Приложение №1

Программа оценки личностных результатов

К личностным результатам освоения АООП (2 вариант) относятся:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.
- 4) Формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах
- 8) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

Перечень параметров и индикаторов оценки результатов

№	Результат	Параметры оценки	Индикаторы	Диагностический инструментари й
1.	Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»	Сформированность основ персональной идентичности	1.2.Знание своих Ф.И.	Опрос «Я и моя семья»
			1.3. Имеет представление о семье. Знание Ф.И. своих родителей и имена близких родственников.	
		Осознание себя как «Я»	1.4. Знание адреса места жительства. 1.5. Умение относить себя к определенному полу по внешним признакам.	
2.	Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.	Сформированность навыков коммуникации	2.1. Проявляет доброжелательность в отношениях с детьми.	Наблюдение
3.	Формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.	Сформирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир	3.1.Знание назначения объектов культурно-бытового обслуживания	Опрос «Что, для чего?»
			3.2. Имеет элементарные представления о своем родном городе.	Опрос «Мой город»
		Сформированность единства природных и социальных частей	3.3. Умение одеваться по сезону в соответствии с погодой.	Наблюдение
4.	Формирование уважительного отношения к окружающим.	1.Сформированность уважительного отношения к взрослым	4.1. Называет сотрудников по имени, отчеству.	Опрос «Наши педагоги».
			4.2. Вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную услугу. Не вмешивается в разговор взрослых.	Наблюдение.
		2.Сформированность уважительного отношения к сверстникам.	4.3.Выстраивает уважительное взаимодействие со сверстниками в совместной деятельности.	Наблюдение.
5	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся	Сформированность навыков адаптации	5.1. Способность войти в коллектив, стремление к взаимопониманию	Наблюдение
			5.2. Способность уступать и защищаться	

	мире		5.3. Способность подчиняться интересам и обычаям детской группы 5.4. Способность выражать желание и потребность в общении	
6	Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Освоение доступных социальных ролей развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	6.1. Может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения. 6.2. Соблюдает ролевое соподчинение (продавец – покупатель) и ведет ролевые диалоги. 6.3. Способность к организации учебной деятельности (приготовиться к уроку и убрать в портфель) 6.4. Способность управлять своим поведением на уроках, переменах 6.5. Проявление любознательности и интереса к новому 6.6. Способность просить и принимать помощь 6.7. Активность участия ученика в процессе обучения	Наблюдение
7	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах	Сформированность самостоятельности Сформированность личной ответственности за свои поступки	7.1.Способность выполнять простые поручения 7.2. Умение различать «можно» или «нельзя» так поступать 7.3. Испытывает чувство стыда за неблагоприятный поступок	Наблюдение Опрос «Что такое хорошо, что такое плохо».
8	Формирование эстетических	сформированность эстетических потребностей, ценностей	8.1. Способность различать «красивое» и «некрасивое» в	Опрос «Красиво-некрасиво»

	потребностей, ценностей и чувств	и чувств	окружающих предметах.	
			8.2. Посещение учреждений культуры	Наблюдение.
9	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	сформированность этических чувств, доброжелательности	9.1. Соблюдает элементарные правила поведения в школе	Наблюдение
		Сформированность эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	9.2. Умеет чувствовать и понимать эмоциональное состояние героев.	Наблюдение в игре.
10	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	10.1. Взаимодействует со взрослыми в игре	Наблюдение в игре.
			10.2. Взаимодействует со сверстниками в игре	
		Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	10.3. В играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.	
			10.4. В настольно – печатных играх может выступать в роли ведущего	
11	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	сформированность установки на здоровый и безопасный образ жизни	11.1. Имеет представление о функциональном назначении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека.	Игра «Собери человека»
			11.2. Имеет представление о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.	Опрос «Здоровый образ жизни»
		сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям	11.3. Умение проявлять бережное отношение к результатам своего и чужого труда	Наблюдение
		наличие мотивации к труду, работе на результат	11.4. Наличие желания участвовать в трудовых делах, поручениях	
12	Овладение социально-бытовыми	сформированность навыков самообслуживания	12.1. Соблюдает элементарные правила гигиены	Наблюдение.

умениями, используемыми в повседневной жизни		(моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле)
		12.2 способность соблюдать аккуратность во внешнем виде (заправлена, подтянута одежда)
		12.3 Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, соблюдает последовательность)
	сформированность навыков бытового труда	12.4 способность содержать одежду и обувь в порядке
		12.5 способность наводить порядок в жилище, в классе
		12.6 способность сервировать стол;
		12.7 понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей
	сформированность навыков общественно полезного труда	12.8 умение убирать территорию от мусора

Система бальной оценки результатов

Оценка результатов опросов:

- 0 баллов – нет знаний, не дает ответы на вопросы, ответы не правильные;
- 1 балл – отвечает, выполняет со значительной помощью педагога;
- 2 балла – отвечает, выполняет, помощь педагога частична;
- 3 балла – отвечает, выполняет, помощь педагога минимальна;
- 4 балла - самостоятельно отвечает на вопросы, дает правильные ответы.

Оценка результатов наблюдения.

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, выполняет действие только при значительной помощи учителя,

2 балла - смысл действия понимает, выполняет действие при частичной помощи учителя,

3 балла — способен самостоятельно применять действие в определенных ситуациях, иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

4 балла — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося.

Лист индивидуальных достижений личностных результатов (2 вариант)
Ученика

№	Требования к результатам	1	2	3	4	5
1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»						
1.1.	Умение относить себя к определенному полу по внешним признакам.					
1.2.	Знание своих Ф.И.					
1.3.	Имеет представление о семье. Знание Ф.И. своих родителей и имена близких родственников.					
1.4.	Знание адреса места жительства.					
1.5.	Осознание роли школьника					
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.						
2.1.	Проявляет доброжелательность в отношениях между детьми.					
3. Формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей						
3.1.	Знание назначения объектов культурно-бытового обслуживания					
3.2.	Имеет элементарные представления о своем родном городе, населённом пункте					
3.3.	Умение одеваться по сезону в соответствии с погодой.					
4. Формирование уважительного отношения к окружающим						
4.1.	Называет сотрудников по имени, отчеству.					
4.2.	Вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную услугу. Не вмешивается в разговор взрослых.					

Материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов учащихся

Индикатор	Способ исследования
<p>1. 1. Умение относить себя к определенному полу по внешним признакам.</p> <p>1.2. Знание своих Ф.И.</p>	<p>Опрос «Я». Цель: выявить знания детей о себе.</p> <p>1. Ребенку предлагаются картинки мальчика и девочки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Покажи где мальчик, девочка. - Выбери, кто ты мальчик или девочка. - Как тебя зовут, твоя фамилия.
<p>1.3. Имеет представление о семье. Знание Ф.И. своих родителей и имена близких родственников.</p> <p>1.4. Знание адреса места жительства.</p>	<p>Опрос «Семья». Цель: выявить знания детей о своей семье. Ребенку предлагается сюжетная картинка «Семья».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расскажи, кто изображен на картинке? - Кто есть в этой семье? - А у тебя есть семья? - Назови всех кто входит в твою семью. Назови свой адрес.
<p>1.5. Осознание роли школьника</p>	<p>Диагностика педагога-психолога «Определение типа отношения и мотивации к ситуации учения» (по типологии А.Л.Венгера и К.Н.Поливановой)</p>
<p>2.1. Проявляет доброжелательность в отношениях между детьми.</p>	<p style="text-align: center;">Наблюдение.</p>
<p>3.1. Знание назначения объектов культурно-бытового обслуживания</p>	<p>Опрос «Что, для чего?» Цель: Выявить знание назначения объектов культурно-бытового обслуживания. Детям предлагаются иллюстрации: магазин, школа, больница, дом культуры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Назови, что это? - Куда пойдёшь за хлебом? - Где ты учишься? - Где лечат больных? - Где показывают концерты?
<p>3.2. Имеет элементарные представления о своем родном городе, населённом пункте</p>	<p>Опрос «Мой город». Цель: выявить знания детей о своем родном городе, населённом пункте. Ребенку предлагаются картинки из серии «Мой город»</p> <ul style="list-style-type: none"> - В каком городе ты живешь? - Найди на картинках наш город.
<p>3.3. Умение одеваться по сезону в соответствии с погодой.</p>	<p style="text-align: center;">Наблюдение.</p>
<p>4.1. Называет сотрудников по имени, отчеству.</p>	<p>Опрос «Наши педагоги». Цель: выявить знание детьми сотрудников по имени, отчеству.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как зовут вашего учителя? - Назовите имя и отчество учителя физической культуры.

	Далее спросить детей имя и отчество педагогов, с которыми чаще дети общаются.
4.2. Вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную услугу. Не вмешивается в разговор взрослых.	Наблюдение.
4.3. Выстраивает уважительное взаимодействие со сверстниками в совместной деятельности.	Наблюдение.
5.1. Способность войти в коллектив, стремление к взаимопониманию.	Наблюдение
5.2. Способность уступать и защищаться.	
5.3. Способность подчиняться интересам и обычаям детской группы	
5.4. Способность выражать желание и потребность в общении.	
6.1. Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.	Наблюдение
6.2. Соблюдает ролевое соподчинение (продавец – покупатель) и ведет ролевые диалоги.	
6.3. Способность к организации учебной деятельности (приготовиться к уроку и убрать в портфель).	
6.4. Способность управлять своим поведением на уроках, переменах.	
6.5. Проявление любознательности и интереса к новому.	
6.6. Способность просить и принимать помощь.	
6.7. Активность участия ученика в процессе обучения.	
7.1. Способность выполнять простые поручения	Наблюдение.
7.2. Умение различать «можно» или «нельзя» так поступать	Наблюдение. Опрос «Что такое хорошо, что такое плохо». Цель: выявить умение оценивать поступки. Предложить ребенку серию картинок «Что такое хорошо, что такое плохо». - Выбери картинки, на которых дети поступают плохо, неправильно. Объясни, почему так нельзя поступать. - Что ты сделаешь, если у тебя будут забирать игрушку, которой ты играешь? - Тебе очень хочется поиграть игрушкой, которой играет Артём, что ты будешь делать?
7.3. Испытывает чувство стыда за неблагоприятный поступок	
8.1. Способность различать «красивое» и «некрасивое» в окружающих предметах.	Опрос «Красиво-некрасиво». Цель: выявить умение различать «красивое» и «некрасивое» в окружающих предметах.

	Предложить серию картинок «Красиво-некрасиво» (чисто-грязно, целое дерево-сломанное дерево, целое стеко-разбитое стекло и т.д.). Выбери картинки, где «красиво», а где «некрасиво».
8.2. Посещение учреждений культуры	Наблюдение.
9.1. Соблюдает элементарные правила поведения в школе	Наблюдение.
9.2. Умеет чувствовать и понимать эмоциональное состояние героев.	Наблюдение в игре.
10.1. Взаимодействует со взрослыми в игре	Наблюдение в игре.
10.2. Взаимодействует со сверстниками в игре	
10.3. В играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.	
10.4. В настольно – печатных играх может выступать в роли ведущего	
11.1. Имеет представление о функциональном назначении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека.	Игра «Собери человека» Цель: выявление знаний детей о функциональном назначении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека. Предлагается игра «Собери человека» и задаются вопросы: - Назови все части тела, для чего нужны руки, ноги, голова и т.д.? - Зачем человеку глаза, нос, уши, язык? (и другие части тела)
11.2. Имеет представление о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.	Опрос «Здоровый образ жизни» Цель: выявление представлений детей о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Предложить ребенку рассмотреть картинки ЗОЖ и задать вопросы: - Что изображено на картинке? - Выбери картинки, на которых дети поступают правильно. - Почему нужно умываться (закаляться, вовремя ложиться спать и т.д.)? - Выбери картинки, какие правила ты соблюдаешь.
11.3. Умение проявлять бережное отношение к результатам своего и чужого труда.	Наблюдение
11.4. Наличие желания участвовать в трудовых делах, поручениях.	
12.1. Соблюдает элементарные правила гигиены (моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле)	Наблюдение

12.2 способность соблюдать аккуратность во внешнем виде (заправлена, подтянута одежда)	
12.3 Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, соблюдает последовательность)	
12.4 способность содержать одежду и обувь в порядке	
12.5 способность наводить порядок в жилище, в классе	
12.6 способность сервировать стол;	
12.7 понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей	
12.8 умение убирать территорию от мусора.	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430465

Владелец Морозова Юлия Александровна

Действителен с 19.04.2024 по 19.04.2025