

Индивидуальный образовательный
маршрут педагога как условие
повышения профессиональной
компетентности педагога

30.10.2024 г.





- «Самым важным явлением в школе, самым поучительным предметом, самым живым примером для ученика является сам учитель. Он – олицетворенный метод обучения, само воплощение принципа воспитания».

А. Дистервег



- подберите ассоциации к ИОМ при помощи цифрового сервиса «облако слов»
- <https://wordsccloud.pythonanywhere.com/>
- 1 гр. - существительные;
- 2 гр. - действия;
- 3 гр. - прилагательные.

Цель:



- определение содержания, форм, методов, приемов работы в рамках ИОМ по развитию профессиональной компетентности педагога.
- Задачи:
- -принять положение о ИОМ в МБОУ С(К)ШИ;
- -рассмотреть карту «Диагностика профессиональных дефицитов педагога;
- - способствовать созданию среды для развития творческого потенциала педагогов, совершенствования профессионального мастерства через реализацию ИОМ.



- 1. Положение об индивидуальном образовательном маршруте педагогических работников и управленческих кадров МБОУ С(К)ШИ.
- 2. Знакомство с диагностической картой.
- 3. Практикум «Заполнение ИОМ»
- 4. Решение педсовета.

Что такое ИОМ?



• ИОМ

ТЕХНОЛОГИЯ

документ

программа
действий

разрабатывается

на основе
самодиагностики,
оценочных
процедур

для преодоления
профессиональных
затруднений

для развития
профессиональных
компетенций



ресурсы

формальное
образование

в образовательных
учреждениях;
специально
подготовленным
персоналом;
документ
об образовании;

неформальное
образование

программа и курсы
не сопровождаются
получением
удостоверения

информальное
образование

само
образование

Этапы разработки ИОМ



- <https://learningapps.org/watch?v=po8v57ch524>

Этапы разработки ИОМ



- 1. *Диагностический этап* - уровень сформированности компетенций и выявление запросов и затруднений.
- 2. *Проектировочный этап* - анализ результатов диагностического этапа (цель и задачи, необходимые ресурсы и перечень мероприятий, конкретные сроки).
- 3. *Реализационный этап* в рамках определенных мероприятий в соответствии с намеченными сроками, носит вариативный характер.
- 4. *Рефлексивный этап* - анализ и субъективное отношение к достигнутым результатам деятельности



- содержит избыточную ресурсную среду: выбор конкретных курсов повышения квалификации (<https://dppo.apkpro.ru/about>; <https://edubank.iro.perm.ru/>) и образовательных событий, например, семинаров, вебинаров, мастер-классов, активностей профессиональных ассоциаций, обмена опытом и лучшими практиками и т. п. (<https://apkpro.ru/educational-events/>; <https://cub.iro.perm.ru/>; <http://educomm.iro.perm.ru/>), с использованием дистанционных образовательных технологий.



- Срок реализации ИОМ определяется индивидуальными потребностями педагогов или руководителей и составляет сроком от 1 года до 5 лет.

Реализационный этап «дорожная карта»



- в виде конкретного педагогического продукта:
 - серии учебных занятий;
 - методической продукции;
 - портфолио;
 - творческого отчета;
 - педагогического проекта;
 - доклады, выступления;
 - сайта педагога / руководителя;
 - отчета о результатах (ходе) инновационной деятельности;
 - презентация опыта работы по выявленной проблеме.

Рефлексивный этап



- осуществляется осмысление полученного опыта;
- проводится анализ на соответствие фактического результата ожидаемому;
- определяются перспективы применения полученного результата в практической деятельности субъекта;
- составляется отчет о результатах деятельности.

Ожидаемые результаты



- показатели:
- повышение качества преподавания (динамика качества обучения по предмету, результатов воспитания и управления);
- разработка и применение новых форм, методов и приемов обучения, воспитания и управления;
- разработанные и изданные методические пособия, статьи, программы, сценарии и др.;
- разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей;
- разработка и проведение открытых уроков, в т.ч. с применением новых форм и технологий обучения;
- создание комплектов педагогических разработок.



- <https://learningapps.org/watch?v=ph75hoqo524>



- цель: организация образовательной среды и персональная поддержка педагогического работника в реализации его ИОМ, что создает условия для индивидуализации процесса обучения.
- краткосрочные формы (консультирование, практикум, тренинг, мастер-класс, образовательные события - погружения, образовательные сессии, культурные практики, стажировки, конференции, образовательное путешествие и др.);
- пролонгированные (наставничество, менторинг, тьюторство, супервизия и др.)



- Практикум по карте «Диагностика профессиональных дефицитов педагога»
- Практикум «Разработка ИОМ»



- 1. Принять Положение об индивидуальном образовательном маршруте педагогических работников и управленческих кадров МБОУ С(К)ШИ.
- 2. Утвердить модель индивидуального образовательного маршрута педагога.
- 3. Педагогам в срок до 8 ноября 2024 г. проанализировать дефициты профессиональной деятельности, выстроить ИОМ на 2024-2025 учебный год, определить формы представления результатов, приступить к его реализации.
- 4. Алексеевой Е.Н. зам. директора по УВР, Кичигиной Л.А. методисту, оказать помощь педагогам в разработке ИОМ.