базовые, профилирующие упражнения в том числе для игры в мини-футбол важно с тщательного освоения простых двигательных действий, имеющих схожую основу с ориентировкой на конечную цель [7].

Существует способы предъявления упражнений, направленных на формирование двигательных действий, учитывающие особенности психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- последовательное освоение частей упражнения, что обусловлено, во-первых, неспособностью осваивать целостные сложнокоординационные двигательные действия в силу влияния основного дефекта, во-вторых, многие сложные по структуре физические упражнения исходно предполагают изучение отдельных фаз движения с последующим их объединением;

- обучение целостному упражнению, если оно несложно по своей структуре или не делится на части;

- создание облегченных условий (упрощение) выполнения упражнения;

- использование подводящих и имитационных упражнений (подражание движениям и звукам животных, насекомых, паровоза и т. п.).

- усложнение условий выполнения упражнения (повышенная опора, дополнительный груз);

- варьирование техники физических упражнений: исходного положения, темпа, ритма, скорости, усилий, направления, траектории, амплитуды и т. п.;

- изменение внешних условий выполнения упражнений (в помещении, на открытых площадках, при разных погодных условиях).

- использование помощи, страховки, сопровождения для безопасности, преодоления неуверенности, страха.

– создание положительного эмоционального фона (музыкальное сопровождение), способствующего активизации всех органов чувств и эмоций на изучаемом двигательном действии [5].

Важно по возможности любому упражнению придавать характер игры, так как это определяется особенностями уровня детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В занятия можно включать не только подвижные игры, но и дидактические, способствующие развитию познавательных процессов. Например, для развития произвольного внимания и концентрации можно использовать игры-лабиринты, динамические паузы, в которых надо повторить движения за взрослым. Для развития мыслительных операций анализа, синтеза, классификации – игру «Четвертый лишний». Для развития пространственной ориентировки – «Расскажи, что справа» и др.

В практике обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо сочетание методов:

- одновременное сочетание показа физических упражнений, словесного объяснения и выполнения;
- рисование фигуры или использование плакатов с изображением человека для понимания структуры тела, функций суставов и основных мышечных групп;
- рассказ-описание двигательного действия по картинке с последующей демонстрацией и выполнением его;
- письменное описание одного упражнения с последующим разбором и выполнением (домашнее задание).

Грамотное сочетание словесного и наглядного методов с широкой опорой на доступную наглядность; метод «малых порций»; включение стимулирующих методов; игровых приемов, использование памяток и инструкционных карт и др. позволяют детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оперировать образным материалом воспринимаемых объектов, воссоздавать достаточно большой объем представлений, закреплять полученные знания и двигательные умения.

2.2. Особенности организации занятий по мини-футболу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Такие психолого-педагогические особенности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как быстрая утомляемость, непроизвольность, нарушение концентрации внимания, недостаточный запас знаний об окружающем мире, бедность словарного запаса, недоразвитие долговременной осмысленной памяти, нарушение мышления обуславливают необходимость соблюдения определённых условий коррекционной направленности занятий по мини-футболу:

- учебный материал адаптируется с учетом познавательных возможностей обучающихся. Осуществляется уменьшение объёма теоретического и практического материала, упрощение структуры знаний и практических действий. Детям предлагаются четкие и короткие инструкции.

- на занятиях используется различные виды наглядности: натуральная и изобразительная, иллюстрации и видео материалы.

- процесс обучения замедлен, что проявляется в медленном темпе изложения материала, в паузах, предоставлении большего времени для выполнения заданий.

- обязательная повторность и упражняемость в обучении, которое осуществляется путём многократного предъявления одних и тех же знаний и повторного обращения к ранее изученному материалу.

- полисенсорная основа обучения задействует в работе максимальное количество анализаторов.

- чередование различных видов деятельности, привлекает внимание, организуя его, а также способствует предупреждению утомления.

- привлечение внимания обучающихся звуковыми сигналами (свисток), световыми предметами (фонарик).

- игра в обучении, преподнесении материала в игровой форме (считалки, речитатив) помогает запоминать правила, последовательности действий.

- совместная работа с родителями при подготовке детей к игре в мини-

футбол. Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями не самостоятельны, не критичны и зависимы от взрослого, при этом степень зависимости коррелирует с выраженностью нарушений. Данные особенности диктуют необходимость совместной работы с родителями.

Таким образом, учет и понимание особенностей педагогической работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в рамках реализации проекта «Футбол» будет способствовать успешному формированию физических умений у обучающихся для игры в мини-футбол.



Список использованных источников

Нормативные правовые акты

1. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599
2. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1026

Книги, печатная периодика

3. Выготский Л.С. Умственное развитие детей в процессе обучения. – Москва: Ругрем, 2022. – 135 с.
4. Гайнутдинова М.Ю. Специальная методика физического воспитания. Часть II: учебно-методическое пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 74 с.
5. Горелик В.В. Адаптивная физическая культура (АФК) и спорт для лиц с нарушением интеллекта: учеб.-метод. пособие / В.В. Горелик. – Тольятти: ТГУ, 2009 – 103 с.
6. Дмитриев А.А. Специальная (коррекционная) педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - Москва: Высшая школа, 2010. – 294 с.
7. Евсеев С.П., Адаптивный спорт. Настольная книга тренера / С.П. Евсеев. – М.: ООО «ПРИНЛЕТО», 2021. – 600 с.
8. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина и др.; под редакцией Г.Ф. Кумариной. – 2-е изд., перераб, и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 285 с.
9. Петрова В.Г. Психология умственно отсталых школьников: Учебное пособие / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. - М.: Академия, 2002. - 160 с.
10. Стребелева Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями. Учебник для студентов Вузов. М.:

ПАРАДИГМА, 2022 -322 с.

11. Федулова Д.В., Бердюгин К.А. Физическое развитие детей с умственной отсталостью – Екатеринбург. – 2022 –48 с.



ИНФОРМАЦИОННОЕ ПИСЬМО
о программе повышения квалификации по программе
дополнительного профессионального образования
«Организация и методика проведения занятий по мини-футболу (футзалу)
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) в отдельных общеобразовательных организациях»

Цель Программы: Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации и методики проведения занятий по мини-футболу (футзалу) в отдельных общеобразовательных организациях для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

К обучению приглашаются учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования, работающие в отдельных общеобразовательных организациях с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – участники проекта «Футбол в коррекционной школе».

Обучение бесплатное.

Объем Программы – 56 академических часов.

Сроки обучения: 21 октября – 28 ноября 2024 года.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (просмотр предзаписанных уроков на образовательной платформе Академии РФС и занятия в режиме ВКС на платформе Вебинар).

Порядок подачи заявки: для подачи заявки на обучение кандидатам необходимо пройти регистрацию в срок до 4 октября 2024 г. включительно по ссылке: clck.ru/3DPfpM.

Просим обратить внимание, что в форму необходимо загрузить ходатайство от общеобразовательной организации с просьбой о зачислении кандидата на программу повышения квалификации «Организация и методика проведения занятий по мини-футболу (футзалу) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в отдельных общеобразовательных организациях». Ходатайство должно быть написано на бланке общеобразовательной организации на имя руководителя Академии РФС Барановой Ирины Геннадьевны

и подписано директором общеобразовательной организации.

Квота: 1 человек от общеобразовательной организации, принимающей участие в проекте «Футбол в коррекционной школе».

Начало регистрации на Программу (прием заявок): 23 сентября 2024 г.

Окончание регистрации (окончание приёма заявок): 4 октября 2024 г.

По итогам обучения слушателям, успешно прошедшим итоговую аттестацию и предоставившим все необходимые документы, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного РФС образца.

Консультирование по вопросам участия в Программе осуществляется по адресу электронной почты academy@rfs.ru, по телефону: +7 495 926-13-00 (доб. 7417).

Приложение на 10 л. в 1 экз.

«Организация и методика проведения занятий по мини-футболу (футзалу) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в отдельных общеобразовательных организациях»

дополнительная профессиональная программа повышения квалификации



АКАДЕМИЯ
РОССИЙСКОГО ФУТБОЛЬНОГО СОЮЗА



АКАДЕМИЯ

РОССИЙСКОГО ФУТБОЛЬНОГО СОЮЗА

Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации и методики проведения занятий по мини-футболу (футзалу) в отдельных общеобразовательных организациях для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учебный план



Условия и критерии отбора



Старт программы

21.10.2024



Окончание приема заявок

04.10.2024



Формат и форма обучения

очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения



Стоимость обучения

Бесплатно



Количество обучающихся

До 60 человек



Объем и продолжительность программы

1,5 месяца, 56 академических часов



Документ по итогам обучения

Удостоверение о повышении квалификации



КЛЮЧЕВЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ

- Введение в вид спорта «футбол»
- Методика обучения мини-футболу (футзалу) в условиях общеобразовательной организации
- Планирование занятий по мини-футболу (футзалу) в общеобразовательной организации

ФОРМАТ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

- Итоговое тестирование





ДЛЯ КОГО ЭТА ПРОГРАММА?

- для лиц с высшим или средним профессиональным образованием
- для лиц, получающих высшее профессиональное образование на выпускном курсе
- для лиц, занимающих должность учителя физической культуры, педагога дополнительного образования образовательной организации, реализующей проект «Футбол в коррекционной школе»

ЧТО ДАЕТ УЧАСТИЕ В ПРОГРАММЕ?

- ✓ ключевые знания и умения в области методики организации занятий по мини-футболу (футзалу)
- ✓ знакомство с основами техники и тактики вида спорта «футбол»
- ✓ понимание специфики создания безопасной и мотивирующей среды для обучающихся на занятии мини-футболом (футзалом)
- ✓ рекомендации по учету особенностей психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на занятиях по мини-футболу (футзалу)



КОНТАКТЫ

Академия Российского футбольного союза
119048, г. Москва
ул. Лужники, д. 24, с. 20

Телефон: +7 495 926 13 00
Email: academy@rfs.ru
Telegram: t.me/RFUAcademy



Регистрация на программу clck.ru/3DPfpM

«Организация и методика проведения занятий по мини-футболу (футзалу) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в отдельных общеобразовательных организациях»

УСЛОВИЯ И КРИТЕРИИ ОТБОРА
на дополнительную профессиональную
программу повышения квалификации



АКАДЕМИЯ
РОССИЙСКОГО ФУТБОЛЬНОГО СОЮЗА



УСЛОВИЯ И КРИТЕРИИ ОТБОРА на дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Организация и методика проведения занятий по мини-футболу (футзалу) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в отдельных общеобразовательных организациях»

Условия отбора

1. Иметь гражданство Российской Федерации. Иностранному гражданину должно владеть русским языком близко к уровню носителя языка (не ниже уровня С1/С2)*
2. Иметь высшее или среднее профессиональное образование либо получать высшее образование на выпускном курсе**
3. Занимать должность учителя физической культуры, педагога дополнительного образования образовательной организации, реализующей проект «Футбол в коррекционной школе»
4. Иметь техническую возможность проходить обучение с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, а именно иметь персональный компьютер или ноутбук с доступом в Интернет

* Лицам, имеющим диплом о высшем образовании иностранного государства, необходимо предоставить нотариально заверенный перевод на русский язык.
В отдельных случаях – предоставить документ о признании иностранного образования и/или иностранной квалификации в Российской Федерации.

** Лицам, получающим высшее образование на момент подачи заявки, документы о квалификации будут выданы одновременно с получением документа об образовании.





УСЛОВИЯ И КРИТЕРИИ ОТБОРА на дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Организация и методика проведения занятий по мини-футболу (футзалу) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в отдельных общеобразовательных организациях»

Критерии отбора

Заполненная регистрационная форма Академии РФС, в которой прикреплены следующие документы:

- электронная копия документа об образовании:
 - диплом о высшем образовании и/или среднем профессиональном образовании
 - документ о дополнительном профессиональном образовании в области адаптивной физической культуры и спорта (при наличии)
- электронная копия страхового свидетельства государственного пенсионного страхования (СНИЛС)*
- электронная копия паспорта (разворот с фотографией)
- электронная копия ходатайства от общеобразовательной организации с просьбой о зачислении кандидата на программу:
 - ходатайство должно быть написано на имя руководителя Академии РФС Барановой Ирины Геннадьевны на бланке образовательной организации с просьбой о зачислении на программу повышения квалификации «Организация и методика проведения занятий по мини-футболу (футзалу) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в отдельных общеобразовательных организациях».

* Для граждан РФ



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации

«Организация и методика проведения занятий по мини-футболу (футзала)
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
в отдельных общеобразовательных организациях»

Срок реализации: 21 октября – 28 ноября 2024 года.

Форма реализации: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Объем учебной программы: 56 академических часов.

	Наименование модулей, тем	Трудоемкость в акад. часах	Лекция, час	Практическое занятие	Занятия с использованием ЭО	Самостоятельная работа	Форма контроля
1.	Модуль 1. Введение в вид спорта «футбол»	14	2	1	4	7	
1.1.	Тема 1.1. Содержание и характеристики вида спорта «футбол»	4	0	0	2	2	
1.2.	Тема 1.2. Правила игры и судейство в футболе	4	0	0	2	2	
1.3.	Тема 1.3. Правила игры и судейство в мини-футболе (футзале) для лиц с интеллектуальными нарушениями	6	2	1	0	3	
2.	Модуль 2. Методика обучения мини-футболу (футзалу) в условиях общеобразовательной организации	28	2	5	7	14	
2.1.	Тема 2.1. Основы общей физической и специальной физической подготовки в виде спорта «футбол»	4	0	0	2	2	
2.2.	Тема 2.2. Обучение основам техники игры в виде спорта «футбол»	6	0	0	3	3	
2.3.	Тема 2.3. Обучение основам тактики игры в виде спорта «футбол»	4	0	0	2	2	
2.4.	Тема 2.4. Учет особенностей психофизического развития	8	2	2	0	4	



	обучающихся и специфика организации занятий по мини-футболу (футзалу) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)						
2.5.	Тема 2.5. Создание безопасной среды для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Управление конфликтными ситуациями	6	0	3	0	3	
3.	Модуль 3. Планирование занятий по мини-футболу (футзалу) в общеобразовательной организации	12	5	1	0	6	
3.1.	Тема 3.1. Планирование занятий и подготовка к соревнованиям по мини-футболу (футзалу) в общеобразовательной организации	4	2	0	0	2	
3.2.	Тема 3.2. Подготовка плана-конспекта занятия. Цифровые возможности для планирования занятий по мини-футболу (футзалу)	6	2	1	0	3	
3.3.	Тема 3.3. Организация соревнований и фестивалей по мини-футболу (футзалу) в общеобразовательной организации	2	1	0	0	1	
4	Итоговая аттестация	2	0	0	0	0	Итоговое тестирование
	ВСЕГО	56	9	7	11	27	