Протокол педсовета №3

Использование зрительных опор, карточек -пиктограмм в образовательном процессе обучающихся с нарушением интеллекта с ТМНР

От 11.02.2025 г.

ПОВЕСТКА

1. Роль невербальных средств коммуникации в социализации обучающихся с ТМНР. Алгоритм обучения работе с пиктограммами.
2. Результаты посещения уроков в классах для обучающихся с ТМНР.
3. Практикум по использованию зрительных опор, символов, пиктограмм в работе педагогов.
4. Рассмотреть изменения в АООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, АООП НОО обучающихся с ОВЗ.
5. Решение педсовета

Тема социализации обучающихся с ТМНР в современном мире актуальна. Формирование жизненных компетенций происходит через привитие им норм социально-адекватного поведения, развитие навыков самообслуживания, приучение к элементарным формам труда, повышение уровня коммуникативной компетентности. При реализации этих задач педагоги часто сталкиваются с проблемами: отсутствие навыков общения, отсутствие потребности в таком общении из-за отсутствия социальных контактов, а также часто встречающееся системное недоразвитие речи.

Неоспорима необходимость развития «речевой коммуникации» у детей с ОВЗ, так как это:

- является фактором развития личности;

- играет важную роль в когнитивном и эмоциональном развитии;

- необходимо для своевременной и успешной социализации данной категории детей в обществе.

Речь детей не обеспечивает в полной форме «коммуникативную» функцию. А как писала Людмила Михайловна Шипицина: «люди, не владеющие вербальной речью, находятся в чрезвычайно зависимом положении. Они чаще всего лишены возможности предъявить свои требования. Опасно, если человек к этому привыкнет. Ребенок, подросток, а затем и взрослый человек или превратиться в покорного, послушного человека, не способного реализовать ни одного из своих желаний, не верящего в себя, в свою ценность и значимость, или стать агрессивным – от того, что его не понимают, что он лишен права принятия решений, права выбора».

Одним из способов развития «коммуникативной» функции у детей с ОВЗ являются невербальные средства коммуникации. Обучение должно быть построено таким образом, чтобы невербальные средства стали предпосылкой, а не препятствием к овладению словесными средствами общения. Но есть такая категория детей, которые не овладеют словесными средствами коммуникации, в таком случае использование невербальных средств общения может стать обходным путем в организации и успешной социализации детей.

Система символов (пиктограммы) как раз и относится к невербальным средствам общения.

Пиктограмма (от лат. pictus — нарисованный и греч. γράμμα — запись) — знак, отображающий важнейшие узнаваемые черты объекта, предмета или явления, на которые он указывает, чаще всего в схематическом виде. Этот символ не фиксирует речь как таковую, а отражает ее содержание. Как правило, символ является мнемоническим (напоминающим) рисунком, не связанный ни со словом, ему соответствующим, ни с языком представления.

Система пиктографических символов (пиктографическая коммуникация — PIC) является одним из эффективных средств обучения неговорящих детей коммуникации. Она основана на использовании специальных пиктограмм, так называемых не артикулируемых средств общения, визуальных речевых кодов, которые рассматриваются как средства первичной коммуникации, предшествующие формированию языковых средств общения и являющиеся необходимой базой их развития.

Термин «пиктограмма» обозначает представление написанного посредством рисунка. Пиктограммы могут быть классифицированы на многие категории в соответствии с тем предметом или той идеей, которую они отражают. Преимущество использования графических символов — пиктограмм — заключается в том, что все участники коммуникации могут ориентироваться и оперировать одними и теми же изображениями.

**Пиктографический код** — это система символов, которая используется в различных областях. Он включает пиктограммы — схематичные изображения предметов, действий и признаков, а также идеограммы для обозначения предлогов и союзов.

Использование пиктографического кода в каждом конкретном случае позволяет решить три основные задачи.

1. Подготовка к социализации детей посредством многочисленных сообщений, обращений, поступающих в такой форме от различных контактов с внешней средой (в общественных местах, в быту, в магазине и т. п.), что является достижением частичной социальной независимости.

2. Поддержка (или в тяжелых случаях — замещение) экспрессивной речи.

3. Введение в азбучное чтение путем замены символических изображений графическими изображениями букв. При этом пиктографический код, если и не обязательный этап обучения чтению, то может быть переходом к нему.

**Этапы обучения работе с пиктограммами.**

1 этап. Ребенок знакомится с пиктограммой и устанавливает связь между реальным предметом и его графическим изображением. Предъявив реальный предмет, учитель выясняет, точно ли ребенок ассоциирует его с предметом, может ли он выбрать и показать названный предмет из определенного количества. Чтобы у ребенка быстрее пошел процесс ознакомления с пиктограммами, можно в классе повесить плакаты с изображениями предметов, видов деятельности, эмоций и т.д. Эти плакаты должны сопровождаться пиктограммами. Таким образом ребенок начнет соотносить реальный предмет с пиктограммой. Начинать знакомство лучше с предметов, которые ребенку знакомы. Также темп и количество новых пиктограмм для каждого ребенка должен подбираться индивидуально и определяться его уровнем интеллектуального развития.

На данном этапе происходит расширение словарного запаса и накопление максимального количества символов.

2 этап.

Данный этап направлен на расширение общения ребенка с помощью коммуникативного кода. На этом этапе можно оформить журнал личной жизни ребенка. В журнале располагаются картинки, фотографии, пиктограммы, которые сопровождаются записью, поясняющей данную ситуацию. Таким образом ребенок учится переносить знакомую ему ситуацию на пиктограмму.

3 этап.

На этом этапе внимание уделяется грамматической структуре, деление фразы на слова, ответы на вопросы. Ребенок учится самостоятельно выбирать нужную пиктограмму из нескольких. У него формируется способность выстраивать пиктограммы в логический ряд, из которого получается предложение или небольшие тексты.

Таким образом система работы с пиктограммами предусматривает:

-формирование понятия пиктограммы (знака);

-формирование понятия на основе знакомых пиктограмм;

-закрепление навыка самостоятельных действий с пиктограммой;

-самостоятельная ориентировка в системе пиктограмм.

2. Результаты посещения уроков в классах для обучающихся с ТМНР (Алексеева Е.Н.).

3. Практикум использования символов, пиктограмм в работе педагогов.

«Повышение коммуникативной и речевой активности обучающихся с ТМНР при помощи дидактического альбома» (Зырянова С.Г.)

«Алгоритм обучения работы с пиктограммами» (Зубова Е.Ю.)

«Пиктограммы на уроках домоводства» (Нешатаева ЕВ.)

Данный метод позволяет решать многие образовательные, воспитательные и коррекционные задачи. Использование пиктограмм в работе с детьми с нарушением и интеллекта с ТМНР, у которых речь недоразвита или полностью отсутствует, способствует лучшему усвоению правил поведения и превращению их в устойчивые привычки.

Использование алгоритмов одевания, умывания и др. действий по самообслуживанию, записанных в виде простых картинок, способствует у учащихся с умеренной умственной отсталостью более успешному формированию социально-бытовых навыков.

Систематическая работа по запоминанию пиктограмм позволяет упорядочить и дополнить имеющиеся знания детей, развивать коммуникацию, облегчить адаптацию школьников к окружающей среде.

Данный метод позволяет решать эти и многие другие образовательные,

воспитательные и коррекционные задачи.

1. Заместитель директора по УВР представила изменения в АООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, АООП НОО обучающихся с ОВЗ.

С 1 марта 2025 года в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» термин «умственная отсталость» заменён на «нарушение интеллекта», в связи с этим произошла замены термина в АООП.

Решение

1.Использовать в образовательном процессе для обучающихся с ТМНР зрительные опоры, пиктограммы в соответствии с алгоритмом на всех предметах (отв. педагоги с сентября 2025 г.).

2.В рамках ВСОКО провести повторное посещение уроков в классах для обучающихся с ТМНР с целью оценки качества организации речевой, коммуникативной среды (ноябрь 2025 г.).

3. Продолжить создание общешкольного банка пиктограмм (отв. Зырянова С.Г. с сентября 2025 г.).

4. Разработать и апробировать коммуникативный альбом для обучающихся (отв.) c ТМНР с отсутствием речи (отв. Зубова Е.Ю. с сентября 2025 г.).

3. Принять изменения в АООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, АООП НОО обучающихся с ОВЗ.