

### Программа оценки личностных результатов

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

### Инструкция

#### по проведению мониторинга уровня развития личностных результатов у обучающихся.

##### Процедура получения информации:

Для оценки результатов развития личностных ребёнка используется метод - экспертной группы. Данная группа объединяет участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребёнком (классный руководитель, воспитатель, родитель (законный представитель)). Задачей экспертной группы является выработка общей оценки достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции. Основой оценки продвижения ребенка в жизненной компетенции служит анализ изменений его знаний и поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Результаты анализа представлены в форме условных единиц:

При оценивании знаний в Опросном листе используем бальную систему:

- 0 баллов – нет знаний, не дает ответы на вопросы, ответы не правильные;
- 1 балл – отвечает со значительной помощью педагога;
- 2 балла – отвечает с минимальной помощью педагога;
- 3 балла – самостоятельно отвечает на вопросы, дает правильные ответы.

При оценивании поведения в Бланке оценивания поведения:

- 0 баллов — действие отсутствует;
- 1 балл — выполняет действие только по прямому указанию со значительной помощью;
- 2 балл — способен самостоятельно применить действие в отдельных ситуациях, допускает ошибки;

3 балла — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Классному руководителю, воспитателю, родителям (законным представителям) предлагается оценить уровень развития личностных результатов каждого обучающегося в начале (до 15 сентября) для вновь прибывших учащихся и для всех учащихся в конце (до 15 апреля) учебного года.

Классный руководитель передаёт родителям Бланк оценивания поведения (Таблица №2) на родительском собрании или в индивидуальном порядке, пояснив задание и уточнив время его выполнения.

Классный руководитель сам оценивает уровень развития личностных результатов каждого обучающегося класса (Таблица №1, таблица №2).

Воспитатель оценивает уровень развития личностных результатов воспитанников интерната (Таблица №2).

#### Обработка и анализ полученных результатов.

При обработке результатов мониторинга классный руководитель подсчитывает суммарный балл, выставленный экспертной группой индивидуально каждому обучающемуся и заносит его в Лист индивидуальных достижений личностных результатов. Бланки оценивания обучающихся хранятся в кабинете классного руководителя.

В Листе индивидуальных достижений личностных результатов (Таблица №3) классный руководитель вычисляет суммарный показатель в начале и в конце учебного года. Лист индивидуальных достижений личностных результатов хранится в папке «Мониторинги» классного руководителя. При выявлении обучающихся с низким и критическим уровнем развития личностных результатов классный руководитель составляет индивидуальный план работы с ребенком по выявленной проблеме.

По результатам оценивания в конце учебного года классный руководитель определяет цель и задачи на следующий учебный год.

Уровень развития личностных результатов определяется по сумме баллов в каждой содержательной линии. Рассчитаем средний показатель оценивания.

Максимальное количество баллов - 100%

Суммарный показатель обучающегося -  $x\%$

Максимальное количество баллов в каждой критерии оценивания, которое может набрать ученик – например 27 баллов (3 результата \* 9 оценок).

Например, ученик набрал 12 баллов по содержательной линии «Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину», из 18 возможных баллов:

18 - 100%

12 -  $x\%$

$X = 12 * 100 = 67\%$  - оптимальный уровень.

18

67% - заносим в карту динамики развития жизненных компетенций.

Уровни низкий, критический, оптимальный.

#### Личностные результаты обучающихся 1-4 класса

№	Личностный результат	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Знание государственных праздников День Победы, День	Знание государственных праздников День Победы, День	Знание государственных праздников День Победы, День защитника Отечества, народных	Знание государственных праздников: День Победы, День защитника Отечества, День народного единства;

		защитника Отечества; знает флаг России; знаком с правами на: имя, семью, учёбу. Знает название страны.	защитника Отечества, народных праздников: Пасха, Масленица; знает флаг и герб России, знает основные права на: имя, семью, учёбу, называет их с помощью учителя. Знает название страны.	праздников: Святки, Пасха, Масленица; знает флаг и герб России, Пермского края; название своего города, любит его, знает основные права на: имя, семью, учёбу, называет их с частичной помощью учителя.	народных праздников: Святки, Пасха, Масленица. Может назвать признаки народных праздников. Знает флаг и герб России, Пермского края, герб г. Красновишерска; название своего города, любит его; знает основные права на: имя, семью, учёбу, называет их самостоятельно
2	Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Проявляет пассивный интерес к народному творчеству, традициям, праздникам. Знает свою национальность. Знает название своего города.	Принимает посильное участие в народных праздниках в классе, школе, посещает с родителями городские праздники. Знает название столицы. Знает свою национальность, определяет народный костюм на иллюстративном материале.	Принимает активное участие в народных праздниках в классе, школе, посещает с родителями городские праздники. Знает название края, областного центра. Знает две национальности жителей города и района: русские, татары. Определяет народные костюмы на иллюстративном материале.	Имеет толерантное отношение к другим нациям и народностям. Знает народы: русские, татары, коми-пермяки. Определяет костюмы на иллюстративном материале. Знает достопримечательности своего города.
3	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Знает полезные и вредные продукты. Умеет выразить своё желание о посещении туалета, утолении жажды учителю.	Знает полезные и вредные продукты. Умеет сформулировать возникшую проблему со здоровьем учителю.	Знает полезные и вредные продукты. Умеет сформулировать возникшую проблему со здоровьем медицинскому работнику.	Знает полезные и вредные продукты. Отдаёт предпочтение полезным продуктам. Умеет вызвать скорую помощь.
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Позиция школьника в стадии формирования	Позиция школьника сформирована.	Позиция школьника сформирована.	Позиция школьника сформирована
5	Овладение социально-	Под постоянным	Под постоянным	Под частичным контролем	Самостоятельно моет руки

	<p>бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;</p>	<p>контролем взрослых умеет умываться, мыть руки, чистить зубы; способен соблюдать аккуратность во внешнем виде: причесываться, быть опрятным в одежде, умеет переодеваться на урок физкультуры, складывать одежду, обувь аккуратно; правильно принимать пищу; Умеет убирать игрушки на место. Умеет дежурить в классе. Умеет убирать территорию от мусора</p>	<p>контролем взрослых моет руки после туалета, прогулки, перед едой; умеет переодеваться на урок физкультуры, на прогулку, знает место для одежды и обуви в раздевалке. Готовится к уроку, складывает в портфель учебные принадлежности. Умеет дежурить в классе. Умеет убирать территорию от мусора, пользуется граблями.</p>	<p>взрослых моет руки после туалета, прогулки, перед едой; умеет переодеваться на урок физкультуры, на прогулку, знает место для одежды и обуви в раздевалке. Готовится к уроку, складывает в портфель учебные принадлежности. Умеет дежурить в классе. Умеет убирать территорию от мусора, пользуется граблями, метлой.</p>	<p>после туалета, прогулки, перед едой; переодевается на урок физкультуры, на прогулку, прибирает одежду и обувь в раздевалке на место. Готовится к уроку, складывает в портфель учебные принадлежности. Умеет дежурить в классе. Умеет убирать территорию от мусора, пользуется граблями, метлой, носилками.</p>
6	<p>Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;</p>	<p>Умеет здороваться и прощаться, знакомиться, обратиться с просьбой по линии ученик-ученик, ученик-учитель.</p>	<p>Умеет здороваться и прощаться, знакомиться, обратиться с просьбой по линии ученик-ученик, ученик-учитель, сотрудники, гости школы.</p>	<p>Под контролем взрослого умеет взаимодействовать с продавцами, сформулировать просьбу в ситуации приобретения игрушек, канцтоваров.</p>	<p>Самостоятельно умеет взаимодействовать с продавцами, сформулировать просьбу в ситуации приобретения игрушек, канцтоваров.</p>

7	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Знает свои личные данные (имя, фамилию, сколько лет). Знает ФИ своих родителей (или лиц их заменяющих), Знает в каком классе учиться, ИО классного руководителя.	Знает свои личные данные (ФИ, день рождения), ФИ своих близких (родителей, братьев и сестер). Знает родственные связи своей семьи.	Знает свои личные данные (ФИО, день рождения), ФИ своих близких родственников (бабушек, дедушек, дядь, тётъ). Определяет родственные связи.	Знает личные данные своей семьи, устанавливает родственные связи. Не имеет случаев правонарушений.
8	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Результаты диагностики педагога-психолога «Определение типа отношения и мотивации к ситуации учения» (по типологии А.Л.Венгера и К.Н.Поливановой); подражает поведению «хорошего ученика» под постоянным контролем взрослых; пассивное участие в процессе обучения	Результаты диагностики педагога-психолога «Определение типа отношения и мотивации к ситуации учения» (по типологии А.Л.Венгера и К.Н.Поливановой) подражает поведению «хорошего ученика» под постоянным контролем взрослых; проявляет интерес, самостоятельность в процессе обучения	Результаты диагностики педагога-психолога «Определение типа отношения и мотивации к ситуации учения» (по типологии А.Л.Венгера и К.Н.Поливановой); сформирован стереотип поведения «хорошего ученика» под частичным контролем взрослых; проявляет активность, самостоятельность в процессе обучения	Результаты диагностики педагога-психолога «Определение типа отношения и мотивации к ситуации учения» (по типологии А.Л.Венгера и К.Н.Поливановой); сформирован стереотип поведения «хорошего ученика» под минимальным контролем взрослых; активен, самостоятелен в процессе обучения;
9	сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Знает вежливые слова (здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, простите), умеет обратиться, выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель-	Знает и использует в речи при напоминании вежливые слова (здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, простите, доброе утро, добрый день, спокойной ночи), умеет обратиться, выразить свои желания	Знает и использует в речи при напоминании вежливые слова (здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, простите, доброе утро, добрый день, спокойной ночи), умеет обратиться, выразить свои желания и просьбы на	Знает и использует в речи вежливые слова, умеет обратиться, выразить свои желания и просьбы с посторонними людьми; умеет работать в игре, учебной ситуации в паре самостоятельно, в группе при частичной помощи взрослого, соблюдает

		<p>родитель, ученик-ученик. Умеет распределять роли, функции и согласовывать свои действия с партнерами в игре при постоянной помощи взрослого, соблюдает правила коллективной игры под постоянным контролем.</p>	<p>и просьбы на уровне ученик-учитель-родитель, ученик-ученик. Умеет распределять роли, функции и согласовывать свои действия с партнерами в игре, учебной ситуации при постоянной помощи взрослого, соблюдает правила коллективной игры под частичным контролем.</p>	<p>уровне ученик-учитель-родитель, ученик-ученик, ученик-сотрудник школы; умеет работать в паре в игре, учебной ситуации при частичной помощи взрослого, соблюдает правила коллективной игры при частичной помощи взрослого.</p>	<p>правила коллективной игры самостоятельно, . является инициатором коллективных игр.</p>
10	<p>способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;</p>	<p>Использует предметы (школьные принадлежности) по назначению.</p>	<p>Использует предметы (школьные принадлежности) по назначению. Соблюдает правила поведения в школе и общественных местах. Одевается в соответствии с погодой и временем года.</p>	<p>Использует предметы (школьные принадлежности) по назначению. Соблюдает правила поведения в школе и общественных местах. Одевается в соответствии с погодой и временем года.</p>	<p>Использует предметы (школьные принадлежности) по назначению. Соблюдает правила поведения в школе и общественных местах. Одевается в соответствии с погодой и временем года.</p>
11	<p>воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств</p>	<p>Умеет различать «красивое» и «некрасивое» на иллюстративном материале. Пассивный интерес к посещению учреждений культуры: библиотеки, клуба, музея.</p>	<p>Умеет различать «красивое» и «некрасивое» на иллюстративном материале, объясняет почему? Активный интерес к посещению учреждений культуры: библиотеки, клуба, музея, картинной</p>	<p>Умеет различать «красивые» и «некрасивые» поступки, объясняет почему? Посещает учреждения культуры: библиотеку, клуб, музей, картинную галерею вместе с классом, родителями.</p>	<p>Вносит практические предложения, как нужно вести себя детям, чтобы их поступки стали правильными; участвует в преобразовании «некрасивое» в «красивое» в окружающем мире; Посещает школьную, детскую библиотеку самостоятельно.</p>

			галереи.		
12	развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей	Соблюдает правила поведения в школе, общественных местах под постоянным контролем взрослых. Проявляет доброжелательность в отношении с одноклассниками, родными. Знает эмоции: радость, грусть, различает их на картинном материале, показывает мимикой.	Соблюдает правила поведения в школе, общественных местах под постоянным контролем взрослых. Проявляет доброжелательность, отзывчивость в отношении с одноклассниками, родными, учащимися других классов, сотрудниками школы. Знает эмоции: радость, грусть, удивление; различает их на картинном материале, показывает мимикой; определяет у других людей.	Соблюдает правила поведения в школе, в общественных местах под частичным контролем взрослых. Проявляет доброжелательность, отзывчивость в отношении с учащимися, сотрудниками школы. Знает эмоции: радость, грусть, удивление, страх; различает их на картинном материале, показывает мимикой; определяет у других людей.	Соблюдает правила поведения в школе, в общественных местах самостоятельно. Проявляет доброжелательность, отзывчивость в отношении с окружающими, посторонними людьми. Знает эмоции: радость, грусть, удивление, страх, злость; различает их на картинном материале, показывает мимикой; определяет у других людей.
13	сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Знает название частей тела: голова, туловище, руки, ноги, их назначение. Делает зарядку, физминутки, гуляет на прогулках в школе и дома, в соответствии с режимом дня, знает их значение. Бережёт свои учебные принадлежности, учебники под постоянным контролем взрослых.	Знает название частей тела: голова, туловище, левую руку, правую руку, левую ногу, правую ногу органы зрения, слуха, правила бережного отношения к ним. Соблюдает режим прогулок под постоянным контролем взрослых. Знает полезные и вредные привычки. Бережёт свои личные вещи, школьную мебель, учебники под	Знает название частей тела: голова, туловище, левую руку, правую руку, левую ногу, правую ногу, левый глаз, правый глаз, нос посередине (в центре) лица. Знает органы зрения, слуха, правила бережного отношения к ним. Знает требования к гигиене рук, соблюдает их, совершает утренний и вечерний туалет под контролем родителей. Соблюдает режим дня, прогулок под постоянным контролем взрослых.	Знает название частей тела: голова, туловище, левую руку, правую руку, левую ногу, правую ногу, левый глаз, правый глаз, левое ухо, правое ухо, нос посередине (в центре) лица. Знает органы обоняния, вкуса, правила бережного отношения к ним. Соблюдает режим дня под постоянным контролем взрослых. Знает алгоритм режима дня. Отдаёт предпочтение полезным привычкам. Бережно относится к школьному имуществу под постоянным

		Принимает пассивное участие в трудовых делах, проявляет творчество на уроках трудового обучения.	постоянным контролем взрослых. Принимает активное участие в трудовых делах. Проявляет творчество на уроках трудового обучения.	Различает полезные и вредные привычки. Бережно относится к вещам одноклассников под постоянным контролем взрослых. Знает об экономии света, воды. Проявляет инициативу в трудовых делах, творчество на уроках и внеурочной деятельности.	контролем взрослых. Экономит свет и воду под контролем взрослых. Проявляет инициативу в трудовых делах, творчество на уроках и внеурочной деятельности.
14	Проявление готовности к самостоятельной жизни	Выполняет простые поручения учителя. Знает кабинеты: класс, столовая, спортзал, медицинский.	Выполняет простые поручения учителя. Знает адрес школы, свой домашний адрес. Знает школьные помещения школы: спортзал, столовая, библиотека. Ориентируется в них.	Знает адрес школы, свой домашний адрес, 2 центральные улицы, умеет найти дорогу от дома до школы, от школы домой самостоятельно. Знает названия кабинетов, профессии сотрудников, которые работают в школе.	Знает адрес школы, свой домашний адрес. Называет улицы города. Ориентируется в школьных кабинетах, знает профессии сотрудников, которые работают в школе.

### ОПРОС ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ (1 класс 1 вариант)

№	Личностные результаты. Задания для оценки	Балл
<b>1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за Родину</b>		
1.1	<p>Назови праздники</p>  	

1.2	Как называется страна, в которой ты живёшь?	
1.3	Найди флаг твоей страны.  	
1.4	Как называется твой город?	
<b>2. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории, культуре</b>		
2.1	Назови свою национальность	
<b>3. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях...</b>		
3.1	Выбери продукты, которые полезно есть.    	
3.2	Что ты сделаешь, если во время урока захотел в туалет?	
3.3	Что ты сделаешь, если захотел пить?	
<b>7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие...</b>		
7.1	Назови свое имя?	
7.2	Назови свою фамилию?	
7.3	Сколько тебе лет?	
7.4	Как зовут твою маму?	
7.5	Как зовут твоего папу?	
7.6	В каком классе ты учишься?	
7.7	Как зовут твою учительницу?	
<b>9. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками...</b>		
9.1	Какие волшебные слова нужно говорить в этих ситуациях?	



9.2 У тебя нет карандаша. Попроси карандаш у одноклассника.

9.3 Попроси карандаш у учителя.

**10. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств**

Выбери «красивые» и «некрасивые» картинки. Объясни свой выбор.



10.1



10.2 Посещаешь ли ты детскую библиотеку, клуб, музей?

**11. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, отзывчивости...**

11.1 Покажи человечка, который испытывает: радость, грусть.



**12. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни...**

Покажи части тела: голова, туловище, руки, ноги.

12.1



12.2

Расскажи, для чего нужны эти части тела.

12.4

Зачем нужно делать зарядку и гулять на улице?

**13. Проявление готовности к самостоятельной жизни**

13.2

Где в школе проходят: уроки, физкультура, где вы обедаете?

### Оценка личностных результатов, выявляемых методом наблюдения (1-4 класс 1 вариант)

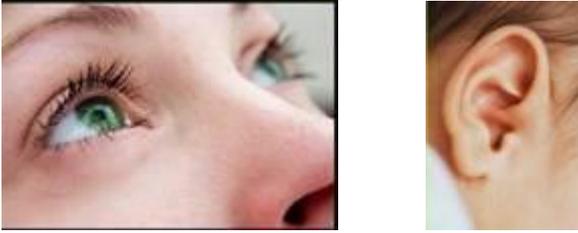
4.1 Умение выстраивать отношения в учебном коллективе, в группе продлённого дня	<b>Игровая ситуация «Научи друга».</b> Цель: выявить умение ученика выстраивать дружеские отношения в учебном коллективе, в коллективах групп продлённого дня, дополнительного образования. Ситуация: На уроке труда дети складывали из счетных палочек домик. Но Ваня не справился. Научи Ваню делать домик.			
4.2 Принятие и освоение социальной роли обучающегося	<b>Диагностика психолога «Внутренняя позиция школьника» (Н.И. Гуткина)</b>			
4.3 Умение вести в любых проблемных ситуациях	<b>Игровая ситуация «Проблемная ситуация».</b> Цель: Выявление умения вести себя в проблемных ситуациях. Ситуация: на празднике детям подарили четыре конфеты (яблока..., использовать картинки). Но в классе – трое ребят. Как разделить конфеты поровну?			
5.1 способность соблюдать культурно-гигиенические навыки	<b>Наблюдение</b>			
5.2 способность соблюдать аккуратность во внешнем виде				
5.3 способность правильно принимать пищу;				
5.4 способность содержать одежду и обувь в порядке				
5.5 способность наводить порядок в жилище;				
5.6 способность сервировать стол;				
5.7 понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей;				
5.8 способность пользоваться бытовыми приборами, соблюдая технику безопасности				
5.9 умение дежурить в школе, в классе				
5.10 уборка территории от мусора;				
6.1. Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми	<b>Игровая ситуация «Обращение с просьбой».</b> Цель: выявить умение обратиться к взрослому за помощью, сформулировать просьбу, описать возникшую проблему. Ситуация: Приближается обед. Нужно помыть руки, но в классе закончилось мыло и полотенца. Что нужно сделать?			
6.2. Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками	<b>Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман).</b> <i>Цель:</i> выявление уровня сформированности действий и осуществления сотрудничества между учащимися. <i>Материал:</i> Каждая пара ребят получает изображение рукавичек в виде силуэта (на правую и левую руку) и одинаковые наборы цветных карандашей. <i>Ход проведения:</i> детям, сидящим парами, дают каждому по одному изображению рукавички и просят украсить их одинаково, то есть так, чтобы они составили пару. Дети могут сами придумать узор, но сначала им надо договориться между собой, какой узор они будут рисовать. <i>Метод оценивания:</i> наблюдение за взаимодействием и анализ результата. Оценка результатов: 0 баллов – дети не пытались договориться, работали каждый сам по себе; 1 балл - в узорах явно преобладают различия или нет сходства, дети не могут прийти к согласию, каждый настаивает на своем; 2 балла - сходство частичное — отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные различия; 3 балла – рукавички украшены одинаковым или очень похожим узором. Дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.			
6.3 Способность обращаться за помощью к сверстникам				
6.4. Способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации	<b>Наблюдение</b>			

6.5. Способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации	
---	--

**ОПРОС ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**  
для обучающихся 2 класса 1 вариант.

№ п/п	Личностные результаты. Задания для оценки	Балл
	<b>1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину</b>	
1.1	<p align="center">Назови праздники.</p> 	
1.2	<p align="center">Как называется страна, в которой ты живёшь?</p>	
1.3	<p align="center">Найди флаг твоей страны.</p> 	
1.4	<p align="center">Найди герб твоей страны.</p> 	
1.5	<p align="center">Как называется город, в котором ты живёшь?</p>	
	<b>2. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов</b>	
2.1	<p align="center">Какие праздники в нашем городе ты посещаешь с родителями?</p>	
2.2	<p align="center">Кто ты по национальности?</p>	
2.3	<p align="center">Как называется столица нашей страны?</p> 	
	<b>3. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении</b>	

3.1	<p>Выбери полезные и вредные продукты. Игра «Что вредно, а что полезно»</p> 	
3.2	Что ты знаешь о здоровом образе жизни?	
3.3	Что ты сделаешь, если во время урока захотел пить?	
3.4	У тебя заболел зуб. Скажи об этом учителю.	
<b>7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</b>		
7.1	Как тебя зовут? Назови свое имя? Назови свою фамилию?	
7.2	Сколько тебе лет? Назови дату рождения.	
7.3	Как зовут твоих родителей? Маму? Папу?	
7.4	Как зовут твоих бабушку и дедушку?	
7.5	Есть ли у тебя братья или сестры? Как их зовут?	
7.6	В каком классе ты учишься?	
7.7	Как зовут твою учительницу?	
7.8	Есть ли у тебя друзья? Как их зовут?	
7.9	Помогаешь ли ты друзьям, когда они оказываются в сложной ситуации?	
<b>9. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</b>		
9.1	<p>Какие волшебные слова нужно говорить в этих ситуациях?</p> 	
9.2	Как ты приветствуешь знакомых днём, вечером?	
9.3	У тебя нет карандаша. Попроси карандаш у одноклассника. Попроси карандаш у учителя. Попроси маму купить карандаш.	
<b>10. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств</b>		
10.1	<p>Выбери картинки, где поступают «красиво» и «некрасиво». Объясни, почему ты так считаешь?</p> 	
10.2	Какие учреждения культуры ты посещаешь с родителями или с классом?	
<b>11. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей</b>		

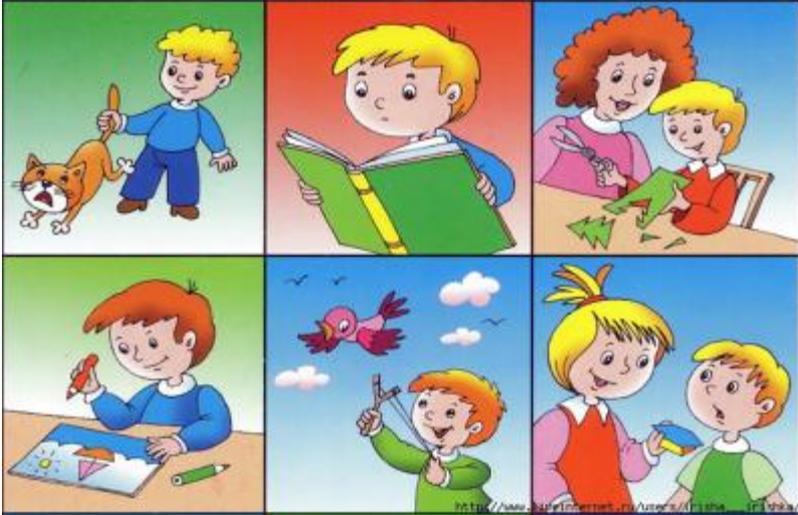
11.1	<p>Покажи человечка, который испытывает: радость, злость, грусть, удивление.</p> 	
<p><b>12. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</b></p>		
12.1	<p>Покажи части тела: голова, туловище, левую руку, правую руку, левую ногу, правую ногу.</p> 	
12.2	<p>Покажи и назови органы слуха и органы зрения.</p>  <p>Назови правила бережного отношения к органам слуха и органам зрения.</p>	
12.3	<p>Назови полезные и вредные привычки.</p>  <p>Какие привычки есть у тебя?</p>	
12.4	<p>Когда ты делаешь зарядку?</p>	
12.5	<p>Когда ты гуляешь на улице?</p>	
12.6	<p>Зачем нужно делать зарядку и гулять на улице?</p>	
<p><b>13. Проявление готовности к самостоятельной жизни</b></p>		
13.1	<p>Знаешь ли ты адрес школы?</p>	
13.2	<p>На какой улице стоит твой дом?</p>	
13.3	<p>Назови помещения школы. Где ты занимаешься на уроке физкультуры? Где ты берёшь книги? Где принимаешь пищу?</p>	
13.4	<p>Назови свой домашний адрес.</p>	

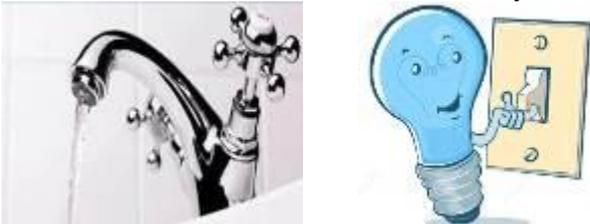
**ОПРОС ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**  
**для обучающихся 3 класса 1 вариант.**

№ п/п	Личностные результаты. Задания для оценки	Балл
<b>1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину</b>		
1.1	<p align="center">Назови праздники.</p>  <p align="center">Назови народные праздники.</p> 	
1.2	<p align="center">Как называется страна, в которой ты живёшь?</p>	
1.3	<p align="center">Найди флаг твоей страны.</p> 	
1.4	<p align="center">Покажи герб твоей страны, герб Пермского края.</p> 	
1.5	<p align="center">Как называется город, в котором ты живёшь?</p>	
1.6	<p align="center">Тебе нравится город, в котором ты живёшь?</p>	
<b>2. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов</b>		
2.1	<p align="center">Какие народные праздники в нашем городе ты посещаешь с родителями?</p>	
2.2	<p align="center">Кто ты по национальности?</p>	
2.3	<p align="center">Как называется столица твоей страны?</p>	



2.4	Как называется край, в котором ты живёшь?	
2.5	Как называется краевой центр?	
<b>3. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении</b>		
3.1	Выбери из списка полезные и вредные продукты: рыба, газировка, чипсы, кефир, геркулес, жирное мясо, морковь, яблоки, торты, творог, «Сникерс»	
3.2	Что ты знаешь о здоровом образе жизни?	
3.3	У тебя заболела голова. Как ты об этом скажешь школьному медику?	
<b>7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</b>		
7.1	Как тебя зовут? Назови имя, отчество, фамилию	
7.2	Сколько тебе лет? Назови дату рождения	
7.3	Как зовут твоих родителей? Назови ФИО мамы, папы	
7.4	Как зовут бабушку и дедушку. Сколько им лет.	
7.5	Есть ли у тебя братья и сёстры? Как их зовут? Сколько им лет	
7.6	Есть ли у тебя дяди и тётки? Как их зовут?	
7.7	В каком классе ты учишься?	
7.8	Как зовут твою учительницу?	
7.9	Есть ли у тебя друзья? Как их зовут? Чем вы любите заниматься вместе?	
7.10	Помогаешь ли ты друзьям, когда они оказываются в сложной ситуации?	
<b>9. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</b>		
9.1	Какие волшебные слова нужно говорить в этих ситуациях?	
9.2	Как ты приветствуешь знакомых днём, вечером? Что ты говоришь родным перед сном?	
9.3	У тебя нет карандаша. Попроси карандаш у одноклассника. Попроси карандаш у учителя. Попроси маму купить карандаш.	
9.4	В классе закончилось мыло. Попроси мыло у завхоза.	
<b>10. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств</b>		

10.1	<p>Выбери картинки, где дети поступают «красиво», а где «некрасиво». Объясни, почему ты так считаешь?</p> 	
10.2	<p>Какие учреждения культуры ты посещаешь с родителями или с одноклассниками?</p>	
<p><b>11. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей</b></p>		
11.1	<p>Покажи человечка, который испытывает: радость, злость, грусть, удивление, страх, удовольствие.</p> 	
<p><b>12. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</b></p>		
12.1	<p>Покажи части тела на картинке: голову, туловище, левую руку, правую руку, левую ногу, правую ногу, левый глаз, правый глаз. А нос (рот) на какой стороне? А теперь покажи эти части тела на себе.</p> 	

12.2	<p>Покажи и назови органы слуха и органы зрения.</p>  <p>Назови правила бережного отношения к органам слуха и органам зрения.</p>	
12.3	<p>Расскажи, когда необходимо мыть руки.</p> 	
12.4	<p>Назови полезные и вредные привычки.</p>  <p>Какие привычки есть у тебя?</p>	
12.5	<p>Когда ты делаешь зарядку?</p>	
12.6	<p>Когда ты гуляешь на улице?</p>	
12.7	<p>Зачем нужно делать зарядку и гулять на улице?</p>	
12.8	<p>Как можно экономить свет и воду?</p> 	
<b>13. Проявление готовности к самостоятельной жизни</b>		
13.1	<p>Назови свой домашний адрес</p>	
13.2	<p>Знаешь ли ты адрес школы?</p>	
13.3	<p>Назови центральные улицы города?</p>	
13.4	<p>Какие кабинеты есть в школе, кроме класса, в котором ты учишься?</p>	
13.5	<p>Человек, какой профессии учит детей в школе? Назови имена учителей, которые тебя учат. Человек, какой профессии готовит еду? Назови имя поваров нашей школы. Человек, какой профессии наводит порядок и моет полы в нашей школе? Назови их имена.</p>	

**ОПРОС ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ  
для обучающихся 4 класса 1 вариант.**

№ п/п	Личностные результаты. Задания для оценки	Балл
<b>1.</b>	<b>Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину</b>	
1.1	<p align="center">Какие праздники ты знаешь?</p> 	
1.2	Как называется страна, в которой ты живёшь?	
1.3	<p align="center">Нарисуй флаг нашей страны.</p> <div data-bbox="600 1161 1115 1417" style="border: 1px solid black; height: 160px; margin: 0 auto;"></div>	

1.4	<p>Определи из предложенных герб страны, герб края, герб нашего города.</p> 	
1.5	<p>Как называется город, в котором ты живёшь?</p>	
1.6	<p>Тебе нравится город, в котором ты живёшь?</p>	
1.7	<p>Назови свои права.</p> 	
<p><b>2. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов</b></p>		
2.1	<p>Какие народные праздники в нашем городе ты посещаешь с родителями?</p>	
2.2	<p>Как называется столица твоей страны?</p>	
2.3	<p>Как называется край, в котором ты живёшь?</p>	
2.4	<p>Как называется краевой центр?</p>	
2.5	<p>Какие достопримечательности твоего города ты узнал? Подпиши.</p>	



				
<b>3. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении</b>				
3.1	Выбери из списка только полезные продукты: рыба, газировка, чипсы, кефир, геркулес, жирное мясо, морковь, яблоки, торты, творог, «Сникерс».			
3.2	Что ты знаешь о здоровом образе жизни?			
3.3	У твоего одноклассника высокая температура. Вызови скорую помощь для него.			
<b>7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</b>				
7.1	Как тебя зовут? Назови имя, отчество, фамилию			
7.2	Сколько тебе лет? Назови дату рождения			
7.3	Как зовут твоих родителей? Назови ФИО мамы, папы. Чем они занимаются?			
7.4	Как зовут бабушку и дедушку. Сколько им лет. Чем они занимаются?			
7.5	Есть ли у тебя братья и сёстры? Как их зовут? Сколько им лет			
7.6	Есть ли у тебя дяди и тётки? Как их зовут? Чем они занимаются?			
7.7	В каком классе ты учишься?			
7.8	Как зовут твою учительницу?			
7.9	Есть ли у тебя друзья? Как их зовут? Чем вы любите заниматься вместе?			
7.10	Твой одноклассник потерял портфель в школе. Как ты ему поможешь?			
<b>9. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</b>				

9.1	<p>Какие волшебные слова нужно говорить в этих ситуациях?</p>  <p>Как ты приветствуешь знакомых днём, вечером? Что ты говоришь родным перед сном?</p>	
9.2	<p>У тебя нет часов, но тебе нужно вовремя вернуться домой. Узнай у прохожего, сколько сейчас времени.</p>	
<p><b>10. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств</b></p>		
10.1	<p>Объясни, как нужно вести себя детям, чтобы их поступки стали правильными.</p> 	
10.2	<p>Какие учреждения культуры ты посещаешь с родителями или с одноклассниками?</p>	
<p><b>11. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-</b></p>		

**нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей**

Покажи человечка, который испытывает: радость, злость, грусть, удивление, страх, удовольствие, вину, разочарование, восторг.

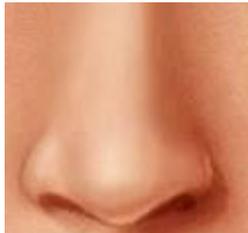


11.1

11.2	<p>Покажи части тела: голову, туловище, левую руку, правую руку, левую ногу, правую ногу, левый глаз, правый глаз, левое ухо, правое ухо. А нос (рот) на какой стороне?          Назови части лица.          А теперь покажи эти части тела на себе. В отражении в зеркале.</p> 	
<p><b>12. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</b></p>		
12.1	<p>Покажи и назови органы слуха и органы зрения.</p>   <p>Назови правила бережного отношения к органам слуха и органам зрения.</p>	

12.2

Назови и покажи орган обоняния и орган вкуса.



Назови правила бережного отношения к органу обоняния и органу вкуса  
Расскажи о своём распорядке дня по иллюстрации.

12.3



Выбери только полезные привычки.



12.4



Какие полезные привычки есть у тебя?

А какие есть вредные привычки?

12.5

Расскажи, как ты экономишь свет и воду?

				
<b>13. Проявление готовности к самостоятельной жизни</b>				
13.1	Запиши свой домашний адрес			
13.2	Запиши адрес школы?			
13.3	Какие улицы твоего города ты знаешь?			
13.4	Какие кабинеты есть в школе, кроме класса, в котором ты учишься?			
13.5	Назови профессии и имена сотрудников, которые работают в школе.			

### Оценка поведения обучающихся 1 дополнительного -4 классов

Бланк оценки поведения учащегося \_\_\_\_\_ (\_\_\_ класс 1 вариант)

Личностный результат	Критерии	Оценка			Сумма
		учителя	родителя	воспит	
1. Осознание себя как гражданина России...	1.6 Положительная эмоциональная реакция на патриотические праздники	0123	0123	0123	
	1.7 Проявляет желание в них участвовать	0123	0123	0123	
2. Уважительное отношение к иному мнению, истории...	2.3 Знает, что национальности бывают разными, не допускает подражательных интолерантных высказываний	0123	0123	0123	
4. Владение навыками адаптации в изменяющемся и развивающемся мире	4.1 Позиция школьника	0123	0123	0123	
	4.2 Сообщает о том, что плохо себя чувствует	0123	0123	0123	
	4.3 Адекватно реагирует на медицинские процедуры	0123	0123	0123	
5. Владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	5.1 Соблюдение гигиенических навыков (умывание, мытье рук, чистка зубов)	0123	0123	0123	
	5.2 Способность правильно принимать пищу	0123	0123	0123	
	5.3 Соблюдение аккуратности внешнего вида (прическа, опрятность в одежде)	0123	0123	0123	
	5.4 Умеет переодеваться, складывать одежду, обувь аккуратно	0123	0123	0123	
	5.5 Способность наводить порядок в жилище (убирать игрушки, вещи на место)	0123	0123	0123	
	5.6 Умение дежурить в классе, в комнате	0123	0123	0123	
	5.7 Умение убирать территорию от мусора	0123	0123	0123	

	5.8 Мусор бросает в урну	0123	0123	0123	
	5.9 Выполняет домашние дела: выбрасывает мусор, вытирает пыль...	0123	0123	0123	
	5.10 Моет посуду	0123	0123	0123	
	5.11 Накрывает на стол	0123	0123	0123	
	5.12 Убирает со стола	0123	0123	0123	
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	6.1 Приемлемым образом выражает и негативные и позитивные чувства	0123	0123	0123	
	6.2 Умеет работать в больших и маленьких группах	0123	0123	0123	
	6.3 Делится школьными принадлежностями	0123	0123	0123	
	6.4 Ведёт себя вежливо и уважительно во время мероприятий	0123	0123	0123	
	6.5 Разрешает конфликты приемлемым образом: может определить, кто будет первым (использует считалки). Признаёт штрафы за нарушение правил в игре	0123	0123	0123	
7. Способность к осмыслению окружения, своего места в нем, принятие ценностей и ролей	7.8 Уважение к старшим (открыть дверь, пропустить вперёд, предложить помощь)	0123	0123	0123	
	7.9 Соблюдение дистанции по отношению к любому взрослому	0123	0123	0123	
	7.10 Невербально проявляемая вежливость (улыбка при встрече, обращении)	0123	0123	0123	
	7.11 Обращение к старшим исключительно на «Вы»	0123	0123	0123	
8. Принятие роли школьника, мотивов учебы	8.1 Подражает поведению «хорошего ученика»	0123	0123	0123	
	8.2 Собирает портфель	0123	0123	0123	
9. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	9.4 Умеет здороваться и прощаться, знакомиться	0123	0123	0123	
	9.5 Умеет вежливо просить, благодарить;	0123	0123	0123	
	9.6 Следует правилам в простых играх	0123	0123	0123	
	9.7 Ждёт свою очередь в игре	0123	0123	0123	
	9.8 Помогает другим	0123	0123	0123	
	9.9 Играет вместе с другими детьми	0123	0123	0123	
	9.10 Играет, не мешая другим	0123	0123	0123	
	9.11 Относится к партнёрам уважительно, например, без споров принимает разных партнёров по игре, предлагает помощь	0123	0123	0123	
	9.12 Спокойно реагирует на проигрыш	0123	0123	0123	
10. Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации;	10.1 Использует предметы (школьные принадлежности) по назначению.	0123	0123	0123	
	10.2 Соблюдает правила поведения в школе и общественных местах.	0123	0123	0123	
	10.3 Одевается в соответствии с погодой и временем года.				

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;					
11. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	11.1 Вносит практические предложения, как нужно вести себя детям, чтобы их поступки стали правильными;				
	11.2 Участвует в преобразовании «некрасивое» в «красивое» в окружающем мире;				
	11.3 Посещает школьную, детскую библиотеку самостоятельно.				
12. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, взаимопомощи, проявление сопереживания чувствам других людей	12.1 Показывает мимикой радость, грусть	0123	0123	0123	
	12.2 Соблюдает правила поведения в школе, общественных местах (в магазине, общественном транспорте, кафе, кинотеатре, музее и т.д.)	0123	0123	0123	
	12.3 Разговаривает спокойно, не привлекает внимания	0123	0123	0123	
	12.4 Проявляет сопереживание	0123	0123	0123	
	12.5 Отзывчив на просьбы	0123	0123	0123	
	12.6 Проявляет доброжелательность в отношении с одноклассниками, родными.	0123	0123	0123	
13. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	13.3 Делает зарядку, физминутки, гуляет на прогулках в школе и дома, в соответствии с режимом дня	0123	0123	0123	
	13.5 Запирает дверь на ключ	0123	0123	0123	
	13.6 Открывает дверь ключом	0123	0123	0123	
	13.7 Ходит, катается на велосипеде по тротуару	0123	0123	0123	
	13.8 Останавливается перед проезжей частью	0123	0123	0123	
	13.9 При переходе улицы смотрит по сторонам	0123	0123	0123	
	13.10 При переходе улицы выбирает пешеходный переход	0123	0123	0123	
	13.11 Умеет приемлемым образом выражать отказ от участия в опасных для здоровья видах деятельности (например, демонстрирует твёрдый отказ и сообщает взрослому о ситуации, если настойчиво предлагают играть со спичками)	0123	0123	0123	
	13.12 Бережёт свои учебные принадлежности, учебники.	0123	0123	0123	
	13.13 Поддерживает порядок на рабочем месте (парте)	0123	0123	0123	
	13.14 Возвращает вещи на свои места	0123	0123	0123	
	13.15 Спрашивает разрешение, перед тем как взять чужую вещь	0123	0123	0123	
13.16 Возвращает взятые на время вещи	0123	0123	0123		

	13.17 Бережно обращается с чужим имуществом	0123	0123	0123	
	13.18 Проявляет творчество на уроках трудового обучения.	0123	0123	0123	
14. Готовность к самостоятельной жизни	14.1 Выполняет простые поручения учителя, родителей	0123	0123	0123	

### Личностные результаты обучающихся 5 -9 класса

Критерии	Индикаторы (знания, умения)	Методики	Исполнители
1.Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	-знает название населенного пункта, где проживает, края, государства, столицу России; - знает символику страны, края, города (герб, гимн, флаг); -знает знаменательные для Отечества исторические события и даты. -понимает значение слов характеризующих гражданскую направленность: трудолюбие, справедливость, смелость, честность, гордость, сочувствие; - сопереживание радостям и бедам своего народа и проявление этих чувств;	Опросник	Классный руководитель
2. воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	- умеет выслушать иное мнение; -уважительно относится к иному мнению; -не допускает оскорблений и высмеивания культурных традиций других народностей.	Наблюдение Опросник Тест «Проявляешь ли ты толерантность?»	Классный руководитель
3. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	- Рассказывает о себе (ФИО своё, родителей; возраст свой, родителей; название школы, адрес дома и школы; адекватно написал кем хочет стать; знает для чего нужны деньги). - Выполняет поручения в семье, в школе («заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.»). - Умеет обратиться с просьбой (например, о помощи) или	Опросник Наблюдение	Классный руководитель , родитель, воспитатель

	<p>сформулировать просьбу о своих потребностях, иметь достаточный запас фраз и определений («извините, эту прививку мне делать нельзя»; «повторите, пожалуйста, я не услышал; я не совсем понял, что ты имеешь в виду»).</p> <p>- Выполняет насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно организовать свое питание, одеться по сезону и ситуации, и т.д.).</p>		
<p>4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных, познавательных и практических задач;</li> <li>- способен устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости;</li> <li>- умеет планировать и контролировать свою деятельность;</li> <li>- умеет самостоятельно выполнять задания и поручения.</li> </ul>	<p>Опросник Наблюдение</p>	<p>Классный руководитель,</p>
<p>5. овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни</p>	<p>Моем дома посуду Прибирается в своей комнате может приготовить себе еду заправляет свою постель пользуется бытовыми приборами самостоятельно покупает продукты в магазине</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполняет необходимые санитарно-гигиенические действия (умывается, чистит зубы, моет руки, принимает душ, расчёсывается и т.д.)</li> <li>-выполняет поручения в школе (дежурство по столовой, классу, спальне, в раздевалке);</li> <li>- помогает старшим по их просьбе;</li> <li>-соблюдает правила по уходу за одеждой и обувью;</li> <li>-адекватно использует окружающие его в быту предметы и вещи;</li> </ul>	<p>Наблюдение, опрос</p>	<p>воспитатель</p>

<p>6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет обратиться с просьбой в разных жизненных ситуациях;</li> <li>-адекватно обращается со сверстниками и взрослыми, выполняя правила культурного поведения;</li> <li>- владеет вербальными и невербальными средствами общения для установления коммуникативного контакта;</li> <li>- умеет передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятным другим человеком;</li> <li>- умеет пользоваться телефоном для написания смс, осуществления звонков,</li> <li>-умеет пользоваться компьютером, ноутбуком</li> <li>- есть страничка в социальных сетях</li> <li>- не состоит в деструктивных группах</li> </ul>	<p>Наблюдение, опрос</p>	<p>воспитатель</p>
<p>7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- есть друзья в школе</li> <li>- общается со школьными друзьями после уроков</li> <li>- любит свою семью</li> <li>- перечисляет своих самых близких родственников</li> <li>- знает и перечисляет качества хорошего друга</li> <li>- помогает маме, если ему кажется, что она устала</li> <li>- умеет адекватно использовать принятые правила поведения в обществе.</li> <li>- умеет корректно привлечь к себе внимание.</li> <li>-умеет отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства.</li> </ul>	<p>Наблюдение, опрос</p>	
<p>8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перечисляет уроки, которые больше всего нравятся</li> <li>- понимает для чего нужна математика</li> <li>- понимает для чего учится читать и писать</li> <li>- понимает, как могут пригодиться школьные знания</li> <li>-учится в полную силу в соответствии со своими возможностями;</li> <li>- умеет выполнять учебные задания и поручения.</li> </ul>	<p>Наблюдение, опрос</p>	<p>воспитатель</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умеет ставить учебную цель, подводить итог выполнения задания;</li> <li>-проявляет интерес к занятиям, способен найти дополнительную информацию используя резерв библиотеки и интернет ресурсов;</li> <li>-соблюдает правила поведения в школе, требует этого от других.</li> </ul>		
<p>9. сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-обратится за помощью к учителю, если что-то непонятно на уроке</li> <li>- знает у кого попросить помощь, при возникновении трудной ситуации</li> <li>- нравится присутствовать на школьных праздниках</li> <li>- нравится участвовать в школьных праздниках</li> <li>-умеет себя вести в любых проблемных ситуациях</li> <li>- взаимодействует со сверстниками и взрослыми, выбирает дистанцию и форму контакта, в соответствии с полом и возрастам;</li> <li>-умеет организовать свободное время с учетом своих интересов, которые не мешают окружающим и находятся в границах норм, принятых в обществе;</li> <li>-знает основные правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и т.д.</li> </ul>		педагог - психолог
<p>10. способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умеет устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;</li> <li>-адекватность социального поведения с точки зрения опасно/безопасно для себя, для окружающих;</li> <li>-бережное отношение к школьному и общественному имуществу;.</li> <li>- использование вещей в соответствии с их функциями,</li> </ul>		воспитатель учитель /классный руководитель

взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей	<ul style="list-style-type: none"> <li>принятым порядком и характером ситуации;</li> <li>-бережное отношение к природе;</li> </ul>		
11. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различает понятия «красивое» и «некрасивое»: опрятно-неопрятно, вредные привычки-здоровый образ жизни, вежливо-невежливо, нормы поведения.</li> <li>- украшает изделие для красоты</li> <li>- участвует с желанием в творческой деятельности со взрослыми и сверстниками;</li> <li>-выполняет свои работы по профильному труду аккуратно</li> </ul>	<p>Карта интересов ((5-7 класс)</p> <p>наблюдения, записи в дневниках наблюдения</p>	<p>Воспитатель, учитель/классный руководитель</p>
12. развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает чувства других людей и сопереживает другим.</li> <li>-совершает поступки, направленные на помощь и обеспечение благополучия</li> <li>-умеет включаться в разнообразные повседневные дела, принимать в них посильное участие;</li> <li>-умеет анализировать поступки свои и своих друзей, делать выводы;</li> </ul>	<p>рисунок семьи, А.Л. Венгер</p>	<p>Воспитатель, педагог - психолог</p>
13. сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	<ul style="list-style-type: none"> <li>- занимается физкультурой помимо уроков</li> <li>- нравятся уроки труда и ИЗО</li> <li>- доводит работу до конца</li> <li>- важно, чтобы изделия были красивыми и качественными-соблюдает правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми.</li> <li>- соблюдает режим дня.</li> <li>- участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях;</li> <li>- ведет здоровый образ жизни;</li> <li>- бережно относится к результатам своего и чужого труда;</li> </ul>	<p><b>Анкета «Оцени поступок»</b>(Э. Туриель в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой)</p> <p>Анкета для учащихся «Безопасность и Интернет»</p> <p>наблюдения, записи в дневниках наблюдения</p>	<p>воспитатель</p> <p>Социальный педагог</p>

	- стремится доводить начатое дело до конца		
14. проявление готовности к самостоятельной жизни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет организовывать свой быт и делать домашние дела (готовить, стирать, наводить порядок);</li> <li>- умеет управлять своим свободным временем, организовать свой отдых и досуг;</li> <li>- умение обращаться с деньгами: рационально тратить;</li> <li>- контролирует своё поведение,</li> <li>- заботится о здоровье и внешности, соблюдает гигиену;</li> <li>- отсутствие зависимостей;</li> <li>- есть желание получить профессию (в 9 классе выбор профессии и место дальнейшего обучения),</li> </ul>		

### Диагностика личностных результатов обучающихся 5-9 классов

ФИ ученика \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

#### **1.Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.**

1.1. Напиши название населенного пункта, где ты живёшь \_\_\_\_\_,  
название нашего края \_\_\_\_\_, название государства \_\_\_\_\_, название столицы \_\_\_\_\_.

1.2.

- подпишите флаг России, Пермского края, Красновишерского округа



- подпишите герб России, Пермского края, Красновишерского округа



- как называется главная песня каждого государства? \_\_\_\_\_.

1.3. Подпиши знаменательные для Отечества исторические события и государственные праздники:

4 ноября \_\_\_\_\_ 23 февраля \_\_\_\_\_

9 мая \_\_\_\_\_ 12 июня \_\_\_\_\_

1.4. Соотнеси слово и его значение

трудолюбие	решительность, способность человека преодолевать чувство страха и растерянности
справедливость	отзывчивое, участливое отношение к чьему-либо переживанию, несчастью

смелость	положительная самооценка, самоуважение, чувство собственного достоинства
честность	беспристрастное, объективное отношение ко всем, не независимо от роста, цвета кожи и волос, от национальности
гордость	любовь к труду, стремление много и усердно работать
сочувствие	правдивость

## 2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

- 2.1. Напиши свою национальность \_\_\_\_\_
- 2.2. У тебя есть друзья или знакомые другой национальности? \_\_\_\_\_

## 3. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении

### 3.1. Напиши

	фамилия	имя	отчество
свою			
мамину			
папину			

Сколько лет тебе \_\_\_\_\_, маме \_\_\_\_\_, папе \_\_\_\_\_?

Напиши свой домашний адрес \_\_\_\_\_

3.2. Как называется школа, в которой ты учишься \_\_\_\_\_? Напиши адрес школы \_\_\_\_\_.

3.3. Кем ты хочешь стать, когда вырастешь? \_\_\_\_\_

3.4. Для чего нужны деньги? \_\_\_\_\_

## 4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

4.1. Ты умеешь писать смс? \_\_\_\_\_

4.2. Ты умеешь звонить по телефону? \_\_\_\_\_

4.3. Ты умеешь пользоваться компьютером? \_\_\_\_\_

4.4. Ты есть в социальных сетях? Подчеркни или допиши (ВКонтакте, Телеграмм, Одноклассники) \_\_\_\_\_

**5. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.**

- 5.1. Кто моет дома посуду? \_\_\_\_\_
- 5.2. Кто прибирается в твоей комнате? \_\_\_\_\_
- 5.3. Какую еду ты можешь приготовить себе? \_\_\_\_\_
- 5.4. Кто заправляет твою постель? \_\_\_\_\_
- 5.6. Подчеркни какими бытовыми приборами ты самостоятельно пользуешься? (стиральная машина, микроволновка, мультиварка, пылесос, \_\_\_\_\_.)
- 5.7. Какие продукты ты покупаешь в магазине? \_\_\_\_\_

**6. Владение навыками коммуникации, принятыми нормами социального взаимодействия.**

- 6.1. Ты всегда здороваешься? \_\_\_\_\_
- 6.2. Тебе легко отвечать на вопросы знакомых людей? \_\_\_\_\_
- 6.3. А незнакомых? \_\_\_\_\_
- 6.4. Как ты думаешь, ты общительный? \_\_\_\_\_

**7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.**

- 7.1. С кем ты дружишь в школе? \_\_\_\_\_
- 7.2. Вы общаетесь с ними после уроков? \_\_\_\_\_
- 7.3. Ты любишь свою семью? \_\_\_\_\_
- 7.4. Перечисли своих самых близких родственников? \_\_\_\_\_
- 7.5. Как ты думаешь, каким должен быть друг? \_\_\_\_\_
- 7.6. Ты помогаешь маме, если тебе кажется, что она устала? \_\_\_\_\_

**8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.**

- 8.1. Какие уроки тебе больше всего нравятся? \_\_\_\_\_
- 8.2. Как ты думаешь, для чего нужна математика? \_\_\_\_\_
- 8.3. А для чего учиться читать и писать? \_\_\_\_\_
- 8.4. Как тебе могут пригодиться знания из школы? \_\_\_\_\_

**9. Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.**

- 9.1. Что ты сделаешь, если тебе что-то непонятно на уроке? \_\_\_\_\_
- 9.2. У кого ты попросишь помощь, (*подчеркни*) у одноклассников, у учителя, у родителя, у педагога-психолога, (*допиши своё*) \_\_\_\_\_?
- 9.3. Тебе нравится ходить на школьные праздники? \_\_\_\_\_
- 9.4. Тебе нравится участвовать в школьных праздниках? \_\_\_\_\_

**11. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.**

11.1. Какую комнату ты выберешь чистую, но бедную или богатую, но грязную? \_\_\_\_\_

Тебе нравится, когда еда красиво украшена? (*подчеркни*) да, нет, всё равно

11.2. Ты закончил изделие (поделку). Будешь ли ты его украшать для красоты? \_\_\_\_\_

**12. Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.**

12.1. Что ты сделаешь, если друг ударился или упал? \_\_\_\_\_

. Что ты сделаешь, если увидишь, что мама, чем-то расстроена? \_\_\_\_\_

12.2. Ты увидел бездомного котенка. Твои действия. \_\_\_\_\_

12.3. Как помогаешь папе и маме в работе по дому? \_\_\_\_\_

**13. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.**

13.1. Занимаешься ли ты на спортивной секции, спортивной площадке, на турнике, плаваешь в бассейне? (*подчеркни*)

13.2. Тебе нравятся уроки труда и ИЗО? \_\_\_\_\_

13.3. Какую работу ты доводишь до конца? (*подчеркни*) Домашнее задание, работа по дому, на огороде, изготовление изделия, поделки,

\_\_\_\_\_

13.4. Тебе важно, чтобы твоя поделка (рисунок, композиция и т.п.) были красивыми (качественными).

**14. Проявление готовности к самостоятельной жизни.**

14.1. Как ты думаешь, ты готов жить самостоятельно? \_\_\_\_\_

14.2. У тебя порвалась футболка. Что ты будешь делать? \_\_\_\_\_

14.3. Как ты думаешь, откуда берутся деньги? \_\_\_\_\_

### **Индивидуальный лист оценки личностных результатов обучающихся 5-9 классов**

**ФИ обучающегося** \_\_\_\_\_ (     класс 1 вариант)

**Уважаемые родители, учителя, воспитатели. Вы оцениваете только ячейки, в которых стоят баллы 0123. Ячейки, где стоит 0 оценивать не нужно.**

При оценивании поведения:

0 баллов – действие отсутствует;                    1 балл – выполняет действие только по прямому указанию со значительной помощью;

2 балл – способен самостоятельно применить действие в отдельных ситуациях, допускает ошибки;

3 балла – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Личностный результат	Критерии	Оценка				Сумма
		ученика	учителя	родителя	воспит	
1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	1.1 знает название населенного пункта, где проживает, края, государства, столицу России;	0123	0	0	0	
	1.2 знает символику страны, края, города (герб, гимн, флаг);	0123	0	0	0	
	1.3 знает знаменательные для Отечества исторические события и даты	0123	0	0	0	
	1.4 понимает значение слов характеризующих гражданскую направленность: трудолюбие, справедливость, смелость, честность, гордость, сочувствие.	0123	0	0	0	
	1.5 сопереживание радостям и бедам своего народа и проявление этих чувств;	0	0123	0123	0123	
2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	2.1. знает свою национальность	0123	0	0	0	
	2.2. есть друзья или знакомые другой национальности ( <i>критерий учитывается при наличии положительного ответа в опроснике</i> )	0123	0	0	0	
	2.3. умеет выслушать иное мнение;	0	0123	0123	0123	
	2.4. уважительно относится к иному мнению	0	0123	0123	0123	
	2.5. не допускает оскорблений и высмеивания культурных традиций других народностей.	0	0123	0123	0123	
3. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	3.1. Знает своё ФИО	0123	0	0	0	
	Знает ФИО родителей	0123	0	0	0	
	Знает свой возраст	0123	0	0	0	
	Знает возраст родителей	0123	0	0	0	
	3.2 Знает название и адрес школы	0123	0	0	0	
	Знает свой адрес	0123	0	0	0	
	3.3. адекватно написал кем хочет стать	0123	0	0	0	
	3.4. знает для чего нужны деньги	0123	0	0	0	
	3.5. Выполняет поручения в семье, в школе («заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.»).	0	0123	0123	0123	

	3.6. Умеет обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях, иметь достаточный запас фраз и определений («извините, эту прививку мне делать нельзя»; «повторите, пожалуйста, я не услышал; я не совсем понял, что ты имеешь в виду»)	0	0123	0123	0123	
	3.7. Выполняет насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно организовать свое питание, одеться по сезону и ситуации, и т.д.).	0	0123	0123	0123	
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	4.1 умеет использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных, познавательных и практических задач;	0123	0123	0123	0123	
	4.2. способен устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости;	0123	0123	0123	0123	
	4.3 умеет планировать и контролировать свою деятельность;	0123	0123	0123	0123	
	4.4 умеет самостоятельно выполнять задания и поручения.	0123	0123	0123	0123	
5. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	5.1. моет дома посуду	0123	0123	0123	0123	
	5.2. прибирается в своей комнате	0123	0123	0123	0123	
	5.3. может приготовить себе еду	0123	0123	0123	0123	
	5.4. заправляет свою постель	0123	0123	0123	0123	
	5.5. пользуется бытовыми приборами	0123	0123	0123	0123	
	5.6. покупает продукты в магазине	0123	0123	0123	0123	
	5.7. выполняет необходимые санитарно-гигиенические действия (умывается, чистит зубы, моет руки, принимает душ, расчёсывается и т.д.)	0	0123	0123	0123	
	5.8 выполняет поручения в школе (дежурство по столовой, классу, спальне, в раздевалке)	0	0123	0123	0123	
	5.9 помогает старшим по их просьбе	0	0123	0123	0123	
	5.10 соблюдает правила по уходу за одеждой и обувью	0	0123	0123	0123	
	5.11 адекватно использует окружающие его в быту предметы и вещи	0	0123	0123	0123	
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе	6.1. всегда здоровается	0123	0123	0123	0123	
	6.2. общается со знакомыми людьми	0123	0123	0123	0123	
	6.3. вступает в общение с незнакомыми людьми	0123	0123	0123	0123	
	6.4. считает себя общительным	0123	0123	0123	0123	

владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации	6.5 умеет обратиться с просьбой в разных жизненных ситуациях;	0	0123	0123	0123	
	6.6 адекватно обращается со сверстниками и взрослыми, выполняя правила культурного поведения	0	0123	0123	0123	
	6.7 владеет вербальными и невербальными средствами общения для установления коммуникативного контакта	0	0123	0123	0123	
	6.8 умеет передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятным другим человеком	0	0123	0123	0123	
	6.9 пользуется телефоном, умеет писать смс					
	6.10 умеет звонить по телефону					
	6.11 умеет пользоваться компьютером, ноутбуком					
	6.12 пользуется социальными сетями					
	6.13 не состоит в деструктивных (опасных) группах					
7. Способность к осмыслению окружения, своего места в нем, принятие ценностей и ролей	7.1. есть друзья в школе	0123	0	0	0	
	7.2. общается со школьными друзьями после уроков	0123	0	0	0	
	7.3. любит свою семью	0123	0	0	0	
	7.4. перечисляет своих самых близких родственников	0123	0	0	0	
	7.5. знает и перечисляет качества хорошего друга	0123	0	0	0	
	7.6. помогает маме, если ему кажется, что она устала	0123	0	0	0	
	7.7 Умеет адекватно использовать принятые правила поведения в обществе	0	0123	0123	0123	
	7.8 Умеет корректно привлечь к себе внимание	0	0123	0123	0123	
	7.9 Умеет отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства	0	0123	0123	0123	
8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	8.1. Перечисляет уроки, которые больше всего нравятся	0123	0	0	0	
	8.2. Понимает для чего нужна математика	0123	0	0	0	
	8.3. Понимает для чего учится читать и писать	0123	0	0	0	
	8.4. Понимает как могут пригодиться школьные знания	0123	0	0	0	
	8.5 учится в полную силу в соответствии со своими возможностями	0	0123	0123	0123	
	8.6 умеет выполнять учебные задания и поручения.	0	0123	0123	0123	
	8.7 умеет ставить учебную цель, подводить итог выполнения задания	0	0123	0123	0123	
	8.8 проявляет интерес к занятиям, способен найти дополнительную	0	0123	0123	0123	

	информацию используя резерв библиотеки и интернет ресурсов					
	8.9 соблюдает правила поведения в школе, требует этого от других	0	0123	0123	0123	
9. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	9.1. Обращается за помощью к учителю, если что-то непонятно на уроке	0123	0123	0	0	
	9.2. Знает у кого попросить помощь, при возникновении трудной ситуации	0123	0	0	0	
	9.3. нравится присутствовать на школьных праздниках	0123	0	0	0	
	9.4. нравится участвовать в школьных праздниках	0123	0	0	0	
	9.5 умеет себя вести правильно в любых проблемных ситуациях	0123	0123	0123	0123	
	9.6 взаимодействует со сверстниками и взрослыми, выбирает дистанцию и форму контакта, в соответствии с полом и возрастом;	0	0123	0123	0123	
	9.7. умеет организовать свободное время с учетом своих интересов, которые не мешают окружающим и находятся в границах норм, принятых в обществе;	0	0123	0123	0123	
	9.8. знает основные правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и т.д.	0	0123	0123	0123	
10. способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей	10.1. умеет устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;	0	0123	0123	0123	
	10.2. адекватность социального поведения с точки зрения опасно/безопасно для себя, для окружающих;	0	0123	0123	0123	
	10.3. использует знания о сохранности окружающей предметной и природной среды.	0	0123	0123	0123	
	10.4. бережно относится к школьному и общественному имуществу;	0	0123	0123	0123	
	10.5. бережно относится к природе	0	0123	0123	0123	
11. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	11.1. различает понятия «красивое» и «некрасивое»: опрятно-неопрятно, вредные привычки-здоровый образ жизни, вежливо-невежливо, нормы поведения.	0123	0123	0123	0123	
	11.2. украшает изделие для красоты	0123	0123	0123	0123	
	11.3. участвует с желанием в творческой деятельности со взрослыми и сверстниками	0123	0123	0123	0123	

	11.4. выполняет свои работы по профильному труду аккуратно	0123	0123	0123	0123	
12. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, взаимопомощи, проявление сопереживания чувствам других людей	12.1. понимает чувства других людей и сопереживает другим	0123	0123	0123	0123	
	12.2. совершает поступки, направленные на помощь и обеспечение благополучия других	0123	0123	0123	0123	
	12.3. умеет включаться в разнообразные повседневные дела, принимать в них посильное участие	0123	0123	0123	0123	
	12.4. умеет анализировать поступки свои и своих друзей, делать выводы	0	0123	0123	0123	
13. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	13.1. занимается физкультурой помимо уроков	0123	0123	0123	0123	
	13.2. нравятся уроки труда и ИЗО	0123	0	0	0	
	13.3. доводит работу до конца	0123	0	0	0	
	13.4. важно, чтобы изделия были красивыми и качественными	0123	0	0	0	
	13.5. соблюдает правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми.	0	0123	0123	0123	
	13.6. соблюдает режим дня.	0	0123	0123	0123	
	13.7. участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях	0	0123	0123	0123	
	13.8. ведет здоровый образ жизни;	0	0123	0123	0123	
	13.9. бережно относится к результатам своего и чужого труда	0	0123	0123	0123	
	13.10. стремится доводить начатое дело до конца	0	0123	0123	0123	
14. Готовность к самостоятельной жизни	14.1. адекватность готовности жить самостоятельно	0123	0123	0123	0123	
	14.2. знает, что делать с порванной вещью	0123	0123	0123	0123	
	14.3. знает откуда берутся деньги	0123	0	0	0	
	14.4. Умеет организовывать свой быт и делать домашние дела (готовить, стирать, наводить порядок);	0	0123	0123	0123	
	14.5. умеет управлять своим свободным временем, организовать свой отдых и досуг;	0	0123	0123	0123	
	14.6. умеет обращаться с деньгами: рационально тратить;	0	0123	0123	0123	
	14.7. контролирует своё поведение,	0	0123	0123	0123	
	14.8. заботится о здоровье и внешности, соблюдает гигиену;	0	0123	0123	0123	
	14.9. отсутствие зависимостей;	0	0123	0123	0123	
	14.10. есть желание получить профессию (в 9 классе выбор профессии и место дальнейшего обучения),	0	0123	0123	0123	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430465

Владелец Морозова Юлия Александровна

Действителен с 19.04.2024 по 19.04.2025