



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**«Школа Минпросвещения России»**  
**«ШКОЛА РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»**  
**Муниципального бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**«Специальная (коррекционная) школа-интернат»**  
на 2024-2027 годы

Красновишерск 2024

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) школа-интернат»

Согласовано  
Начальник управления  
образования

Е.И.Бердникова

Принято  
на собрании педагогического  
совета МБОУ С(К)ШИ  
Протокол от 23.11.2024 №3

Утверждено  
Директор МБОУ С(К)ШИ

Ю.А.Морозова  
Приказ от 23.11.2024 №67

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

«Школа Минпросвещения России»

### **«ШКОЛА РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа-интернат»**

Период реализации 2024-2027 годы

Красновишерск

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - <a href="https://base.garant.ru/70291362/4c3e49295da6f4511a0f5d18289c6432/">https://base.garant.ru/70291362/4c3e49295da6f4511a0f5d18289c6432/</a></p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»- <a href="https://base.garant.ru/70466462/">https://base.garant.ru/70466462/</a></p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”- <a href="https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/#1000">https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/#1000</a></p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» <a href="https://base.garant.ru/70860670/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/">https://base.garant.ru/70860670/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/</a></p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников"- <a href="https://4ege.ru/obrazovanie/60190-utverzhdn-federalnyj-perechen-uchebnikov.html">https://4ege.ru/obrazovanie/60190-utverzhdn-federalnyj-perechen-uchebnikov.html</a></p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» - <a href="https://base.garant.ru/70405358/">https://base.garant.ru/70405358/</a></p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей само обследованию» - <a href="https://base.garant.ru/70581476/">https://base.garant.ru/70581476/</a></p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» - <a href="https://base.garant.ru/70413268/">https://base.garant.ru/70413268/</a></p>

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации» (с изменениями) -

<https://base.garant.ru/70713570/>

Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг" - <https://base.garant.ru/74660486/>

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”-

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.10.2013 № 1185 «Об утверждении примерной форма договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам» -

<http://docs.cntd.ru/document/499056445>

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» - <https://base.garant.ru/199499/>

Постановление Правительства Российской Федерации от 26.08.2013 № 729 «О Федеральной информационной системе «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении» -

<https://base.garant.ru/70441478/>

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» -

<http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-07042014-n-276/>

Федеральный закон Российской Федерации от 04.05.2011 № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» -

<https://base.garant.ru/12185475/>

Постановление Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 № 966 «О лицензировании образовательной деятельности» - <https://base.garant.ru/70488492/>

Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 7 мая 2018 г.№ 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (Протокол от 03.09.2018 № 10);

Федеральные проекты:

СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА

УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА

ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ

ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО

	<p>НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ КАЖДОГО СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ СОЦИАЛЬНЫЕ ЛИФТЫ ДЛЯ КАЖДОГО Региональные проекты: СПОРТ ДЛЯ КАЖДОГО УМЕЮ ПЛАВАТЬ КОМФОРТНЫЙ КРАЙ</p> <p>«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р; Закон Пермского края «О системе профилактики детского и семейного неблагополучия в пермском крае» от 07.07.2014 №352-ПК. Устав МБОУ С(К)ШИ</p>
Цель	<p>Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Достижение высокого уровня соотношения характеристик основных процессов проектным.</li> <li>2. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>3. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</li> <li>4. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создание системы сетевого взаимодействия с образовательными организациями, организациями сферы культуры, для расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых, оказания помощи обучающимся в выборе будущей профессии.</li> <li>5. Развитие управленческой модели школы.</li> <li>6. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</li> </ol>

	<p>7. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</p> <p>8. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведена самодиагностика образовательной организации, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям.</li> <li>2. Проведен управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов).</li> <li>3. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития.</li> <li>4. Введена и действует система персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческой команды МБОУ С(К)ШИ, введена система наставничества, действует внутришкольное профессиональное сообщество, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>5. Используются средства электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов.</li> <li>6. Создана благоприятная среда в школе (обновлены), рекреационные зоны: игровая, зона релакса. Обновлены тематические информационно-просветительские стенды.</li> <li>7. Сформировано ценностное отношение к своему здоровью, негативное отношение к употреблению вредных веществ.</li> <li>8. Сформированы навыки ведения здорового образа жизни.</li> <li>9. Удовлетворенность подавляющего числа педагогов, учащихся, их родителей просветительской и спортивно - оздоровительной работой, возможностью профилактики хронических заболеваний детей (по результатам анкетирования педагогов, учащихся и родителей).</li> <li>10. Осуществляется систематическое развитие творческих и индивидуальных способностей учащихся: увеличение количества участников и победителей конкурсов, олимпиад, охвата кружковой и спортивно-оздоровительной работы.</li> <li>11. Создана система профориентационной работы в школе при использовании региональных профориентационных сервисов и программ на федеральном уровне.</li> <li>12. Выстроены индивидуальные маршруты для формирования профессиональных интересов обучающихся.</li> <li>13. Организовано активное участие учащихся в профориентационных мероприятиях на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее», сетевых программах по раннему самоопределению.</li> <li>14. У обучающихся сформирован образ будущей профессии.</li> <li>15. Созданы условия для профессионального роста педагогов через повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.</li> <li>16. Развит кадровый потенциал школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающий повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.</li> </ol>

17. Созданы условия, обеспечивающие личностный рост педагогов, повышение уровня профессионального мастерства.
18. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.
19. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»
20. Школа обеспечена IT-оборудованием - созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.
21. Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. (Модель методической службы школы, Программа методического сопровождения педагогических работников - индивидуальные маршруты отдельного педагога, повышение уровня квалификации педагогических кадров-100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлениям: ИКТ компетенции, в перспективе цифровизация образовательного процесса, все педагоги выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС и т.п.).
22. Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса.
23. Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении (количество партнеров увеличилось). Организовано сетевое взаимодействие с образовательными организациями, организациями сферы культуры, спорта и т.д. для расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых, помощи обучающимся в выборе будущей профессии.
24. Скорректирована управленческая модель Школы, опирающаяся на анализ и прогнозирование внешней и внутренней среды, социального заказа, учета позиций заинтересованных сторон, ориентирующая коллектив Школы на определенные ценности, реализацию своей миссии, выбирающая значимые приоритеты, с четко выстроенной стратегией жизнедеятельности.
25. Расширен спектр направлений работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи, внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы, организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания и др.).
26. Каждому обучающемуся обеспечено качественное образование и гарантировано достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию образования в, в том числе проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования:

Целевые ориентиры	<p>Обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.</p> <p>Обновление профильного обучения через увеличение профилей обучения. привлечение новых образовательных ресурсов, построение гибких образовательных траекторий и т. д.</p> <p>Развитие системы внеурочной деятельности, дополнительного образования (видов спорта в ШСК, туристических, патриотических объединений), школьных творческих объединений как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг, в том числе технической направленности.</p> <p>Повышение уровня квалификации педагогических кадров в части устранения профессиональных дефицитов Доля педагогических работников и администрации школы, охваченных диагностикой профессиональных компетенций не менее 80%. Развитие системы наставничества.</p> <p>Увеличение штата узких специалистов на 50%. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы дополнительного образования и профильного обучения.</p> <p>Увеличение неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей на 30%.</p> <p>Увеличение количества педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах разных уровней на 30%.</p> <p>Увеличение доли педагогов, использующих инструменты ЦОС в профессиональной деятельности на 50%.</p> <p>Создание и активное взаимодействие в ИКОП Сферум 50% сообществ учебных классов, 100% родительских чатов.</p> <p>Включение каждого педагогического работника в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p>
Сведения о разработчиках	Разработчики: директор школы Морозова Ю.А. и административная, педагогическая команда МБОУ С(К)ШИ
Период реализации	Сроки реализации Программы развития: 2024 – 2027 гг.
Этапы реализации Программы развития	<p>Подготовительный этап: 2024 – 2025гг.: модернизация образовательной среды.</p> <p>Этап реализации: 2025 – 2026 гг.: достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Программы.</p> <p>Обобщающий этап: 2027 г.: максимальное соответствие плановым показателям Программы, при условии наличия реальной финансовой возможности изменений материально-технической базы.</p>
I этап – подготовительный 2024 – 2025гг.	<p>Подготовка локальных актов учреждения.</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности учреждения.</p>



<p>II этап – реализация 2025 – 2026 г</p>	<p>Создание модели образовательного учреждения, где есть все условия для всестороннего развития личности, широко развита внеурочная деятельность. Основные мероприятия: изучение интересов и потребностей обучающихся; расширение видов творческой, спортивной, познавательной деятельности для удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в разнопрофильных объединениях; расширение профилей обучения с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов; модернизация содержания дополнительного образования, его форм и методов работы с учетом возраста, личностных особенностей детей и специфики социокультурного окружения. Направления работы с педагогическими кадрами: повышение профессиональных, в том числе цифровых компетентностей педагогов, через развитие системы наставничества, привлечение квалифицированных специалистов, создание сетевой формы реализации образовательных программ. Направления работы с родителями: организация эффективного взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>
<p>III этап – обобщающий 2027 г</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития учреждения.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Источники финансирования Программы развития: бюджетные, внебюджетные средства.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Общий контроль исполнения Программы развития осуществляет директор и Педагогический совет учреждения. Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы школы и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых школой является желательным до 2027 года. Педагогический совет имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации и/или ответственных исполнителей. Отчетная дата мониторинга эффективности реализации программы развития – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственные работники составляют аналитические отчеты о результатах реализации направлений программы развития и представляют их перед коллективом.</p>

Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте МБОУ С(К)ШИ отчета о самообследовании.

## 2. Информационная справка

Наименование	Содержание
Основные сведения	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат» (МБОУ С(К)ШИ).</p> <p>2. Дата создания: май 1988 г.</p> <p>3. ИНН 5941002922.</p> <p>4. Учредитель: Департамент муниципальных учреждений администрации Красновишерского городского округа.</p> <p>5. Лицензия на осуществление образовательной деятельности, регистрационный № Л035-01212-59/00204755 выдана Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края 31 марта 2015 года. по уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, подвидам: дополнительное образование детей и взрослых.</p> <p>6. Адрес: 618590, Россия, Пермский край, г. Красновишерск, ул. Гагарина, д. 68</p> <p>7. Телефон МБОУ С(К)ШИ 8(43243)3-07-00 адрес электронной почты МБОУ С(К)ШИ: <a href="mailto:mskou-vishera@yandex.ru">mskou-vishera@yandex.ru</a>, адрес официального сайта МБОУ С(К)ШИ в сети «Интернет»: <a href="https://mskou-vishera.permschool.ru/">https://mskou-vishera.permschool.ru/</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>В учреждении обучаются 83 ребенка с ОВЗ, из них 42 инвалида.</p> <p>Начальное общее образование - 29 чел.</p> <p>Основное общее образование - 54 чел.</p>
Краткие сведения о структуре МБОУ С(К)ШИ	<p>Единоличным исполнительным органом школы является <b>директор</b>, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы. Директор осуществляет общее управление образовательным процессом и финансово-хозяйственной деятельностью. Предлагает стратегические планы развития школы. Ведет вопросы, связанные с подготовкой и проведением научно-методических мероприятий.</p> <p>Оперативное руководство различными аспектами деятельности школы осуществляет <b>заместитель директора по учебно-воспитательной работе (УВР)</b>. Он реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организация контроля, самоконтроля, коррекция и регулирование.</p> <p>Коллегиальными органами управления школы являются:</p> <p><b>Общее собрание работников</b>, включающий весь трудовой коллектив учреждения;</p> <p><b>Педагогический совет</b>, включающий всех педагогов учреждения;</p> <p>работающие в тесном контакте с Общим родительским собранием, Методическими объединениями учителей-предметников, временными рабочими группами, создаваемыми для реализации конкретных проектов.</p> <p><b>Общешкольное родительское собрание</b> – коллегиальный орган общественного самоуправления Учреждения,</p>

	действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и Учреждения. В состав Общешкольного родительского собрания входят все родители (законные представители) обучающихся.
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.	<p><b>В учреждении реализуются следующие виды общеобразовательных программ:</b></p> <p>адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1);</p> <p>адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями с ТМНР (вариант 2);</p> <p>адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих обучающихся, имеющих интеллектуальные нарушения (вариант 2.3);</p> <p>адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА с интеллектуальными нарушениями (вариант 6.3);</p> <p>адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с НОДА с интеллектуальными нарушениями (вариант 6.3);</p> <p>адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА с интеллектуальными нарушениями с ТМНР (вариант 6.4);</p> <p>адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с РАС с интеллектуальными нарушениями (вариант 8.3);</p> <p>адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС с интеллектуальными нарушениями с ТМНР (вариант 8.4).</p> <p><b>Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям.</b></p> <p>Содержание <b>коррекционно-развивающей области</b> представлено обязательными коррекционными курсами в соответствии с АООП. Содержание коррекционной и коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося может быть дополнено учреждением самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА.</p> <p>В рамках <b>общеразвивающих занятий</b> реализуются доступные, интересные и полезные для обучающихся курсы, студии, кружковая деятельность, проводимая во второй половине школьного дня.</p> <p>Образовательный процесс в системе <b>дополнительного образования</b> учащихся в нашей школе носит коррекционно-развивающий характер и располагает социально-педагогическими возможностями по развитию творческих способностей обучающихся в области художественно-эстетической, социально-педагогической, физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>В школе представлен широкий спектр <b>образовательных педагогических технологий</b>, которые применяются в учебном процессе: технология критического мышления, кинезиология, нейропсихология, личностно-ориентированные технологии, проектная технология, игровые технологии.</p> <p>Все технологии взаимосвязаны, взаимообусловлены и составляют определенную дидактическую систему, направленную на воспитание таких ценностей как открытость, честность, доброжелательность, сопереживание, взаимопомощь, на</p>

	развитие и коррекцию, обеспечивающие образовательные потребности каждого ученика в соответствии с его индивидуальными особенностями.
Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации.	Общее количество работников 33 человека. Педагогических работников 22 человека, из них учителей - 14; педагогов-психологов - 2, учителей-логопедов – 1 человек в штате, 1 по внешнему совместительству, учителя-дефектологи – по внутреннему совместительству, социальные педагоги -1, педагоги-библиотекари – 1 (по внутреннему совместительству). Количество педагогов, имеющих ведомственные награды: 1 педагог награжден нагрудным знаком «Почетный работник воспитания и просвещения РФ», 1 учитель награжден нагрудным знаком «Почетный работник воспитания и просвещения РФ». Доля работников с высшим образованием – 75%; Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 30%; При школе имеется интернат, в штате 3 воспитателя.
Сведения о режиме деятельности, особенности календарного графика.	Обучение в МБОУ С(К)ШИ осуществляется в 1 смену, по 5-дневной учебной неделе. Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Продолжительность учебного года составляет 34 недели для 2-9 классов, 33 недели для 1 дополнительных, подготовительных, 1 классов.

### **Материально-техническое обеспечение.**

Для ведения образовательной деятельности в учреждении оборудованы:

11 учебных кабинетов, со всей необходимой мебелью и умывальными раковинами, 100% кабинетов оборудованы компьютеризированным рабочим местом для учителя;

4 учебных мастерских (2 столярных, 2 швейных), в которых имеется все необходимое оборудование;

4 оборудованных кабинета специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, социально-бытовой ориентировки; для проведения уроков физкультуры, имеется спортзал с отдельными раздевалками, санузлом, душевыми для девочек и мальчиков, необходимое спортивное оборудование, в том числе адаптированное для обучающихся с ОВЗ;

спальный корпус для интерната (8 спальных комнат и две игровые комнаты, оборудованные всей необходимой мебелью, наборами дидактических и настольных игр, телевизорами, комната для сушки одежды и обуви, санитарно-гигиенические комнаты);

столовая, рассчитанная на 60 посадочных мест;

прачечная с постирочной, гладильной и сушильной комнатами и подсобным помещением;

библиотека, выполняющая функции читального зала, абонемента, книгохранилища;

краеведческий музей «Светлая горница»;

пришкольная территория разбита на игровую, спортивную (легкоатлетическая, гимнастическая, волейбольная площадки, уличные тренажеры) зоны, опытные участки для овощных, цветочных культур, участок с навесом для начальных классов, парадный подъезд;

имеется выход в интернет, электронная почта, подключено кабельное телевидение, а также сайт школы, где каждый посетитель может ознакомиться с деятельностью учреждения, формами работы, оставить свои комментарии;

для укрепления и сохранения здоровья детей в учреждении имеется обеспеченный всем необходимым оборудованием медицинский кабинет, который включает: кабинет врача, процедурный кабинет.

В школе функционирует информационное пространство, позволяющее работникам и обучающимся осуществлять работу в сети «Интернет» на базе <https://school.permkrai.ru> (электронный журнал, электронный дневник)

Информационная база организации оснащена:

электронной почтой (e-mail: [mskou-vishera@yandex.ru](mailto:mskou-vishera@yandex.ru));

безопасным выходом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (ЕСПД) со скоростью до 100 МБит/с;

разработан и действует официальный сайт школы, адаптирован "для слабовидящих".

В школе имеется компьютерный класс, где обеспечен контролируемый доступ обучающихся к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе инвалидам и обучающимся с ОВЗ.

Все помещения организации оснащены оборудованием для функционирования электронной информационно-образовательной среды и инструментами для создания, сохранения, доставки и использования электронных образовательных ресурсов.

В школе обучающимся и педагогам предоставлен доступ к следующим электронным ресурсам:

[Learningapps](#)

[ФГИС "Моя школа"](#)

[Библиотека ЭПОС](#)

[ФГОС РЕЕСТР](#)

[ФРЦ ОВЗ](#)

### **Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров**

Школа активно сотрудничает с социальными партнерами: с Центральной детской библиотекой им. Ф.Ф. Павленкова, «Библиотекой возможностей», МБОУ ДО «Центр дополнительного образования им. Б.Б. Протасова», районным советом ветеранов, МБУК «Районный Дом культуры», МБУК «Районный краеведческий музей», социальным кинозалом, районным обществом инвалидов «Вера», Красновишерским и Вишерским психоневрологическими интернатами, государственным природным заповедником «Вишерский».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

-участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.); отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

-проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

-социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Краткое описание достижений за предыдущие 3 года**

Один из результатов успешной деятельности педагогического коллектива это итоги участия школьников в конкурсном движении.

Ежегодное участие во всероссийской предметной олимпиаде для детей с ОВЗ принесло нам в 2021 году – 3 победителя, 10 призеров, 2022 году – 4 победителя 11 призеров.

Межрегиональный фестиваль по Приволжскому федеральному округу для обучающихся с ОВЗ «Радуга успеха»: 2020 год – призеры 5 чел., 2021 год – 1 победитель, 1 призер, 2022 год – 2 призера, 2023 год – 3 призера.

Верхнекамский фестиваль творчества для обучающихся с ОВЗ «Навстречу открытиям»: 2021 год – 2 призера, 2022 год – 3 призера, 2023 год – 1 победитель.

II всероссийский конкурс «Будущее страны» в номинации «Стихотворение о Родине» - 1 победитель.

«Фестиваль-конкурс знакомство с профессией» для детей дошкольного, младшего и среднего школьного возраста с ОВЗ и инвалидностью в рамках чемпионата «Абилимпикс»: зональный этап - 3 победителя, региональный этап – 1 победитель, федеральный – 1 участник.

### **Значимые педагогические достижения.**

Краевой конкурс мастер-классов «Путь к успеху» - 2 победителя (2022 год).

Краевой конкурс профмастерства педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья «С любовью к детям!» 1 победитель (2023 год).

Краевой конкурс педагогического мастерства «В мастерстве учителя-успех ученика» для педагогов, реализующих АООП в образовательных организациях Пермского края – 1 победитель (2023 год).

Краевой конкурс педагогического мастерства «В мастерстве учителя-успех ученика» для педагогов, реализующих АООП в образовательных организациях Пермского края – 2 призера.

В 2021 году учреждение получило статус «Пилотной площадки по апробации модели школьной социально-психологической службы Пермского края» в рамках которой была смоделирована деятельность школьной социально-психологической службы на примере темы «Коррекционно-развивающая программа по формированию самоконтроля у учащихся с интеллектуальными нарушениями». Опыт реализации успешно представлен на площадке ПГППУ.

## **3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

3.1. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы по результатам самодиагностики.

3.1.1. Интерпретация результатов самодиагностики. Полученной в рамках       :

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
		+	-	
1	<b>Знание</b> (37 из 49 баллов,	Обучающиеся участвуют в реализации проектной деятельности.	Мало обучающихся участвуют в олимпиадах школьников.	Обучающиеся вовлечены в олимпиадное движение

	<i>разрыв 12 баллов)</i>	<p>100% учителей используют программы учебных предметов, соответствующих АООП, соблюдают требования по контролю успеваемости и промежуточной аттестации, соблюдают внутреннюю систему оценки качества образования.</p> <p>В учреждении нет признаков необъективных результатов.</p> <p>Информация об оценочных процедурах размещена на официальном сайте.</p> <p>Все обучающиеся обеспечены учебниками и учебными пособиями в полном объеме, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации</p> <p>Отсутствуют выпускники, не получившие свидетельства об обучении.</p> <p>Внеурочная деятельность обеспечена 10 часами еженедельных занятий</p> <p>В части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, создана система для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников, реализуются программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, педагоги транслируют свой опыт на различных уровнях.</p> <p>Обеспечена информационная открытость, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.</p> <p>Частичное кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Не оснащены рабочие места специальным оборудованием для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>школьников.</p> <p>Обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</p> <p>Увеличено количество специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов.</p> <p>Приобретено оборудование для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>
<b>Здоровье</b>		100% обучающихся обеспечены бесплатным	Не достаточно видов спорта в	Расширен спектр

	<i>(21 из 23 баллов, разрыв 2 балла)</i>	<p>горячим питанием.</p> <p>Имеется общешкольная программа работы по противодействию и профилактике вредных привычек, в рамках которой систематически проводятся просветительские мероприятия по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>Имеется общешкольная программа здоровьесбережения.</p> <p>Школа обеспечена спортивной инфраструктурой для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению для населения в рамках краевого проекта «Спорт для каждого».</p> <p>Реализуются дополнительные программы в области физической культуры, которые посещают более 33% обучающихся.</p> <p>Обучающиеся активно участвуют в спортивных мероприятиях, имеются победители и призеры на региональном уровне.</p> <p>33% обучающихся, имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</p> <p>В школе имеется необходимая инфраструктура для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.</p>	<p>ШСК.</p> <p>Школьная программа здоровьесбережения реализуется эпизодически, не носит комплексный, системный характер.</p>	<p>видов спорта в ШСК.</p> <p>Актуализирована общешкольная программа здоровьесбережения.</p> <p>Увеличена доля обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»</p>
4	<b>Творчество</b> <i>(25 из 29 баллов, разрыв 4 балла)</i>	<p>82% обучающихся охвачены дополнительным образованием.</p> <p>Разработаны и реализуются программы по 4 направленностям.</p> <p>Имеется 2 технологических кружка.</p> <p>Обучающиеся эффективно участвуют в творческих конкурсах, фестивалях, олимпиадах конференциях, имеются победители и призеры конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне</p> <p>Функционирует школьный хор, театр, который</p>	<p>Сетевая форма дополнительных общеобразовательных программ реализуется лишь с 1 организацией.</p> <p>Реализуется недостаточное количество направлений дополнительного образования технологической и творческой направленности.</p>	<p>Созданы условия для реализации дополнительных программ по всем направлениям:</p> <p>художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, патриотической, социально-гуманитарной, технической направленности, в том числе в сетевой форме.</p>



		<p>дает более 2 спектаклей в год.</p> <p>Имеется школьный краеведческий музей, на базе которого преподается музейное дело.</p> <p>70% обучающихся являются членами школьных творческих объединений.</p>		
	<p><b>Воспитание</b> (18 из 22 баллов, разрыв 4 балла)</p>	<p>В школе реализуется рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, в том числе для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Используются государственные символы при обучении и воспитании. Имеется школьная символика (гимн школы, эмблема)</p> <p>Функционирует Совет родителей.</p> <p>Взаимодействие образовательной организации и родителей осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм.</p> <p>В рамках патриотического воспитания реализуется 2 программа краеведения.</p> <p>Организуются летние тематические смены в школьном лагере.</p> <p>Функционирует Совет обучающихся, имеется пространство ученического самоуправления, которыми руководит Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Обучающиеся активно участвуют в волонтерском движении, вступили и активно участвуют в первичном отделении РДДМ Движение первых, в проекте Орлята России.</p>	<p>Отсутствуют представительства детских и молодежных общественных объединений, школьных патриотических клубов.</p>	<p>Активизирована деятельность Совета родителей, через участие в конкурсах разного уровня в рамках родительского просвещения, организацию профориентационных мероприятий, участие в днях открытых дверей, помощь в организации воспитательных мероприятий.</p> <p>Созданы представительства детских и молодежных объединений, в т.ч. Волонтерский отряд в рамках активного сотрудничества с муниципальным Доброцентром.</p> <p>Расширен спектр программ дополнительного образования за счет объединений патриотической и туристической направленности.</p>
5	<p><b>Профориентация</b> (12 из 14 баллов, разрыв 2 балла)</p>	<p>В школе реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности, назначен ответственный.</p> <p>В учебных предметах общеобразовательного цикла используются дополнительные материалы по профориентации, в том числе мультимедийные.</p> <p>Обучающиеся посещают экскурсии на</p>	<p>Отсутствуют соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий, отсутствуют</p>	<p>Созданы не менее 2 направлений профильного предпрофессионального обучения, в которых обучаются не менее 25% обучающихся старших классов.</p>

		<p>предприятиях, в организациях СПО, занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружки, направленные на профориентацию, участвуют в мероприятиях проекта Билет в будущее.</p> <p>Имеют призовые места в чемпионатах Абилимпикс по профессиональному мастерству в рамках фестиваля Знакомство с профессией.</p> <p>На тему профессиональной ориентации, проводятся родительские собрания.</p> <p>Организовано сетевое взаимодействие с СПО по профессиональному обучению обучающихся МБОУ С(К)ШИ на 3 этапе обучения в школе.</p>	<p>профильные предпрофессиональные классы. В рамках школы не созданы условия для профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<p>На 3 этапе обучения заключен договор с СПО о сетевой форме реализации образовательных программ. На базе школы созданы условия для профессионального обучения и реализуются 4 программы: «Клининг», «Растениеводство», «Столярное дело», «Швейное дело».</p> <p>Обучающиеся участвуют в профессиональных пробах на региональных и муниципальных площадках, в т.ч. в онлайн-формате.</p>
6	<p><b>Учитель. Школьная команда</b> (22 из 31 балла, разрыв 9 баллов )</p>	<p>В организации используются единые подходы к штатному расписанию, предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.</p> <p>Развивается система наставничества, работают методические объединения.</p> <p>60% педагогических работников (все классные руководители) и управленческих кадров, прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p> <p>Педагоги участвуют в конкурсном движении на муниципальном и региональном уровнях, имеются победители и призеры.</p>	<p>Маленький охват диагностикой профессиональных компетенций, разработанных индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>Низкая доля педагогических административных работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>В конкурсном движении на муниципальном и региональном уровнях участвуют одни и те же педагоги.</p>	<p>На школьном уровне разработаны и утверждены диагностики профессиональных компетенций, которыми охвачены 80% педагогов.</p> <p>Разработаны ИОМ.</p> <p>Разработаны и реализованы программы наставничества для 2 пар педагогов.</p> <p>Увеличен охват конкурсным движением профессионального мастерства на региональном и всероссийском уровне</p>
7	<p><b>Школьный климат</b></p>	<p>В школе имеются 2 педагога-психолога, социальный педагог, учителя-дефектологи, в</p>	<p>Нет помещения для отдыха и эмоционального</p>	<p>Штат МБОУ С(К)ШИ полностью укомплектован</p>

	<i>(18 из 19 баллов, разрыв 1 балл)</i>	<p>рамках внутреннего совместительства, с квалификацией соответствующей профессиональному стандарту Педагог-дефектолог</p> <p>Имеются локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>Более 80% обучающихся приняли участие в социально-психологическом тестировании.</p> <p>Имеется зонированный кабинет психолога, для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы, оказывается психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся.</p> <p>В фойе оснащены тематические пространства для обучающихся.</p> <p>Реализуется психолого-педагогический комплекс мероприятий по профилактике травли, по профилактике девиантного поведения</p>	<p>восстановления педагогов.</p> <p>Учреждение не обеспечено отдельным специалистом: учителем-дефектологом</p>	<p>специалистами коррекционного блока</p>
8	<p><b>Образовательная среда</b></p> <p><i>(14 из 19 баллов, разрыв 5 баллов)</i></p>	<p>Имеется положение регламентирующее ограничение использования мобильных телефонов обучающимися.</p> <p>Школа подключена к высокоскоростному интернету, предоставлен безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет.</p> <p>Организованы пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел, функционирует школьный библиотечный информационный центр.</p> <p>Частично реализуется модель Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.</p>	<p>Не все педагоги используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», возможности платформы «Сферум».</p> <p>Не все обучающиеся и родители зарегистрированы на платформе «Сферум».</p> <p>Не достаточная МТБ в части оснащения образовательной организации ИТ- оборудованием.</p> <p>Не осуществляется управление образовательной организацией с использованием информационной системы.</p> <p>Отсутствуют группы продленного</p>	<p>Активное использование «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», возможности платформы «Сферум» педагогами, обучающимися, родителями.</p> <p>Учреждение оснащено ИТ - оборудованием в соответствии с утвержденным «Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным,</p>

			дня. Отсутствует коллегияльный органом государственно- общественного характера управления школой – управляющий совет.	мультимедийным, презентационным оборудованием и программным Реализуется механизм государственно общественного управления образовательной организацией через функционирование Управляющего совета.
--	--	--	--	---

### 3.2. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития.

Для выявления возможных «точек роста» и причин, затрудняющих развитие образовательного учреждения, использовали специальный инструмент аналитической деятельности - SWOT – анализ потенциала развития ОУ. Этот метод оценки сильных и слабых сторон учреждения, внешних возможностей и рисков (S - сильные стороны, W - слабые стороны, O - благоприятные возможности, T - опасности или риски) позволил определить потенциал развития школы. Качественная интерпретация информации представлена в таблице.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ		Оценка перспектив развития ОУ с опорой на внешнее окружение	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Стабильный квалифицированный Творческий педагогический коллектив. Сформировавшаяся корпоративная культура коллектива. Системная методическая работа. Позитивный опыт решения организационных задач, возникающих в ходе реализации образовательного процесса. Положительный имидж школы.	Инерция мышления и стереотипы деятельности участников образовательного процесса. Недостаточный уровень компетентности учителей в применении современного оборудования, инструментов ЦОС. Проблемы профессионального выгорания и состояния здоровья учителей.	Использование культурного и научного потенциала Красновишерка, взаимодействие с ресурсными центрами, образовательными организациями. Привлечение СМИ для создания положительного образа школы. Участие в конкурсах и проектах районного,	Отказ организаций партнеров по не зависящим от школы причинам от совместных проектов. Финансовые ограничения. Устаревание состава педагогического коллектива школы. Устаревание МТБ и программного обеспечения.

<p>Сложившаяся система творческих контактов с различными организациями и учреждениями.</p> <p>Мобильный учебный план, современная образовательная программа.</p> <p>Активная деятельность постоянных и временных групп учителей.</p> <p>Система поддержки молодых и малоопытных учителей.</p> <p>Обучение и взаимообучение учителей в школе.</p> <p>Четкое планирование работы, согласованность действий всех служб школы.</p> <p>Сплоченность и высокая квалификация административной группы, работа в команде с персональной ответственностью.</p> <p>Делегирование полномочий учителям, самоуправление.</p> <p>Составление бюджета с учетом анализа рисков и предписаний организаций, контролирующей деятельность школы.</p>	<p>Высокая степень загруженности всего педагогического коллектива.</p> <p>Кадровый дефицит. Отсутствие победителей (педагогов, обучающихся) в конкурсах, олимпиадах на всероссийском уровне.</p> <p>Недостаток современного IT-оборудования.</p> <p>Отсутствие системности и, как следствие, эффективности в деятельности некоторых классных руководителей.</p> <p>Низкий уровень активности и вовлеченности родителей в образовательный процесс.</p>	<p>городского и всероссийского уровня.</p> <p>Участие в международных проектах.</p>	<p>Изменение финансовой политики в сфере оплаты педагогического труда.</p> <p>Негативное влияние социума.</p> <p>Состояние здоровья поступающих в школу детей.</p>
---	---	---	--

Потенциал развития МБОУ С(К)ШИ рассматривается как совокупность проблем образовательного учреждения, препятствующих его развитию, а совокупность выявленных преимуществ – как точки роста, способные стать системообразующими элементами развития. В таблице представлены проблемы образовательного учреждения, которые были выявлены в ходе анализа и представлены через несоответствие результатов деятельности школы ожиданиям внешней среды и Стандартам образования.

Структурирование проблем (наиболее слабых сторон), представленных в таблице, позволяет определить опорные точки развития, цели, задачи, определить "образ" желаемого результата по ключевым направлениям.

**Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию**

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Знание»</b> (37 из 49 баллов, разрыв 12 баллов)				
12	Участие обучающихся в олимпиаде школьников, наличие победителей и призеров различных этапов олимпиады школьников	Отсутствие победителей	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до регионального.</li> <li>• Разработка и проведение школьного этапа ОИШ;</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ОИШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ этапа.</li> <li>• Организация участия в региональном этапе</li> </ul>
			Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> </ul>
14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ.	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация и координация социального партнерства с местными организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</li> </ul>
17	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	Недостаток специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> <li>• Привлечение узких специалистов в штат учреждения, профессиональная переподготовка имеющихся кадров.</li> <li>• Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.</li> </ul>
<p><b>Здоровье</b> (21 из 23 баллов, разрыв 2 балла)</p>				
30	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	<p>Недостаточное количество видов спорта.</p> <p>Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>

34	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	33% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Обеспечение сдачи ФСК «ГТО» в установленном порядке</li> </ul>
<b>Творчество</b> <i>(25 из 29 баллов, разрыв 4 балла)</i>				
38	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> </ul>
			Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</li> </ul>
			Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и реализация программ дополнительного образования разных направленностей, в том числе более 2 программ технологической направленности.</li> <li>• Заключение взаимовыгодных договоров о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>• Обновление в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности"</li> </ul>



				содержания вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий
43	Функционирование школьных творческих объединений (школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) (критический показатель)	3-4 объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности, сети ШТО	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</li> <li>• Расширение количества ШТО: открытие школьного медицентра.</li> </ul>
<b>Воспитание</b> (18 из 22 баллов, разрыв 4 балла)				
55	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.</li> </ul>
			Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организована активная деятельность Совета родителей, Совета обучающихся.</li> </ul>
			Не используются неформальные формы взаимодействия образовательной организации и родителей.  Формально-номинальное функционирование Совета родителей, Совета обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и внедрение системы совместных мероприятий с родителями. Разработка Положения о взаимодействии с родителями, планов работы в общем плане воспитательной работы классного руководителя, включающих:  организацию неформальных форм взаимодействия: родительские школы и университеты, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания;  организацию родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;  организацию работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и</li> </ul>

				<p>общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;</p> <p>организацию участия родителей в психолого-педагогических консилиумах,</p> <p>организацию привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p>
57	Реализация программ краеведения, школьного туризма, патриотического клуба	Реализуется 1 программа краеведения	Не разработаны программы краеведения, школьного туризма, патриотического клуба в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Корректировка плана внеурочной деятельности</li> <li>• Введение дополнительных программ</li> </ul>
	Наличие представительств детских и молодежных объединений («Большая перемена», волонтерское движение и др.)	Отсутствие	Отсутствие представительств детских и молодежных объединений («Большая перемена» волонтерское движение и др.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление приказа о создании детского движения «Школьного волонтерского отряда»</li> <li>• Организация деятельности Школьного волонтерского отряда в рамках муниципального Добро.центра</li> </ul>
<p><b>Профориентация</b> (12 из 14 баллов, разрыв 2 балла)</p>				
69	Наличие профильных предпрофессиональных классов.	Нет	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</li> <li>• Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> </ul>

74	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	Отсутствие проб для обучающихся с ОВЗ на региональных площадках	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате (при наличии проб)</li> </ul>
76	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Заключение сетевых договоров.</li> <li>• Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций среднего профессионального образования.</li> </ul>
<b>Учитель. Школьная команда</b> <i>(22 из 31 балла,)</i>				
85	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>• Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его</li> </ul>

				анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
86	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li> <li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации</li> </ul>
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников.</li> </ul>
92	Участие педагогов в конкурсном  Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов движения	Участие на региональном уровне  Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Построение ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогов с учетом участия в конкурсном движении</li> <li>• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</li> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д</li> </ul>
	Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании	81% обучающихся	Тестовые материалы не адаптированы для детей с интеллектуальными нарушениями	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление обращения в Минпросвещения России с вопросом адаптации тестовых материалов (Единой методики) для обучающихся с интеллектуальными нарушениями</li> </ul>
<b>Образовательная среда</b>				
<i>(14 из 21 балла, разрыв 7 баллов)</i>				
110	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему	Частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».  Отсутствие Библиотеки ЦОК ФГИС «Моя школа» в	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локальных актов, регламентирующих работу в ФГИС «Моя школа»</li> <li>• Включение в тематическое планирование рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной</li> </ul>

	общеобразовательных программ(критический показатель)	«Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	перечне ЭОР, используемых при реализации АООП.	деятельности ссылки на ресурсы сервиса Библиотека ЦОК в качестве используемых при реализации программ ЭОР.
111	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	Не внесены изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Внесение изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</li> </ul>
			Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере, в том числе для проведения онлайн-трансляций учебных занятий</li> </ul>
			Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</li> </ul>
112	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-	Частично соответствует	Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</li> <li>Приобретение современного IT- оборудования за счет средств образовательной организации, в рамках федерального проекта ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА.</li> </ul>

	технической базой для внедрения ЦОС		организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	
113	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</li> </ul>
116	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Модель Школы полного дня реализуется не в полном объеме.	Не организованы группы продленного дня	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</li> <li>• Изучение запросов родителей на организацию групп продленного дня в рамках платных услуг.</li> </ul>
	Функционирование управляющего совета школы	Отсутствие	Не организован управляющий совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локальных актов, регламентирующих работу управляющего совета;</li> <li>• Организация эффективного функционирования управляющего совета.</li> </ul>

**Произведенный анализ позволяет сделать несколько выводов:**

специфика педагогического коллектива позволяет, планировать и реализовывать инновационные изменения, но, однако, для их внедрения необходимо вести научно-методическую работу среди педагогических работников и информационно-разъяснительную работу среди родителей, социальных партнеров школы;

основные усилия должны быть сконцентрированы на применение инновационных технологий в образовательной деятельности;

больше внимание следует уделять повышению квалификации и переподготовки педагогических кадров, формированию управленческих компетенций сотрудников;

следует уделить внимание организации деятельности по формированию положительного имиджа.

На основе проведенного SWOT-анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон МБОУ С(К)ШИ и сделанных выше выводов, можно сформулировать стратегию МБОУ С(К)ШИ относительно качества, использования внутренних резервов и т.д.: Для того чтобы образовательная организация эффективно развивалась в современных условиях, необходимо:

- развивать управленческие и профессиональные компетенции педагогических работников;
- развивать спектр образовательных услуг на основе государственной и региональной образовательной политики, с учетом запросов родителей (законных представителей);
- развивать взаимодействие с социально-культурными организациями, образовательными учреждениями, волонтерским движением, общественными организациями для создания единой развивающей образовательной среды комплекса;
- выстраивать стратегию развития МБОУ С(К)ШИ так, чтобы быть современным, востребованными и открытым образовательным пространством для успешного развития.

Таким образом, при реализации Программы развития Школы могут возникнуть **следующие проблемы:**

Социальные:

- проблема личностного и профессионального самоопределения обучающихся;
- замещение традиционного общения сетевым, интернет- зависимость, кибербуллинг;
- неоднородность условий семейного воспитания;
- низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию - учащение случаев социально опасного поведения;
- неоднородность организации досуга во внеурочное время - рост числа обучающихся с ТНМР, с инвалидностью.

Профессиональные:

- увеличение непедагогической нагрузки учителей, как следствие эмоциональное выгорание педагога;
- неоднородность уровня профессиональной компетентности учителей;
- неоднородность программного и учебно-методического обеспечения;
- дефицит отдельных групп педагогических кадров

Материальные:

- отсутствие финансирования на приобретение современного оборудования и для предметных кабинетов;
- отсутствие материально-технической базы для ведения курсов дополнительного образования.
- отсутствие помещений для реализации урочной и внеурочной деятельности;
- отсутствие финансирования на оформление зон отдыха.

Общий вывод: описание наиболее слабых (вызывают проблемы) и сильных (являются опорными точками развития) характеристик, которые станут основанием для формирования общих и частных задачи предстоящего периода развития школы



#### **4. Концепция Программы развития. Стратегическое видение, миссия Программы развития школы**

**«Можно и нужно учить всех детей без исключения,  
вне зависимости от их способностей и склонностей,  
индивидуальных различий»  
Е.А.Ямбург**

##### **Концепция Программы развития.**

Образовательные запросы общества, самих обучающихся и их родителей требуют от школы обеспечить полноценное развитие личности обучающегося, приобретение им востребованных в общественно-полезной деятельности знаний и способностей. Планируемое развитие школы должно быть двусторонним процессом, обеспечивающим, наряду с образованием и воспитанием обучающихся с ОВЗ, непрерывное повышение квалификации ведущих данную деятельность педагогов.

Наша школа предполагает смешанный контингент обучающихся, где учатся дети с различными формами интеллектуальной недостаточности, ограниченными возможностями здоровья, нуждающиеся в сопровождении специалистов (логопедов, тьюторов, дефектологов, соц.педагогов, психологов)

**«Школа равных возможностей»** определяется нами как частный случай общеобразовательной школы, где должно быть место каждому ребенку вне зависимости от его индивидуальных психофизиологических особенностей, способностей и склонностей. Это школа разноуровневая,

предполагающая реализацию различных образовательных программ.

Программа развития МБОУ С(К)ШИ разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования, с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России».

Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач. Для понимания текущего состояния Школа, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностики по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора, а также SWOT-анализ МБОУ С(К)ШИ.

Основные ориентиры развития МБОУ С(К)ШИ на предстоящий период:

создание социально – культурного образовательного центра как реализация идеологии единого образовательного пространства и равных условий для наиболее полного развития личности каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов, а также переход на качественно более высокий уровень.

Программа как проект перспективного развития МБОУ С(К)ШИ призвана обеспечить:

условия для устойчивого развития школы в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;

разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями обновленных стандартов, ФАООП для обучающихся с разными нозологическими группами и обучающимися с интеллектуальными нарушениями;

эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения целей Программы развития;

объединение всех ресурсов (материально-технических, кадровых, финансовых, информационных, научно-методических) для дальнейшего развития учреждения;

расширение спектра дополнительных общеразвивающих программам;

объединение интересов родительской общественности в развитии учреждения, формирования социума.

В основу реализации Программы развития положен современный программнопроектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников, а также дорожная карта проекта «Школа Минпросвещения России».

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы развития оформляются как педагогические проекты. Результатом работы МБОУ С(К)ШИ по направлениям является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных

проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

### **Цель Программы развития:**

Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.

**Стратегическое видение** - «Школа равных возможностей». В перспективе реализации предлагаемой Программы развития, Школа видится: образовательным учреждением, в котором созданы условия для развития потенциальных возможностей личности каждого ребенка и педагога; активного участия родителей в образовательном процессе Школы;

Школой, удовлетворяющей потребности общества в качественном образовании, соответствующем уровню развития и потребностям ребенка;

Школой, сохраняющей и создающей здоровье участников в комфортной образовательной среде;

Школой взаимопонимания и взаимоуважения между учителями, учениками и родителями (законными представителями);

Школой, в которой сохраняются лучшие традиции, и происходит становление новых, способствующих созданию неповторимого имиджа Школы.

### **Миссия «Школы равных возможностей»**

превращение Школы в уникальную, «Школу равных возможностей» – школу пробы сил – это именно тот ориентир, который, по нашему мнению, определяет «миссию» нашей Школы.

Мы стремимся к созданию такой культурно-образовательной среды в Школе и за ее пределами, которая позволит обеспечить позитивную адаптацию, социализацию и интеграцию каждого ребенка в систему социальных отношений.

Миссия «Школа равных возможностей» состоит в объединении интересов обучающихся и интересов общества, реализации функции мобильности, что предусматривает:

получение образования каждым учеником на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности;

содействие обучающемуся в адаптации к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, родителей, района, края.

### **Задачи программы развития:**

1. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Достижение высокого уровня соотношения характеристик основных процессов проектным.

2. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

3. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.

4. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создание системы сетевого взаимодействия с образовательными организациями, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии.

5. Развитие управленческой модели школы.

6. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).

7. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.

8. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.

## 5. Приоритетные направления программы развития (подпрограммы)

<b>1. Знание: качество и объективность</b>	
<b>Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по учебной работе</b>	
Цель	Создание благоприятных условий, способствующих повышению качества образования обучающихся с нарушением интеллекта.
Задачи	1.Развивать творческие, интеллектуальные способности обучающихся, интерес к исследовательской деятельности. 2.Пробуждать и развивать устойчивый интерес к освоению образовательных программ, качественная подготовка обучающихся к муниципальным, региональным предметным олимпиадам. 3.Организовать внеурочную деятельность через сетевое взаимодействие с общеобразовательными центрами «Точка роста».
Срок реализации	2024-2027 годы

Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие положения о школьной, муниципальной, исследовательской конференции.</li> <li>2. Количество исследовательских конференций-2 (школьная, муниципальная).</li> <li>3. Количество школьных олимпиад: 3 (по труду (швейное и столярное дело), комплексная (начальные классы, основная школа), естественно-научному циклу (основная школа)).</li> <li>4. Наличие результативного участия в муниципальных, региональных предметных олимпиадах (призовые места).</li> <li>5. Наличие сетевого договора с двумя школами. Проведено не менее пяти занятий на базе центров «Точки роста».</li> </ol>
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучающиеся с нарушением интеллекта принимают участие в ежегодной школьной конференции, созданы условия для участия обучающихся ОО, воспитанников ДОО с ОВЗ в муниципальной исследовательской конференции.</li> <li>2. Организованы рабочие группы педагогов предметников, занимающихся подготовкой и проведением школьных олимпиад, подготовкой обучающихся к муниципальным и региональным олимпиадам, анализом результативности.</li> <li>3. В МБОУ С(К)ШИ разработаны положения, включающие задания, систему оценки школьных предметных олимпиад.</li> <li>4. Все обучающиеся 1 варианта принимают участие в школьных предметных олимпиадах.</li> <li>5. Наличие договоров сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями города, организована внеучебная деятельность на базе центров «Точки роста».</li> </ol>
<b>2. Воспитание (здоровье, творчество)</b> <b>Ответственный за реализацию проекта – учитель, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями</b>	
Цель	Создание условий для планирования, организации мероприятий направленных на воспитание и развитие личностных качеств обучающихся.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для успешного функционирования школы и родителей</li> <li>2. Обеспечение школьной символики (эмблема школы, элементы школьного костюма)</li> <li>3. Организация ученического самоуправления, волонтерского движения</li> <li>4. Развитие творческого потенциала обучающихся через расширение спектра программ дополнительного образования технологической, патриотической и туристической, спортивной направленности</li> </ol>
Срок реализации	2024-2027 годы
Целевые индикаторы	<p>100% планов воспитательной работы классного руководителя включают в себя взаимодействие классных коллективов с родителями</p> <p>90 % классных руководителей реализуют планы воспитательной работы по взаимодействию с родителями</p> <p>60% родительской общественности школы участвуют в конкурсах разного уровня, организуют профориентационные мероприятия, участвуют в днях открытых дверей, оказывают помощь в организации воспитательных мероприятий</p> <p>80% обучающихся посещают школу согласно утвержденному единому стилю.</p> <p>50% обучающихся старшей школы вовлечены в тематическую экологическую смену в ЛДО в рамках Движения первых.</p>

	<p>100% классов представили по одному представителю в совет обучающихся.</p> <p>30% обучающихся старшей школы зарегистрированы в РДДМ. 100%зарегистрированных участников приняли участие в минимум 5 мероприятиях, опубликованных на платформе.</p> <p>60% оборудования, представленного в списке потребностей закуплено.</p> <p>50% обучающихся принимают участие в Волонтерском движении.</p> <p>В 6 мероприятиях, опубликованных на платформе «Орлята России» участвовали 50% обучающихся начального звена.</p> <p>Привлечены 30% педагогов дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия, с ними заключены трудовые договора.</p> <p>Расширен спектр программ дополнительного образования, введены кружки технологической, патриотической и туристической направленности</p> <p>50% педагогов приняли участие в разработке программ дополнительного образования.</p> <p>100% программ дополнительного образования были реализованы в течение учебного года.</p>
Ожидаемые результаты	<p>Создана школьная символика: эмблема школы</p> <p>Проведена одна тематическая смена в рамках ЛДО</p> <p>Проводятся регулярные встречи Совета обучающихся для обсуждения вопросов жизни школы</p> <p>Участвовали в 15 мероприятиях РДДМ (опубликованных на платформе)</p> <p>Центр детских инициатив оборудован мебелью и техникой</p> <p>Ведется активная деятельность волонтерского отряда</p> <p>Участвовали в 5 мероприятиях, опубликованных на платформе «Орлята России»</p> <p>Заключены сетевые договора с педагогами дополнительного образования</p> <p>Разработаны программы дополнительного образования</p> <p>Реализованы программ дополнительного образования технологической, патриотической и туристической направленности</p>
<p><b>3. Профориентация</b></p> <p><b>Ответственный за реализацию проекта – педагог-психолог</b></p>	
Цель	Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для реализации предпрофессионального обучения и открытие профильных предпрофессиональных классов (технологических) в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>2. Обеспечение условий для реализации профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих на базе МБОУ «С(К)ШИ и учебных заведений СПО.</li> <li>3. Организация системы сотрудничества и заключение соглашений с региональными и муниципальными предприятиями и организациями — партнерами для реализации профориентационных мероприятий.</li> </ol>

Срок реализации	2024-2027 годы
Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Количество профильных предпрофессиональных классов технологической направленности - 2 («слесарное дело», «швейное дело»).</li> <li>2. Количество программ профессионального обучения — 4 («Клининг», «Растениеводство», «Столярное дело», «Швейное дело»)</li> <li>3. Количество обновленных мастерских и кабинетов предметной области «Технология» - 2 («Столярное дело», «Швейное дело»)</li> <li>4. Получение обучающимися свидетельств о получении профессии по программам профессиональной подготовки «Клининг», «Растениеводство», «Столярное дело», «Швейное дело», «Повар» - 100 % обучающихся 1 варианта.</li> <li>5. Наличие не менее 2 соглашений с региональными и муниципальными партнерами для реализации профориентационных мероприятий.</li> </ol>
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заключение соглашений (договоров) с учреждениями ОО, СПО, организациями и предприятиями города для открытия профильных предпрофессиональных классов и организации профессионального обучения.</li> <li>2. Открытие профильного обучения на базе МБОУ «С(К)ШИ.</li> <li>3. Организация обучения по программам профессионального обучения «Клининг», «Растениеводство», «Столярное дело», «Швейное дело».</li> <li>4. Обновление материально-технической базы, оснащение современным оборудованием мастерских, учебных кабинетов.</li> <li>5. Освоение программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих «Клининг», «Растениеводство», «Столярное дело», «Швейное дело».</li> <li>6. Наличие соглашений с региональными и муниципальными партнерами для реализации профориентационных мероприятий (экскурсии, профессиональные пробы, мультимедийные выставки и др.</li> <li>7. Получение лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам профессионального обучения «Клининг», «Растениеводство», «Столярное дело», «Швейное дело».</li> </ol>
<b>4.Учитель. Школьная команда</b> <b>Ответственные за реализацию проекта – учитель-методист</b>	
Цель	поддержка и развитие профессиональных компетенций педагогических работников на основе адресного сопровождения.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства через адресную помощь и сопровождение</li> <li>2. Эффективная реализация механизмов наставничества.</li> </ol>

	3. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах
Срок реализации	2024-2027 годы
Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Более 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций.</li> <li>2. Для 10% педагогов разработаны и реализованы ИОМ.</li> <li>3. Разработаны и реализованы программы наставничества для 2 пар.</li> <li>4. 40% педагогов приняли участие в конкурсах профессионального мастерства на региональном и всероссийском уровне.</li> <li>5. 20% педагогов являются победителями и призёрами профессионального мастерства конкурсов на региональном уровне и всероссийском уровне.</li> </ol>
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработаны диагностические материалы для самодиагностики. 80% учителей прошли самодиагностику.</li> <li>2. Разработаны и реализованы ИОМ</li> <li>3. Разработана и реализована программа наставничества для 2 пар.</li> <li>4. Увеличилось количество педагогов участников конкурсов на региональном и всероссийском уровне.</li> <li>5. Увеличилось количество педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне и всероссийском уровне.</li> </ol>
<b>5. Образовательная среда. Создание условий.</b> <b>Ответственные за реализацию проекта – учитель-логопед</b>	
Цель	Создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней, путём обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для обеспечения доступа к использованию ФГИС «Моя школа» и реализации всех задач.</li> <li>2. Обучение педагогических работников использованию информационной системы управления образовательной организацией.</li> <li>3. Совершенствование корпоративных правил по использованию обучающимися мобильных устройств и устройств связи.</li> <li>4. Активное использование ИКОП («Сферум»).</li> <li>5. Реализации и расширение применения механизмов государственно общественного управления.</li> <li>6. Создание условий для дальнейшего оснащения МБОУ С(К)ШИ IT-оборудованием в соответствии с утвержденным «Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением».</li> </ol>



Срок реализации	2024-2027 годы
Целевые индикаторы	1. Обеспечен доступ к использованию ФГИС «Моя школа». 3. Высокий показатель участия педагогов в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»). 4. Высокий показатель осведомленности общественности о деятельности образовательной организации через официальный сайт центра образования, госаблик в социальной сети «Вконтакте». 5. Высокий показатель оснащенности МБОУ С(К)ШИ ИТ-оборудованием.
Ожидаемые результаты	Обеспечен доступ к использованию ФГИС «Моя школа». Разработаны и реализуются корпоративные правила по использованию обучающимися мобильных устройств и устройств связи. Обеспечено широкое участие педагогов в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»). Реализуется механизм государственно-общественного управления образовательной организацией.

## **6. Модель Основной адаптированной образовательной программы основного общего образования школы (реализация модели «Школа равных возможностей», проект).**

Основные цели Школы равных возможностей объединение учебной и внеучебной сфер деятельности обучающихся, формирование образовательного пространства, способствующего реализации индивидуальности обучающихся, объединение в единый комплекс образовательных и оздоровительных процессов;

организация условий для всестороннего развития учащихся в соответствии с их склонностями, способностями и интересами, способствующими успешной социализации школьников через их включение в различные виды межличностных отношений в практической деятельности;

формирование общей культуры личности ребенка и развитие ключевых познавательных компетенций, обеспечивающих становление способности к обучению, овладение социальными навыками общения с другими людьми и успешное освоение программы образования.

Задачи Школы равных возможностей:

обеспечение интеграции основного и дополнительного образования обучающихся;

создание условий для самовыражения и самоопределения каждого ученика;

разработка и внедрение нового содержания образования для реализации программ предпрофильного и профильного образования;

содействие повышению взаимодействия с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства;

повышение эффективности профилактической работы с неблагополучными семьями и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Для достижения поставленных целей и задач необходимо изменение целевых ориентиров, интенсификация учебного процесса, широкое системное внедрение в образовательную практику инновационных педагогических технологий, интеграция общего и дополнительного образования, объединение в единый функциональный комплекс образовательных и оздоровительных процессов.

Ожидаемым результатом Продуктом «Школы равных возможностей» является ученик с определенной суммой знаний, обладающий активной социальной позицией, собственной деятельностью, совершенствующийся в нравственном плане, имеющий стремление к познанию, способность к самовыражению, владеющий навыками рефлексии, организации собственной деятельности, заботящийся о здоровье, востребованный обществом.

В соответствии с направлениями развития муниципальной системы образования основными принципами образовательной программы являются:

обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся;

сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;

непрерывное совершенствование качества образования;

развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);

социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);

поддержка учительства;

участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата.

## **7. Модель управления МБОУ С(К)ШИ.**

Управление МБОУ С(К)ШИ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ), а также в соответствии с Уставом Учреждения.

Структура и органы управления представлены:

административно-управленческий аппарат, во главе с директором;

школьные методические объединения (временные творческие группы, проблемные группы);

психолого-педагогическая служба;

центр детских инициатив, руководство которого возложено на Советника по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями;

школьная библиотека;

управляющий совет, в который входят представитель из числа родителей каждого класса;

ученическое самоуправление, в которое входят обучающиеся 5-12 классов;

хозяйственная часть;

социальные партнеры.

Цель управления на уровне МБОУ С(К)ШИ заключается в функционировании демократического учреждения, в основе которого положена идея психолого-педагогических, организационно-педагогических, социально-педагогических и правовых гарантий на полноценное образование.

Управление МБОУ С(К)ШИ осуществляется через скоординированную структуру управленческих единиц. К управлению МБОУ С(К)ШИ привлекаются все участники образовательного процесса.

В Школе сформированы коллегиальные органы управления:

**Управляющий совет**, педагогический совет, общее собрание работников, органы ученического самоуправления. Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Управляющий совет является коллегиальным органом управления, представляет интерес всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием и имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития МБОУ С(К)ШИ.

**Педагогический совет** создан в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов Школы, рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта.

В целях развития, совершенствования и повышения профессионального мастерства педагогов в МБОУ С(К)ШИ действуют исследовательские творческие группы педагогов, педагогические дуэты по модели наставничества «Учитель молодой специалист», «Учитель стажист - учитель, испытывающий трудности», методическое объединение учителей начальных классов, творческие мобильные группы педагогов, по решению актуальных вопросов организации и проведения образовательного процесса по вопросам организации и сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных нозологических групп.

Организовано корпоративное обучение педагогов в рамках практико-ориентированных семинаров, круглых столов, коворкинга, мастер-классов, научно-практических конференций и других форм методического сопровождения педагогических работников. Методическое и информационное сопровождение педагогического коллектива осуществляет методический совет.

**Общее собрание работников** принимает локальные нормативные акты, отнесенные к его компетенции, рассматривает другие вопросы.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления МБОУ С(К)ШИ и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в Школе действует **Общее родительское собрание**.

Текущее руководство деятельностью МБОУ С(К)ШИ осуществляет директор. Уровень управленческой культуры, владением современными информационными технологиями, владение всеми основными вопросами позволяет управленческому аппарату обеспечивать режим стабильного, четкого функционирования и гибкого развития МБОУ С(К)ШИ.

Эффективность модели обновленной управляющей системы образовательной организацией определяется тем, что ее основной целью и результатом будет оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре будут присутствовать все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Она позволяет реализовать целевые функции внутришкольного управления: производственную и социальную.

Модель управления основывается на следующих принципах:

сочетание инициативы с исполнительностью;

единство единоначалия и коллегиальности;

формирование демократической возможности участия каждого члена коллектива в управлении;

четкость в определении компетенций; грамотное распределение вертикальных и горизонтальных структур, их соподчинение и соотношение.

В целях повышения эффективности управления, с учетом требований проекта «Школа Минпросвещения России», а также профессионального стандарта педагога и руководителя, должны соблюдаться следующие подходы:

распределенное лидерство (включение сотрудников в проектную работу, временные творческие группы и т. п.);

эффективная организационная культура, ценностным основанием которой является любовь к детям и бережное отношение к развитию индивидуальности ребенка;

развитие индивидуальности сотрудников через возможности организации внутришкольного обучения педагогов;

оптимальная организационная структура.

В основу учебно-образовательного процесса педагогический коллектив закладывает систему принципов:

**Принцип развития.** Ориентация на обновление методов обучения, использование эффективных образовательных технологий. Это выражается в замене монологических методов преподавания учебной информации интерактивными формами общения педагогов с учениками, в повышении уровня самостоятельности обучающихся в своей учебной деятельности, использовании инновационных технологий обучения.

**Принцип гуманизации.** Основным смыслом образования – развитие личности. Создание приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к природе, семье, Родине.

**Принцип индивидуализации.** Учет уровня развития каждого ученика, формирование индивидуальных программ воспитания и развития обучающегося, развитие познавательных интересов каждого ребенка.

**Принцип дифференциации и интеграции.**

Формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Обеспечение общедоступности образования, его адаптивности к уровням и особенностям развития и подготовленности учащихся.

Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности Школы осуществляется при проведении внутришкольного контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, на методических объединениях, совещаниях при директоре или заместителе директора по учебно-воспитательной работе.

Документация представлена программами Школы, информацией заместителем директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, журналами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы.

Заместитель директора осуществляет оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений. Кроме этого контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Представленная структура управления МБОУ С(К)ШИ обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам адаптированным общеобразовательным программам.

### 8. Модель управления Программой развития МБОУ С(К)ШИ (школьные команды)

№	Направление (проект) развития	Руководитель	Педагогический состав (учителя предметники)	Специалисты
1	Знание: качество и объективность	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Е.Н.Алексеева	учителя-предметники, классные руководители	специалисты сопровождения: педагоги психологи, учителя логопеды, дефектолог, социальный педагог, тьютор
2	Воспитание (здоровье, творчество)	Учитель Е.И.Жданова, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями	классные руководители, воспитатели, учитель адаптированной физической культуры	педагоги психологи
3	Профориентация	Педагог-психолог Т.И.Новикова	Учителя-предметники, классные руководители, учителя начальной школы	Учителя, курирующие направление «Профориентация», педагоги психологи
4	Учитель. Школьная команда	Учитель, методист Л.А.Кичигина	Учителя-предметники, классные руководители, учителя начальной школы	специалисты сопровождения: педагоги психологи, учителя логопеды, дефектолог, социальные педагоги, тьютор, педагоги наставники
5	Образовательная среда. Создание условий	Учитель-логопед И.А.Станкевич	Учителя-предметники, классные руководители, учителя начальной школы	заместитель директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями

### Комплексный мониторинг реализации Программы развития. Возможные риски и способы их предотвращения

Виды рисков	Пути преодоления
<b>Финансово-экономические риски</b>	
Недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы школы	Укрепление финансовой устойчивости за счет участия в грантах, конкурсах социально значимых проектов, в том числе по инициативному бюджетированию реализации инициативных проектов
Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров школы	Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых вливаний
<b>Организационно - управленческие риски</b>	
Несвоевременная разработка, согласование и принятие документов, обеспечивающих выполнение мероприятий Проекта	Мониторинг выполнения мероприятий Проекта, контроль, корректировка
Нарушение сроков реализации мероприятий, низкая исполнительская дисциплина ответственных исполнителей	Повышение эффективности управлением школой, механизмов контроля и оценки качества образования, повышение уровня мотивации
<b>Социально-психологические риски и (или) риски человеческого фактора</b>	
Снижение общего уровня компетенций педагогических кадров, уровня мотивации, «профессиональное выгорание»	Привлечение молодых специалистов в школу, развитие института наставничества
Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений, партнерами школы	Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<b>Ресурсно-технологические риски</b>	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

### **Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития**

рефлексивно-аналитические семинары по анализу и рефлексии реализации Программы развития;

программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений Программы развития;

организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития:

контроль и мониторинг реализации Программы развития;

стимулирование реализации Программы развития;

локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития.

**Промежуточные итоги реализации Программы** доводятся до сведения трудового коллектива школы на педагогических советах, заседаниях общешкольного родительского комитета посредством заседаний, совещаний, собраний. Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития МБОУ С(К)ШИ проводится по следующим направлениям:

1. Для оценки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий Программы развития МБОУ С(К)ШИ.

2. Оценка эффективности реализации Программы развития МБОУ С(К)ШИ производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

3. Социальная эффективность реализации мероприятий Программы развития МБОУ С(К)ШИ будет выражена удовлетворенностью населения качеством реализации образовательных программ с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.

4. Управленческий анализ итогов реализации Программы развития МБОУ С(К)ШИ осуществляется руководителем Программы по окончании каждого учебного года.

## **9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития**

1. Проведена самодиагностика образовательной организации, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям.

2. Проведен управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов).

3. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития

4. Введена и действует система персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческой команды МБОУ С(К)ШИ, введена система наставничества, действует внутришкольное профессиональное сообщество, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

5. Используются средства электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

6. Создана благоприятная среда в школе (обновлены), рекреационные зоны: игровая, зона релакса. Обновлены тематические информационно-

просветительские стенды.

7. Сформировано ценностное отношение к своему здоровью, негативное отношение к употреблению вредных веществ.
8. Сформированы навыки ведения здорового образа жизни.
9. Удовлетворенность подавляющего числа педагогов, учащихся, их родителей просветительской и спортивно - оздоровительной работой, возможностью профилактики хронических заболеваний детей (по результатам анкетирования педагогов, учащихся и родителей).
10. Осуществляется систематическое развитие творческих и индивидуальных способностей учащихся: увеличение количества участников и победителей конкурсов, олимпиад, охвата кружковой и спортивно-оздоровительной работы.
11. Создана система профориентационной работы в школе при использовании региональных профориентационных сервисов и программ на федеральном уровне.
12. Выстроены индивидуальные маршруты для формирования профессиональных интересов обучающихся.
13. Организовано активного участия учащихся в профориентационных мероприятиях на платформе [bvbinfo.ru](http://bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», сетевых программах по раннему самоопределению.
14. У обучающихся сформирован образ будущей профессии.
15. Созданы условия для профессионального роста педагогов через повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.
16. Развита кадровый потенциал школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающий повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.
17. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, повышение уровня профессионального мастерства.
18. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.
19. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»
20. Школа обеспечена IT-оборудованием - созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.
21. Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. (Модель методической службы школы, Программа методического сопровождения педагогических работников - индивидуальные маршруты отдельного педагога, повышение уровня квалификации педагогических кадров-100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлениям: ИКТ компетенции, в перспективе цифровизация образовательного процесса, все педагоги выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС и т.п.).
22. Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса.
23. Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении (количество партнеров увеличилось). Организовано сетевое взаимодействие с образовательными организациями, организациями сферы культуры, спорта и т.д. для расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых, помощи обучающимся в выборе будущей профессии.
24. Скорректирована управленческая модель Школы, опирающаяся на анализ и прогнозирование внешней и внутренней среды, социального



заказа, учета позиций заинтересованных сторон, ориентирующая коллектив Школы на определенные ценности, реализацию своей миссии, выбирающая значимые приоритеты, с четко выстроенной стратегией жизнедеятельности.

25. Расширен спектр направлений работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи, внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы, организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания и др.).

26. Каждому обучающемуся обеспечено качественное образование и гарантировано достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию образования в, в том числе проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечения объективной внутренней системы оценки качества образования.

## 10. Дорожная карта по реализации магистральных направлений Школы Минпросвещения России

№	Направление	Задача	Мероприятия по переходу на следующий уровень	Сроки Реализации	Индикатор	Результат	Ответственные
<b>Построение модели развития МБОУ С(К)ШИ на основе результатов прохождения самодиагностики «Школа Минпросвещения России»</b>							
		Провести самодиагностику образовательной организации, определить уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт Управления Образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»).	Ноябрь 2024 года	Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)		Директор Морозова Ю.А.
			Прохождение самодиагностики в электронном виде.	14.11. 2024 г.	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».	Графический профиль результата, таблица, рекомендации	Директор Морозова Ю.А.
		Проанализировать и спроектировать условия перехода на следующий уровень соответствия модели	Формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы.	Ноябрь	Управленческая команда создана и приступила к выполнению задания.	Положение о школьной управленческой команде	Директор Морозова Ю.А.
			Анализ результатов	до	Краткая характеристика мер,	Аналитическая	Директор

«Школа Минпросвещения России». Выбор управленческого трека развития школы.	самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень.	20.11.2024	реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.	справка	Морозова Ю.А. Актив школьной команды
	Выявление дефицитов Показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий.	до 20.11.2024	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.	Аналитическая справка	Директор Морозова Ю.А. Актив школьной команды
	Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой.	до 30.11.2024	Управленческой командой разработана «Дорожная карта».	«Дорожная карта»	Директор Морозова Ю.А. Актив школьной команды
	Педагогический совет «Перспективный портрет школы».	до 01.12.2024	Обсуждение на Педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий.	Протокол педагогического совета	Директор Морозова Ю.А.
	Анализ возможных Управленческих треков, обсуждение школьной командой.	до 10.12.2024	Выбор трека развития Модель Программы развития школы.	Протокол	Директор Морозова Ю.А.
	Проект Концепции программы развития и «дорожная карта».	до 28.12.2024	Итоговый мониторинг самодиагностики: • Общая характеристика – выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России»; • Аналитическая (графическая) часть; Проблемное поле	Проект Концепции Программы развития	Директор Морозова Ю.А.

					образовательной организации (выявленные проблемы); •Сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями; •Аудит несоответствий		
			Заседание педагогического совета коллектива	до 11.01.2025	•Направления программы развития для обеспечения соответствия следующему уровню модели «Школы Минпросвещения России» («зоны ближайшего развития школы»).	Протокол заседания педагогического совета	Зам. директора по УВР Алексеева Е.Н.
			Согласование и утверждение Программы развития ОУ	до 10.01.2025	Рассмотрение и принятие Программы развития школы.	Протокол заседания педагогического совета	Директор Морозова Ю.А.
			Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы.	С 10.01. 2025г. регулярно в соответствии и с «дорожной картой».		Протоколы заседаний педагогических советов	Директор Морозова Ю.А.
<b>Магистральное направление «Знание»</b>							
Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	Развитие творческих, интеллектуальных способностей обучающихся, интереса к исследовательской деятельности.	Создание нормативной базы для проведения исследовательских конференций.	Февраль 2025 г.	Положения разработаны	Наличие положения о школьной, муниципальной, исследовательской конференции.	Рабочая группа	
		Ежегодное проведение школьной, муниципальной исследовательской конференции.	Май 2025 г. далее ежегодно	Проведены 2 конференции: школьная, муниципальная	Обучающиеся с нарушением интеллекта принимают участие в ежегодной	Администрация	

						школьной конференции. Обучающиеся ОО, воспитанники ДОО с ОВЗ участвуют в муниципальной исследовательской конференции.	
Участие обучающихся в олимпиаде школьников, наличие победителей и призёров различных этапов олимпиады школьников	Пробуждение и развитие устойчивого интереса к освоению образовательных программ.	Разработаны задания школьных предметных олимпиад по труду (технологии), комплексной олимпиады для начальных классов, основной школы, естественно-научной предметной области.	ноябрь-2024	Количество школьных олимпиад 3 (по труду (швейное и столярное дело), комплексная (начальные классы, основная школа), естественно-научному циклу (основная школа))	В МБОУ С(К)ШИ разработаны положения, включающие задания, систему оценки школьных предметных олимпиад.	Рабочая группа	
	Качественная подготовка обучающихся к муниципальным, региональным	Повышение профессионального мастерства педагогов в целях качественной подготовки обучающихся к олимпиадам.	Октябрь 2025	Наличие результативного участия в муниципальных, региональных предметных олимпиадах (призовые места).	Организованы рабочие группы педагогов предметников, занимающихся подготовкой и проведением школьных олимпиад, подготовкой обучающихся к муниципальным и региональным олимпиадам, анализом результативности.	Рабочая группа	

		Организация внеучебной деятельности через сетевое взаимодействие с общеобразовательными центрами «Точка роста».	Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями города, организация внеучебной деятельности на базе центров «Точки роста».	Октябрь 2024	Наличие сетевого договора с двумя школами. Проведено не менее пяти занятий на базе центров «Точки роста».	Наличие договоров сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями города, организована внеучебная деятельность на базе центров «Точки роста».	Администрация
<b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»</b>							
1	Совершенствование профессиональной компетенции	Охватить учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Разработка комплекса диагностических материалов Поиск вариантов для диагностики (регионального и федерального уровня)	Ноябрь 2024 года	Более 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	Разработаны, утверждены диагностики, 80% педагогов охвачены диагностикой	Зам.директора по УВР
		Разработать и реализовать ИОМ.	Разработка положения о ИОМ педагога. Разработка и реализация ИОМ педагогов	Ноябрь-декабрь 2024 года	Для 10% педагогов разработаны и реализованы ИОМ	Разработаны ИОМ	Зам. директора по УВР Методист
2	Развитие системы наставничества	Подготовить условия для реализации системы наставничества	Подготовка и принятие локальных нормативных правовых актов ОО: Приказ «Об утверждении положения о системе наставничества педагогических работников в ОО»; Положение о системе наставничества педагогических работников в ОО; Дорожная карта по реализации Положения о системе наставничества педагогических работников в ОО);	Январь-февраль 2024 года	Разработаны локальные акты.	Разработана и реализована программа наставничества для 2 пар	Завуч по УР Методист

		Приказ(ы) о закреплении наставнических пар/групп, с письменного согласия их участников, на возложение на них дополнительных обязанностей, связанных с наставнической деятельностью; Подготовка персонализированных программ наставничества				
	Сформировать банк наставляемых и наставников	Сбор информации о профессиональных запросах педагогов. Формирование банка данных наставляемых и наставников, обеспечение согласий на сбор и обработку персональных данных.	Март 2024 года	Подготовлены не менее 2 персонифицированных программ наставничества. Сформированы банки наставляемых и наставников		Зам. директора по УВР Методист
	Отобрать и обучить наставников	Выбор подходящих для конкретной формы наставничества педагога/группы педагогов. Обучение наставников для работы с наставляемыми: - подготовка методических материалов для сопровождения наставнической деятельности; - проведение консультаций, организация обмена опытом среди наставников - «установочные сессии» наставников	Апрель-май 2024	Сформированы не менее 2 наставнических групп, обучены наставники		Зам. директора по УВР Методист
	Организовать и Осуществить работу наставнических пар/групп	Формирование наставнических пар/групп. Разработка персонализированных программ наставничества для каждой пары/группы. Организация психолого-педагогической поддержки сопровождения наставляемых, не сформировавших пару или группу	2025-2027 годы	Разработаны и реализованы программы наставничества для 2 пар.		

			(при необходимости), продолжение поиска наставника/наставников.				
		Завершить персонализированные программы наставничества	Проведение мониторинга качества реализации персонализированных программ наставничества (анкетирование). Проведение школьной конференции или семинара. Проведение итогового мероприятия (круглого стола) по выявлению лучших практик наставничества.	Декабрь 2027 года	Проведен мониторинг качества реализации программ наставничества, Выявлены лучшие практики.		Зам. директора по УВР
3	Развитие и повышение квалификации	Создать условия для участия педагогов в конкурсном движении. Увеличения количества победителей и призеров конкурсов	Построение ИОМ с учетом участия в конкурсном движении Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах.	2025-2027 учебные года	40% педагогов приняли участие в конкурсах профессионального мастерства на региональном и всероссийском уровне.	Увеличен охват конкурсным движением профессионального мастерства на региональном и всероссийском уровне	Зам. директора по УВР
<b>Магистральное направление «Образовательная среда»</b>							
1	Использование цифровых образовательных	Создать условия для использования ФГИС Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного	Разработка локальных актов, регламентирующих работу в ФГИС «Моя школа»	2025-2026 учебные года	100% педагогов присоединены к профилю	Разработаны локальные акты. Педагогические работники зарегистрированы и присоединены к профилю ОО	Директор Администратор ОО (школьный координа-тор)

	контента, при реализации основных общеобразовательных программ.	Включение в тематическое планирование рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности ссылки на ресурсы сервиса Библиотека ЦОК в качестве используемых при реализации программ ЭОР		100% педагогов используют ФГИС Моя школа при реализации основных общеобразовательных программ.	Включены в тематическое планирование рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности ссылки на ресурсы сервиса Библиотека ЦОК	Завуч по УВР
		Организация рассылки методических и инструктивных материалов для педагогических работников по использованию сервисов ФГИС «Моя школа»		100% педагогов обеспечены методическими и инструктивными материалами	Сформирована рассылка методических и инструктивных материалов для педагогических работников по использованию сервисов ФГИС «Моя школа»	Администратор ОО (школьный координатор)
		Подключение обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся к ФГИС «Моя школа»	2025-2027 учебные года	100% обучающихся и родителей подключены к ФГИС «Моя школа»	Подключены обучающиеся и родители (законных представителей) обучающихся к ФГИС «Моя школа»	Классный руководитель, школьный координатор
	Создать условия использования информационно-коммуникативной	Внесение изменений и дополнений в рабочие программы или учебные ВК Мессенджера Сферум	2024-2025 учебные года	100%	Дополнения по применению Сферум ВК включены в рабочие программы или учебные планы	Завуч по УВР



		образовательной платформы «Сферум»	Осуществление педагогами коммуникативного взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в ВК Мессенджере, в том числе для проведения онлайн-трансляций учебных занятий.	2024-2027 учебный год	100% классных коллективов используют классные чаты в ВК Сферум	Информационно-коммуникативная образовательную платформу Сферум используется педагогами, обучающимися и родителями (законные представители).	Классный руководитель
			Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	2025-2027 учебные года	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом	Педагогические работники используют сетевые профессиональные сообщества	Завуч поУВР
		Организовать и провести конкурс профессионального мастерства по применению цифровых образовательных технологий .	Разработка положения о школьном конкурсе профессионального мастерства по использованию цифровых технологий.	2025-2026 учебные года	Наличие положения		Завуч по УВР
			Проведение конкурса, выявление лучших практик.		80% педагогов приняли участие в конкурсе	Обмен опытом, выявление лучших практик	
			Презентация успешного опыта на школьном, муниципальном, краевом, всероссийском уровне.				
2	Организация работы	Организовать работу управляющего совета	Разработать локальные акты, регламентирующие работу управляющего совета;	Сентябрь 2025 года	100% локальных актов	Наличие локальных актов	Ответственный за работу с родителями, директор

			Привлечь активных родителей, создать управляющий совет.	Сентябрь 2025 года	Совет активных родителей, представителей учредителя, меценатов (по желанию)	Выписка из Общешкольного собрания родителей, приказ об утверждении состава управляющего совета	Ответственный за работу с родителями директор
			Организация заседаний не менее 4 раз в год.	В течение года	Создан и функционирует управляющий совет	Реализуется механизм государственно общественного управления образовательной организацией.	Ответственный за работу с родителями
3	Совершенствование материально-технической базы	Дальнейшее оснащение IT - оборудованием в соответствии с утвержденным «Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и	Разработать мероприятия по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС	2025-2027 учебный год	Наличие дорожной карты информационно-телекоммуникационной инфраструктуры	Дорожная карта	Администрация школы
Предусмотреть финансовые средства п ПФХД (при наличии)			2026 финансовый год	В ПФХД предусмотрены средства	ПФХД	Администрация школы	
Проанализировать внешние возможности привлечения финансирования, в том числе через участие в проектах.			2025-2027 годы	Выявлены социальные партнеры, проекты для возможного участия	Банк партнеров и проектов		
Заключение соглашений с внешними партнерами, организация участия в проектах, грантах по привлечению финансирования			2025-2027 годы	Заключены договора, поданы заявки на участие в проектах, грантах	Договора, заявки		

		программным обеспечением»	Приобрести современное IT-оборудования за счет средств образовательной организации, приносящей доход деятельности, в соответствии с федеральным проектом Цифровая образовательная среда.	2027 год	Не менее 85% обеспечения IT-оборудованием в соответствии со стандартом	Соответствие оснащения МБОУ С (К)ШИ требованиям стандарта	
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>							
1	Работа с родителями	Организовать взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Разработка локальных актов (положение о взаимодействии классных коллективов с родителями, планов работы классного руководителя)	2027 год	100% планов воспитательной работы классного руководителя включают в себя взаимодействие классных коллективов с родителями	Разработаны локальные акты, положения о взаимодействии классных коллективов с родителями, <i>планов работы классного руководителя</i>	Зам.директора по УВР – Алексеева Е.Н.
			Активизация ВШК за деятельностью классных руководителей по реализации планов работы по взаимодействию с родителями	В течение года	90 % классных руководителей реализуют планы воспитательной работы по взаимодействию с родителями	Единый подход ВШК за деятельностью классных руководителей	Зам.директора по УВР – Алексеева Е.Н.
			Активизация деятельности Совета родителей, через участие в конкурсах разного уровня в рамках родительского просвещения, организацию профориентационных мероприятий, участие в днях открытых дверей, помощь в организации воспитательных мероприятий	В течение года	60% родительской общественности школы участвуют в конкурсах разного уровня, организуют профориентацион-ные мероприятия, участвуют в днях открытых дверей, оказывают помощь в организации воспитательных мероприятий	Активное участие родительской общественности в делах школы	Зам.директора по УВР – Алексеева Е.Н.
2		Создать школьную символику (эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Проведение обсуждения направленного на создание школьной символики (эмблема школы, элементы школьного костюма )	2025 год	80% обучающихся и их родители приняли участие в обсуждении элементов школьного костюма и эмблемы школы	Проведены обсуждения направленные на создание школьного костюма	Зам.директора по УВР – Алексеева Е.Н.
			Утверждение эмблемы школы, единого стиля обучающихся	2025 год	80% обучающихся и их родители приняли участие в голосовании по принятию эмблемы школы, единого стиля обучающихся	Утверждена эмблема школы, и единый стиль обучающихся	

			Изготовление эмблемы, пошив элементов школьного костюма	2025 год	80% обучающихся посещают школу согласно утвержденному единому стилю.	Создана школьная символика: эмблема школы	
3		Активизировать ученическое самоуправление, волонтерское движение	Проведение тематической экологической смены в ЛДО в рамках Движения первых	2025 год	50% обучающихся вовлечены в тематическую экологическую смену в ЛДО в рамках движения первых	Проведена одна тематическая смена в рамках ЛДО	Жданова Е.И.
			Активизация функционирования Совета обучающихся	В течение года	100% классов представили по одному представителю в совет обучающихся	Регулярные встречи Совета обучающихся для обсуждения вопросов жизни школы	Артамоно-ва И.Б.
			Активизация работы первичного отделения РДДМ «Движение первых»	В течение года	30% обучающихся зарегистрированы в РДДМ. 100% зарегистрированных участников приняли участие в минимум 5 мероприятиях опубликованных на платформе	Приняли участие в 15 мероприятиях РДДМ (опубликованных на платформе)	Артамонова И.Б.
			Дооборудование центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	2025 год	60% оборудования, представленного в списке потребностей, было закуплено	Центр оборудован наиболее важной мебелью и техникой	Педагог-психолог Сметанина Н. А.
			Организация Волонтерского отряда школы в рамках активного сотрудничества с муниципальным Доброцентром	2025 год	Имеется волонтерский отряд. 50% обучающихся принимают участие в волонтерском движении	Создано детское объединение «Школьный волонтерский отряд» Ведется активная волонтерская деятельность	Артамонова И.Б.
			Участие в реализации проекта «Орлята России»	В течение года	В 6 мероприятиях, опубликованных на платформе «Орлята России» участвовали 50% обучающихся начального звена	Приняли участие в 5 мероприятиях опубликованных на платформе «Орлята России»	Кл. руководители начального звена
4.	Развитие творческого	Расширить спектр программ дополнительного образования патриотической и	Изучение потребностей обучающихся посредством анкетирования.	Январь – май 2025-года	80% прошли анкетирование по изучению потребностей	Составлен список актуальных потребностей на основании анкетирования	Зам.директора по УВР – Алексева Е.Н.

		туристической направленности	Привлечение педагогов дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия, изучение потенциала педагогов МБОУ С(К)ШИ.	Январь – сентябрь 2025 года	привлечены 30% педагогов дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия,	Педагогами выделены аспекты позволяющие развивать потенциал педагогов МБОУ С(К)ШИ.	Зам.директора по УВР – Алексеева Е.Н.
			Заключение сетевых договоров.		Со 100% привлеченных педагогов дополнительного образования, заключены сетевые договора	Заключены сетевые договора с педагогами дополнительного образования	Зам.директора по УВР – Алексеева Е.Н.
			Разработка программ дополнительного образования		50% педагогов приняли участие в разработке программ дополнительного образования	Разработаны программы дополнительного образования	Зам.директора по УВР – Алексеева Е.Н.
			Реализация программ дополнительного образования патриотической и туристическо-краеведческой направленности: Патриотический кружок «Храним и помним», Туристический клуб выходного дня «Мечтатели»	Сентябрь 2025 года	100% программ дополнительного образования были реализованы в течение учебного года	Реализованы программ дополнительного образования технологической, патриотической и туристической направленности	Зам.директора по УВР – Алексеева Е.Н.
<b>Магистральное направление «Воспитание: подпроект творчество»</b>							
1		Создать условия для реализации дополнительных программ по всем направлениям: художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, патриотической, социально-гуманитарной, технической	Анализ существующих дополнительных общеобразовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их законных представителей.	Октябрь-декабрь 2024 года	Проанализированы программы	Выявлено соответствие программ интересам и потребностям обучающихся и их законных представителей	Администрация
			Привлечение педагогов дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия, изучение потенциала педагогов МБОУ С(К)ШИ.	Январь – сентябрь 2025 года	привлечены 30% педагогов дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия,	Педагогами выделены аспекты позволяющие развивать потенциал педагогов МБОУ С(К)ШИ.	Зам. директора по УВР – Алексеева Е.Н.

		направленности	Заклучение сетевых договоров.		Со 100% привлеченных педагогов дополнительного образования, заключены сетевые договора	Заклучены сетевые договора с педагогами дополнительного образования	Зам. директора по УВР – Алексеева Е.Н.
			Разработка программ дополнительного образования		50% педагогов приняли участие в разработке программ дополнительного образования	Разработаны программы дополнительного образования	Зам. директора по УВР – Алексеева Е.Н.
			Реализация программ дополнительного образования технологической направленности: Технологический кружок «Технознайка» и др.	Сентябрь 2025 года	100% программ дополнительного образования были реализованы в течение учебного года	Реализованы программ дополнительного образования технологической, патриотической и туристической направленности	Зам. директора по УВР – Алексеева Е.Н.
<b>Магистральное направление «Воспитание: подпроект здоровье»</b>							
3	Здоровье	Актуализировать и полноценно реализовать программу здоровьесбережения	Корректировка общешкольной программы здоровьесбережения в соответствии с паспортом здоровьесберегающей деятельности и ее полноценная реализация	Декабрь 2024 – февраль 2025 год	Наличие актуализированной программы здоровьесбережения	Актуализирована система культурно-оздоровительной работы в рамках общешкольной программы здоровьесбережения.	Администрация, классные руководители, педагоги-предметники, едработник
			Организация совместной деятельности медицинских работников и педагогов по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого школьника.	2025 - 2027 год	100% педагогов и медицинских работников включены совместную деятельность по профилактике и коррекции здоровья обучающихся	Совместная деятельность медицинских работников и педагогов по профилактике и коррекции здоровья	

			Разработка и проведение мониторингов реализации программы на начало и конец каждого учебного года.	Ежегодно	Охват 90% обучающихся мониторинговыми исследованиями	Диагностические материалы, справки по итогам мониторингов	
	Расширить спектр видов спорта в ШСК	Организация обучения по мини-футболу	Сентябрь 2024	Охват до 30% обучающихся от общей численности обучающихся 1 варианта.	Участие в соревнованиях разного уровня	Руководитель секции «Футбол в школе»	
		Организация обучения катанию на велосипеде	Сентябрь 2024	Охват до 50% обучающихся от общей численности обучающихся 2 варианта.	100% охваченных обучающихся обучены катанию на велосипеде	Педагог физкультуры	
		Организация обучения катанию на коньках	Январь - март 2025	Охват до 80% обучающихся от общей численности обучающихся 1 варианта с 5 по 10 классы.	100% охваченных обучающихся обучены катанию на коньках	Педагог физкультуры	
		Организация обучения навыкам туризма	Сентябрь 2025	Охват до 10% обучающихся от общей численности.	100% охваченных обучающихся обучены навыкам туризма	Руководитель туристического кружка	
	Увеличить охвата обучающихся, имеющих подтвержденный знак ВФСК ГТО	Мотивирование и регистрация учеников, интересующихся спортом на сайте ВФСК ГТО	2024 - 2025 учебный год	Охват до 50% обучающихся от общей численности.	100% охваченных обучающихся зарегистрированы ВФСК ГТО	Классные руководители, родители	
		Подготовка обучающихся для сдачи норм ВФСК ГТО в рамках ШСК «Юный олимпиец»	2024 - 2025 учебный год	Охват до 50% обучающихся от общей численности.	100% охваченных обучающихся проходят подготовку	Учитель физической культуры	
		Прохождение текстов ВФСК ГТО	2024 - 2025 учебный год	Охват до 50% обучающихся от общей численности.	100% охваченных обучающихся сдали тесты ВФСК ГТО		
		Получение знаков ВФСК ГТО	Май 2025	Охват до 50% обучающихся от общей численности.	100% охваченных обучающихся получили знаки ВФСК ГТО		
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>							
		Обеспечить условия для предпрофессиона-	Анализ системы условий и возможностей реализации профильного обучения в предпрофессиональных классах	Октябрь - декабрь 2024			Администрация

	льного обучения	Сотрудничество с учреждениями ОО, СПО (ГБПОУ «Соликамский технологический колледж» ). Заключение соглашения об организации профильного предпрофессионального обучения («Слесарное дело» и т.д.)	Май 2026	Не менее 2 направлений профильного предпрофессионального обучения	Наличие соглашения с ОО, СПО по реализации программ профильного предпрофессионально го обучения	
		Мотивирование учащихся, родителей к обучению учащихся в профильных предпрофессиональных классах	январь - май 2026	Привлечение не менее 25% учащихся готовых к обучению в профильных классах	Востребованность учащимися и родителями профильного предпрофессионально го обучения	
		Реализация программ по профильному предпрофессиональному обучению	2026 - 2027 учебный год	Не менее 2 программ по профильному предпрофессиональному обучению Обучение не менее 25% детей	Выполнение программ по профильному предпрофессионально му обучению	
	Создать условия для реализации профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих	Организация обучения педагогов для реализации адаптированных программ профессионального обучения по направлениям: «Клининг», «Растениеводство», «Столярное дело», «Швейное дело»	2025 год	4 педагога	Наличие дипломированных педагогов для реализации обучения по направлениям «Клининг», «Растениеводство», «Столярное дело», «Швейное дело»	Администраци я
		Разработка и утверждение адаптированных программ профессионального обучения по направлениям «Клининг», «Растениеводство» «Столярное дело», «Швейное дело».	Апрель-май 2025	4 программы: «Клининг», «Растениеводство», «Столярное дело», «Швейное дело».	Наличие программ	



		Организация профильного профессионального обучения по направлениям «Клининг», «Растениеводство», «Столярное дело», «Швейное дело» на базе МБОУ «С(К)ШИ	2025-2026 учебный год	100% обучающихся 3 этапа обучения	Получение учащимися профессии по программам профессиональной подготовки «Клининг», «Растениеводство», «Столярное дело», «Швейное дело»	
		Создание материально-технической базы для организации профильного профессионального обучения через участие в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование»	2025 - 2026 учебный год	Мастерские, учебно-производственная техника, станки. оборудование, программно-методические продукты	Обновление материально-технической базы, оснащение современным оборудованием	
		Получение лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам профессионального обучения	2027 год	Получение свидетельств о получении профессии	Наличие лицензии	
		Заключение договоров с учебными заведениями СПО (ГБПОУ «Соликамский технологический колледж») на организацию профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих для учащихся 3 этапа обучения, рассмотрение возможности расширения спектра профессий для обучения по программам профессиональной подготовки	2025 - 2026 учебный год	Не менее 2 направлений	Наличие договоров с ГБПОУ «Соликамский технологический колледж» для обучения по программам профессиональной подготовки рабочих	
	Организовать участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных и	Поиск партнеров-организаторов региональных муниципальных площадок по организации профессиональных проб для учащихся с ограниченными	Январь 2025 - май 2027	Не менее 2 соглашений	Наличие соглашений с региональными и муниципальными партнерами по участию обучающихся школы в	Администрация

		муниципальных площадках	возможностями здоровья			профессиональных пробах	
			Заключение соглашения с организациями - партнерами	Январь 2025 - май 2027			
			Организация участия обучающихся в профессиональных пробах на региональном уровне в онлайн-формате, в офлайн — формате (при осуществлении подвоза)	Январь 2025 - май 2027	Не менее 10% в год	Участие, обучающихся старшего звена в профессиональных пробах на региональном уровне.	
			Участие обучающихся в выставке «Образование и карьера»				
			Посещение мультимедийных выставок «Лаборатория будущего» на базе исторических парков «Россия — моя история»				
			Организация участия обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»				
			Поиск региональных и муниципальных предприятий и организаций — партнеров, участвующих в реализации профориентационных мероприятиях для детей с ОВЗ	Январь 2025 - май 2026		Наличие партнеров, готовых организовать профориентационные мероприятия для детей с ОВЗ	
			Подписание соглашений с региональными и муниципальными предприятиями и организациями на участие в профориентационных мероприятиях, реализация мероприятий	2025 - 2027 учебный год	Не менее 2 соглашений	Наличие/отсутствие соглашений с региональными и муниципальными предприятиями и организациями. Участие учащихся школы в мероприятиях профориентационной направленности, в т.ч. онлайн на региональном уровне	



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 698875933354843316134420126408267428494147114553

Владелец Морозова Юлия Александровна

Действителен с 22.04.2025 по 22.04.2026