

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа-интернат»

Рассмотрен
на педагогическом совете
протокол от 28.03.2025 № 3

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Специальная (коррекционная) школа-интернат»
за 2024 год**

г. Красновишерск

Структура самообследования

I. Информационная справка об учреждении	3
1.1. Общая информация	3
II. Показатели деятельности МБОУ С(К)ШИ	4
Анализ показателей деятельности МБОУ С(К)ШИ	6
III. Система управления	7
IV. Оценка условий образовательной деятельности	7
4.1. Виды деятельности школы	7
4.2. Оценка материально-технической базы	7
4.3. Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса	9
4.4. Анализ контингента образовательного учреждения	11
V. Оценка организации образовательного процесса	11
5.1. Анализ образовательной программы, учебного плана	11
VI. Качество подготовки обучающихся	13
6.1. Результаты внутришкольных мониторинговых обследований качества начального и общего образования за 3 года, педагогический мониторинг.	13
6.2. Результаты итоговой аттестации выпускников, освоивших адаптированные программы основного общего образования за 3 года.	14
VII. Организация профориентационной работы, востребованность выпускников	15
VIII. Оценка воспитательной работы и дополнительного образования	16
8.1. Организация воспитывающей деятельности	16
8.2. Профилактика личностно – и социально опасных качеств ребёнка и условий его жизнедеятельности	21
8.3. Анализ организации дополнительного образования	23
8.4. Результаты конкурсного движения	23
IX. Оценка методической деятельности и сопровождения образовательного процесса	24
9.1. Организация инновационной и методической деятельности в учреждении	24
9.2. Деятельность Службы сопровождения	25
9.3. Система повышения профессиональной компетентности педагогов	25
9.4. Распространение передового педагогического опыта	25
X. Оценка функционирования ВСОКО	26
XI. Общие выводы	28

Самообследование МБОУ С(К)ШИ проведено в соответствии с:
 Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (п. 3, ч. 2 ст. 29) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
 приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г.

№ 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями);

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462»

Цель самообследования – создание условий для объективной оценки фактического состояния образовательной деятельности МБОУ С(К)ШИ и её результатов, выявление проблем и перспектив в развитии образовательной организации внутренних и внешних резервов, обеспечение доступности и открытости информации

Задачами самообследования являются:

- 1) анализ и обобщение результатов деятельности Школы за календарный год;
- 2) выявление состояния и динамики изменений в системе образования Школы;
- 3) оценка эффективности деятельности Школы и эффективности управления Школой;
- 4) определение направлений развития Школы по обеспечению качества образования.

Объектами анализа определены: деятельность образовательной организации (содержание, качество подготовки обучающихся, воспитательная работа, профессионализм и квалификация педагогических работников, управление образовательной деятельностью; обеспечение образовательной деятельности (условия).

Предмет оценки: качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам); качество условий образовательной деятельности (качество адаптированных основных образовательных программ, принятых и реализуемых в образовательной организации; качество условий реализации образовательных программ); эффективность образовательной деятельности.

При проведении самообследования учитывались результаты сбора, обобщения и анализа информации в 2024 году, в том числе на основе самодиагностики «Школы Минпросвещения России» по магистральным направлениям.

Самодиагностика в рамках проекта «Школа Минпросвещения России», являясь инструментом оценки деятельности общеобразовательной организации, позволяет не только определить уровень её соответствия статусу «Школы Минпросвещения России» (базовый, средний, высокий), но и задаёт ориентиры для совершенствования, развития.

Автоматизированный сервис самодиагностики и цифровой конструктор программ развития даёт возможность провести самоаудит и получить перечень возможных причин затруднений, а также возможных управленческих решений.

Интерпретация результатов самодиагностики «Школы Минпросвещения России» по магистральным направлениям:

- 1.«Знание» – 37 из 49 баллов, что соответствует высокому уровню.
- 2.«Здоровье» – 23 из 23 баллов, что соответствует высокому уровню.
- 3.«Творчество» – 25 из 29 баллов, что соответствует высокому уровню.
- 4.«Воспитание» – 18 из 21 баллов, что соответствует среднему уровню.
- 5.«Профориентация» – 12 из 14 баллов, что соответствует высокому уровню.
- 6.«Учитель. Школьная команда» – 21 из 31 балла, что соответствует среднему уровню.
- 7.«Образовательная среда» – 14 из 19 баллов, что соответствует среднему уровню.
- 8.«Школьный климат» – 18 из 19 баллов, что соответствует высокому уровню.

По итогам самодиагностики МБОУ С(К)ШИ получила 168 баллов, что соответствует среднему уровню.

По итогам самообследования выявлены позитивные и негативные тенденции в объектах

оценивания Школы, резервы её развития, определены причины возникновения отклонений состояния образовательной деятельности Школы от параметров, формируемых с учётом требований действующего законодательства РФ в сфере образования, в связи с чем внесены корректировки в управленческий функционал администрации Школы, способствующие:

- обеспечению выполнения требований нормативно-правовых актов, регламентирующих повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг;
- созданию условий для последовательного роста рейтинга и престижности Школы;
- своевременному выявлению и устранению проблем и недостатков организации учебно-воспитательной деятельности Школы.

I. Информационная справка об учреждении.

1.1. Общая информация

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат» (далее по тексту – *Школа*) является некоммерческой организацией, созданной администрацией Красновишерского муниципального района для предоставления услуг, выполнения работ в целях осуществления предусмотренных законодательством Российской Федерации (далее по тексту – РФ) полномочий органов местного самоуправления.

Организационно-правовая форма Школы – учреждение.

Тип Школы – общеобразовательная организация.

Функции учредителя в пределах делегированных полномочий выполняет орган местного самоуправления - Департамент муниципальных учреждений администрации Красновишерского муниципального района Пермского края (далее по тексту – *Учредитель*), действующий на основании Положения о Департаменте муниципальных учреждений администрации Красновишерского муниципального округа Пермского края.

Юридический адрес и место нахождения Школы: 618590, Россия, Пермский край, г. Красновишерск, ул. Гагарина, 68.

МБОУ С(К)ШИ (далее - Школа) расположена в центре города Красновишерска. Большинство детей проживают в районе школы и в отдаленных районах города, 20% учащихся – в поселках Красновишерского округа.

II. Показатели деятельности МБОУ С(К)ШИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	78 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	38 человек (из них отметочное обучение 19 чел.)
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	40 человек (из них отметочное обучение 22 чел)
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	21 человек (отметочное обучение)/51 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Не актуально
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Не актуально
1.8	Средний балл единого государственного экзамена	Не актуально

	выпускников 11 класса по русскому языку	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Не актуально
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %, т.к. продолжили обучение на 3-м этапе
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	66 человек/85 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	30 человек/37 %
1.19.1	Регионального уровня	10 человек/13 %
1.19.2	Федерального уровня	3 человек/4 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	25 человек/32 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	58 человек/74 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16 человек/70 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15 человек/65 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/35 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/22 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности	6 человек/26 %

	педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	6 человек/26 %
1.29.2	Первая	0 человек/0 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	3 человек/13 %
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человека/26 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/17 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человека/100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человек/100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,07 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	34 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	18 человек/23 %

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	29 кв. м
-----	---	----------

Анализ показателей деятельности МБОУ С(К)ШИ

III. Система управления учреждением

Управление в МБОУ С(К)ШИ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

Систему управления школой отличают демократичность, открытость, приоритет общечеловеческих ценностей, охрана жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

В школе сформированы коллегиальные органы управления: Общее собрание работников, Педагогический совет, Общешкольное родительское собрание, а также методический совет, методические объединения.

Работа органов управления осуществляется в соответствии с компетенциями, закрепленными в уставе, других локальных актах школы, что соответствует законодательству Российской Федерации.

Организационная уровневая структура системы управления, перечисленные формы координации деятельности аппарата управления, получение системной обратной связи по отслеживанию и анализу деятельности субъектов образовательного процесса позволяют эффективно управлять учебно-воспитательным процессом школы.

IV. Оценка условий образовательной деятельности

4.1. Основными видами деятельности Школы является реализация:

адаптированных основных образовательных программ:

- образовательных программ начального общего образования;
- образовательных программ основного общего образования;
- дополнительных общеразвивающих программ.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план обучающихся с легкой умственной отсталостью ориентирован на 9-11-летний нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной образовательной программы, обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, глубокой, тяжелой степени, с ТНМР – на 12-13-летний нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, обучающихся с НОДА – 9-11-летний нормативный срок освоения основной общеобразовательной образовательной программы.

4.2. Оценка материально-технической базы

Школа располагается в двух типовых благоустроенных каменных зданиях, рассчитанных на 110 учащихся. На первом этаже двухэтажного здания (принято в эксплуатацию в 1991 году) находится учебный корпус для младшего звена, на втором – спальный корпус интерната. В трехэтажном здании (принято в эксплуатацию в 1996 году) располагается учебный корпус, библиотека, столовая, спортзал, с оборудованными тренажерной (снарядной), лыжной базой, раздевальными для девочек и мальчиков, душевыми, санузлами.

Здание школы расположено в благоприятных природных и гигиенических условиях, вдали от промышленных предприятий.

В фойе школы вывешены копии устава, лицензии на осуществление образовательной деятельности, лицензии на осуществление медицинской деятельности, правила внутреннего распорядка для обучающихся и другие локальные акты, в соответствии с законодательством. В рекреациях оформлены информационные стенды: «Уголок пожарной безопасности», «Уголок безопасности дорожного движения», «Помним, гордимся!», «Наша Родина – Россия», «Дом, в котором мы живем» сменные выставки детских работ, работ педагогов школы.

В 2024 году организован Центр детских инициатив, оформлены пространства РДДМ «Движение первых», «Орлята России»

В 13 учебных кабинетах обучались 78 детей. Все кабинеты оборудованы необходимой мебелью для организации УВП, установлены умывальные раковины, имеются компьютеры для использования педагогов. Имеется 2 видеопроектора, экраны, видеокамера, телевизоры. Установлено внешнее и внутреннее видеонаблюдение (16 камер).

Профессионально-трудовое обучение организовано на базе столярных мастерских и кабинетов швейного дела.

В школе 4 учебных мастерских (2 столярных, 2 швейных), оборудованных всем необходимым оборудованием. В рамках реализации федерального проекта РФ «Современная школа» столярные мастерские укомплектованы наборами инструментов, системами их хранения, верстаками, сверлильным, токарным, заточным, фуговально-рейсмусовым, комбинированным станками. Швейные мастерские оснащены 6 швейными машинками, отпаривателем, манекеном, столом для раскроя, краеобметочной машинкой, необходимыми наборами инструментов.

Коррекционно-развивающее обучение организуются в кабинетах учителя-логопеда, педагога-психолога, педагога-дефектолога, социально-бытовой ориентировки, ознакомления с окружающим миром. Кабинет логопедии оснащен дидактическими, методическими, комплексами, комплексами развивающих, тактильных игр.

Медицинское обслуживание учащихся осуществляется по договору с ГБУЗ ПК «Красновишерская ЦРБ». Медицинский кабинет включает: кабинет врача, процедурный кабинет.

Для проживания иногородних детей создан интернат. В отдельном блоке (на 2 этаже) располагаются 8 спальных комнат и две игровые комнаты, оборудованные всей необходимой мебелью, наборами дидактических и настольных игр, телевизором. На этаже расположены: комната для сушки одежды и обуви, 2 душевые, комнаты личной гигиены, оборудованные водонагревателями. Имеется горячее водоснабжение.

Питание учащихся осуществляется самостоятельно школой в столовой, рассчитанной на 60 посадочных мест. В соответствии с утвержденным с 10-дневным меню в школе организовано бесплатное 5-разовое питание для проживающих в интернате и 2-разовое для приходящих детей.

В МБОУ С(К)ШИ оборудована библиотека, выполняющая функции читального зала, абонемент, книгохранилища. Библиотека оснащена стационарным компьютером с выходом в интернет, учебной, методической и справочной литературой. Библиотечный фонд планомерно пополняется, в соответствии с требованиями ФГОС УО, выписываются периодические издания для учащихся и педагогов. Учащиеся на 100% оснащены учебной литературой.

Функционирует школьный этнографический музей «Светлая горница». В музее воссоздан быт русской народной избы: изготовлен макет русской печи, деревянные стол и лавки, подлинный ткацкий станок. В выставочно-экспозиционном зале музея представлены предметы посуды и других изделий крестьянского быта. Организуются сменные выставки и ярмарки.

Основные направления деятельности музея: проектно-исследовательская, экскурсионно-просветительская и культурно-массовая работа. Систематически проводятся выставки и экскурсии.

Пришкольная территория разбита на игровую (площадка для подвижных игр, для тихого отдыха, для встреч с родителями), спортивную (легкоатлетическая, гимнастическая, баскетбольно-волейбольная площадки, футбольное поле) зоны, опытные участки для овощных, цветочных культур, участок с навесом для начальных классов, парадный подъезд. По всей территории Школы имеется ограждение.

Подъезды и подходы к зданию в пределах участка асфальтированы.

В вечернее время на территории участка и по периметру школы обеспечено искусственное освещение.

В сети Интернет ведется школьный сайт по адресу: <https://mskou-vishera.perm.school.ru/>.

Школой реализован в полном объеме **план финансово-экономической деятельности**.

За 2024 уч. год были произведены расходы в сумме 30728 тыс. рублей за счет местного, краевого бюджета.

На закупку товаров, работ и услуг было израсходовано 5864 тыс. руб.

Во исполнение санитарных требований установлены зонды, воздухоотводы в вытяжной вентиляции в моечном цехе на сумму 48 тыс. руб.

Произведен ремонт системы отопления в подвале здания на сумму 93 тыс. руб.

Произведено устройство отмостки учебного корпуса на сумму 160 тыс. руб.

Закуплены холодильник, посуда, водонагреватель в столовую; мебель, телевизор в учебные кабинеты; одежда для воспитанников интерната, лыжное оборудование для уроков физической культуры на общую сумму 277 тыс. руб.

Каждый учебный кабинет обеспечен компьютером для работы педагогов. В рамках исполнения государственного контракта № 0410/151 от 30.12.2021 «На оказание услуг государственным и муниципальным образовательным организациям с использованием единой сети передачи данных» Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации предоставляет учреждению доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

2024 году стал важной вехой цифровой трансформации учреждения. В рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» в учреждение поступило цифровое оборудование:

2 многофункциональных устройства (принтер, сканер, копир) на сумму 80 тыс. руб.;

тележка-хранилище ноутбуков на сумму 60 тыс. руб.;

3 обзорных видеокамеры сумму 57 тыс. руб.;

3 интерактивных комплекса с вычислительным блоком и мобильным креплением на сумму 1126 тыс. руб.

телевизор с функцией Smart TV (тип 2) на сумму 152 тыс. руб.;

36 ноутбуков на сумму 1036 тыс. руб.

Все оборудование установлено и активно используется в образовательном процессе.

4.3. Оценка кадрового обеспечения

По результатам внешней экспертизы в рамках самодиагностики «Школы Минпросвещения России» направление «Учитель. Школьная команда» находится на среднем уровне (21 из 31 максимального балла)

На педагогическую работу в Школу принимаются лица, имеющие необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям тарифно-

квалификационной характеристики по должности и полученной специальности, подтвержденную документами государственного образца об уровне образования и (или) квалификации.

В штате имеются 2 учителя-логопеда, 2 педагога-психолога, социальный педагог, тьютор. Все педагоги прошли переподготовку по специальностям: дефектология, логопедия, олигофренопедагогика.

При этом школа испытывает острую необходимость в учителях-дефектологах с базовым образованием.

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Курсовая подготовка	13 чел./59%	9 чел./41%	11 чел./48%	19- 79%
Переподготовка	0	0	0	1-4%

100% педагогов систематически повышают свою квалификацию в соответствии с утвержденным Планом. 79% педагогов в 2023-2024 учебном году прошли КПК в соответствии с выявленными дефицитами профессиональной деятельности: методика преподавания предметной области, инновационные технологии, деятельность классного руководителя, социализация и обучение детей с РАС.

Квалификация

Категория/разряд	2021	2022	2023	2024
Высшая	30%	27%	27%	26%
Первая	0	0	0	0
Соответствие	65%	55%	61%	48%
Нет категории	5%	18%	13%	26%

В образовательном учреждении 6 педагогов со стажем работы менее 2 лет, поэтому увеличилось количество педагогов без категории.

Звания и награды

	2021	2022	2023	2024
Звание «Почётный работник общего образования»	1	1	1	1
Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ»	1	1	1	1
Почётная грамота Минпросвещения РФ	3	4	4	4
Почетная Грамота МО ПК	10	11	11	11

Анализ квалификации педагогов показывает, что наблюдается на протяжении ряда лет стабилизация профессионального роста педагогов. Основная причина - старение педагогических кадров и, как следствие, нарастание усталости, отрицание изменений, снижение энтузиазма, которые препятствуют росту в профессии.

При этом появился потенциал кадров за счёт вливания в коллектив новых педагогов. Перед административной командой стоит задача повышения профессиональных компетенций стажистов и новых педагогов. Для решения этой задачи была проведена диагностика профессиональных компетенций, выявлены затруднения, разработаны индивидуальные образовательные маршруты для 33% педагогов.

Администрации необходимо создать условия по мотивированию педагогов на повышение квалификации, продолжения индивидуализации процесса повышения педагогического мастерства.

Также, необходимо продумать способы привлечения новых педагогов в школу с дальнейшим обучением на узких специалистов.

4.4. Анализ контингента образовательного учреждения

Школа обеспечивает на основе нормативно-правовых актов (федерального, регионального, муниципального, локального уровней, Устава) обязательность и доступность начального общего и основного общего образования. Условия приема регламентированы Порядком приема обучающихся в МБОУ С(К)ШИ. Наряду с очной формой получения образования используется обучение обучающихся на дому.

В школе в 2024 году получали образование 78 обучающихся:

в 1-4 классах – 38 учащихся;

в 5-9 классах – 40 учащихся;

из них в классах с ТМНР - 31 ученик.

Детей из малообеспеченных, многодетных семей – 9, проживающих в замещающих семьях – 10, инвалидов – 49, состоящих на учете в СОП – 6, детей, состоящих на внутришкольном контроле - 4.

В школе 11 классов, из них – на I ступени – 4 класса, их них 2 класса 2 вариант; на II ступени – 7 классов, из них 3 класса с ТМНР 2 вариант. Лицензионный норматив (110 человек) соблюден, наполняемость классов (12 человек ЛУО и 5 человек УУО) выдержана.

В школе установлен следующий режим работы:

1) обучение ведется в одну смену;

2) пятидневная учебная неделя;

3) продолжительность перемен между уроками составляет 10, 20 минут;

4) продолжительность урока в 1 классе -35 минут, в 2-9 классах – 40 минут, в классах 2 вариант 15-40 мин., в зависимости от возраста учащихся.

IV. Оценка организации образовательного процесса

Результаты самоаудита в рамках самодиагностики «Школа Минпросвещения России» подтверждают высокий уровень реализации направления «Знание» (37 из 49 максимальных баллов), средний уровень направления «Образовательная среда» (14 из 19 баллов).

МБОУ С(К)ШИ в 2024 году строит свою деятельность в соответствии с руководящими документами, федерального, регионального и муниципального уровней, в том числе:

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;

ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС НОО ОВЗ);

Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2024 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2024 г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

5.1. Анализ выполнения образовательной программы, учебного плана

Основная образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Цель образовательной программы:

Формирование личности ученика в соответствии с нормами и правилами, морально-этическими, социально-правовыми ценностями, принятыми в современном обществе, подготовленного к самостоятельной жизни и труду.

В 2024 году в образовательной деятельности реализовывались следующие цели:
эффективное, качественное и доступное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства;
создание условий для реализации ФАОП образования обучающихся с нарушением интеллекта, ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ;
устойчивое развитие образовательной организации.

Анализ учебного плана

Учебные планы школы разработаны в соответствии с нормативными документами.
Образовательная деятельность школы регулируется следующими учебными планами:
учебный план №1 для обучающихся 1-4 классов по АООП образования обучающихся с нарушением (вариант 1);
учебный план №2 для обучающихся по АООП НОО для обучающихся с НОДА с нарушением интеллекта (вариант 6.3);
учебный план №3 для обучающихся по АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 2.3);
учебный план №4 для обучающихся 5-9 классов по АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1);
учебный план №5 АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта (1 вариант) с НОДА для 5-9 классов;
учебный план №6 АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта (1 вариант) с РАС для 5-9 классов;
учебный план №7 для обучающихся 10 классов по АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1);
учебный план №8 для обучающихся 1-4 классов по АООП образования обучающихся с ТМНР (вариант 2);
Учебный план №9 для обучающихся 1-4 классов по АООП НОО для обучающихся с НОДА с нарушением интеллекта, с ТМНР (вариант 6.4)
Учебный план №10 для обучающихся 1-4 классов по АООП НОО обучающихся с РАС с нарушением интеллекта, с ТМНР (вариант 8.4)
Учебный план №11 для обучающихся 5-9 классов по АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта, с ТМНР (вариант 2)
индивидуальные учебные планы для обучающихся индивидуально на дому по медицинским показаниям.

На 1 этапе обучения школа реализует задачи воспитания и развития учащихся, овладения чтением, письмом, счетом, базовыми учебными действиями, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

На 2 этапе обучения формируем основы учебной деятельности, элементарного усвоения образовательных областей в соответствии с психофизическими возможностями обучающихся, жизненные компетенции, обеспечивающие овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение, формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям, формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Цель обучения на третьем этапе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями — углублённая трудовая подготовка и социализация, которые необходимы для их самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде. Для достижения этой цели между МБОУ С(К)ШИ и Соликамским технологическим колледжем заключен сетевой договор, по которому обучающиеся 10 класса получают профессиональное образование по специальности «повар-кондитер».

Анализ выполнения образовательных программ показал, что образовательные программы, поставленные задачи по всем предметам учебного плана во всех классах выполнены полностью.

Рабочие программы по предметам и коррекционным курсам являются приложениями к АООП и разрабатываются самостоятельно учителями в соответствии с локальным актом школы. Реализация всех рабочих программ учебного плана составила 100%.

VI. Качество подготовки обучающихся

6.1. Результаты внутришкольных мониторинговых обследований качества начального и общего образования за 4 года

Начальная школа	2021	2022	2023	2024
Кол-во учащихся (без 1 кл.)	7	14	14	19
Успеваемость	86%	93%	94%	100%
Качество знаний	57%	43%	38,8%	37%

Основная школа	2021	2021	2023	2024
Кол-во учащихся	31	26	23	22
Успеваемость	100%	100%	100%	100%
Качество знаний	35%	38%	30%	32%

Наблюдается снижение качества знаний в начальной школе по итогам года—снизилось количество ударников в 3, 4 классе. На 2% увеличилось количество ударников в основной школе, при стабильном количестве в 6-9 классах. При переходе в основную школу не стало ударников в 5 классе.

Динамика развития обучающихся с ТМНР 2 вариант оценивается по результатам СИПР у обучающихся 1 дополнительного - 8 классов 2 вариант

Класс	Положительная динамика	Стабильная динамика	Отрицательная динамика
1 а доп.(1)	1-100%		-
1а (8.4) (1)	1-100%		
1а (1)	1-100%		
3а (5)	4-80%	1-20%	-
3 а, 8.4 (1)	1-100%		-
4 а (3)	3-100%		-
4 а, 6.4 (1)	1-100%		-
5 а (2)	2-100%		-
7 а (1)	1-100%		-
8 а (6)	6-100%		-
8 б (2)	1-50%		1-50%
ИТОГО:	21-93,6%	1-3,2%	1-3,2%

В этом учебном году у одного обучающегося отрицательная динамика развития, в связи с тем, что наблюдается пресыщение, труднее стал усваивать учебный материал. Стабильная динамика у обучающегося пропустившего много занятий по болезни.

Результат мониторинга сформированности личностных результатов и базовых учебных действий

Критерий	Положительная динамика	Стабильная динамика	Отрицательная динамика
Мониторинг ЛР (1 и 2 вариант)	59-92,2%	2-3,1%	3-4,7%
Мониторинг БУД (1 и 2 вариант)	92,2%	3,1	4,7%

Сравнительная таблица сформированности БУД за 3 года:

Уч. год	Положительная	Стабильная	Отрицательная
2021-2022	66%	-	34%
2022-2023	71,7%	15%	13,3%
2023-2024	92,2%	3,1	4,7%

Количество обучающихся с положительной динамикой сформированности БУД увеличилось на 20,5%, Уменьшился процент обучающихся со стабильной динамикой на 11,9%. Снизился процент с отрицательной динамикой на 8,6%. Причины отрицательной динамики: индивидуальные поведенческие и интеллектуальные особенности, несформированность самоконтроля, период «полового» созревания, намеренные социальные и поведенческие девиации, подверженность отрицательному влиянию, увеличение контингента обучающихся с более сложными и сочетанными нарушениями.

Задача: индивидуализация коррекционной работы для обучающихся, анализ промежуточных результатов, своевременное внесение корректировки в программу. коррекционной работы

6.2. Результаты итоговой аттестации выпускников, освоивших адаптированные программы основного общего образования за 3 года

Одним из показателей работы школы является качество знаний выпускников и результаты итоговой аттестации. Анализ выпуска основной школы говорит о том, что обучающиеся получили знания и умения по всем предметам школьной программы.

В 9 классе в 2023-2024 учебном году обучались 6 учащихся.

Для обучающихся 9 класса впервые была проведена комплексная оценка предметных результатов в виде испытаний:

первое — комплексная оценка предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе — направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Результат комплексной оценки предметных результатов

Оценка	% выполнения заданий	Результат
Удовлетворительно	35% до 50%	1-16,5%%
Хорошо	51% до 65%	3 – 67%
Отлично	свыше 65%	1 – 16, 5%

Результат оценки знаний и умений по выбранному профилю труда

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
--	-----------	-----------	-----------

	Швейное	Столярное	Швейное	Столярное	Швейное	Столярное
теория	100%	83%	33%	50%	100%	60%
практика	0%	67%	66%	33%	100%	40%
итог отметка	100%	67%	33%	33%	100%	40%

Качество знаний по швейному делу составило 100%, по столярному делу 40%, что выше результатов прошлого учебного года.

Обучающиеся были аттестованы по профилю столярное и швейное дело и переведены в 10 класс

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Выпускники МБОУ С(К)ШИ	7	7	6
Всего на конец учебного года	7	7	6
Из них допущено к итоговой аттестации	7	7	6
Прошли итоговую аттестацию	100%	100%	100%

VII. Организация профориентационной работы, востребованность выпускников

Направление «Профориентация» по результатам самодиагностики реализуется на высоком уровне (*12 из 14 максимальных баллов*). Профориентационные мероприятия реализуются на основании утвержденного календарного плана профориентационной деятельности.

На основании письма Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023 года № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» с 1 сентября 2023 года в России в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы, организована Единая модель профессиональной ориентации – Профминимум.

В школе сложилась традиция рассматривать профориентацию как органическую составную часть учебно-воспитательного процесса.

Профориентационная работа организована с начальных классов. Ежегодно в школе реализуется школьный профориентационный проект «Моя профессия — мое будущее», который нацелен на раннюю профориентацию. В течение месяца с обучающимися проводятся профориентационные мероприятия — викторины о профессиях, фотовыставки, направленные на знакомство с профессиями, мастер — классы, экскурсии в учреждения и на предприятия города, встречи со специалистами разных профессий.

Обучающиеся школы активно принимают участие в зональном, краевом, региональном, национальном этапах «Фестиваля-конкурса знакомство с профессией» для детей дошкольного, младшего и среднего школьного возраста с ОВЗ и инвалидностью в рамках чемпионата «Абилимпикс»; участвуют в открытом краевом конкурсе «Лучший по профессии» для обучающихся с ОВЗ.

В рамках профориентационного проекта «Билет в будущее» (bvbinfo.ru) для учащихся 6-10 классов организован еженедельный курс занятий по внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Для родителей 2 раза в год проводятся профориентационные тематические родительские собрания. В урочной деятельности организуются профориентационные уроки по учебным предметам.

Проводятся практико-ориентированные мероприятия - профессиональные пробы, профориентационные мастер-классы и экскурсии на предприятия города, осуществляются сетевое взаимодействие с Центрами «Точка роста» при МБОУ ООШ № 4 и МБОУ СОШ № 1, где обучающиеся 5- 10 классов знакомятся с роботоконструктором «Клик», учатся собирать роботов, создавать программы для запуска беспилотных летательных аппаратов и квадрокоптеров.

Налажена тесная связь с ГБПОУ «Соликамский технологический колледж» на организацию профессионального обучения по программам профессиональной подготовки, заключено соглашение об организации профильного предпрофессионального обучения. В рамках программы развития школы разработан проект «Профессиональные пробы».

Учащиеся выбирают профессию, которую предлагают в Уральском промышленном техникуме.

Анализ устройства выпускников

Учебный год	Всего	Продолжают обучение	Работают	Имеют инвалидность	Не трудоустроены, не обучаются
2020-2021	8 чел.	4 чел. – 68%	1	2	1 (инвалид)
2021-2022	7 чел.	5 чел – 71%	1	1 (учится в СПО)	1
2022-2023	7 чел.	3 чел. – 43% (из них 1 чел – в 10 классе МБОУ С(К)ШИ)	1	1 (учится в СПО)	3 - 43%
2023-2024	Все обучающиеся продолжили обучение на 3 ступени в рамках сетевого обучения с ГБПОУ «Соликамский технологический колледж»				

VIII. Оценка состояния воспитательной работы и дополнительного образования

По результатам внешней экспертизы направление «Воспитание» в школе реализуется на среднем уровне (18 из 21 баллов), «Творчество» на высоком (25 из 29 баллов).

8.1. Организация воспитывающей деятельности

В соответствии с требованиями законодательства в школе разработана рабочая программа воспитания на 2021-2025, которая реализует цель: развитие личности каждого обучающегося, создание условий для самоопределения и социализации, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности.

Воспитательная работа Учреждения организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в педагогические проекты. Школьный педагогический проект - это одна из форм внеурочной работы, совокупность методической, учебной и внеклассной деятельности в школе, представляющая многоцелевое единство мероприятий, объединенных общими задачами и подчиненная решению этих задач эффективно выстроенной системой мероприятий, конкурсов, игр, олимпиад, викторин, спортивных мероприятий и т. п. Срок реализации проекта 1 месяц. В течение учебного года прошли проекты: «Месячник безопасности детей», «Юбилей школы – 35 лет», «Мы дети твои, Россия!», «Новогодний переполох!», «По славным дорогам истории», «Готов служить России!», «Мой выбор», «Здоровье-всему голова», «Память благодарных потомков».

Основой воспитательной работы классного руководителя, классного коллектива является реализация классного социального проекта, повышающего уровень социализации обучающихся, привлекающего внимания школьников к актуальным социальным проблемам школы, города, края, страны, вовлекающего учащихся в реальную практическую деятельность. Были реализованы классные социальные проекты:

- 1, 2 кл. «В мире профессий»
- 3, 4 кл. «Подари радость»
- 1а, 3а кл. «Классный театр»
- 4а, «Достопримечательности нашего города»
- 5, 6 кл. «Мы помощники»
- 7, 8 кл. «В здоровом теле-здоровый дух»
- 7а, 8а кл. «Вишерский заповедник»
- 9 кл. «Спортивный судья»
- 9а, 9б кл. «Юный волонтер».
- Интернат «Подвижные игры»

По итогам ВСОКО в 7 (70%) классных коллективов, интернате прошла активная, систематическая работа по реализации социального проекта, в 3 классах (30%) работа проводилась эпизодически, либо работа проводилась только внутри класса.

В 2024 году продолжилась работа по гражданственному воспитанию школьников. Еженедельно проводятся церемонии поднятия флага России – каждый рабочий понедельник, спуска флага России – каждую рабочую пятницу на общешкольных линейках. Проводятся занятия внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

В учебный план школы включены занятия внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» с использованием материалов платформы «Билет в будущее» для обучающихся 6-10 классов.

Циклы внеурочных занятий «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты» реализуется с учетом особых образовательных потребностей разных возрастных и нозологических групп обучающихся с ОВЗ, их индивидуальных особенностей здоровья, развития.

Начата работа по вовлечение педагогов, родителей, обучающихся школы в программу развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», общественное движение «Движение Первых».

Администрации школы необходимо запланировать мероприятия ВСОКО для контроля за реализацией социального проекта в 100% классов и интернате;

Внеурочная деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью в учреждении организована разнообразная внеурочная деятельность, являющаяся частью учебного плана, составной частью учебно-воспитательного процесса.

100% обучающихся охвачено внеурочной деятельностью.

Коррекционно-развивающее направление представлено занятиями:

ритмика, логокоррекция, РПМС, коррекционно-развивающие занятия, занятия психолога, ЛФК, психологическая коррекция социально-психологических проявлений, формирование самообслуживания, сенсорное развитие, предметно-практические действия, альтернативная коммуникация, двигательное развитие, эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие.

Спортивно-оздоровительное направление: «Подвижные игры», «Футбол в школе».

Духовно-нравственное направление представлено курсом «Разговоры о важном», «Орлята России», «Краеведение», «Туристический кружок».

Социальное направление: «Дружные ребята», «Россия – мои горизонты».

Общекультурная деятельность: «Умелец», «Мастерица».

Во всех классах реализуется полный объем часов внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса, которая выявляется в рамках мониторинга уровня развития личностных результатов.

Итоги мониторинга личностных результатов по классам (63 человек 1 и 2 вариантов обучаются по ФГОС), 1 человек не обследовался ввиду индивидуальных особенностей развития ребенка:

Класс	Положительная динамика	Стабильная динамика	Отрицательная динамика
1 а доп.(1)	1-100%	-	-
1а доп. (8.4) (1)	1-100%	-	-
3а (5)	4-80%	1-20%	-
3 а, 8.4 (1)	1-100%	-	-
4 а (3)	3-100%	-	-

4 а, 6.4 (1)	1-100%	-	-
5 а (2)	2-100%	-	-
7 а (1)	1-100%	-	-
8 а (6)	4-66,7%	1-16,7%	1-16,7%
8 б (2)	1-50%	1-50%	-
1 доп. (2)	2-100%	-	-
1 под., 6.3. (1)	1-100%	-	-
1 (3)	3-100%	-	-
2 (6)	6-100%	-	-
3 (5)	4-80%	1-20%	-
4 (8)	5-62,5%	2-25%	1-12,5%
5 (5)	4-80%%	-	1-20%
6 (3)	1-33,3%	-	2-66,7%
7 (1)	-	-	1-100%
8, 8 (8.4) (6)	5-83,3%	-	1-16,7%
Итого:	50-79,4%	6-9,5%	7-11,1%

Сравнительная таблица итоговых личностных результатов по годам:

Уч. год	Положительная	Стабильная	Отрицательная
2021-2022 (78 чел)	58,3%	4,3%	37,5%
2022-2023 (81 чел)	70%	13%	17%
2023-2024 (78 чел)	79,4%	9,5%	11,1

Из анализа результатов можно сделать вывод о том, что количество обучающихся с положительной динамикой увеличилось на 9,4% по сравнению с прошлым годом. Снизился процент обучающихся со стабильной динамикой на 3,5%. Снизился процент отрицательной динамикой на 5,9%.

Классным руководителям необходимо скорректировать программы коррекционной работы у обучающихся с отрицательной динамикой формирования личностных результатов.

Ежегодно проводится мониторинг удовлетворенности обучающихся. По итогам учебного года была проанализирована удовлетворенность обучающихся школьной жизнью.

Сводная таблица удовлетворенности обучающихся школьной жизнью за 2023-2024

уч. г.

Обследовано 46 чел.

№ кл	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1пог, доп	2-66,7%	1-33,3%	-
1.	3-100%	-	-
2.	5-83,3%	-	1-16,7%
3.	4-80%	1-20%	-
4.	7-87,5%	1-12,5%	-
5.	2-40%	2-40%	1-20%
6.	2-66,7%	1-33,3%	-
7.	-	-	1-100%
8.	4-66,7%%	2-33,3%	-
9.	2-33,3%	3-50%	1-16,7%

итого	31-62,4%	11-22,2%	4-15,4%
	Средний балл по школе – 3,1		

Вывод: у обучающихся школы в целом высокая степень удовлетворённости, при этом ниже прошлого года на 0,1. У 15,4% обучающихся низкая степень удовлетворенности.

Сравнительные показатели (с прошлым годом).

№ кл	2021-2022 уч.г.	№ кл	2022-2023 уч.г.	№ кл	2023-2024 уч.г.
				1 под, доп.	3,1-77,5%
		1 подг.	3,8-100%	1.	3,9-97,5%
		1.	3,3-75%	2.	3,3-82,5%
1.	4-100%	2.	3,3-83%	3.	3,7-92,5%
2.	3,3-83%	3.	3,3-83%	4.	3,4-85%
3.	3,9-98%	4.	3,1-76%	5.	5-2,8-70%
4.	3-75%	5.	3,1-76%	6.	3-75%
5.	2,9-73%	6.	2,8-70%	7.	1,8-45%
6.	3,5-88%	7.	3,3-83%	8.	3,2-80%
7.	3,3-83%	8.	2,9-73%	9.	2,6-65%
Итого	3,4		3,2		3,1

Динамика: **положительная**
стабильная
отрицательная

Примечание: больше 3- высокая степень удовлетворенности;
больше 2, но меньше 3 – средняя степень удовлетворенности;
2 и меньше - низкая степень удовлетворенности.

Вывод: высокая степень удовлетворенности в 1 - 4, 8 классах, средняя степень в 5,6,9 классах; низкая в 7 классе.

Классным руководителям провести анализ низкой оценки, запланировать воспитательную работу в классном коллективе с учётом результатов удовлетворённости обучающихся.

Работа с родителями.

Взаимодействие с семьями выстраивается на признании принципов взаимного уважения и разделенной ответственности за процесс и результат воспитательной работы.

Проведена работа классными руководителями с родителями за год:

классные родительские собрания - 32,

индивидуальные беседы - 1244,

письма родителям – 427;

посещено квартир классными руководителями– 32.

Активно работает общешкольный родительский комитет: проведено 4 заседания, 9 проверок питания (нарушения не выявлены), 3 проверки внешнего вида обучающихся (даны рекомендации родителям, обучающимся по соблюдению требований к школьной одежде).

Большое внимание уделяется просвещению родителей. Для повышения педагогической культуры родителей, пополнения арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе проведены общешкольные родительские собрания «Семейные ценности», «Важные вопросы безопасности». Использован новый формат работы с родителями «Родительская гостиная», который предложил родителям посетить мастер-классы педагогов с демонстрацией используемых технологий, методов, приёмов работы. Родители ближе познакомились друг с другом и педагогами школы. Пока родители занимались на методических мастер-классах, для детей были организованы творческие мастерские.

Разработаны отдельные рекомендации родителям (законным представителям) специалистов, которые направлены на повышение коммуникативной культуры обучающихся, профилактику социально – эмоциональных проблем и агрессивного поведения.

Организован день открытых дверей, во время которого родители (законные представители) посещали школьные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса.

С целью профилактики насилия в школьной среде родителям выданы рекомендации, советы и вручены памятки-брошюры по профилактике буллинга, кибербезопасности, правильному питанию, здоровому образу жизни.

В официальной группе в ВК обсуждались интересующие родителей (законных представителей) вопросы.

Команда школьного семейного клуба «Мы вместе» приняла участие в фестивале семейных клубов Красновишерского городского округа. Для этого было подготовлено выступление агитбригады.

С целью вовлечения родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную деятельность проведён школьный фестиваль творческих семей «Талантливы вместе». Все 10 классов представили свои творческие номера, приняли участие в выставке-ярмарке. Организована игра по пионерболу между командами педагогов и родителей. Родители увидели таланты своих детей в концерте ко Дню матери. Семья Гильмиевых является призёром краевого конкурса семейных видеороликов «Лайфак от родителей».

В течение года в каждом классе проведены 1-2 совместных мероприятия для родителей и детей, что способствовало объединению усилий школы и родителей в деле воспитания обучающихся, образованию более тесных связей между классным руководителем, родителями и детьми.

В школе действует «Родительский патруль». Совместно с отрядом ЮИД, ГАИ организованы 3 рейда, на которых проведена профилактическая работа по ПДД с обучающимися и родителями.

Ежегодно изучается удовлетворенность родителей работой учебного заведения, анализ которой показывает высокий уровень удовлетворённости – 95%, что выше на 2% по сравнению с прошлым годом. Положительная динамика в большинстве классов, кроме 1а-3а, 5а-6а, 9а-8а классов.

Активно работал общешкольный родительский комитет, проводились родительские собрания в классах, педагоги информируют родителей в личном общении и классных чатах. К сожалению, не все родители заходят в школьное сообщество ВКонтакте.

В течение года проведено 32 классных родительских собрания, это меньше запланированного, что свидетельствует о невыполнении функциональных обязанностей классных руководителей и, соответственно, не достаточном контроле со стороны администрации.

Вывод:

педагогам на собраниях доводить до родителей информацию о деятельности класса и школы;

администрации информировать родителей о деятельности школы через школьную группу ВКонтакте, СМИ;

администрации запланировать мероприятия ВСОКО для контроля за выполнением функциональных обязанностей классных руководителей по проведению классных родительских собраний, совместных мероприятий для родителей и детей.

8.2. Профилактика личностно – и социально опасных качеств ребёнка и условий его жизнедеятельности

Систематизация работы в направлении формирования законопослушного поведения и пропаганде здорового образа жизни нашла отражение в модели профилактики личностно - и социально – опасных качеств и условий жизнедеятельности обучающихся, которая действует в школе на протяжении многих лет. В рамках модели организована систематическая работа по профилактике неблагополучия в семьях, подростковой преступности, социального сиротства: по обеспечению и соблюдению прав детей, проживающих в замещающих семьях, осуществляется контроль за их проживанием, ведется необходимая документация по учету детей, нуждающихся в государственной защите и помощи, проводится просветительская работа с несовершеннолетними, их родителями, педагогами по изучению нормативно-правовых актов по защите прав детей, ответственности родителей за выполнение родительских обязанностей.

Основная причина постановки на учёт в группу риска социально опасного положения - нарушения в эмоционально – волевой сфере (особенности психического развития), СОП - ненадлежащее выполнение родителями обязанностей по воспитанию и обучению несовершеннолетних, употребление алкоголя родителями, неудовлетворительные условия проживания.

Семьи выявляются путём педагогического наблюдения за ребёнком, посещения семей с целью контроля семейной ситуации, сбора информации о семье, выявления и решения причин создавшихся проблемных ситуаций.

Количество детей учетных категорий:

Учебный год	«Группа риска»		СОП (детей)		ОУУП и ПДН	
	на начало учебного года	на конец учебного года	на начало учебного года	на конец учебного года	на начало учебного года	на конец учебного года
2021 (73 ч)-2022 (78 ч)	10 (26%)	18 (23%)	7 (9,5%)	7 (8,9%)	1 (1,4)	6 (7,6%)
2022 (75 ч)-2023 (81 ч)	10 (7,5%)	10 (8,1%)	7 (9%)	7 (8,6%)	4 (5,3%)	1 (1,2)
2023 (75 ч)-2024 (78 ч)	6 (8%)	4 (5%)	7 (9%)	6 (7,6%)	1	0

В течение учебного года с учета СОП снята 1 семья: ребенок помещен в дом – интернат.

На информационный учет группы риска социально опасного положения поставлены два несовершеннолетних, один из них пришел в школу со статусом.

Сняты с учета группы риска социально опасного положения 4 несовершеннолетних по положительным результатам реабилитации.

На начало учебного года на учете в ОУУП и ПДН состоял 1 человек – снят по положительной динамике.

В течение учебного года с проводились совместные мероприятия с инспекторами ПДН ОВД: советы профилактики, профилактические беседы с несовершеннолетними, предоставлялась информация об учащихся и их семьях, характеристики на учащихся, обмен информацией, совместные выходы в семьи. В праздничные и выходные дни осуществились межведомственные рейды, выезды в семьи. Совместно с КДНиЗП отрабатывали организацию летней занятости детей, состоящих на учете СОП.

Принимали участие в совместных мероприятиях служб профилактики. Родители детей данных категорий приглашались на «Советы профилактики» с целью выявления причин, способствующих постановке детей в «ГР». Разрабатывались ИПК, утверждались планы работы,

сроки исполнения. По истечении срока реализации запланированных мероприятий с несовершеннолетними подводился итог полученных результатов.

Мониторинг охвата дополнительным образованием показал, что 92% обучающихся, состоящих на внутриведомственном учёте группы риска социально опасного положения и 85%, состоящих на учете в социально опасном положении вовлечены в кружки и секции, организованные при МБОУ С(К)ШИ. 2 ученика, обучающиеся на дому, по состоянию здоровья и в соответствии с медицинскими показаниями не могли быть охвачены дополнительным образованием.

С целью оказания помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания детей, профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, обеспечения механизма взаимодействия школы со службами профилактики, защиты прав детей в школе действует Совет профилактики. В 2023 – 2024 учебном году проведено 21 заседание.

Психологическое сопровождение – одно из звеньев системы работы с детьми из группы риска, направленное на создание оптимальных условий для успешного обучения, развития и социализации ребенка.

Педагоги-психологи школы осуществляют свою деятельность в отношении всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов). На первом (школьном) уровне оказывается сопровождение всем обучающимся. По результатам диагностик и коррекционной работы выявляются факты неблагополучия.

С целью профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних, жестокого обращения, насилия в школьной среде ведется постоянное наблюдение за эмоциональным состоянием обучающихся, диагностики актуального эмоционального состояния. Проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия на умение управлять своим настроением, развитие мотивации к достижению жизненных ценностей, формирование положительного отношения к самому себе, позитивного отношения к правилам, развитие навыков общения, выстраивания дружеских взаимоотношений.

Функционирует школьная служба примирения (ШСП) «Феникс», в состав которой входит руководитель (педагог) и один медиатор (педагог). Дети, в силу психофизических особенностей, не привлекаются к данной работе. Возникшие конфликты или противоречия решаются с помощью бесед с элементами восстановительных технологий, в ходе которых конфликтующие стороны договариваются о приемлемых для них вариантах разрешения проблем.

В школе действует система контроля посещаемости учащихся. Своевременно фиксируются пропуски занятий, информация немедленно доносится до семьи, ведется совместная разъяснительная работа. В результате данной деятельности пропуски уроков без уважительной причины сведены к минимуму.

Ведется совместная работа с органами профилактики: КДНиЗП, ОУУП и ПДН Отделения МВД России по Красновишерскому муниципальному округу, Территориальным управлением № 7 Министерства социального развития Пермского края по Красновишерскому району, Красновишерским отделением сопровождения семей с детьми ГКУСО ПК «ЦПД» г. Березники, Соликамским филиалом ГБУП «ЦППМСП».

В начале учебного года составляются социальные паспорта классов и школы, регулярно ведется педагогическое наблюдение за несовершеннолетними. Индикаторы проблемного поведения, трудностей межличностных отношений, эмоционального неблагополучия заносятся в ЕИС Траектория, на основании их проводится профилактическая работа.

За период 2023-2024 учебного года в школе отсутствуют несовершеннолетние, совершившие правонарушения и преступления; случаев суицида и суицидальных попыток, обучающихся не выявлено; нет несовершеннолетних, не приступивших к обучению и систематически пропускающих занятия, что является показателями успешной профилактической работы школы.

8.3. Анализ организации дополнительного образования

Образовательный процесс в системе дополнительного образования учащихся в нашей школе носит коррекционно-развивающий характер, обеспечивает занятость и содержательный досуг во второй половине дня.

Система дополнительного образования детей в школе располагает социально-педагогическими возможностями по развитию творческих способностей обучающихся в области художественно-эстетической, социально-педагогической деятельности, физкультурно-спортивной.

Целью дополнительного образования является обеспечение современного качества, доступности и эффективности дополнительного образования детей на основе сохранения лучших традиций дополнительного образования по различным направлениям образовательной деятельности.

85% обучающихся охвачены дополнительным образованием по направлениям: физкультурно-спортивное («Подвижные игры», «Футбол»), художественное («Театральный», «Звонкий голосок», «Творческая мастерская»), социально-гуманитарное («Искатели (музейное дело)», «Дорога, которую ты выбираешь», «Юные инспектора дорожного движения», «Пожарная дружина»), в том числе 100% состоящих на учёте в ГР, СОП, ПДН (без учёта учащихся, обучающихся индивидуально на дому).

В новом учебном году видим необходимость представить техническое и туристско-краеведческое направление.

8.4. Результаты конкурсного движения

Участие в муниципальных, краевых конкурсах рисунков стало неотъемлемой частью творческой жизни учащихся нашей школы. Выявляются талантливые обучающиеся, создаются условия для реализации творческого потенциала. Учащиеся приобретают знания и практические навыки художественно-эстетической деятельности, развивают эстетические способности, учатся видеть прекрасное в природе и в жизни, формируется художественный вкус.

Одним из результатов успешной деятельности педагогического коллектива в указанном направлении стали итоги участия школьников в конкурсном движении. Обучающиеся школы задействованы в конкурсах различного уровня - от школьного до всероссийского. Одни мероприятия являются традиционными и обязательными, участие в других определяется инициативой учительского коллектива. Спектр последних не остается неизменным, что позволяет обучающимся участвовать в соревнованиях творческого содержания и способствует повышению их мотивации.

В 2023-2024 году 85% обучающихся приняли участие в конкурсном движении, 37% - являются призёрами конкурсов разного уровня.

Значимые мероприятия:

зональный этап (3 победителя), краевой этап (1 победитель, 2 участника) конкурса по ранней профориентационной работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ и инвалидностью «Знакомство с профессией», 1 участник Всероссийского конкурса «Абилимпикс»;

краевой конкурс «Лучший по профессии», краевой олимпиады «Пермский медвежонок», фестиваля-конкурса «Лазуритовые тайны», VII краевая исследовательская конференция для детей с ОВЗ «Нет ничего невозможного...»;

муниципальной исследовательской конференции для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Обитатели заповедника «Вишерский»» в рамках ежегодного Всероссийского «Дня Эколят».

Ежегодно обучающиеся принимают участие в муниципальных спортивных соревнованиях и выезжают на краевые соревнования:

Муниципальный фестиваль ВФСК ГТО среди инвалидов и лиц с ОВЗ. (15 участников)

1 муниципальный этап фестиваля по проекту «Школьный спортивный клуб»;
Соревнований по лыжным гонкам «Открытие лыжного сезона памяти Виктора Николаевича Коломейца»;

Лыжная гонка, посвященной памяти Героя Советского Союза В.П. Лоскутова (4 участника);

Лыжное гонки «Вишерская лыжня»;

Муниципальный этап регионального фестиваля ВФСК «Готов к труду и обороне» среди инвалидов, лиц с ОВЗ;

Краевой Фестиваль ВФСК ГТО среди инвалидов и лиц с ОВЗ;

Физкультурное мероприятие «Вторая On-Line – параспартакиада», для лиц с ограниченными возможностями здоровья (9 участников, 3 призёра));

XXIV фестиваль спорта детей-инвалидов Пермского края, посвященный Международному дню защиты детей в рамках III этапа XIV Пермского краевого паралимпийского спортивного фестиваля под девизом: «Добьёшься победы, ты только стремишься!»

Участие учащихся в мероприятиях различного уровня
(не персонифицированный учёт)

уровень	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
муниципальный	53	72%	45	56%	47	60%
краевой	45	61%	40	49%	41	53%
всероссийский	35	47%	8	10%	3	4%

Анализ участия учащихся в конкурсах, показал, что наблюдается увеличение количества участия обучающихся в конкурсах муниципального, краевого уровня. Благодаря проведению новых региональных конкурсов, предметных олимпиад, предоставления транспорта ДМУ, у обучающихся и педагогов школы расширяются возможности участия в региональных мероприятиях.

Школа выступила инициатором проведения 1 муниципальной конференции для обучающихся с ОВЗ, в которой приняло участие 20 обучающихся. Мероприятие прошло на высоком уровне, принято решение о ежегодном проведении конференции.

IX. Оценка методической деятельности и сопровождения образовательного процесса

9.1. Организация инновационной и методической деятельности в учреждении

Инновационная направленность образовательного учреждения требует эффективной системы научно-методического сопровождения образовательного процесса. Единая методическая тема на 2020-2024 годы: «Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор достижений современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Тема 2023-2024 – «Функциональная грамотность - основа формирования жизненных компетенций обучающихся с интеллектуальными нарушениями»

Методическая тема была рассмотрена на тематических педагогических советах «Методические основы формирования функциональной грамотности обучающихся с нарушением интеллекта», «Формирование функциональной грамотности на уроках, занятиях внеурочной деятельности, дополнительного образования».

Методические объединения работала над темами. МО учителей основной школы «Современные игровые образовательные технологии преподавания как одно из требований ФГОС», МО учителей классов с ТМНР «Программа сотрудничества с семьёй обучающегося как средство конструктивного взаимодействия специалистов и родителей (законных представителей)», МО классных руководителей «Социальное проектирование как средство формирования гражданской позиции участников образовательного процесса».

9.2. Деятельность Службы сопровождения.

В рамках деятельности Службы сопровождения реализуется направление «Школьный климат». По результатам внешней экспертизы на высоком уровне (18 из 19 баллов).

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с УО (ИН) в МБОУ С(К)ШИ действует Служба психолого-педагогического медико-социального, то есть комплексного сопровождения. Координирует деятельность членов Службы сопровождения школьный психолого-педагогический консилиум (ППк). Это способствует организации системы уровневой дифференциации, позволяет создать оптимальные условия для выявления способностей каждого обучающегося, проведению индивидуальной коррекционно-развивающей работы.

Согласно плана службы сопровождения проводятся плановые и внеплановые заседания ППк. Педагоги отслеживают динамику развития обучающихся, эффективность оказываемой коррекционной помощи. Оценивают эффективность разработанных индивидуальных образовательных маршрутов, выполнение планов коррекционной работы. Для каждого рассматриваемого обучающегося разрабатываются рекомендации для педагогов, специалистов, законных представителей ребенка.

Всего обследовано службой сопровождения 100% (79 чел.) обучающихся на начало и окончание учебного года. Всего проведено 14 плановых и 12 внеплановых заседаний.

В рамках деятельности ППк было составлено 25 индивидуальных образовательных маршрутов. Из них 60% маршрутов завершены положительно, 24% - стабильно, у 16% динамика отрицательная.

9.3. Система повышения профессиональной компетентности педагогов

Другой важнейшей составляющей деятельности методической службы школы является сопровождение образовательного процесса, которое имеет разноуровневую систему.

Институциональный уровень предполагает:

мониторинг профессиональных затруднений педагогов с целью организации методического сопровождения (проводится в начале учебного года, охватывает 100 % педагогов);

работу педагогов над индивидуальной методической темой, педагоги публично отчитываются о работе над методической темой на заключительном заседании, что безусловно стимулирует педагогов более глубоко изучать выбранные темы. Методические темы имеют 100 % педагогов;

разработка ИОМ (33% педагогов);

взаимообмен опытом педагогов школы в различных формах (взаимообмен опытом педагогов организуют и координируют методические объединения, план взаимодействия отражен в плане деятельности МО);

проведение обучающих мероприятий внутри МО или для всего педколлектива.

Внешний муниципальный и межмуниципальный уровень повышения квалификации включает в себя участие педагогов в деятельности городских конференций, семинаров, мастер-классов; конкурсов, в работе Ассоциации коррекционных школ Верхнекамья. На этом уровне педагоги презентовали и распространяли опыт своей работы.

Проведены все запланированные заседания педагогического совета, методических объединений.

Анализ активности участия педагогов в методической работе школы показал, активное участие всех педагогов. В мероприятиях муниципального, краевого уровня приняли участие 32% педагогов, что ниже, чем в прошлом году. Наиболее активные учителя классов с УО.

9.4. Распространение передового педагогического опыта

В течение года педагоги школы участвовали в мероприятиях по повышению педагогического мастерства в краевых мероприятиях.

мероприятия	2021-22	2022-23	2023-2024
муниципальные	3-14%	4-18%	6 – 25%
краевые	9-41%	6 – 27%	14 -58%
Всероссийские, международные	3 – 14%	0 -	
Электронные, печатные публикации	6 -27%	2 – 9%	3 – 13%

Все педагоги повышают уровень профессионального мастерства, принимая участие в школьных методических мероприятиях. Наблюдается повышение количества участников краевых мероприятий.

Значимые участия и победы:

3 место в краевом Фестивале эффективных педагогических практик "Жизнь в движении" в номинации «Видео урок (видео занятие)» (1 педагог),

2 место в краевом мероприятии «Открытый день мастер-класса педагогов, реализующих АООП/АОП в общеобразовательных организациях Пермского края «Путь к Успеху» в 2024 г. (2 педагога),

подготовка участников зонального этапа (3 победителя), краевого этапа (1 победитель, 2 участника) конкурса по ранней профориентационной работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ и инвалидностью «Знакомство с профессией», 1 участника Всероссийского конкурса «Абилимпикс»; в зональном фестивале-конкурсе «Знакомство с профессией» (4 педагога);

участие в региональном конкурс методических материалов и пособий по организации патриотического воспитания в Пермском крае (1 педагог);

IX Краевая практико-ориентированная конференция «Роль духовно-нравственных ценностей в воспитании подрастающего поколения Пермского края: опыт, проблемы и пути их решения» (4 педагога);

участие в краевом конкурсе педагогических разработок: «Этнокультурное образование: традиции и современные технологии» по теме «Авторские образовательные материалы» (1 педагог);

участие в краевом конкурсе лучших практик сопровождения молодых специалистов (учителя, воспитатели, узкие специалисты), работающих с обучающимися с ОВЗ (1 педагог).

IX. Оценка функционирования ВСОКО

Внутренняя система оценки качества образования позволяет осуществлять оценку динамики ключевых составляющих качества образования, включая качество основных и управленческих процессов, качество содержания образования, качество реализации программ начального, основного общего образования.

Общее руководство организацией и проведением оценки качества образования осуществляет директор МБОУ С(К)ШИ. Оценочные мероприятия проводятся заместителем директора, руководителями методических объединений, учителями-предметниками, классными руководителями, педагогами-психологами, социальным педагогом и др. в соответствии с параметрами и критериями, разработанными в школе.

Ключевыми направлениями ВСОКО являются: качество образовательных программ; качество условий реализации образовательных программ; качество образовательных результатов обучающихся; удовлетворённость потребителей качеством образования.

В 2024 году ВСОКО позволило проанализировать следующие основные направления:

оценка соответствия ФАООП реализуемых в МБОУ С(К)ШИ образовательных программ АООП обучающихся с нарушением интеллекта, АОП НОО для обучающихся с ОВЗ;

контроль реализации рабочих программ

оценка условий реализации АООП;

контроль состояния условий реализации АООП и мониторинг реализации дорожной карты развития условий реализации АООП;

оценка уровня достижения обучающихся планируемых предметных результатов освоения АООП;

мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных результатов освоения АООП,

контроль реализации Программы воспитания;

контроль реализации коррекционной работы.

мониторинг сформированности и развития БУД;

мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных результатов;

оценка удовлетворённости участников образовательных отношений качеством образования.

Оценка содержания образования за 2024 год позволила нам сделать вывод о соответствии содержания образования и адаптированных основных общеобразовательных программ требованиям ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта 1 вариант, с нарушением интеллекта с ТМНР 2 вариант, ФГОС НОО образования обучающихся с ОВЗ.

Анализ предметных, личностных результатов, базовых учебных действий, динамики индивидуального развития показал:

уменьшение количества обучающихся с отрицательной динамикой развития;

увеличение количества обучающихся 1 вариант, 2 вариант с положительной динамикой развития личностных результатов.

Анализ удовлетворенности родителей, учащихся работой учебного заведения показывает высокий уровень удовлетворённости. Администрации школы запланировать мероприятия ВСОКО для контроля за выполнением функциональных обязанностей классных руководителей по проведению классных родительских собраний, совместных мероприятий для родителей и детей.

Анализ выполнения комплексной работы показал, что 83,5% выполнили на «хорошо» и «отлично», итоговой аттестации по труду (технологии) повышение уровня подготовки по выбранному профилю трудового обучения. Все выпускники продолжили обучение в 10 классе школы и получают профессиональное образование в Соликамском технологическом колледже.

В школе созданы условия для воспитания и развития учащихся, 100% учащихся вовлечены в воспитательную деятельность. 37% учащихся являются призёрами конкурсов разного уровня, что соответствует результатам прошлого года. Впервые обучающиеся начальных классов приняли результативное участие в зональном, краевом этапе конкурса по ранней профориентационной работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ и инвалидностью «Знакомство с профессией», что стало следствием целенаправленной подготовки к конкурсу.

Анализ реализации классных социальных проектов показал, что в 7 (70%) классных коллективов, интернате прошла активная, систематическая работа по реализации социального проекта, в 3 классах (30%) работа проводилась эпизодически, либо работа проводилась только внутри класса.

Наблюдения в рамках ВСОКО уроков, внеурочной деятельности, дополнительного образования, показывают, что структура урока, занятия и их наполняемость в 80% соответствует деятельностному подходу, ведется целенаправленная работа по формированию БУД в 1-9-х классах 1 и 2 варианта. При этом были выявлены трудности у педагогов при организации коммуникативной среды в образовательном процессе обучающихся с ТМНР.

Профессиональные дефициты являются основой для разработки ИОМ педагогов.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществлялась в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражалась в аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.

Мониторинговые исследования обсуждались на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений.

По результатам мониторинговых исследований разрабатывались рекомендации, принимались управленческие решения, осуществлялось планирование и прогнозирование развития МБОУ С(К)ШИ.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляла оперативную диагностику, регулирование и коррекцию управленческой деятельности администрации школы для наиболее эффективного и целенаправленного достижения поставленных задач на конкретный учебный год.

Выводы и рекомендации по разделу:

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней.

IX. Общие выводы

Для выявления возможных «точек роста» и причин, затрудняющих развитие образовательного учреждения, использовали специальный инструмент аналитической деятельности - SWOT – анализ потенциала развития ОУ. Этот метод оценки сильных и слабых сторон учреждения, внешних возможностей и рисков (S - сильные стороны, W - слабые стороны, O - благоприятные возможности, T - опасности или риски) позволил определить потенциал развития школы. Качественная интерпретация информации представлена в таблице.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ		Оценка перспектив развития ОУ с опорой на внешнее окружение	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Стабильный квалифицированный творческий педагогический коллектив. Сформировавшаяся корпоративная культура коллектива. Системная методическая работа. Позитивный опыт решения организационных задач, возникающих в ходе реализации образовательного процесса. Положительный имидж школы. Сложившаяся система творческих контактов с различными организациями и учреждениями.	Инерция мышления и стереотипы деятельности участников образовательного процесса. Недостаточный уровень компетентности учителей в применении современного оборудования, инструментов ЦОС. Проблемы профессионального выгорания и состояния здоровья учителей. Высокая степень загруженности всего	Использование культурного и научного потенциала Красновишерка, взаимодействие с ресурсными центрами, образовательными организациями. Привлечение СМИ для создания положительного образа школы. Участие в конкурсах и проектах районного, городского и всероссийского уровня.	Отказ организаций партнеров по не зависящим от школы причинам от совместных проектов. Финансовые ограничения. Устаревание состава педагогического коллектива школы. Устаревание МТБ и программного обеспечения. Изменение финансовой

Мобильный учебный план, современная образовательная программа. Активная деятельность постоянных и временных групп учителей. Система поддержки молодых и малоопытных учителей. Обучение и взаимообучение учителей в школе. Четкое планирование работы, согласованность действий всех служб школы. Сплоченность и высокая квалификация административной группы, работа в команде с персональной ответственностью. Делегирование полномочий учителям, самоуправление. Составление бюджета с учетом анализа рисков и предписаний организаций, контролирующих деятельность школы.	педагогического коллектива. Кадровый дефицит. Отсутствие победителей (педагогов, обучающихся) в конкурсах, олимпиадах на всероссийском уровне. Недостаток современного ИТ-оборудования. Отсутствие системности и, как следствие, эффективности в деятельности некоторых классных руководителей. Низкий уровень активности и вовлечённости родителей в образовательный процесс.	Участие в международных проектах.	политики в сфере оплаты педагогического труда. Негативное влияние социума. Состояние здоровья поступающих в школу детей.
---	---	-----------------------------------	--

Потенциал развития МБОУ С(К)ШИ рассматривается как совокупность проблем образовательного учреждения, препятствующих его развитию, а совокупность выявленных преимуществ – как точки роста, способные стать системообразующими элементами развития. В таблице представлены проблемы образовательного учреждения, которые были выявлены в ходе анализа и представлены через несоответствие результатов деятельности школы ожиданиям внешней среды и Стандартам образования.

Структурирование проблем, представленных в таблице, позволяет определить цели, задачи, определить "образ" желаемого результата.

Проблемы	Пути решения
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное, конкурсное движение школьников.	Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном, конкурсном движении на всех уровнях от школьного до регионального. Разработка и проведение школьного этапа ОШ; Анализ результатов школьного этапа ОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ этапа. Организация участия в региональном этапе

Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей, по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП) Привлечение педагогов в штат учреждения, профессиональная переподготовка имеющихся кадров. Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
Неэффективное взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Организация активной деятельности Совета родителей, Совета обучающихся. Разработка и внедрение системы совместных мероприятий с родителями. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения классных руководителей. Разработка Положения о взаимодействии с родителями, планов работы в общем плане воспитательной работы классного руководителя, включающих: - организацию неформальных форм взаимодействия; - организацию участия родителей в психолого-педагогических консилиумах; - организацию привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.
Недостаточное участие педагогов в конкурсном движении. Отсутствие среди педагогов победителей и призеров конкурсов всероссийского уровня	Построение ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогов с учетом участия в конкурсном движении Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
Низкий уровень профессиональных навыков педагогов для работы в цифровой образовательной среде	Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). Организация обучения педагогических работников по программам дополнительного профессионального

	образования по инструментам ЦОС. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.
Высокие учебные нагрузки у ряда учителей	Корректировка учебных нагрузок учителей по возможности

Анализ деятельности МБОУ С(К)ШИ в 2024 году позволил определить следующие положительные стороны:

Образовательное учреждение функционирует стабильно, ориентируется в своей деятельности на выполнение государственного задания в полном объеме:

школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям обучающихся с ОВЗ;

в школе созданы условия для самореализации ребенка во внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в конкурсах и соревнованиях различного уровня;

повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через организацию инновационной деятельности, выступления на конференциях и семинарах различного уровня, участие в профессиональных конкурсах;

в школе активно ведётся профориентационная деятельность с обучающимися, начиная с начальной школы. О результатах работы свидетельствуют высокие достижения в чемпионате по профессиональному мастерству «Абилимпикс», а также 100% продолжение обучения в 10 классе выпускников 9 класса;

образовательная организация развивается в соответствии с государственной политикой РФ в сфере образования:

локальные акты школы обновляются в соответствии с новыми требованиями законодательства;

100 % подключение родителей к системе «ЭПОС» позволило школе продолжить использование безбумажного учета успеваемости учащихся. Систематический контроль родителей за успеваемостью своих детей позволит оперативно реагировать на возникающие проблемы;

в школе сформирован стабильный профессиональный педагогический коллектив, сочетающий в своей деятельности лучшие традиции российского образования и инновационные технологии. Администрация школы поощряет стремление учителей к конкурсной деятельности. Созданы условия, позволяющие учителям обмениваться опытом с коллегами и повышать свою квалификацию;

школа совершенствует свою деятельность в соответствии с обновлением нормативно-правовой базы, программно-целевыми установками Министерства просвещения Российской Федерации.

Таким образом, можно говорить, что деятельность школы в 2024 году может быть признана удовлетворительной, соответствующей поставленным на год целям и задачам. Результаты деятельности школы в 2024 году позволили спланировать дальнейшие направления развития МБОУ С(К)ШИ:

1. Построение системы наставничества, персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческой команды, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

2. Цифровизация образования, совершенствование развивающей предметно-пространственной среды для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса, повышения общего уровня образования.

3. Расширение возможности социального партнёрства с родителями и окружением для повышения качества освоения содержания рабочей программы воспитания.

Отчет предоставлен в Департамент муниципальных учреждений Красновишерского муниципального округа.

Директор МБОУ С(К)ШИ



Ю.А.Морозова

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 698875933354843316134420126408267428494147114553

Владелец Морозова Юлия Александровна

Действителен с 22.04.2025 по 22.04.2026