

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа-интернат»

Принята на педагогическом совете
МБОУ С(К)ШИ
от «30 мая» 2024 г. № 8

Утверждена
приказом по МБОУ С(К)ШИ
от «30» мая 2024 № 58

Рабочая программа
по предмету «География»
предметная область «Естествознание»
для 6-9 класса
(с изменениями, приказ от 11.02.2025 г. №26)

Учитель: Нешатаева Е.В.

Красновишерск 2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «География» для 6-9 классов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1), разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС ОО УО);

приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта» (далее – ФАООП УО);

Основная цель обучения географии — сформировать у обучающихся с нарушением интеллекта умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- воспитание патриотических чувств, видение красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- формирование умения применять полученные знания в повседневной жизни.

География как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию....

Рабочая учебная программа по предмету география 6 класс.

Количество часов по учебному плану - 2 часов в неделю

Количество часов в год по программе - 68 часов

Планируемые образовательные результаты освоения предмета:

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
 - 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
 - 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
 - 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
 - 5) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
 - 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
 - 7) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
 - 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

- 1) представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.
- 2) умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 3) элементарная картографическая грамотность, умение использовать географическую карту для получения географической информации в целях решения жизненных задач.

Базовые учебные действия

Личностные:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия: учебных, трудовых, бытовых;
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые меж предметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Результаты учебного предмета 6 класс

Основные **задачи** современного школьного курса географии - дать элементарные, но научные знания о природе, учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. Этот раздел предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах своей местности.

Проведению практических работ помогут изданные рабочие тетради, которые способствуют внедрению в учебный процесс современных методических приемов. Часть заданий из тетради может быть выполнена на доске на этапе закрепления географического материала. Некоторые из них даются в качестве домашнего задания. Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся задания разной степени трудности могут быть использованы на этапе проверки знаний.

МИНИМАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ	
ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ	ДОЛЖНЫ УМЕТЬ
• что изучает география • стороны горизонта • основные формы земной поверхности: горы, равнины; • виды водоемов: река, озеро; • элементарные правила поведения в природе; • стороны горизонта на плане, географической карте; • условные цвета и знаки географической карты • материки и океаны на глобусе и карте полушарий • значение солнца для жизни на Земле; • имена первых космонавтов;	• определять стороны горизонта, ориентироваться по компасу • определять на местности особенности рельефа, водоемов; • делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности; • владеть элементарными приемами чтения географической карты (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику • составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины • указанные в программе объекты, обозначать на контурной

• географическое положение нашей страны на физической карте России • названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России» (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида)	карте под руководством учителя; • выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся)
---	---

ДОСТАТОЧНЫЙ УРОВЕНЬ

ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ	ДОЛЖНЫ УМЕТЬ
• что изучает география • горизонт, стороны горизонта • основные формы земной поверхности: горы, равнины, возвышенности, плоскогорье; • виды водоемов и их различие; • меры по охране воды от загрязнения; • правила поведения в природе; • основные направления на плане, географической карте; • условные цвета и знаки плана местности и географической карты; • распределение суши и воды на Земле; • материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий; • Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле; • значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов; • географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий; • названия географических объектов, обозначенных в атласе и физической карте России.	• определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы; • выявлять на местности особенности рельефа, водоемов; • делать схематические зарисовки, макеты изучаемых форм земной поверхности; • читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику; • составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины; • показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте; • самостоятельно выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида.

Содержание учебного предмета

Введение

География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды.

Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. Признаки времен года. Явления природы. Меры предосторожности. Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.

Практические работы

Условные знаки календаря природы.

Ориентирование на местности

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам. Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях.

Практические работы

Зарисовка линии, сторон горизонта. Схематическая зарисовка компаса. Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу

Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам на экскурсии.

Формы поверхности Земли

Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности. Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.

Практические работы

Моделирование из пластилина холма, горы, оврага, вулкана. Зарисовки различных форм земной поверхности, схема вулкана в разрезе. Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.)

Вода на Земле

Вода на Земле. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Как люди используют реки. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Практические работы

Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова. Проведение опытов, показывающих: а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой; б) очистка воды фильтрованием. Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей. Показ на физической карте России различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.п.)

План и карта

Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Практические работы

Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте. Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте. Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе. Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса). Зарисовка в тетрадях условных знаков плана, условных знаков и цветов Физической карты. Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности).

Земной шар

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи). Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.44. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Практические работы

Изготовление из пластилина модели земного шара с обозначением экватора и полюсов. Показ с помощью теллурия смены дня и ночи. Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий. Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности.

Карта России

Положение России на глобусе, карте полушарий, Физической карте. Столица России — Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, Природного газа). Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС. Реки Лена, Амур. Озера Ладожское, Онежское, Байкал. Контрольная работа. Наш край на карте России.

Практические работы

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России. Изготовление условных знаков полезных ископаемых Путешествия (на карте) по нашей стране.

Формы организации учебных занятий

Индивидуальная

Групповая

Фронтальная

Парная

Дифференцированная –групповая

Основные виды учебной деятельности

Планирование.

Сравнение.

Прогнозирование результата.

Анализ.

Синтез.

Установление причинно-следственных связей

Формулирование проблемы

Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности

Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Классификация

Осуществление: самопроверки, взаимопроверки.

Выявление закономерности

Обобщение.

Поиск, обнаружение и устранение ошибок.

Делать самостоятельные выводы.

Задавать вопросы.

Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.

	Разделы программы	Количество часов	Количество практических работ
1	Введение	4	1
2	Ориентирование на местности	5	5
3	Формы поверхности земли	5	5
4	Вода на Земле	9	9
5	План и карта	8	7
6	Земной шар	17	9
7	Карта России	18	17
8	Контрольные работы	2	
	Итого	68	53

Формы обучения: групповая, индивидуальная, фронтальная.

Тематическое планирование

№	Тема урока	Цели урока	Повторение материала.	Дидактические средства обучения	Самостоятельная деятельность

1	Введение. География – наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности	1. Знакомство с учебником, дать понятие «география», что изучает. 2. Коррекция пространственной ориентации на основе упр установлен логических связей 3. Воспитание любви к предмету.	Повторить знания о природе Земли, формы Земли	Глобус Карта. Учебник	с. 4 -7 вопрос 4,5
2	Наблюдение за изменениями высоты солнца и погоды	1. Учить наблюдать за высотой солнца. 2. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. 3. Воспитывать наблюдательности.	Что значит охранять природу? Что изучает география.	Теллурий Глобус Учебник Условные знаки календаря	с. 7 – 12 П-р «Условные знаки календаря» Вопрос 7,10 Работа с иллюстрациями.
3	Явления природы	1. Сообщить знания об явлениях природы. 2. Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении. 3. Воспитывать самостоятельность и активности.	Стихи и загадки о природе, явлениях.	Учебник Рабочая тетрадь Иллюстрации	с. 13 – 16 П-р «Правила поведения во время грозы» Вопрос 3
4	Географические сведения о своей местности. Экскурсия.	1. Повторение и систематизация знаний о своей местности. 2. Коррекция мышления на основе упр в умозаключении 3. Воспитывать наблюдательности.	Беседа о географическом положении рельефе, водных ресурсах.	Учебник Рабочая тетрадь Иллюстрации	с. 17 Экскурсия. Отчет в тетради по плану
5	Горизонт. Линия горизонта.	1. формирование понятия о горизонте, линиях горизонта 2. Коррекция пространственной ориентации на основе упр в установлении логических связей 3. Воспитывать наблюдательности.	Защита рисунков.	Учебник Рабочая тетрадь	с. 18 – 19 П-р «Зарисовка линий горизонта» Вопрос 7,8
6	Стороны горизонта.	1. Сообщить знания о сторонах горизонта 2. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. 3. Воспитывать внимание, активность	Что такое горизонт?	Учебник Рабочая тетрадь Таблица	с. 20 – 21 П-р «Схема сторон горизонта» Вопрос 5

7	Компас и правила пользования им.	1. Дать знание об устройстве компаса, его значение в жизни человека. 2. Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании. 3. Воспитывать аккуратности.	Задание в рабочей тетради стр. 11	Учебник Рабочая тетрадь Компас Таблица	с. 22 – 24 П-р «Схема компаса» Вопрос 6,7
8	Ориентирование по местным признакам природы.	1. Сообщить знания об ориентации по признакам природы 2. Коррекция пространственной ориентации на основе упр в установлении логических связей 3. Воспитывать любовь к природе	Рабочая тетрадь стр. 13	Компас Учебник Рабочая тетрадь Наглядные объекты Таблица	с. 24 – 27 П-р «Определение сторон горизонта» Вопрос 2,4,5 Загадки о природе.
9	Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях.	1. Закрепить на практике стороны горизонта и основные направления. 2. Коррекция внимания на основе упр в классификации 3. Воспитывать интерес к предмету.	Что такое линия горизонта?	Компас Иллюстрации Наглядные объекты Таблица	Экскурсия «Определение сторон горизонта по местным признакам»
10	Равнины, холмы.	1. Познакомить с формами земной поверхности и их изображение на карте. 2. Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении. 3. Воспитывать внимание, усидчивость.	Стр. 8,10. рис. 3. Определение видов земной поверхности, рассказ.	Учебник Рабочая тетрадь Иллюстрации Пластин Макет	с. 28 – 30 П-р «Схема строения холма» Работа с терминами Вопрос 3
11	Овраги, их образование.	1. Дать знание об оврагах, их образовании, вреде и борьбы с ними. 2. Коррекция мышления на основе упражнений в классификации. Воспитывать бережное отношение к природе	Формы поверхности, их различие. Раб. тетрадь стр. 39.	Учебник Рабочая тетрадь Иллюстрации Таблица	с. 31 – 32 П-р «Схема строения оврага» Вопрос 4,5

12	Горы.	1. Сообщить знания о горах, их высотах. 2. Коррекция пространной ориентации на основе упр в установлен логических связей 3. Воспитывать внимание, аккуратность	Рабочая тетрадь стр. 43	Учебник Рабочая тетрадь Иллюстрации Макет	с. 33 – 34 П-р «Схема строения горной местности» Вопрос 4 Работа с терминами
13	Землетрясение. Извержение вулканов.	1. Познакомить землетрясениями и вулканами. 2. Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении. 3. Воспитывать наблюдательность.	Рабочая тетрадь стр. 43	Рабочая тетрадь Иллюстрации Учебник	с. 34 – 38 П-р «Схема строения вулкана» Вопрос 5,9
14	Экскурсия «знакомство с формами рельефа своей местности»	1. Повторить и систематизировать, и упрочнить знания по теме «Форма земли». 2. Коррекция зрительной памяти на основе упр воспроизведении 3. Воспитывать интерес к малой родине.	Формы поверхности земли.	Наглядные объекты	П-р «Знакомство с формами рельефа»
15	Вода в природе.	1. Сообщить знания о круговороте воды в природе. 2. Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании. 3. Воспитывать бережное отношение к воде.	Загадки	Учебник Рабочая тетрадь Иллюстрации	с. 39 – 42 П-р «Схема круговорот воды в природе» Вопрос 2,3
16	Родник, его образование.	1. Сообщить знания об образовании родника, его значении. 2. Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей. Воспитывать аккуратность	Рабочая тетрадь стр. 61. Использование родника человеком.	Учебник Рабочая тетрадь Иллюстрации	с. 43 – 44 П-р «Схема образования родника» Работа с терминами Вопрос 4

17	Колодец, водопровод.	1. Дать знание об устройстве колодца, водопровода, их значении в жизни человека. 2. 2. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. 3. Воспитывать усидчивость	Рабочая тетрадь стр. 61	Учебник Рабочая тетрадь Иллюстрации	с. 45 – 47 П-р «Схема строения колодца» Вопрос 4,5 Работа с терминами
18	Река и ее части Равнинные и горные реки.	1. Дать понятие об образовании реки, ее частях, о горных и равнинных реках, их отличительные особенности. 2. Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении. 3. Воспитывать бережное отношение к водным богатствам	Рабочая тетрадь стр. 51, 52 -53	Учебник Рабочая тетрадь Иллюстрации Физическая карта	с. 47 – 51 П-р «Схема части реки» Работа с терминами Вопрос 3,4,5,6
19	Как люди используют реки.	1. Уточнить и расширить знание об использовании рек. 2.Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей. 3. Воспитывать бережное отношение к водным богатствам	Рабочая тетрадь стр. 54-55.	Учебник Рабочая тетрадь Иллюстрации	с. 51 – 53 П-р «Схема использования рек» Вопрос 3 Работа с иллустр.
20	Озера. Водохранилища. Пруды.	1. Находить сходство и различие между водоемами, знать их использование человеком 2. Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении. 3. Воспитывать любовь к природе.	Рабочая тетрадь стр. 56-57.	Учебник Рабочая тетрадь Иллюстрации Физическая карта	с. 54 – 57 П-р «Схема озера» Вопрос 6,7,8 Работа с терминами
21	Болота и их осушение.	1. Познакомить с образование болот и их осушением. 2. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в классификации. Воспитывать интерес к предмету.	Условные знки болот, рек, ориентирование на карте, атласе.	Учебник Рабочая тетрадь Иллюстрации Физическая карта	с. 57 – 60 вопрос 2,4

22	Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами.	1. Учить различать океаны и моря, внутренние и внешние моря 2. Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в узнавании и различий. 3. Воспитывать интерес к природе.	Водоемы, их различие, что такое круговорот воды в природе.	Учебник Рабочая тетрадь Иллюстрации Карта полушарий	с. 60 – 63 П-р «Схема виды морей» Вопрос 3,4 Работа с иллюстрациями
23	Острова и полуострова.	1. Познакомить с понятиями остров, полуостров, их различие и нахождение на карте. 2. Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и восприятии 3. Воспитывать внимание, активность.	Моря, океаны и их отличие.	Учебник Рабочая тетрадь Иллюстрации Карта полушарий Физическая карта	с. 64 – 66 П-р «Схема берег моря» Вопрос 2 Работа с терминами
24	Водоемы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения.	1. Познакомить с ближайшими водоемами, их значениями в жизни города, методами очистки воды. 2. Коррекция пространств. ориентации. 3. Воспитывать интерес к малой родине.	Кроссворд «Водоемы нашей местности»	Учебник Рабочая тетрадь Физическая карта Пермского края Иллюстрации	с. 66 – 68 П-р «Очистка воды фильтрованием» Вопрос 2,3,5
25	Рисунок и план предмета.	1. Дать знание о рисунке, плане, их отличии. 2. Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании. 3. Воспитывать аккуратность.	Стихи, загадки.	Учебник Рабочая тетрадь Предметы: кубик, монета	с. 69 – 72 П-р «План кубика, монеты, резинки» Вопрос 5,6
26	План и масштаб.	1. Сообщить знания о плане, масштабе, их значении. 2. Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении. 3. Воспитывать трудолюбие.	Рабочая тетрадь стр. 19	Учебник Рабочая тетрадь Атлас Разные виды карт	с. 72 – 74 П-р «План учительского стола масштаб 1:10» Вопрос 4

27	План класса	1. Закрепить знание о масштабе, уметь измерять длину, ширину класса, окон, дверей. 2. Коррекция внимания на основе упр в классификации 3. Воспитывать самостоятельность	Защита своего плана.	Учебник Рабочая тетрадь Наглядные объекты Метр	с. 74 – 76 П-р «План класса в масштабе 1:100» Вопрос 4,5
28	Условные знаки плана местности.	1. Познакомить с условными знаками плана местности. 2. Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и восприятии. 3. Воспитывать аккуратность	Что такое план, рисунок, масштаб?	Учебник Рабочая тетрадь Атлас Топографическая карта	с. 78 – 80 П-р «Условных знаков» Вопрос 4,5 Работа с терминами
29	Текущая контрольная работа	1. Проверить З.У.Н. учащихся по пройденному материалу 2. Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей и закономерностей. 3. Воспитывать самостоятельность		Учебник Рабочая тетрадь Атлас Топографическая карта	
30	Планы. Географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.	1. Учить различать карту от плана. 2. Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей. 3. Воспитывать усидчивость.	Рабочая тетрадь стр. 27	Учебник Рабочая тетрадь Атлас Топографическая карта	с. 81 – 83 вопрос 2,3,4
31	Условные цвета Физической карты.	1. Познакомить с условными цветами Физической карты. 2. Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и восприятии. 3. Воспитывать внимание, активность	Рабочая тетрадь стр. 34.	Учебник Рабочая тетрадь Физическая карта Атлас	с. 83 – 85 П-р «Условные цвета карты» Вопрос 3

32	Условные знаки Физической карты. Физическая карта России.	1. Расширить представление об условных знаках карты, значение ее в жизни человека. 2. Коррекция пространственной ориентации на основе упр в установлении логических связей 3. Воспитывать внимание, самостоятельность.	Рабочая тетрадь стр. 36.	Учебник Рабочая тетрадь Физическая карта Атлас	с. 86 – 90 П-р «Условные знаки карты» Вопрос 5
33	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.	1. Дать краткие сведения о Земле, Солнце, Луне как планетах и звездах. 2. Коррекция внимания на основе упр в классификации 3. Воспитывать внимание, трудолюбие	Устные опрос, загадки.	Теллурий Таблицы Тетра рабочая Атлас	с. 91 – 93 П-р «Смена дня и ночи» Вопрос 2,3
34	Планеты.	1. Познакомить с планетами солнечной системы. 2. Коррекция вербальной памяти на основе упражнения в согласовании 3. Воспитывать интерес к своей планете	Рассказ о значении Земли и Солнца.	Таблицы Детская энциклопедия Атлас Тетра рабочая Учебник	с. 94 – 96 вопрос 6,7
35	Земля – планета. Освоение космоса.	1. Сообщить знания о Земле – как планете, об спутнике Земли. 2. Коррекция пространственной ориентации на основе упр в установлении логических связей 3. Воспитывать интерес к нашей системе.	Устный опрос «Планеты Солнечной системы»	Таблицы Детская энциклопедия Атлас Тетра рабочая Учебник	с. 96 – 99 вопрос 5,6
36	Глобус – модель Земного шара.	1. Познакомить с моделью Земного шара 2. Коррекция мышления на основе упражнений в умозаключении 3. Воспитывать трудолюбие, аккуратность	Карточки – задания «Космос»	Глобус Учебник Пластин Тетра рабочая	с. 100 – 102 П-р Схема глобуса Вопрос 6,5 Работа с терминами

37	Физическая карта полушарий.	1. Познакомить с физической картой полушарий с опорой на атлас и стенную карту. 2. Коррекция пространственной ориентации на основе упр в установлении логических связей 3. Воспитывать внимание, аккуратность	Устный опрос по вопросу использования глобус и физическую карту.	Физическая карта полушарий Учебник Атлас К/карта	с. 103 – 104 П-р на к/к «Экватор, северные и южные полюса» Вопрос 2,3
38	Распределение воды и суши на Земле.	1. Познакомить с распределением воды и суши, опираясь на основные цвета 2. Коррекция внимания на основе упр в классификации 3. Воспитывать трудолюбие	Цвета на географической карте. Рабочая тетрадь стр. 73 №7,8	Физическая карта полушарий Учебник Атлас Тетра рабочая	с. 104 – 105 Таблица «Океаны и материки» Вопрос 2
39	Океаны на глобусе и карте полушарий.	1. Дать знания о едином Мировом океане, научить находить океаны на глобусе и карте 2. Коррекция пространственной ориентации на основе упр в сравнении 3. Воспитывать бережное отношение к воде.	Карточки задания «Допиши термин»	Физическая карта полушарий Атлас Тетра рабочая К/карта Глобус	с. 106 – 108 П-р на к-к «Океаны» Вопрос 5
40	Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка.	1. Сформировать знания о материках, умение их находить и показывать. 2. Коррекция зрительной памяти на основе упраж в запоминании и восприятии. 3. Воспитывать аккуратность в работе с контурной картой	Устный опрос «Океаны». Работа с картой	Физическая карта полушарий Учебник Атлас К/карта Глобус Шаблоны материков	с. 109 – 110 П-р на к/к «Материки» Вопрос 8
41	Материки. Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида.	1. Сообщить знания о материках, отработать навыки их нахождения на глобусе и карте. 2. Коррекция внимания на основе упр запоминании 3. Воспитывать точность, аккуратность в работе с картой.	Карточки-задания. Рабочая тетрадь стр. 80 №6,8	Физическая карта полушарий Учебник Атлас К/карта Глобус Шаблоны материков	с. 110 – 112 П-р на к/к «Материки» Вопрос 8

42	Первое кругосветное путешествие (Фернан Магеллан)	1. Познакомить с первым кругосветным путешествием, значением его для науки. 2. Коррекция мышления на основе упражнений в умозаключении 3. Воспитывать трудолюбие	Рабочая тетрадь стр. 81. Чайнворд «улитка»	Карта кругосветных путешествий Учебник К/карта Тетра рабочая	с. 112 – 113 П-р на к-к «Маршрут кругосветного путешествия» Вопрос 2
43	Первое русское кругосветное путешествие (И. Ф. Крузенштерн, Ю.Ф. Лисянский).	1. Познакомить с первым русским кругосветным путешествием. 2. Коррекция пространственной ориентации на основе упр в установлении логических связей 3. Воспитывать интерес к предмету.	Рабочая тетрадь стр. 82 № 1,2,3,4	Карта кругосветных путешествий Учебник К/карта Тетра рабочая	с. 113 – 115 П-р на к-к «Маршрут русского кругосветного путешествия» Вопрос 6,7
44	Значение Солнца для жизни на Земле.	1. Учить объяснять различия в освещении и нагревании солнцем земной поверхности на основе глобуса. 2. Коррекция вербальной памяти на основе упражнения в запоминании 3. Воспитывать внимание.	Заполнение перфокарты «Материки и океаны»	Физическая карта полушарий Учебник Атлас Тетра рабочая Иллюстрации Глобус	с. 116 – 118 вопрос 2,3
45	Понятие о климате. Основные типы климата.	1. Дать понятие о климате, учить различать понятия «климат» и «погода», познакомить с основными типами климата. 2. Коррекция внимания на основе упр в классификации 3. Воспитывать активность и работоспособность.	«Что дает нам Солнце» - устный опрос	Физическая карта полушарий Учебник Атлас Тетра рабочая Иллюстрации Глобус	с. 119 – 121 Вопрос 4,5
46	Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные.	1. Расширить представление о климате, познакомить с пятью поясами освещенности. 2. Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и восприятии. 3. Воспитывать аккуратность.	Работа с картой, понятие о климате и погоде.	Физическая карта полушарий Учебник Атлас Тетра рабочая Глобус К/карта	с. 122 – 125 П-р на к-к «Пояса освещенности» Вопрос 5

47	Природа тропического пояса.	1. Расширить знания о богатстве растительного и животного мира тропиков 2. Коррекция пространственной ориентации на основе упр в установлении логических связей 3. Воспитывать любовь к природе.	Перфокарты «Материки», «Пояса освещенности»	Физическая карта полушарий Учебник Атлас Иллюстрации К/карта	с. 125 – 128 таблица «Растительный и животный мир тропиков» Вопрос 5,6
48	Природа умеренного пояса.	1. Сформировать знания о климате, животном, растительном мире пояса. 2. Коррекция мышления на основе упражнений в классификации 3. Воспитывать интерес к предмету.	Перфокарты «Природа тропического пояса». Кар-зад стр. 96 34	Физическая карта полушарий Учебник Атлас Иллюстрации Глобус К/карта	с. 128 – 129 таблица «Растительный и животный мир умеренного пояса» Вопрос 1
49	Профориентационный урок: профессии связанные с географией.	1. Расширить знания о климате, растительном и животном мире полярного пояса. 2. Коррекция мышления на основе упражнения в сравнении 3. Воспитывать доводить дело до конца.	Рабочая тетрадь стр. 98-100 № 7,10 «Живой и растит мир поясов»	Физическая карта полушарий Учебник Атлас Тетра рабочая Иллюстрации Глобус К/карта	с. 129 – 131 таблица «Растительный и животный мир полярного пояса» Вопрос 6
50	Географическое положение России на карте.	1. Познакомить с положением России на картах различного масштаба и вида. 2. Коррекция пространственной ориентации на основе упр в установлении логических связей 3. Воспитывать интерес к своей родине.	Работа с картой Материки и океаны.	Глобус Карты: Физическая полушарий К/карта Атлас Тетра рабочая	с. 132 – 137 П-р к-к «Граница России» Вопрос 7

51	Границы России. Сухопутные границы на западе.	1. Дать понятия «граница», «сухопутная граница», называть соседние государства. 2. Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и восприятии. 3. Воспитывать трудолюбие.	Допиши текст «Географическое положение России»	Карты: Физическая политическая К/карта Атлас Тетра рабочая Термины	с. 138 П-р к-к «Граничащие государства на западе» Вопрос 3
52	Сухопутные границы России на юге.	1. Научить показывать сухопутную границу, называть соседние государства. 2. Коррекция внимания на основе упр в сравнении 3. Воспитывать аккуратность.	Рабочая тетрадь стр. 106-108 № 6,7,8	Карты: Физическая, политическая К/карта Атлас Термины	с. 139 – 140 П-р к-к «Граничащие государства на юге» Вопрос 4
53	Морские границы. Моря Северного Ледовитого океана	1. Дать знания о морской границе России, о морях Сев. Лед. океана, морских портах. 2. Коррекция пространственной ориентации на основе упр в установлении логических связей 3. Воспитывать трудолюбие.	Показ. на карте сухопутные границы России на западе и юге страны.	Карты: Физическая политическая К/карта Атлас Термины	с. 140 – 142 П-р к/к «Моря Северного Ледовитого океана» Вопрос 3,4
54	Моря Тихого и Атлантического океанов.	1. Познакомить с морями Тихого и Атлантического океанов, с морскими портами. 2. Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и восприятии. 3. Воспитывать интерес к жизни морей и океанов.	Устный опрос «Моря Северного Ледовитого, Тихого океанов, Норвежское течение»	Глобус Карты: Физическая К/карта Атлас Тетра рабочая Иллюстрации Термины	с. 143 – 147 П-р к/к «Моря Тихого и Атлантического океанов» Вопрос 8,9
55	Острова России	1. Сообщить знания об островах страны, уметь находить на картах и атласе. 2. Коррекция мышления на основе упражнений в запоминании 3. Воспитывать аккуратность, доводить дело до конца.	Карточки-задания «Моря России»	Карты: Физическая К/карта Атлас Тетра рабочая Иллюстрации Термины	с. 148 – 149 П-р к-к «Острова России» Вопрос 2

56	Полуострова России.	1. Познакомить с полуостровами России, уметь находить их на карте. 2. Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей. 3. Воспитывать интерес к природе.	Рабочая тетрадь стр. 115 № 5,6	Глобус Карты: Физическая К/карта Атлас Тетра рабочая Иллюстрации Термины	с. 149 – 151 П-р к-к «Полуострова России» Вопрос 7
57	Поверхность нашей страны. Низменности и равнины.	1. Сообщить знания о формах земной поверхности России. 2. Коррекция пространств. ориентации 3. Воспитывать трудолюбие, аккуратность.	Рабочая тетрадь стр. 116 № 2,3,4,5	Карты: Физическая К/карта Атлас Тетра рабочая Иллюстрации Термины	с. 152 – 153 П-р к-к «Низменности и равнины» Вопрос 2
58	Возвышенности, плоскогорья.	1. Дать знания о возвышенностях и плоскогорьях, находить их на карте. 2. Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении. 3. Воспитывать бережное отношение к природе.	Рабочая тетрадь стр. 120 № 3,5,6	Карты: Физическая К/карта Атлас Тетра рабочая Иллюстрации Термины	с. 153 – 155 П-р к-к «Возвышенности и плоскогорья» Вопрос 5
59	Горы: Урал, Кавказ, Саяны, Алтай.	1. Познакомить с географическим положением гор России. 2. Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в узнавании и различии. 3. Воспитывать самостоятельность.	Рабочая тетрадь стр. 121 № 7	Карты: Физическая К/карта Атлас Тетра рабочая Иллюстрации Термины	с. 155 – 158 П-р к-к «Горы России» Вопрос 3,4
60	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых.	1. Дать знания о местах залегания полезных ископаемых. 2. Коррекция мышления на основе упражнений в умозаключении 3. Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам.	Карточки – задания «Горы России »	Карты: Физическая К/карта Атлас Иллюстрации Термины Коллекция	с. 159 – 161 П-р к-к «Полезные ископаемые России» Вопрос 5

61	Реки: Волга, Кама, Ока.	1. Сообщить знания о реках, научить их правильно показывать. 2. Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в узнавании и различии 3. Воспитывать бережное отношение к воде.	Рабочая тетрадь стр. 125 № 5,6,8	Карты: Физическая К/карта Атлас Тетра рабочая Иллюстрации Термины	с. 162 – 165 П-р к-к «Реки европейской части» Вопрос 6
62	Реки: Дон, Днепр, Урал.	1. Познакомить с реками Восточно-Европейской равнины, водохранилищ., каналами, ГЭС. 2. Коррекция мышления на основе упражнений в классификации 3. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.	Рабочая тетрадь стр. 127 № 2,3,4,5	Карты: Физическая К/карта Атлас Тетра рабочая Иллюстрации Термины	с. 166 – 168 П-р к-к «Реки европейской части» Вопрос 7
63	Реки Сибири: Обь, Енисей.	1. Познакомить с реками Сибири, их характером течения, значением для человека. 2. Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении. 3. Воспитывать самостоятельность.	Карточки – задания «Реки Европейской части России»	Карты: Физическая К/карта Тетра рабочая Иллюстрации Термины	с. 168 – 171 П-р к-к «Реки Сибири» Вопрос 4
64	Реки: Лена, Амур.	1. Сообщить знания о реках Сибири и Дальнего Востока, научить показывать их на карте. 2. Коррекция вербальной памяти на основе упражнения в запоминании 3. Воспитывать интерес к нашей стране.	Рабочая тетрадь стр. 130 № 5,6,7	Карты: Физическая К/карта Атлас Тетра рабочая Иллюстрации Термины	с. 172 – 174 П-р на к-к «Реки Сибири и Дальнего востока» Вопрос 4
65	Озера России: Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море	1. Дать знания об озерах, их значении для человека. 2. Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и восприятии. 3. Воспитывать трудолюбие, активность.	Кроссворды «Реки России»	Карты: Физическая К/карта Атлас Тетра рабочая Иллюстрации Термины	с. 175 П-р на к-к «Озера европейской части»

66	Промежуточная аттестация	1. Проверить З.У.Н. учащихся по пройденному материалу 2. Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей и закономерностей. 3. Воспитывать самостоятельность.		Атлас	
67	Наш край на карте России. Государственные символы России.	1. Познакомить с географическим положением Пермского края. 2. Коррекция внимания на основе упр в запоминании 3. Воспитывать самостоятельность, самоконтроль	Работа с картой, атласом.	Карты: Физическая Пермского края Атлас Тетра рабочая Иллюстрации Термины	С. 178 П-р к-к «Пермский край»
68	Повторение начального курса физической географии.	1. Обобщить и систематизировать знания о рельефе России. 2. Коррекция пространственной ориентации на основе упр в установлении логических связей 3. Воспитывать интерес к краю, где живешь.	Работа с картой, атласом, река Кама, Уральские горы.	Карты: Физическая К/карта Атлас Тетра рабочая Иллюстрации Термины	Работа с картами: Физической, Пермского края

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Федеральный государственный образовательный стандарт для умственно отсталых обучающихся

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Таблицы: Ориентирование на местности

Животный мир материков; растительный мир материков; полезные ископаемые и их использование

Карты: План и карта; Карты мира; физическая полушарий; Карты России

Видеофильмы и видеофрагменты; Видеофильм об известных путешественниках

Компас ученический

Глобус Земли физический (масштаб 1:30 000 000)

Рабочая учебная программа по предмету география 7 класс

Курс 7 класса посвящен географии нашей Родины и связан с выполнением учащимися разнообразных практических работ по картам: физической, природных зон и народов (сравнение этих карт путем сопоставления с контурной). В 7 классе закрепляются и расширяются знания, умения и навыки, полученные ранее.

Изучая «Природные зоны России», учащиеся знакомятся с разнообразными природными условиями территории нашей страны. Сведения даются об особенностях природы, об основных занятиях населения. Учащиеся узнают об успехах, достижениях, о том, как связан труд людей с местной природой. Экскурсии, чтение рассказов о заповедниках, бережном отношении людей к природе способствует участию школьников в ее охране.

В программе выделены основные практические работы, которые необходимо выполнить ученикам, указываются основные требования к знаниям и умениям.

Результаты учебного предмета

МИНИМАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ	ДОЛЖНЫ УМЕТЬ
• Положение России на физической карте, карте полушарий; • Природные зоны России, типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне – 5-6 названий; • основное население, его занятия в каждой природной зоне, крупные города; • правила поведения в природе и ее охрана; • название географических объектов на территории России, указанных в программе (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).	• показывать границы России на физической карте и природных зон России; • давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь планом и картами; • показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их звания на контурную карту под руководством учителя; • выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся).

ДОСТАТОЧНЫЙ УРОВЕНЬ

ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ	ДОЛЖНЫ УМЕТЬ
• Положение России на глобусе, карте полушарий и физической карте; • Природные богатства России, возможности использования их человеком; • Природные зоны России, типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне от 6 и более названий; • хозяйство, основное население, его занятия и крупные	• показывать границы России на карте полушарий, физической карте и природных зон России; • устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; • принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды. • показывать по картам (физической и природных зон

города в каждой природной зоне; • название географических объектов в каждой природной зоне, указанных в программе (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида). • особенности географического положения своей местности; • экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России.	России) географические объекты, указанные в программе, самостоятельно наносить их звания на контурную карту; • самостоятельно выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы VIII вида.
--	--

Содержание учебного курса

	Разделы программы	Количество часов	Количество практических работ
1	Особенности природы и хозяйство России	11	5
2	Природные зоны России	2	-
3	Зона арктических пустынь	5	2
4	Зона тундры	8	4
5	Лесная зона	16	9
6	Зона степей	9	4
7	Зона полупустынь и пустынь	6	3
8	Зона субтропиков	2	2
9	Высотная поясность в горах	7	5
10	Контрольные работы	2	
	Итого	68	34

Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)

Географическое положение России на карте мира. Европейская и Азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России. Водные ресурсы России, их использование. Население России. Народы России. Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России.

Природные зоны России

Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России.

Зона арктических пустынь

Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

Зона тундры

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Растительный мир. Животный мир. 23. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Воркута, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки, озера, каналы. Растительный мир. Хвойные леса. (тайга). Смешанные и лиственные леса. Животный мир. Пушные звери. Значение леса. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города Северо– Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Обобщающий урок по лесной зоне

Зона степей

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск. Города степной зоны: Волгоград, Саратов, Ростов-на-Дону, Краснодар, Ставрополь, Самара, Оренбург. Охрана природы зоны степей.

Зона полупустынь и пустынь

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны полупустынь и пустынь.

Зона субтропиков

Положение на карте. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи.

Высотная поясность в горах

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Обобщающий урок по географии России.

Практические работы

Работа с физической картой и картой природных зон России. Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий в рабочей тетради. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных. Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.

Формы организации учебных занятий

Индивидуальная

Групповая

Фронтальная

Парная

Дифференцированная –групповая

Основные виды учебной деятельности

Планирование.
 Сравнение.
 Прогнозирование результата.
 Анализ.
 Синтез.
 Установление причинно-следственных связей
 Формулирование проблемы
 Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
 Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.
 Классификация
 Осуществление: самопроверки, взаимопроверки.
 Выявление закономерности
 Обобщение.
 Поиск, обнаружение и устранение ошибок.
 Делать самостоятельные выводы.
 Задавать вопросы.
 Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.

Тематическое планирование

№	Тема урока	Цели урока	Повторение	Дидактические средства	Самостоятельная работа
1	Географическое положение России на карте мира	1. Уточнить знания о географическом положении России 2. Коррекция внимания на основе упр в запоминании 3. Воспитывать любовь к природе	Работа с картами: -Физической России, -полушарий	Карты: Физическая полушарий политич.мира и Евразии Учебник К/карта	С. 4-6 П/р к/к «Граница России» Вопрос -3
2	Европейская и Азиатская части России	1. Расширить знания об Европейской и Азиатской частях России 2. Коррекция пространственной ориентации на основе упр в установлении логических связей 3. Воспитывать аккуратность	Работа с картами: -Физической России, -полушарий	Физическая карта России Атлас К/карта Учебник	С 6-9 П/р к/к «Граница Европы и Азии» Вопрос 6, 7

3	Административное деление России. Государственные символы России	1. Познакомить с понятием основных административных частей России: область, край, республика, округ. 2. Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей 3. Воспитывать интерес к своей Родине	Работа с картами: -Физической России, -Администр.	Администр. карта России Атлас Учебник	С 9-11 Работа со словарем Вопрос 3, 4, 5.
4	Разнообразие рельефа	1. Расширить представление о рельефе, островах и полуостровах России. 2. Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении. 3. Воспитывать терпение и усидчивость.	Раб. тетрадь стр.8 № 4	Физическая карта России Атлас К/карта Учебник	С 11-13 П/р к/к «Рельеф» Вопрос 3,4,5. Работа со словарем
5	Полезные ископаемые, их основные месторождения	1. Дать понятия о месторождениях полезных ископаемых и их использовании 2. Коррекция пространств. ориентации 3. Воспитывать бережное отношение к природе	Рабочая тетрадь стр.5 № 7	Физическая карта России Атлас К/карта Учебник Коллекция полезных ископаемых	С 14-16 Работа со словарем Вопрос 5
6	Климат России	1. Познакомить с типами климата. 2. Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении 3. Воспитывать любовь к Родине	Пояса освещенности – устный опрос	Физическая карта России Атлас Учебник	С 17-19 Работа со словарем Вопрос 3, 4, 7.
7	Водные ресурсы России, их использование	1. Расширить и уточнить понятия о водных ресурсах России, их использовании и экологических проблемах. 2. Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в узнавании. 3. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам	Раб. тетрадь стр.7 № 1	Физическая карта России Атлас К/карта Учебник Таблица	С 19 -23 П/р к/к «Реки» Вопрос 3,4,5.

8	Население России Народы России	1. Сформировать знания о многонациональном населении России, размещением и плотностью по территории. 2. Коррекция мышления на основе упражнений в классификации. 3. Воспитывать интерес к обычаям своего народа	Рабочая тетрадь стр.6 № 5	Физическая карта России Атлас Учебник Иллюстрации	С 23-25 Работа со словарем Вопрос 4,5
9	Промышленность – основа хозяйства, её отрасли	1. Сообщить знания об отраслях промышленности России 2. Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей 3. Воспитывать усидчивость и терпение	Кроссворд «Население России»	Физическая карта России Атлас Учебник Иллюстрации	С 25-27 Вопрос 2,4,5 Работа со словарем
10	Сельское хозяйство, его отрасли	1. Расширить и уточнить знания об отраслях сельского хозяйства. 2. Коррекция мышления на основе упражнений в классификации. 3. Воспитывать самостоятельность	Карточки –задания «Промышленность России»	Физическая карта России Атлас Учебник Иллюстрации	С 27-29 Вопрос 3,4. Работа со словарем
11	Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России	1. Познакомить с транспортом и экономическим развитием европейской и Азиатской частей России. 2. Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении 3. Воспитывать начатое дело доводить до конца.	Кроссворд «С/хозяйство России»	Физическая карта России Атлас К/карта Учебник Иллюстрации	С 30-32 П/р к/к «Порты России» Вопрос 2,4.
12	Размещение Природных зон на территории России	1. Познакомить с Природными зонами и уточнить значение зональных различий. 2. Коррекция пространственной ориентации на основе упр в установлении логических связей 3. Воспитывать взаимопонимание	Тест «Транспорт России»	Карта Природных зон России Атлас Учебник	С 33-35 Работа со словарем Вопрос 2,3.

13	Профориентационный урок.	1. Уточнить и расширить знания о Природных зонах России. 2. Коррекция внимания на основе упр в классификации 3. Воспитывать аккуратность и трудолюбие	Раб. тетрадь стр.11 № 5	Карта Природных зон России Атлас Учебник	С 36-36 Работа со словарем Вопрос 1,2.
14	Зона Арктических пустынь Положение на карте	1. Сформировать понятие о положении арктических пустынь на карте. 2. Коррекция пространственной ориентации на основе упр в установлении логических связей 3. Воспитывать аккуратность и самостоятельность	Цвета природной зоны на географической карте, работа с картой	Карта Природных зон России Атлас Учебник К/карта Иллюстрации	С 37-39 П/р к/к «Зона Арктических пустынь» Вопрос 4
15	Климат	1. Познакомить с климатом арктических пустынь. 2. Коррекция вербальной памяти на основе упражнения в запоминании 3. Воспитывать интерес к предмету	Работа с картой. Пояса освещенности, загадки	Карта Природных зон России Атлас Учебник Иллюстрации	С 40-41 Вопрос 2,3,4.
16	Растительный и животный мир	1. Расширить знания о растительном и животном мире Арктики, охране природы. 2. Коррекция зрительной памяти на основе упражнения в запоминании 3. Воспитывать любовь к природе	Раб. тетрадь стр.16 № 12	Карта Природных зон России Атлас Учебник Иллюстрации	С 41-44 Вопрос 3,4,5
17	Население и его основные занятия	1. Познакомить с населением и его занятиями. 2. Коррекция мышления на основе упражнений в классификации. 3. Воспитывать интерес к обычаям своего народа	Раб. тетрадь стр.14 № 7	Администр. карта России Атлас Учебник Иллюстрации	С 45-46 Вопрос 2,4.

18	Северный морской путь	1. Дать понятие об открытии Северного морского пути, его народно-хозяйственном значении. 2. Коррекция пространственной ориентации на основе упр в установлении логических связей 3. Воспитывать активность	Раб. тетрадь стр.13 № 4	Физическая карта России Атлас К/карта Учебник Иллюстрации	С 47-48 П/р к/к «Крупные порты» Вопрос 3,4.
19	ЗОНА ТУНДРЫ Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые	1. Сообщить знания о положении зоны тундры на карте, о рельефе, полезных ископаемых. 2. Коррекция внимания на основе упр в сравнении 3. Воспитывать трудолюбие и аккуратность	Цвета природной зоны на географической карте, работа с картой	Карты: Физическая Природных зон Атлас К/карта Учебник Иллюстрации	С 49-51 П/р к/к «Зоны тундры» Вопрос 3,4.
20	Климат. Водоемы тундры	1. Расширить кругозор о климате и водоемах тундры. 2. Коррекция вербальной памяти на основе упражнения в запоминании 3. Воспитывать активность и работоспособность	Раб. тетрадь стр.19 № 7	Карты: Физическая Природных зон Атлас К/карта Учебник Иллюстрации	С 51-52 П/р к/к «Реки тундры» Вопрос 3,4.
21	Растительный мир	1. Сформировать понятия о растительном мире тундры, их приспособленности к климату. 2. Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей 3. Воспитывать любовь к природе	Раб. тетрадь стр.19 № 1	Карты: Физическая, Природных зон Атлас Учебник Иллюстрации	С 53-55 таблица «Растения тундры» Вопрос 1, 3,4.

22	Животный мир	1. Расширить знания о животном мире тундры, их приспособленности к климату 2. Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении 3. Воспитывать бережное отношение к животным	Раб. тетрадь стр.22 № 5,6	Карты: Физическая Природных зон Атлас Учебник Иллюстрации	С 56-58 таблица «Животные тундры» Вопрос 1,3,4.
23	Хозяйство. Население и его основные занятия	1. Познакомить с малыми народами Севера, с изменением их жизни со временем. 2. Коррекция мышления на основе упражнений в классификации. 3. Воспитывать интерес к обычаям своего народа	Раб. тетрадь стр.24 № 5	Администр. карта России Атлас Учебник	С 58-60 Работа со словарем Вопрос 1,2,4.
24	Города тундры: Мурманск, Архангельск	1. Дать сведения о крупных городах Севера, их отраслях промышленности. 2. Коррекция пространств. ориентации 3. Воспитывать аккуратность	Раб. тетрадь стр.25 № 3,4	Карты: Физическая Природных зон Атлас К/карта Учебник	С 61-63 П/р к/к «Города тундры» Вопрос 2,3.
25	Города тундры: Нарьян – Маар, Норильск, Анадырь.	1. Сообщить знания о городах Севера, их промышленности. 2. Коррекция пространств. ориентации на основе упр в установлении логических связей 3. Воспитывать активность и работоспособность	Раб. тетрадь стр.26 № 2	Карты: Физическая, Природных зон Атлас К/карта Учебник	С 63-65 П/р к/к «Города тундры» Вопрос 1,3.
26	Экологические проблемы севера	1. Познакомить с экологическими проблемами Севера, охраной природы тундры. 2. Коррекция зрительной памяти на основе упражнения в запоминании 3. Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам	Раб. тетрадь стр.27 -29 № 2,3, 5,7	Карты: Физическая Природных зон Атлас Учебник Иллюстрации	С 65-66 Вопрос 3,4,5 Работа со словарем

27	ЛЕСНАЯ ЗОНА Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые	1. Сообщить сведения о положении лесной зоны, полезных ископаемых, рельефе. 2. Коррекция пространственной ориентации на основе упр в установлении логических связей 3. Воспитывать трудолюбие и аккуратность	Цвета природной зоны на географической карте, работа с картой	Карты: Физическая Природных зон Атлас К/карта Учебник Иллюстрации	С 67-69 П/р к/к «Лесная зона» Вопрос 5,6.
28	Климат	1. Познакомить с особенностями климата Европейской и Азиатской частей лесной зоны. 2. Коррекция вербальной памяти на основе упражнения в запоминании 3. Воспитывать активность и работоспособность	Раб. тетрадь стр.34 № 2	Карты: Физическая, Природных зон Атлас К/карта Учебник Иллюстрации	С 70-72 «Направления ветров» Вопрос 2,3.
29	Реки, озера, каналы	1. Дать знания о водных ресурсах лесной зоны. 2. Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в узнавании и различии 3. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам	Раб. тетрадь стр.32 № 4,5	Карты: Физическая, Природных зон Атлас К/карта Учебник Иллюстрации	С 72-74 П/р к/к «Реки, озера» Вопрос 4
30	Растительный мир. Хвойные, смешанные и широколиственные леса	1. Расширить знания о разнообразии растительного мира тайги. 2. Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей 3. Воспитывать любовь к природе	Раб. тетрадь стр.36 № 3, 6, 7	Карты: Физическая, Природных зон Атлас Учебник Иллюстрации	С 75-77 таблица «Хвойные леса» Вопрос 6.
31	Текущая контрольная работа	1. Проверить З.У.Н. учащихся по пройденному материалу 2. Корр-ть мышления на основе упражнений в установлении логических связей и закономерностей. 3. Воспитывать самостоятельность		Атлас	

32	Животный мир лесной зоны	1.Расширить знания о животном мире лесов. 2. Коррекция мышления на основе упражнений в классификации. 3. Воспитывать бережное отношение к животным	Раб. тетрадь стр.38-39 № 4, 5,6	Карты: Природных зон Атлас Учебник Иллюстрации	С 81-85 таблица «Животные леса» Вопрос 4,5,6
33	Пушные звери	1. Пополнить знания о пушных зверях лесной зоны. 2. Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в узнавании и различии 3. Воспитывать чувство гордости за свой край	Раб. тетрадь стр.43 № 2,3.5	Карты: Природных зон Атлас Учебник Иллюстрации	С 85-88 таблица «Пушные звери» Вопрос
34	Значение леса	1. Сообщить и уточнить знания о значении леса 2. Коррекция вербальной памяти на основе упражнения в запоминании 3. Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам	Раб. тетрадь стр.47 № 13, 14,15	Карты: Природных зон Атлас Учебник Иллюстрации	С 88-89 П/р схема «Роль леса в жизни человека» Вопрос 3,4
35	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России	1.Формировать знания о промышленности и с/хозяйстве Центральной России 2. Коррекция зрительной памяти на основе упражнения в запоминании 3. Воспитывать терпение и усидчивость	Раб. тетрадь стр.42 № 1	Карты: Физическая Природных зон Атлас К/карта Учебник Иллюстрации	С 90-92 П/р к/к «Полезные ископаемые» Вопрос 5,6.
36	Города Центральной России /Москва, Нижний Новгород, Ярославль, Владимир/	1. Познакомить с крупными городами Центральной России, промышленностью и культурой. 2. Коррекция пространственной ориентации на основе упр в установлении логических связей 3. Воспитывать активность и работоспособность	Карточка-задание «Крупные города России»	Карты: Физическая Атлас К/карта Учебник Иллюстрации	С 93-96 П/р к/к «Крупные города» Вопрос 2.

37	Особенности развития хозяйства Северо-западной России	1. Дать знания об экономике Северо-Западной России. 2. Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей 3. Воспитывать усидчивость	Карточка-задание «Крупные города »	Карты: Физическая Атлас Учебник Иллюстрации	С 96-98 таблица «Промышленность и с/хозяйство» Вопрос 1,2
38	Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград	1. Познакомить с историей, промышленностью, культурными и научными учреждениями городов. 2. Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в узнавании и различии 3. Воспитывать чувство гордости за свой край	Устный опрос «Северо-западная Россия»	Карты: Физическая Атлас К/карта Учебник Иллюстрации	С98-101 П/р к/к «Крупные города» Вопрос 2,3.
39	Западная Сибирь	1. Сообщить знания о полезных ископаемых, отраслях промышленности, населении Западной Сибири. 2. Коррекция пространственной ориентации на основе упр в установлении логических связей 3. Воспитывать трудолюбие	Карточка-задание «Крупные города России»	Карты: Физическая Атлас К/карта Учебник Иллюстрации	С 101-103 П/р к/к «Крупные города» Вопрос 3,5
40	Восточная Сибирь	1. Познакомить с природными богатствами Восточной Сибири и их использовании. 2. Коррекция вербальной памяти на основе упражнения в запоминании 3. Воспитывать любовь к природе	Карточка-задание «Западная Сибирь»	Карты: Физическая Атлас К/карта Учебник Иллюстрации	С 103-106 П/р к/к «Крупные города» Вопрос 4,5.

41	Дальний Восток	1. Дать понятия об основных отраслях промышленности и с/хозяйстве Дальнего Востока. 2. Кор пространственной ориентации на основе упр в установлении логических связей 3. Воспитывать настойчивость и аккуратность	Раб. тетрадь стр.49 № 5	Карты: Физическая Атлас К/карта Учебник Иллюстрации	С 106-109 П/р к/к «Крупные города» Вопрос 2,4,6.
42	Заповедники и заказники лесной зоны	1. Расширить знания об охране лесов, заповедниках и заказниках лесной зоны, о правилах поведения в лесу. 2. Коррекция зрительной памяти на основе упр в запоминании 3. Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам	Раб. тетрадь стр.50 № 6	Карты: Физическая, Природных зон Атлас Учебник Иллюстрации	С 109-112 Вопрос 4,5.
43	Обобщающий урок по лесной зоне	1. Обобщить и систематизировать знания о природной зоне. 2. Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей 3. Воспитывать активность и работоспособность	Раб. тетрадь стр.50-53 № 1,2,3	Карты: Физическая Природных зон Атлас Учебник	Кроссворды, Карточки-задания Работа с картами
44	СТЕПНАЯ ЗОНА Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки	1. Дать понятия о лесостепной и степной зонах., характере климата, реках, орошении полей и борьбе с засухой. 2. Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в узнавании и различии 3. Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам	Цвета природной зоны на географической карте, работа с картой	Карты: Физическая Природных зон Атлас К/карта Учебник Иллюстрации	С 113-115 П/р к/к «Степная зона» Вопрос 5,6.

45	Растительный мир	1. Сформировать понятия о растительном мире степей, их приспособленности к климату 2. Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении 3. Воспитывать любовь к природе	Раб. тетрадь стр.57 № 3	Карты: Природных зон Атлас Учебник Иллюстрации	С 116-117 таблица «Растения степей» Вопрос 1,2.
46	Животный мир	1. Расширить знания о животном мире степей, их приспособленности к климату 2. Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей 3. Воспитывать бережное отношение к животным	Раб. тетрадь стр.60 № 1,2	Карты: Природных зон Атлас Учебник Иллюстрации	С 118-119 таблица «Животные степей» Вопрос 3.
47	Хозяйство. Население и его основные занятия	1. Познакомить с отраслями промышленности и с/хозяйством степной зоны, с занятием населения. 2. Коррекция мышления на основе упражнений в классификации. 3. Воспитывать интерес к обычаям своего народа	Раб. тетрадь стр.63 № 7	Администр. карта России Атлас Учебник	С 119-121 таблица «Отрасли промышленности» Вопрос 1, 4.
48	Города лесостепной зоны: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск	1. Познакомить с крупными городами лесостепной зоны, с их промышленностью и культурой. 2. Коррекция зрительной памяти на основе упражнения в запоминании 3. Воспитывать чувство гордости за свой край	Раб. тетрадь стр.64 № 6	Карты: Физическая, Природных зон Атлас К/карта Учебник Иллюстрации	С 121-124 П/р к/к «Крупные города» Вопрос 3,7.

49	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград	1. Дать понятия о городах степной зоны, о промышленности, культуре, историческом прошлом городов. 2. Коррек простран ориентации на основе упр в установлении логических связей 3. Воспитывать активность и работоспособность	Раб. тетрадь стр.66 № 2	Карты: Физическая, Природных зон Атлас К/карта Учебник Иллюстрации	С 124-126 П/р к/к «Крупные города» Вопрос 3.
50	Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар	1. Сообщить знания о городах Юго-запада степной зоны 2. Коррекция вербальной памяти на основе упражнения в запоминании 3. Воспитывать терпение и усидчивость	Раб. тетрадь стр.65 № 7,8	Карты: Физическая, Природных зон Атлас К/карта Учебник	С 126-128 П/р к/к «Крупные города» Вопрос 2,3,4.
51	Охрана природы зоны степей	1. Расширить знания об основных мероприятиях по охране природы зоны степей. 2. Коррекция зрительной памяти на основе упражнения в запоминании 3. Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам	Раб. тетрадь стр.67 № 1	Карты: Природных зон Атлас Учебник Иллюстрации	С 120-130 Вопрос 2,3,4. Работа с атласами
52	Обобщающий урок по теме степи	1. Обобщить и систематизировать знания о степной природной зоне. 2. Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей 3. Воспитывать интерес к предмету	Раб. тетрадь стр.68 № 2,3	Карты: Физическая, Природных зон Атлас Учебник Иллюстрации	Кроссворды, Карточки-задания Работа с картами
53	ПОЛУПУСТЫНИ И ПУСТЫНИ Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые	1. Сообщить сведения о положении на карте, рельефе, полезных ископаемых этих зон. 2. Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в узнавании и различии 3. Воспитывать трудолюбие и аккуратность	Цвета природной зоны на географической карте, работа с картой	Карты: Физическая Природных зон Атлас К/карта Учебник Иллюстрации	С 131-132 П/р к/к «Зона полупустынь и пустынь» Вопрос 5.

54	Климат. Реки	1. Расширить понятия о климате, реках, охране природы зоны пустынь. 2. Коррекция вербальной памяти на основе упражнения в запоминании 3. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам	Раб. тетрадь стр.71 № 7	Карты: Физическая Природных зон Атлас К/карта Учебник Иллюстрации	С 133-134 П/р к/к «Реки» Вопрос 3,4,5.
55	Растительный мир	1. Сформировать понятия о растительном мире пустынь, их приспособленности к климату 2. Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении 3. Воспитывать любовь к природе	Раб. тетрадь стр.72 № 2,4	Карты: Природных зон Атлас Учебник Иллюстрации	С 135-137 таблица «Растения пустынь» Вопрос 1.
56	Животный мир	1. Расширить знания о животном мире пустынь, их приспособленности к климату 2. Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей 3. Воспитывать бережное отношение к животным	Раб. тетрадь стр.73 № 2,3	Карты: Природных зон Атлас Учебник Иллюстрации	С138-140 таблица «Животные пустынь» Вопрос 1,4.
57	Хозяйство. Население и его основные занятия	1. Познакомить с отраслями промышленности и с/хозяйством, с основными занятиями населения 2. Коррекция мышления на основе упражнений в классификации. 3. Воспитывать интерес к обычаям своего народа	Раб. тетрадь стр.75 № 6,7	Администр. карта России Атлас Учебник	С 140-142 Вопрос 1,2.
58	Города зоны полупустынь и пустынь /Астрахань, Элиста/	1. Дать понятия о городах полупустынь и пустынь, их промышленности и культуре. 2. Коррекция пространственной ориентации на основе упр в установлении логических связей 3. Воспитывать активность и работоспособность	Раб. тетрадь стр.82 № 5,6	Карты: Физическая, Природных зон Атлас К/карта Учебник Иллюстрации	С 142-143 П/р к/к «Крупные города» Вопрос 2,4.

59	ЗОНА СУБТРОПИКОВ Географическое положение	1. Сформировать понятия о географическом положении зоны субтропиков 2. Коррекция зрительной памяти на основе упражнения в запоминании 3. Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам	Цвета природной зоны на географ. карте, работа с картой	Карты: Физическая Природных зон Атлас К/карта Учебник Иллюстрации	С144-147 П/р к/к «Зона субтропиков» Вопрос 3,4.
60	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Новороссийск	1. Расширить знания об основных занятиях населения, курортными городами. 2. Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей 3. Воспитывать интерес к обычаям своего народа	Раб. тетрадь стр.84 № 2.3	Администр. карта России Атлас Учебник	С 148-150 П/р к/к «Крупные города» Вопрос 4,5.
61	ВЫСОТНАЯ ПОЯСНОСТЬ В ГОРАХ Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат	1. Сообщить сведения о поверхности, полезных ископаемых, климате горных систем. 2. Коррекция мышления на основе упражнений в классификации. 3. Воспитывать любовь к природе	Раб. тетрадь стр.87 № 3,4 Стр.94 №2	Карты: Физическая, Природных зон Атлас К/карта Учебник Иллюстрации	С 151-155 П/р к/к «Горы» Вопрос 5,6.
62	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа	1. Познакомить с особенностями природы и хозяйства Северного Кавказа, крупными городами. 2. Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении 3. Воспитывать трудолюбие и аккуратность	Раб. тетрадь стр.97 № 3	Карты: Физическая Атлас К/карта Учебник Иллюстрации	С 156-159 П/р к/к «Крупные города» Вопрос 3,4,5.
63	Города и экологические проблемы Урала	1. Дать знания о промышленности и экологических проблемах Урала, крупных городах. 2. Коррекция внимания на основе упр в сравнении 3. Воспитывать терпение и усидчивость	Раб. тетрадь стр.99 № 6,7	Карты: Физическая Атлас К/карта Учебник Иллюстрации	С 159-162 Вопрос 2,3,4.

64	Алтайские горы. Население и его основные занятия. Города	1. Познакомить с хозяйством и населением Алтая, крупными городами. 2. Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в узнавании и различии 3. Воспитывать интерес к обычаям своего народа	Раб. тетрадь стр.101 № 4,5,6	Карты: Физическая Атлас К/карта Учебник Иллюстрации	С 163-165 П/р к/к «Крупные города» Вопрос 4,5.
65	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города	1.Расширить знания о хозяйстве, населении Саян, раскрыть экологические проблемы. 2. Коррекция пространственной ориентации на основе упр в установлении логических связей 3. Воспитывать трудолюбие и аккуратность	Раб. тетрадь стр.102 № 1	Карты: Физическая Атлас К/карта Учебник Иллюстрации	С 166-176 П/р к/к «Крупные города» Вопрос 4,5,7.
66	Промежуточная аттестация	1.Проверить З.У.Н. учащихся по пройденному материалу 2. Корр-ть мышление на основе упражнений в установлении логических связей и закономерностей. 3. Воспитывать самостоятельность		Атлас	
67	Моя малая Родина. Памятники природы	1. Сформировать понятия о памятниках природы Красновишерского района 2. Коррекция зрительной памяти на основе упр в узнавании и различии 3. Воспитывать чувство гордости за свой край	Работа с картой	Карты: Физическая Пермского края Атлас Иллюстрации	таблица «Памятники природы» Работа с атласами
68	Заповедник «Вишерский»	1. Расширить знания об охране природы района. 2. Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении 3. Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам	Работа с картой Пермского края	Карты: Пермского края Атлас Иллюстрации	таблица «Животный и растительный мир»

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Федеральный государственный образовательный стандарт для умственно отсталых обучающихся

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Таблицы: Ориентирование на местности

Животный мир материков; растительный мир материков; полезные ископаемые и их использование

Карты: План и карта; Карты мира; физическая полушарий; Карты России

Видеофильмы и видеофрагменты; Видеофильм об известных путешественниках

Компас ученический

Глобус Земли Физическая (масштаб 1:30 000 000)

Рабочая учебная программа по предмету география 8 класс

Изучение «Географии материков и океанов» расширяет кругозор школьников об окружающем мире.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности. Учащиеся с умственной отсталостью учатся сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные связи. Работа с символическими пособиями, каковыми являются географические и политические карты, способствуют развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа расширяет словарный запас, помогая им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Изучая «Географию материков и океанов», школьники получают знания о географическом положении каждого материка, знакомятся с климатическими, природными и экологическими проблемами.

Особое внимание в данном курсе уделяется растительному и животному миру разных континентов, населению, особенностям хозяйственной деятельности. Знакомятся с бытом, культурой людей отдельных государств, крупным промышленным городам.

МИНИМАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ	
ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ	ДОЛЖНЫ УМЕТЬ
-Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны; -географического положения, очертания берегов каждого материка; -типичных представителей растительного и животного мира каждого материка - 5 - 6 названий; -название изучаемых географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).	-показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны; * определять на карте полушарий географическое положение очертания берегов каждого материка; * наносить географические названия на контурную карту под руководством учителя; * выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся)
ДОСТАТОЧНЫЙ УРОВЕНЬ	

ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ	ДОЛЖНЫ УМЕТЬ
-Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны и их хозяйственное значение; -географического положения, очертания берегов, рельеф каждого материка -типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне -название изучаемых географических объектов каждого материка (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).	-показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику; -давать элементарное описание природных условий материков, опираясь на карту и картины; -самостоятельно наносить географические названия на контурную карту; * выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида.

Содержание учебного курса

Введение

Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе.

Мировой океан

Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Современное изучение Мирового океана.

Практические работы

Обозначение океанов на контурной карте полушарий. Составление схемы хозяйственного использования океанов.

Материки и части света

Африка

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Природные зоны. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население. Государства: Египет, Эфиопия, ЮАР — или другие по выбору учителя). Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте географических объектов. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных.

Австралия

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Растительный мир. Животный мир. Население. Австралийский Союз. Океания. Остров Новая Гвинея.

Практические работы

Обозначение на контурной карте географических объектов. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных.

Антарктида

Географическое положение. Антарктика. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат. Растительный

и животный мир Антарктиды. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды. Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте географических объектов. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных птиц и животных Антарктиды.

Америка

Открытие Америки.

Северная Америка

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. Соединенные Штаты Америки. Канада. Мексика. Куба.

Южная Америка

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов. Животный мир саванн, степей, полупустынь и гор. Население. Государства: Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя. Обобщающий урок. Часть света — Америка.

Практические работы

Обозначение на контурной карте географических объектов. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных.

Евразия

Географическое положение. Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Очертание берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа и полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа и полезные ископаемые Азии. Климат Евразии. Реки и озера Европы. Реки и озера Азии. Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии. Население Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии. Обобщающий урок. Контрольная работа.

Практические работы

Обозначение на контурной карте географических объектов. Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией. Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.

Формы организации учебных занятий

Индивидуальная

Групповая

Фронтальная

Парная

Дифференцированная –групповая

Основные виды учебной деятельности

Планирование.

Сравнение.

Прогнозирование результата.

Анализ.

Синтез.

Установление причинно-следственных связей

Формулирование проблемы

Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности

Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Классификация

Осуществление: самопроверки, взаимопроверки.

Выявление закономерности

Обобщение.

Поиск, обнаружение и устранение ошибок.

Делать самостоятельные выводы.

Задавать вопросы.

Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.

	Разделы программы	Количество часов	Количество часов практических
1	Введение	1	-
2	Мировой океан	5	2
3	Африка	12	9
4	Австралия	8	5
5	Антарктида	5	3
6	Америка	1	1
7	Северная Америка	9	9
8	Южная Америка	10	7
9	Евразия	15	9
10	Контрольные работы	2	
	Итого	68	45

Тематическое планирование

№ п/ п	Тема урока	Цели урока	Повтор материал	Дидактические средства обучения	Самостоятельная деятельность
1	Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.	1. Расширить знания об океанах и материках, уметь показывать на картах. 2. Коррекция пространственной ориентации на основе упр в установлении логических связей 3. Воспитывать целеустремленность.	Раб. тетрадь стр.3 № 2 Работа с картами	Карты: Физическая полушарий, Атлас Глобус Учебник	С 4-5 План изучения материков
2	Мировой океан Атлантический океан	1. Дать знания о назначении мирового океана, о хозяйствен. использовании и животном мире Атлантического океана. 2. Коррекция мышления на основе упражнений в классификации. 3. Воспитывать любовь к природе	Раб. тетрадь стр. 5 № 3	Карты: Физическая полушарий, Атлас К/карта Учебник Иллюстрации	С 6-11 П/р к/к «Океаны» Вопрос 2,3
3	Северный Ледовитый океан	1. Сформировать элементарные понятия об океане, животном мире и хозяйствен. значении. 2. Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в классификации. 3. Воспитывать наблюдательность	Раб. тетрадь стр. 7 № 4	Карты: Физическая полушарий, Атлас К/карта Учебник Иллюстрации	С 12-15 Вопрос 4
4	Тихий океан	1. Познакомить с хозяйствен. значением океана, с морями и островами, принадлежащие океану. 2. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. 3. Воспитывать интерес к предмету.	Раб. тетрадь стр.13 № 7,8	Карты: Физическая полушарий, Атлас К/карта Учебник Иллюстрации	С 16-19 Вопрос 4 Работа со словарем
5	Индийский океан	1. Сообщить знания о площади океана, многообразии животного мира. 2. Коррекция внимания на основе упр в сравнении 3. Воспитывать любознательность.	Раб. тетрадь стр. 15 № 1	Карты: Физическая полушарий, Атлас К/карта Учебник	С 19-21 Вопрос 2,3 Работа со словарем

6	Профориентационный урок.	1. Дать знания об изучении и значении мирового океана 2. Коррекция мышления на основе упр в классификации. 3. Воспитывать любовь к природе	Раб. тетрадь стр. 18 № 6	Карты: Физическая полушарий, Атлас Учебник Иллюстрации	С 21-23 П/р схема «Использован океана» Вопрос 2
7	Африка Географическое положение	1. Познакомить с географическим положением материка, с океанами, морями, полуостровами и островами. 2. Коррекция пространственной ориентации на основе упр в установлении логических связей 3. Воспитывать аккуратность. внимание	Раб. тетрадь стр. 20 № 6,7	Карты: Физическая полушарий, Атлас К/карта Учебник Иллюстрации	С-24-26 П/р к/к «Географическое положение» Вопрос 4
8	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера	1. Сформировать элементарные понятия о рельефе, климате и водных ресурсах. 2. Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в классификации. 3. Воспитывать наблюдательность.	Раб. тетрадь стр. 25 № 6	Карты: Физическая полушарий, Атлас К/карта Учебник Иллюстрации	С 27-29 П/р к/к «Горы, реки, озера» Вопрос 4,5,6
9	Растительный мир тропических лесов.	1. Показать богатство и разнообразие растительного мира тропиков. 2. Коррекция мышления на основе упражнений в умозаключении. 3. Воспитывать интерес к природе.	Раб. тетрадь стр. 27 № 5	Карта природных зон Атлас К/карта Учебник Иллюстрации	С 30-33 П/р к/к «Тропические леса» Таблица «Растительный мир» Вопрос 2
10	Животный мир тропических лесов.	1. Познакомить с многообразием животного мира тропиков. 2. Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в узнавании и различии. 3. Воспитывать правильное отношение к природе.	Раб. тетрадь стр. 30 № 2,3	Карта зоологическая Атлас Учебник Иллюстрации	С 33-36 Таблица «Животный мир» Вопрос 5

11	Растительный мир саванн.	1. Сформировать понятия о саванне, о растительном мире. 2. Кор мышления на основе упражнений в установлении логических связей. 3. Воспитывать интерес к предмету.	Раб. тетрадь стр. 32 Ребусы, загадки	Карта природных зон Атлас К/карта Учебник Иллюстрации	С 37-40 П/р к/к «Саванны и редколесья» Таблица «Растительный мир» Вопрос 2,3
12	Животный мир саванн.	1. Сообщить знания о многообразии животного мира саванн. 2. Коррекция внимания на основе упр в сравнении 3. Воспитывать активность.	Раб. тетрадь стр. 36 № 3,4,5	Карта зоологическая Атлас Учебник Иллюстрации	С 41-44 таблица «Животный мир саванн» Вопрос 3 Работа со словарем
13	Растительный и животный мир пустынь.	1. Дать знания о географическом положении пустынь, растительном и животном мире. 2. Коррекция пространной ориентации на основе упр в установлении логических связей 3. Воспитывать взаимопроверку и активность.	Раб. тетрадь стр. 37 № 3, загадки	Карты: природных зон зоологическая Атлас К/карта Учебник Иллюстрации	С 45-48 П/р к/к «Пустыни» Вопрос 4,5 Работа со словарем
14	Население и государства.	1. Сообщить знания о представлении разных рас, населяющих Африку и государств, расположенных на материке. 2. Кор вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. 3. Воспитывать интерес к другим народам.	Раб. тетрадь стр. 39 № 2,7	Карта политическая Атлас К/карта Учебник Иллюстрации	С 48-52 П/р к/к «Страны Африки» Вопрос 2,5 Работа со словарем
15	Египет	1. Расширить знания о географическом положении государства, промышленности, населении, крупных городах. 2. Кор внимания на основе упр в сравнении 3. Воспитывать аккуратность.	Раб. тетрадь стр. 43 №1,2	Карта политическая Атлас К/карта Учебник Иллюстрации	С 52-54 П/р к/к «Египет» Вопрос 3,4,5

16	Эфиопия	1. Познакомит с географическим положением, природой, занятием населения страны. 2. Кор зрительной памяти на основе упр в узнавании и различии. 3. Воспитывать интерес к другим нациям.	Раб. тетрадь стр. 47 № 3	Карта политическая Атлас К/карта Учебник Иллюстрации	С 55-57 П/р к/к «Эфиопия» Вопрос 3,4
17	Нигерия, Южно-Африканская республика	1. Сформировать знания о географическом положении государств, промышленности, населении, крупных городах. 2. Кор внимания на основе упр в сравнении 3. Воспитывать трудолюбие.	Раб. тетрадь стр. 48 № 1,2	Карта политическая Атлас К/карта Учебник Иллюстрации	С 62-68 П/р к/к «Страны, столицы» Вопрос 3,4
18	Обобщающий урок по теме «Африка»	1. Уточнить и систематизировать знания, при изучении материка «Африка» 2. Кор вербальной памяти на основе упр в запоминании. 3. Воспитывать интерес к предмету.	Раб. тетрадь стр. 48 № 3,4,5,6		С 69 Кроссворды Защита иллюстраций Рассказ- описание по плану /животные, растения/
19	Австралия Географическое положение.	1. Познакомить с географическим положением материка, морями, полуостровами и островами. 2. Коррекция пространной ориентации на основе упр в установлении логических связей 3. Воспитывать аккуратность. внимание	Работа с картой	Карты: Физическая полушарий, Атлас К/карта Учебник Иллюстрации	С 70-72 П/р к/к «Географическое положение» Вопрос 2,4 Работа со словарем
20	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	1. Сформировать элементарные понятия о рельефе, климате и водных ресурсах. 2. Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в классификации. 3. Воспитывать наблюдательность	Раб. тетрадь стр. 55 № 4,5,6		С 73-75 П/р к/к «Рельеф, реки» Вопрос 3,5 Работа со словарем

21	Растительный мир	1. Показать богатство и разнообразие растительного мира. 2. Коррекция мышления на основе упражнений в умозаключении. 3. Воспитывать интерес к природе.	Раб. тетрадь стр.58 № 3,4	Карта природных зон Атлас К/карта Учебник Иллюстрации	С 75-77 П/р к/к «Природные зоны» таблица «Растения в медицине» Вопрос 2 Работа со словарем
22	Животный мир	1. Познакомить с многообразием животного мира. 2. Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в узнавании и различии. 3. Воспитывать правильное отношение к природе	Раб. тетрадь стр. 61 № 4,5, ребусы	Карта зоологическая Атлас Учебник Иллюстрации	С 77-80 таблица «Животные Австралии» Вопрос 2,3,4,5 Работа со словарем
23	Население	1. Сообщить знания о представлении разных расах, населяющих Австралию. 2. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. 3. Воспитывать трудолюбие	Раб. тетрадь стр. 63 № 1	Карта политическая Атлас Учебник Иллюстрации	С 80-82 Вопрос 1,2,3 Работа с картой
24	Австралийский Союз	1. Сформировать знания о промышленности, с/хозяйстве. населении, крупных городах. 2. Коррекция внимания на основе упр в классификации 3. Воспитывать трудолюбие	Раб. тетрадь стр. 66 № 3,4	Карта политическая Атлас К/карта Учебник Иллюстрации	С 83-85 П/р к/к «Столицы, крупные города» Вопрос 1,2,3
25	Океания. Остров Новая Гвинея.	1. Расширить знания о географическом положении и природе острова, путешественниках, изучающих жизнь народа. 2. Коррекция пространственной ориентации на основе упр в установлении логических связей 3. Воспитывать аккуратность и трудолюбие.	Раб. тетрадь стр. 67 № 2	Карты зоологическая, природных зон Физическая Атлас К/карта Учебник Иллюстрации	С 85-87 П/р к/к «Острова» Вопрос 3,4 Работа со словарем

26	Обобщающий урок по теме «Австралия»	1. Уточнить и систематизировать знания, полученные при изучении материка «Австралия» 2. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. 3. Воспитывать интерес к предмету	Раб. тетрадь стр. 68 № 2, ребусы	Карты: Физическая полушарий, Атлас Учебник Иллюстрации	Кроссворды Защита иллюстраций Рассказ- описание по плану /животные, растения/
27	Антарктида Географическое положение	1. Познакомить с географическим положением материка, с океанами, морями, полуостровами и островами. 2. Коррекция пространственной ориентации на основе упр в установлении логических связей 3. Воспитывать аккуратность.	Работа с картой	Карты: Физическая полушарий, Атлас К/карта Учебник Иллюстрации	С 88-90 П/р к/к «Географическое положение» Вопрос 1,3 Работа со словарем
28	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	1. Сообщить знания о роли русских мореплавателей в открытии Антарктиды. 2. Корр. мышления на основе упр в сравнении 3. Воспитывать чувство гордости за свой народ.	Раб. тетрадь стр. 76 № 7,8,9	Карты: Физическая полушарий, Атлас К/карта Учебник Иллюстрации	С 91-93 П/р к/к «Маршрут экспедиции» Вопрос 1,2,3 Работа со словарем
29	Особенности рельефа, климат.	1. Сформировать элементарные понятия о рельефе. 2. Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в классификации. 3. Воспитывать наблюдательность	Раб. тетрадь стр. 77 № 3	Карты: Физическая полушарий, Атлас Учебник Иллюстрации	С 93-94 Вопрос 2 Работа со словарем
30	Растительный и животный мир. Охрана природы.	1. Сообщить знания о растительном и животном мире Антарктики. 2. Корр. внимания на основе упр в запоминании 3. Воспитывать активность	Раб. тетрадь стр. 79 № 6,7	Карта зоологическая Атлас Учебник Иллюстрации	С 95-97 таблица «Животный мир» Вопрос 1,3,4 Работа со словарем
31	Современное исследование Антарктиды.	1. Показать особенности материка, как объекта изучения учеными всех стран. 2. Коррекция мышления на основе упражнений в классификации. 3. Воспитывать любовь к природе	Раб. тетрадь стр. 81 № 8,9	Карты: Физическая полушарий, Атлас К/карта Учебник Иллюстрации	С 98-100 П/р к/к «Научные станции» Вопрос 1,2

32	Текущая контрольная работа	1. Проверить З.У.Н. учащихся по пройденному материалу 2. Корр-ть мышление на основе упражнений в установлении логических связей и закономерностей. 3. Воспитывать самостоятельность		Атлас	
33	Северная Америка Открытие Америки	1. Сообщить знания об мореплавателях, открывших материк. 2. Коррекция пространной ориентации на основе упр в установлении логических связей 3. Воспитывать интерес к науке география.	Работа с картой	Карты: Физическая полушарий, Атлас К/карта Учебник Иллюстрации	С 101-104 П/р к/к «Маршрут Колумба» Вопрос 4,5,6,7 Работа со словарем
34	Географическое положение	1. Познакомить с географическим положением материка, с океанами, морями, полуостровами и островами. 2. Корр внимания на основе упр в сравнении 3. Воспитывать аккуратность. внимание	Раб. тетрадь стр. 87 № 1,2	Карты: Физическая полушарий, Физическая материка Атлас К/карта Учебник Иллюстрации	С 104-107 Географическое положение Вопрос 4 Работа со словарем
35	Разнообразие рельефа, климат	1. Сформировать элементарные понятия о рельефе, климате. 2. Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в классификации. 3. Воспитывать наблюдательность	Раб. тетрадь стр. 90 № 5	Карты: Физическая полушарий, Атлас К/карта Учебник Иллюстрации	С 107-109 П/р к/к «Рельеф» Вопрос 4,5 Работа со словарем
36	Реки и озера.	1. Познакомить с водными ресурсами Северной Америки. 2. Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей. 3. Воспитывать бережное отношение к природе.	Раб. тетрадь стр. 93 № 7,8	Карты: Физическая полушарий, Физическая материка Атлас К/карта Учебник	С 110-112 П/р к/к «Реки, озера» Вопрос 3,5 Работа со словарем

37	Растительный и животный мир тундры, тайги и широколиственных лесов	1. Познакомить с многообразием животного и растительного мира Арктики, тундры и лесной зоны. 2. Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в узнавании и различии. 3. Воспитывать правильное отношение к природе	Раб. тетрадь стр. 95 № 2	Карты: Природных зон зоологическая Атлас К/карта Учебник Иллюстрации	С 113-115 П/р к/к «Природные зоны» таблица «Растительный и животный мир Природных зон» Вопрос 3 Работа со словарем
38	Растительный и животный мир прерий, пустынь, тропиков.	1. Показать богатство и разнообразие растительного и животного мира прерий, пустынь, тропиков. 2. Коррекция мышления на основе упражнений в умозаключении. 3. Воспитывать интерес к природе.	Раб. тетрадь стр. 96 № 3	Карты: Природных зон зоологическая Атлас К/карта Учебник Иллюстрации	С 115-118 П/р к/к «Природные зоны» таблица «Растительный и животный мир Природных зон» Вопрос 4 Работа со словарем
39	Население и государства.	1. Сообщить знания о представлении разных рас, населяющих Северную Америку и государствах, расположенных на материке. 2. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. 3. Воспитывать интерес к другим народам.	Раб. тетрадь стр. 98 № 7,8, ребусы	Карта политическая Атлас К/карта Учебник Иллюстрации	С 118-121 П/р к/к «Страны Сев. Америки» Вопрос 3,5 Работа со словарем
40	Соединенные Штаты Америки	1. Расширить знания о географическом положении государства, промышленности, населении, крупных городах. 2. Коррекция внимания на основе упр в сравнении 3. Воспитывать аккуратность и трудолюбие.	Раб. тетрадь стр. 99 № 1,2,3	Карта политическая Атлас К/карта Учебник Иллюстрации	С121-124 П/р к/к «Государство, крупные города» Вопрос 4,5 Работа со словарем

41	Канада	1. Познакомить с географическим положением, природой, водными ресурсами, занятием населения страны. 2. Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в узнавании и различии. 3. Воспитывать интерес к другим нациям.	Раб. тетрадь стр. 103 № 4	Карта политическая Атлас К/карта Учебник Иллюстрации	С 125-128 П/р к/к «Государство, крупные города» Вопрос 3,4 Работа со словарем
42	Мексика. Куба.	1. Сформировать знания о географическом положении государства, промышленности, населении, крупных городах. 2. Корр. мышления на основе упр в классификации 3. Воспитывать трудолюбие.	Раб. тетрадь стр. 105 № 2	Карта политическая Атлас К/карта Учебник Иллюстрации	С 128-132 П/р к/к «Государство, крупные города» Вопрос 4
43	Южная Америка Географическое положение.	1. Познакомить с географическим положением материка, с океанами, морями, полуостровами и островами. 2. Коррекция пространственной ориентации на основе упр в установлении логических связей 3. Воспитывать аккуратность. внимание	Раб. тетрадь стр. 110 №3,4,5,6,7,8, кроссворд	Карты: Физическая полушарий, Физическая материка Атлас К/карта Учебник	С 133-135 П/р к/к «Географическое положение» Вопрос 3 Работа со словарем
44	Разнообразие рельефа, климат.	1. Сформировать элементарные понятия о рельефе, климате. 2. Корр зрительной памяти на основе упр в классификации. 3. Воспитывать наблюдательность	Раб. тетрадь стр.114 № 3,4,5	Карты: Физическая полушарий, Физическая материка Атлас К/карта Учебник	С 136-138 П/р к/к «Рельеф, полезные ископаемые» Вопрос 1,3 Работа со словарем
45	Реки и озера	1. Познакомить с водными ресурсами Южной Америки. 2. Коррекция мышления на основе упр в установлении логических связей. 3. Воспитывать бережное отношение к природе.	Раб. тетрадь стр. 117 № 4,6,7	Карты: Физическая материка Атлас К/карта Учебник Иллюстрации	С 138-140 П/р к/к «Реки, озера» Вопрос 4 Работа со словарем

46	Растительный мир тропических лесов.	1. Показать богатство и разнообразие растительного мира тропиков. 2. Кор мышления на основе упражнений в умозаключении. 3. Воспитывать интерес к природе.	Раб. тетрадь стр.119 № 1,2	Карта Природных зон Атлас К/карта Учебник Иллюстрации	С 140-143 П/р к/к «Тропический пояс» Вопрос 1,4 Работа со словарем
47	Животный мир тропических лесов	1. Познакомить с многообразием животного мира тропиков. 2. Кор зрительной памяти на основе упр в узнавании и различии. 3. Воспитывать правильное отношение к природе	Раб. тетрадь стр. 121 № 1,2,3	Карта зоологическая Атлас Учебник Иллюстрации	С 143-146 таблица «Животный мир» Вопрос 2
48	Растительный мир саванн, прерий, полупустынь, горных районов.	1. Сформировать элементарные понятия о саванне, прерии, о растительном мире пустынь 2. Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей. 3. Воспитывать интерес к предмету	Раб. тетрадь стр. 124 № 1,2	Карта Природных зон Атлас К/карта Учебник Иллюстрации	С 147-149 П/р к/к «Степи, пустыни» Вопрос 1 Работа со словарем
49	Животный мир саванн, прерий, полупустынь и гор.	1. Сообщить знания о многообразии животного мира саванн, прерий, пустынь, гор. 2. Коррекция внимания на основе упр в сравнении 3. Воспитывать активность	Раб. тетрадь стр. 122 № 2,3,4	Карта зоологическая Атлас Учебник Иллюстрации	С 149-151 таблица «Животный мир» Вопрос 3 Работа со словарем
50	Население. Государство Бразилия	1. Сообщить знания о народе населяющих Южную Америку и государствах, расположенных на материке. 2. Коррекция вербальной памяти на основе упр в запоминании. 3. Воспитывать интерес к другим народам.	Кроссворд Работа с картой	Карта политическая Атлас К/карта Учебник Иллюстрации	С 152-158 П/р к/к «Страны, столицы» Вопрос 4,5 Работа со словарем

51	Аргентина, Перу.	1. Расширить знания о географическом положении государства, промышленности, населении, крупных городах. 2. Коррекция пространной ориентации на основе упр в установлении логических связей 3. Воспитывать аккуратность и трудолюбие.	Раб. тетрадь стр. 126 № 1,2	Карта политическая Атлас К/карта Учебник Иллюстрации	С 159-164 П/р к/к «Государство, крупные города» Вопрос 4,5 Работа со словарем
52	Обобщающий урок «Часть света – Америка»	1. Уточнить и систематизировать знания при изучении материков «Северная и Южная Америка» 2. Коррекция вербальной памяти на основе упр в запоминании. 3. Воспитывать интерес к предмету	Раб. тетрадь стр.130 № 4 Стр.132 № 1,2,34,5	Карты: Физическая полушарий Атлас К/карта Учебник Иллюстрации	Кроссворды Защита иллюстраций Рассказ- описание по плану /животные, растения/
53	Евразия Географическое положение	1. Познакомить с географическим положением материка, морями, полуостровами и островами. 2. Коррекция пространной ориентации на основе упр в установлении логических связей 3. Воспитывать аккуратность	Работа с картой	Карты: Физическая полушарий, Физическая материка К/карта Учебник	С 165-168 П/р к/к «Граница Европы и Азии» Вопрос 1 Работа со словарем
54	Очертание берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.	1. Сформировать знания и умения называть и показывать моря, острова и полуострова. 2. Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в классификации. 3. Воспитывать трудолюбие.	Раб. тетрадь стр. 138 № 3,5	Карты: Физическая полушарий, Физическая материка Атлас К/карта Учебник	С 169-170 П/р к/к «Географическое положение на севере и западе» Вопрос 3,4 Работа со словарем
55	Очертание берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова	1. Сообщить знания о очертании берегов на юге и востоке материка. 2. Коррекция внимания на основе упр в сравнении 3. Воспитывать любовь к природе.	Раб. тетрадь стр. 141 № 1,2	Карты: Физическая полушарий, Физическая материка Атлас К/карта	С 171-173 П/р к/к «Географическое положение на юге и востоке» Вопрос 4,5

56	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.	1. Сформировать элементарные понятия о рельефе и полезных ископаемых. 2. Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в классификации. 3. Воспитывать наблюдательность	Раб. тетрадь стр. 143 № 5	Карты: Физическая материка Атлас К/карта Учебник Иллюстрации	С 173-175 П/р к/к «Рельеф» Вопрос 4 Работа со словарем
57	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.	1. Сообщить знания о рельефе и полезных ископаемых Азии. 2. Коррекция пространной ориентации на основе упр в установлении логических связей 3. Воспитывать внимание и трудолюбие.	Раб. тетрадь стр. 148 № 5	Карты: Физическая материка Атлас К/карта Учебник Иллюстрации	С 176-178 П/р к/к «Рельеф» Вопрос 4 Работа со словарем
58	Климат Евразии	1. Сформировать элементарные понятия о климате, климатических поясах и их особенностях. 2. Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в узнавании и различии. 3. Воспитывать наблюдательность	Раб. тетрадь стр. 150 № 2,5	Карты: Физическая материка Природных зон Атлас К/карта Учебник Иллюстрации	С 179-181 П/р к/к «Природные зоны» Вопрос 1,4 Работа со словарем
59	Реки и озера Европы.	1. Познакомить с водными ресурсами Евразии. 2. Кор мышления на основе упражнений в установлении логических связей. 3. Воспитывать бережное отношение к природе.	Раб. тетрадь стр. 153 № 1,2,3	Карты: Физическая материка Атлас К/карта Учебник Иллюстрации	С 181-183 П/р к/к «Реки и озера» Вопрос 4
60	Реки и озера Азии	1. Расширить знания о реках Азии, о крупных морях-озерах. 2. Кор зрительной памяти на основе упражнений в сравнении. 3. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.	Раб. тетрадь стр. 157 №4,5	Карты: Физическая материка Атлас К/карта Учебник	С 184-185 П/р к/к «Реки и озера» Вопрос 3,4 Работа со словарем

61	Растительный и животный мир Европы.	1. Показать богатство и разнообразие растительного и животного мира Европы. 2. Коррекция мышления на основе упражнений в умозаключении. 3. Воспитывать интерес к природе.	Раб. тетрадь стр. 180 № 4,5,6	Карты: Природных зон зоологическая Атлас К/карта Учебник Иллюстрации	С 186-190 таблица «Растительный и животный мир» Вопрос 1,4 Работа со словарем
62	Растительный и животный мир Азии	1. Познакомить с многообразием растительного и животного мира Азии. 2. Кор зрительной памяти на основе упражнений в узнавании и различии. 3. Воспитывать правильное отношение к природе	Раб. тетрадь стр. 161 № 1	Карта Природных зон зоологическая Атлас К/карта Учебник Иллюстрации	С 191-195 таблица «Растительный и животный мир» Вопрос 3,5 Работа со словарем
63	Население Евразии	1. Сообщить знания о населении Евразию и государствах, расположенных на материке. 2. Кор вербальной памяти на основе упр в запоминании. 3. Воспитывать интерес к другим народам.	Раб. тетрадь стр. 162 № 2	Карта политическая Атлас К/карта Учебник Иллюстрации	С 195-199 П/р таблица «Крупные государства» Вопрос 1,4 Работа со словарем
64	Культура и быт народов Европы.	1. Расширить знания о национальных обычаях некоторых народов материка. 2. Коррекция внимания на основе упр в сравнении 3. Воспитывать аккуратность и трудолюбие.	Раб. тетрадь стр. 168 № 2	Карта политическая Атлас Учебник Иллюстрации	С 200-202 Кроссворд
65	Культура и быт народов Азии	1. Сообщить знания о культуре и быте народов, населяющих Азию. 2. Коррекция мышления на основе упражнений в классификации. 3. Воспитывать интерес к другим народам.	Раб. тетрадь стр. 169 № 4	Карта политическая Атлас Учебник Иллюстрации	С 201-202 Тест

66	Промежуточная аттестация	1. Проверить З.У.Н. учащихся по пройденному материалу 2. Корр-ть мышление на основе упражнений в установлении логических связей и закономерностей. 3. Воспитывать самостоятельность		Атлас	
67	Обобщающий урок по теме «Океаны и материки»	1. Закрепить знания, полученные при изучении тем «Океаны и материки» 2. Коррекция внимания на основе упр в запоминании и сравнении 3. Воспитывать самоконтроль и взаимоконтроль.	Раб. тетрадь стр. 172 № 5,6	Карты: физическая полушарий, зоологическая Атлас Учебник Иллюстрации	Кроссворды Защита иллюстраций
68	Пермский край. Государственные символы.	1. Сообщить знания о Пермском крае, дать краткую характеристику. 2. Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении. 3. Воспитывать интерес к родному краю.	Работа с картой	Карты: физическая Пермского края Атлас Учебник Иллюстрации	Кроссворды, Ребусы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Федеральный государственный образовательный стандарт для умственно отсталых обучающихся

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Таблицы: Ориентирование на местности

Животный мир материков; растительный мир материков; полезные ископаемые и их использование

Карты: План и карта; Карты мира; Физическая полушарий; Карты России

Видеофильмы и видеофрагменты; Видеофильм об известных путешественниках

Компас ученический

Глобус Земли физический (масштаб 1:30 000 000)

Список литературы:

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, допущенная Министерством образования РФ, Москва «ВЛАДОС» 2010, под редакцией В. В. Воронковой.
2. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, География 8 класс. /Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - М.: Просвещение, 2023.-184 с.: ил.+ Прил. (16 с., ил.)
3. И.Д.Агеева «Веселая география на уроках и праздниках», методическое пособие, Москва 2005.

4. Детская энциклопедия: География. Я познаю мир. /Автор В.А. Маркин.-М.: ООО Фирма издательство АС
5. Географические сайты <http://geo.historic.ru/catalog/> (Человек и подводный мир, Библиотека о природе и географии, энциклопедии о физической и политической географии, географо-этнографические материалы по народам мира, книги о мире животных и растений, экологии и исследовании космоса, Мир животных)

Рабочая учебная программа по предмету география 9 класс

Подбор материала в 9 классе предусматривает углубление, систематизацию и обобщение знаний о материках и океанах. Изучение вопросов физической, экономической и социальной географии разных стран рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр видеофильмов о природе, достопримечательностях изучаемой страны, культуре и быте ее народа.

Заканчивается курс географии региональным обзором. В процессе изучения своего края обучающиеся систематизируют знания о природе края, знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе. Уделяется внимание изучению социальных, экологических и культурных аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у обучающихся патриотических чувств.

Результаты учебного предмета

МИНИМАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ	
ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ	ДОЛЖНЫ УМЕТЬ
-элементарное представление о географическом положении изучаемых государств Евразии; - границы и символику России; -особенности географического положения своей местности; - типичных представителей растительного и животного мира своей местности; - соблюдение мер безопасности при стихийных бедствиях	-находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционной школы VIII вида; - показывать Россию на политической карте мира и Евразии под руководством учителя; - находить свою местность на физической и политической картах России, давать несложную характеристику природы своего края; -называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своего края; - выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов «Государства Евразии»» для 9 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся).
ДОСТАТОЧНЫЙ УРОВЕНЬ	

ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ	ДОЛЖНЫ УМЕТЬ
-географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии; - границы России на картах, символику России; -особенности географического положения своей местности; - типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы своей местности.	-самостоятельно находить на политической карте Евразии, атласах изучаемые государства и их столицы; -показывать Россию на политической карте мира и Евразии. -самостоятельно находить свою местность на картах России, давать характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности; -давать краткую историческую справку о прошлом своего края, нахождение в различных источниках и анализ географической информации; -называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своего края; -самостоятельно выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов «Государства Евразии»» для 9 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида.

Содержание учебного курса

Политическая карта Евразии.

Западная Европа

Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии). Франция (Французская Республика). Германия (Федеративная Республика Германия). Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

Южная Европа

Испания. Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика). Греция (Греческая Республика).

Северная Европа

Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика).

Восточная Европа

Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика). Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Сербия. Черногория. Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Белоруссия (Республика Беларусь). Украина. Молдавия (Республика Молдова).

Центральная Азия

Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркмения (Туркменистан). Киргизия (Кыргызстан). Таджикистан (Республика Таджикистан).

Юго-Западная Азия

Грузия (Республика Грузия). Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения). Турция (Республика Турция). Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламское Государство Афганистан).

Южная Азия

Индия (Республика Индия).

Восточная Азия

Китай (Китайская Народная Республика). Монголия (Монгольская Народная Республика). Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). Япония.

Юго-Восточная Азия

Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Лаос (Лаосская Народно-Демократическая Республика). Таиланд (Королевство Таиланд).

Россия

Границы России. Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии. Административное деление России. Столица, крупные города России. Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц, крупных городов и портов. Нанесение границы Европы и Азии.

Пермский край

История возникновения Пермского края. Географическое положение. Границы. Рельеф. Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы. Полезные ископаемые. Реки, пруды, озера. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов. Растительный мир. Красная книга. Охрана растительного мира. Животный мир. Красная книга. Охрана животных. Население края. Административное деление. Национальный состав. Обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность. Сельского хозяйства. Транспорт. Архитектурно-исторические и культурные памятники края. Наш город. Охрана природы Красновишерского района. Заповедник «Вишерский». Обобщающий урок «Моя малая Родина».

Практические работы

Обозначение на контурной карте географических объектов. Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.

Формы организации учебных занятий

Индивидуальная

Групповая

Фронтальная

Парная

Дифференцированная –групповая

Основные виды учебной деятельности

Планирование.

Сравнение.

Прогнозирование результата.

Анализ.

Синтез.

Установление причинно-следственных связей

Формулирование проблемы

Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности

Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Классификация

Осуществление: самопроверки, взаимопроверки.

Выявление закономерности

Обобщение.

Поиск, обнаружение и устранение ошибок.

Делать самостоятельные выводы.

Задавать вопросы.

Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.

Календарное планирование

	Разделы программы	Количество часов	Количество практических работ
1	Политическая карта Евразии	1	-
2	Западная Европа	6	4
3	Южная Европа	4	3
4	Северная Европа	3	3
5	Восточная Европа	10	10
6	Центральная Азия	5	5
7	Юго-Западная Азия	6	7
8	Южная Азия	2	1
9	Восточная Азия	6	4
10	Юго-Восточная Азия	2	2
11	Россия	6	3
12	Пермский край	15	5
13	Контрольные работы	2	
	Итого	68	47

Тематическое планирование

п/п	Тема урока	Цели урока	Повторение материала	Дидактические средства обучения	Самостоятельная деятельность
1	Государства Евразии Политическая карта Евразии	1.Сформировать знания о государственной границе России, о частях света. 2. Коррекция пространственной ориентации на основе упр. в установлен логический связей 3.Воспитывать внимание и трудолюбие.	Раб. тетрадь стр. 3 № 1	Карты: физическая, политическая Евразии, учебник к/карта атлас рабоч. тетрадь	С 3-5 П/р к/к «Географическое положение Евразии» Работа со словарем
2	Западная Европа Великобритания географическое положение, природа, экономика	1. Сообщить знания о географическом положении страны, природе, промышленности и с/хозяйстве. 2. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. 3. Воспитывать интерес к предмету	Кроссворд «Политическая карта»	Карты: физическая, политическая Евразии, учебник к/карта атлас рабоч. тетрадь	С 5-11 П/р к/к «Великобритания» Вопрос 5,6 Работа со словарем
3	Великобритания население, культура, обычаи.	1. Познакомить с населением, обычаями и традициями, крупными городами. 2. Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в узнавании и различии. 3. Воспитывать активность.	Раб. тетрадь стр. 7 № 8,9	Карты: политическая Евразии, учебник к/карта атлас рабоч.тет	С 11-14 Вопрос 5,6 Работа со словарем
4	Франция: географическое положение, природа, экономика	1. Сообщить знания о географическом положении страны, природе, промышленности и с/хозяйстве, экономике. 2. Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении. 3. Воспитывать интерес к другим странам	Раб. тетрадь стр. 8 № 13	Карты: физическая, политическая Евразии, учебник к/карта атлас рабоч.тет	С 15-18 П/р к/к «Франция» Вопрос 4,5 Работа со словарем

5	Франция: население, культура, обычаи	1. Познакомить с населением, достопримечательностями, обычаями и традициями страны. 2. Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей. 3. Воспитывать любознательность.	Раб. тетрадь стр. 9 № 1,3	Карты: политическая Евразии, учебник к/карта атлас рабоч.тет	С 18-22 Вопрос 3,5 Работа со словарем
6	Германия	1. Сформировать понятия о рельефе, реках, экономике и крупных городах страны. 2. Коррекция внимания на основе упр в сравнении 3. Воспитывать самоконтроль. и взаимоконтроль.	Раб. тетрадь стр. 11 № 8,9	Карты: физическая, политическая Евразии, учебник к/карта атлас	С 22-26 П/р к/к «Государство, реки» Вопрос 4,5 Работа со словарем
7	Австрия. Швейцария	1. Познакомить с географическим положением государств, природой, промышленностью, крупными городами. 2. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. 3. Воспитывать интерес к друг народам.	Раб. тетрадь стр. 12 № 1,7	Карты: физическая, политическая Евразии, учебник к/карта атлас	С 27-33 П/р к/к «Австрия, Швейцария» Вопрос 4, 5 Работа со словарем
8	Южная Европа Испания. Португалия	1. Дать знания о государствах, расположенных в Южной Европе, рельефе, климате, традициях, крупных городах. 2. Коррекция пространственной ориентации на основе упр в установлении логических связей 3. Воспитывать внимание и трудолюбие.	Раб. тетрадь стр. 15 № 5 Стр. 18 № 10	Карты: Физическая, политическая Евразии, учебник к/карта атлас рабоч. тетрадь	С 34-41 П/р к/к «Испания, Португалия» Вопрос 2, 3 Работа со словарем

9	Италия: географическое положение, природа, экономика	1. Сообщить знания о географическом положении страны, природе, промышленности и с/хозяйстве. 2. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. 3. Воспитывать интерес к предмету	Раб. тетрадь стр. 23,25 № 6, 3	Карты: физическая, политическая Евразии, учебник к/карта атлас рабочая тетрадь	С 42-44 П/р к/к «Италия» Вопрос 3,4 Работа со словарем
10	Италия: население, культура, обычаи	1. Познакомить с населением, обычаями и традициями, крупными городами. 2. Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в узнавании и различии. 3. Воспитывать активность.	Раб. тетрадь стр. 26 № 3,4	Карты: политическая Евразии, учебник к/карта атлас рабочая тетрадь	С 44-48 Вопрос 2,4,5 Работа со словарем
11	Греция	1. Сформировать знания об особенностях рельефа, природе, экономике, традициях страны. 2. Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении. 3. Воспитывать интерес к другим странам	Раб. тетрадь стр. 7 № 28	Карты: физическая, политическая Евразии, учебник к/карта атлас	С 48-52 П/р к/к «Греция» Вопрос 3,4 Работа со словарем
12	Северная Европа Норвегия	1. Познакомить с географическим положением страны, экономикой, природой, традициями, крупными городами. 2. Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей. 3. Воспитывать любознательность	Раб. тетрадь стр. 30 № 6,7	Карты: физическая, политическая Евразии, учебник к/карта атлас	С 53-58 П/р к/к «Норвегия» Вопрос 5,6 Работа со словарем

13	Швеция	1. Сообщить знания о стране: граничащих государствах, природе, промышленности, с/хозяйстве, культуре, крупных городах. 2. Коррекция внимания на основе упраж в запоминании 3. Воспитывать самоконтроль. и взаимоконтроль.	Раб. тетрадь стр. 32 № 3	Карты: физическая, политическая Евразии, учебник к/карта атлас рабочая тетрадь	С 58-61 П/р к/к «Швеция» Вопрос 5,6 Работа со словарем
14	Финляндия	1. Дать понятия о рельефе, соседних государствах, природе, экономике, традициях, крупных городах страны. 2. Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в узнавании и различии. 3. Воспитывать активность.	Раб. тетрадь стр.37 № 6,7	Карты: физическая, политическая Евразии, учебник к/карта атлас	С 62-65 П/р к/к «Финляндия» Вопрос 3,5.7 Работа со словарем
15	Восточная Европа Польша. Чехия. Словакия	1. Познакомить с географическим положением государств, природой, промышленностью, населением, крупными городами. 2. Коррекция пространственной ориентации на основе упр в установлении логических связей 3. Воспитывать внимание и трудолюбие.	Раб. тетрадь стр. 40 № 8, 10	Карты: физическая, политическая Евразии, учебник к/карта атлас	С 65-74 П/р к/к «Государства. Крупные города» Вопрос 2 Работа со словарем
16	Венгрия	1. Сформировать знания об особенностях рельефа, природе, экономике, традициях страны. 2. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. 3. Воспитывать интерес к предмету	Раб. тетрадь стр. 46 № 9	Карты: физическая, политическая Евразии, учебник к/карта атлас	С 74-77 П/р к/к «Венгрия» Вопрос 3,5,6 Работа со словарем

17	Румыния. Болгария	1. Сообщить знания о странах: граничащих государствах, природе, промышленности, с/хозяйстве, культуре, крупных городах. 2. Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении. 3. Воспитывать интерес к друг странам	Раб. тетрадь стр. 50 № 6	Карты: физическая, политическая Евразии, учебник к/карта атлас	С 78-81 П/р к/к «Румыния, Болгария» Вопрос 3,4, Работа со словарем
18	Сербия. Черногория.	1. Познакомить с географическим положением государств, природой, промышленностью, крупными городами. 2. Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в узнавании и различии. 3. Воспитывать активность.	Раб. тетрадь стр. 51 № 5	Карты: физическая, политическая Евразии, учебник к/карта атлас	С 82-84 П/р к/к «Сербия, Черногория» Вопрос 3,4 Работа со словарем
19	Эстония	1. Дать понятия о рельефе, соседних государствах, природе, экономике, традициях, крупных городах страны. 2. Коррекция пространственной ориентации на основе упр в установлении логических связей 3. Воспитывать внимание и трудолюбие.	Раб. тетрадь стр. 54 № 6	Карты: физическая, политическая Евразии, учебник к/карта атлас	С 84-87 П/р к/к «Эстония» Вопрос 4,5 Работа со словарем
20	Латвия	1. Познакомить с географическим положением страны, экономикой, природой, традициями, крупными городами. 2. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. 3. Воспитывать интерес к предмету	Раб. тетрадь стр. 58 № 9	Карты: физическая, политическая Евразии, учебник к/карта атлас	С 87-91 П/р к/к «Латвия» Вопрос 4,5,7 Работа со словарем

21	Литва	1. Сформировать знания об особенностях рельефа, природе, экономике, традициях страны. 2. Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении. 3. Воспитывать интерес к другим странам	Раб. тетрадь стр. 61 № 7	Карты: физическая, политическая Евразии, учебник к/карта атлас	С 91-94 Литва Вопрос 2,3,4 Работа со словарем
22	Белоруссия	1. Сообщить знания о стране: граничащие государства, природе, промышленности, с/хозяйстве, культуре, крупных городах. 2. Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей. 3. Воспитывать любознательность	Раб. тетрадь стр. 64 № 4	Карты: физическая, политическая Евразии, учебник к/карта атлас рабочая тетрадь	С 95-98 П/р к/к «Белоруссия» Вопрос 6,7 Работа со словарем
23	Украина	1. Сформировать понятия о рельефе, реках, экономике, традициях и обычаях народа, крупных городах страны. 2. Коррекция внимания на основе упр в запоминании и сравнении 3. Воспитывать самоконтроль. и взаимоконтроль.	Раб. тетрадь стр. 66 № 7,8	Карты: физическая, политическая Евразии, учебник к/карта атлас рабочая тетрадь	С 99-102 П/р к/к «Украина» Вопрос 3 Работа со словарем
24	Молдавия	1. Дать понятия о рельефе, соседних государствах, природе, экономике, традициях, крупных городах страны. 2. Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в узнавании и различии. 3. Воспитывать самостоятельность.	Раб. тетрадь стр. 69 № 6	Карты: физическая, политическая Евразии, учебник к/карта атлас рабочая тетрадь	С 103 -105 П/р к/к «Молдавия» Вопрос 3,4 Работа со словарем

25	Центральная Азия Казахстан	1. Сформировать знания об особенностях рельефа, природе, экономике, традициях страны. 2. Коррекция пространственной ориентации на основе упр в установлении логических связей 3. Воспитывать внимание и трудолюбие.	Раб. тетрадь стр. 74 № 9	Карты: физическая, политическая Евразии, учебник к/карта атлас рабочая тетрадь	С 106 -111 П/р к/к «Казахстан» Вопрос 6,7,8,9 Работа со словарем
26	Узбекистан	1. Сформировать понятия о рельефе, экономике, традициях и обычаях народа, крупных городах страны. 2. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. 3. Воспитывать интерес к предмету	Раб. тетрадь стр. 80 № 7	Карты: физическая, политическая Евразии, учебник к/карта атлас рабочая тетрадь	С 112- 115 П/р к/к «Узбекистан» Вопрос 3,4 Работа со словарем
27	Туркмения	1. Познакомить с географическим положением страны, экономикой, природой, традициями, круп город 2. Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении. 3. Воспитывать интерес к другим странам	Раб. тетрадь стр. 83 № 10	Карты: физическая, политическая Евразии, учебник к/карта атлас рабочая тетрадь	С 116-119 П/р к/к «Туркмения» Вопрос 6,10 Работа со словарем
28	Киргизия	1. Сообщить знания о стране: граничащих государствах, природе, промышленности, с/хозяйстве, культуре, крупных городах. 2. Коррекция мышления на основе упраж в установлении логических связей. 3. Воспитывать любознательность	Раб. тетрадь стр. 85 № 5	Карты: физическая, политическая Евразии, учебник к/карта атлас рабочая тетрадь	С 120- 123 П/р к/к «Киргизия» Вопрос 4,5 Работа со словарем

29	Таджикистан	1. Сформировать знания об особенностях рельефа, природе, экономике, традициях страны. 2. Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в узнавании и различии. 3. Воспитывать активность.	Раб. тетрадь стр. 90 № 11	Карты: физическая, политическая Евразии, учебник к/карта атлас рабочая тетрадь	С 123- 127 П/р к/к «Таджикистан» Вопрос 3,5,7 Работа со словарем
30	Юго-Западная Азия Грузия, Азербайджан	1. Дать понятия о рельефе, соседних государствах, природе, экономике, традициях, крупных городах страны. 2. Коррекция пространственной ориентации на основе упр в установлении логических связей 3. Воспитывать внимание и трудолюбие.	Раб. тетрадь стр. 91 № 5, 6	Карты: физическая, политическая Евразии, учебник к/карта атлас рабочая тетрадь	С 127- 132 П/р к/к «Грузия» Вопрос 4,5,6 Работа со словарем
31	Текущая контрольная работа	1. Проверить З.У.Н. учащихся по пройденному материалу 2. Корр-ть мышление на основе упражнений в установлении логических связей и закономерностей. 3. Воспитывать самостоятельность		Атлас	
32	Армения	1. Познакомить с географическим положением страны, экономикой, природой, традициями, крупными городами. 2. Коррекция внимания на основе упр в запоминании и сравнении 3. Воспитывать самоконтроль. и взаимоконтроль.	Раб. тетрадь стр. 102 № 10	Карты: физическая, политическая Евразии, учебник к/карта атлас рабочая тетрадь	С 136- 139 П/р к/к «Армения» Вопрос 7,8 Работа со словарем

33	Турция	1. Дать понятия о рельефе, соседних государствах, природе, экономике, традициях, крупных городах страны. 2. Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей. 3. Воспитывать любознательность	Раб. тетрадь стр. 104 № 7	Карты: физическая, политическая Евразии, учебник к/карта атлас рабочая тетрадь	С 140-143 П/р к/к «Турция» Вопрос 2,4 Работа со словарем
34	Ирак	1. Сформировать знания об особенностях рельефа, природе, экономике, традициях страны. 2. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. 3. Воспитывать интерес к другим народам	Раб. тетрадь стр. 107 № 8	Карты: физическая, политическая Евразии, учебник к/карта атлас рабочая тетрадь	С 144 -146 П/р к/к «Ирак» Вопрос 3,4 Работа со словарем
35	Иран	1. Сообщить знания о стране: границ государствах, природе, промышленности, с/хозяйстве, культуре, крупных городах. 2. Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в узнавании и различии. 3. Воспитывать любознательность	Раб. тетрадь стр. 110 № 5	Карты: физическая, политическая Евразии, учебник к/карта атлас рабочая тетрадь	С 147- 140 П/р к/к «Иран» Вопрос 4 Работа со словарем
36	Афганистан	1. Познакомить с географическим положением страны, экономикой, природой, традициями, крупными городами. 2. Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении. 3. Воспитывать интерес к другим странам	Раб. тетрадь стр. 113 № 6	Карты: физическая, политическая Евразии, учебник к/карта атлас рабочая тетрадь	С 149 -151 П/р к/к «Афганистан» Вопрос 3,4,5 Работа со словарем

37	Южная Азия Индия: географическое положение, природа, экономика	1. Сообщить знания о географическом положении страны, природе, промышленности и с/хозяйстве. 2. Коррекция пространственной ориентации. 3. Воспитывать внимание и трудолюбие.	Раб. тетрадь стр. 115 № 5	Карты: физическая, политическая Евразии, учебник к/карта атлас рабочая тетрадь	С 152 -157 П/р к/к «Индия» Вопрос 5,6,7 Работа со словарем
38	Индия: население, культура, обычаи	1. Познакомить с населением, обычаями и традициями, крупными городами. 2. Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей. 3. Воспитывать любознательность	Раб. тетрадь стр. 119 № 4	Карты: физическая, политическая Евразии, учебник к/карта атлас рабочая тетрадь	С 157- 161 Вопрос 3,4 Работа со словарем
39	Восточная Азия Китай: географическое положение, природа, экономика	1. Сообщить знания о географическом положении страны, природе, промышленности и с/хозяйстве. 2. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. 3. Воспитывать интерес к предмету	Раб. тетрадь стр. 124 № 12	Карты: физическая, политическая Евразии, учебник к/карта атлас рабочая тетрадь	С 161 -166 П/р к/к «Китай» Вопрос 5,6 Работа со словарем
40	Китай: население, культура, обычаи	1. Познакомить с населением, обычаями и традициями, крупными городами. 2. Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в узнавании и различии. 3. Воспитывать активность.	Раб. тетрадь стр. 128 № 8	Карты: физическая, политическая Евразии, учебник к/карта атлас рабочая тетрадь	С 167- 170 Вопрос 3,4.5 Работа со словарем

41	Монголия	1. Сформировать знания об особенностях рельефа, природе, экономике, традициях страны 2. Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении. 3. Воспитывать интерес к другим странам	Раб. тетрадь стр. 130 № 13	Карты: физическая, политическая Евразии, учебник к/карта атлас рабочая тетрадь	С 171 -174 П/р к/к «Монголия» Вопрос 5,6 Работа со словарем
42	Корея	1. Познакомить с географическим положением страны, экономикой, природой, традициями, городами. 2. Коррекция внимания на основе упр в запоминании и сравнении 3. Воспитывать самоконтроль. и взаимоконтроль.	Раб. тетрадь стр. 132 № 7	Карты: физическая, политическая Евразии, учебник к/карта атлас рабочая тетрадь	С 175 -179 П/р к/к «Корея» Вопрос 4 Работа со словарем
43	Япония: географическое положение, природа, экономика	1. Сообщить знания о географическом положении страны, природе, промышленности и с/хозяйстве. 2. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. 3. Воспитывать интерес к другим народам	Раб. тетрадь стр. 135 № 4	Карты: физическая, политическая Евразии, учебник к/карта атлас рабочая тетрадь	С 179-182 П/р к/к «Япония» Вопрос 5,6,7,8 Работа со словарем
44	Япония: население, культура, обычаи	1. Познакомить с населением, обычаями и традициями, крупными городами. 2. Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в узнавании и различии. 3. Востит. любознательность.	Раб. тетрадь стр. 140 № 9	Карты: физическая, политическая Евразии, учебник к/карта атлас рабочая тетрадь	С 183 -185 Вопрос 2 Работа со словарем

45	Юго-Восточная Азия Таиланд. Вьетнам.	1. Сообщить знания о стране: граничащих государствах, природе, промышленности, с/хозяйстве, культуре, крупных городах. 2. Коррекция пространственной ориентации на основе упр в установлен логических связей 3. Воспитывать внимание и трудолюбие.	Раб. тетрадь стр. 142 № 12	Карты: физическая, политическая Евразии, учебник к/карта атлас рабочая тетрадь	С 186 -191 П/р к/к «Таиланд. Вьетнам» Вопрос 2 Работа со словарем
46	Индонезия	1. Познакомить с географическим положением страны, экономикой, природой, традициями, крупными городами. 2. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. 3. Воспитывать интерес к предмету	Раб. тетрадь стр. 147 № 12	Карты: физическая, политическая Евразии, учебник к/карта атлас рабочая тетрадь	С 191-193 П/р к/к «Индонезия» Вопрос 3 Работа со словарем
47	Россия Границы России	1. Сформировать знания о сухопутных и морских границах России. 2.Коррек мышления на основе упражнения в классификации 3.Воспит усидчивость	Раб. тетрадь стр. 153 № 9	Карты: Физическая, политическая Евразии, к/карта атлас	С 194-196 П/р к/к «Граница России» Работа со словарем
48	Россия - крупнейшее государство Евразии.	1. Повторить и закрепить знания о рельефе, водных ресурсах. Полезных ископаемых, промышленности и с/хозяйстве страны. 2.Коррекц вербальной памяти на основе упражнений в запоминании 3.Воспит усидчивость	Раб. тетрадь стр. 159 № 2	Карты: Физическая, политическая Евразии, учебник к/карта атлас	С 196- 198 П/р к/к «Рельеф, реки» Вопрос 3,4 Работа со словарем

49	Административное деление России. Государственные символы России	1. Расширить представление об административном делении России 2.Коррек внимания на основе упраж в переключении с одного объекта на другой 3.Воспит наблюдательность	Раб. тетрадь стр. 161 № 8	Карты: политическая Евразии, России учебник к/карта атлас	С 199 -200 Вопрос 4.5,6 Работа со словарем
50	Столица и крупные города России.	1. Сообщить знания о крупных городах России, их достопримечательностях, научных центрах. 2 Коррекция мышления на основе упраж в сравнении 3.Воспитыв аккуратность	Раб. тетрадь стр. 160 № 7	Карты: политическая Евразии, России учебник к/карта атлас	С 200 -202 П/р к/к «Крупные города» Вопрос 1 Работа со словарем
51	Обобщающий урок по России.	1. Обобщить и закрепить знания по теме Российская Федерация. 2.Коррекц зрительной памяти на основе упр в запоминании и восприятии 3. Востит. любознательность	Карточки-задания	Карты: политическая Евразии, России учебник атлас	С 202
52	Профориентационный урок.	1. Обобщить и систематизировать знания по теме «География материков и океанов» 2.Коррек мышления на основе упр в установлении логических связей 3. Воспитывать интерес к предмету	Раб. тетрадь стр. 155 № 6	Карты: политическая мира, Евразии, России учебник атлас	Кроссворд Карточки-задания
53	Пермский край История возникновения края	1.Познакомит с историей Пермского края, с его заселением и развитием. 2.Коррек вербальной памяти на основе упр в согласовании 3. Воспитывать активность	Работа с картой	Карты: политическая России, Пермского края учебник атлас	С 7 Работа с текстом

54	Географическое положение. Границы. Рельеф.	1. Сформировать знания о географическом положении края, границах и рельефе. 2.Коррекц мышления на основе упр в умозаключении 3. Воспитывать усидчивость	Работа с картой и атласом	Карты: политическая России, Пермского края к/карта атлас	С 7-9, 25-44 П/р к/к «Граница, рельеф»
55	Климат. Предсказания природы по местным признакам. Народные приметы.	1. Сообщить сведения о климате края, его особенностях. 2.Коррекц пространственной ориентации на основе упр в установление логических связей 3. Воспитывать. трудолюбие	Устный опрос «Народные Приметы»	Карты: физическая России, Пермского края учебник	С 45-53 Работа с текстом
56	Полезные ископаемые и почвы.	1. Сформировать знания о полезных ископаемых, почвах, их использовании. 2.Коррек зрительной памяти на основе упр в узнавании и различии 3. Воспитывать трудолюбие	Работа с картой и атласом	Карты: Пермского края учебник к/карта атлас	С 19-25 Таблица «Полезные ископаемые»
57	Реки, пруды, озера. Водоснабжение водой. Охрана водоемов.	1. Познакомить с водоемами края, их охраной и хозяйственным значением. 2.Коррек мышления на основе упр выделения сходства и различия 3.Воспитыв бережное отношение к рекам, озерам	Устный опрос «Водоем нашего района»	Карты: Пермского края учебник к/карта атлас	С 54-61 П/р к/к «Реки, водохранилища»
58	Растительный мир. Красная книга. Охрана растительного мира.	1. Уточнить и расширить знания о растительном мире края, его охраной. 2. Коррекция речи на основе упр развития активного словаря 3.Воспитыв бережное отношение к природе	Устный опрос «Растения нашего района»	Карты: Пермского края учебник атлас Красная книга	С 67-75 Таблица «Растения нашего края»

59	Животный мир. Красная книга. Охрана животных.	1. Сообщить новые знания и закрепить имеющиеся о животном мире края, его охраной. 2.Коррек зрительной памяти на основе упр в узнавании и различии 3.Воспит усидчивость	Устный опрос «Животный мир нашего района»	Карты: Пермского края учебник атлас Красная книга	С 76-83 Таблица «Животный мир Прикамья»
60	Население края. Административное деление. Национальный состав. Обычаи, традиции. Национал кухня.	1. Познакомить с народами, населяющими край, их культурой, административным делением края, крупными городами. 2.Коррек мышления на основе упражнений в классификации 3.Воспит наблюдательность	Устный опрос «Население нашего района»	Карты: Пермского края учебник к/карта атлас	С 99-109 П/р к/к «Города Прикамья»
61	Промышленность	1. Сформировать понятия о промышленности края. 2.Коррекц вербальной памяти на основе упражнений в запоминании 3.Воспитыв аккуратность	Работа с картой	Карты: Пермского края учебник атлас	С 125-158 Таблица «Промышленность Прикамья»
62	Сельское хозяйство	1. Дать знания об отраслях сельского хозяйства края. 2.Коррек внимания на основе упражнений в переключении с одного объекта на другой 3. Воспитывать интерес к предмету	Работа с картой	Карты: Пермского края учебник атлас	С 158-163 Схема «Животноводство Прикамья»
63	Транспорт	1. Познакомить с видами транспорта края. 2 Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении 3. Воспитывать усидчивость	Работа с картой	Карты: Пермского края учебник атлас	С 164-171 П/р к/к «Автомобильная дорога»
64	Промежуточная аттестация	1.Проверить З.У.Н. учащихся по пройденному материалу 2. Корр-ть мышление на основе упражнений в установлении логических связей и закономерностей. 3. Воспитывать самостоятельность		Атлас	

65	Наш город	1. Сообщить новые знания и закрепить имеющиеся о городе Красновишерске. 2. Коррекц пространственной ориентации на основе упр в установлении логических связей 3. Воспитывать трудолюбие	Устный опрос «Мой город»	Карты: Пермского края учебник атлас	Схема «Достопримечательности города»
66	Охрана природы нашего района. Заповедник «Вишерский»	1. Познакомить с охраной природы района, с заповедником «Вишерский» 2. Коррек мышления на основе упр в установлении логических связей 3. Воспитыв бережное отношение к заповедным уголкам природы	Виктор «Вишерский заповедник»	Карты: Пермского края атлас Красная книга	П/р «Животный мир заповедника» Схема мир
67	Обобщающий урок «Моя малая Родина»	1. Обобщить, закрепить и расширить знания, полученные по теме «Пермский край». 2. Коррек вербальной памяти на основе упр в согласовании 3. Воспитыв бережное отношение к природе	Виктор «Кругом вода»	Карты: Пермского края учебник атлас	Викторина «Знаешь ли ты свой край»
68	Экскурсия в музей	1. Познакомить с работой музея города. 2. Коррекц мышления на основе упр в умозаключении 3. Воспитывать интерес к истории своего края	Устный опрос «Народные промыслы»	Карты: Пермского края, иллюстрации	Выставка

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Федеральный государственный образовательный стандарт для умственно отсталых обучающихся

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Таблицы: Ориентирование на местности

Животный мир материков; растительный мир материков; полезные ископаемые и их использование

Карты: План и карта; Карты мира; физическая полушарий; Карты России

Видеофильмы и видеофрагменты; Видеофильм об известных путешественниках

Компас ученический Глобус Земли физический (масштаб 1:30 000 000

Список литературы:

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, допущенная Министерством образования РФ, Москва «ВЛАДОС» 2010, под редакцией В. В. Воронковой.
2. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, География 9 класс. /Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - М.: Просвещение, 2014.-184 с.: ил.+ Прил. (16 с., ил.)
3. И.Д. Агеева «Веселая география на уроках и праздниках», методическое пособие, Москва 2005.
4. Детская энциклопедия: География. Я познаю мир. /Автор В.А. Маркин.-М.: ООО Фирма издательство АС
5. Географические сайты <http://geo.historic.ru/catalog/> (Человек и подводный мир, Библиотека о природе и географии, энциклопедии о физической и политической географии, географо-этнографические материалы по народам мира, книги о мире животных и растений, экологии и исследовании космоса, Мир животных)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 698875933354843316134420126408267428494147114553

Владелец Морозова Юлия Александровна

Действителен с 22.04.2025 по 22.04.2026