

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа-интернат»

Принята на педагогическом совете
МБОУ С(К)ШИ
от 29.05.2026 г. № 6

Утверждена
приказом по МБОУ С(К)ШИ
от 29.05.2026 № 86

**Рабочая программа
по предмету «Математика»
для 1 дополнительного, 1–4 классов**

Учитель: Казанцева Ольга Владимировна

г. Красновишерск 2026 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 1-4 классов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с нарушениями интеллекта разработаны на основе:

приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС ОО УО);

приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФАООП УО).

Рабочая программа предназначена для реализации требований к минимуму содержания и уровню подготовки обучающегося, определенными ФАООП УО (1 вариант) и ФГОС АООП НОО соответствующего этапа образования по учебному предмету «Математика» учебного плана школы. образовательной деятельности, уровень подготовки обучающихся, отражает специфику обучения в данном классе (классах, группах) школы.

Математика является важной составляющей частью образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Овладение математическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения математике детей с интеллектуальными нарушениями неразрывно связана с целью реализации ФАООП и ФГОС НОО заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Согласно АООП, организация первого подготовительного (I), 1-4 классов направлена на решение диагностико-пропедевтических задач, которыми необходимо руководствоваться при осуществлении образовательной деятельности по изучению математики на всех этапах.

Задачи:

- 1) выявить имеющиеся знания и умения, обучающихся по математике и индивидуальные возможности, особенности психофизического развития каждого ребенка, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;
- 2) сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП в предметной области «Математика»;
- 3) сформировать готовность к участию в различных видах деятельности на уроках математики, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с педагогом и одноклассниками;
- 4) обогатить представления обучающихся о предметах и явлениях окружающего мира на основе усвоения элементарных дочисловых математических представлений;
- 5) сформировать у обучающихся начальные математические знания и умения, готовность их использования при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения.

ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ

Программа учитывает **особенности детей с интеллектуальными нарушениями и рекомендации ПМПК:**

- формировать мотивацию к учебной деятельности, проявлять поддержку и одобрение в учебном процессе, создавать ситуацию успеха, использовать систему позитивного подкрепления одобряемых форм поведения;
- устное изложение материала необходимо сочетать с наглядными и практическими заданиями;
- увеличение частоты обращений к одной и той же учебной задаче;

- излагать учебный материал только с опорой на наглядность небольшими логическими законченными дозами;
- учебный материал должен быть максимально связан с реальной жизнью ребёнка с целью повышения мотивации к обучению;
- использовать дополнительные вспомогательные приёмы и средства: образцы выполнения заданий, алгоритмы деятельности, указание номеров страниц для нахождения верных ответов, обучать работать по алгоритму; -предлагать инструкции к заданиям в спокойной доброжелательной форме.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с интеллектуальными нарушениями к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях. Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными. Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий. Практические действия с предметами, их заместителями учащиеся во 2 классе учатся оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого обучающегося. Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимнообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др. На основе наблюдений и опытов учащиеся знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин. Большинство геометрических понятий вводится без определений. Значительное внимание уделяется формированию умений распознавать и находить модели геометрических фигур на рисунке, среди предметов окружающей обстановки, правильно показывать

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность во времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека;
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предложения).

Важным дидактическим требованием к уроку в специальной коррекционной школе является правильное сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы учащихся. При организации групповой работы необходимо учить правильно взаимодействовать,

сотрудничать с одноклассниками, побуждать соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Дидактическое и методическое обеспечение образовательной программы по математике в 1 дополнительном, 1-4 классах определяется федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях:

«Математика» 1 класс, Т. В. Алышева (ФГОС ОВЗ в двух частях, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М: «Просвещение»).

«Математика» 2 класс, Т. В. Алышева (ФГОС ОВЗ в двух частях, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М: «Просвещение»)

«Математика» 3 класс, Т. В. Алышева (ФГОС ОВЗ в двух частях, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М: «Просвещение»)

«Математика» 4 класс, Т. В. Алышева (ФГОС ОВЗ в двух частях, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М: «Просвещение»).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

ЛИЧНОСТНЫЕ:

-осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; - воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

-сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; -овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; -овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; -владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; -сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

-воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; -развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; -сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; -проявление готовности к самостоятельной жизни.

ПРЕДМЕТНЫЕ:

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала; - знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; - понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части). - знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; - знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; - знание и применение переместительного свойства сложения и умножения; - выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; - различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами; - пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах; - определение времени по часам (одним способом); - решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач; - решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагога); - различение замкнутых,

незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; - узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагога); - различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

-знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;
-счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
-откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
-знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
-понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
-знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
-понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
-знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
-знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
-выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
-знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
-различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
-знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;
-определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
-решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач; краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
-различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
-узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;
-знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
-вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Пропедевтика.

Свойства предметов. Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер, назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные, другие. Сравнение двух предметов, серии предметов. Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины. Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий; длиннее, короче, равные, одинаковые по длине; равной, одинаковой, такой же длины. Сравнение трех-четырех предметов по длине; длиннее, короче; самый длинный, самый короткий. Сравнение двух предметов по массе:

тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести, равной, одинаковой, такой же тяжести. Сравнение трех-четырех предметов по тяжести: тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий. *Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.* Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного. Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих. Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. *Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.* Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же. Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема. *Положение предметов в пространстве, на плоскости.* Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине; верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы. *Единицы измерения и их соотношения.* Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро. Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше. *Геометрический материал.* Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Геометрические формы в окружающем мире.

Распознавание и название: куб, шар.

Формы организации учебных занятий

| |
|--|
| Индивидуальная |
| Парная |
| Индивидуально-групповая |
| Учебная ситуация |
| Группы сменного состава |
| Дифференцированное-групповая |
| Экскурсия |
| Практикум |
| Урок первичного предъявления новых знаний или БУД. |
| Урок формирования первоначальных предметных навыков и БУД, овладения новыми предметными умениями |
| Урок применения предметных ЗУНов и БУД |
| Урок-мастерская |
| Урок-проект |
| Урок-путешествие |
| Дидактическая игра |
| Сюжетные игры |
| Урок-соревнование |
| Урок-сказка |
| Урок-игра |
| Урок взаимного обучения |

Основные виды учебной деятельности

| |
|---------------------------------|
| Игровая |
| Познавательно-исследовательская |

| |
|--|
| Конструирование |
| Коммуникативная |
| Планирование |
| Моделирование |
| Анализ и решение житейских ситуаций |
| Сравнение |
| Прогнозирование результата |
| Анализ |
| Синтез |
| Обобщение |
| Поиск, обнаружение и устранение ошибок |
| Делать самостоятельные выводы |
| Задавать вопросы |
| Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели |
| Установление причинно-следственных связей |
| Формулирование проблемы |
| Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера |
| Классификация |
| Высказывают свое мнение |
| Осуществляют: самооценку, самопроверку, взаимопроверку |
| Объясняют свой выбор |
| Формулируют выводы наблюдений |
| Выявляют закономерность |

Место учебного предмета «Математика» в учебном плане

На изучение предмета «Математика» в 1 классе отводится 3 часа в неделю, 33 недели, 99 часов в год.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 дополнительный класс (99ч)

| Тематическое планирование | Характеристика |
|---|---|
| | Пропедевтический |
| <p>Свойства предметов. Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер, назначение. Сравнение предметов: по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины; по размеру, длинный, короткий; длиннее, короче; равные, одинаковые по длине; равной, одинаковой, такой же длины. Сравнение предметов по массе: тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести, равной, одинаковой, такой же тяжести. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше,</p> | <p>- знание и использование в собственной речи слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу; количественные - умение сравнивать предметы по величине, форме, количеству; определять положение предметов в пространстве и на плоскости - умение увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества; объяснять эти действия установление и называние с помощью педагога порядка следования предметов; - знание частей суток, порядка их следования; понимание в речи педагога элементарной временной терминологии (сегодня, завтра)</p> |

столько же, равное,
одинаковое
количество, немного,
несколько, один, ни
одного. Сравнение
объемов жидкостей,
сыпучих веществ.
Слова: больше,
меньше, одинаково,
равно, столько же.
Положение предметов
в пространстве, на
плоскости: впереди,
сзади, справа, слева,
правее, левее, вверху,
внизу, выше, ниже,
далеко, близко,
дальше, ближе,
рядом, около, здесь,
там, на, в, внутри,
перед, за, над, под,
напротив, между, в
середине, в центре.
Перемещение
предметов в
указанное положение.
Ориентировка на
листе бумаги: вверху,
внизу, справа, слева, в
середине; верхний,
нижний, правый,
левый край листа; то
же для сторон:
верхняя, нижняя,
правая, левая
половина, верхний
правый, левый,
нижний правый,

| | |
|---|---|
| <p>левый углы. Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за. Единицы измерения и их соотношения Единица измерения времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро. Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.</p> | |
| <p>Нумерация чисел в пределах 5 Образование, название, обозначение цифрой (запись) чисел от 1 до 5. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 5. Количественные, порядковые числительные. Соотношение количества, числительного, цифры. Место</p> | <p style="text-align: right;">Нумера</p> <p>- знание количественных, порядковых числительных в пределах 5; умение записать числа 1-5 с помощью цифр; откладывание ч - знание числового ряда в пределах 5 в прямом и обратном порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 5; осуществление счета в пределах 5; обозначение числом количества предметов в совокупности; выполнение сравнения чисел в пределах 5 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совоку совокупностями;</p> |

| | |
|--|---|
| <p>каждого числа в числовом ряду. Сравнение чисел в пределах 5, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения: равно, больше, меньше. Состав чисел 2, 3, 4, 5 из единиц. Состав чисел 2, 3, 4, 5 из двух частей (чисел), в том числе с опорой на представление предметной совокупности в виде двух составных частей.</p> | |
| Единицы измерения | |
| <p>Монеты: 1 р., 2 р., 5 р. Узнавание, название, дифференциация монет. Получение 2 р., 3 р., 4 р., 5 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.</p> | <p>- узнавание монет (1 р., 2 р., 5 р.), называние их достоинства; умение получить 2 р., 3 р., 4 р., 5 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.</p> |
| Арифметические | |
| <p>Арифметические действия: сложение, вычитание. Знаки арифметических действий сложения</p> | <p>- знание названий арифметических действий сложения и вычитания, понимание их смысла, знание знаков действий («+» и «-»); - умение составить числовое выражение ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметнопрактической деятельностью (ситуацией) чисел в пределах 5 с опорой на предметнопрактические действия с предметными совокупностями;</p> |

(«+») и вычитания («-»), их название (плюс, минус) и значение (прибавить, вычесть). Составление числового выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметнопрактической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится). Запись числового выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$. Сложение, вычитание чисел в пределах 5. Переместительное свойство сложения (практическое использование).

Арифметичес

Арифметическая задача, ее структура: условие, требование (вопрос). Решение и ответ задачи. Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: нахождение суммы и разности (остатка). Составление задач на

выделение с помощью педагога в арифметической задаче условия, требования (вопроса); **выделение** в условии задачи число с помощью иллюстрирования; **составление** с помощью педагога задач на нахождение суммы, разности по предложенному сюжету

| | |
|---|---|
| нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету с использованием иллюстраций. | |
| Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник: распознавание, название. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с геометрическими фигурами. Шар, куб, брус: распознавание, название. Предметы одинаковой и разной формы. | Геометрически - узнавание и называние геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, брус), различение плоск |

Требования к уровню подготовки обучающихся к концу 1 дополнительного класса:

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- умение соблюдать правила поведения на уроке математики (с помощью педагога); - положительное отношение к урокам математики;
- умение вступать в общение с педагогом и сверстниками, вслушиваться в слова педагога и сверстников, повторять их; воспринимать обращение педагога и реагировать на него; отвечать на вопросы педагога (на доступном уровне); - доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся;
- слушать указания и инструкции педагога по выполнению учебного задания, следовать им при организации практической деятельности (с помощью педагога);
- умение выполнять под руководством педагога учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции (с помощью педагога);
- проговаривать вслух производимые действия, опираясь на вопросы педагога;
- умение с помощью педагога соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами выполнения учебного задания; - оценивать совместно с педагогом результат своих действий и действий одноклассников; - первоначальные навыки сотрудничества с педагогом и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке математики;
- умение прислушиваться к мнению педагога, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного

задания;

- умение принимать оказываемую помощь в выполнении учебного задания;
- умение составить с помощью педагога и высказать фразу с использованием математической терминологии на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций; - начальные навыки работы с учебником математики: нахождение на странице учебника указанного задания; использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради;
- понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочитать с помощью педагога;
- умение с помощью педагога отразить в записи с использованием математической символики предметные отношения;
- начальные элементарные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении; - начальные навыки применения элементарных математических представлений в самообслуживании.

ПРЕДМЕТНЫЕ:

Минимальный уровень:

- знание (понимание в речи педагога) слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу; количественные отношения предметных совокупностей; положение предметов в пространстве, на плоскости;
- умение с помощью педагога сравнивать предметы по величине, форме, количеству;
- определять с помощью педагога положение предметов в пространстве, на плоскости и перемещать их в указанное положение; -знание частей суток, понимание в речи педагога элементарной временной терминологии (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно);
- знание количественных числительных в пределах 5; умение записать числа 1-5 с помощью цифр; откладывание чисел в пределах 5 с использованием счетного материала (с помощью педагога);
- знание числового ряда в пределах 5 в прямом порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 5 (с помощью педагога);
- осуществление с помощью педагога счета предметов в пределах 5, обозначение числом количества предметов в совокупности;
- выполнение сравнения чисел в пределах 5 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей (с помощью педагога);
- узнавание монет (1 р., 2 р., 5 р.), называние их достоинства.
- знание названий знаков арифметических действий сложения и вычитания («+» и «-»); составление с помощью педагога числового выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией); умение использовать знак «=» при записи числового выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$;
- выполнение с помощью педагога сложения и вычитания чисел в пределах 5 с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;
- выделение с помощью педагога в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных;
- выполнение с помощью педагога решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями;
- узнавание и называние геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); определение с помощью педагога формы знакомых предметов путем соотнесения с геометрическими фигурами.

Достаточный уровень:

- знание и использование в собственной речи слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу; количественные отношения предметных совокупностей; положение предметов в пространстве, на плоскости;
- умение сравнивать предметы по величине, форме, количеству; определять положение предметов в пространстве и на плоскости; перемещать

предметы в указанное положение (с помощью педагога);

- умение увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества; объяснять эти изменения;
- установление и называние с помощью педагога порядка следования предметов;
- знание частей суток, порядка их следования; понимание в речи педагога элементарной временной терминологии (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно); использование временной терминологии в собственной речи при описании событий окружающей жизни (с помощью педагога);
- знание количественных, порядковых числительных в пределах 5; умение записать числа 1-5 с помощью цифр; откладывание чисел в пределах 5 с использованием счетного материала;
- знание числового ряда в пределах 5 в прямом и обратном порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 5;
- осуществление счета в пределах 5; обозначение числом количества предметов в совокупности;
- выполнение сравнения чисел в пределах 5 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей;
- умение с помощью педагога разложить числа 2-5 на две части (два числа) с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;
- узнавание монет (1 р., 2 р., 5 р.), называние их достоинства; умение получить 2 р., 3 р., 4 р., 5 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.;
- знание названий арифметических действий сложения и вычитания, понимание их смысла, знание знаков действий («+» и «-»); умение иллюстрировать сложение и вычитание в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями;
- умение составить числовое выражение ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметнопрактической деятельностью (ситуацией); умение использовать знак « \Rightarrow » при записи числового выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 5 с опорой на предметнопрактические действия с предметными совокупностями; выделение с помощью педагога в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных; выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями и с помощью иллюстрирования; составление с помощью педагога задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету с использованием иллюстраций;
- узнавание и называние геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, брус), различение плоскостных и объемных геометрических фигур; определение формы предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами.

БУД:

Личностные:

- осознание себя как обучающийся, формирование интереса (мотивации) к учению;
- формирование положительного отношения к мнению педагога, сверстников;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- умение обращаться за помощью, принимать помощь;
- умение организовать своё рабочее место;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
- формирование первоначальных эстетических потребностей, ценностей и чувств (категории: красиво, аккуратно);
- формирование мотивации к творческому труду;
- формирование бережного отношения к материальным ценностям.

Регулятивные

- принимать учебную задачу урока, воспроизводить её в ходе урока по просьбе педагога и под руководством педагога;

- планировать свои действия на отдельных этапах урока с помощью педагога;
- контролировать выполненные задания с опорой на эталон (образец) или по алгоритму, данному педагогом;
- оценивать результаты собственных учебных действий и учебных действий одноклассников (по алгоритму, заданному педагогом или учебником);
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и пр.), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью разноцветных фишек, лесенок, оценочных шкал;
- осваивать с помощью педагога позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу», «Мне нужно ещё немного потрудиться», «Я ещё только учусь», «Каждый имеет право на ошибку» и др.

Познавательные:

- составлять предложения по заданию, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
 - анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные звуки, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа.

Коммуникативные

- отвечать на вопросы педагога по теме урока;
- слышать и слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- под руководством педагога объединяться в группу сверстников для выполнения задания, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- оценивать поступок героя, используя доступные оценочные средства (плохо/хорошо, уместно/неуместно, нравственно/безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения;
- соотносить в паре или в группе выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному педагогом на доске;
- оценивать по предложенной педагогом шкале качество чтения, пересказ текста, выполнение проекта;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №п/п | Тема урока | Кол-во часов |
|------|---|--------------|
| | 1 четверть (24ч) | |
| | Цвет, назначение предметов. Урок-сказка | |
| | Круг | |
| | Большой – маленький. | |
| | Одинаковые, равные по величине. | |

| | | |
|--|---|--|
| | Слева – справа. | |
| | В середине, между. | |
| | Квадрат. | |
| | Вверху – внизу, выше – ниже. | |
| | Верхний – нижний, на, над, под. | |
| | Длинный – короткий. | |
| | Длинный – короткий. Урок-игра | |
| | Внутри – снаружи, в, рядом, около. | |
| | Треугольник. | |
| | Широкий – узкий. | |
| | Широкий – узкий. Урок-путешествие | |
| | Далеко – близко, дальше – ближе, к, от. | |
| | Прямоугольник. | |
| | Высокий – низкий. | |
| | Высокий – низкий. Урок-сказка | |
| | Глубокий – мелкий. | |
| | Глубокий – мелкий. Урок-путешествие | |
| | Впереди – сзади, перед, за. | |
| | Первый – последний, крайний. | |
| | После, следом, следующий за. | |
| | 2 четверть (21ч) | |
| | Толстый – тонкий. | |
| | Закрепление изученного. | |
| | Закрепление изученного. Урок-игра | |
| | Сутки: утро, день. | |
| | Сутки: вечер, ночь. | |
| | Рано – поздно. | |
| | Сегодня, завтра, вчера, на следующий день. | |
| | Быстро – медленно. | |
| | Быстро – медленно. Урок-путешествие | |
| | Тяжелый – легкий. | |
| | Тяжелый – легкий. Урок-игра | |
| | Много – мало, несколько. | |
| | Один – много, ни одного. | |
| | Много – мало, несколько. Один – много, ни одного. | |
| | Давно – недавно. | |
| | Молодой – старый. | |

| | | |
|--|---|--|
| | Больше – меньше. | |
| | Столько же. | |
| | Одинаковое (равное) количество. | |
| | Больше – меньше, столько же, одинаковое количество. | |
| | Сравнение объемов жидкостей. | |
| | 3 четверть (33ч) | |
| | Сравнение объемов сыпучих веществ. | |
| | Закрепление изученного. | |
| | Закрепление изученного. Урок-сказка | |
| | Обозначение цифрой числа 1. | |
| | Число и цифра 1. | |
| | Монета достоинством 1 рубль. | |
| | Образование, название, обозначение цифрой числа 2. | |
| | Счёт предметов и сравнение чисел в пределах 2. | |
| | Монета достоинством 2 рубля. | |
| | Знак арифметического действия «+» | |
| | Знак арифметического действия «- », | |
| | Знак «=» | |
| | Арифметическая задача: условие, вопрос. | |
| | Составление арифметических задач | |
| | Шар. | |
| | Шар и круг. Урок-игра | |
| | Образование, название, обозначение цифрой числа 3. | |
| | Счёт предметов и сравнение чисел в пределах 3. | |
| | Состав числа 2. | |
| | Состав числа 3. | |
| | Арифметическое действие – сложение. | |
| | Переместительное свойство сложения. | |
| | Арифметическое действие – вычитание | |
| | Составление арифметических задач | |
| | Решение и ответ задач. | |
| | Контрольная работа за 3 четверть. | |
| | РНО. Решение задач. | |
| | Куб. | |
| | Куб и квадрат. Урок-сказка | |
| | Закрепление изученного. | |

| | | |
|--|--|--|
| | Закрепление изученного. Урок-путешествие | |
| | Образование, название, обозначение цифрой числа 4. | |
| | Счёт предметов и сравнение чисел в пределах 4. | |
| | 4 четверть (21ч) | |
| | Состав числа 4. | |
| | Сложение и вычитание чисел в пределах 4. | |
| | Промежуточная аттестация. Итоговая диагностическая работа. | |
| | Составление примеров на сложение и вычитание. | |
| | Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы. | |
| | Составление и решение арифметических задач на нахождение разности. | |
| | Составление задач по готовому решению. | |
| | Брус. | |
| | Брус и прямоугольник. Урок-игра | |
| | Образование, название, обозначение цифрой числа 5. | |
| | Счёт предметов и сравнение чисел в пределах 5. | |
| | Состав числа 5. | |
| | Монета достоинством 5 рублей. | |
| | Сложение и вычитание чисел в пределах 5. | |
| | Составление примеров на сложение и вычитание. | |
| | Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы. | |
| | Составление и решение арифметических задач на нахождение разности. | |
| | Составление задач по готовому решению. | |
| | Повторение по теме «Арифметические действия». Урок-сказка | |
| | Повторение по теме « Арифметические задачи» | |
| | Повторение по теме « Геометрический материал» | |

Критерии оценивания:

В первом классе без отметочная система оценивания ЗУН учащихся:

«Очень хорошо, отлично» - 65 – 100%

«Хорошо»- 51 – 65%

«Удовлетворительно»- 35 – 50%

«Неудовлетворительно» - ниже 35%

1 класс

На изучение предмета «Математика» в 1 классе отводится 3 часа в неделю, 33 недели, 99 часов в год.

Содержание:

Числа в пределах 10.

Считать в прямой и обратной последовательности.

Знаки арифметических действий сложения и вычитания.

Геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник; виды линий: прямая, кривая, отрезок.

Единицы измерения длины (сантиметр), стоимости (рубль).

Сравнение чисел в пределах 10 (без обозначения знаком).

Соседи числа.

Сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 10.

Устное нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания (простые случаи).

Решение задач (условие, вопрос).

Простые задачи на нахождение суммы и остатка.

Прямая, проходящая через 1,2 точки;

Построение прямой с помощью линейки; измерять отрезки.

Размен крупных монет (10 р., 5 р.) на более мелкие, заменять несколько мелких монет одной крупной монетой (купюрой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые личностные результаты*

У обучающегося будет сформировано:

- умение соблюдать правила поведения на уроке математики при организации отдельных видов образовательной деятельности;
 - положительное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);
 - умение отвечать на вопросы педагога, поддержать диалог с педагогом и сверстниками на уроке математики;
 - доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
 - умение выполнять под руководством педагога учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции;
 - умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы педагога;
 - начальные навыки работы с учебником математики: нахождение на странице учебника задания, указанного педагогом; использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради;
 - понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочитать и использовать для выполнения практических упражнений (с помощью педагога);
 - умение с помощью педагога отразить в собственной речи предметные отношения с использованием математической терминологии (на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций);
 - умение отразить в записи с использованием математической символики предметные отношения (на основе анализа реальных предметных совокупностей или их иллюстраций);
 - умение прислушиваться к мнению педагога, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания;
 - умение принять оказываемую помощь в выполнении учебного задания;
 - умение с помощью педагога рассказать о пошаговом выполнении учебного действия с использованием математической терминологии (в форме отчета о выполненном действии);
-

- оценка результатов своих действий по выполнению учебного задания (правильно – неправильно) и действий одноклассников, производимая совместно с педагогом;
- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении;
- начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда;
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень

- знание (понимание в речи педагога) слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу, количественные отношения предметных совокупностей, положение предметов в пространстве, на плоскости; умение с помощью педагога сравнивать предметы по величине, форме, количеству, определять с помощью педагога положение предметов в пространстве, на плоскости и перемещать их в указанное положение; знание частей суток, понимание в речи педагога элементарной временной терминологии (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно);

- знание количественных числительных в пределах 10, умение записать числа с помощью цифр, откладывание чисел в пределах 10 с использованием счетного материала (с помощью педагога);

- знание числового ряда в пределах 10 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10 (с помощью педагога);

- осуществление с помощью педагога счета предметов в пределах 10, обозначение числом количества предметов в совокупности;

- выполнение сравнения чисел в пределах 10 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей (с помощью педагога);

- умение с помощью педагога разложить числа 2-10 на две части (два числа) с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;

- умение с помощью педагога назвать, записать и прочесть единицы измерения (меры) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см);

- узнавание монет (1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 10 к.), называние их достоинства; осуществление с помощью педагога замены и размена монет в пределах 10 р.;

- знание количества и названий суток в неделе; умение с помощью педагога воспроизвести порядок дней недели;

- знание названий арифметических действий сложения и вычитания, знаков действий («+» и «-»); составление числового выражения ($2 + 1 = 3$, $3 - 1 = 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 5; выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями с помощью педагога;

- выделение с помощью педагога в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выполнение с помощью педагога решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями;

- различение с помощью педагога плоскостных (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и объемных (шар, куб, брус) геометрических фигур; определение формы знакомых предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;

- знание названий линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать с помощью педагога; построение с помощью педагога прямой линии (произвольной), отрезка с помощью линейки; измерение с помощью педагога длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении (с помощью педагога);

- построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам) с помощью педагога.

Достаточный уровень

- знание и использование в собственной речи слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу, количественные отношения предметных совокупностей, положение предметов в пространстве, на плоскости; умение сравнивать предметы по величине, форме, количеству; определять положение предметов в пространстве и на плоскости; перемещать предметы в указанное положение (с помощью педагога); умение с помощью педагога увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества; установление и называние с помощью педагога порядка следования предметов; знание частей суток, порядка их следования, использование элементарной временной терминологии (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно) в собственной речи при описании событий окружающей жизни (с помощью педагога)¹;

- знание количественных, порядковых числительных в пределах 10; умение записать числа с помощью цифр; откладывание чисел в пределах 10 с использованием счетного материала;

- знание числового ряда в пределах 10 в прямом и обратном порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10 (с помощью педагога);

- осуществление счета в пределах 10; обозначение числом количества предметов в совокупности;

- выполнение сравнения чисел в пределах 10, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей;

- знание состава чисел 2-10 из двух частей (чисел) (с помощью педагога);

- умение называть, записать и прочитать единицы измерения (меры) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см), массы (1 кг), емкости (1 л), времени (1 сут., 1 нед.);

- узнавание монет, называние их достоинства; осуществление замены и размена монет в пределах 10 р.;

- знание названий, порядка дней недели, количества суток в неделе.

- знание названий арифметических действий сложения и вычитания, знаков действий («+» и «-»); составление числового выражения ($2 + 1 = 3$, $3 - 1 = 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;

- выделение с помощью педагога в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных; выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями и с помощью иллюстрирования; составление с помощью педагога задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету с использованием иллюстраций;

- различение плоскостных (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и объемных (шар, куб, брус) геометрических фигур; определение формы предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;

- знание линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать; построение прямой линии (произвольной; проходящей через одну, две точки), отрезка с помощью линейки; измерение с помощью педагога длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении; построение отрезка заданной длины (с помощью педагога);

- построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам).

Базовые учебные действия:

Личностные БУД:

Понимает свою роль в семье, школе, детском коллективе.

Принимает окружающую действительность в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Проявляет интерес к взаимодействию с окружающей действительностью с помощью взрослого.

Коммуникативные БУД:

Слышит обращенную речь и выполняет элементарные коммуникативные действия по заданному шаблону при сопровождении учителя (учитель-ученик, ученик - ученик).

Вербально и невербально взаимодействует с учащимися в образовательном процессе, понимает и выполняет ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем с помощью учителя в соответствии с инструкцией с учётом возрастных и индивидуальных особенностей. Обращается с просьбой о помощи просьбой к взрослому.

Слышит и понимает инструкцию в игровой и учебной деятельности с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Проявляет активность в общении с взрослым, вступает в контакт со сверстниками при помощи учителя.

Регулятивные БУД:

Выполняет инструкцию и следует предложенному плану, включается в деятельность под руководством учителя.

Познавательные БУД:

Понимает некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов с помощью учителя. Выделяет родовые отношения предметов с частичной помощью учителя.

Находит общие и отличительные признаки предметов по нескольким признакам на наглядном материале с помощью учителя. Использует схемы-опоры для решения учебных задач; понимает и использует знаки, символы, схемы, предметы-заместители с помощью учителя.

Выполняет устно и письменно арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 без перехода через десяток самостоятельно, с переходом через десяток с помощью учителя.

Слушает, воспринимает несложную по структуре информацию (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение), предъявленную на бумажных и электронных носителях с частичной помощью учителя.

Наблюдает, рассматривает и сравнивает предметы, дает простейшие характеристики предметам по их цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, наблюдает за изменениями окружающей действительности с частичной помощью учителя.

Календарно-тематическое планирование в 1 классе

| № ур. 1 чет | Тема урока | Триединая цель | Сам. работа уч-ся на уроке | Дид. ср-ва | Дом. задание |
|-------------|-------------------------------|---|----------------------------|--|--------------|
| 1. | Час занимательной математики. | Выявить математические знания уч-ся. Раз-ть умение распределять внимание ч/з различного вида заданий. Вос-ть положительную мотивацию к учению. | Выполнять задания | Доска. Раздаточный материал. Геом. фигуры | |
| 2. | Цвет, назначение предметов. | Выявить знания уч-ся об основных цветах. Поз-ть с назначением предметов. Кор-ть зр. и слух. восприятие посредством соотнесения слух. и зр. образа. Вос-ть наблюдательность. | С. 5-6 № 1-6 | Разноцветные предметы. Мяч, машинка, шк. принадлежности, кубики и т.д. | С.6 № 7 |

| | | | | | |
|----|------------------|---|------------------------|---|-------------------------------------|
| 3. | Круг. | Поз-ть уч-ся с геометрической фигурой – круг, его основными свойствами. Кор-ть внимание, память на основе упр-й в запоминании. Вос-ть доброжелательность. | С.6 – 7 № 1-6 | Круги разного цвета и размера. Предметы круглой формы. Учебник. | С.7 № 7 |
| 4. | Слева – справа. | Учить определять местоположение предметов, находящихся слева или справа друг от друга и других предметов. Кор-ть зр. и слух. восприятие посредством соотнесения слух. и зр. образа. Вос-ть усидчивость. | С. 10 – 11 № 1 - 10 | Учебник. Различные предметы. | С. 12 № 11 |
| 5. | Квадрат. | Зак-ть знания уч-ся о геометрической фигуре – квадрат. Поз-ть с его основными свойствами. Кор-ть верб. и зрит. память на основе упр-й в запоминании и воспроизведении. Вос-ть аккуратность в работе. | С. 13 – 14 № 1 - 5 | Учебник. Демонстрационные и раздаточные квадраты | Нарисовать 3 квадрата разного цвета |
| 6. | Треугольник. | Зак-ть знания уч-ся о геометрической фигуре – треугольнике. Поз-ть с его основными свойствами. Кор-ть верб. и зрит. память на основе упр-й в запоминании и воспроизведении. Вос-ть старательность. | С. 20 – 21 № 1 - 6 | Учебник. Демонстрационные и раздаточные треугольники | С. 21 № 7 - устно |
| 7. | Широкий – узкий. | Прод-ть учить сравнивать предметы по их величине – ширине и цвету. Кор-ть верб. и зрит. память на основе упр-й в запоминании и воспроизведении. Вос-ть самостоятельность. | С. 22 – 23 № 1 - 6 | Учебник. Предметы разной ширины | С. 23 № 7 |
| 8. | Прямоугольник. | Зак-ть знания уч-ся о геометрической фигуре – прямоугольнике. Поз-ть с его основными свойствами. Кор-ть верб. и зрит. память на основе упр-й в запоминании и воспроизведении. Вос-ть аккуратность в работе. | С. 25 № 1 - 5 | Учебник. Демонстрационные и раздаточные прямоугольник | С. 26 № 6 |

| | | | | | |
|-----|---|--|-----------------------|--|-------------------------------|
| 9. | Глубокий – мелкий. | Упр-ть в сравнении предметов по глубине, используя понятия: глубокий – мелкий. Кор-ть мышление на основе упр-й в анализе и синтезе. Вос-ть самос-ть при выполнении заданий. | С. 28 № 1 - 4 | Учебник. Предметы разной глубины. Столовые приборы | Пов-ть названия цветов |
| 10. | Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за. | Прод-ть учить определять местоположение предметом, называя последовательность их. Кор-ть зр. и слух. восприятие посредством соотнесения слух. и зр. образа. Вос-ть наблюдательность. | С. 30 – 31 № 1 - 6 | Учебник. Иллюстр-я к сказке «Репка» | С. 31 № 7 (1-ый рис) |
| 11. | Толстый – тонкий. | Прод-ть учить сравнивать предметы, называя их толщину. Кор-ть внимание, память на основе упр-й в запоминании. Вос-ть умение слушать одноклассников. | С. 32 № 1 - 4 | Учебник. Предметы разной толщины | С. 33 № 5 - устно |
| 12. | Сутки: утро, день, вечер, ночь. | Уточ-ть знания уч-ся о временах суток. Зак-ть послед-ть и названия суток. Кор-ть механическую память на основе упр-й в запоминании. Вос-ть умение слушать педагога. | С. 33 № 1 - 3 | Учебник. Иллюст-ии с временами суток | Выучить время суток |
| 13. | Сегодня, завтра, вчера, на следующий день. | Прод-ть учить ориентироваться во времени и сутках, используя понятия: сегодня, завтра, вчера, на следующий день. Раз-ть словесно-логическое мышление. Вос-ть усидчивость. | С. 35 – 36 № 1 - 3 | Учебник. Иллюст-ии | Пов-ть послед-ть времен суток |
| 14. | Много – мало, несколько. | Учить сравнивать предметы по количеству, используя в речи слова: много, мало, несколько. Кор-ть устойчивое внимание путем выполнения упр-й. Вос-ть сосредоточенность. | С. 38 – 39 № 1 - 6 | Учебник. Раздаточный и демонстративный материал | С. 39 № 7 - устно |

| | | | | | |
|-----|---------------------------------------|---|---|--|-----------------------------------|
| 15. | Давно – недавно. Молодой – старый. | Учить ориентироваться во времени и возрасте людей, применяя в речи слова давно, недавно, молодой, старый человек. Кор-ть и раз-ть анализ-синтет деят-ть на основе работы с разными картинками. Вос-ть бережное отношение к родственникам. | С. 42 № 1, 2 С.42 – 43 № 1 - 3 | Учебник. Иллюстрации людей разного возраста | Пов-ть понятия: лево, право |
| 16. | Число и цифра 1. | Научить узнавать и называть цифру 1, обозначать один предмет цифрой 1, находить цифры в окружающей обстановке. Кор-ть зр. память на основе узнавания и различения. Вос-ть сосредоточенность. | С. 48 - 49 № 1 - 8 | Учебник. Цифра 1. Разд. материал | Прописать строчку 1. |
| 17. | Соотнесение числа с цифрой 1. | Учить соотносить число с количеством, обосновывать свою точку зрения, делать выводы. Р-ть мышление на основе установления причинно-следственных связей и отношений. Вос-ть эм. адекватность. | С. 49 – 50 № 9 - 13 | Учебник. Цифра 1. Разд. материал | С. 50 № 14 |
| 18. | Число и цифра 2. | Научить узнавать и называть цифру 2, обозначать один предмет цифрой 2, находить цифры в окружающей обстановке. Кор-ть мышление на основе упр-й в узнавании и воспроизведении. Вос-ть усердие и старательность. | С. 51 - 52 № 1 - 4 | Учебник. Цифра 2. Разд. материал | Прописать строчку 2. |
| 19. | Соотнесение числа с цифрой 2. | Учить соотносить число с количеством, обосновывать свою точку зрения, делать выводы. Р-ть мышление на основе установления причинно-следственных связей и отношений. Вос-ть эм. адекватность. | С. 52 № 5 - 10 | Учебник. Цифра 2. Разд. материал | Прописать 1 2 – 1 строку |
| 20. | Сравнение предметов. | Учить определять кол-во предметов и соотносить с числом; сравнивать числа. Кор-ть и раз-ть связную устную речь ч/з выполнение упр-й на воспроизведение. Вос-ть умение слушать друг друга. | С. 53 – 54 № 11 – 18 | Учебник. Цифра 1, 2. Разд. материал | С. 55 № 19 - устно |

| | | | | | |
|-----|---|--|----------------------------|---|-----------------------|
| 21. | Знакомство с примером. Знаки «равно, плюс». | Поз-ть с математическими знаками: «+, =» и их значениями. Кор-ть механическую память на основе упр-й в запоминании. Вос-ть сосредоточенность. | С. 55 № 20 - 22 | Учебник. Цифра 1, 2. Разд. материал | Пов-ть наз-я суток |
| 22. | Понятие о парах предметов. | Дать понятие «пара» предметов. Учить определять пары предметов. Кор-ть зр. память на основе узнавания и различения. Вос-ть усидчивость. | С. 55 – 56 № 23 - 27 | Учебник. Д/и «Найди пару» | Пов-ть основные цвета |
| 23. | Знакомство со знаком «минус». | Поз-ть с математическими знаками: - и его значением. Тренировать образную память через систему упр-й КРУ. Вос-ть умение слушать педагога. | С. 56 – 57 № 23 - 30 | Учебник. Цифра 1, 2. Разд. Материал. Карточки со знаками «-, +, =» | |
| 24. | Знакомство с задачей. | Учить уч-ся решать простые задачи. Поз-ть с алгоритмом решения задач. Кор-ть и раз-ть анализирующую функцию ч/з решение задач. Вос-ть наблюдательность. | С. 57 – 58 № 31, 32, 36 | Учебник. Цифра 1, 2. Разд. Материал. Карточки со знаками «-, +, =» | С. 58 № 35 |
| 25. | Число и цифра 3. | Форм-ть понятие числа и цифры 3; определять место числа в числовом ряду, написание цифры 3. Стимул-ть зрительно-познавательную активность через систему КРУ. Создать мотивацию к дальнейшему изучению материала. | С. 63 – 65 № 1 - 10 | Учебник. Цифра 1, 2, 3. Разд. материал | Прописать строчку 3 |
| 26. | «Соседи» числа 3. | Поз-ть уч-ся с «соседями» чисел первой тройки. Учить определять пропущенное число. Кор-ть и раз-ть мат-ю речь ч/з выполнение упр-й на воспроизведение. Вос-ть умение слушать друг друга. | С. 65 – 66 № 11 - 15 | Учебник. Карточки с цифрами. Разд. материал | С. 66 № 16 |

| | | | | | |
|-----|--------------------------------|--|-------------------------|--|-----------|
| 27. | Решение примеров на вычитание. | Упр-ть в решении примеров на сложение и вычитание. Тренировать образную память через систему упр-й КРУ. Вос-ть наблюдательность. | С. 68 – 69 № 25 - 29 | Учебник. Карточки с цифрами и мат. знаками. Разд. материал | С.70 № 35 |
|-----|--------------------------------|--|-------------------------|--|-----------|

| № ур. 2 чет | Тема урока | Триединая цель | Сам. работа уч-ся на уроке | Дид. ср-ва | Дом. задание |
|-------------------|---|---|---|--|------------------------------------|
| 1. | Состав числа 3. | Поз-ть уч-ся с составом числа 3. Учить образовывать число из двух чисел. Кор-ть зр. и слух. восприятие посредством соотнесения слухового и зрительного образа. Вос-ть умение работать в парах. | С. 72 № 45, 46 С. 73 № 48 С. 74 № 49, 51, 52 | Учебник. «Домик» состав числа 3 | С. 74 № 50 - наизусть |
| 2. | Сравнение чисел. Решение примеров на сложение. Переместительный закон сложения. | Поз-ть с переместительным свойством сложения. Учить устанавливать взаимосвязь между компонентами и результатом действия сложения. Кор-ть механическую память на основе упр-й в запоминании. Вос-ть наблюдательность. | С. 75 - 76 № 53 - 56 | Учебник. Карточки с цифрами и мат. знаками. Разд. материал | С. 75, 76 – правила наизусть |
| 3. | Составление и решение задач по рисунку. | Прод-ть учить составлять и решать задачи по рисунку. Учить обосновывать выбор арифметического знака для решения задачи. Кор-ть мышление на основе упр-й в анализе и синтезе. Вос-ть усидчивость. | С. 77 № 61, 62 | Учебник. Разд. материал | Пов-ть состав числа 3 |
| 4. | Арифметическое действие – вычитание. | Учить устанавливать взаимосвязь между компонентами и результатом действия вычитания. Кор-ть верб. и зрит. память на основе упр-й в запоминании и воспроизведении. Следить за осанкой. | С. 78 № 63 - 66 | Учебник. Карточки с цифрами и мат. знаками. Разд. материал | С. 78 -правило наизусть |
| 5. | Шар. | Поз-ть уч-ся с шарообразными предметами. Кор-ть внимание, память на основе упр-й в запоминании. Вос-ть умение работать в парах. | С. 62 – 63 № 1 - 4 | Учебник. Шарообразные и круглые предметы | |

| | | | | | |
|-----|--|--|------------------------------------|--|---------------------|
| 6. | Составление и решение примеров на вычитание. | Зак-ть состав чисел 2, 3. Упр-ть в составлении и решении примеров на вычитание. Кор-ть мышление на основе упр-й в анализе и синтезе. Вос-ть сосредоточенность. | С. 79 № 67 - 71 | Учебник. Разд. материал | С. 79 № 72 |
| 7. | Составление и решение задач на вычитание по рисунку. | Прод-ть учить составлять и решать задачи на вычитание по рисунку. Учить обосновывать выбор арифметического знака для решения задачи. Кор-ть мышление на основе упр-й в анализе и синтезе. Вос-ть усидчивость. | С. 80 № 73, 74 | Учебник. Разд. материал | С. 81 №75 |
| 8. | Составление и решение задач на сложение по рисунку. | Прод-ть учить решать задачи и обосновывать выбор арифметического знака. Стимул-ть зрительно-познавательную активность через систему КРУ. Вос-ть умение слушать педагога. | С. 81 № 75, 76 С. 82 № 80 | Учебник. Иллюстрации Разд. материал | С. 81 № 77 |
| 9. | Дополнение нужными числами примеры. | Зак-ть состав чисел. Учить применять полученные знания при дополнении числами примеры. Соверш-ть повышение функциональной активности зрительного анализатора. Вос-ть наблюдательность. | С. 84 № 87, 88, 86 | Учебник. Разд. материал | С. 83 № 82 |
| 10. | Число и цифра 4. | Научить узнавать и называть цифру 4. Обозначать четыре предмета цифрой 4. Находить цифры в окружающей обстановке, объяснять их смысл. Кор-ть зр. память на основе узнавания и различения. Вос-ть наблюдательность. | С. 85 – 86 № 1 - 8 | Учебник. Карточки с цифрами и мат. знаками. Разд. материал | Прописать строчку 4 |
| 11. | Соотнесение числа с количеством. | Прод-ть учить соотносить число с количеством. Раз-ть умение распределять внимание ч/з упр-я на соотношение. Вос-ть умение планировать свою деятельность. | С. 88 – 89 № 15 - 20 | Карточки с цифрами и мат. знаками. Разд. материал | С. 89 № 21 |
| 12. | Решение примеров. | Упр-ть в решении примеров на сложение и вычитание. Зак-ть значение ариф. знаков. Кор-ть зр. и слух. восприятие посредством соотнесения слух. и зр. образа. Следить за осанкой. | С. 90 – 91 № 22 - 28 | Учебник. Карточки с цифрами и мат. знаками. Разд. материал | С. 91 № 29 |
| 13. | Сравнение чисел в пределах 4. | Прод-ть учить сравнивать числа. Учить добавлять или убирать для создания одинакового количества предметов. | С. 91 – 93 № 30 - 34 | Учебник. Раздаточный материал | С. 93 № 35 |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--------------------------|
| | | Тренировать образную память через систему упр-й КРУ. Вос-ть умение планировать свою деят-ть. | | | |
| 14. | Составление и решение задач на сложение по рисунку. | Прод-ть учить решать задачи и обосновывать выбор арифметического знака. Стимул-ть зрительно-познавательную активность через систему КРУ. Вос-ть умение слушать педагога. | С. 93 № 37 - 39 | Учебник. Раздаточный материал | С. 93 № 36 (3 ст.) |
| 15. | Составление и решение задач на вычитание по рисунку. | Прод-ть учить составлять и решать задачи на вычитание по рисунку. Учить обосновывать выбор арифметического знака для решения задачи. Кор-ть мышление на основе упр-й в анализе и синтезе. Вос-ть усидчивость. | С. 94 № 40 - 42 | Учебник. Раздаточный материал. Иллюстрации | С. 94 № 43 |
| 16. | Состав числа 4. | Форм-ть знания о составе числа 4. Кор-ть верб. и зрит. память на основе упр-й в запоминании и воспроизведении. Вос-ть взаимовыручку уч-ся и чувство ответственности. | С. 97 – 98 № 53 – 56 | Учебник. Раздаточный материал. «Домик» | С. 98 № 57 - наизусть |
| 17. | Решение примеров с «окошечками». | Зак-ть состав числа 4. Упр-ть в решении примеров с «окошечками». Кор-ть и раз-ть планирующую функцию ч/з составление числовых выражений. Вос-ть положительное отношение к предмету. | С. 100 № 66 С. 101 № 69 - 74 | Учебник. Раздаточный материал | С. 101 № 75 - устно |
| 18. | Решение примеров. | Упр-ть в решении примеров на сложении и вычитании. Зак-ть названия компонентов. Кор-ть зр. и слух. восприятие посредством соотнесения слух. и зр. образа. Следить за осанкой. | С. 103 № 81, 82, С. 105 № 90 (1, 2 ст) | Учебник. Раздаточный материал | С. 104 № 88 (1, 2 ст) |
| 19. | Число и цифра 5. | Научить узнавать и называть цифру 5. Обозначать пять предметов цифрой 5. Находить цифры в окружающей обстановке, объяснять их смысл. Кор-ть зр. память на основе узнавания и различения. Вос-ть наблюдательность. | С. 107 – 109 № 1 - 8 | Учебник. Карточки с цифрами и мат. знаками. Разд. материал | Прописать строку 5 |
| 20. | Соотнесение числа с количеством. | Прод-ть учить соотносить число с количеством. Раз-ть умение распределять внимание ч/з упр-я на соотношение. | С. 110 – 112 № 15 - 21 | Учебник. Раздаточный материал | С. 112 № 22 - устно |

| | | | | | |
|-----|---------------------|---|----------------------------|--------------------|--|
| | | Вос-ть умение планировать свою деятельность. | | | |
| 21. | КИМ за 1 полугодие. | Выяв-ть полученные знания и умения у уч-ся по пройденному материалу. Раз-ть умения использовать ЗУН в уч. деят-ти ч/з выполнение заданий. Вос-ть самостоятельность. | Выполнить контрол. задания | Контрольная работа | |

| № ур. 3 чет | Тема урока | Триединая цель | Сам. работа уч-ся на уроке | Дид. ср-ва | Дом. задание |
|----------------|--|---|---|--|------------------------------|
| 1. | Сравнение чисел в пределах 5. | Прод-ть учить сравнивать числа. Учить добавлять или убирать для создания одинакового количества предметов. Тренировать образную память через систему упр-й КРУ. Вос-ть умение планировать свою деят-ть. | С. 114 – 115 № 33 - 38 | Учебник. Раздаточный материал | С. 115 № 39 |
| 2. | Решение примеров с «окошечками». | Зак-ть состав числа 5. Упр-ть в решении примеров с «окошечками». Кор-ть и раз-ть планирующую функцию ч/з составление числовых выражений. Вос-ть положительное отношение к предмету. | С. 116 № 41 – 43 СС. 117 № 45 (1, 3 ст.) | Учебник. Раздаточный материал | С. 117 № 45 (2, 4 ст.) |
| 3. | Состав числа 5. | Форм-ть знания о составе числа 5. Кор-ть верб. и зрит. память на основе упр-й в запоминании и воспроизведении. Вос-ть взаимовыручку уч-ся и чувство ответственности. | С. 119 – 121 № 53 - 60 | Учебник. Раздаточный материал. «Домик» | С. 122 № 61 - наизусть |
| 4. | Решение примеров на сложение с делением на единицы. | Учить решать примеры на сложение с делением на единицы. Кор-ть и раз-ть анализирующую функцию ч/з решение примеров. Вос-ть усидчивость. | С. 122 – 123 № 64 - 71 | Учебник. Раздаточный материал | С. 122 № 62 - устно |
| 5. | Решение примеров на вычитание с делением на единицы. | Учить решать примеры на вычитание с делением на единицы. | С. 124 – 125 № 73 – 77 (1, 2 ст.) | Учебник. Раздаточный материал | С. 124 № 77 (3, 4 ст.) |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|--|-----------------------|
| | | Кор-ть и раз-ть анализирующую функцию ч/з решение примеров. Вос-ть сосредоточенность. | | | |
| 6. | Составление условий задач по рисункам. | Прод-ть учить составлять условия задач по рисункам и решать их. Кор-ть внимание, память ч/з выполнение самостоятельных заданий. Вос-ть аккуратность. | С. 125 № 80 С. 126 № 81, 84 | Учебник. Раздаточный материал | С. 126 № 82 (3 ст) |
| 7. | (2 часть) Точка, линии. | Поз-ть детей с понятиями: точка, линия, прямая и кривая линии. Кор-ть кратковременную память через систему упр-й. Вос-ть наблюдательность. | С. 3 – 4 № 1 - 8 | Учебник. Образцы точки, линий | С. 4 № 9 |
| 8. | Число и цифра 0. | Научить узнавать и называть цифру 0. Поз-ть со свойствами числа 0. Кор-ть механическую память на основе упр-й в запоминании. Вос-ть взаимовыручку уч-ся и чувство ответственности. | С. 6 – 7 №1 - 6 | Учебник. Цифры. Раздаточный материал | Прописать строчку 0 |
| 9. | Решение примеров с «окошечками». | Зак-ть состав числа 5. Упр-ть в решении примеров с «окошечками». Кор-ть и раз-ть планирующую функцию ч/з составление числовых выражений. Вос-ть положительное отношение к предмету. | С. 8 – 9 № 13 - 16 | Учебник. Раздаточный материал | С. 8 № 12 (3 ст.) |
| 10. | Сравнение чисел. | Прод-ть учить сравнивать числа. Учить добавлять или убирать для создания одинакового количества предметов. Тренировать образную память через систему упр-й КРУ. Вос-ть умение планировать свою деятельность. | С. 9 – 10 № 17 – 20, 22, 21 (1, 2 ст) | Учебник. Раздаточный материал | С. 10 № 21 (3, 4 ст.) |
| 11. | Число и цифра 6. | Научить узнавать и называть цифру 6. Находить цифры в окружающей обстановке, объяснять их смысл. Кор-ть зр. память на основе узнавания и различения. Вос-ть наблюдательность. | С. 11 – 12 № 1 - 7 | Учебник. Карточки с цифрами и мат. знаками. Разд. материал | С. 13 № 9 (устно) |
| 12. | Понятие о следующем числе. | Упр-ть в определении следующего числа. Кор-ть верб. и зр. память на основе упр-й в запоминании и воспроизведении. | С. 13 № 9 – 11 С. 14 – 15 | Учебник. Числовая лента. | С. 14 № 15 - устно |

| | | | | | |
|-----|---|--|---|---|--------------------------------|
| | | Вос-ть наблюдательность. | № 18 - 20 | Раздаточный материал | |
| 13. | Решение примеров с неизвестным числом. Обратный счет. | Упр-ть в решении примеров с неизвестным числом. Зак-ть обратный счет. Кор-ть и раз-ть планирующую функцию ч/з составление числовых выражений. Вос-ть положительное отношение к предмету. | С. 15 № 21 – 24, 25 (1,2 пример) | Учебник. Числовая лента. Раздаточный материал | С. 15 № 25 (3,4 пример) |
| 14. | Понятие о предыдущем числе. | Учить получать предыдущее число. Зак-ть навык вычитания чисел. Стимул-ть зрительно-познавательную активность через систему КРУ. Вос-ть умение слушать друг друга. | С. 16 - 17 № 26 - 31 | Учебник. Числовая лента. Раздаточный материал | С. 17 № 32 |
| 15. | Сравнение чисел. | Прод-ть учить сравнивать числа. Учить добавлять или убавлять для создания одинакового количества предметов. Тренировать образную память через систему упр-й КРУ. Вос-ть умение планировать свою деят-ть. | С. 18 – 19 № 36 - 41 | Учебник. Числовая лента. Раздаточный материал | С. 19 № 42 - устно |
| 16. | Состав числа 6. | Форм-ть знания о составе числа 6. Кор-ть верб. и зрит. память на основе упр-й в запоминании и воспроизведении. Вос-ть взаимовыручку уч-ся и чувство ответственности. | С. 22 – 23 № 55 - 58 | Учебник. Раздаточный материал. «Домик» | Выучить состав числа 6 |
| 17. | Сравнение решений примеров. | Зак-ть состав числа 6. Учить сравнивать решения примеров. Кор-ть внимание, память ч/з выполнение самостоятельных заданий. Вос-ть положительное отношение к предмету. | С. 24 – 25 60, 62, 63, 67, 69 С. 26 № 70 | Учебник. Числовая лента. Раздаточный материал | С. 25 № 63 (линейка, карандаш) |
| 18. | Составление и решение задач по рисунку. | Прод-ть учить решать задачи и обосновывать выбор арифметического знака. Стимул-ть зрительно-познавательную активность через систему КРУ. Вос-ть умение слушать педагога. | С. 26 № 71 С. 27 № 76 | Учебник. Раздаточный материал. Иллюстрации | С. 27 № 78 (1, 2 ст.) |
| 19. | Построение прямой линии через одну, две точки. | Упр-ть в построении прямой линии через одну, две точки. Кор-ть глазомер через систему упр-й. Вос-ть аккуратность, точность. | С. 28 – 29 № 1 - 5 | Учебник. Линейка. Образцы педагога | С. 29 правила наизусть |

| | | | | | |
|-----|--------------------------------------|--|--|---|------------------------|
| 20. | Число и цифра 7. | <p>Научить узнавать и называть цифру 7. Обозначать кол-во числом. Находить цифры в окружающей обстановке, объяснять их смысл. Кор-ть зр. память на основе узнавания и различения. Вос-ть наблюдательность.</p> | С. 30 – 31 № 1 - 7 | Учебник. Карточки с цифрами. Разд. материал | Прописать строку 7 |
| 21. | Соотнесение числа с количеством. | <p>Прод-ть учить соотносить число с количеством. Раз-ть умение распределять внимание ч/з упр-я на соотношение. Вос-ть умение планировать свою деятельность.</p> | С. 32 – 33 9 – 21 (1, 2 ст.) | Учебник. Числовая лента. Раздаточный материал | С. 33 № 21 (3, 4 ст.) |
| 22. | Сравнение чисел. | <p>Прод-ть учить сравнивать числа. Учить добавлять или убирать для создания одинакового количества предметов. Тренировать образную память через систему упр-й КРУ. Вос-ть умение слышать педагога.</p> | С. 36 – 37 № 34 - 38 | Учебник. Числовая лента. Раздаточный материал | С. 37 № 38 |
| 23. | Состав числа 7. | <p>Форм-ть знания о составе числа 7. Кор-ть верб. и зрит. память на основе упр-й в запоминании и воспроизведении. Вос-ть взаимовыручку уч-ся и чувство ответственности.</p> | С. 40 – 41 № 50 - 52 | Учебник. Раздаточный материал. «Домик» | Выучить состав числа 7 |
| 24. | Дополнение примеров нужными числами. | <p>Зак-ть состав числа 7, путем добавления примеров нужными числами. Кор-ть механическую память на основе упр-й в запоминании. Вос-ть умение планировать свою деят-ть.</p> | С. 41 № 53 - 58 | Учебник. Раздаточный материал. «Домик» | С. 42 № 60 - устно |
| 25. | Решение примеров. | <p>Прод-ть учить решать примеры на сложение и вычитание. Зак-ть навык получения нуля в ответе. Кор-ть зр. и слух. восприятие посредством соотнесения слухового и зрительного образа. Вос-ть усердие и старательность.</p> | С. 38 № 43 С. 41 № 56 (2) С. 43 № 62 | Учебник. Числовая лента. Раздаточный материал | С. 43 № 64 (1, 2 ст.) |
| 26. | Неделя. Отрезок. | <p>Зак-ть знания о сутках. Пов-ть наз-я дней недели и их последовательность. Поз-ть с новой геометрической фигурой - отрезок. Соверш-ть полноту, быстроту, точность воспроизведения.</p> | С. 46 № 1 – 6 С. 48-49 № 1 - 7 | Учебник. Наз-я дней недели и суток | С. 47 № 7 |

| | | | | | |
|-----|--------------------|---|----------------------------|--------------------|--|
| | | Вос-ть аккуратность в работе. | | | |
| 27. | КИМ за 3 четверть. | Выяв-ть полученные знания и умения у уч-ся по пройденному материалу. Раз-ть умения использовать ЗУН в уч. деят-ти ч/з выполнение заданий. Вос-ть самостоятельность. | Выполнить контрол. задания | Контрольная работа | |

| № ур. 4 чет. | Тема урока | Триединая цель | Сам. работа уч-ся на уроке | Дид. ср-ва | Дом. задание |
|--------------|--|---|---|---|--|
| 1. | Число и цифра 8. | Научить узнавать и называть цифру 8. Обозначать восемь предметов цифрой 8. Находить цифры в окружающей обстановке, объяснять их смысл. Кор-ть зр. память на основе узнавания и различения. Вос-ть наблюдательность. | С. 50 – 51 № 1 - 9 | Учебник. Карточки с цифрами. Разд. материал | Прописать строчку 8 |
| 2. | Соотнесение числа с количеством. | Прод-ть учить соотносить число с количеством. Раз-ть умение распределять внимание ч/з упр-я на соотношение. Вос-ть умение планировать свою деятельность. | С. 52 № 10 – 13 С. 53 № 15, 16 | Учебник. Числовая лента. Раздаточный материал | Карточки раб.тет. с. 87 № 17, 19 |
| 3. | Решение примеров с пропущенным знаком. | Упр-ть в выборе арифметического знака для решения примеров. Зак-ть обратный счет. Кор-ть механическую память на основе упр-й в запоминании. Вос-ть наблюдательность. | С. 55 № 25 – 30 (1, 2 ст.) | Учебник. Числовая лента. Раздаточный материал | С. 55 № 30 (3, 4 ст.) |
| 4. | Сравнение чисел. | Прод-ть учить сравнивать числа. Учить добавлять или убирать для создания одинакового количества предметов. Тренировать образную память через систему упр-й КРУ. Вос-ть умение слышать педагога. | С. 56 № 31 - 34 | Учебник. Числовая лента. Раздаточный материал | С. 57 № 38 (1, 2 ст.) |
| 5. | Состав числа 8. | Форм-ть знания о составе числа 8. Кор-ть верб. и зрит. память на основе упр-й в запоминании и воспроизведении. Вос-ть взаимовыручку уч-ся и чувство ответственности. | С. 61 № 57 - 60 | Учебник. Раздаточный материал. «Домик» | Выучить состав числа 8 |
| 6. | Решение задач. | Прод-ть учить решать задачи. Зак-ть составные части задачи. Кор-ть мышление на основе упр-й в анализе и синтезе. Создать мотивацию к дальнейшему изучению материала. | С. 63 № 66, 67 С. 62 № 63 | Учебник. Числовая лента. Раздаточный материал | С. 62 № 64 (1, 2 ст.) |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|-----------------------------|
| 7. | Присчитывание и отсчитывание по две единицы. | Форм-ть понятие четные числа, путем присчитывания по две единицы. Кор-ть мышление на основе упр-й в анализе и синтезе. Вос-ть организованность. | С. 67 № 97 – 100 С. 66 № 93, 92 | Учебник. Числовая лента. Раздаточный материал | С. 66 № 94 (1, 2 ст.) |
| 8. | Число и цифра 9. | Научить узнавать и называть цифру 9. Обозначать девять предметов цифрой 9. Находить цифры в окружающей обстановке, объяснять их смысл. Кор-ть зр. память на основе узнавания и различения. Вос-ть наблюдательность. | С. 69 – 70 № 1 - 8 | Учебник. Карточки с цифрами. Разд. материал | Прописать строку 9 |
| 9. | Соотнесение числа с количеством. | Прод-ть учить соотносить число с количеством. Раз-ть умение распределять внимание ч/з упр-я на соотношение. Вос-ть умение планировать свою деятельность. | С. 71 № 12, 13 С. 72 № 6,17 С. 73 № 20 - 22 | Учебник. Карточки с цифрами. Разд. материал | С. 72 № 18 |
| 10. | Сравнение чисел. | Прод-ть учить сравнивать числа. Учить добавлять или убирать для создания одинакового количества предметов. Тренировать образную память через систему упр-й КРУ. Вос-ть умение слышать педагога. | С. 74 № 27, 28 С. 75 № 32 | Учебник. Карточки с заданиями (папка 1 кл) Разд. материал | С. 76 № 36 (1, 2 ст.) |
| 11. | Состав числа 9. | Форм-ть знания о составе числа 9. Кор-ть верб. и зрит. память на основе упр-й в запоминании и воспроизведении. Вос-ть взаимовыручку уч-ся и чувство ответственности. | С. 76 - 77 № 39 - 43 | Учебник. Раздаточный материал. «Домик» | Выучить состав числа 9 |
| 12. | Дополнение примеров нужными числами. | Зак-ть состав числа 9 путем добавления примеров нужными числами. Кор-ть механическую память на основе упр-й в запоминании. Вос-ть сосредоточенность. | С. 78 № 44 – 47 С. 79 № 50 (1, 2 ст.) | Учебник. Карточки с цифрами. Разд. материал | С. 79 № 52 (1,2 ст.) |
| 13. | Мера длины – сантиметр. | Поз-ть с мерой длины – сантиметром. Учить ориентироваться в линейке, строить отрезки по линейке. Кор-ть глазомер через систему упр-й. Вос-ть старательность. | С. 82 – 84 № 1 - 8 | Учебник. Линейка. Карандаш | С. 84 № 9 |
| 14. | Число 10. | Форм-ть представления о числе 10 и умения соотносить его с цифрами и количеством предметов. Форм-ть навык письма цифры 10. Кор-ть верб. и зрит. память на основе упр-й в запоминании и воспроизведении. Вос-ть усидчивость. | С. 84 – 86 № 1 – 7, 9 | Учебник. Числовая лента. Раздаточный материал | С. 86 № 8 (1 – 3 ст) |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|---|-------------------------|
| 15. | Понятие о десятке. | Форм-ть понятие о десятке. Введение терминов «однозначные числа», «двузначные числа». Кор-ть устойчивое внимание путем выполнения упр-й. Вос-ть положительную мотивацию к учению. | С. 87 – 89 № 13 – 21 (1, 2 ст) | Учебник. Числовая лента. Раздаточный материал. Пучки | С. 89 № 21 (3, 4 ст) |
| 16. | Сравнение чисел. | Прод-ть учить сравнивать числа. Упр-ть в добавлении или убавлении для создания одинакового количества предметов. Тренировать образную память через систему упр-й КРУ. Вос-ть умение планировать свою деят-ть. | С. 90 - 91 № 25 – 28 | Учебник. Числовая лента. Раздаточный материал | С. 89 № 21 (1 ст.) |
| 17. | Состав числа 10. | Поз-ть с составом числа 10. Закрепить навыки счета в пределах 10. Кор-ть произвольное внимание путем выполнения устных заданий. Вос-ть самос-ть при выполнении заданий. | С. 91 -92 № 29 - 32 | Учебник. Раздаточный материал. «Домик» | Выучить состав числа 10 |
| 18. | Дополнение примеров нужными числами. | Форм-ть вычислительные навыки и знания состава чисел в пределах первого десятка. Раз-ть способ-ть уч-ся устанавливать логические отношения между числами. Вос-ть эм. адекватность. | С. 92 – 94 № 35 - 40 | Учебник. Числовая лента. Раздаточный материал | С. 94 № 43 - устно |
| 19. | Проверочная работа по теме: «Все действия в пределах 10». | Выявить знания уч-ся по пройденным темам. Кор-ть и раз-ть аналит-синтет деятельность на основе проверочной работы. Вос-ть сосредоточенность. | Выполнить контрол. задания | Проверочная работа | |
| 20. | Решение задач. | Прод-ть учить решать задачи. Зак-ть составные части задачи. Кор-ть мышление на основе упр-й в анализе и синтезе. Создать мотивацию к дальнейшему изучению материала. | С. 94 № 42, 43 С. 95 № 44, 48 | Учебник. Числовая лента. Раздаточный материал | С. 95 № 45 (1, 2 ст) |
| 21. | Меры стоимости. | Поз-ть с мерами стоимости – рубль, копейка. Запомнить денежные достоинства. Кор-ть верб. и зрит. память на основе упр-й в запоминании и воспроизведении. Вос-ть наблюдательность. | С. 97 – 98 № 1 – 6 (1, 2 ст.) | Учебник. Денежные достоинства | С. 98 № 6 (3 ст.) |
| 22. | Мера массы – килограмм. | Поз-ть с мерой массы – килограммом и приборами веса. Кор-ть и раз-ть планирующую функцию ч/з составление ответов на вопросы. Вос-ть умение слушать педагога. | С. 99 – 100 № 1 - 4 | Учебник. Весы. Гири | С. 100 № 5 |
| 23. | Мера ёмкости – литр. | Поз-ть с мерой ёмкости – литром. Кор-ть вербальную память на основе упражнений в запоминании. | С. 100 – 101 № 1 - 4 | Учебник. Ёмкости разного | |

| | | | | | |
|-----|--------------------------|--|----------------------------|----------------------|--|
| | | Вос-ть усидчивость и наблюдательность. | | кач-ва и достоинства | |
| 24. | Промежуточная аттестация | Выяв-ть полученные знания и умения у уч-ся по пройденному материалу за год. Раз-ть умения использовать ЗУН в уч. деят-ти ч/з выполнение заданий. Вос-ть самостоятельность. | Выполнить контрол. задания | Контрольная работа | |

Критерии оценивания:

В первом классе без отметочная система оценивания ЗУН учащихся:

«Очень хорошо, отлично» - 65 – 100%

«Хорошо»- 51 – 65%

«Удовлетворительно»- 35 – 50%

«Неудовлетворительно» - ниже 35%

Рабочая программа 2 класс

На изучение предмета «Математика» во 2 классе отводится 5 часов в неделю, 34 недели, 170 часов в год.

Цель: подготовить обучающихся с интеллектуальными нарушениями (интеллектуальными нарушениями) к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Задачи:

- через обучение математике повышать уровень общего развития обучающихся, воспитанников и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;
- формировать осознанные и прочные навыки вычислений, представления о геометрических фигурах.
- развивать речь обучающихся, воспитанников, обогащать её математической терминологией;
- воспитывать у обучающихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

Позиция школьника сформирована.

Готовится к уроку, складывает в портфель учебные принадлежности. Умеет дежурить в классе.

Умеет обратиться, выразить свои желания и просьбы на уровне обучающийся-педагог-родитель, обучающийся-обучающийся.

Бережёт свои личные вещи, школьную мебель, учебники под постоянным контролем взрослых.

Выполняет простые поручения педагога.

Базовые учебные действия.

Личностные БУД:

Понимает свою роль в семье, школе, детском коллективе.

Принимает окружающую действительность в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Проявляет интерес к взаимодействию с окружающей действительностью с помощью взрослого.

Коммуникативные БУД:

Слышит обращенную речь и выполняет элементарные коммуникативные действия по заданному шаблону при сопровождении педагога (педагог-обучающийся, обучающийся - обучающийся).

Вербально и невербально взаимодействует с учащимися в образовательном процессе, понимает и выполняет ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и педагогом с помощью педагога в соответствии с инструкцией с учётом возрастных и индивидуальных особенностей. Обращается с просьбой о помощи просьбой к взрослому.

Слышит и понимает инструкцию в игровой и учебной деятельности с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Проявляет активность в общении с взрослым, вступает в контакт со сверстниками при помощи педагога.

Регулятивные БУД:

Выполняет инструкцию и следует предложенному плану, включается в деятельность под руководством педагога.

Познавательные БУД:

Понимает некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов с помощью педагога. Выделяет родовые отношения предметов с частичной помощью педагога.

Находит общие и отличительные признаки предметов по нескольким признакам на наглядном материале с помощью педагога. Использует схемы-опоры для решения учебных задач; понимает и использует знаки, символы, схемы, предметы-заместители с помощью педагога.

Выполняет устно и письменно арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 без перехода через десяток самостоятельно, с переходом через десяток с помощью педагога.

Слушает, воспринимает несложную по структуре информацию (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение), предъявленную на бумажных и электронных носителях с частичной помощью педагога.

Наблюдает, рассматривает и сравнивает предметы, дает простейшие характеристики предметам по их цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, наблюдает за изменениями окружающей действительности с частичной помощью педагога.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—20 в прямом порядке;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания;
- знать названия компонентов сложения, вычитания;
- знать переместительное свойство сложения;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы;
- знать названия элементов четырехугольников;
- откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 20 с помощью педагога;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 20 с помощью педагога;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении одной мерой;
- определять время по часам с точностью до 1 час с помощью педагога;
- решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи при помощи педагога;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью педагога);
- различать прямую, кривую линии, отрезок.

- чертить прямоугольник (квадрат), треугольник (с помощью педагога).

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1—20 в прямом и обратном порядке;
- усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания;
- знать названия компонентов сложения, вычитания;
- знать переместительное свойство сложения;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы;
- знать названия элементов четырехугольников, прямоугольников, квадрата;
- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 1, 2, в пределах 20; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 20;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 20;
- практически пользоваться переместительным свойством сложения;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении одной мерой;
- определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 часа;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью педагога);
- различать прямую, кривую линии, отрезок;
- чертить прямоугольник квадрат, треугольник (с помощью педагога).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

| № | Темы разделов | Количество часов |
|----|--|------------------|
| 1. | Первый десяток. Повторение. | 18 часов |
| 2. | Второй десяток. | 147 часов |
| | Нумерация чисел 11-20. Состав чисел 11-20 из десятков и единиц. | 35 часов |
| | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. | 20 часов |
| | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. | 10 часов |
| | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток в пределах 20. | 25 часов |
| | Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток. | 25 часов |
| | Деление предметных совокупностей на две равные части. | 4 часов |
| | Геометрический материал | 10 часов |
| | Меры времени, меры длины | 6 часов |
| 3. | Контрольные работы | 5 часов |

Календарно-тематическое планирование

| № ур. 1 чет. | Тема урока | Триединая цель | Сам. работа уч-ся на уроке | Дид. ср-ва | Дом. задание |
|--------------|---|---|--|---|----------------------------|
| 1. | Урок занимательной математики | Выявить ЗУН уч-ся. Зак-ть понятия «выше - ниже», «старше - младше». Кор-ть пространное ориентирование в классе и на листе бумаги ч/з упр-я. Вос-ть умение слушать педагога. | Занимательные задания | Раздаточный мат., набор цифр. | |
| 2. | Счет в пределах 10. Числовой ряд от 1 до 10. Число и цифра. | Зак-ть прямой и обратный счет в пределах 10; понятия цифра и число. Кор-ть зр. память на основе узнавания и различения. Вос-ть сосредоточенность. | с. 5 № 1-5 с. 6 № 6-8 | Набор цифр Учебник Числовой ряд в пределах 10 | с. 6 № 9 |
| 3. | Приёмы сложения и вычитания. | Пов-ть приёмы сложения и вычитания. Кор-ть и раз-ть анализирующую функцию ч/з решение примеров Вос-ть эм. адекватность. | с. 6 № 10 с. 7 № 13 с. 6 № 11 с. 7 № 12, 14, 15 | Учебник Раздаточный материал | с. 7 № 16 (1, 2 ст.) |
| 4. | Соотнесение количества с числом. | Отраб-ть навык соотнесения количества с числом. Кор-ть зр. и слух. восприятие посредством соотнесения слух. и зр. образа. Вос-ть сдержанность. | с. 8 № 17-19 р. т. с. 4 № 5 с.5 № 11 | Учебник Раздаточный материал | пов-ть обратный счет от 10 |
| 5. | Образование предыдущего и последующего числа. | Учить образовывать последующее и предыдущее число путем добавления недостающего числа. Кор-ть и раз-ть зр. восприятие через систему упр-й. Вос-ть положительную мотивацию к учению. | с. 8 № 20, 21 с. 9 № 24-устно № 25 (1, 2 ст.) | Учебник Раздаточный материал | с. 9 № 25 (3, 4 ст.) |

| № ур | Тема урока | Триединая цель | Сам. работа уч-ся на уроке | Дид. ср-ва | Дом. задание |
|------|--------------------|--|---|--|--------------------------|
| 6. | Состав чисел 5, 6. | Пов-ть состав чисел 5, 6. Кор-ть верб. и зр. память на основе упр-й в запоминании и воспроизведении. Вос-ть умение слушать друг друга. | с. 9 № 27 с. 11 № 34 с. 10 № 28, 29 с. 12 № 36 | Учебник Раздаточный материал Таблица состава чисел | с. 12 № 37 (1, 2 ст.) |
| 7. | Состав чисел 7, 8. | Пов-ть состав чисел 7, 8. Стимул-ть зрительно-познавательную активность через систему КРУ. | с. 12 № 39 с. 14 № 45 | Раздаточный материал | с. 14 № 47 (3, 4 ст.) |

| | | | | | |
|-----|------------------------------|--|--|--|-----------------------|
| | | Вос-ть сосредоточенность. | с. 13 № 41 (1,2 ст.) с. 14 № 47 (1,2 ст.) | Таблица состава чисел | |
| 8. | Составление и решение задач. | Зак-ть состав чисел ч/з решение и составление задач. Кор-ть и раз-ть аналит-синтет деят-ть на основе работы с разными видами задач. Вос-ть наблюдательность. | с. 13 № 42 с. 14 № 46 | Учебник Раздаточный материал | с. 14 № 44 - устно |
| 9. | Счет двойками (парами). | Отраб-ть навык счета двойками (парами). Кор-ть и раз-ть произвольное внимание при выполнении упр-й на соотнесение. Вос-ть умение слышать педагога. | с. 15 № 49, 50, 51 с. 14 № 48 | Учебник Раздаточный материал Линейка | с. 13 № 43 (1, 3 ст.) |
| 10. | Состав чисел 9, 10. | Зак-ть состав чисел 9, 10. Раз-ть умения использовать ЗУН в уч. деят-ти ч/з выполнение заданий. Вос-ть взаимовыручку уч-ся и чувство ответственности. | с. 15 № 52 с. 17 № 58 с. 16 № 54 (1, 2 ст.) с. 18 № 61 (1, 2 ст.) | Учебник Раздаточный материал Таблица состава чисел | с. 16 № 54 (3,4 ст.) |

| № ур | Тема урока | Триединая цель | Сам. работа уч-ся на уроке | Дид. ср-ва | Дом. задание |
|------|-------------------------------|--|----------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| 11. | Составление и решение задач. | Зак-ть состав чисел ч/з решение и составление задач. Кор-ть и раз-ть аналит-синтет деят-ть на основе работы с разными видами задач. Вос-ть наблюдательность. | с. 16 № 53 с. 17 № 59, 60 | Учебник Раздаточный материал | с. 18 № 61 (3, 4 ст.) |
| 12. | Счет тройками. | Упр-ть уч-ся в счете тройками. Раз-ть способ-ть уч-ся устанавливать логические отношения между числами. Вос-ть наблюдательность. | с. 16 № 55, 56 с. 18 № 64, 65 | Учебник Раздаточный материал | с. 18 № 66 |
| 13. | Решение примеров. | Учить решать примеры в два действия. Кор-ть и раз-ть произвольное внимание при выполнении упр-й на соотнесение. Вос-ть самос-ть при выполнении заданий. | с. 18 № 63 с. 19 № 68 | Учебник Раздаточный материал | с. 19 № 67 (1 ст.) |
| 14. | Сравнение чисел. | Учить сравнивать числа с помощью наглядности. Тренировать образную память через систему упр-й КРУ. Вос-ть организованность. | с. 19 № 1, 2 с. 20-21 № 3-7 | Учебник Раздаточный материал | Прописать знаки «< >» |
| 15. | Упражнения в сравнении чисел. | Отраб-ть навык сравнения чисел в пределах 10. | с. 22 № 12 с. 23 № 18 | Учебник | с. 21 № 9 - устно |

| | | | | | |
|--|--|---|----------------|----------------------|--|
| | | Кор-ть и раз-ть произвольное внимание при выполнении упр-й на сравнение. Вос-ть адекватное поведение на уроке. | с. 21 № 10, 11 | Раздаточный материал | |
|--|--|---|----------------|----------------------|--|

| № ур | Тема урока | Триединая цель | Сам. работа уч-ся на уроке | Дид. ср-ва | Дом. задание |
|------|---|---|-----------------------------|---------------------------------|------------------------|
| 16. | Решение примеров. | Отраб-ть умения сложения и вычитания чисел ч/з примеры. Соверш-ть полноту, быстроту, точность воспроизведения. Вос-ть усердие и старательность. | с. 22 № 14 с. 23 № 19 | Учебник Раздаточный материал | с. 22 № 12 (1,2 ст) |
| 17. | Составление и решение задач по рисунку. | Учить составлять и решать задачи по рисунку. Кор-ть зрительное восприятие на основе упражнений в анализе и синтезе. Создать мотивацию к дальнейшему изучению материала. | с. 22 № 16 с. 23 № 17 | Учебник Иллюстрации | с. 21 № 8 (1 ст.) |
| 18. | Составление и решение задач по данному решению. | Учить придумывать задачу к данному решению. Кор-ть мышление на основе упражнений в установлении логических связей и закономерностей. Вос-ть доброжелательность. | с. 23 № 21 с. 25 № 25 | Учебник | с. 25 № 26 - устно |
| 19. | Вводная контрольная работа. | Уточнить знания уч-ся за 1 класс. Раз-ть умения использовать ЗУН в уч. деят-ти ч/з выполнение заданий. Вос-ть самостоятельность. | Контрольные задания | Контрольная работа | принести линейку |
| 20. | Сравнение отрезков по длине. | Отраб-ть навык измерения отрезков и сравнения их по длине. Кор-ть глазомер через систему упражнений. Вос-ть точность и аккуратность. | с. 25 № 1, 2 с. 26 № 3-5 | Учебник Линейка | с. 26 № 6 |

| № ур | Тема урока | Триединая цель | Сам. работа уч-ся на уроке | Дид. ср-ва | Дом. задание |
|------|------------------------------------|---|-----------------------------------|------------------------------------|--------------------|
| 21. | Числа 11, 12, 13. | Вспом-ть образование чисел 11, 12, 13. Кор-ть верб. и зрит. память на основе упр-й в запоминании и воспроизведении. Вос-ть умение слушать друг друга. | с. 28-30 № 1-8 | Учебник Счетные палочки и пучки | с. 30 № 9 |
| 22. | Все действия с числами 11, 12, 13. | Упр-ть в выполнении всех действий в пределах чисел 11-13. | с. 31 № 10-14 (1, 2 ст.) с. 32 | Учебник | С. 32 № 16 - устно |

| | | | | | |
|-----|---|---|------------------------------|---|------------------------------|
| | | Стимул-ть зрительно-познавательную активность через систему КРУ. Создать мотивацию к дальнейшему изучению материала. | № 15, 17 | | |
| 23. | Числа 14, 15, 16. | Вспом-ть образование чисел 14, 15, 16. Раз-ть способ-ть уч-ся устанавливать логические отношения между числами. Вос-ть умение работать в парах. | с. 33 № 22 с. 34 № 23, 24 | Учебник Счетные палочки и пучки | пов-ть послед-ть дней недели |
| 24. | Все действия с числами 14, 15, 16. | Упр-ть в выполнении всех действий в пределах чисел 14, 15, 16. Кор-ть концентрацию внимания через упр-я КРУ. Вос-ть доброжелательное отношение друг к другу. | с. 34 № 25 с. 35 № 26 | Учебник Раздаточный материал | с. 35 № 27 |
| 25. | Образование предыдущего и последующего числа. | Учить образовывать последующее и предыдущее число путем добав-я, убавлен-я недостающего числа. Кор-ть и раз-ть зрит. восприятие через систему упр-й. Вос-ть положительную мотивацию к учению. | с. 35 № 28 с. 36 № 29-32 | Учебник Раздаточный материал Карточки с числами | |

| № ур | Тема урока | Триединая цель | Сам. работа уч-ся на уроке | Дид. ср-ва | Дом. задание |
|------|---|--|---|---|-----------------------|
| 26. | Решение примеров. Сравнение чисел. | Отраб-ть навык решения примеров и сравнения чисел в пределах 16. Кор-ть слуховое восприятие на основании выполнения заданий. Вос-ть положительное отношение к предмету. | с. 36 № 34 с. 37 № 37, 35, 36 | Учебник Раздаточный материал Карточки с числами | с. 36 № 33 |
| 27. | Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. | Прод-ть учить решать задачи на увеличение или уменьшение чисел на несколько единиц. Кор-ть и раз-ть анализ-синтет деят-ть на основе работы с разными видами задач. Вос-ть умение планировать свою деят-ть. | с. 37 № 38 с. 39 № 45 с. 39 № 46 (1, 2 ст.) | Учебник Раздаточный материал | с. 39 № 46 (3, 4 ст.) |
| 28. | Числа 17, 18, 19. | Вспом-ть образование чисел 17, 18, 19. Раз-ть способ-ть уч-ся устанавливать логические отношения между числами. Вос-ть умение работать в парах. | с. 40-41 № 51, 52, 53 с. 42 № 54, 55 | Учебник Счетные палочки и пучки | с. 42 № 56 |
| 29. | Образование предыдущего и последующего числа. | Учить образовывать последующее и предыдущее число путем добавления недостающего числа. Кор-ть и раз-ть зрит. восприятие через систему упр-й. Вос-ть положительную мотивацию к учению. | с. 42 № 57 с. 43 № 58-64 | Учебник Счетные палочки и пучки | с. 43 № 65 |

| | | | | | |
|-----|------------------|---|-------------------------------------|------------------------------------|--|
| 30. | Сравнение чисел. | Прод-ть учить сравнивать числа с помощью наглядности. Тренировать образную память через систему упр-й КРУ. Вос-ть организованность. | с. 44 № 66 с. 45 № 73, 74, 75 | Учебник Раздаточный материал | |
|-----|------------------|---|-------------------------------------|------------------------------------|--|

| № ур | Тема урока | Триединая цель | Сам. работа уч-ся на уроке | Дид. ср-ва | Дом. задание |
|------|-----------------------------------|---|---|--|------------------------|
| 31. | Решение арифметических задач. | Прод-ть учить решать простые задачи, объясняя выбор арифметического действия. Кор-ть вербальную память на основе воспроизведения условия задачи. Вос-ть наблюдательность. | с. 46 № 80-82 | Учебник | с. 47 № 83 |
| 32. | Число 20. | Вспом-ть образование числа 20; понятие «десяток». Кор-ть механическую память на основе упр-й в запоминании. Вос-ть сосредоточенность. | с. 47 № 85 с. 48-49 № 86-91 | Учебник Счетные палочки и пучки | с. 49 № 92 |
| 33. | Контрольная работа за 1 четверть. | Проверка вычислительных навыков в пределах 20 через контрольные задания. Кор-ть внимание, память через выполнение самостоятельных заданий. Вос-ть аккуратность. | Задания контрольной работы | Контрольная работа | |
| 34. | Однозначные и двузначные числа. | Поз-ть с понятиями «однозначные и двузначные» числа. Кор-ть и раз-ть произвольное внимание при выполнении упр-й на соотношение. Создать мотивацию к дальнейшему изучению материала. | с. 49 № 94 с. 50 № 95-99 | Учебник Раздаточный материал Набор чисел одно и двузначных чисел | с. 50 № 100 |
| 35. | Решение примеров в пределах 20. | Отраб-ть навык решения примеров и сравнения чисел в пределах 20. Кор-ть слуховое восприятие на основании выполнения заданий. Вос-ть положительное отношение к предмету. | с. 50 № 101 с. 51 № 106, 102, 103 | Учебник | с. 51 № 104 - устно |

| № ур | Тема урока | Триединая цель | Сам. работа уч-ся на уроке | Дид. ср-ва | Дом. задание |
|------|------------|----------------|----------------------------|------------|--------------|
|------|------------|----------------|----------------------------|------------|--------------|

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--------------------------|
| 36. | Вычитание десятка из числа. | Упр-ть в вычитании одного десятка из числа. Кор-ть механическую память на основе упр-й в запоминании. Вос-ть доброжелательное отношение к одноклассникам. | с. 53 № 114 с. 52 № 110 с. 53 № 113 | Учебник Раздаточный материал | с. 53 № 115 |
| 37. | Присчитывание по 2, 3 единицы. | Прод-ть отраб-ть счет по 2, 3 единицы. Раз-ть умения использовать ЗУН в уч. деят-ти ч/з выполнение заданий. Вос-ть положительную мотивацию к учению. | с. 54 № 117, 119, 120, 118 (1, 2 ст.) № 121 (1, 2 ст.) | Учебник Раздаточный материал | с.54 № 118 (3, 4 ст.) |
| 38. | Проверочная работа по теме: «Все действия в пределах 20». | Выявить ЗУН уч-ся по пройденной теме «Все действия в пределах 20». Кор-ть устойчивое внимание путем выполнения контрольных заданий. Вос-ть самостоятельность. | с. 56 № 1-4 | Учебник контрольные задания | принести линейку |
| 39. | Мера длины – дециметр. | Поз-ть с новой мерой длины – дециметром. Кор-ть верб. и зрит. память на основе упр-й в запоминании и воспроизведении. Следить за осанкой. | с. 57 № 1-3 | Учебник Шаблон дециметра Сантиметровая линейка Линейка | с. 58 № 4 |
| 40. | Соотнесение мер длины. | Учить соотносить меры длины. Кор-ть и раз-ть связную устную речь ч/з выполнение упр-й на воспроизведение. Вос-ть умение слышать педагога. | с. 58-59 № 6, 8- 10 | Учебник Шаблон дециметра Сантиметровая линейка Линейка | с. 54 № 121 (1 ст.) |

| № ур | Тема урока | Триединая цель | Сам. работа уч-ся на уроке | Дид. ср-ва | Дом. задание |
|------|---------------------------------------|--|----------------------------------|------------|-------------------|
| 41. | Увеличение числа на несколько единиц. | Поз-ть с правилом увеличения числа на несколько единиц – сложением. Кор-ть и раз-ть произвольное внимание при выполнении упр-й на соотнесение. Вос-ть умение планировать свою деят-ть. | с. 60-61 № 1-5 с. 62 № 6-9 | Учебник | с. 62 правило |
| 42. | Увеличение на 2, 3 4, 5, 6, 7 единиц. | Отраб-ть навык сложения чисел. Кор-ть зр. и слух. восприятие посредством соотнесения слухового и зрительного образа. Вос-ть доброжелательность. | с. 63 № 11, 10 с. 64 № 13 | Учебник | с. 63 № 12 (1) |

| | | | | | |
|-----|--|---|------------------------------|--------------------|--------------------------|
| 43. | Составление и решение задач по краткому условию. | Учить составлять и решать задачи по краткому условию. Стимул-ть зрительно-познавательную активность через систему КРУ. Вос-ть умение слушать друг друга. | с. 64-65 № 14-16 | Учебник | с. 66 № 17 (1, 2 ст.) |
| 44. | Решение примеров. Сравнение чисел. | Отраб-ть навык решения примеров и сравнения чисел в пределах 16. Кор-ть слуховое восприятие на основании выполнения заданий. Вос-ть положительное отношение к предмету. | с. 67 № 22 с. 66 № 20, 21 | Учебник Линейка | |

| № ур. 2 чег. | Тема урока | Триединая цель | Сам. работа уча-ся на уроке | Дид. ср-ва | Дом. задание |
|-----------------|--|---|---|---------------------------------|--------------------------|
| 1. | Уменьшение числа на несколько единиц. | Поз-ть с правилом уменьшения числа на несколько единиц – вычитанием. Кор-ть и раз-ть произвольное внимание при выполнении упр-й на соотнесение. Вос-ть умение планировать свою деят-ть. | с. 67 № 1 с. 68 № 2-4 с. 69 № 5, 6 | Учебник Раздаточный материал | с. 69 правило |
| 2. | Уменьшение на 1, 2, 3, 4, 5, 6 единиц. | Отраб-ть навык вычитания чисел. Кор-ть зр. и слух. восприятие посредством соотнесения слухового и зрительного образа. Вос-ть доброжелательность. | с. 70 № 9 с. 72 № 12 с. 69-70 № 8 | Учебник Раздаточный материал | с. 71 № 13 (1 ст.) |
| 3. | Составление и решение задач по краткому условию. | Учить составлять и решать задачи по краткому условию. Стимул-ть зрительно-познавательную активность через систему КРУ. Вос-ть умение слушать друг друга. | с. 70 № 10 с. 71 № 11 | Учебник Раздаточный материал | |
| 4. | Составление и решение примеров по образцу. | Прод-ть упр-ть в увеличении или уменьшении числа на несколько единиц. Раз-ть умения использовать ЗУН в уч. деят-ти ч/з выполнение заданий. Вос-ть взаимопомощь и поддержку. | с. 73 № 16, 18, 17 | Учебник Раздаточный материал | с. 73 № 20 (1, 2 ст.) |
| 5. | Образование предыдущего и последующего числа. | Учить образовывать последующее и предыдущее число путем добавления недостающего числа. Кор-ть и раз-ть зр. восприятие через систему упр-й. Вос-ть положительную мотивацию к учению. | с. 74 № 21, 23, 24 с. 75 № 25, 27 | Учебник Раздаточный материал | с. 75 правила |

| № ур | Тема урока | Триединая цель | Сам. работа уч-ся на уроке | Дид. ср-ва | Дом. задание |
|------|--|--|----------------------------------|---------------------------------|--|
| 6. | Дополнение примеров недостающими числами. | Упр-ть в дополнении примеров недостающими числами. Кор-ть и раз-ть связную устную речь ч/з выполнение упр-й на воспроизведение. Вос-ть внимательность. | с. 75 № 26, 28 с. 74 № 22 | Учебник Раздаточный материал | с. 73 № 20 (3,4 ст), принести линейку |
| 7. | Построение отрезков. | Отраб-ть навык построения отрезков заданной длины. Кор-ть глазомер через систему упражнений. Вос-ть активность. | с. 76 № 29 – 31, 33 | Учебник Линейка | с. 76 № 32 устно |
| 8. | Решение примеров. | Форм-ть навык решения примеров на сложение и вычитание. Кор-ть устойчивое внимание путем выполнения упр-й. Повышать мотивацию к предмету ч/з интерес к математике. | с. 77 № 36, 38, 37 | Учебник Раздаточный материал | с. 77 № 34 (3, 4 ст.) |
| 9. | Проверочная работа по теме: «Увеличение или уменьшение числа на несколько единиц». | Уточнить навык увеличения или уменьшения числа на несколько единиц. Кор-ть и раз-ть аналит-синтет деятельность на основе проверочной работы. Вос-ть самостоятельность. | с. 78 № 1 - 4 | Учебник | с. 78 № 40 устно, принести линейку |
| 10. | Луч. | Поз-ть с геометрической фигурой – луч и его свойствами. Кор-ть зр. память на основе упр-й на запоминание. Вос-ть точность и аккуратность при построении луча. | с. 79 № 1-5 с. 80 № 6-9 | Учебник Линейка | с. 79, 80 правила |

| № ур | Тема урока | Триединая цель | Сам. работа уч-ся на уроке | Дид. ср-ва | Дом. задание |
|------|--|--|----------------------------|--|-----------------------------------|
| 11. | Сложение чисел без перехода через разряд. | Поз-ть с названием компонентов при сложении. Кор-ть память на основе упр-й в воспроизведении. Вос-ть бережное отношение людей к своему здоровью. | с. 81 № 1-4 | Учебник Таблица с названием компонентов | выучить наз-я компонентов при «+» |
| 12. | Сложение двузначного числа с однозначным числом. | Форм-ть навык сложения двузначного числа с однозначным числом. Кор-ть зр. и слух. восприятие посредством соотнесения слух. и зр. образа. Вос-ть умение слушать друг друга. | с. 82 № 5-7 | Учебник Таблица с названием компонентов | с. 83 № 8 |

| | | | | | |
|-----|--|--|------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| 13. | Простые арифметические задачи на увеличение чисел на несколько единиц. | Прод-ть учить решать задачи и объяснять выбор ариф. знака. Кор-ть вербальную память на основе воспроизведения условия задачи. Вос-ть взаимопонимание обучающийся-педагог. | с. 83 № 9, 11, 10 (1, 2 ст.) | Учебник Раздаточный материал | с. 83 № 10 (3, 4 ст.) |
| 14. | Переместительный закон сложения. | Поз-ть уч-ся с переместительным законом сложения. Соверш-ть полноту, быстроту, точность воспроизведения. Вос-ть доброжелательность. | с. 84 № 13, 14 | Учебник Раздаточный материал | с. 84 № 16, правило |
| 15. | Сравнение именованных чисел. | Учить сравнивать именованные числа. Отраб-ть навык перевода одной меры длины в другую. Кор-ть зрительное восприятие на основе упражнений в анализе и синтезе. Вос-ть наблюдательность. | с. 85 № 20, 21, 22 | Учебник Линейка | с. 85 № 18 |

| № ур | Тема урока | Триединая цель | Сам. работа уч-ся на уроке | Дид. ср-ва | Дом. задание |
|------|--|---|--|---------------------------------|-------------------|
| 16. | Вычитание однозначного числа из двузначного числа. | Форм-ть навык вычитания однозначного числа из двузначного числа. Поз-ть с компонентами при вычитании. Кор-ть мех-ую память на основе упр-й в запоминании. Вос-ть умение планировать свою деят-ть. | с. 86 № 1-3 с. 87 № 4 устно № 5 | Учебник Раздаточный материал | с. 87 № 6 (1 ст.) |
| 17. | Простые арифметические задачи на уменьшение чисел на несколько единиц. | Прод-ть учить решать задачи и объяснять выбор ариф. знака. Кор-ть вербальную память на основе воспроизведения условия задачи. Вос-ть взаимопонимание обучающийся-педагог. | с. 88 № 7, 9 с. 89 № 12 | Учебник Раздаточный материал | с. 88 № 8 |
| 18. | Называние компонентов и результатов вычитания в речи учащихся. | Прод-ть учить решать примеры на вычитание. Учить наз-ть компоненты при «-». Отраб-ть навык измерения отрезков. Кор-ть зрительное восприятие через систему КРУ. Вос-ть умение поддерживать товарища. | с. 88 № 10 с. 89 № 14 с. 88 № 11 | Учебник Раздаточный материал | с. 89 № 13 |
| 19. | Получение суммы 20. | Зак-ть наз-я разрядных единиц в двузначных числах. Упр-ть в получении суммы 20. Кор-ть мех-ую память на основе упр-й в запоминании. Вос-ть доброжелательность. | с. 90 № 1 с. 91 № 2, 3 с. 92 № 7 | Учебник Счетные палочки | с. 91 № 5 |
| 20. | Составление и решение задач по рисунку и краткому условию. | Прод-ть учить составлять и решать задачи по рисунку и краткому условию. Кор-ть вербальную память на основе воспроизведения условия задачи. Вос-ть усидчивость. | с. 91 № 4 с. 92 № 8 | Учебник Раздаточный материал | с. 92 № 9 |

| № ур | Тема урока | Триединая цель | Сам. работа уч-ся на уроке | Дид. ср-ва | Дом. задание |
|------|---|---|--|---------------------------------|----------------------|
| 21. | Вычитание из 20. | Зак-ть понятие «десяток». Учить занимать один десяток для решения примеров на вычитание. Кор-ть внимание, память на основе упр-й в запоминании. Вос-ть умение планировать свою деят-ть. | с. 92 № 10 с. 93 № 11, 12, 13, 16 | Учебник Счетные палочки | с. 93 № 14 |
| 22. | Сравнение чисел. Знаки отношений «больше, меньше, равно». | Прод-ть отрабо-ть навык сравнения чисел. Кор-ть и раз-ть процессы анализа и синтеза. Вос-ть сосредоточенность. | с. 94 № 20, 21 с. 95 № 22, 24 | Учебник Раздаточный материал | с. 95 № 25 |
| 23. | Вычитание из двузначного числа двузначного числа. | Поз-ть с приемами вычитания из двузначного числа двузначного числа. Кор-ть кратковременную память через систему упр-й. Вос-ть чувство коллективизма. | с. 96 № 1-3 с. 97 № 5 (1, 2 ст.) | Учебник Раздаточный материал | с. 97 № 5 (3,4 ст.) |
| 24. | Решение простых арифметических задач. | Прод-ть учить форм-ть навык решения простых задач. Соверш-ть повышение функциональной активности зрительного анализатора. Вос-ть умение слушать друг друга. | с. 97 № 4, 6 с. 98 № 8 | Учебник Раздаточный материал | с. 98 № 7 (1, 2 ст.) |
| 25. | Вычитание двузначного числа из 20. | Форм-ть навык вычитания двузначного числа из 20 путем занимания одного десятка. Кор-ть мышление на основе упр-й в узнавании и воспроизведении. Вос-ть организованность. | с. 99 № 11, 12 с. 10 № 15 (1, 2ст.) | Учебник Раздаточный материал | с. 99 № 13 устно |

| № ур | Тема урока | Триединая цель | Сам. работа уч-ся на уроке | Дид. ср-ва | Дом. задание |
|------|------------------------------------|---|---|---------------------------------|------------------------|
| 26. | Составление обратных примеров. | Учить составлять примеры на вычитание к примерам на сложение. Раз-ть способ-ть уч-ся устанавливать логические отношения между примерами. Вос-ть положительное отношение к предмету. | с. 98 № 10 с. 101 № 19 с. 101 № 21 (1, 2 ст.) | Учебник Раздаточный материал | с. 101 № 21 (3 ст.) |
| 27. | Контрольная работа за 1 полугодие. | Выявить ЗУН уч-ся по пройденным темам за 1 полугодие. Соверш-ть повышение функциональной активности зрительного анализатора. | Задания контр. работы | Контрольная работа | |

| | | | | | |
|-----|---|--|---|---------------------------------|---------------------------|
| | | Вос-ть самостоятельность. | | | |
| 28. | Упражнения в постановке вопроса к условию задачи. | Учить задавать вопрос к условию задачи. Кор-ть и раз-ть анализирующую функцию ч/з решение задач. Вос-ть взаимопонимание обучающийся-педагог. | с. 100 № 16 с. 101 № 18, 20 | Учебник Раздаточный материал | с. 101 № 21 (4 ст.) |
| 29. | Сравнение чисел. | Прод-ть отраб-ть навык сравнения чисел в пределах 20. Кор-ть и раз-ть процессы анализа и синтеза. Вос-ть сосредоточенность. | с. 102 № 25 с. 103 № 29, 31 (1, 4 ст.) с. 102 № 26 | Учебник Раздаточный материал | с. 103 № 31 (2, 3 ст.) |
| 30. | Проверочная работа по теме: «Все действия с двузначными числами». | Выявить ЗУН уч-ся по пройденной теме. Кор-ть и раз-ть анализ-синтез деятельность на основе проверочной работы. Вос-ть самостоятельность. | с. 104 | Учебник Проверочная работа | |

| № ур | Тема урока | Триединая цель | Сам. работа уч-ся на уроке | Дид. ср-ва | Дом. задание |
|------|---|---|--|---------------------------------|--|
| 31. | Сложение чисел с числом 0. | Поз-ть со свойством числа 0. Отраб-ть навык сложения числа с 0. Кор-ть верб. и зр. память на основе упр-й в запоминании и воспроизведении. Вос-ть усидчивость. | с. 105 № 1-5 с. 106 № 8, 7 (1, 2 ст.) | Учебник Раздаточный материал | с. 105, 106 правила |
| 32. | Составление и решение задач по рисунку. | Упр-ть в составлении и решении задач по рисунку. Отраб-ть вычислительные навыки. Кор-ть и раз-ть произвольное внимание при выполнении упр-й на соотнесение. Создать мотивацию к дальнейшему изучению материала. | с. 106 № 6 с. 107 № 11 | Учебник Раздаточный материал | с. 106 № 7 (3, 4 ст.) |
| 33. | Решение примеров. | Прод-ть учить складывать числа с 0. Кор-ть и раз-ть анализирующую функцию ч/з решение примеров. Вос-ть эм. адекватность. | с. 107 № 9, 12, 10 | Учебник Раздаточный материал | с. 107 № 13 устно с. 108 № 15 пис |
| 34. | Угол. | Поз-ть уч-ся с новой геометрической фигурой – угол и его элементами: вершина, стороны; видами углов. Кор-ть зр. память на основе узнавания и различения. Вос-ть наблюдательность. | с. 108 № 1 с. 109-110 № 2-6 | Учебник Линейка | выучить элементы угла с. 109 № 4 |

| | | | | | |
|-----|---|--|--|---------------------------------|----------------------|
| 35. | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. | Зак-ть названия мер стоимости. Упр-ть в сложении и вычитании именованных чисел. Кор-ть внимание, память на основе упр-й в запоминании. Повышать мотивацию к предмету ч/з интерес к математике. | с. 110 № 1, 2 с. 11 № 3-6 (1, 2 ст.) с. 112 № 8 | Учебник Раздаточный материал | с. 11 № 6 (3 ст.) |
|-----|---|--|--|---------------------------------|----------------------|

| № ур. 3 чет. | Тема урока | Триединая цель | Сам. работа уч-ся на уроке | Дид. ср-ва | Дом. задание |
|-----------------|---|---|---|---------------------------------|---------------------------|
| 1. | Составление задач по рисунку. | Прод-ть учить решать простые задачи, объясняя выбор арифметического действия. Кор-ть связную математическую речь на основании понятий по теме урока. Вос-ть эм. адекватность. | с. 112 № 10, 11 с. 113 № 12 | Учебник Раздаточный материал | с. 113 № 13 |
| 2. | Сложение и вычитание именованных чисел. | Учить заменять число суммой чисел. Упр-ть в сравнении чисел. Кор-ть мышление на основе упр-й в сравнении. Вос-ть организованность. | с. 114 № 18, 19, 20 с. 114 № 17 с. 115 № 22 | Учебник Раздаточный материал | с. 115 № 21 |
| 3. | Дополнение задач однозначным числом. | Учить дополнять задачи однозначным (любим) числом. Кор-ть и раз-ть анализ-синтез деят-ть на основе работы с разными видами задач. Вос-ть любознательность. | с. 115 № 24, 23 № 25 (1 ст.) | Учебник Раздаточный материал | с. 115 № 25 (2 ст.) |
| 4. | Мера массы – килограмм. | Поз-ть с мерой массы – килограммом. Кор-ть внимание, память на основе упр-й в запоминании. Вос-ть усердие и старательность. | с. 116 № 28-31 с. 117 № 32, 33 | Учебник Раздаточный материал | с. 117 № 35 |
| 5. | Решение задач на нахождение массы тела. | Зак-ть навык решения простых арифметических задач. Стимул-ть зрительно-познавательную активность через систему КРУ. Вос-ть сосредоточенность. | с. 117 № 36, 37 с. 118 № 38 | Учебник Раздаточный материал | с. 118 № 39 (1, 2 ст.) |

| № ур | Тема урока | Триединая цель | Сам. работа уч-ся на уроке | Дид. ср-ва | Дом. задание |
|------|----------------------|----------------------------------|----------------------------|------------|--------------|
| 6. | Мера ёмкости – литр. | Поз-ть с мерой ёмкости – литром. | с. 119 № 42-46 | Учебник | |

| | | | | | |
|-----|--|--|---|---------------------------------|--------------------------|
| | | Кор-ть непроизвольное внимание путем выполнения устных заданий. Вос-ть умение планировать свою деят-ть. | | Раздаточный материал | |
| 7. | Сложение и вычитание именованных чисел. | Отраб-ть навык сложения и вычитания именованных чисел. Кор-ть и раз-ть анализирующую функцию ч/з решение примеров. Вос-ть умение работать в парах. | с. 120 № 48-50 (1, 2, 4 ст.) | Учебник Раздаточный материал | с. 120 № 50 (3 ст.) |
| 8. | Меры времени: сутки, неделя. | Зак-ть знания уч-ся о сутках и неделе. Кор-ть устойчивое внимание путем выполнения упр-й. Вос-ть взаимопонимание обучающийся-педагог. | с. 121 № 1-4 с. 122 № 5, 6 № 7 | Учебник Раздаточный материал | пов-ть дни недели |
| 9. | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении меры времени. | Отраб-ть вычислительные навыки с числами, полученными при измерении меры времени. Кор-ть зр. и слух. восприятие посредством соотнесения слух. и зр. образа. Вос-ть любознательность. | с. 123 № 11, 14, 12, 13 | Учебник Раздаточный материал | с. 122 № 9 (1, 2 ст.) |
| 10. | Часы, циферблат, стрелки. | Поз-ть с составными частями часов: циферблат, стрелки. Показать, как измеряется время в часах, направление движения стрелок. Кор-ть мех-ую память на основе упр-й в запоминании. Вос-ть наблюдательность. | с. 124 № 15, 16 с. 125 № 17-20 | Учебник Раздаточный материал | с. 124 правила |

| № ур | Тема урока | Триединая цель | Сам. работа уч-ся на уроке | Дид. ср-ва | Дом. задание |
|------|--|--|----------------------------|---------------------------------|--------------------------|
| 11. | Упражнения в определении времени по часам. | Учить определять время по часам с точностью до часа, половина часа (полчаса). Кор-ть мышление на основе упр-й в узнавании и воспроизведении. Вос-ть сосредоточенность. | с. 126 № 21, 22, 23 | Учебник Раздаточный материал | |
| 12. | Проверочная работа по теме: «Все действия и именованными числами». | Уточнить знания уч-ся по пройденной теме. Кор-ть и раз-ть анализ-синтет деятельность на основе проверочной работы. Вос-ть самостоятельность. | с. 127 | Учебник Проверочная работа | пов-ть части суток |
| 13. | (2 часть) | Прод-ть учить складывать и вычитать числа без перехода через десяток. Кор-ть мех-ую память на основе упр-й в запоминании. | с. 3 № 1-3 | Учебник Раздаточный материал | пов-ть наз-я дней недели |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|---------------------------------|---------------------|
| | Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. | Вос-ть старательность. | | | |
| 14. | Состав чисел второго десятка. | Зак-ть состав чисел второго десятка. Кор-ть верб. и зрит. память на основе упр-й в запоминании и воспроизведении. Вос-ть умение планировать свою деятельность. | с. 3 № 4 с. 5 № 8 с. 4 № 5 (1, 3, 4 ст.) | Учебник Раздаточный материал | с. 4 № 5 (2 ст.) |
| 15. | Решение задач. | Поз-ть с новым видом простых арифметических задач. Соверш-ть повышение функциональной активности зрительного анализатора. Создать мотивацию к дальнейшему изучению материала. | с. 4 № 6, 7, 9 | Учебник Раздаточный материал | с. 5 № 11 устно |

| № ур | Тема урока | Триединая цель | Сам. работа уч-ся на уроке | Дид. ср-ва | Дом. задание |
|------|--|--|---|---------------------------------|-----------------------|
| 16. | Составление задач по краткой записи. | Упр-ть в составлении задач по краткой записи, постановке вопроса. Кор-ть устойчивое внимание путем выполнения упр-й. Вос-ть интерес к предмету, чувство взаимовыручки. | с. 5 № 10 с.7 № 16 с. 6 № 15 (1, 3, 4 ст.) | Учебник Раздаточный материал | с. 6 № 15 (3 ст.) |
| 17. | Запись задачи кратко. | Отраб-ть навык записи краткого условия к задаче. Раз-ть умения использовать ЗУН в уч. деят-ти ч/з выполнение заданий. Вос-ть активность. | с. 6 № 14 с. 7 № 18, 19, 20 | Учебник Раздаточный материал | с. 7 № 17 устно |
| 18. | Увеличение или уменьшение числа на несколько единиц. | Упр-ть в составлении и решении примеров на увеличение или уменьшение числа. Кор-ть и раз-ть аналит-синтет деят-ть на основе работы с разными видами примеров. Вос-ть старательность. | с. 9 № 26 с. 10 № 30, 29 (1, 3, 4 ст.) | Учебник Раздаточный материал | с. 10 № 29 (3 ст.) |
| 19. | Простые арифметические задачи на увеличение числа на несколько единиц. | Форм-ть навык решения задач с использованием понятия «на больше». Кор-ть и раз-ть св. устную речь ч/з выполнение упр-й на воспроизведение. Вос-ть любознательность. | с. 9 № 27 с. 10 № 28 с. 11 № 35 (1) | Учебник Раздаточный материал | с. 10 № 30 (-2) |
| 20. | Сравнение и сложение именованных чисел. | Прод-ть сравнивать и решать примеры с именованными числами. Кор-ть и раз-ть произвольное внимание при выполнении упр-й на соотнесение. | с. 11 № 32, 33, 35 (2) | Учебник Раздаточный материал | с. 11 № 34 |

| | | | | | |
|--|--|---------------------------------|--|--|--|
| | | Вос-ть умение работать в парах. | | | |
|--|--|---------------------------------|--|--|--|

| № ур | Тема урока | Триединая цель | Сам. работа уч-ся на уроке | Дид. ср-ва | Дом. задание |
|------|---|---|--|-----------------------------------|---|
| 21. | Решение задач. | Знак-во с новым типом задач и их краткой записью. Кор-я памяти на основе упр-й на запоминание. Вос-е самоконтроля. | с. 12 № 36, 37, 38 | Учебник Раздаточный материал | с. 12 № 39 устно |
| 22. | Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание без перехода через разряд». | Выявить ЗУН уч-ся по теме: Сложение и вычитание без перехода через разряд». Кор-ть и раз-ть аналит-синтет деятельность на основе проверочной работы. Вос-ть старательность. | с. 13 | Учебник Контрольные задания | принести линейку, треугольни к |
| 23. | Виды углов. Прямой угол. | Поз-ть уч-ся с прямым углом. Упр-ть в построении прямого угла. Раз-ть умение распределять внимание. Вос-ть усердие и старательность. | с. 14 № 1, 2 с. 15 № 4, 5 с. 6, 7 | Учебник Линейка Треугольник | с. 14 № 3 устно, с. 16 правило |
| 24. | Острый, тупой углы. | Учить упот-ть в речи: прямой, тупой, острый угол. Кор-ть мех-ую память на основе упр-й в запоминании. Вос-ть умение слушать друг друга. | с. 17 № 8-10 с.18 № 11, 12, 14 (1, 2 ст.) | Учебник Линейка Треугольник | с. 18 № 13 |
| 25. | Постановка вопроса к задаче. | Зак-ть навык постановки вопроса к задаче и её решение. Кор-ть зр. и слух. восприятие посредством соотнесения слух. и зр. образа. Вос-ть внимательность. | с. 19 № 1, 2 | Учебник Раздаточный материал | с. 18 № 14 (3 ст.) |

| № ур | Тема урока | Триединая цель | Сам. работа уч-ся на уроке | Дид. ср-ва | Дом. задание |
|------|----------------------------------|--|-------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| 26. | Составные арифметические задачи. | Поз-ть уч-ся с составными арифметическими задачами. Стимул-ть зрительно-познавательную активность через систему КРУ. Повышать мотивацию к предмету ч/з интерес к математике. | с. 19 № 1 с. 20 № 2 | Учебник Раздаточный материал | с. 20 № 3 |
| 27. | Решение составных задач. | Учить составлять составные задачи с опорой на простые задачи. | с. 21 № 4, 5, 6 (3, 4 ст.) | Учебник | с. 21 № 6 (1, 2 ст.) |

| | | | | | |
|-----|---|---|-------------------------------------|---------------------------------|--------------------------|
| | | Кор-ть и раз-ть анализ-синтет деят-ть на основе работы с разными видами задач. Вос-ть доброжелательное отношение друг к другу. | | Раздаточный материал | |
| 28. | Дополнение задач нужными числами. | Прод-ть учить дополнять нужными числами до составной задачи. Раз-ть способ-ть уч-ся устанавливать логические отношения между задачами. Вос-ть усидчивость. | с. 22 № 7, 8 с. 23 № 10 | Учебник Раздаточный материал | с. 22 № 9 |
| 29. | Сложение именованных чисел. | Зак-ть наз-я мер: стоимости, длины, емкости. Упр-ть в сложении чисел без перехода через разряд. Соверш-ть повышение функциональной активности зр. анализатора. Вос-ть любознательность. | с. 23-24 № 11 с. 24 № 12, 13 (1) | Учебник Раздаточный материал | с. 24 № 14 |
| 30. | Сложение с переходом через десяток. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. | Поз-ть с приемом сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Кор-ть связную математическую речь на основании понятий по теме урока. Вос-ть умение слушать друг друга. | с. 25 № 1-3 с. 26 № 4 | Учебник Раздаточный материал | пов-ть послед-ть месяцев |

| № ур | Тема урока | Триединая цель | Сам. работа уч-ся на уроке | Дид. ср-ва | Дом. задание |
|------|----------------------------|--|-------------------------------------|---------------------------------|--------------|
| 31. | Прибавление чисел 2, 3, 4. | Отраб-ть навык сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Кор-ть мышление на основе упр-й в анализе и синтезе. Вос-ть наблюдательность. | с. 26 № 5 с. 27 № 7 с. 26 № 6 | Учебник Раздаточный материал | |
| 32. | Решение составных задач. | Прод-ть учить составлять из двух простых задач составную задачу. Кор-ть и раз-ть анализирующую функцию ч/з решение задач. Вос-ть усердие и старательность. | с. 27 № 8 с. 28 № 9, 10 | Учебник Раздаточный материал | с. 28 № 11 |
| 33. | Прибавление числа 5. | Зак-ть состав чисел 3, 4, 5. Упр-ть в сложении однозначного числа с числом 5 с переходом через разряд. Кор-ть верб. и зр. память на основе упр-й в запоминании и воспроизведении. Вос-ть организованность. | с. 29 № 1-3 с. 30 № 4, 5 | Учебник Раздаточный материал | |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|---------------------------------|-----------|
| 34. | Составные арифметические задачи в два действия. | Форм-ть навык решения задач в два действия. Кор-ть концентрацию внимания через упр-я КРУ. Вос-ть взаимопонимание обучающийся-педагог. | с. 30-31 № 6 с. 32-33 № 10 | Учебник Раздаточный материал | с. 32 № 9 |
| 35. | Прибавление числа 6. | Зак-ть состав числа 6. Прибавлять 6 к однозначному числу. Кор-ть внимание, память на основе упр-й в запоминании. Вос-ть прилежание. | с. 34 № 1 с. 35 № 2, 4 с. 36 № 5, 6 | Учебник Раздаточный материал | с. 35 № 3 |

| № ур | Тема урока | Триединая цель | Сам. работа уч-ся на уроке | Дид. ср-ва | Дом. задание |
|------|------------------------------|--|---|---------------------------------|---------------------|
| 36. | Сравнение решений задач. | Отраб-ть навык сравнения решения задач. Раз-ть умения использовать ЗУН в уч. деят-ти ч/з выполнение заданий. Вос-ть самос-ть при выполнении заданий. | с. 37 № 7 с. 38 №12, 11 | Учебник Раздаточный материал | с. 38 № 10 устно |
| 37. | Прибавление числа 7. | Зак-ть состав числа 7. Прибавлять 7 к однозначному числу. Кор-ть внимание, память на основе упр-й в запоминании. Вос-ть прилежание. | с. 39 № 1, 2 с. 40 № 4, 5 с. 41 № 6 | Учебник Раздаточный материал | с. 39-40 № 3 |
| 38. | Составление и решение задач. | Прод-ть учить составлять и решать задачи в два действия. Кор-ть и раз-ть анализ-синтет деят-ть на основе работы с разными видами задач. Вос-ть наблюдательность. | с. 41 № 7 с. 42 № 10, 11 | Учебник Раздаточный материал | с. 42 № 8 |
| 39. | Прибавление числа 8. | Зак-ть состав числа 8. Прибавлять 8 к однозначному числу. Кор-ть устойчивое внимание путем выполнения упр-й. Вос-ть усидчивость. | с. 43 № 1, 2 с. 44 № 3, 4 с. 45 № 6 | Учебник Раздаточный материал | с. 44 № 5 |
| 40. | Сравнение решений задач. | Отраб-ть навык сравнения решения задач. Раз-ть умения использовать ЗУН в уч. деят-ти ч/з выполнение заданий. Вос-ть самос-ть при выполнении заданий. | с. 45 № 8 с. 46 № 11, 9 | Учебник Раздаточный материал | с. 46 № 12 (-8) |

| № ур | Тема урока | Триединая цель | Сам. работа уч-ся на уроке | Дид. ср-ва | Дом. задание |
|------|------------|----------------|----------------------------|------------|--------------|
|------|------------|----------------|----------------------------|------------|--------------|

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---------------------------------|------------------------|
| 41. | Прибавление числа 9. | Зак-ть состав числа 9. Прибавлять 9 к однозначному числу. Кор-ть концентрацию внимания через упр-я КРУ. Вос-ть умение слушать друг друга. | с. 47 № 1, 2 с. 48 № 3, 4 с. 49 № 6 | Учебник Раздаточный материал | |
| 42. | Контрольная работа за 3 четверть. | Выявить ЗУН уч-ся за 3 четверть. Раз-ть умения использовать ЗУН в уч. деят-ти ч/з выполнение заданий. Вос-ть самостоятельность. | Задания контр. работы | Контрольная работа | |
| 43. | Составные арифметические задачи в два действия. | Форм-ть навык решения задач в два действия. Кор-ть концентрацию внимания через упр-я КРУ. Вос-ть взаимопонимание обучающийся-педагог. | с. 49 № 7 с. 50 № 9, 10, 11 | Учебник Раздаточный материал | с. 50 № 13 |
| 44. | Таблица сложения. | Отраб-ть навык сложения однозначного числа с однозначным числом с переходом через разряд. Кор-ть кратковременную память через систему упр-й. Вос-ть наблюдательность. | с. 51 № 14, 15, 16, 17 с. 52 № 18 | Учебник Раздаточный материал | с. 51 № 15 наизусть |
| 45. | Состав числа 11. | Зак-ть состав числа 11. Раз-ть умения использовать ЗУН в уч. деят-ти ч/з выполнение заданий. Вос-ть эм. адекватность. | с. 53 № 22, 23 24 | Учебник Раздаточный материал | с. 53 № 23 наизусть |

| № ур | Тема урока | Триединая цель | Сам. работа уч-ся на уроке | Дид. ср-ва | Дом. задание |
|------|------------------|--|------------------------------------|---------------------------------|------------------------|
| 46. | Состав числа 12 | Зак-ть состав числа 12. Раз-ть способ-ть уч-ся устанавливать логические отношения между числами. Вос-ть усидчивость. | с. 53 № 25 с. 54 № 26,2 7 | Учебник Раздаточный материал | с. 54 № 26 наизусть |
| 47. | Состав числа 13. | Зак-ть состав числа 13. Кор-ть верб. и зрит. память на основе упр-й в запоминании и воспроизведении. Вос-ть доброжелательное отношение к одноклассникам. | с. 54 № 28, 29, 30 | Учебник Раздаточный материал | с. 54 № 29 наизусть |
| 48. | Состав числа 14. | Зак-ть состав числа 14. Раз-ть умения использовать ЗУН в уч. деят-ти ч/з выполнение заданий. Вос-ть эм. адекватность. | с. 55 № 31, 32, 33 | Учебник Раздаточный материал | с. 55 № 32 наизусть |

| | | | | | |
|-----|---|---|--------------------|---------------------------------|-------------------------------|
| 49. | Состав чисел 15, 16, 17, 18. | Зак-ть состав чисел 15, 16, 17, 18. Кор-ть мышление на основе упр-й в анализе и синтезе. Вос-ть положительную мотивацию к учению. | с. 55 № 34, 35, 36 | Учебник Раздаточный материал | с. 55 № 35 наизусть |
| 50. | Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток». | Выявить ЗУН уч-ся по теме: Сложение и вычитание без перехода через разряд». Кор-ть и раз-ть аналит-синтет деятельность на основе проверочной работы. Вос-ть старательность. | с. 56 | Учебник Контрольные задания | принести линейку, треугольник |

| № ур. 4 чет. | Тема урока | Триединая цель | Сам. работа уч-ся на уроке | Дид. ср-ва | Дом. задание |
|--------------|---|--|--|-----------------------------------|-----------------------|
| 1. | Четырёхугольники. Квадрат. | Поз-ть с составными частями квадрата: свойствами углов и сторон. Соверш-ть повышение функциональной активности зр. анализатора. Вос-ть наблюдательность. | с. 57 № 1, 2 с. 58-59 № 3-5 | Учебник Линейка Треугольник | с. 60 № 7 (1 ст.) |
| 2. | Прямоугольник. | Поз-ть с составными частями прямоугольника: свойствами углов и сторон. Кор-ть зр. и слух. восприятие посредством соотнесения слух. и зр. образа. Вос-ть сосредоточенность. | с. 60 № 7, 8 с. 61 -62 № 9, 10 с. 63 № 12-15 | Учебник Линейка Треугольник | с. 62 № 11 (4 ст.) |
| 3. | Вычитание с переходом через десяток. Вычитание чисел 2, 3, 4. | Учить вычитать однозначное число из двузначного числа с переходом через десяток. Кор-ть устойчивое внимание путем выполнения упр-й. Вос-ть организованность. | с. 64 -65 № 1-6 с. 66 № 8 | Учебник Раздаточный материал | с. 66 № 10 (2 ст.) |
| 4. | Вычитание числа 5. | Вспом-ть состав числа 5. Отраб-ть навык вычитания числа 5 из двузначного числа с переходом ч/з десяток. Раз-ть умения использовать ЗУН в уч. деят-ти ч/з выполнение заданий. Вос-ть усидчивость. | с. 67 № 1-3 с.68 № 5 | Учебник Раздаточный материал | с. 67-68 № 4 |
| 5. | Простые арифметические задачи на уменьшение чисел на несколько единиц. | Прод-ть учить решать простые арифметические задачи, объясняя выбор ариф. знака. Кор-ть и раз-ть произвольное внимание при выполнении упр-й на соотнесение. Вос-ть взаимопонимание обучающийся-педагог. | с. 68-69 № 6, 8, 9 с. 70 № 12, 13 | Учебник Раздаточный материал | с. 69 № 11 (1, 2 ст.) |

| № ур | Тема урока | Триединая цель | Сам. работа уч-ся на уроке | Дид. ср-ва | Дом. задание |
|------|---------------------------------------|---|---|---------------------------------|--------------------------|
| 6. | Вычитание числа 6. | Вспом-ть состав числа 6. Отраб-ть навык вычитания числа 6 из двузначного числа с переходом ч/з десяток. Раз-ть умения использовать ЗУН в уч. деят-ти ч/з выполнение заданий. Вос-ть усидчивость. | с. 71 № 1, 2 с. 72 № 4 с. 73 № 8, 7, 6 | Учебник Раздаточный материал | с. 71 № 3 |
| 7. | Решение составных задач. | Прод-ть учить решать составные арифм. задачи. Раз-ть способ-ть уч-ся устанавливать логические отношения между числами. Вос-ть взаимопонимание обучающийся-педагог. | с. 72 № 5 с. 73-74 № 9, 11 | Учебник Раздаточный материал | с. 74 № 12 |
| 8. | Вычитание числа 7. | Вспом-ть состав числа 7. Отраб-ть навык вычитания числа 7 из двузначного числа с переходом ч/з десяток. Кор-ть и раз-ть анализирующую функцию ч/з решение примеров. Вос-ть эм. адекватность. | с. 75 № 1, 2 с. 76 № 4 С. 77 № 6, 8, с. 78 № 9 | Учебник Раздаточный материал | с. 78 № 10 |
| 9. | Составление задачи по краткой записи. | Прод-ть учить составлять задачи по краткой записи и решать их. Кор-ть и раз-ть произвольное внимание при выполнении упр-й на соотнесение. Вос-ть доброжелательность. | с. 77 № 7 с. 78 № 11 с. 79 № 14 | Учебник Раздаточный материал | с. 78 № 12 (3, 4 ст.) |
| 10. | Вычитание числа 8. | Вспом-ть состав числа 8. Отраб-ть навык вычитания числа 8 из двузначного числа с переходом ч/з десяток. Кор-ть зр. память на основе узнавания и различения. Вос-ть самос-ть при выполнении заданий. | с. 80 № 1-3 с.81 № 5 | Учебник Раздаточный материал | |

| № ур | Тема урока | Триединая цель | Сам. работа уч-ся на уроке | Дид. ср-ва | Дом. задание |
|------|--|---|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| 11. | Вычитание однозначного числа из двузначного числа. | Упр-ть в вычитании числа 8 из двузначного числа с переходом через десяток. Кор-ть верб. и зрит. память на основе упр-й в запоминании и воспроизведении. Вос-ть чувство коллективизма. | с. 82 № 8 с. 83 № 10, 11 | Учебник Раздаточный материал | с. 81 № 4 |
| 12. | Постановка вопроса к задаче. | Прод-ть учить ставить вопрос к задаче с дальнейшим её решением. | с. 82-83 № 9, 12, 11 (1, 2 ст.) | Учебник | с. 83 № 11 (3 ст.) |

| | | | | | |
|-----|-----------------------|---|--------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | | Кор-ть и раз-ть анализирующую функцию ч/з решение задач. Вос-ть усердие и старательность. | | Раздаточный материал | |
| 13. | Вычитание числа 9. | Вспом-ть состав числа 9. Отраб-ть навык вычитания числа 9 из двузначного числа с переходом ч/з десяток. Кор-ть зр. память на основе узнавания и различения. Вос-ть самос-ть при выполнении заданий. | с. 84 № 1, 2 с. 85 № 3, 5 | Учебник Раздаточный материал | с. 85 № 4 |
| 14. | Решение примеров. | Упр-ть в решении примеров на вычитание с переходом через разряд. Кор-ть и раз-ть зр. восприятие через систему упр-й. Вос-ть сосредоточенность. | с. 86 № 8 С. 87 № 10, 13 (1-3) | Учебник Раздаточный материал | с. 87 № 13 (4 ст.) |
| 15. | Запись задачи кратко. | Прод-ть учить кратко записывать задачу и решать её. Кор-ть и раз-ть анализ-синтез деят-ть на основе работы с разными видами задач. Вос-ть умение работать в парах. | с. 86 № 6, 7 | Учебник Раздаточный материал | |

| № ур | Тема урока | Триединая цель | Сам. работа уч-ся на уроке | Дид. ср-ва | Дом. задание |
|------|---|---|----------------------------------|---------------------------------|--------------------------|
| 16. | Постановка вопроса к задаче и её решение. | Прод-ть учить ставить вопрос к задаче с дальнейшим её решением. Кор-ть и раз-ть анализирующую функцию ч/з решение задач. Вос-ть усердие и старательность. | с. 86-87 № 9, 11, 12 | Учебник Раздаточный материал | с. 87 № 13 (1, 2 ст.) |
| 17. | Промежуточная аттестация. | Выявить ЗУН уч-ся по темам за год. Раз-ть умения использовать ЗУН в уч. деят-ти ч/з выполнение заданий. Вос-ть самостоятельность. | Задания контр. работы | Контрольная работа | |
| 18. | Составление и решение примеров. | Отраб-ть навык составления и решения примеров. Кор-ть и раз-ть анализирующую функцию ч/з решение примеров. Вос-ть положительную мотивацию к учению. | с. 88 № 15 с. 89 № 17, 16, 18 | Учебник Раздаточный материал | с. 89 № 19 устно |
| 19. | Треугольник. | Поз-ть с треугольником: вершины, углы, стороны. Построение треугольника. Кор-ть связную математическую речь на основании понятий по теме урока. Вос-ть аккуратность. | с. 91-92 № 1-4 | Учебник Раздаточный материал | с. 92 № 5 |

| | | | | | |
|-----|---|--|---|---------------------------------|-------------------------|
| 20. | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11. | Зак-ть навык сложения и вычитания с числом 11 с переходом через десяток. Раз-ть умения использовать ЗУН в уч. деят-ти ч/з выполнение заданий. Вос-ть доброжелательность. | с. 93 № 1-3 с. 94 № 4, 6 с. 95 № 9 (3, 4 ст.) | Учебник Раздаточный материал | с. 95 № 9 (1, 2 ст.) |
|-----|---|--|---|---------------------------------|-------------------------|

| № ур | Тема урока | Триединая цель | Сам. работа уч-ся на уроке | Дид. ср-ва | Дом. задание |
|------|----------------------------------|--|---|---------------------------------|---------------------------|
| 21. | Все действия с числом 12. | Отраб-ть навык сложения и вычитания с числом 12. Кор-ть и раз-ть анализирующую функцию ч/з решение примеров. Вос-ть умение планировать свою деят-ть. | с. 95 № 10, 11 с. 96 № 12 | Учебник Раздаточный материал | с. 96 № 16 (3, 4 ст.) |
| 22. | Все действия с числом 13. | Упр-ть в сложении и вычитании с числом 13. Кор-ть внимание, память на основе упр-й в запоминании. Вос-ть старательность. | с. 97 № 17, 20 с. 98 № 21 | Учебник Раздаточный материал | с. 98 № 23 |
| 23. | Решение задач. | Прод-ть упр-ть в решении задач. Кор-ть связную математическую речь на основании понятий по теме урока. Вос-ть самос-ть при выполнении заданий. | с. 97 № 18 с. 99 № 26 с. 98 № 24 | Учебник Раздаточный материал | с. 98 № 25 (1, 2 ст.) |
| 24. | Все действия с числом 14. | Упр-ть в решении примеров на сложение и вычитание с числом 14. Кор-ть кратковременную память через систему упр-й. Вос-ть сдержанность. | с. 99 № 27 с. 100 № 30, 31, 33 (1, 2 ст.) | Учебник Раздаточный материал | с. 100 № 33 (3, 4 ст.) |
| 25. | Составные арифметические задачи. | Упр-ть в решении задач с употреблением слов «дороже или дешевле». Кор-ть устойчивое внимание путем выполнения упр-й. Вос-ть наблюдательность. | с. 100 № 32 с. 101 № 34, 36 | Учебник Раздаточный материал | с. 101 № 37 |

| № ур | Тема урока | Триединая цель | Сам. работа уч-ся на уроке | Дид. ср-ва | Дом. задание |
|------|--------------------------------|---|--|---------------------------------|---------------------------|
| 26. | Все действия с числами 15, 16. | Зак-ть навык сложения и вычитания с числами 15, 16 с переходом через десяток. | с. 102 № 39, 40 с. 103 № 41 (1, 2 ст.) | Учебник Раздаточный материал | с. 103 № 41 (3, 4 ст.) |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|---------------------------------|----------------|
| | | Раз-ть умения использовать ЗУН в уч. деят-ти ч/з выполнение заданий. Вос-ть доброжелательность. | | | |
| 27. | Решение примеров с именованными числами. | Прод-ть упр-ть в решении примеров с именованными числами. Кор-ть и раз-ть зр. восприятие через систему упр-й. Создать мотивацию к дальнейшему изучению материала. | с. 103 № 46, 44, 43, 42 | Учебник Раздаточный материал | с. 103 № 45 |
| 28. | Все действия с числами 17, 18. | Упр-ть в решении примеров на сложение и вычитание с числами 17, 18. Кор-ть кратковременную память через систему упр-й. Вос-ть сдержанность. | с. 104 № 48 с. 105 № 50 с. 104 № 49 | Учебник Раздаточный материал | с. 105 № 51 |
| 29. | Меры времени. | Зак-ть меры времени: сутки, неделя, час. Кор-ть верб. и зрит. память на основе упр-й в запоминании и воспроизведении. Вос-ть взаимопонимание обучающийся-педагог. | с. 105 № 1-3 с. 106 № 5-7 | Учебник Раздаточный материал | с. 106 № 4 |
| 30. | Часы, циферблат, стрелки. | Зак-ть знания о циферблате. Зак-ть умения определять время по часам. Кор-ть мех-ую память на основе упр-й в запоминании. В-ть наблюдательность. | с. 107 № 8-11 | Учебник Раздаточный материал | |

| № ур | Тема урока | Триединая цель | Сам. работа уч-ся на уроке | Дид. ср-ва | Дом. задание |
|------|---------------------------------------|--|--|---------------------------------|---------------------------|
| 31. | Решение задач на определение времени. | Отраб-ть навык определения времени через решение задач. Стимул-ть зрительно-познавательную активность через систему КРУ. Вос-ть взаимовыручку уч-ся и чувство ответственности. | с. 108 № 12, 13, 15 | Учебник Раздаточный материал | с. 108 № 14 (1 ст.) |
| 32. | Сравнение именованных чисел. | Упр-ть в сравнении именованных чисел. Кор-ть и раз-ть произвольное внимание при выполнении упр-й на соотнесение. Вос-ть положительное отношение к предмету. | с. 109 № 16 с. 108 № 14 (2, 3 ст.) с. 109 № 19 (3, 4 ст.) | Учебник Раздаточный материал | с. 109 № 19 (1, 2 ст.) |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---------------------------------|----------------|
| 33. | Измерение времени по часам с точностью до 1 часа. | Упр-ть в определении времени по часам с точностью до 1 часа. Кор-ть верб. и зрит. память на основе упр-й в запоминании и воспроизведении. Вос-ть самос-ть при выполнении заданий. | с. 110 № 21, 22 с. 111 № 23-25 | Учебник Раздаточный материал | с. 111 № 26 |
| 34. | Деление на две равные части. | Отраб-ть навык деления на две равные части. Кор-ть внимание, память на основе упр-й в запоминании. Вос-ть положительную мотивацию к учению. | с. 112 № 1, 2 с. 113 № 3-5 | Учебник Раздаточный материал | |
| 35. | Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание с переходом через десяток». | Выявить ЗУН уч-ся по теме: «Сложение и вычитание с переходом через десяток». Раз-ть умения использовать ЗУН в уч. деят-ти ч/з выполнение заданий. Вос-ть самостоятельность. | с. 115 | Проверочная работа | |

| № ур | Тема урока | Триединая цель | Сам. работа уч-ся на уроке | Дид. ср-ва | Дом. задание |
|------|---|---|--------------------------------------|---------------------------------|--------------------------|
| 36. | Повторение. Числовой ряд 1-20. Способы образования двузначных чисел. | Зак-ть прямой и обратный счет в пределах 20; способы образ-я двузначных чисел. Кор-ть верб. и зрит. память на основе упр-й в запоминании и воспроизведении. Вос-ть умение планировать свою деят-ть. | с. 116 № 1-5 (3, 4 ст.) | Учебник Раздаточный материал | с. 116 № 5 (1, 2 ст.) |
| 37. | Сложение и вычитание чисел. Нахождение неизвестного числа. | Упр-ть в нахождении неизвестного числа; в сложении и вычитании чисел. Кор-ть слух. восприятие на основании выполнения заданий. Вос-ть эм. адекватность. | с. 117 № 7-10 | Учебник Раздаточный материал | с. 117 № 6 |
| 38. | Составление и решение примеров. | Отраб-ть навык составления и решения примеров. Кор-ть и раз-ть анализирующую функцию ч/з решение примеров. Вос-ть положительную мотивацию к учению. | с. 118 № 16 с. 119 № 20, 18 | Учебник Раздаточный материал | с. 119 № 17 (1-3 ст.) |
| 39. | Добавление недостающих чисел в задаче. | Прод-ть учить добавлять недостающие числа в задаче. Стимул-ть зрительно-познавательную активность через систему КРУ. | с. 118 № 14 с. 119 | Учебник Раздаточный материал | с. 118 № 15 (3 ст.) |

| | | | | | |
|-----|---|---|--------------------------------------|---------------------------------|----------------|
| | | Вос-ть самос-ть при выполнении заданий. | № 19 с. 118 № 15 (1, 2 ст.) | | |
| 40. | Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. | Упр-ть в решении задач. Кор-ть и раз-ть произвольное внимание при выполнении упр-й на соотношение. Вос-ть наблюдательность. | с. 120 № 23, 24 с. 121 № 26 | Учебник Раздаточный материал | с. 120 № 25 |

| № ур | Тема урока | Триединая цель | Сам. работа уч-ся на уроке | Дид. ср-ва | Дом. задание |
|------|--|---|--------------------------------|---------------------------------|--------------|
| 41. | Действия с числами, полученными при измерении. | Зак-ть навык выполнения действий с числами, полученными при измерении. Соверш-ть повышение функциональной активности зр. анализатора. Вос-ть культуру общения, самостоятельность, активность. | с. 125 № 42, 43, 44, 45, 46 | Учебник Раздаточный материал | |

Критерии оценивания:

В первом полугодие безотметочная система оценивания ЗУН учащихся:

«Очень хорошо, отлично» - 65 – 100%

«Хорошо»- 51 – 65%

«Удовлетворительно»- 35 – 50%

«Неудовлетворительно» - ниже 35%

Со 2 полугодия вводится отметочная система, поэтому в текущей оценочной деятельности применяются оценки:

«5»- нет ошибок

«4» - 2-3 негрубые ошибки

«3» - решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий

«2» - выполнено не менее половины заданий, не решена задача.

Грубые ошибки:

- Неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил.
- Неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных)
- Неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубые ошибки:

- Ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий.
- Нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи
- Правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

- Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе, исключения (названия компонентов и результатов действий, величин)

Рабочая программа по математике 3 класс

На изучение предмета «Математика» во 3 классе отводится 5 часа в неделю и 170 часов в год (34 недели).

Цель: расширение у учащихся с нарушением интеллекта жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

Задачи:

- формирование начальных временных, пространственных, количественных представлений, которые помогут учащимся в дальнейшей трудовой деятельности;
- повышение уровня общего развития учащихся, коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

Положительное отношение к школе, к изучению математики.

Интерес к учебному материалу.

Представление о причинах успеха в учёбе.

Общее представление о моральных нормах поведения.

Уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям.

Базовые учебные действия.

Личностные БУД:

Принимает себя как обучающийся, товарища с частичной помощью взрослого (педагога, родителя).

Понимает место в социальном окружении (семья, школа, социум). Принимает ценности школы в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями с помощью взрослого (педагога).

Проявляет положительные эмоции к окружающей действительности. Вступает во взаимодействие с окружающей действительностью с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Выполняет учебные задания по алгоритму с частичной помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Познавательные БУД:

Выполняет устно и письменно арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 без перехода через десяток самостоятельно, с переходом через десяток с помощью педагога.

Слушает, воспринимает несложную по структуре информацию (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, текст), предъявленную на бумажных и электронных носителях по алгоритму с частичной помощью педагога.

Регулятивные БУД:

Выполняет инструкцию, следует предложенному плану, включается в деятельность под руководством педагога.

Участвует в учебной деятельности оценивает результаты учебной деятельности с помощью педагога.

Понимает смысл выполняемого действия. Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами по плану и вопросам педагога с помощью педагога. Оценивает деятельность с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочётов.

Коммуникативные БУД:

Выполняет элементарные коммуникативные действия, работая в парах, по заданному шаблону, при сопровождении педагога (педагог — класс, педагог — обучающийся, обучающийся — обучающийся)

Понимает и выполняет ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и педагогом по алгоритму педагога с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.

Слышит, понимает и выполняет инструкции в игровой, учебной, трудовой деятельности с помощью педагога в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Обращается к сверстникам, взрослым в совместной деятельности по предложенному взрослым алгоритму.

Понимает, принимает и выражает доброжелательное отношение к взрослому, сверстникам. Выражает сопереживание в ситуациях, созданных педагогом.

Формулирует вопрос, обращается и договаривается с одноклассниками и взрослыми в бытовых и учебных ситуациях.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1-100 в прямом порядке с помощью педагога;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
- знать названия компонентов сложения, вычитания;
- знать таблицу умножения однозначных чисел до 5;
- знать переместительное свойство сложения и умножения;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;
- называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года с помощью педагога;
- знать названия элементов четырехугольников;
- откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100 с помощью педагога;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного с помощью педагога;
- практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения с помощью педагога;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;

- определять время по часам хотя бы одним способом; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году с помощью педагога;
- решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью педагога);
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг с помощью педагога.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке;
- усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления;
- знать названия компонентов сложения, вычитания;
- знать таблицы умножения чисел в пределах 20;
- понимать связь таблиц умножения и деления;
- знать переместительное свойство сложения и умножения;
- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;
- знать названия элементов четырехугольников;
- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
- пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин.; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью педагога);
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;
- чертить прямоугольник (квадрат), треугольник.

Содержание курса

| Раздел | Краткое содержание раздела | Требования к уровню подготовленности учащихся |
|--------|----------------------------|---|
| | 1.Нумерация. | |

| | | |
|----------------|--|---|
| Второй десяток | 2.Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. | Знание нумерации в пределах 20; смысл арифметических действий умножения и деления; таблицы умножения и деления чисел в пределах 20,переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления; единицы измерения времени, стоимости, длины, массы. |
| | 3. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. | |
| | 4. Умножение и деление. | |
| Сотня | 1.Нумерация. | Знание нумерации в пределах 100; сложение и вычитание чисел в пределах100 без перехода через десяток приёмами устных вычислений. Различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления. Порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия. Различие чисел, полученных при счёте и измерении. Запись чисел, полученных при измерении двумя мерами. |
| | 2.Сложение и вычитание без перехода через десяток. | |
| | 3.Числа, полученные при счёте и измерении. | |
| | 4.Деление на равные части и по содержанию. | |
| | 5.Взаимное положение геометрических фигур на плоскости. | |
| | 6. Порядок арифметических действий. | |

Календарно-тематическое планирование

| № ур 1 че т | Тема урока | Триединая цель | Сам. работа уч-ся на уроке | Дид. ср-ва | Дом. задание |
|----------------------|-------------------------------------|--|--------------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| 1. | Повторение. Нумерация в пределах 20 | Пов-ние нумерации и сравнение чисел в пределах 20. Кор-ция мышления на основе упр-й в запоминании. Раз-е взаимопомощи. | с. 5 № 1-3 с. 6 № 5 | Учебник Набор с числами | с. 6 № 4 |
| 2. | Предыдущее и последующее число | Упр-я в увеличении числа на единицу. Вычитание единицы из числа. К-я и раз-тие умения анализировать и сравнивать на основе упр-й. Привитие интереса к изучению математики. | с. 6 № 6, 7 с. 7 № 9, 10(1-2 ст.) | Учебник Набор с числами | с. 7 №10 (3, 4 ст.) |
| 3. | Десятичный состав чисел | Вспом-ть разрядные единицы двузначных чисел. Кор-я зрительного и слухового восприятия посредством соотнесения слухового и зрительного образа. | с. 8 № 12-15 с. 9 № 16, 17 | Учебник Набор с числами | с. 9 № 18 |

| | | | | | |
|----|---|---|-------------------------|------------------|------------------------------|
| | | Вос-ние мотивации к учению. | | | |
| 4. | Сравнение чисел в пределах 20 | Отраб-ть навык сравнения чисел. Кор-ть мышление на основе упр-й в установлении лог. связей. Вос-ть взаимовыручку уч-ся и чувство ответственности. | с. 9 № 19 с. 10 № 21 | Учебник Доска | с. 10 № 20 |
| 5. | Сложение вида $18+1+1$. Вычитание вида $18-1-1$ | Отраб-ть навык решения примеров в два действия. К-ть и раз-ть умения анализировать и сравнивать на основе упр-й. Вос-ть наблюдательность. | с. 10 № 22, 23, 24 | Учебник Доска | Пов-ть названия дней недел и |

| № ур | Тема урока | Триединая цель | Сам. работа уч-ся на уроке | Дид. ср-ва | Дом. задание |
|------|--|---|------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| 6. | Проверочная работа по теме: «Вычисления в пределах 20 без перехода через десяток». | Выявить ЗУН уч-ся по теме. Раз-ть зр. восприятие через выполнение различных математических действий. Вос-ть аккуратность. | с. 10-11 | Учебник | |
| 7. | Линии. | Вспом-ть названия линий. Отраб-ть навык начертания их. Кор-ть мышление на основе установления причинно-следственных связей и отношений. Вос-ть самостоятельность. | с. 11 № 1, 2 с. 12 № 3, 4 | Учебник Доска Линейка | Пов-ть наз-я геометрич. фигур |
| 8. | Построение и сравнение длин отрезков. | Прод-ть отраб-ть навык построения и сравнения длин отрезков. Кор-ть внимание, память на основе упр-й в сравнении. Вос-ть аккуратность. | с. 12 № 5 с. 13 № 6-8 | Учебник Доска | с. 13 № 9 |
| 9. | Числа, полученные при измерении величин. | Отрабатывать навык записи чисел полученных при измерении величин. Кор-ть память на основе упр-й в запоминании. Следить за соблюдением орфографического режима. | с. 13-14 № 1-4 | Учебник Доска | с. 14 № 5 (а) |
| 10. | Сложение и вычитание именованных чисел. | Складывать и вычитать именованных чисел. Кор-ть и раз-ть произвольное внимание при выполнении упр-й на соотнесение. Вос-ть сдержанность. | с. 14 № 6 с. 15 № 7, 8 (б), 9 | Учебник Доска | с. 15 № 8 (а) |

| № ур | Тема урока | Триединая цель | Сам. работа уч-ся на уроке | Дид. ср-ва | Дом. задание |
|------|--|--|-------------------------------|---------------------------|-----------------------------|
| 11. | Числа, полученные при счете и при измерении. | Учить различать числа, полученные при счете и при измерении. Кор-ть слуховое восприятие на основе упр-й в узнавании. Вос-ть усидчивость. | с. 16 № 10-13 | Учебник Доска | |
| 12. | Вводная контрольная работа. | Повторить материал предыдущего года обучения. Кор-ть зр. память на основе упр-й в запоминании. Следить за соблюдением орфографического режима. | Контрольные задания | Контроль ная работа | |
| 13. | Сравнение чисел, полученных при измерении длины. | Прод-ть учить сравнивать числа, полученные при измерении длины. Кор-ть внимание, память на основе упр-й в сравнении. Вос-ть умения планировать свою деят-ть. | с. 16, 17 № 14-17 (б), 18 | Учебник Доска | с. 17 № 19 - устно |
| 14. | Постановка вопросов к задачам. | Прод-ть учить ставить вопрос к задаче для дальнейшего её решения. Кор-ть и раз-ть процессы анализа и синтеза. Вос-ть мотивацию к общению. | с. 18 № 23, 20, 21, 22 (б) | Учебник Доска | с. 18 № 22 (а) |
| 15. | Числа, полученные при измерении массы и емкости. | Поз-ть с числами, полученные при измерении массы и емкости Кор-ть зр. восприятие на основе упр-й анализа и синтеза. Следить за осанкой. | с. 20 № 30-32 с. 21 № 34 | Учебник Доска | с. 20 № 33 |

| № ур | Тема урока | Триединая цель | Сам. работа уч-ся на уроке | Дид. ср-ва | Дом. задание |
|------|--|---|--|--------------------------------------|-------------------------|
| 16. | Решение задач на нахождение времени. | Форм-ть с помощью задач важные общеучебные умения, связанные с анализом текста, выделением условий задачи и главного вопроса. Кор-ть мышление на основе установления причинно-следственных связей и отношений. Вос-ть наблюдательность. | с. 23 № 47, 48 | Учебник Доска | с. 23 № 45- устно |
| 17. | Проверочная работа по теме: «Числа, полученные при счете и при измерении». | Выявить ЗУН уч-ся по теме. Раз-ть зр. восприятие через выполнение различных математических действий. Вос-ть самостоятельность. | с. 24 | Учебник | |
| 18. | Пересечение линий. | Позн-ть с пересекающимися линиями. Раз-ть у учащихся личностные качества самоконтроля и самооценки. Вос-ть старательность. | с. 24 № 1 с. 25 № 2 с. 26 № 4, 5 | Учебник Доска Счетный материал | с. 26 № 3 |

| | | | | | |
|-----|--|---|------------------------------------|--------------------------------------|---------------------|
| 19. | Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. | Отраб-ть вычислит. навык сложения и вычитания. Кор-ть вербальную память на основе упр-й в запоминании. Вос-ть аккуратность. | с. 27 № 1-4 | Учебник Доска | с. 28 № 5 |
| 20. | Составление и решение задач по краткой записи. | Составление и решение задач по краткому условию. Кор-я мышления на основе упр-й в установлении лог. связей и закономерностей. Вос-е самоконтроля. | с. 28 № 6, 7 (а) с. 29 № 12, 11 | Учебник Доска Счетный материал | с. 28 № 7 (б) |

| № ур | Тема урока | Триединая цель | Сам. работа уч-ся на уроке | Дид. ср-ва | Дом. задание |
|------|--|---|-------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------|
| 21. | Составление и решение задач в 2 действия по краткому условию. | Прод-ть учить составлять решать сложные арифметические задачи по краткому условию. Кор-ть зрительную память на основе упр-й в анализе и синтезе. Вос-ть организованность. | с. 3124 с. 30 № 19 с. 31 № 21 | Учебник Доска Счетный материал | с. 31 № 22 |
| 22. | Контрольная работа за 1 четверть. | Уметь применять полученные знания на практике при выполнении контрольной работы. Кор-ть зрительную память на основе узнавания и воспроизведения ч/з выполнение контрольных заданий. Вос-ть самостоятельность. | Контрольные задания | Контроль ная работа | |
| 23. | Действия с нулем. | Поз-ть со свойством нуля при решении примеров. Кор-ть зрительную память на основе узнавания и различения. Следить за соблюдением орфографического режима. | с. 32 № 27-31 с. 33 № 32 | Учебник Доска Счетный материал | с. 33 № 33 (1, 2 ст.) |
| 24. | Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание без перехода через десяток». | Выявить ЗУН уч-ся по теме. Раз-ть зр. восприятие через выполнение различных математических действий. Вос-ть самостоятельность. | с. 35 | Учебник | |
| 25. | Точка пересечения линий. | Поз-ть с точкой пересечения линий. К-ть зр. и слух. восприятия посредством соотнесения слухового и зрительного образа. Вос-ть аккуратность. | с. | Учебник Доска Счетный материал | с. |

| № ур | Тема урока | Триединая цель | Сам. работа уч-ся на уроке | Дид. ср-ва | Дом. задание |
|------|------------|----------------|----------------------------|------------|--------------|
|------|------------|----------------|----------------------------|------------|--------------|

| | | | | | |
|-----|-------------------------------------|--|---|--------------------------------------|----------------------|
| 26. | Сложение с переходом через десяток. | Прод-ть учить выполнять действия сложения с числами с переходом через десяток. Кор-ть зр. память на основе упр-й в запоминании и воспроизведении. Вос-ть аккуратность. | с. 37 № 1, 2 с. 34 № 37, 38 | Учебник Доска Счетный материал | с. 33 № 35 (б) |
| 27. | Прибавление чисел 3, 4, 5. | Отраб-ть навык прибавления чисел 3-5 с переходом через десяток. Кор-ть мышление на основе упр-й в запоминании. Прививать интерес к изучению теории по математике. | с. 37 № 3 с. 39 № 6, 8 | Учебник Доска Счетный материал | с. 38 № 5 |
| 28. | Прибавление чисел 6, 7. | Знак-во с прибавлением числа 6, 7 с переходом через разряд. Кор-я зрительной памяти на основе узнавания и различения. Вос-е чувства ответственности. | с. 40 № 13, 14 с. 41 № 17 | Учебник Доска Счетный материал | с. 40 № 11 |
| 29. | Сравнение решений задач. | Упр-ть в сравнении и решении сложных арифметических задач. Кор-ть зр. восприятие на основе упр-й в анализе и синтезе. Вос-ть организованность. | с. 41 № 16, 15-устно с. 40 № 10 с. 41 № 18 | Учебник Доска Счетный материал | с. 41 № 19 |
| 30. | Прибавление чисел 8, 9. | Знак-во с прибавлением чисел 8, 9 с переходом через разряд. Кор-я восприятия на основе упр-й в распознавании. Вос-е самостоятельности. | с. 42 № 22, 23 с. 43 № 26 | Учебник Доска Счетный материал | с. 42 № 20 |

| № ур | Тема урока | Триединая цель | Сам. работа уч-ся на уроке | Дид. ср-ва | Дом. задание |
|------|---|--|--|--------------------------------------|----------------------|
| 31. | Таблица сложения с переходом через десяток. | Составить таблицу сложения с переходом ч/з десяток. Кор-ть мышление на основе упр-й в запоминании. Прививать интерес к изучению теории по математике. | с. 44 № 30 с. 45 № 32 (б) с. 43 № 28 | Учебник Доска Счетный материал | с. 45 № 35 |
| 32. | Составные арифметические задачи. | Упр-ть в решении задач в два действия Кор-ть зрительное и слуховое восприятие посредством соотнесения слухового и зрительного образа. Создавать мотивацию к дальнейшему изучению предмета. | с. 46 № 38, 37 с. 47 № 46, 45 (б) | Учебник Доска Счетный материал | с. 47 № 45 (а) |

| | | | | | |
|-----|---|--|--|---|--|
| 33. | Проверочная работа по теме: «Сложение с переходом через десяток». | Выявить ЗУН уч-ся по теме. Раз-ть зр. восприятие через выполнение различных математических действий. Вос-ть самостоятельность. | с. 48 | Учебник | |
| 34. | Углы. | Пов-ть названия видов углов. Отраб-ть навык построения углов. Кор-ть зр. восприятие на основе упр-й в узнавании, различении. Вос-ть бережное отношение к шк. имуществу. | с. 48-49 № 1-3 с. 44 № 31 с. 45 № 33 | Учебник Доска линейка, треугольн ик | с. 46 № 40 (а) |
| 35. | Вычитание с переходом через десяток. | Упр-ть в разложении числа на составляющие разрядные единицы. Кор-ть мышление на основе упр-й в установлении лог. связей и закономерностей. Вос-ть взаимоуважение. | с. 49 № 1 с. 50 № 2, 4 с. 51 № 7 | Учебник Доска | Вспо м-ть комп онент ы «-« |

| № ур | Тема урока | Триединая цель | Сам. работа уч-ся на уроке | Дид. ср-ва | Дом. задание |
|------|--|---|------------------------------|------------------|--------------------------------|
| 36. | Вычитание чисел 3, 4, 5. | Отраб-ть навык вычитания чисел 3-5 из двузначных чисел с переходом ч/з разряд. Раз-ть устойчивость и концентрацию внимания через решение примеров. Следить за осанкой. | с. 51 № 6-8 | Учебник Доска | с. 51 № 5- устно |
| 37. | Вычитание чисел 6, 7. | Упр-ть в разложении чисел 6, 7 на 2 удобных слагаемых для вычитания из двузначных чисел. Кор-ть мышление на основе упр-й системы КРУ. Вос-ть уважительное отношение к одноклассникам. | с. 52 № 10, 11 с. 53 № 13 | Учебник Доска | с. 52 № 9 письм енно |
| 38. | Дополнение схемы задачи нужными числами. | Учить дополнять схемы задачи нужными числами. Кор-ть зр. восприятие на основе упр-й в анализе и синтезе. Следить за соблюдением орф. режима. | с. 53 № 12, 14 | Учебник Доска | |
| 39. | Вычитание чисел 8, 9. | Упр-ть в разложении чисел 8, 9 на 2 удобных слагаемых для вычитания из двузначных чисел. Кор-ть зр. восприятие на основе упр-й в анализе и синтезе. Следить за соблюдением орфографического режима. | с. 55 № 21, 22 с. 56 № 26 | Учебник Доска | с. 54 № 20 письм енно |
| 40. | Определение вида угла с помощью угольника. | Учить опред-ть вид угла с помощью треугольника. | с. 56 № 25, с. 57 № 32 | Учебник Доска | с.56 |

| | | | | | |
|--|--|---|----------------|--|----------|
| | | Раз-ть устойчивость и концентрацию внимания через определение углов. Следить за осанкой. | с. 56 № 28 (б) | | № 28 (а) |
|--|--|---|----------------|--|----------|

| № ур | Тема урока | Триединая цель | Сам. работа уч-ся на уроке | Дид. ср-ва | Дом. задание |
|------|--|---|------------------------------|--------------------------------------|---------------------|
| 41. | Составление задач по таблице. | Учить составлять задачи с помощью таблицы. Кор-ть мышление на основе упр-й систумы КРУ. Вос-ть уважительное отношение к одноклассникам. | с. 57 № 33 с. 56 № 29 | Учебник Доска | с. 57 № 32 (а) |
| 42. | Проверочная работа по теме: «Вычитание с переходом через десяток». | Выявить ЗУН уч-ся по теме. Раз-ть зр. восприятие через выполнение различных математических действий. Вос-ть самостоятельность. | с. 59 | Учебник | |
| 43. | Четырехугольники. | Поз-ть с разновидностями четырехугольников. Кор-ть понимание пространственных отношений ч/з построение четырехугольников. Вос-ть аккуратность и точность. | с. 60-61 № 1-3 | Учебник Доска Счетный материал | с. 58 № 36-устно |
| 44. | Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи). | Отраб-ть случаи сложения и вычитания с переходом ч/з десяток. Раз-ть устойчивость и концентрацию внимания через решение примеров. Следить за осанкой. | с. 61 № 1, 3 с. 61 № 2, 6 | Учебник Доска | с. 62 № 4 письменно |
| 45. | Решение примеров с неизвестными компонентами. | Зак-ть навык решения примеров с неизвестными компонентами. Кор-ть зр. восприятие на основе упр-й в узнавании и различении. Вос-ть самостоятельность. | с. 64 № 13, 15, 18 | Учебник Доска | с. 65 № 20 |

| № ур 2 чет | Тема урока | Триединая цель | Сам. работа уч-ся на уроке | Дид. ср-ва | Дом. задание |
|------------|--|---|----------------------------|------------------|----------------------|
| 1. | Скобки. Порядок действий в примерах со скобками. | Поз-ть с порядком выполнения действий в примерах со скобками. Кор-ть мышление на основе упр-й в запоминании. Вос-ть взаимопомощь. | с. 65 № 1 с. 66 № 2, 3 | Учебник Доска | с. 66 № 4 (1, 2 ст.) |

| | | | | | |
|----|---|---|--|------------------|----------------------|
| 2. | Решение задач. | Прод-ть учить решать задачи, с объяснением выбора ариф. знака. Кор-ть регулируемую функцию через решение задач. Вос-ть умения планировать свою деят-ть. | с. 66 № 5 с. 67 № 7 с. 66 № 6 | Учебник Доска | с. 67 № 8 (б) |
| 3. | Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание с переходом через десяток». | Выявить ЗУН уч-ся по теме. Раз-ть зр. восприятие через выполнение различных математических действий. Вос-ть самостоятельность. | с. 68 | Учебник | |
| 4. | Меры времени – год, месяц. | Зак-ть меры времени – год, месяц. Кор-ть мышление на основе упр-й в запоминании. Вос-ть взаимопомощь. | с. 68-69 № 1-4 с. 70 № 5-устно | Учебник Доска | с. 70 № 6 |
| 5. | Решение задач на определение времени. | Упр-ть в решении задач на нахождение времени. Кор-ть и раз-ть мыслительную деят-ть путем выявления главных слов в задаче. Следить за соблюдением орфографического режима. | с. 70 № 7 с. 71 № 9-устно с. 71 № 11 | Учебник Доска | с. 71 № 10 (б) |

| № ур | Тема урока | Триединая цель | Сам. работа уч-ся на уроке | Дид. ср-ва | Дом. задание |
|------|-----------------------------|--|----------------------------------|------------------|---------------------------------|
| 6. | Треугольники. | Поз-ть с разными видами треугольников. Кор-ть слуховое восприятие на основе упр-й в различении. Вос-ть наблюдательность. | с. 72 № 1- 4 | Учебник Доска | Пов-ть части суток |
| 7. | Умножение чисел. | Поз-ть с понятием «умножение» и арифметическим знаком. Кор-ть мышление на основе упр-й в запоминании. Вос-ть взаимопомощь. | с. 73 № 1 с. 74 № 2- 4, 5 (б) | Учебник Доска | с. 74 № 5 (а), правило |
| 8. | Замена сложения умножением. | Знаком-во учащихся с правилом замены одинаковых слагаемых умножением. Кор-я восприятия на основе упр-й в распознавании, переключении внимания ч/з выполнение разного вида заданий. Вос-е интереса к предмету – математике. | с. 75 № 7, 8 с. 76 № 12, 10 | Учебник Доска | с. 76 № 9 (б) |
| 9. | Решение задач на умножение. | Учить решать задачи с использованием знака умножения. Раз-ть умения решать задачи, строя логические цепочки. Вос-ть усидчивость. | с. 76-77 № 13, 14 | Учебник Доска | с. 78 № 17 (2 ст.)т |

| | | | | | |
|-----|--|--|-------------------|------------------|-----------------------------|
| 10. | Дополнение задач недостающими данными. | Отраб-ть навык дополнения задач недостающими данными и ее решение. Кор-ть зр. восприятие на основе упр-й в узнавании и различении. Вос-ть самостоятельность. | с. 77-78 № 15, 18 | Учебник Доска | с. 78 № 17 (1, 3 ст.) |
|-----|--|--|-------------------|------------------|-----------------------------|

| № ур | Тема урока | Триединая цель | Сам. работа уч-ся на уроке | Дид. ср-ва | Дом. задание |
|------|---|--|---------------------------------------|------------------|-------------------------------------|
| 11. | Компоненты умножения. | Поз-ть с компонентами при умножении. Раз-ть аналитическое мышление – умение работать по алгоритму ч/з решение примеров. Вос-ть наблюдательность. | с. 79 № 20, 21, 22 | Учебник Доска | с. 79 выучить компоненты при «х» |
| 12. | Составные арифметические задачи в два действия. | Прод-ть учить решать задачи с использованием знака умножения. Раз-ть умения решать задачи, строя логические цепочки. Вос-ть усидчивость. | с. 79 № 23 с. 80 № 26, 27 | Учебник Доска | с. 80-81 № 29 |
| 13. | Умножение числа 2. | Знакомство с таблицей умножения числа 2. Кор-я мышления на основе установления логических связей и закономерностей. Вос-е умения сопереживать. | с. 81 № 1 с. 82 № 4 | Учебник Доска | с. 81 таб. «х» на 2 наизусть |
| 14. | Решение примеров на умножение. | Упр-ть в решении примеров на умножение. Раз-ть аналитическое мышление – умение работать по алгоритму ч/з решение примеров. Вос-ть наблюдательность. | с. 83 № 9 с. 85 № 14 с. 84 № 11 | Учебник Доска | с. 84 № 12 |
| 15. | Дополнение краткой записи задачи нужными словами. | Отраб-ть навык дополнения задач недостающими данными и ее решение. Кор-ть зр. восприятие на основе упр-й в узнавании и различении. Вос-ть самостоятельность. | с. 84 № 10, 13 с. 85 № 16 (б) | Учебник Доска | с. 85 № 16 (а) |

| № ур | Тема урока | Триединая цель | Сам. работа уч-ся на уроке | Дид. ср-ва | Дом. задание |
|------|---|---|--|------------------|---|
| 16. | Проверочная работа по теме: « Умножение числа 2». | Выявить ЗУН уч-ся по теме. Раз-ть зр. восприятие через выполнение различных математических действий. Вос-ть самостоятельность. | с. 88 | Учебник | |
| 17. | Деление на две равные части. | Знакомство с делением на равные части и арифметическим знаком – делением. Кор-я зр. восприятия через выполнение различных действий. Вос-е бережного отношения друг к другу. | с. 88-89 № 1, 2 с. 90 № 3 | Учебник Доска | с. 89 правило |
| 18. | Решение задач на деление на равные части. | Учить решать задачи на нахождение равных частей. Кор-ть мышление на основе установления причин-след. связей и отношений. Следить за соблюдением орфографического режима. | с. 90 № 4 с. 91-92 № 9 | Учебник Доска | с. 91 № 8 (б) |
| 19. | Деление на 3, 4 равные части. | Учить делить на 3, 4 равные части. Кор-ть мышление на основе установления причин-след. связей и отношений. Вос-ть сосредоточенность. | с. 92 № 11 с. 93 № 12-14 - устно | Учебник Доска | с. 93 № 14 |
| 20. | Компоненты деления. | Поз-ть с компонентами при делении. Кор-ть зрительную память на основе упр-й в запоминании. Вос-ть положительную мотивацию к учению. | с. 95 № 19, 20 с. 94 № 16, 18 | Учебник Доска | с. 94 № 17 (б), компоненты деления наизусть |

| № ур | Тема урока | Триединая цель | Сам. работа уч-ся на уроке | Дид. ср-ва | Дом. задание |
|------|-----------------------------------|---|----------------------------|--------------------|------------------------------------|
| 21. | Деление на 2. | Форм-е у учащихся представления о взаимосвязи таблиц умножения и деления числа 2. Кор-я зрительной памяти на основе упр-й в запоминании. Вос-е положительной мотивации к учению. | с. 96 № 1, 2 с. 97 № 3 | Учебник Доска | с. 96 таб. «:» 2 наизусть |
| 22. | Контрольная работа за 2 четверть. | Уметь применять полученные знания на практике при выполнении контрольной работы. Кор-ть зрительную память на основе узнавания и воспроизведения ч/з выполнение контрольных заданий. Вос-ть усидчивость. | Контрольные задания | Контрольная работа | |

| | | | | | |
|-----|--|---|--------------------------------|------------------|-----------------------|
| 23. | Составление обратных примеров. | Зак-ть знания таб-ц «х и :» чисел 2, 3 с помощью составление обратных задач. Кор-ть вербальную и зрительную память на основе упр-й в запоминании. Вос-ть уверенность в своих силах. | с. 99 № 11-13 | Учебник Доска | с. 100 № 14 (б) |
| 24. | Сравнение решений задач. | Учить сравнивать и объяснять выбор ариф. знака при решении задач. Кор-ть мышление на основе установления причин-след. связей. Вос-ть организованность. | с. 100 № 17, 15 с. 101 № 21 | Учебник Доска | с. 100 № 16 |
| 25. | Проверочная работа по теме: «Умножение и деление числа 2». | Выявить ЗУН уч-ся по теме. Раз-ть зр. восприятие через выполнение различных математических действий. Вос-ть самостоятельность. | с. 103-104 | Учебник | Пов-ть таб. «х и :» |

| № ур | Тема урока | Триединая цель | Сам. работа уч-ся на уроке | Дид. ср-ва | Дом. задание |
|------|---|--|--------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|
| 26. | Многоугольники. | Поз-ть с многоугольниками. Кор-ть произвольное внимание при выполнении упр-й на соотнесение. Вос-е потребности к ЗОЖ. | с. 104 № 1-3 | Учебник Доска Геом. фигуры | |
| 27. | Умножение числа 3. | Знакомство с таблицей умножения числа 3. Кор-я мышления на основе упр-й в установлении логических связей. Вос-е аккуратности. | с. 105 № 1-3 с. 106 № 5 | Учебник Доска | с. 105 таб. «х» на 3 наизусть |
| 28. | Решение задач на нахождение произведения. | Учить решать задачи с использованием знака умножения. Раз-ть умения решать задачи, строя логические цепочки. Вос-ть усидчивость. | с. 106 № 4, 6 с. 107 № 11 | Учебник Доска | с. 107 № 7 |
| 29. | Приёмы умножения, замене произведения суммой. | Учить производить замену действия умножения на сумму. Кор-ть мышление на основе установления причин-след. связей. Вос-ть организованность. | с. 108 № 17, 14, 18, 15 | Учебник Доска | с. 108 № 16 |
| 30. | Деление на 3. | Знак-во с таблицей деления на 3. | с. 109 № 1, 2 с. 110 № 4, 3 | Учебник Доска | с. 109 таб. |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|-----------------------------|
| | | Кор-я произвольного внимания при выполнении упр-й на соотнесение. Вос-е потребности к ЗОЖ. | | | «:» на 3 наизу сть |
|--|--|---|--|--|-----------------------------|

| № ур | Тема урока | Триединая цель | Сам. работа уч-ся на уроке | Дид. ср-ва | Дом. задание |
|------|--|--|------------------------------------|------------------|--|
| 31. | Решение задач на деление на равные части. | Прод-ть учить решать задачи на деление на равные части. Кор-ть мышление на основе упр-й в сравнении. Вос-ть мотивацию к учению. | с. 110 № 5 с. 111 № 9 | Учебник Доска | с. 111 № 7 |
| 32. | Взаимосвязь таблиц умножения и деления. | Зак-ть знания таблиц умножения и деления, устанавливая между ними взаимосвязь. Кор-ть зрительную память на основе упр-й в узнавании и различении. Вос-ть сдержанность. | с. 112 № 12, 13 с. 113 № 19 (а) | Учебник Доска | с. 113 № 19 (б) |
| 33. | Проверочная работа по теме: «Умножение и деление числа 3». | Выявить ЗУН уч-ся по теме. Раз-ть зр. восприятие через выполнение различных математических действий. Вос-ть самостоятельность. | с. 114-115 | Учебник | |
| 34. | Умножение числа 4. | Знаком-во с таблицей умножения числа 4. Кор-я слухового восприятия на основе упр-й в узнавании, раз-е устной речи учащихся. Вос-е самоконтроля. | с. 115 № 1 с. 117 № 7 | Учебник Доска | с. 115 таб. «х» 4 наизу сть |
| 35. | Задачи на нахождение произведения. | Прод-ть учить решать задачи на нахождение произведения. Раз-ть умения решать задачи, строя логические цепочки. Вос-ть усидчивость. | с. 116 № 5 с. 117 № 8 | Учебник Доска | с. 117 № 10 |

| № ур 3 чет | Тема урока | Триединая цель | Сам. работа уч-ся на уроке | Дид. ср-ва | Дом. задание |
|------------------|------------|----------------|----------------------------|------------|--------------|
|------------------|------------|----------------|----------------------------|------------|--------------|

| | | | | | |
|----|--|--|---|------------------|---|
| 1. | Дополнение условия задачи недостающими числами. | Дополнение условия задачи недостающими числами. Кор-я слухового восприятия на основе упр-й в узнавании, раз-е устной речи учащихся. Вос-е самоконтроля. | с. 118 № 12, 14 с. 119 № 16 | Учебник Доска | с. 118 № 13 |
| 2. | Деление на 4. | Знакомство с таблицей деления числа 4. Кор-я пространственной ориентировки в учебнике. Вос-е эмоциональной адекватности. | с. 119 № 1 с. 120 № 2, 4 | Учебник Доска | с. 120 таб. «:» 4 наизу сть |
| 3. | Табличные случаи деления на 4. | Отраб-ть навык деления чисел на 4 через примеры. Кор-ть вербальную и зрительную память на основе упр-й в запоминании. Вос-ть уверенность в своих силах. | с. 121 № 8, 7, 6 | Учебник Доска | с. 122 № 10 |
| 4. | Решение примеров на нахождение произведения и частного. | Зак-ть знания таблиц умножения и деления и устанавливать между ними взаимосвязь. Кор-ть зрительную память на основе упр-й в узнавании и различении. Вос-ть сдержанность. | с. 122 № 11 с. 123 № 13, 14 с. 122 № 12 | Учебник Доска | с. 123 № 15 (б) |
| 5. | Проверочная работа по теме: «Умножение и деление числа 4». | Выявить ЗУН уч-ся по теме. Раз-ть зр. восприятие через выполнение различных математических действий. Вос-ть самостоятельность. | с. 124 | Учебник | Пов- ть таб. «х и :» |

| № ур | Тема урока | Триединая цель | Сам. работа уч-ся на уроке | Дид. ср-ва | Дом. задание |
|------|------------------------------------|---|-------------------------------|------------------|---------------------------------------|
| 6. | Умножение чисел 5, 6. | Знаком-во с таблицами умножения чисел 5, 6. Кор-я вербальной памяти на основе упр-й в запоминании. Вос-е самостоятельности, активности. | с. 124-125 № 1-5 | Учебник Доска | с. 125 таб. «х» наизу сть |
| 7. | Задачи на нахождение произведения. | Прод-ть учить решать задачи на нахождение произведения. Раз-ть умения решать задачи, строя логические цепочки. Вос-ть усидчивость. | с. 126 № 7 с. 127 № 12, 10 | Учебник Доска | с. 127 № 11 (б) |

| | | | | | |
|-----|---|--|--|------------------|--------------------------------|
| 8. | Приемы умножения, основанные на замене произведения суммой. | Учить производить замену действия умножения на сумму. Кор-ть мышление на основе установления причин-след. связей. Вос-ть организованность. | с. 128 № 14 с. 126 № 8 с. 127 № 13 | Учебник Доска | с. 127 № 11 (а) |
| 9. | Деление на 5 и на 6. | Знаком-во с таблицами деления на 5 и на 6. Кор-я слухового восприятия на основе упр-й в узнавании. Пробудить интерес у учащихся к данному виду заданий. | с. 128-129 № 1, 2 с. 130 № 4 | Учебник Доска | с. 129 таб. «с» наизусть |
| 10. | Дополнение краткой записи задачи. | Дополнение краткого условия задачи недостающими числами. Кор-я слухового восприятия на основе упр-й в узнавании, раз-е устной речи учащихся. Вос-е самоконтроля. | с. 130 № 7, 5 с. 131 № 8 | Учебник Доска | с. 130 № 6 (б) |

| № ур | Тема урока | Триединая цель | Сам. работа уч-ся на уроке | Дид. ср-ва | Дом. задание |
|------|--|---|---|--------------------------------|---------------------------|
| 11. | Составление обратных приемов. | Уточ-ть табличные случаи умножения и деления через составления обратных примеров. Кор-ть зрительную память на основе упр-й в узнавании и различении. Вос-ть сдержанность. | с. 132 № 12, 10, 11, 14 | Учебник Доска | с.133 № 16 (б) |
| 12. | Проверочная работа по теме: «Умножение и деление чисел 5, 6». | Выявить ЗУН уч-ся по теме. Раз-ть зр. восприятие через выполнение различных математических действий. Вос-ть самостоятельность. | с. 133-134 | Учебник | |
| 13. | Последовательность месяцев в году. | Уточнить знания уч-ся о последовательности месяцев в году. Кор-ть зрительную память на основе упр-й в узнавании и различении. Вос-ть сдержанность. | с. 134 № 1, 2 с. 135 № 3-5 с. 136 № 6-8 | Учебник Доска Календар и | с. 135 наизусть |
| 14. | 2 часть Второй десяток. Умножение и деление чисел (все случаи). | Отраб-ть навык умножения и деления при решении примеров. Кор-ть и раз-ть мысл. деят-ть на основе заданий учебника. Следить за осанкой. | с. 3 № 1-4 с. 4 № 5-устно, 6 (1, 2 ст.) | Учебник Доска | с. 4 № 6 (3, 4 ст.) |
| 15. | Табличные случаи умножения и деления. | Учить применять на практике знания таблиц умножения и деления. Кор-ть слуховое восприятие на основе упр-й в узнавании. Пробудить интерес у учащихся к данному виду заданий. | с. 4 № 8 с. 5 № 11 (б) | Учебник Доска | с. 5 № 11 (а) |

| № ур | Тема урока | Триединая цель | Сам. работа уч-ся на уроке | Дид. ср-ва | Дом. задание |
|------|--|--|--------------------------------------|---------------------------------------|---|
| 16. | Дополнение краткой записи задачи. | Дополнение краткого условия задачи недостающими числами. Кор-я слухового восприятия на основе упр-й в узнавании, раз-е устной речи учащихся. Вос-е самоконтроля. | с. 5 № 12 с. 4 № 5-7 с. 6 № 14 | Учебник Доска | с. 7 № 19 (б) |
| 17. | Переместительный закон умножения. | Поз-тьс переместительным законом умножения. Кор-ть зр. восприятие на основе упр-й в анализе и синтезе. Вос-ть аккуратность, наблюдательность. | с. 6 № 15 с. 7 № 18, 19(а) | Учебник Доска | с. 9 № 28 (1, 2 ст.), принести циркуль |
| 18. | Проверочная работа по теме: «Умножение и деление». | Выявить ЗУН уч-ся по теме. Раз-ть зр. восприятие через выполнение различных математических действий. Вос-ть самостоятельность. | с. 9-10 | Учебник | Принест и циркуль, пластмас . и закрутку крышку для банки |
| 19. | Шар, круг, окружность. | Познакомить уч-ся с геометрическими фигурами-шар, круг, окруж-ть. Кор-ть зр. восприятие на основе упр-й в анализе и синтезе. Вос-ть бережное отношение к друг другу. | с. 10-11 № 1-6 с. 12 № 7, 9 | Учебник Доска Циркуль | с. 12 № 8 |
| 20. | Сотня. Нумерация. Круглые десятки. | Поз-ть с нумерацией чисел в пределах 100. Упр-ть в счете круглыми десятками. Кор-ть мышление на основе упр-й в запоминании. Прививать интерес к изучению теории по математике. | с. 12-14 № 1 с. 15 № 2 | Учебник Доска Пучки (спичечные) | с. 15 № 4 наизусть |

| № ур | Тема урока | Триединая цель | Сам. работа уч-ся на уроке | Дид. ср-ва | Дом. задание |
|------|--|--|--|------------------|----------------|
| 21. | Сложение и вычитание круглых десятков. | Форм-е навыков сложения и вычитания круглых десятков. Кор-я мышления на основе упр-й в установлении логических связей и закономерностей. Вос-е умения работать самостоятельно. | с. 16 № 9, 6 – устно с. 17 № 12 (б) | Учебник Доска | с. 17 № 12 (а) |
| 22. | Решение задач по схеме или краткому условию. | Учить читать задачи по схеме или краткому условию. Кор-ть мышление на основе упр-й в анализе-синтезе. Вос-ть взаимовыручку уч-ся. | с.16 № 10 с. 17 № 13 | Учебник Доска | с. 17 № 14 |
| 23. | Меры стоимости. | Уточн-ть знания уч-ся о мерах стоимости. | с. 17 № 1-3 | Учебник | с. 18 |

| | | | | | |
|-----|--|---|------------------------------------|------------------|----------------------|
| | | Кор-ть мышление на основе упр-й в установлении логических связей и закономерностей. Вос-ть самостоятельность. | с. 18 № 5-7 | Доска | № 4 (1 ст.) |
| 24. | Числа 21-100. | Поз-ть с двузначными числами в пределах 100. Кор-ть восприятие на основе упр-й в распознавании. Вос-ть наблюдательность. | с. 18-19 № 1-3 с. 20 № 4-6 | Учебник Доска | с. 21 № 14 (а) |
| 25. | Разложение числа на круглые десятки и единицы. | Прод-ть учить раскладывать двузначные числа на разрядные единицы и наоборот. Кор-ть зрительную память на основе упр-й в запоминании. Прививать интерес к изучению теории по математике. | с. 20 № 8, 9 с. 21 № 10, 14 (б) | Учебник Доска | с. 21 № 13 |

| № ур | Тема урока | Триединая цель | Сам. работа уч-ся на уроке | Дид. ср-ва | Дом. задание |
|------|---|---|--|------------------|--|
| 26. | Понятие разряда. Разрядная таблица. | Поз-ть с новой разрядной единицей – сотни. Кор-ть зрительное восприятие на основе упр-й в анализе и синтезе. Создавать мотивацию к дальнейшему изучению предмета. | с. 24-25 № 33, 34 с. 26 № 35, 36 | Учебник Доска | с. 27 № 42 |
| 27. | Сравнение чисел в пределах 100. | Упр-ть в сравнении двузначных чисел. Кор-ть восприятие на основе упр-й в распознавании. Вос-ть наблюдательность. | с. 27 № 43 с. 28 № 50 с. 29 № 54 | Учебник Доска | с. 28 № 51 (а) |
| 28. | Сотня. Счет десятками. | Упр-ть в счете десятками в пределах 100. Кор-ть зрительную память на основе упр-й в запоминании. Прививать интерес к изучению теории по математике. | с. 30 № 58-60 с. 31 № 62 | Учебник Доска | с. 28 № 49 (1, 2 ст.) |
| 29. | Проверочная работа по теме: «Сотня. Нумерация». | Выявить ЗУН уч-ся по теме. Раз-ть зр. восприятие через выполнение различных математических действий. Вос-ть самостоятельность. | с. 31-32 | Учебник | Пов-ть таб. «х и :» |
| 30. | Мера длины – метр. | Поз-ть с новой мерой длины – метром. Кор-ть зрительную память на основе упр-й в запоминании. Вос-ть аккуратность. | с. 33 № 1-5 с. 34 № 6-8 | Учебник Доска | с. 35 № 11 (1 ст.), Пригот-ть |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|-----------------|
| | | | | | календ арики |
|--|--|--|--|--|-----------------|

| № ур | Тема урока | Триединая цель | Сам. работа уч-ся на уроке | Дид. ср-ва | Дом. задание |
|------|--|--|---|-----------------------------------|---|
| 31. | Сравнение чисел, полученных при измерении длины. | Отраб-ть навык сравнения именованных чисел, полученных при измерении длины. Кор-ть зр. восприятие на основе упр-й в анализе и синтезе. Следить за осанкой. | с. 34 № 9 с. 35 № 13, 12, 15 | Учебник Доска | с. 35 № 14 (а) |
| 32. | Меры времени. | Прод-ть знакомство с мерами времени и их соотношениями. Кор-ть восприятие на основе упр-й в распознавании, переключении внимания через выполнение разного вида заданий. Вос-ть сдержанность. | с. 36 № 1-3 с. 37 № 4, 5, 9, 10 (1, 2 ст.) | Учебник Доска Календар и | с. 37 № 10 (3 ст.) Прине сти календ арики |
| 33. | Календарь. | Поз-ть с принципом составления календарей, кол-вом дней в месяце. Кор-ть мышление на основе упр-й в сравнении. Вос-ть прилежание, положительное отношение к предмету. | с. 38 № 12, 14 с. 39 № 15, 16 | Учебник Доска | с. 41 № 21 (2, 3 ст.) |
| 34. | Проверочная работа по теме: «Числа, полученные при измерении величин». | Выявить ЗУН уч-ся по теме. Раз-ть зр. восприятие через выполнение различных математических действий. Вос-ть самостоятельность. | с. 41 | Учебник | |
| 35. | Сложение круглых десятков. | Отрб-ть навык сложение круглых десятков. Кор-ть мышление на основе упр-й в анализе-синтезе. Вос-ть взаимовыручку уч-ся. | с. 42 № 1-3 с. 43 № 6, 4, 7 | Учебник Доска | с. 43 № 6 (1 ст.) |

| № ур | Тема урока | Триединая цель | Сам. работа уч-ся на уроке | Дид. ср-ва | Дом. задание |
|------|-----------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------|----------------------|
| 36. | Вычитание круглых десятков. | Отраб-ть навык вычитания круглых десятков. Кор-ть мышление на основе упр-й в анализе-синтезе. Вос-ть взаимовыручку уч-ся. | с. 43 № 8 с. 44 № 9, 10, 13 (а) | Учебник Доска | с. 44 № 13 (б) |
| 37. | Контрольная работа за 3 четверть. | Уметь применять полученные знания на практике при выполнении контрольной работы. | Контрольные задания | Контроль ная работа | |

| | | | | | |
|-----|---|--|--|------------------|--|
| | | Кор-ть зрительную память на основе узнавания и воспроизведения в/з выполнение контрольных заданий. Вос-ть усидчивость. | | | |
| 38. | Сравнение и решение задач. | Прод-ть учить сравнивать условия решения задач, объяснять выбор ариф. знака. Кор-ть зр. восприятие на основе упр-й в анализе и синтезе. Вос-ть сосредоточенность. | с. 44 № 11 с. 45 № 14 с. 46 № 20 | Учебник Доска | с. 47 № 27 (1) |
| 39. | Сложение двузначных и однозначных чисел. | Знак-во со сложением двузначных и однозначных чисел. Кор-я слухового восприятия на основе упр-й в узнавании, развития устной речи. Пробуждение интереса у учащихся к данному виду заданий. | с. 48 № 1-3 с. 49 № 4-5 (а) | Учебник Доска | с. 49 № 5 (б), с. 48 правило |
| 40. | Вычитание двузначных и однозначных чисел. | Отраб-ть навык вычитания однозначных чисел из двузначных. Кор-ть и раз-ть мыслительную деят-ть путем выявления разрядных единиц. Следить за осанкой. | с. 49 № 6 с. 50 № 7, 8, 10 | Учебник Доска | с. 49 правило с. 50 № 9 (а) |

| № ур | Тема урока | Триединая цель | Сам. работа уч-ся на уроке | Дид. ср-ва | Дом. задание |
|------|-----------------------------------|--|---|------------------|----------------------|
| 41. | Дополнение краткой записи задачи. | Дополнение краткого условия задачи недостающими числами. Кор-я слухового восприятия на основе упр-й в узнавании, раз-е устной речи учащихся. Вос-е самоконтроля. | с. 50 № 11 с. 51 № 15 с. 52 № 17 | Учебник Доска | с. 51 № 12 |
| 42. | Порядок действий в примерах. | Поз-ть со всеми правилами выполнения порядка действий в примерах. Кор-ть мышление на основе упр-й в установлении логических связей и закономерностей. Вос-ть умение планировать свою деятельность. | с. 52 № 21 с. 54 № 27 с. 53 № 25-устно | Учебник Доска | с. 52 № 20 |
| 43. | Краткая запись задач. | Отраб-ть навык составления краткой записи задач. Кор-ть концентрацию внимания через упр-я на сосредоточение с помощью таблиц. Создавать мотивацию к дальнейшему изучению предмету. | с. 54 № 26, 28 с. 55 № 31 | Учебник Доска | с. 55 № 33 (а) |

| | | | | | |
|-----|--|---|------------------------------|-----------------------------|------------------------|
| 44. | Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание круглых десятков». | Выявить ЗУН уч-ся по теме. Раз-ть зр. восприятие через выполнение различных математических действий. Вос-ть самостоятельность. | с. 56-57 | Учебник | Принести циркуль |
| 45. | Центр, радиус окружности и круга. | Поз-ть с понятиями центр, радиус окружности и круга. Кор-ть зрительную память на основе упр-й в воспроизведении. Вос-ть навык самоконтроля. | с. 57 № 1, 2 с. 58 № 3, 4 | Учебник Доска Циркули | с. 58 правило, циркуль |

| № ур | Тема урока | Триединая цель | Сам. работа уч-ся на уроке | Дид. ср-ва | Дом. задание |
|------|--|--|--|------------------|----------------|
| 46. | Построение окружности. | Упр-ть в построении окружности с помощью циркуля. Кор-ть зрительную память на основе упр-й в воспроизведении. Вос-ть аккуратность и точность. | с. 58 № 5, 6 с. 59 № 7-9 с. 60 № 10-12 | Учебник Доска | с. 60 № 13 (1) |
| 47. | Сложение двузначных чисел и круглых десятков. | Учить складывать двузначные числа с круглыми десятками. Кор-ть зр. восприятие на основе упр-й в анализе и синтезе. Вос-ть умение сопереживать. | с. 61 № 1-3 с. 62 № 5, 7, 6 | Учебник Доска | с. 62 № 8 |
| 48. | Вычитание двузначных чисел и круглых десятков. | Учить вычитать двузначные числа с круглыми десятками. Кор-ть зр. восприятие на основе упр-й в анализе и синтезе. Вос-ть наблюдательность. | с. 63 № 10-12 с. 64 № 17 | Учебник Доска | с. 64 № 13 (а) |
| 49. | Постановка вопроса к задаче. | Упр-ть в постановке вопроса к условию задачи. Кор-ть зр. восприятие на основе упр-й в анализе и синтезе. Вос-ть усидчивость. | с. 64 № 18, 14 с. 66 № 24 | Учебник Доска | с. 65 № 15 |
| 50. | Решение примеров. | Форм-ть умение применять на практике полученные знания и умения при решении примеров. К-ть мышлению на основе упр-й в установлении логических связей и закономерностей. Вос-ть сдержанность. | с. 65 № 19 (а), 22, 23, 21 | Учебник Доска | с. 66 № 28 (б) |

| № ур 4 чет | Тема урока | Триединая цель | Сам. работа уч-ся на уроке | Дид. ср-ва | Дом. задание |
|---------------|----------------------------|--|----------------------------|------------------|--------------|
| 1. | Сложение двузначных чисел. | Зак-ть разрядные единицы при сложение двузначных чисел. Р-ть зрительное восприятие ч/з выполнение различных действий. | с. 67 № 1, 2 с. 68 № 3 | Учебник Доска | с. 69 № 6 |

| | | | | | |
|----|---|--|--|------------------|----------------------|
| | | Вос-ть усидчивость. | с. 69 № 5 | | |
| 2. | Вычитание двузначных чисел. | Поз-ть с письменным приемом вычитания двузначных чисел. К-ть мышлению на основе упр-й в установлении логических связей и закономерностей. Вос-ть сдержанность. | с. 69 № 8 с. 70 № 9 с. 71 № 11 | Учебник Доска | с. 71 № 14 |
| 3. | Решение задачи по краткой записи. | Прод-ть учить составлять задачи по краткой записи. К-ть мышлению на основе упр-й в установлении логических связей. Вос-ть аккуратность. | с. 70 № 10 с. 71 № 12 с. 72 № 17 | Учебник Доска | с. 73 № 23 |
| 4. | Решение примеров по образцу. | Прод-ть учить составлять и решать примеры по образцу. Кор-ть мышление на основе упр-й в распознавании. Вос-ть умение слушать и слышать друг друга. | с. 72 № 18 с. 73 № 20, 21 | Учебник Доска | с. 74 № 27 (а) |
| 5. | Составные арифметические задачи в два действия. | Форм-ть навык решения составных задач на сложение и вычитание двузначных чисел. Кор-ть мышление на основе упр-й в распознавании. Следить за соблюдением орфографического режима. | с. 74 № 24, 26, 28 | Учебник Доска | с. 75 № 33 (б) |

| № ур | Тема урока | Триединая цель | Сам. работа уч-ся на уроке | Дид. ср-ва | Дом. задание |
|------|--|--|---|-----------------------------|---------------------------------|
| 6. | Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел». | Выявить ЗУН уч-ся по теме. Раз-ть зр. восприятие через выполнение различных математических действий. Вос-ть самостоятельность. | с. 76 | Учебник | |
| 7. | Числа, полученные при измерении двумя мерами. | Учить определять и читать числа, полученные при измерении двумя мерами. Кор-ть мышление на основе упр-й в распознавании. Следить за соблюдением орфографического режима. | с. 76 №1 с. 77 № 2-6 | Учебник Доска | с. 74 № 25 (а) |
| 8. | Построение отрезков. | Отраб-ть навык точного построения отрезков. Кор-ть зрительную память на основе узнавания и воспроизведения ч/з построение отрезков. Вос-ть усидчивость. | с. 77 № 7 с. 78-79 № 8-10 с. 79 № 11, 12 | Учебник Доска Линейка | с. 79 № 15 (1, 2 ст.) |
| 9. | Решение примеров с именованными числами. | Упр-ть в решении примеров с именованными числами. К-ть зр. восприятие на основе упр-й в анализе и синтезе. Вос-ть сдержанность. | с. 79 № 13 с. 80 № 19 с. 81 № 22 (а), 23 (а) | Учебник Доска | с. 81 № 22 (б), 23 (б) |

| | | | | | |
|-----|-------------------------------------|---|----------------|------------------|---------------------|
| 10. | Получение в сумме круглых десятков. | Форм-ть навыки получения круглых десятков. Кор-ть мышление на основе упр-й в распознавании. Вос-ть бережное отношение к одноклассникам. | с. 82-83 № 1-6 | Учебник Доска | с. 84 № 7 (а) |
|-----|-------------------------------------|---|----------------|------------------|---------------------|

| № ур | Тема урока | Триединая цель | Сам. работа уч-ся на уроке | Дид. ср-ва | Дом. задание |
|------|---------------------------------|---|---|------------------|-----------------------------|
| 11. | Получение в сумме 100. | Форм-ть навыки получения сотни сложением двух двузначных чисел. Кор-ть мышление на основе упр-й в распознавании. Вос-ть сосредоточенность. | с. 84 № 9, 10 с. 85 № 15 (3 ст.) с. 85 № 13-устно | Учебник Доска | с. 85 № 12 (б) |
| 12. | Подбор краткой записи к задаче. | Упр-ть в подборе краткой записи к задаче. Кор-ть зр. восприятие на основе упр-й в анализе и синтезе. Следить за осанкой. | с. 85 № 14 с. 84 № 8 с. 87 № 19 | Учебник Доска | с. 85 № 15 (1 ст.) |
| 13. | Решение примеров вида $34+26$. | Прод-ть учить определять разрядные единицы через решение примеров с двузначными числами. Кор-ть зрительную память на основе упр-й в узнавании и воспроизведении. Вос-ть навык самоконтроля. | с. 86 № 16-18 | Учебник Доска | с. 87 № 20 (1, 2 ст.) |
| 14. | Решение примеров вида $68+32$. | Учить складывать двузначные числа, сумма которых равна 100. Кор-ть мышление на основе упр-й в установлении лог. связей. Вос-ть взаимовыручку уч-ся и чувство ответственности. | с.88 № 23, 24, 26 | Учебник Доска | с. 88 № 25 (1) |
| 15. | Сравнение выражений. | Учить сравнивать выражения. Раз-ть зр. восприятие через выполнение различных математических действий. Вос-ть аккуратность. | с. 89 № 27, 29 с. 90 № 32, 35 | Учебник Доска | с. 91 № 41 (а) |

| № ур | Тема урока | Триединая цель | Сам. работа уч-ся на уроке | Дид. ср-ва | Дом. задание |
|------|---|--|-------------------------------------|------------------|----------------------------|
| 16. | Вычитание однозначного числа из круглого десятка. | Форм-е навыков вычитания однозначного числа из круглых десятков. Кор-я восприятия на основе упр-й в распознавании. Вос-е уважительного отношения друг к другу. | с. 92 № 1 с. 93 № 2-5 (1, 2 ст.) | Учебник Доска | с. 93 № 5 (3, 4 ст.) |
| 17. | Вычитание двузначного числа из круглого десятка. | Отраб-ть навык вычитания двузначного числа из круглого десятка. | с. 94-95 № 10-12 (1, 2 ст.) | Учебник Доска | с. 95 № 12 |

| | | | | | |
|-----|--|---|-------------------------------|--------------------|--------------------------|
| | | Кор-ть зр. восприятие на основе упр-й в анализе и синтезе. Следить за осанкой. | | | (3, 4 ст.) |
| 18. | Промежуточная аттестация. | Уметь применять полученные знания на практике при выполнении контрольной работы. Кор-ть зрительную память на основе узнавания и воспроизведения ч/з выполнение контрольных заданий. Вос-ть усидчивость. | Контрольные задания | Контрольная работа | |
| 19. | Вычитание из сотни однозначного числа. | Учить вычитать из сотни однозначного числа. Кор-ть вербальную память на основе упр-й воспроизведения. Вос-ть самостоятельность. | с. 98 № 24-26 (1, 2 ст.) | Учебник Доска | с. 98 № 26 (3 ст.) |
| 20. | Вычитание из сотни двузначного числа. | Учить вычитать из сотни двузначного числа. Кор-ть вербальную память на основе упр-й в запоминании. Вос-ть умение слушать друг друга. | с. 99 № 28, 29 с. 100 № 30 | Учебник Доска | с. 100 № 32 (а) |

| № ур | Тема урока | Триединая цель | Сам. работа уч-ся на уроке | Дид. ср-ва | Дом. задание |
|------|--|---|---|------------------|-------------------------------|
| 21. | Составление задач по краткой записи. | Прод-ть учить составлять задачи по краткой записи. Кор-ть восприятие на основе упр-й в распознавании. Следить за соблюдением орфографического режима. | с. 100 № 31 с. 101 № 36 с. 102 № 41 | Учебник Доска | с. 100 № 32 (б) (1 ст.) |
| 22. | Сравнение выражений. | Отраб-ть навык сравнения выражений. Раз-ть зр. восприятие через выполнение различных математических действий. Вос-ть аккуратность. | с. 100 № 33 с. 101 № 38, 39, 35 (а) | Учебник Доска | с. 101 № 37 |
| 23. | Сравнение решения задач. | Прод-ть учить сравнивать задачи по краткой записи или по решению. Кор-ть мышление на основе упр-й в анализе и синтезе. Вос-ть наблюдательность. | с. 104 № 49 с. 103 № 45 с. 102 № 43 | Учебник Доска | с. 103 № 46 |
| 24. | Проверочная работа по теме: «Действия с круглыми десятками и 100». | Выявить ЗУН уч-ся по теме. Раз-ть зр. восприятие через выполнение различных математических действий. Вос-ть самостоятельность. | с. 105 | Учебник | |
| 25. | Меры времени – сутки, минуты. | Уточнить знания о сутках и поз-ть с мерой времени – минута. Кор-ть мышление на основе упр-й в классификации. Вос-ть наблюдательность. | с. 106 № 1-5 с. 107 № 6-10 | Учебник Доска | с. 107 правило, сдела |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---------------------|
| | | | | | ть цифе рблат |
|--|--|--|--|--|---------------------|

| № ур | Тема урока | Триединая цель | Сам. работа уч-ся на уроке | Дид. ср-ва | Дом. задание |
|------|--|---|---|------------------|-----------------|
| 26. | Составление задачи по краткой записи. | Прод-ть учить составлять задачи по краткой записи. Кор-ть восприятие на основе упр-й в распознавании. Следить за соблюдением орфографического режима. | с. 108 № 13, 15, 11, 12 | Учебник Доска | с. 108 № 14 (б) |
| 27. | Определение времени. | Упр-ть в определении времени по циферблату. Кор-ть зр. восприятие на основе упр-й в узнавании и различении. Вос-ть положительную мотивацию к учению. | с. 109 № 16, 17 с. 110 № 18, 19 | Учебник Доска | с. 110 правило |
| 28. | Все действия с числами, полученными при измерении времени. | Выявить умения уч-ся выполнять арифмет. действия с числами, полученными при измерении времени. Кор-ть восприятие на основе упр-й в распознавании. Вос-ть сосредоточенность. | с. 111 № 20-25 | Учебник Доска | с. 111 № 25 (б) |
| 29. | Решение задач на определение времени. | Упр-ть в определении времени через решение задач. Кор-ть концентрацию внимания через упр-я на сосредоточение с помощью таблиц. Создавать мотивацию к дальнейшему изучению предмету. | с. 112 № 29 с. 114 № 35 с. 113 № 33, 34 | Учебник Доска | с. 113 № 31, 32 |
| 30. | Умножение и деление числа 2. | Пов-ть табличные случаи умножения и деления числа 2. Кор-ть мышление на основе упр-й в установлении причинно-следственных связей. Вос-ть умение слушать друг друга. | с. 114 № 1, 2 с. 115 № 5, 6 | Учебник Доска | с. 115 № 8 |

| № ур | Тема урока | Триединая цель | Сам. работа уч-ся на уроке | Дид. ср-ва | Дом. задание |
|------|---------------------------------|--|---------------------------------------|------------------|-----------------|
| 31. | Умножение и деление чисел 3, 4. | Пов-ть табличные случаи умножения и деления чисел 3, 4. Кор-ть восприятие на основе упр-й в распознавании. Вос-ть усидчивость. | с. 116 № 11, 9 с. 117 № 15, 14 (а) | Учебник Доска | с. 117 № 15 (б) |
| 32. | Умножение и деление чисел 5,6. | Зак-ть знания таблиц умножения и деления чисел 5, 6. Кор-ть концентрацию внимания через упр-я на сосредоточение с помощью таблиц. Создавать мотивацию к дальнейшему изучению предмету. | с. 118 № 20, 21 с. 119 № 24 (а) | Учебник Доска | с. 119 № 24 (б) |
| 33. | Решение задач. | Учить применять полученные знания и умения по решению задач. | с. 118 № 17 с. 119 № 25, 23 | Учебник | с. 119 |

| | | | | | |
|-----|--|--|--------------------------------------|------------------|---------------|
| | | Кор-ть концентрацию внимания через упр-я на сосредоточение с помощью упр-й. Создавать мотивацию к дальнейшему изучению предмету. | | Доска | № 26 (а) |
| 34. | Деление на 2 равные части. Деление по 2. | Отраб-ть навыки деления на 2 равные части и по 2. Раз-ть зрительное восприятие ч/з выполнение различных действий. Вос-ть усидчивость. | с. 120 № 1 с. 121 № 2, 4, 6 | Учебник Доска | с. 121 № 3 |
| 35. | Деление на 3 равные части. Деление по 3. | Отраб-ть навыки деления на 3 равные части и по 3. Кор-ть мыслительную деят-ть путем упр-й в анализе и синтезе. Вос-ть чувство сопереживания. | с. 122 № 7, 8 с. 123 № 14, 11 (б) | Учебник Доска | с. 122 № 9 |

| № ур | Тема урока | Триединая цель | Сам. работа уч-ся на уроке | Дид. ср-ва | Дом. задание |
|------|--|---|--|------------------|------------------------------|
| 36. | Деление на 4 равные части. Деление по 4. | Форм-е навыков деления на 4 равные части и по 4. Кор-я мышления на основе упр-й в установлении логических связей и закономерностей. Вос-е бережного отношения к одноклассникам. | с. 124 № 16, 17 с. 125 № 21 | Учебник Доска | с. 125 № 18 |
| 37. | Деление на 5 равные части. Деление по 5. | Форм-е навыков деления на 5 равных частей и по 5. Кор-я восприятия на основе упр-й в распознавании. Следить за соблюдением орфографического режима. | с. 126 № 25, 26 с. 127 № 27, 29 | Учебник Доска | с. 127 № 28 (б) |
| 38. | Арифметические задачи в два действия. | Прод-ть учить решать задачи на деление на равные части и при делении по содержанию. Кор-ть мышление на основе упр-й в классификации. Вос-ть наблюдательность. | с. 129 № 4, 6, 8 | Учебник Доска | с. 130 № 12 - устно |
| 39. | Повторение. Решение примеров. | Систематизировать знания уч-ся по определению последовательности выполнения действий в примерах. Кор-ть восприятие на основе упр-й в распознавании. Вос-ть усидчивость. | с. 130 № 9-12 с. 131 № 1, 2 | Учебник Доска | с. 131 № 3 (б) |
| 40. | Сложение и вычитание круглых десятков. | Форм-е навыков сложения и вычитания круглых десятков. Кор-я мышления на основе упр-й в установлении логических связей и закономерностей. Вос-е умения работать самостоятельно. | с. 131 № 5 с. 132 № 12, 13 с. 133 № 18 | Учебник Доска | |

Критерии оценивания:

Знания и умения, учащихся по **математике** оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

I. Оценка устных ответов.

«5» - обучающийся дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; умеет самостоятельно, с минимальной помощью педагога, правильно решить задачу, объяснить ход решения; умеет производить и объяснить устные и письменные вычисления; правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве; правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

«4» - обучающийся при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; при решении задач нуждается в дополнительных вопросах педагога, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; с незначительной помощью педагога правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все недочеты обучающийся исправляет легко при незначительной помощи педагога.

«3» - обучающийся при незначительной помощи педагога или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять; производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий, понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством педагога, узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве с значительной помощью педагога или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах с помощью педагога, правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

«2» - обучающийся обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью педагога, других учащихся.

II. Оценка письменных работ.

Педагог проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности обучающегося, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, - это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы:

3 класс — 25 - 40 минут.

Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1 — 3 простые задачи или 2 составные, примеры в одно и несколько арифметических действий, математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

Грубые ошибки:

- неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил;
- неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение нужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных);
- неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубые ошибки:

- ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена) знаков арифметических действий;
- нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи;
- правильности расположения записей, чертежей;
- небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключения составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величины и т. д.)

Оценка письменной работы, содержащей только примеры.

- «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
- «4» - допущены 1 — 2 вычислительные ошибки;
- «3» - допущены 3 — 4 вычислительные ошибки;
- «2» - допущены 5 и более вычислительных ошибок.

Оценка письменной работы, содержащей только задачи.

- «5» - все задачи решены и нет исправлений;
- «4» - нет ошибок в ходе решения задачи, но допущены 1- 2 вычислительные ошибки;
- «3» - хотя бы одна ошибка в ходе решения задачи и одна вычислительная ошибка или если вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача;
- «2» - допущена ошибка в ходе решения 2 задач или допущена 1 ошибка в ходе решения задачи и 2 вычислительные ошибки.

Оценка комбинированных работ (1 задача, примеры и задание другого вида).

- «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
- «4» - допущены 1- 2 вычислительные ошибки;
- «3» - допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3 — 4 вычислительные ошибки;
- «2» - допущены ошибки в ходе решения задачи и, хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

Оценка комбинированных работ (2 задачи и примеры).

- «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
- «4» - допущены 1- 2 вычислительные ошибки;
- «3» - допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3- 4 вычислительные ошибки;
- «2» - допущены ошибки в ходе решения 2 задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки или допущено в решении примеров и задач более 6 вычислительных ошибок.

Оценка математических диктантов.

- «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
- «4» - не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа;
- «3» - не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа;

- «2» - не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

-

Рабочая программа по математике 4 класс

На изучение предмета «Математика» в 4 классе отводится 5 часа в неделю, 34 недели, 170 часов в год.

Цель курса:

- подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи курса:

- формирование доступных обучающимся с интеллектуальными нарушениями (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств, обучающихся с интеллектуальными нарушениями (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности.

Планируемые результаты:

Личностные результаты

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Базовые учебные действия.

Личностные БУД:

- осознание себя как обучающийся, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные БУД:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные БУД:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- писать;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).

Коммуникативные БУД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (педагог - обучающийся, обучающийся – обучающийся, обучающийся – класс, педагог-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и педагогом;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Предметные результаты:

- Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- Овладение основой логического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счета, измерения, наглядного представления данных в разной форме (таблица, схемы), записи и выполнения алгоритмов;

- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Решать текстовые задачи, выполнять алгоритмы в игре, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, цепочками.
- **Минимально уровень:**
- Различать устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.
- Уметь пользоваться таблицами умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деление 0 и деление на 1, на 10.
- Называть компоненты умножения, деления.
- Знать меры длины, массы и их соотношения. Знать меры времени и их соотношения.
- Знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур.
- Называть элементы четырехугольников.
- Выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания.
- Практически пользоваться переместительным свойством умножения.
- Определять время по часам хотя бы одним способом.
- Решать простые арифметические задачи.
- Решать составные арифметические задачи в два действия с помощью педагога.
- Различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии.
- Вычислять длину ломаной линии.
- Узнавать, называть взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей.
- Чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного угольника на линованной бумаге с помощью педагога.
- **Достаточный уровень:**
- Различать устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.
- Знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деление 0 и деление на 1, на 10.
- Называть компоненты умножения, деления.
- Знать меры длины, массы и их соотношения. Знать меры времени и их соотношения.
- Знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур.
- Называть элементы четырехугольников.
- Выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания.
- Практически пользоваться переместительным свойством умножения.
- Определять время по часам тремя способами с точностью до 1 минуты.
- Решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи.
- Самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия.
- Различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии.
- Вычислять длину ломаной линии.
- Узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, находить точки пересечения.

- Чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге.

Содержание тем учебного курса

- Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).
- Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.
- Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.
- Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10.
- Названия компонентов умножения и деления в речи учащихся.
- Единица (мера) длины миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10-мм.
- Единица (мера) времени секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин = 60 с. Секундная стрелка. Секундомер.
- Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го). Двойное обозначение времени.
- Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.
- Зависимость между стоимостью, ценой, количеством, все случаи.
- Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.
- Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.
- Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.
- Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).
- Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.
- Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника.
- Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.

Содержание контрольно-проверочных работ курса

| № | Вид контроля | Количество часов |
|----|--------------------|------------------|
| 1. | Контрольные работы | 5 |
| 2. | Проверочные работы | 16 |

Календарно-тематическое планирование

| Поряд № | № урока | Тема урока | Триединая цель | Классная работа | Домашнее задание |
|-------------------|---------|------------------------------------|--|-----------------|--------------------|
| 1 четверть | | | | | |
| 1. | 1. | Нумерация чисел 1-100. Повторение. | Повторить устную нумерацию в пределах 20, счет единицами и десятками. Кор-ть зрительное восприятие на основе упражнений в анализе и синтезе, развитие устной речи учащихся. Вос-ть организованность. | с. 5 № 1-4 | Пов-ть счет до 100 |

| | | | | | |
|----|----|---|---|---------------------------------|---------------------|
| 2. | 2. | Сложение и вычитание круглых десятков. | Закрепить умение решения примеров типа $79+1$, $79+10$. (На счетах) Кор-ть зрительную память на основе упражнений в запоминании и воспроизведении. Вос-ть у учащихся самостоятельность. | с. 6-7 № 5-9 (1,3 ст.) | с. 6 № 9 (2, 4 ст.) |
| 3. | 3. | Таблица разрядов. | Закрепить умения и навыки работы с разрядами единиц, десков, сотен. Кор-ть восприятие на основе упражнений в распознавании. Вос-ть уважение друг к другу. | с. 7 № 12, 13 | с. 8 № 14 |
| 4. | 4. | Разложение чисел на круглые десятки и единицы. | Формировать умения и навыки раскладывать числа на разрядные единицы. Кор-ть мышление на основе упражнений в установлении логических связей и закономерностей. Вос-ть взаимоуважение. | с. 9 № 17, 20, 21, 22, 18 | с. 9 № 19 (б) |
| 5. | 5. | Увеличение и уменьшение числа на 1, на 10. | Формировать у учащихся навыки присчитывания и отсчитывания группами чисел. Кор-ть зрительную память на основе упражнений в запоминании и воспроизведении. Вос-ть умение работать самостоятельно. | с. 10 № 28, с. 11 № 31, 32, 35, | с. 11 № 30 |
| 6. | 6. | Решение составных арифметических задач. | Формировать умение решать составные задачи. Кор-ть зрит. восприятие на основе упражнений в анализе и синтезе. Вос-ть положительную мотивацию к учебе. | с. 12 № 38, с. 13 № 42, 43 | с. 14 № 46 (б) |
| 7. | 7. | Проверочная работа по теме: «Нумерация в пределах 100». | Выявить ЗУН уч-ся по теме: «Нумерация чисел в пределах 100». Кор-ть зрительное восприятие на основе упражнений в анализе и синтезе, развитие устной речи учащихся. Вос-ть у учащихся интерес к предмету математике. | с. 14-15 | |
| 8. | 8. | Числа, полученные при измерении величин. | Формировать навыки по различению мер измерения, решать примеры с именованными | с. 16-17 № 1-7 | с. 18 № 8 (а, б) |

| | | | | | |
|-----|-----|--|---|--------------------------|---------------|
| | | | <p>числами. Кор-ть вербальную память на основе упражнений в запоминании. Вос-ть уважение друг к другу.</p> | | |
| 9. | 9. | Решение задач на определение массы. | <p>Отраб-ть навык решения задач на определение массы. Кор-ть восприятие на основе упражнений в распознавании, переключение внимания через выполнение разного вида заданий. Вос-ть интерес к изучению математики, воспитывать аккуратность</p> | с. 18-19 № 9-16 | с. 20 № 17 |
| 10. | 10. | Мера длины – миллиметр. | <p>Познакомить с новой мерой длины, учить откладывать по линейке, измерять в мм. Кор-ть восприятия через упражнения на сравнение. Вос-ть усидчивость.</p> | с. 20 21 № 1-8 | с. 20 правила |
| 11. | 11. | Построение отрезков, состоящих из двух величин. | <p>Формировать умение измерять отрезки в смешанных величинах и записывать их. Кор-ть зрительное восприятие на основе упражнений в анализе и синтезе, развитие устной речи учащихся. Вос-ть аккуратность.</p> | с. 22 № 9-12 | с. |
| 12. | 12. | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. | <p>Зак-ть навык сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Кор-ть зрительное восприятие на основе упражнений в анализе и синтезе, развитие устной речи учащихся. Вос-ть аккуратность.</p> | с. 23 № 1-5 | с. |
| 13. | 13. | Вводная контрольная работа. | <p>Проверить знания прошлого года. Кор-ть зрительное восприятие на основе упражнений в анализе и синтезе, развитие устной речи учащихся. Вос-ть самостоятельность.</p> | Контрольные задания | |
| 14. | 14. | Сложение и вычитание однозначного и двузначного чисел. | <p>Упр-ть в сложение и вычитание однозначного и двузначного чисел. Кор-ть мышление на основе упражнений в анализе и синтезе.</p> | с. 24 № 7, 9, с. 25 № 11 | с. 25 № 12 |

| | | | | | |
|-----|-----|---|--|-------------------------------|-------------------|
| | | | Вос-ть самостоятельность. | | |
| 15. | 15. | Переместительный закон сложения. | Отраб-ть навык применения переместительного закона сложения. Кор-ть зр. память на основе узнавания и различения. Вос-ть взаимовыручку уч-ся и чувство ответственности. | с. 24-25 № 10, 11, 13, 15 (б) | с.25 № 15 (а) |
| 16. | 16. | Дополнение задач недостающими данными. | Учить подбирать недостающие данные для решения задач. Кор-ть внимание и восприятие через выполнение практических действий. Вос-ть умение сопереживать. | с. 24 № 8, с. 25 № 14 | с. 26 № 18 |
| 17. | 17. | Решение составных арифметических задач. | Прод-ть отраб-ть навык решения составных задач. Кор-ть восприятие на основе упражнений в распознавании. Вос-ть усидчивость. | с. 26-27 № 20 с. 29 № 29 | с. 27 № 21 |
| 18. | 18. | Разложение числа на круглые десятки и единицы при сложении двузначных чисел. | Формировать умения и навыки раскладывать числа на разрядные единицы. Кор-ть мышление на основе упражнений в установлении логических связей и закономерностей. Вос-ть взаимоуважение. | с. 29 № 26, 27 с. 29 № 32 | с. 29 № 31 |
| 19. | 19. | Проверка ответов обратным действием. | Учить проверять полученные ответы обратным ариф. действием. Кор-ть мышление на основе упражнений в установлении логических связей и закономерностей. Вос-ть взаимоуважение. | с. 30 № 36 с. 31 № 40, 41 | с. 30 № 37 (-12) |
| 20. | 20. | Разложение числа на круглые десятки и единицы при вычитании двузначных чисел. | Учить раскладывать двузначное число на два удобных числа. Кор-ть зрительную память на основе упражнений в запоминании и воспроизведении. Вос-ть умение работать самостоятельно. | с. 30-31 № 34, 38, 39 | с. 30 № 37 (+ 12) |
| 21. | 21. | Получение круглого десятка при сложении. | Отраб-ть навык сложения чисел в сумме дающих круглый десяток. | с. 32 № 45 с. 33 № 47, 48 | с. 33 № 49 пис. |

| | | | | | |
|-----|-----|--|---|--|-----------------------|
| | | | Кор-ть зрительное восприятие на основе упражнений в анализе и синтезе, развитие устной речи учащихся. Вос-ть аккуратность. | | |
| 22. | 22. | Приемы устного сложения в пределах 100. | Форм-ть навык устного сложения в пределах 100. Кор-ть восприятия на основе упр-й в распознавании, переключение внимания ч/з выполнение разного вида заданий. Прививать интерес к изучению математики. Вос-ть аккуратность. | с. 34 № 52, 55 | с. 35 № 56 |
| 23. | 23. | Составление и решение задач. | Прод-ть отработ-ть навык составления решения составных задач. Кор-ть восприятие на основе упражнений в распознавании. Вос-ть усидчивость. | с. 34, № 53 с. 35 № 60 | с. 35 № 58 |
| 24. | 24. | Вычитание из круглого десятка однозначного, двузначного чисел. | Прод-ть учить вычитать из круглого десятка однозначного, двузначного чисел. К-ть восприятие, мышление на основе упр-ий в анализе и синтезе. Вос-ть наблюдательность. | с. 35 № 59 с. 36 № 61, 63, 64 (1,3 ст) | с. 36 № 64 (2, 4 ст.) |
| 25. | 25. | Составление и решение задач. | Прод-ть отработ-ть навык составления решения составных задач. Кор-ть восприятие на основе упражнений в распознавании. Вос-ть усидчивость. | с. 36-37 № 66, 70 | с. 37 № 67 (б) |
| 26. | 26. | Вычитание двузначного числа из 100. | Форм-ть умение решать примеры на вычитание двузначного числа из 100. Кор-ть зр. память на основе упражнений в запоминании и воспроизведении. Вос-ть взаимовыручку. | с. 38 № 72, 73 с. 39 № 79 (б) | с. 39 № 79 (а) |
| 27. | 27. | Дополнение условия задачи недостающими данными. | Учить подбирать недостающие данные для решения задач. Кор-ть внимание и восприятие через выполнение практических действий. Вос-ть умение сопереживать. | с. 38 № 74 с. 39 № 78 | с. 39 № 77 (б) |

| | | | | | |
|-----|-----|---|---|---|----------------------|
| 28. | 28. | Проверочная работа по теме: «Увеличение и уменьшение чисел в пределах 100». | Выявить ЗУН уч-ся по теме. Кор-ть зрительное восприятие на основе упражнений в анализе и синтезе, развитие устной речи учащихся. Вос-ть у учащихся интерес к предмету математике. | с. 40 Миша- 1 вариант, Света и Ваня – 2 вариант | |
| 29. | 29. | Меры времени. | Форм-ть знания о мерах времени. Кор-ть мышление на основе упражнений в сравнении. Вос-ть умение работать в группе. | с. 41- 44 № 1-18 | с. 44 № 19 |
| 30. | 30. | Замкнутые, незамкнутые кривые линии. | Поз-ть уч-ся с замкнутые, незамкнутые кривые линии. Кор-ть мышление на основе упражнений в сравнении. Вос-ть аккуратность. | с. 45 – 46 №1-4(а) | с. 46 № 4 (б) |
| 31. | 31. | Окружность, дуга. | Поз-ть уч-ся с окружностью, дугой. Кор-ть восприятие на основе упражнений в распознавании. Вос-ть умение работать на уроке организованно. | с. 47-48 № 1-6 | с. 47-48 правила |
| 32. | 32. | Умножение чисел. | Вспом-ть арифметическое действие – умножение. К-ть мышление на основе упр-й анализа и синтеза. Вос-ть культуру поведения на уроке. | с. 49-51 № 1-9 | с.51 № 10 |
| 33. | 33. | Таблица умножения числа 2. | Вспомнить таблицу умножения на 2. Кор-ть память на основе упражнений с таблицей умножения. Вос-ть умения слушать друг друга. | с. 51-52 № 1-6 | пов-ть таб. «х» на 2 |
| 34. | 34. | Решение примеров в два действия. | Упр-ть в решении примеров в два действия. Кор-ть зрительное восприятие на основе упражнений в анализе и синтезе, развитие устной речи учащихся. Вос-ть самостоятельность. | с. 55 № 7, 8, 10 | с. 55 № 14 (а) |
| 35. | 35. | Решение задач на нахождение произведения. | Форм-ть навык решения задач на нахождение произведения. Кор-ть мышление на основе упражнений в анализе. | с. 52 № 4 с. 53 № 9 | с. |

| | | | | | |
|-----|-----|--|---|--|----------------|
| | | | Вос-ть положительную мотивацию к учению. | | |
| 36. | 36. | Контрольная работа за 1 четверть. | Пров-ть ЗУН, полученные за 1 четверть. Кор-ть зрительную память на основе упражнений в запоминании. Вос-ть самостоятельность. | Контрольные задания | |
| 37. | 37. | Сравнение и решение задач. | Сравнивать и решать задачи, объясняя выбор ариф. знака. Кор-ть концентрацию внимания через анализ выполнения упражнений. Вос-ть культуру поведения на уроке. | с. 54 № 12 с. 55 № 15, 16, 17 | с. 56 № 18 |
| 38. | 38. | Проверочная работа по теме: «Умножение числа 2». | Выявить ЗУН уч-ся по теме. Кор-ть и раз-ть аналитико-синтет. деят-ть на основе проверочной работы. Вос-ть самостоятельность. | с. 56 Миша, Света – 1 вариант, Ваня -2 вариант | |
| 39. | 39. | Деление чисел. | Вспом-ть свойства ариф. знака деления. Кор-ть мышление на основе упр-й в установлении логических связей и закономерностей. Вос-ть самостоятельность. | с. 57-58 № 1-3 | с. 58 № 4 |
| 40. | 40. | Составление и решение примеров на деление. | Упр-ть в составлении и решении примеров на деление. Кор-ть мышление на основе упр-й в анализе и синтезе. Вос-ть организованность. | с. 58-59 № 7, 6, 5 с. 59 № 8 | с. 59 № 9 |
| 41. | 41. | Деление на 2. | Всп-ть табличные случаи деление числа 2. Кор-ть вербальную и зрительную память на основе упр-й в запоминании. Вос-ть сосредоточенность. | с. 59 60 № 1-5 | с. 61 № 6 |
| 42. | 42. | Порядок действий в примерах. | Упр-ть в определении порядка действий в примерах. Кор-ть память на основе упр-й в воспроизведении. Вос-ть умение работать в парах. | с. 62 № 12, 13, 15, 17 | с. 63 № 19 (б) |
| 43. | 43. | Решение задач на нахождение частного. | Форм-ть навык решения задач на нахождение частного. Кор-ть и раз-ть аналит-синтет деят-ть на основе работы с разными видами задач. Вос-ть интерес к предмету. | с. 62-63 № 14, 16, 20 | с. 63 № 18 |

| | | | | | |
|-------------------|-----|--|--|-----------------------------|----------------------|
| 44. | 44. | Проверочная работа по теме: «Деление на 2». | Выявить ЗУН уч-ся по теме. Кор-ть и раз-ть аналитико-синтет. деят-ть на основе проверочной работы. Вос-ть самостоятельность. | с. 64 | |
| 45. | 45. | Сложение двузначного числа с однозначным числом. | Прод-ть учить складывать двузначное число с однозначным числом. Кор-ть вербальную и зрительную память на основе упр-й в запоминании. Вос-ть сосредоточенность. | с. 65-66 № 1-4 | с. 66 № 7 |
| 2 четверть | | | | | |
| 46. | 1. | Переместительный закон сложения. | Прод-ть упр-ть в применении переместительный закон сложения в примерах. Кор-ть слуховое восприятие на основе упражнений в узнавании, развитие устной речи учащихся. Вос-ть аккуратность. | с. 66-67 № 9, 11, 12 | с. 66 № 6 (б) |
| 47. | 2. | Решение составных арифметических задач. | Отраб-ть навык составления плана при решении составных ариф. задач. Кор-ть произвольное внимание путем выполнения устных заданий. Вос-ть умение работать в парах. | с. 66 № 5 с. 67 № 14, 10 | с. 67 № 13 (а) |
| 48. | 3. | Чётные и нечётные числа. | Форм-ть навык определения чётных и нечётных чисел. Кор-ть механическую память на основе упр-й в запоминании. Вос-ть умение слушать объяснения педагога. | с. 68 № 19, 15-18 | с. 69 № 20 |
| 49. | 4. | Сложение двузначных чисел. | Отраб-ть навык сложения двузначных чисел. Кор-ть и раз-ть связную устную речь через выполнение упр-й на воспроизведение. Вос-ть мотивацию к общению. | с. 69-70 № 1-5 | с. 70 № 7 |
| 50. | 5. | Составление задач по таблице. | Форм-ть умение составлять и решать задачи по таблице. Кор-ть зрительное восприятие на основе упражнений в анализе и синтезе. Вос-ть положительную мотивацию к учебе. | с. 70 № 6, с. 71 № 8 | с. 71 № 9 (3, 4 ст.) |
| 51. | 6. | Решение примеров в два действия. | Соверш-е вычислительных навыков, знаний правил порядка выполнения действий в | с. 72 № 12, 14, 16, 18 | с. 73 № 21 (б) |

| | | | | | |
|-----|-----|--|---|---|--------------------|
| | | | числовых выражениях, содержащих (не содержащих) скобки. Кор-я мышления на основе упражнений в запоминании. Вос-е мотивации к общению. | | |
| 52. | 7. | Дополнение задачи вопросом. | Отраб-ть навык дополнения недостающими вопросами и решение задач. Соверш-ть повышение функциональной активности зрительного анализатора. Вос-ть аккуратность. | с. 72 № 15, 17, с. 73 № 23 | с. 73 № 19 |
| 53. | 8. | Проверочная работа по теме: «Сложение двузначных чисел». | Выявить ЗУН уч-ся по теме. Кор-ть и раз-ть аналитико-синтет. деят-ть на основе проверочной работы. Вос-ть самостоятельность. | с. 74-75б | |
| 54. | 9. | Ломаная линия. | Поз-ть с геометрической фигурой-ломаная линия. Кор-ть зрительное восприятие на основе упр-й в анализе и синтезе, развитие устной речи учащихся. Вос-ть самостоятельность. | с. 75-77 № 1-6 | с. 77 № 7 (а) |
| 55. | 10. | Вычитание однозначного числа из двузначного числа. | Отраб-ть навык вычитания однозначного числа из двузначного числа. Кор-ть восприятие на основе упражнений в распознавании. Вос-ть усидчивость. | с. 77-78 № 1-4 | с. 78 № 5 |
| 56. | 11. | Решение примеров. | Упр-ть в решении примеров на «+и –». Кор-ть зр. и слух. восприятия посредством соотнесения слух. и зр. образа. Вос-ть наблюдательность. | с. 78 № 6, 7 с. 79 № 9, 10, 13 | с. 79 № 12 (б) |
| 57. | 12. | Составление и решение задач по краткой записи. | Прод-ть учить составлять и решать задачи по краткой записи. Сов-ть способность контролировать результат дея-ти при решении задач. Вос-ть умение слушать друг друга. | с. 78 № 8, с. 80 № 21, с. 79 № 14 | с.79 № 15 (+6) |
| 58. | 13. | Решение примеров с проверкой. | Отраб-ть навык решения примеров и проверки ответов обратным ариф. знаком. Кор-ть мышление на основе упр-й в узнавании и воспроизведении. | с. 81 № 22, с. 80 № 20, 18, 19 | с. 81 № 24 - устно |

| | | | | | |
|-----|-----|---|--|----------------------------------|-----------------------|
| | | | Вос-ть аккуратность. | | |
| 59. | 14. | Вычитание двузначных чисел. | Форм-ть навык вычитания двузначных чисел. Кор-ть зр. и слух. восприятия посредством соотнесения слух. и зр. образа. Вос-ть наблюдательность. | с. 81-82 № 1, 2, с. 83 № 5, 7 | с. 82 № 4 |
| 60. | 15. | Решение задач на нахождение стоимости и количества. | Формировать навык решения задач с числами, полученными при измерении. Кор-ть память на основе упр-й с таблицей умножения. Вос-ть самостоятельность. | с. 82 № 3, с. 83 № 6, 8 | с. 83 № 7 |
| 61. | 16. | Составление и решение примеров. | Совер-ть навык составления и решения примеров. Кор-ть и раз-ть связную устную речь через выполнение упр-й на воспроизведение. Вос-ть мотивацию к общению. | с. 84 № 10-13 (б) | с. 84 № 13 (а) |
| 62. | 17. | Краткая запись задачи и ее решение. | Прод-ть учить составлять и решать задачи по краткой записи. Сов-ть способность контролировать результат дея-ти при решении задач. Вос-ть умение слушать друг друга. | с. 85 № 15, 17 | с. 85 № 14 |
| 63. | 18. | Проверочная работа по теме: «Вычитание двузначных чисел». | Выявить ЗУН уч-ся по теме. Кор-ть и раз-ть аналитико-синтет. деят-ть на основе проверочной работы. Вос-ть самостоятельность. | с. 86 | |
| 64. | 19. | Замкнутые, незамкнутые ломаные линии. | Отраб-ть навык определения замкнутых, незамкнутых ломаных линии. Кор-ть зр. память на основе узнавания и различения. Вос-ть уверенность в своих силах. | с. 87 № 1, 2, с.88-89 № 3-6 | с. 89 № 7 |
| 65. | 20. | Таблица умножения числа 3. | Зак-ть знания табличного умножения. Составить новые табличные случаи умножения числа 3 до 30. Кор-ть мышление на основе упр-й в анализе и синтезе. Вос-ть организованность. | с. 90-91 № 1-5 | выучить таб. «х» на 3 |
| 66. | 21. | Составление и решение примеров на умножение. | Отраб-ть навык составления и решения примеров на умножение. | с. 92-93 № 14-15, с.93 № 17 | с. 93 № 18 |

| | | | | | |
|-----|-----|--|---|-------------------------------------|---------------------|
| | | | Кор-ть память на основе упр-й в воспроизведении. Вос-ть умение работать в парах. | | |
| 67. | 22. | Переместительное свойство умножения. | Поз-ть с переместительным законом умножения. Кор-ть слуховое восприятие на основе упражнений в узнавании, развитие устной речи учащихся. Вос-ть аккуратность. | с. 94 № 19-21 | с. 95 № 23 (а) |
| 68. | 23. | Деление на 3. | Познакомить с делением на 3 равные части. Кор-ть слуховое восприятие на основе упражнений в узнавании, развитие устной речи учащихся. Вос-ть аккуратность. | с. 96-97 № 1-6 | выучить таб.»» на 3 |
| 69. | 24. | Взаимосвязь таблицы деления и таблицы умножения числа 3. | Установить взаимосвязь таблиц «х и :» числа 3. Кор-ть связную математическую речь на основании понятий по теме урока. Вос-ть бережное отношение друг к другу. | с. 98 № 9, 7, 11, с. 99 № 12 | с. 99 № 14 |
| 70. | 25. | Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. | Прод-ть учить решать задачи на нахождение произведения и частного. Кор-ть слух. и зрит. память на основе упр-ий в запоминании алгоритма выполнения задания. Вос-ть самостоятельность. | с. 98 № 8, с. 99 № 13, 15 | с. 100 № 16 (а) |
| 71. | 26. | Связь действий умножения и деления. | Прод-ть устанавливать связь между ариф. действиями умножением и делением. Кор-ть зрительное и слуховое восприятие посредством соотнесения слухового и зрительного образа. Вос-ть умение слушать друг друга. | с. 100 №19, с. 101 № 24, 22(1,2) | с. 101 № 22(3) |
| 72. | 27. | Контрольная работа за 1 полугодие. | Пров-ть ЗУН, полученные за 2 четверть. Кор-ть зрительную память на основе упражнений в запоминании. Вос-ть самостоятельность. | Контрольные задания | |
| 73. | 28. | Проверочная работа по теме: «Умножение и деление числа 3». | Выявить ЗУН уч-ся по теме. Кор-ть и раз-ть аналитико-синтет. деят-ть на основе проверочной работы. Вос-ть самостоятельность. | с. 102 | |

| | | | | | |
|------------|-----|--|--|---------------------------------|---------------------------|
| 74. | 29. | Таблица умножения числа 4. | Зак-ть знания табличного умножения. Составить новые табличные случаи умножения числа 4 до 40. Кор-ть мышление на основе упр-й в анализе и синтезе. Вос-ть организованность. | с. 102-103 №1-6 | с. 104 № 7, таб. наизусть |
| 75. | 30. | Табличные случаи умножения числа 4. | Зак-ть таб. случаи умножения числа 4 ч/з решение примеров. Кор-ть устойчивое внимание путем выполнения упр-й. Вос-ть сосредоточенность. | с. 105 № 11-13, с. 104 № 10 | выучить таб. «х» на 4 |
| 76. | 31. | Решение составных задач. | Отраб-ть навык составления плана при решении составных ариф. задач. Кор-ть произвольное внимание путем выполнения устных заданий. Вос-ть умение работать в парах. | с. 104 № 9, с. 105 № 14 | с. 106 № 20 |
| 77. | 32. | Переместительное свойство умножения. | Упр-ть в решении примеров с применением переместительного закона умножения. Кор-ть механическую память на основе упр-й в запоминании. Вос-ть умение слушать объяснения педагога. | с. 106 № 15-18 | с. 106-107 № 21 |
| 78. | 33. | Составление и решение задач. | Совер-ть навык составления и решения задач. Кор-ть и раз-ть связную устную речь через выполнение упр-й на воспроизведение. Вос-ть мотивацию к общению. | с. 107 № 23, 24, 22 | с. 107 № 25 (а) |
| 79. | 34. | Деление на 4. | Познакомить с делением на 4 равные части. Кор-ть слуховое восприятие на основе упражнений в узнавании, развитие устной речи учащихся. Вос-ть аккуратность. | с. 108-109 № 1-8 | выучить таб. «:» 4 |
| 80. | 35. | Взаимосвязь таблицы деления и таблицы умножения числа 4. | Установить взаимосвязь таблиц «х и :» числа 4. Кор-ть связную математическую речь на основании понятий по теме урока. Вос-ть бережное отношение друг к другу. | с. 110 № 11, с. 111 № 17, 14 | с. 112 № 18 |
| 3 четверть | | | | | |
| 81. | 1. | Решение примеров и задач. | Зак-ть знание таб. «х и :» ч/з решение примеров и задач. | с. 112-113 № 22-26 | с. 113 № 27 |

| | | | | | |
|-----|----|--|--|--|-----------------------|
| | | | Кор-ть связную математическую речь на основании понятий по теме урока. Вос-ть самоконтроль. | | |
| 82. | 2. | Проверочная работа по теме: «Умножение и деление числа 4». | Выявить ЗУН уч-ся по теме. Кор-ть и раз-ть аналитико-синтет. деят-ть на основе проверочной работы. Вос-ть самостоятельность. | с. 113-114 | принести циркуль |
| 83. | 3. | Длина ломаной линии. | Учить определять длину ломаной линии. Кор-ть связную математическую речь на основании понятий по теме урока. Вос-ть самоконтроль. | с. 114-115 № 1-4, с. 116 № 6, 7 | с. 116 № 8 (б) |
| 84. | 4. | Таблица умножения числа 5. | Зак-ть знания табличного умножения. Составить новые табличные случаи умножения числа 5 до 50. Кор-ть мышление на основе упр-й в анализе и синтезе. Вос-ть организованность. | с. 117-118 № 1-6 | выучить таб. «х» на 5 |
| 85. | 5. | Решение задач на нахождение произведения. | Прод-ть учить решать задачи на нахождение произведения. Кор-ть слух. и зрит. память на основе упр-ий в запоминании алгоритма выполнения задания. | с. 118 № 7, с. 19 № 12, 9 | с. 118 № 8 |
| 86. | 6. | Табличные случаи умножения числа 5. | Зак-ть таб. случаи умножения числа 5 ч/з решение примеров. Кор-ть устойчивое внимание путем выполнения упр-й. Вос-ть сосредоточенность. | с. 119-120 № 10, 11, 13, 15, 16 | с. 119 № 14 |
| 87. | 7. | Запись задачи кратко. | Прод-ть учить составлять и решать задачи по краткой записи. Сов-ть способность контролировать результат дея-ти при решении задач. Вос-ть умение слушать друг друга. | с. 120-121 № 17, 20, 21 | с. 123 № 27 (а) |
| 88. | 8. | Переместительный закон умножения числа 5. | Упр-ть в решении примеров с применением переместительного закона умножения. Кор-ть механическую память на основе упр-й в запоминании. Вос-ть умение слушать объяснения педагога. | с. 120-121 № 18, 19 с. 122 № 22, 24 | с. 123 № 27 (б) |
| 89. | 9. | Деление на 5. | Познакомить с делением на 5 равные части. | с. 123-124 № 1-7 | выучить таб. «:» 5 |

| | | | | | |
|-----|-----|--|---|------------------------------------|---|
| | | | Кор-ть слуховое восприятие на основе упражнений в узнавании, развитие устной речи учащихся. Вос-ть аккуратность. | | |
| 90. | 10. | Взаимосвязь таблицы деления и таблицы умножения числа. | Установить взаимосвязь таблиц «х и :» числа 5. Кор-ть связную математическую речь на основании понятий по теме урока. Вос-ть бережное отношение друг к другу. | с. 125 № 10, 11, с. 127 № 17 | с. 126 № 16 |
| 91. | 11. | Решение задач на нахождение частного. | Прод-ть учить решать задачи на нахождение частного. Кор-ть слух. и зрит. память на основе упр-ий в запоминании алгоритма выполнения задания. В-ть наблюдательность. | с. 126 № 12 с. 127 № 18, 20, 19 | с. 127 № 21 |
| 92. | 12. | Связь действий умножения и деления. | Уточ-ть связь действий умножения и деления ч/з решение примеров. Кор-ть мышление на основе упражнений в запоминании. Вос-ть мотивацию к общению. | с. 128 № 23-28 | с. 129 № 29 |
| 93. | 13. | Проверочная работа по теме: «Умножение и деление числа 5». | Выявить ЗУН уч-ся по теме. Кор-ть и раз-ть аналитико-синтет. деят-ть на основе проверочной работы. Вос-ть самостоятельность. | с. 129 | |
| 94. | 14. | Двойное обозначение времени. | Отраб-ть навык выполнения действий с числами, полученными при двойном обозначении времени. Кор-ть мышление на основе упр-й в анализе и синтезе. Вос-ть умение слушать друг друга. | с. 130-133 № 1-5, 6-12 | с. 133 № 13 |
| 95. | 15. | 2 часть Таблица умножения числа 6. | Зак-ть знания табличного умножения. Составить новые табличные случаи умножения числа 6 до 60. Кор-ть мышление на основе упр-й в анализе и синтезе. Вос-ть организованность. | с. 3-4 № 1-7 | 2 часть выучить таб. «х» на 6 |
| 96. | 16. | Решение примеров. | Способствовать развитию навыков письменного и устного счета, мыслительной деятельности при решении примеров. | с. 5-6 № 8-13 | с. 7 № 14 (б) |

| | | | | | |
|------|-----|---|---|--------------------------------------|------------------------------|
| | | | Кор-ть механическую память на основе упр-й в запоминании. Вос-ть наблюдательность. | | |
| 97. | 17. | Табличные случаи умножения числа 6. | Зак-ть таб. случаи умножения числа 6 ч/з решение примеров. Кор-ть устойчивое внимание путем выполнения упр-й. Вос-ть сосредоточенность. | с. 7 № 16,17,19, 20 | с. 7 № 18 |
| 98. | 18. | Решение задач на определение цены, количества, стоимости. | Формировать навык решения задач с числами, Кор-ть память на основе упр-й с таблицей умножения. полученными при измерении. Вос-ть самостоятельность. | с. 8-9 № 23- 25, 22 | с. 10 № 26 (1), с. 9 правило |
| 99. | 19. | Сравнение выражений. | Прод-ть учить сравнивать выражения. Кор-ть произвольное внимание путем выполнения устных заданий. Вос-ть организованность. | с. 10 № 28 с. 11 № 31, 27, 30, 32 | с. 11 № 34 |
| 100. | 20. | Деление на 6. | Познакомить с делением на 6 равные части. Кор-ть слуховое восприятие на основе упражнений в узнавании, развитие устной речи учащихся. Вос-ть аккуратность. | с. 12-13 № 1-5 | выучить таб. «:» 6 |
| 101. | 21. | Решение задач на нахождение равных частей. | Прод-ть учить решать задачи на нахождение частного. Кор-ть слух. и зрит. память на основе упр-ий в запоминании алгоритма выполнения задания. Вос-ть организованность. | с. 14-15 № 6, 8, 12 | с. 11 № 35 |
| 102. | 22. | Решение примеров с заменой слагаемого, вычитаемого двумя числами. | Прод-ть учить решать примеры с заменой слагаемого, вычитаемого двумя числами. Кор-ть мышление на основе упр-й в анализе и синтезе. Вос-ть организованность. | с. 15 9, 10, 7 | с. 15 № 11 |
| 103. | 23. | Взаимосвязь таблицы деления и таблицы умножения числа 6. | Установить взаимосвязь таблиц «х и :» числа 6. Кор-ть связную математическую речь на основании понятий по теме урока. Вос-ть бережное отношение друг к другу. | с. 16-17 №13, 14, 16, 18 | с. 16 № 17 |

| | | | | | |
|------|-----|--|--|--------------------------------|-----------------------|
| 104. | 24. | Решение задач на определение цены, количества, стоимости. | Прод-ть учить решать задачи на определение цены, количества, стоимости. Кор-ть устойчивое внимание путем выполнения упр-й. Вос-ть сосредоточенность. | с. 17 № 19-21 | с. 18 № 22 |
| 105. | 25. | Решение примеров. | Соверш-е вычислительных навыков, знаний правил порядка выполнения действий в числовых выражениях, содержащих (не содержащих) скобки. Кор-я мышления на основе упражнений в запоминании. Вос-е мотивации к общению. | с. 18-19 № 23, 25, 26, 27,28 | с. 19 № 29 (а) |
| 106. | 26. | Сравнение решений задач. | Прод-ть учить решать задачи. Форм-ть умение сравнивать решение задач. Кор-ть мышление на основе упр-й в анализе и синтезе. Вос-ть умение слушать друг друга. | с. 19-20 № 30, 31,32, 35 | с. 20 № 33 |
| 107. | 27. | Проверочная работа по теме: «Умножение и деление числа 6». | Выявить ЗУН уч-ся по теме. Кор-ть и раз-ть аналитико-синтет. деят-ть на основе проверочной работы. Вос-ть самостоятельность. | с. 20-21 | пов-ть таб. «х и :» |
| 108. | 28. | Прямоугольник. Построение прямоугольника. | Закреплять навык построения прямоугольников. Кор-ть мышление на основе упражнений в запоминании. Вос-ть эмоциональную адекватность. | с. 21-24 № 1-8 | с. 25 № 9 |
| 109. | 29. | Таблица умножения числа 7. | Зак-ть знания табличного умножения. Составить новые табличные случаи умножения числа 7 до 70. Кор-ть мышление на основе упр-й в анализе и синтезе. Вос-ть организованность. | с. 25-26 № 1-6 | выучить таб. «х» на 7 |
| 110. | 30. | Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. | Учить устанавливать зависимость между ценой, количеством, стоимостью ч/з решение задач. Кор-ть концентрацию внимания через анализ выполнения упр-й. Вос-ть культуру поведения на уроке. | с. 27-28 № 9, 10 с. 29 № 18 | с. 27 № 8 (1) |

| | | | | | |
|------|-----|---|---|-----------------------------------|--------------------|
| 111. | 31. | Табличные случаи умножения числа 7. | Зак-ть таб. случаи умножения числа 7 ч/з решение примеров. Кор-ть устойчивое внимание путем выполнения упр-й. Вос-ть сосредоточенность. | с. 28-29 № 11, 12, 16, 17, 14 (1) | с. 28 № 14 (2) |
| 112. | 32. | Решение примеров и задач. | Зак-ть знание таб. «х и :» ч/з решение примеров и задач. Кор-ть связную математическую речь на основе понятий по теме урока. Вос-ть самоконтроль. | с. 30-31 № 19-29 | с. 31 № 30 |
| 113. | 33. | Увеличение числа в несколько раз. | Соверш-ть навык решения примеров на увеличение числа в несколько раз. Кор-ть и раз-ть произвольное внимание при выполнении упр-й на соотнесение. Вос-ть положительную мотивацию к учению. | с. 31-33 № 1-3 | с. 35 № 12 |
| 114. | 34. | Решение задач на увеличение числа в несколько раз. | Прод-ть учить решать задачи на увеличение числа в несколько раз. Кор-ть память на основе упражнений с таблицей умножения и деления. Вос-ть умение работать в паре. | с. 33-34 № 4-10 | с. 35 № 11 |
| 115. | 35. | Сравнение решений задач. | Прод-ть учить решать задачи. Форм-ть умение сравнивать решение задач. Кор-ть мышление на основе упр-й в анализе и синтезе. Вос-ть умение слушать друг друга. | с. 35-36 № 14, 15, 16 | с. 36 № 18 |
| 116. | 36. | Деление на 7. | Познакомить с делением на 7 равные части. Кор-ть слуховое восприятие на основе упражнений в узнавании, развитие устной речи учащихся. Вос-ть аккуратность. | с. 37-39 № 1-7 | выучить таб. «:» 7 |
| 117. | 37. | Решение примеров с заменой слагаемого, вычитаемого двумя числами. | Прод-ть учить решать примеры с заменой слагаемого, вычитаемого двумя числами. Кор-ть мышление на основе упр-й в анализе и синтезе. Вос-ть организованность. | с. 39-40 № 9, 11, 12, 13 (б) | с. 40 № 13 (а) |
| 118. | 38. | Проверка деления умножением. | Упр-ть в составлении примеров обратных данному примеру для проверки ответа. | с. 40-41 № 14, 17, 18(б), 19 | с. 41 № 18 (а) |

| | | | | | |
|------|-----|--|---|---------------------------|----------------|
| | | | Кор-ть память на основе упражнений с таблицей умножения и деления. Вос-ть умение работать в паре. | | |
| 119. | 39. | Составление краткой записи и решение задач. | Прод-ть учить составлять и решать задачи по краткой записи. Сов-ть способность контролировать результат дея-ти при решении задач. Вос-ть умение слушать друг друга. | с. 40-41 № 15, 16, 20, 21 | с. 41 № 23 |
| 120. | 40. | Решение задач с мерами времени. | Формировать навык решения задач с числами, полученными при измерении времени. Кор-ть память на основе упр-й с таблицей умножения. Вос-ть самостоятельность. | с. 42 № 24-27 | с. 42 № 28 |
| 121. | 41. | Действия с числами, полученными при измерении. | Зак-ть вычислительные навыки ч/з решение примеров с именованными числами. Кор-ть и раз-ть анализирующую функцию через решение примеров. Вос-ть интерес к предмету. | с. 42-43 № 29-31, 33 | с. 43 № 34 (а) |
| 122. | 42. | Контрольная работа за 3 четверть. | Пров-ть ЗУН, полученные за 3 четверть. Кор-ть зрительную память на основе упражнений в запоминании. Вос-ть самостоятельность. | Контрольные задания | |
| 123. | 43. | Уменьшение числа в несколько раз. | Соверш-ть навык решения примеров на уменьшение числа в несколько раз. Кор-ть и раз-ть произвольное внимание при выполнении упр-й на соотнесение. Вос-ть положительную мотивацию к учению. | с. 44-45 № 1-6 | с. 46 № 7 |
| 124. | 44. | Деление на равные части. | Решение задач на деление на равные части. Кор-я устойчивого внимания путем выполнения упр-й. Вос-е наблюдательности. | с. 46-47 № 8-10, 11 | с. 47 № 12 |
| 125. | 45. | Сравнение решений задач. | Прод-ть учить решать задачи. Форм-ть умение сравнивать решение задач. Кор-ть мышление на основе упр-й в анализе и синтезе. Вос-ть умение слушать друг друга. | с. 48-49 № 13, 14, 19 | с. 48 № 15 |
| 126. | 46. | Составление и решение задач по краткой записи. | Прод-ть учить составлять и решать задачи по краткой записи. | с. 49-50 № 20, 22, 21 | с. 49 № 17 (б) |

| | | | | | |
|------------|-----|---|--|------------------------------|-----------------------|
| | | | Сов-ть способность контролировать результат дея-ти при решении задач. Вос-ть умение слушать друг друга. | | |
| 127. | 47. | Проверочная работа «Умножения и деления числа 7». | Выявить ЗУН уч-ся по теме. Кор-ть и раз-ть аналитико-синтет. деят-ть на основе проверочной работы. Вос-ть самостоятельность. | с. 52 | пов-ть таб. «х и :» |
| 128. | 48. | Квадрат. Построение квадрата. | Закреплять навык построения квадрата и его свойства. Кор-ть мышление на основе упражнений в запоминании. Вос-ть эмоциональную адекватность. | с. 53-55 № 1-9 | с. 56 № 10 устно |
| 129. | 49. | Таблица умножения числа 8. | Зак-ть знания табличного умножения. Составить новые табличные случаи умножения числа 8 до 80. Кор-ть мышление на основе упр-й в анализе и синтезе. Вос-ть организованность. | с. 56-57 № 1-6 | выучить таб. «х» на 8 |
| 130. | 50. | Табличные случаи умножения числа 8. | Зак-ть таб. случаи умножения числа 8 ч/з решение примеров. Кор-ть устойчивое внимание путем выполнения упр-й. Вос-ть сосредоточенность. | с. 58-59 № 7- 13 | с. 59 № 14 (1, 3 ст.) |
| 4 четверть | | | | | |
| 131. | 1. | Составление и решение задач по краткой записи. | Прод-ть учить составлять и решать задачи по краткой записи. Сов-ть способность контролировать результат дея-ти при решении задач. Вос-ть умение слушать друг друга. | с. 59-60 № 15, 20, 16 | с. 60 № 17 (б) |
| 132. | 2. | Решение примеров и задач (все действия). | Зак-ть знание таб. «х и :» ч/з решение примеров и задач. Кор-ть связную математическую речь на основании понятий по теме урока. Вос-ть самоконтроль. | с. 60-61 № 18, 19, 21, 22,24 | с. 61 № 23 |
| 133. | 3. | Деление на 8. | Познакомить с делением на 8 равные части. Кор-ть слуховое восприятие на основе упражнений в узнавании, развитие устной речи учащихся. | с. 61-62 № 1-3 | с. 63 № 4 |

| | | | | | |
|------|-----|--|--|------------------------------|-----------------------|
| | | | Вос-ть аккуратность. | | |
| 134. | 4. | Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. | Отраб-ть навык составления плана при решении составных ариф. задач. Кор-ть произвольное внимание путем выполнения устных заданий. Вос-ть умение работать в парах. | с. 63-64 № 5, 8, 11 | с. 63 № 7 (а) |
| 135. | 5. | Решение задач с числами, полученными при измерении. | Формировать навык решения задач с числами, полученными при измерении. Кор-ть память на основе упр-й с таблицей умножения. Вос-ть самостоятельность. | с. 64-65 № 10, 11, 13, 16 | с. 64 № 12 |
| 136. | 6. | Решение примеров. | Соверш-е вычислительных навыков, знаний правил порядка выполнения действий в числовых выражениях, содержащих (не содержащих) скобки. Кор-я мышления на основе упражнений в запоминании. Вос-е мотивации к общению. | с. 65-66 № 15, 17, 18, 19,20 | с. 66 № 21 |
| 137. | 7. | Проверочная работа по теме: «Умножение и деление числа 8». | Выявить ЗУН уч-ся по теме. Кор-ть и раз-ть аналитико-синтет. деят-ть на основе проверочной работы. Вос-ть самостоятельность. | с. 66-67 | пов-ть таб. «х и :» |
| 138. | 8. | Меры времени. | Прод-ть знакомить с мерами времени. Кор-ть мышление на основе упр-й анализа и синтеза. Воспитывать аккуратность. | с. 67-69 № 1-10 | с. 69 № 11 устно |
| 139. | 9. | Таблица умножения числа 9. | Зак-ть знания табличного умножения. Составить новые табличные случаи умножения числа 9 до 90. Кор-ть мышление на основе упр-й в анализе и синтезе. Вос-ть организованность. | с. 69-70 № 1-7 | выучить таб. «х» на 9 |
| 140. | 10. | Табличные случаи умножения числа 9. | Зак-ть таб. случаи умножения числа 9 ч/з решение примеров. Кор-ть устойчивое внимание путем выполнения упр-й. Вос-ть сосредоточенность. | с. 72-73 № 8-14 | с. 73 № 15 |

| | | | | | |
|------|-----|--|---|-----------------------------|-----------------------|
| 141. | 11. | Решение примеров и задач (все действия). | Зак-ть знание таб. «х и :» ч/з решение примеров и задач. Кор-ть связную математическую речь на основании понятий по теме урока. Вос-ть самоконтроль. | с. 73-74 № 16-21 | с. 75 № 22 |
| 142. | 12. | Промежуточная аттестация. | Пров-ть ЗУН, полученные за год. Кор-ть зрительную память на основе упражнений в запоминании. Вос-ть самостоятельность. | Контрольные задания | пов-ть таб. «х и :» |
| 143. | 13. | Деление на 9. | Познакомить с делением на 9 равные части. Кор-ть слуховое восприятие на основе упражнений в узнавании, развитие устной речи учащихся. Вос-ть аккуратность. | с. 75-76 № 1-3 | с. 76 № 4 |
| 144. | 14. | Запись задач кратко. | Прод-ть учить составлять и решать задачи по краткой записи. Сов-ть способность контролировать результат дея-ти при решении задач. Вос-ть умение слушать друг друга. | с. 76-77 № 5, 9, с. 78 № 11 | с.77 № 7 |
| 145. | 15. | Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. | Учить устанавливать зависимость между ценой, количеством, стоимостью ч/з решение задач. Кор-ть концентрацию внимания через анализ выполнения упр-й. Вос-ть культуру поведения на уроке. | с. 78-79 № 12, 13, 14, 15 | с. 79 № 16 |
| 146. | 16. | Решение примеров и задач (все действия). | Зак-ть знание таб. «х и :» ч/з решение примеров и задач. Кор-ть связную математическую речь на основании понятий по теме урока. Вос-ть самоконтроль. | с. 80 № 17-21 | пов-ть таб. «х и :» 9 |
| 147. | 17. | Проверочная работа по теме: «Умножение и деление числа 9». | Выявить ЗУН уч-ся по теме. Кор-ть и раз-ть аналитико-синтет. деят-ть на основе проверочной работы. Вос-ть самостоятельность. | с. 81 | |
| 148. | 18. | Пересечение фигур. | Прод-ть упр-ть в установлении взаимного положения геом. фигур. | с. 82-83 № 1-8 | с. 83 № 9 |

| | | | | | |
|------|-----|--|---|-----------------------------------|-----------------------|
| | | | Кор-ть зрительную память на основе упражнений в запоминании и воспроизведении. Вос-ть умение работать аккуратно. | | |
| 149. | 19. | Умножение 1 и на 1. | Поз-ть со свойством умножения на 1. Кор-ть мышление на основе упражнений в запоминании. Вос-ть эмоциональную адекватность. | с. 84-85 № 1-7 (1, 2 ст.) | с. 85 № 7 (3 ст.) |
| 150. | 20. | Деление на 1. | Поз-ть со свойством деления на 1. Кор-ть зрительную память на основе упр-й в запоминании и воспроизведении. Вос-ть умение поддерживать товарища. | с. 85-86 № 1-4 | с. 86 № 5 |
| 151. | 21. | Сложение без перехода через разряд (письменные вычисления). | Прод-ть учить решать примеры способом «столбик» при сложении двузначных чисел без перехода ч/з разряд. Кор-ть зр. памяти на основе узнавания и различения. Вос-ть положительную мотивацию к учению. | с. 87-88 № 1-4 (1, 2 ст.) | с. 88 № 4 (3, 4 ст.) |
| 152. | 22. | Дополнение краткой записи недостающими данными. | Отраб-ть навык дополнения недостающими данными и решение задач. Соверш-ть повышение функциональной активности зрительного анализатора. Вос-ть аккуратность. | с. 88 № 5, 6 (а) | с. 88 № 6 (б) |
| 153. | 23. | Вычитание без перехода через разряд (письменные вычисления). | Сформ-ть умение выполнять письменно вычитание двузначных чисел «в столбик» без перехода ч/з разряд. Кор-ть зр. памяти на основе узнавания и различения. Вос-ть положительную мотивацию к учению. | с. 88-89 № 7-10 (1, 2 ст.) | с. 89 № 10 (3, 4 ст.) |
| 154. | 24. | Сложение и вычитание без перехода через разряд. | Тренир-ть умение применять известные способы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода ч/з разряд. Кор-ть зрительное восприятие через систему КРУ. Вос-ть самостоятельность. | с. 90-91 № 11, 12, 13, 20, 14, 21 | с. 91 № 17 |

| | | | | | |
|------|-----|--|--|--------------------------------|----------------------------------|
| 155. | 25. | Сложение с переходом через разряд. | Тренир-ть умение применять известные способы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом ч/з разряд. Соверш-ть повышение функциональной активности зрительного анализатора. Вос-ть умение поддерживать товарища. | с. 92-93 № 1-7 | с. 94-95 № 8 |
| 156. | 26. | Решение примеров вида: 36+24, 27+43. | Получение круглого десятка путем складывания двузначных чисел с переходом ч/з десятков. Кор-я восприятия на основе упражнений в распознавании. Вос-е усидчивости. | с. 95-96 № 9-11, 13, 15 | с. 97 № 19 |
| 157. | 27. | Решение примеров вида: 74+26, 75+25. | Получение сотни путем складывания двузначных чисел с переходом ч/з десятков. Кор-я концентрации внимания через анализ выполнения упр-й. Вос-е культуры поведения на уроке. | с. 98-99 № 22, 23, 25, 26, 30 | с. 99 № 29 М-все Св. и Ив.-2, 3 |
| 158. | 28. | Решение примеров вида: 25+7. | Складывание чисел с переходом ч/з разряд. Кор-я зрительной памяти на основе упр-й в запоминании и воспроизведении. Вос-е умения поддерживать товарища. | с. 100-101 № 32, 33, 35, 34,37 | с. 101 № 40 (1) столбиком решать |
| 159. | 29. | Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 100». | Выявить ЗУН уч-ся по теме. Кор-ть и раз-ть аналитико-синтет. деят-ть на основе проверочной работы. Вос-ть самостоятельность. | с. 104 | |
| 160. | 30. | Вычитание с переходом через разряд. | Сформ-ть умение выполнять письменно вычитание двузначных чисел «в столбик». Кор-ть зр. памяти на основе узнавания и различения. Вос-ть положительную мотивацию к учению. | с. 105-106 № 1-5 | с. 106 № 6 |
| 161. | 31. | Запись задач кратко. | Прод-ть учить составлять и решать задачи по краткой записи. Сов-ть способность контролировать результат дея-ти при решении задач. Вос-ть умение слушать друг друга. | с. 107-109 № 10, 14, 17, 19 | с. 109 № 18 |
| 162. | 32. | Решение примеров вида: 51-43, 34-5. | Упр-ть в решении примеров вида 51-43, 34-5 | с. 108-109 № 16, 18, 20, 21 | с. 112 № 34 (2, 3 ст.) |

| | | | | | |
|------|-----|---|---|-------------------|-----------------------------|
| | | | Кор-ть мышление на основе упр-й анализа и синтеза. Вос-ть культуру поведения на уроке. | | |
| 163. | 33. | Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание с переходом через десяток». | Выявить ЗУН уч-ся по теме. Кор-ть и раз-ть аналитико-синтет. деят-ть на основе проверочной работы. Вос-ть самостоятельность. | с.115 | |
| 164. | 34. | Умножение 0 и на 0. | Поз-ть со свойством умножения на 0. Кор-ть мышление на основе упражнений в запоминании. Вос-ть эмоциональную адекватность. | с. 116 № 1-4 | с. 114 № 41, с. 116 правило |
| 165. | 35. | Деление 0 на число. | Поз-ть со свойством деления на 0. Кор-ть зрительную память на основе упр-й в запоминании и воспроизведении. Вос-ть умение поддерживать товарища. | с. 117 № 1-6 | с. 117 правила |
| 166. | 36. | Взаимное положение фигур. | Прод-ть упр-ть в установлении взаимного положения геом. фигур. Кор-ть зрительную память на основе упражнений в запоминании и воспроизведении. Вос-ть умение работать аккуратно. | с. 118-119 № 1-9 | с. 114 № 40 |
| 167. | 37. | Умножение 10 и на 10. | Поз-ть со свойством умножения на 10. Кор-ть мышление на основе упражнений в запоминании. Вос-ть эмоциональную адекватность. | с. 120-121 № 1-10 | с. 122 № 13 |
| 168. | 38. | Деление на 10. | Поз-ть со свойством деления на 10. Кор-ть зрительную память на основе упр-й в запоминании и воспроизведении. Вос-ть умение поддерживать товарища. | с. 122-123 № 1-7 | с. 125 № 14 |
| 169. | 39. | Проверочная работа по теме: Умножение и деление числа 0». | Выявить ЗУН уч-ся по теме. Кор-ть и раз-ть аналитико-синтет. деят-ть на основе проверочной работы. Вос-ть самостоятельность. | с. 125-126 | |
| 170 | 40. | Нахождение неизвестного слагаемого. | Учить решать уравнения. Кор-ть зрительную память на основе упр-й в запоминании и воспроизведении. Вос-ть умение поддерживать товарища. | с. 126 127 № 1-5 | с. 127 правила |

Критерии оценивания:

В первом полугодии безотметочная система оценивания ЗУН учащихся:

«Очень хорошо, отлично» - 65 – 100%

«Хорошо»- 51 – 65%

«Удовлетворительно»- 35 – 50%

«Неудовлетворительно» - ниже 35%

Со 2 полугодия вводится отметочная система, поэтому в текущей оценочной деятельности применяются оценки:

«5»- нет ошибок

«4» - 2-3 негрубые ошибки

«3» - решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий

«2» - выполнено не менее половины заданий, не решена задача.

Грубые ошибки:

- Неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил.
- Неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных)
- Неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубые ошибки:

- Ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий.
- Нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи
- Правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.
- Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе, исключения (названия компонентов и результатов действий, величин)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 145792345010397423411790935696345598984963060853

Владелец Чистина Лилия Николаевна

Действителен с 07.04.2026 по 07.04.2027