

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) школа-интернат»

Принята на педагогическом совете  
МБОУ С(К)ШИ  
от 29.05.2026г. № 6

Утверждена  
приказом по МБОУ С(К)ШИ  
от 29.05.2026 № 86

**Рабочая программа  
по предмету «Речевая практика»  
для 1 дополнительного, 1-4 классов**

*Учитель: Казанцева Ольга Владимировна*

**г. Красновишерск 2026 г.**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» для 1 дополнительного, 1-4 классов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с нарушениями интеллекта (вариант 1), разработана на основе:

приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС ОО УО);

приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФАООП УО);

Рабочие программы предназначены для реализации требований к минимуму содержания и уровню подготовки обучающегося, определенными ФАООП УО (1 вариант) и ФГОС УО соответствующего этапа образования по учебному предмету «Речевая практика» учебного плана школы. образовательной деятельности, уровень подготовки обучающихся, отражает специфику обучения в данном классе (классах, группах) школы.

**Основной целью** обучения чтению является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

### Задачи:

- Ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевого акта компонентов.
- Ускорить и обобщить речевой опыт обучающихся.
- Улучшить качественные характеристики устной речи (как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность).
- Способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся.
- Корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся.
- Совершенствовать умение строить устные связные высказывания.
- Воспитывать культуру речевого общения.

## ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ

Программа учитывает **особенности детей с лёгкой умственной отсталостью** и **рекомендации ПМПК**:

- формировать мотивацию к учебной деятельности, проявлять поддержку и одобрение в учебном процессе, создавать ситуацию успеха, использовать систему позитивного подкрепления одобряемых форм поведения; -устное изложение материала необходимо сочетать с наглядными и практическими заданиями; -увеличение частоты обращений к одной и той же учебной задачи;
- излагать учебный материал только с опорой на наглядность небольшими логическими законченными дозами; -учебный материал должен быть максимально связан с реальной жизнью ребёнка с целью повышения мотивации к обучению; -использовать дополнительные вспомогательные приёмы и средства: образцы выполнения заданий, алгоритмы деятельности, указание номеров страниц для нахождения верных ответов, обучать работать по алгоритму; -предлагать инструкции к заданиям в спокойной доброжелательной форме.

## ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

В процессе занятий обеспечивается готовность ребенка к принятию новой роли обучающийся, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации; способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения; обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения; создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Важным дидактическим требованием к уроку в специальной коррекционной школе является правильное сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы учащихся. При организации групповой работы необходимо учить правильно взаимодействовать, сотрудничать с одноклассниками, побуждать соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Дидактическое и методическое обеспечение образовательной программы по математике в 1 дополнительном. 1-4 классах определяется федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях:

«Речевая практика» 1 класс, С. В. Комарова (ФГОС ОВЗ. М: «Просвещение»).

«Речевая практика» 2 класс, С. В. Комарова (ФГОС ОВЗ. М: «Просвещение»).

«Речевая практика» 3 класс, С. В. Комарова (ФГОС ОВЗ М: «Просвещение»).

«Речевая практика» 4 класс, С. В. Комарова (ФГОС ОВЗ М: «Просвещение»).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ:**

-осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; - воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;  
-сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; -овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; -овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; -владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; -сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  
-воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; -развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; -сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;  
-проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ:**

#### **Минимальный уровень:**

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений; - участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; - восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагога по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; - выразительное произнесение чистоговорков, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагога;  
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; - ответы на вопросы педагога по содержанию и прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач

#### **Достаточный уровень:**

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы; - понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагога;

- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагога и анализ речевой ситуации; - активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; - высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий, используя соответствующие этикетные слова и выражения; - участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Выявление уровня речевого развития.** Объем словарного запаса по основным лексическим темам: «Игрушки», «Предметы быта», «Учебные вещи», «Люди вокруг нас», «Природа»; умения использовать в речи основные грамматические категории число, предложно-падежные конструкции, словообразовательные механизмы, согласование прилагательных и глагола в прошедшем времени с существительными; способности к участию в диалоге, возможности построения связного высказывания.

**Аудирование и понимание речи.** Выполнение простых и составных устных инструкций педагога, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

**Дикция и выразительность речи.** Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

**Общение и его значение в жизни.** Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио». Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

## **Организация речевого общения**

**Базовые формулы речевого общения.** Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии. Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые обращения к сверстникам, в семье. Функциональные обращения (к продавцу и др.). Специфика половозрастных обращений. Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения. Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут». Ответные реплики на приглашение познакомиться. Приветствие и прощание. Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Формулы «Доброе утро». Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях. Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка. Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...» и др. Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю». Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям. Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него.

Правильная реакция на замечания. Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения. Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

**Примерные темы речевых ситуаций.** «Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей). «Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе). «Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.). «Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу). Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений, обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе».

**Алгоритм работы над темой речевой ситуации.** Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации. Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам. Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации. Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры. Составление устного текста (диалогического или монологического) по теме ситуации.

### **Неурочная деятельность на уроках . Виды нетрадиционных уроков.**

Цель: формировать познавательную деятельность детей, активизировать обучающихся в процессе учебной работы, а также стимулировать и развивать у них интерес к учению.

Урок – сказка. Персонажи сказок дают задания, вручают призы, придумывают конкурсы.

Урок – игра. Повторение и обобщение изученного материала в игровой форме.

Урок – экскурсия. Особенностью урока-экскурсии является то, что процесс обучения реализуется не в условиях классного помещения, во время непосредственного восприятия обучающимися предметов и явлений. Урок – путешествие. Повторение и обобщение изученного материала в игровой форме.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**На изучение предмета «Речевая практика» в 1 дополнительном классе отводится 3 часа в неделю, 33 недели, 99 часов в год**

**Требования к уровню подготовки обучающихся к концу 1 дополнительного класса:**

### **Личностные результаты:**

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия: умение здороваться и прощаться, отвечать на вопросы собеседника; -практическое понимание своих социальных ролей – сын (дочь), воспитанник, обучающийся, одноклассник и т.д., отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -положительное отношение к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении; -положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.

### **Предметные результаты:**

#### **Достаточный уровень:**

-выполнять простые задания по словесной инструкции; называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками; -внятно выражать свои просьбы; употреблять «вежливые» слова;

-правильно здороваться и прощаться; знать и называть свои имя и фамилию, имена товарищей по классу, ближайших родственников, имя и отчество

педагога; -слушать небольшую по объёму сказку или рассказ, отвечать на вопросы, с опорой на наглядные средства; рассказывать наизусть разученные стихотворения с опорой на план.

#### **Минимальный уровень:**

-выполнять элементарные задания по словесной инструкции; показывать и называть хорошо знакомые предметы и соотносить их с картинками; - уметь здороваться и прощаться с взрослыми и детьми, правильно пользоваться «вежливыми» словами; -знать свои имя и фамилию, имена педагога и воспитателя, одноклассников, своих ближайших родственников; -слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы с помощью педагога и с опорой на наглядные средства; -участвовать в заучивании и произнесении чистоговорок, коротких стихотворений.

#### **БУД:**

##### ***Личностные:***

- осознание себя как обучающийся, формирование интереса (мотивации) к учению;
- формирование положительного отношения к мнению педагога, сверстников;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- умение обращаться за помощью, принимать помощь;
- умение организовать своё рабочее место;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
- формирование первоначальных эстетических потребностей, ценностей и чувств (категории: красиво, аккуратно);
- формирование мотивации к творческому труду;
- формирование бережного отношения к материальным ценностям.

##### ***Регулятивные***

- принимать учебную задачу урока, воспроизводить её в ходе урока по просьбе педагога и под руководством педагога;
- планировать свои действия на отдельных этапах урока с помощью педагога;
- контролировать выполненные задания с опорой на эталон (образец) или по алгоритму, данному педагогом;
- оценивать результаты собственных учебных действий и учебных действий одноклассников (по алгоритму, заданному педагогом или учебником);
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и пр.), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью разноцветных фишек, лесенок, оценочных шкал;
- осваивать с помощью педагога позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу», «Мне нужно ещё немного потрудиться», «Я ещё только учусь», «Каждый имеет право на ошибку» и др.

##### ***Познавательные:***

- составлять предложения по заданию, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
  - анализировать слова по звуковому составу;
  - различать гласные и согласные звуки, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
  - списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
  - писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;

- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа.

### **Коммуникативные**

- отвечать на вопросы педагога по теме урока;
- слышать и слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- под руководством педагога объединяться в группу сверстников для выполнения задания, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- оценивать поступок героя, используя доступные оценочные средства (плохо/хорошо, уместно/неуместно, нравственно/безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения;
- соотносить в паре или в группе выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному педагогом на доске;
- оценивать по предложенной педагогом шкале качество чтения, пересказ текста, выполнение проекта;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие.

Содержание	Характеристика деятельности обучающихся
<b>Выявление уровня речевого развития обучающихся (9ч)</b>	
Выявление уровня речевого развития и объема словарного запаса по основным лексическим темам: «Игрушки», «Предметы быта», «Учебные вещи», «Люди вокруг нас», «Природа»; умения использовать в речи основные грамматические категории число, предложно-падежные конструкции, словообразовательные механизмы, согласование прилагательных и глагола в прошедшем времени с существительными; способности к участию в диалоге, возможности построения связного высказывания.	
<b>Аудирование и понимание речи (30ч)</b>	
Выполнение простых поручений по заданию педагога (одночленная инструкция): сядь за парту; положи книгу на парту; помоги вытереть доску и т.д. Слушание и отчетливое воспроизведение звуков, слогов и слов, данных в рифмованной форме: у-у-у – в гору санки я везу, я-я-я – вот моя семья, са-са-са – в нос ужалила оса и т.д. (все рифмованные строчки проговариваются с опорой на картинку). Выбор из двух картинок той, которая соответствует высказыванию. Слушание сказок и рассказов в устном изложении педагога с опорой на наглядность. Выбор картинок после окончания сказки или рассказа по заданию педагога, например: «Покажи на картинке, кого первым встретил Колобок».	<p><b>выполнять</b> простые задания по словесной инструкции;</p> <p><b>-называть</b> предметы и соотносить их с соответствующими картинками;</p> <p><b>-внятно выражать</b> свои просьбы; употреблять «вежливые» слова;</p> <p><b>-правильно здороваться и прощаться;</b></p> <p><b>слушать</b> небольшую по объему сказку или рассказ, <b>отвечать</b> на вопросы, с опорой на наглядные средства;</p>
<b>Дикция и выразительность речи (30ч)</b>	
Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного	<b>выполнять</b> простые задания по словесной

<p>аппарата. Заучивание и произнесение чистоговорок одновременно с педагогом (сопряженно). Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Перечисление предметов на одном выдохе с обязательным указанием на эти предметы. Упражнения на произнесение слов, коротких стихотворений в сопровождении движений. Практическое различение громкой и тихой речи. Игровые упражнения с подражанием голосам животных. Разучивание детских стихотворений, потешек, мини-диалогов с голоса педагога с последующим воспроизведением в играх-драматизациях.</p>	<p>инструкции;  <b>-называть</b> предметы и соотносить их с соответствующими картинками;  <b>знать</b> и называть свои имя и фамилию, имена товарищей по классу, ближайших родственников, имя и отчество педагога;  <b>слушать</b> небольшую по объему сказку или рассказ,  <b>отвечать</b> на вопросы, с опорой на наглядные средства;  <b>-рассказывать</b> наизусть разученные стихотворения с опорой на план.</p>
--	---

### Организация речевого общения (30ч)

<p><i>Базовые формулы речевого общения.</i> Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени, по имени и отчеству. Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Ответные реплики в диалоге знакомства («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»). Приветствие и прощание. Использование различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству. Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление»). Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником.</p> <p><i>Примерные темы речевых ситуаций.</i> «Давайте познакомимся», «Отгадай, что в моем ранце», «Мне нужна помощь»; «Разноцветный сундучок», «Прогулка в автомобиле», «Веселый оркестр»; «Курочка Ряба», «Репка», «Колобок»; «Мы обедаем», «Я помощник», «Кто чем занят мы не скажем, а что делает – покажем»; «Играем вместе», «Дежури́м с другом (подругой)» и т.д.</p>	<p><b>выполнять</b> простые задания по словесной инструкции;  <b>-называть</b> предметы и соотносить их с соответствующими картинками;  <b>-внятно выражать</b> свои просьбы; употреблять «вежливые» слова;  <b>-правильно здороваться и прощаться;</b>  <b>знать</b> и называть свои имя и фамилию, имена товарищей по классу, ближайших родственников, имя и отчество педагога;  <b>слушать</b> небольшую по объему сказку или рассказ,  <b>отвечать</b> на вопросы, с опорой на наглядные средства;  <b>-рассказывать</b> наизусть разученные стихотворения с опорой на план.</p>
--	--

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Тема урока	Кол-во часов
	<b>1 четверть (24ч)</b>	

	Знакомство.	
	Игра «Наши имена». Урок – сказка.	
	Приветствие.	
	Игра «Приветствие».	
	Выявление уровня речевого развития. Словарный запас.	
	Выявление уровня речевого развития. Речевые игры.	
	Выявление уровня речевого развития. Сюжетные игры.	
	Знакомство со сказкой «Колобок»	
	Закрепление содержания сказки «Колобок»	
	Инсценирование фрагментов сказки «Колобок»	
	Отгадай, что в моём портфеле. Словарный запас.	
	Отгадай, что в моём портфеле. Урок-игра	
	Моя любимая игрушка. Словарный запас.	
	Моя любимая игрушка. Игровые задания.	
	Моя любимая игрушка. Составление предложений	
	Моя любимая игрушка. Составление рассказа-описания	
	Моя любимая игрушка. Урок-игра	
	Барто «Зайка». Знакомство со стихотворением	
	Барто «Зайка». Заучивание.	
	Барто «Зайка». Рассказывание наизусть.	
	Разноцветный сундучок. Активизация словаря.	
	Разноцветный сундучок. Составление предложений	
	Разноцветный сундучок. Составление вопросительных предложений	
	«Знаю, умею, могу!» Активизация словаря.	
	<b>2 четверть (22ч)</b>	
	«Знаю, умею, могу!» Словообразование.	
	«Знаю, умею, могу!» Составление предложений	
	«Знаю, умею, могу!» Урок-игра	
	Знакомство со сказкой «Репка»	
	Закрепление содержания сказки «Репка»	
	Инсценирование фрагментов сказки «Репка»	
	А у нас в квартире кот. А у вас? Активизация словаря.	
	А у нас в квартире кот. А у вас? Составление предложений	
	А у нас в квартире кот. А у вас? Символический план. Урок – сказка.	
	Барто «Я люблю свою лошадку». Знакомство со стихотворением	
	Барто «Я люблю свою лошадку». Заучивание.	

Барто «Я люблю свою лошадку». Рассказывание наизусть.	
В зоопарке. Активизация словаря.	
В зоопарке. Составление предложений	
В зоопарке. Символический план.	
Маршак «Где обедал, воробей?» Знакомство со стихотворением	
Маршак «Где обедал, воробей?» Просмотр мультфильма.	
Маршак «Где обедал, воробей?» Заучивание фрагментов.	
Новогодний карнавал. Введение в ситуацию.	
Новогодний карнавал. Выбор карнавальных костюмов. Урок – сказка.	
Новогодний карнавал. Поздравления	
<b>3 четверть (32ч)</b>	
«Знаю, умею, могу!» Словообразование.	
«Знаю, умею, могу!» Составление предложений	
«Знаю, умею, могу!» Урок-игра	
Я оделся, и мороз не хватал меня за нос! Активизация словаря.	
Я оделся, и мороз не хватал меня за нос! Составление предложений	
Чуковский «Мойдодыр». Знакомство со стихотворением	
Чуковский «Мойдодыр». Конструирование диалогов.	
Опрятному человеку нужны помощники. Урок-сказка	
Мы обедаем. Активизация словаря.	
Мы обедаем. Правила поведения за столом.	
Мы обедаем. Урок-игра	
Дежури́м с другом. Составление предложений	
Дежури́м с другом. Составление рассказа-отчёта.	
Наши защитники. Активизация словаря.	
Наши защитники. Поздравление.	
Наши защитники. Создание открытки.	
Готовим букеты для любимых женщин. Активизация словаря.	
Готовим букеты для любимых женщин. Поздравление.	
Готовим букеты для любимых женщин. Урок – сказка.	
Готовим букеты для любимых женщин. Продолжение.	
Я - помощник. Активизация словаря.	
Я - помощник. Конструирование диалогов.	
Я - помощник. Составление рассказа.	
«Кто чем занят мы не скажем, а что делаем – покажем»	
«Кто чем занят мы не скажем, а что делаем – покажем»	

	«Кто чем занят мы не скажем, а что делаем – покажем». Урок-путешествие	
	Знакомство со сказкой «Куручка Ряба»	
	Закрепление содержания сказки « Куручка Ряба»	
	Инсценирование фрагментов сказки « Куручка Ряба»	
	«Знаю, умею, могу!» Закрепление речевых умений.	
	«Знаю, умею, могу!» Урок-игра	
	Играем вместе. Составление предложений	
	<b>4 четверть (21ч)</b>	
	Играем вместе. Правила игры.	
	Играем вместе. Урок-игра	
	Промежуточная аттестация. Составление устного рассказа	
	Прогулка на автомобиле. Активизация словаря.	
	Прогулка на автомобиле. Составление предложений	
	Прогулка на автомобиле. Составление рассказа.	
	Прогулка на автомобиле. Урок-путешествие	
	Веселый оркестр. Активизация словаря.	
	Веселый оркестр. Составление предложений	
	Веселый оркестр. «Угадай мелодию»	
	Бойко «Петух». Знакомство со стихотворением	
	Бойко «Петух». Заучивание.	
	Бойко «Петух». Рассказывание наизусть.	
	Бойко «Петух». Урок-инсценировка.	
	Дружим – не дружим. Активизация словаря.	
	Толстой «Два товарища». Знакомство с рассказом.	
	Толстой «Два товарища». Картинный план.	
	Толстой «Два товарища». Урок-сказка	
	Толстой «Два товарища». Пересказ по плану.	
	Мне нужна помощь. Личный опыт.	
	Мне нужна помощь. Составление вопросительных предложений	

### Критерии оценивания:

В 1 дополнительном классе безотметочная система оценивания ЗУН обучающихся:

«Очень хорошо, отлично» - 65 – 100%

«Хорошо»- 51 – 65%

«Удовлетворительно»- 35 – 50%

«Неудовлетворительно» - ниже 35%

## 1 класс

**На изучение предмета «Речевая практика» в 1 классе отводится 2 часа в неделю, 33 недели, 66 часов в год.**

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с Примерным годовым учебным планом образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (интеллектуальными нарушениями) для дополнительного первого класса (I')-IV классов, курс речевой практики в первом классе рассчитан на 66 ч. (33 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на уроки речевой практики в первом классе, определено Примерным недельным учебным планом образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (интеллектуальными нарушениями) для дополнительного первого класса (I')-IV классов и составляет 2 ч. в неделю.

### **Планируемые результаты:**

#### **Личностные и предметные результаты освоения предмета:**

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В Примерной рабочей программе для первого класса определены планируемые личностные и предметные результаты освоения АООП, которые представлены в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета». Примерная рабочая программа по предмету «Речевая практика» обеспечивает достижение планируемых личностных и предметных результатов освоения ФАООП НОО (1 вариант) в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (интеллектуальными нарушениями) и АООП (вариант 1) к результатам (возможным результатам) освоения АООП.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с интеллектуальными нарушениями (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Определенные примерной рабочей программой для первого класса планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению предмета. Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей, обучающихся с интеллектуальными нарушениями, планируемые личностные результаты, представленные в примерной рабочей программе, следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета, и использовать их как ориентиры при разработке педагогом собственной рабочей программы с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся.

#### **Личностные результаты:**

- 1) самостоятельное перемещение доступными маршрутами в школьном здании (в туалет, в столовую, в кабинеты специалистов, педагогов дополнительного образования и т.п.);
- 3) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 1 года обучения – умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т.д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);

4) проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нем, практическое понимание своих социальных ролей – сын (дочь), воспитанник, обучающийся, одноклассник и т.д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

6) положительное отношение к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;

7) проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей с использованием полученных на уроках знаний и умений (интонационных, жестово-мимических умений, использование этикетных речевых оборотов в повседневной жизни);

8) положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися практическими коммуникативными и речевыми умениями и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП в предметной области «Язык и речевая практика» является обязательным для большинства обучающихся с интеллектуальными нарушениями (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в АООП УО (вариант 1), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

#### **Планируемые предметные результаты:**

##### **Достаточный уровень:**

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- уметь сообщить свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;
- уметь рассказать, как можно дойти или доехать до школы;
- слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.

##### **Минимальный уровень:**

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции педагога;
- называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
- употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- знать имя и фамилию, имя и отчество педагога, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;
- слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

#### **Планируемые БУД:**

##### **Личностные:**

- осознание себя как обучающийся, формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга;
- формирование положительного отношения к мнению педагога, сверстников;
- формирование элементарных эстетических потребностей, ценностей и чувств путем наблюдения за природой родного края;

- формирование первоначальных представлений о базовых ценностях: «добро», «терпение», «природа», «родной край», «семья»;
- формирование первоначальных знаний о безопасности и здоровом образе жизни, элементарных гигиенических навыков (охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, физминутка).

#### **Регулятивные:**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса;
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (учебник, плакаты, природный материал, дневник наблюдения за погодой и др.) и организовывать рабочее место под руководством педагога;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе с помощью педагога;
- участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников с помощью педагога.

#### **Познавательные:**

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- уметь слушать и отвечать на простые вопросы педагога;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном, электронном материале.

#### **Коммуникативные:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (педагог – обучающийся, обучающийся – обучающийся, обучающийся – класс, педагог - класс);
- отвечать на вопросы педагога, товарищей по классу;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и педагогом;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности на уроке Мир природы и человека;
- доброжелательно относиться, взаимодействовать с людьми.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

На каждом году обучения программа курса «Речевая практика» включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется.

#### Аудирование и понимание речи

Выполнение двухчленных инструкций по заданию педагога: сядь за парту и достань книгу, возьми тетради на столе и раздай их, возьми вазу и поставь в нее цветы и т.д.

Слушание, запоминание и отчетливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2-3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: жа-жа-жа – есть иголки у ежа; ша-ша-ша – мама моет малыша; тра-тра-тра – мы проспали до утра; тру-тру-тру – со скамейки пыль сотру.

Выбор из двух близких по содержанию картин той, которая соответствует услышанному предложению: Шура вытирал пыль. - Шура вытирала пыль; Лена поднималась на горку. - Лена спускалась с горки.

Слушание сказок и рассказов в устном изложении педагога, выбор учащимися картинок по мере изложения текста.

### Дикция и выразительность речи

Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса педагога, отчетливое и выразительное их произнесение.

Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Перечисление предметов (2 – 3) на одном выдохе с указанием на эти предметы. Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений.

Различение громкой и тихой речи в игре, в специально созданной педагогом ситуации. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях.

Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнения в изменении темпа речи в соответствии с заданной ситуацией, типа: бабушка медленно спрашивает: Ты куда идешь, внучка? Внучка быстро отвечает: Я бегу к подружке.

Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх.

Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса педагога (по подражанию). Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью педагога).

Выражение лица: веселое, сердитое, грустное, удивленное. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком. Мимическая реакция на речь педагога, детей, в ситуациях с заданным содержанием.

### Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам.

Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания.

Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Приглашение, предложение. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как

мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

*Примерные темы речевых ситуаций*

«Я – дома»: «Готовимся к празднику», «Новогодние чудеса», «Надо, надо умываться...», «Помощники», «Спокойной ночи!», «Доброе утро!». «Весенние праздники»

«Я и мои товарищи»: «Знакомство во дворе», «Теремок», «В магазине игрушек», «Заячья избушка», «Петушок и бобовое зернышко»

«Я за порогом дома»: «Давайте познакомимся!», «Знакомство в гостях», «Покупка школьных принадлежностей», «Зимняя прогулка», «День Победы»

### Календарно – тематическое планирование по «Речевой практике» 1 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов	Основное содержание уроков и виды работ по теме
1.	<b>Давайте познакомимся!</b> «Наши имена»	4	Знакомство, приветствие (беседа, игры <sup>1</sup> «Наши имена», «Приветствие», хоровод)  Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за педагогом, составление предложений, ответы на вопросы)  Знакомство с основными правилами поведения в диалоге, при знакомстве: собеседники приветливо смотрят друг на друга, первым представляется старший (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица с использованием зеркал, игра «Подари улыбку», конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов педагог-обучающийся)
2.	Основные правила поведения в диалоге при знакомстве		
3.	Знакомство со школой и педагогами		
4.	Обобщающий урок по теме		

			<p>Закрепление полученных знаний (экскурсии в школьные кабинеты с целью знакомства с педагогами, моделирование диалогов, в т.ч. с использованием игрушек, как героев ситуации)</p> <p>Обобщающая беседа</p>
5.	<b>Знакомство во дворе</b>	4	<p>Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за педагогом, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно-графическими изображениями)</p> <p>Разучивание чистоговорки</p> <p>Закрепление правил поведения при знакомстве (конструирование диалогов по серии картин, ролевые игры по теме ситуации, в т. ч. с использованием игрушек как героев ситуации)</p> <p>Составление рассказа по теме ситуации (игра «Дополни предложение»)</p> <p>Обобщающая беседа</p>
6.	Правила поведения при знакомстве		
7.	Практический урок «Давайте познакомимся!»		
8.	Обобщающая беседа в игре «Дополни предложения»		
9.	<b>Дорога домой</b>	4	<p>Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за педагогом, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно-графическими изображениями)</p> <p>Разучивание чистоговорки</p> <p>Закрепление правил поведения при знакомстве (конструирование диалогов по серии картин, ролевые игры по теме ситуации, в т. ч. с использованием игрушек как героев ситуации)</p> <p>Составление рассказа по теме ситуации (игра «Дополни предложение»)</p>
10.	Составление рассказа по картинкам «Дорога домой»		
11.	«Приглашаю тебя в гости»		
12.	Обобщающий урок по теме		

			Обобщающая беседа
13.	<b>«Теремок».</b> Знакомство со сказкой	4	Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки) Разучивание чистоговорки. Знакомство со сказкой (устное рассказывание педагогом с опорой на иллюстрации) Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма) Инсценирование сказки Обобщающая беседа
14.	Пересказ сказки с опорой на иллюстрации		
15.	Драматизация фрагментов сказки		
16.	Инсценирование сказки «Теремок»		
17.	<b>Знакомство в гостях</b>	4	Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, составление предложений, работа с условно-графическими изображениями) Сообщение правил этикета при знакомстве со взрослым в гостях (рассказ педагога, тренировочные упражнения в использовании этикетных фраз и жестов, конструирование диалогов, моделирование диалогов педагог – обучающийся, обучающийся – обучающийся, проигрывание диалогов с использованием игрушек как героев ситуации) Ролевые игры по теме ситуации («Кукла встречает гостей и др.) Коллективное составление рассказа с опорой на иллюстрации и условно-графические схемы предложений Беседа с привлечением личного опыта «Как я ходил в гости» Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план
18.	Правила этике при знакомстве с взрослыми в гостях		
19.	Составление рассказа «Как мы в гостях встречали» с опорой на картинки и схемы		
20.	Составление рассказов из личного опыта по теме		

21.	<b>Покупка школьных принадлежностей</b>	4	<p>Уточнение и обогащение словарного запаса по теме ситуации (называние предметных картинок, подбор прилагательных, составление словосочетаний, предложений, игры «Ещё какой (ая)?», «Подбери пару», «Отгадай мою покупку», работа с условно-графическими изображениями)</p> <p>Разучивание чистоговорки</p> <p>Знакомство с правилами поведения в магазине (беседа с элементами рассказа)</p> <p>Закрепление полученных знаний (конструирование возможных диалогов в магазине с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов)</p> <p>Рольевые игры по теме ситуации («Магазин «Школьник»)</p> <p>Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план</p>
22.	Игры «Подбери пару», «Отгадай мою покупку»		
23.	Правила поведения в магазине		
24.	Рольевая игра «Магазин «Школьник»		
25.	<b>В магазине игрушек</b>	4	<p>Уточнение и обогащение словарного запаса по теме ситуации (составление и называние разрезных картинок, подбор прилагательных, составление словосочетаний, предложений, игры «Ещё какой (ая)?», «Отгадай мою игрушку», работа с условно-графическими изображениями)</p> <p>Разучивание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку»</p> <p>Введение в ситуацию (беседа на основе личного опыта, с опорой на иллюстрации, в т. ч. дополнение иллюстрации)</p> <p>Перенос полученных знаний о правилах поведения в магазине в новую ситуацию (конструирование возможных диалогов в магазине при покупке игрушек с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов, проигрывание диалогов)</p> <p>Рольевые игры по теме ситуации («Магазин «Игрушки», «Ночью в магазине «Игрушки»)</p> <p>Беседа «Моя любимая игрушка» с привлечением личного опыта обучающихся</p>
26.	Знакомство со стихотворением А. Барто «Я люблю свою лошадку»		
27.	Беседа «Моя любимая игрушка»		
28.	Рольевая игра «Ночью в магазине игрушек»		

			Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план
29.	<b>Готовимся к празднику</b>	3	<p>Введение в ситуацию (беседа, рассказ педагога с опорой на иллюстрацию)</p> <p>Перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства с Дедом Морозом.</p> <p>Составление приглашений на новогодний праздник. Моделирование возможных диалогов при приглашении на праздник.</p> <p>Разучивание стихотворений новогодней тематики.</p> <p>Слушание и разучивание песенки «В лесу родилась ёлочка.» (сл. Р. Кудшовой, муз.Л. Бекмана), пение логовых цепочек на мотив песенки.</p> <p>Беседа с привлечением личного опыта «Что я подарю на новогодний праздник?»</p>
30.	Составление приглашений на новогодний праздник		
31.	Разучивание новогодних стихотворений и песен		
32.	<b>Новогодние чудеса</b>	3	<p>Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам педагога, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных педагогом)</p> <p>Перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства на карнавале</p> <p>Разучивание чистоговорки</p> <p>Составление новогодних поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией</p> <p>Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов</p> <p>Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?»</p>
33.	Правила поведения при знакомстве в условиях новой ситуации		
34.	Беседа на тему «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?»		

			Составление рассказа по теме ситуации (составление предложений о новогоднем празднике с последующим использованием для коллективного рассказа)
35.	<b>Зимняя прогулка</b>	4	<p>Ведение в тему (беседа, называние предметных картинок с изображениями зимней одежды и обуви)</p> <p>Разучивание чистоговорки</p> <p>Введение в ситуацию: просьба о помощи (беседа по сюжетной картинке)</p> <p>Конструирование возможных реплик в диалоге, содержащих просьбу.</p> <p>Тренировочные упражнения в произнесении просьб с соответствующей интонацией.</p> <p>Моделирование диалогов обращения за помощью при сборах на прогулку.</p> <p>Ролевые игры по теме («Кукла одевается на прогулку» и др.)</p> <p>Составление рассказа по теме (с опорой на сюжетную картинку, серию картин или символический план)</p>
36.	Актуализация словарного запаса в игре «Кто знает, пусть продолжает»		
37.	Составление рассказа с опорой на картинки и схемы		
38.	«Зимние забавы»		
39.	23 февраля!	2	<p>Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам педагога, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных педагогом)</p> <p>Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата</p> <p>Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов</p> <p>Создание видеопоздравления</p>
40.	8 Марта!		
41.	<b>Помощники</b> А. Барто «Помощница»	4	<p>Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку)</p> <p>Знакомство со стихотворением А. Барто «Помощница». Работа с серией картин к стихотворению. Разучивание.</p>
42.	Составление предложений на тему «Что я умею делать дома?»		
43.	Ролевая игра на тему «Дежурство в классе»		
44.	Составление рассказа на тему «День школьника»		

			<p>Составление предложений по теме ситуации (просьба, предложение в утвердительной и вопросительной формах)</p> <p>Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу и/или распределение обязанностей.</p> <p>Моделирование диалогов.</p> <p>Ролевые игры по теме («Дежурство в классе» и др.)</p> <p>Коллективное составление рассказа по теме «День школьника» (игра «Кто знает, пусть продолжит»)</p>
45.	<b>Спокойной ночи!</b>	4	<p>Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки)</p> <p>Разучивание чистоговорки</p> <p>Знакомство со сказкой С. Маршака «Сказка о глупом мышонке». Работа с серий картин к сказке.</p> <p>Знакомство с этикетными формами пожеланий перед сном. Тренировочные упражнения в произнесении пожеланий перед сном спокойным голосом, с ласковой интонацией.</p> <p>Разучивание колыбельной.</p> <p>Моделирование диалогов по теме ситуации.</p> <p>Ролевые игры по теме</p> <p>Составление рассказов «Как я ложусь спать» (по образцу, данному педагогом, с опорой на символический или картинный план)</p>
46.	Ю. Горя «Колыбельная»		
47.	Составление предложений на тему «Перед сном»		
48.	Составление рассказа «Как я ложусь спать»		
49.	<b>Доброе утро!</b>	3	<p>Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки)</p> <p>Разучивание чистоговорки</p>
50.	Актуализация словарного запаса в игре «Живые загадки»		
51.	Беседа на тему «Как начинается твоё утро?»		

			<p>Знакомство с этикетными формами утренних приветствий и пожеланий.</p> <p>Тренировочные упражнения в произнесении этикетных форм с различной интонацией: ласково, бодро и т.д.</p> <p>Моделирование диалогов по теме ситуации.</p> <p>Ролевые игры по теме</p> <p>Беседа на тему «Как начинается твоё утро?»</p> <p>Составление коротких рассказов из личного опыта</p>
52.	<b>«Петушок и бобовое зёрнышко»</b>	3	<p>Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки)</p> <p>Знакомство со сказкой (устное рассказывание педагогом с опорой на иллюстрации)</p> <p>Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма)</p> <p>Инсценирование сказки</p>
53.	Драматизация отрывков сказки		
54.	Инсценировка сказки		
55.	<b>«Надо, надо умываться...»</b> К. Чуковский «Мойдодыр»	3	<p>Введение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку)</p> <p>Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Мойдодыр». Работа с сериями картин к стихотворению. Разучивание фрагментов стихотворения.</p> <p>Составление предложений по теме ситуации (просьба в утвердительной и вопросительной формах)</p> <p>Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу.</p> <p>Моделирование диалогов.</p> <p>Ролевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации</p> <p>Коллективное составление рассказа по теме «Утро школьника» (игра «Кто знает, пусть продолжит»)</p>
56.	Составление предложений по теме ситуации		
57.	Составление рассказа по теме «Утро школьника»		

58.	«Заячья избушка»	3	<p>Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки)</p> <p>Знакомство со сказкой (устное рассказывание педагогом с опорой на иллюстрации)</p> <p>Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма)</p> <p>Инсценирование сказки</p>
59.	Выборочный пересказ сказки с опорой на картинки		
60.	Инсценировка сказки		
61.	<b>9 Мая!</b>	2	<p>Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам педагога, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных педагогом)</p> <p>Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией</p> <p>Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов</p>
62.	Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией.		
63.	КИМ за 1, 2, 3 четверти	4	<p>Выявление ЗУН обучающихся по пройденным темам за четверть и полугодие</p> <p>Отрабатывать навык применения полученных знаний на практике</p> <p>Развивать самостоятельность</p>
64.	Промежуточная аттестация		
65.			
66.			

### Критерии оценивания:

В первом классе безотметочная система оценивания ЗУН обучающихся:

«Очень хорошо, отлично» - 65 – 100%

«Хорошо»- 51 – 65%

«Удовлетворительно»- 35 – 50%

«Неудовлетворительно» - ниже 35%

### 2 класс

**На изучение предмета «Речевая практика» во 2 классе отводится 2 часа в неделю, 34 недели, 68 часов в год.**

**Цель** учебного предмета «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации школьников с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

Основной формой организации деятельности детей на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

**Задачи** раздела «Речевая практика»:

- Ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;
- Помочь детям ускорить и обобщить имеющийся у них речевой опыт:
- Улучшить качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- Способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся.
- Корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей
- Учить строить устные связные высказывания;
- Воспитывать культуру речевого общения.

### **Планируемые результаты:**

#### **Личностные результаты:**

Принимает посильное участие в народных праздниках, проводимых в классе, школе.

Готовится к уроку, складывает в портфель учебные принадлежности. Умеет дежурить в классе.

Умеет здороваться и прощаться, знакомиться, обратиться с просьбой по линии обучающийся-обучающийся, обучающийся-педагог, сотрудники, гости школы.

Знает свои личные данные (ФИО) личные данные своих близких (родителей, братьев и сестер). Знает родственные связи своей семьи. Знает ИО сотрудников школы, взаимодействующих с ребенком.

Подражает поведению «хорошего обучающийся» под постоянным контролем взрослых; проявляет интерес, самостоятельность в процессе обучения.

Знает и использует в речи при напоминании вежливые слова (здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, простите, доброе утро, добрый день, спокойной ночи), умеет обратиться, выразить свои желания и просьбы на уровне обучающийся-педагог-родитель, обучающийся-обучающийся. Умеет распределять роли, функции и согласовывать свои действия с партнерами в игре, учебной ситуации при постоянной помощи взрослого, соблюдает правила коллективной игры под частичным контролем.

Умеет различать «красивое» и «некрасивое» на иллюстративном материале, объясняет почему?

Проявляет доброжелательность, отзывчивость в отношении с учащимися других классов, сотрудниками школы.

Знает эмоции: радость, печаль, злость, удивление, различает их на картинном материале. Определяет радость грусть у одноклассников, педагога.

Выполняет простые поручения педагога.

#### **Предметные результаты:**

#### **Минимальный уровень:**

-выражать свои просьбы, желания;

-сообщать свое имя и фамилия, домашний адрес;

-участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

-слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстрационный материал;

-с помощью педагога участвовать в беседе на тему.

#### **Достаточный уровень:**

-выражать свои просьбы, желания;

- сообщать свое имя и фамилия, домашний адрес;

-участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

-слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстрационный материал;

-участвовать в беседе на темы с помощью педагога;

-выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения с помощью педагога.

#### **Планируемые БУД:**

##### **Личностные:**

Понимает свою роль в семье, школе, детском коллективе

Определяет свое место в социальном окружении (семья, школа, социум) с помощью взрослого (педагога, родителя).

Принимает окружающую действительность в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Проявляет интерес к взаимодействию с окружающей действительностью с помощью взрослого.

Использует элементарные правила поведения во взаимодействии с окружающим миром с помощью взрослого (педагога, родителя).

Понимает правила поведения в обществе (школа, общественные места) и соблюдает их с помощью взрослого (педагога, родителя).

Понимает правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе и выполняет их с помощью взрослого.

##### **Коммуникативные:**

Слышит обращенную речь и выполняет элементарные коммуникативные действия по заданному шаблону при сопровождении педагога (педагог-обучающийся, обучающийся - обучающийся).

Вербально и невербально взаимодействует с обучающимися в образовательном процессе, понимает и выполняет ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и педагогом с помощью педагога в соответствии с инструкцией с учётом возрастных и индивидуальных особенностей. Обращается с просьбой о помощи просьбой к взрослому.

Формулирует вопрос, обращается к одноклассникам, взрослым в бытовых и учебных ситуациях с помощью взрослого.

##### **Регулятивные:**

Организует рабочее место под руководством педагога. Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности под руководством педагога.

Выполняет инструкцию и следует предложенному плану, включается в деятельность под руководством педагога.

Участвует в учебной деятельности с помощью и под контролем педагога.

Выполняет при частичной помощи педагога действия по схемам-символам. Оценивает на элементарном уровне результаты учебной деятельности с помощью педагога. Соотносит действия с результатом при помощи педагога.

##### **Познавательные:**

Понимает некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов с помощью педагога. Выделяет родовые отношения предметов с частичной помощью педагога.

Читает слоговые структуры и слова из 1-2 слогов самостоятельно, простые предложения (2—4 слова) с помощью педагога. Отвечает на вопросы по содержанию прочитанного, иллюстрации с помощью педагога.

Пишет самостоятельно буквы и слоговые структуры, слова из 1—2 слогов с частичной помощью педагога, простые предложения (2—4 слова) после работы над ним под руководством педагога.

Слушает, воспринимает несложную по структуре информацию (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение), предъявленную на бумажных и электронных носителях с частичной помощью педагога.

Наблюдает, рассматривает и сравнивает предметы, дает простейшие характеристики предметам по их цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, наблюдает за изменениями окружающей действительности с частичной помощью педагога

### Содержание учебного предмета «Речевая практика» во 2 классе

Раздел	Содержание
Аудирование	Развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Слушание и запоминание ряда речевых комплексов и слов (2 слога, 2 – 3 слова). Слоги и слова с рядом свистящих и шипящих звуков, дифференциация свистящих и шипящих звуков. Слоги и односложные слова со стечением двух – трех согласных. Слова, близкие по звучанию.
Дикция и выразительность речи	Отработка у школьников четкости произношения, эмоциональной выразительности речи. Голос, сила голоса. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса. Мимика и жесты. Лицо, выражение лица. Практическое использование мимики в речевых ситуациях.
Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	В содержание раздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, их играми, взаимоотношениями с окружающими. Тематика речевых ситуаций: игры детей, моя семья, доктор Айболит, Мойдодыр, юный художник, разговор по секрету, я в зеркале, разговор с игрушкой, в гостях у бабушки, на школьной перемене, любимое занятие и др. Рассказ и не рассказ, тема рассказа, ее обсуждение. Заголовок к речевой ситуации. Активизация, обогащение, уточнение словаря по теме. Составление предложений с опорой на заданную синтаксическую конструкцию. Фиксация символами каждого предложения. Составление из символов связного высказывания из 3 – 5 предложений. Использование личных местоимений вместо существительного для связи предложений в тексте. Использование известных, новых слов в ролевой игре по теме.
Культура общения.	Проведение специальной работы по обогащению речи обучающихся словами, оборотами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия. Выражение благодарности. Вежливые слова. Тон речи. Речевое внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе беседы. Тренировочные упражнения на готовом речевом материале.

### Содержание курса:

№	Тема курса	Кол-во часов
---	------------	--------------

1.	Добро пожаловать	6
2.	Истории о лете	6
3.	Наши любимые сказки	5
4.	Рассказы о школе	6
5.	Общение по телефону	6
6.	С днём рождения!	6
7.	Дежурство	7
8.	Мой домашний питомец	6
9.	Наши любимые сказки	8
10.	Занятия в кружках и секциях	4
11.	Контрольные работы	4
	Итого:	68

### Календарно-тематическое планирование

№ ур / № п. п	Тема урока	Планируемые результаты		Примечание
		Предметные	Личностные	
<b>1 четверть (18 ч)</b>				
<b>Добро пожаловать (6 ч)</b>				
1/1	Добро пожаловать!	Формирование навыков связного высказывания, умения отвечать на вопросы педагога в процессе беседы. Определение настроения окружающих. Формировать представление об учебной деятельности и её особенностях, навыки культуры поведения в школе (на уроке, на перемене). Развивать речь, мышление, воображение. Формирование представлений о «Дне знаний», об учебной деятельности и её особенностях.	Проявлять интерес к новым знаниям. Знать правила поведения в школе. Развивать познавательный интерес. Уметь применять на практике правила поведения. Воспитывать чувство товарищества, взаимоуважения, доброты. Проявлять интерес к новым знаниям. Знать правила поведения в школе. Развивать познавательный интерес. Уметь применять на практике правила поведения. Воспитывать чувство товарищества, взаимоуважения, доброты. Проявлять	с. 4, 5
2/2	Игра «Приветствие»			с. 6,7
3/3	Общее настроение ситуации			
4/4	Моделирование мини - диалогов			
5/5	Составление рассказа «День знаний»			с. 8,9
6/6	Беседа «Праздник школы»			

			интерес к новым знаниям. Знать правила поведения в школе. Развивать познавательный интерес. Уметь применять на практике правила поведения. Воспитывать чувство товарищества, взаимоуважения, доброты.	
<b>Истории о лете (6 ч)</b>				
7/7	Истории о лете	Установление представлений о лете, формирование предложений с опорой на картинки.	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, о правилах поведения. Учить выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. Уметь правильно обращаться к незнакомому человеку. Приветствовать взрослых и ровесников	с. 12, 13
8/8	Игра «Рассказ по кругу»			
9/9	Составление предложений о лете			с. 14, 15
10/10	Дополнение предложений с опорой на картинки			
11/11	Истории о прошедшем лете			
12/12	Игра «Копилка вопросов»			
<b>Наши любимые сказки (5 ч)</b>				
13/13	Наши любимые сказки. Беседа	Ознакомление со сказкой «Три поросёнка». Умение пересказывать и инсценировать сказку. Формировать умения выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно в различных жизненных ситуациях в соответствии с нормами поведения. Развивать коммуникативные способности, умение анализировать. Знать правила культурного поведения в обществе. Уметь приветствовать людей. Обогащение лексического запаса обучающихся словами, называющими школьные вещи,	Уметь грамотно строить речевое высказывание. Воспитывать доброту, отзывчивость; развивать разговорную речь, умение выражать свои мысли связно, последовательно, полным предложением. Уметь использовать на практике полученные знания. Знать правила поведения в гостях. Уметь выполнять эти правила практически Знать название учебных предметов. Уметь правильно использовать их (по назначению)	
14/14	Три поросёнка. Сказка			с. 18, 19
15/15	Песенка трёх поросят			с. 20-21
16/16	Коллективное рассказывание сказки			
17/17	Игра «Живые загадки»			с. 22, 23

		их основные признаки и действия с ними		
18/18	Контрольная работа за 1 четверть	Владеть полученными знаниями	Применять полученные знания на практике	
<b>2 четверть (14 ч)</b> <b>Рассказы о школе (6 ч)</b>				
1/19	Расскажи мне о школе	Развивать фразовую и разговорно-диалогическую речь. Учитывать детей беречь книги, пользоваться закладками. Учитывать строить иницирующие и ответные реплики в диалоге. Ознакомление с помещениями школы и их назначением. Конструирование возможных диалогов. Развивать коммуникативные способности, умения правильного общения в коллективе. Научиться составлять рассказ о первых спутниках в познании окружающего мира, привитие чувства дружелюбия; развитие воображения.	Обогащать словарь новыми словами. Обращаться за помощью к сотрудникам школы. Уметь использовать на практике полученные знания. Знать основные правила поведения в школе, доброжелательно смотреть на окружающих, можно использовать указательный жест)	с. 26, 27
2/20	Моделирование диалогов «сообщение - уточнение»			с. 26, 27
3/21	Помещения школы. Экскурсия			с. 28, 29
4/22	Составление рассказа о своей школе с опорой на символы			
5/23	Игра «Угадай, где я был»			с. 30,31
6/24	Моделирование возможных диалогов между братьями			
<b>Общение по телефону (6 ч)</b>				
7/25	Алло, алло!	Обогащать лексический запас обучающихся словами-приветствиями, воспитывать умение общаться, быть искренним и честным. Конструирование возможных диалогов. Развивать речь, мышление, сообразительность, находчивость, внимание. Расширять	Знать слова - приветствия. Уметь ориентироваться в разнообразии телефонов. Знать правила общения. Уметь применять полученные знания на практике. Расширять кругозор обучающихся. Уметь пользоваться телефонной связью на практике.	с. 34, 35
8/26	Моделирование телефонных разговоров			
9/27	Правила ведения телефонного разговора			с. 36, 37
10/28	Разные модели телефонов			
11/29	Сигналы телефонной сети			с. 38, 39
12/30	Моделирование типового диалога с диспетчером			

		представления обучающихся о сигналах телефонной сети.		
13/31	Новогодние поздравления	Развивать фразовую и разговорно-диалогическую речь.	Составлять и оформлять поздравления с новым годом	
14/32	Контрольная работа за 2 четверть	Владеть полученными знаниями	Применять полученные знания на практике	
<b>3 четверть (20 ч)</b> <b>С днём рождения! (6 ч)</b>				
1/33	С днём рождения!	Формировать и углублять представления о праздновании дня рождения. Помочь каждому ребёнку само выразиться. Учить строить реплики поздравления, сопровождающие вручение подарков. Умение участвовать в беседе, составлять предложения с опорой на картинку и графическую схему отвечать на вопросы в беседе и инициировать общение.	Знать день своего рождения и близких. Выражение вступать в контакт и работать в коллективе (педагог - обучающийся, обучающийся - обучающийся, обучающийся - класс, педагог-класс). Прививать любовь и уважение к родным, формировать основы гражданской идентичности личности. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и педагогом.	с. 42, 43
2/34	Конструирование возможных поздравлений			
3/35	Характер поздравления людей			с. 44, 45
4/36	Подарки на день рождения			
5/37	Ролевая игра «День рождения»			с. 46, 47
6/38	Составление рассказа о праздновании дня рождения			
<b>Дежурство (7 ч)</b>				
7/39	Дежурство	Закрепить среди обучающихся понимание социальной роли дежурного по классу. Повысить ответственность воспитанников за порядок в классе, наметить пути совершенствования организации дежурства. Помочь каждому обучающийся само выразиться. Тренировочные упражнения в произнесении реплики интонацией просьбы. Формирование навыков взаимопомощи. Расширить словарный запас школьников. Актуализация словарного запаса	Воспитывать осознанное, ответственное отношение к поручению. Строить простые предложения и короткие рассказы с опорой на символический план. Развивать умение наблюдать, логическое мышление, память, речь, воображение. Уметь строить высказывания, содержащие просьбу. Использовать интонацию просьбы в связи с ситуацией. Уметь составлять рассказы из личного опыта. Вести диалог, используя вежливые слова.	с. 50,51
8/40	Составление рассказа о дежурстве в столовой			
9/41	Диалог между дежурным обучающимся и работником столовой			с. 52, 53
10/42	Ролевая игра «В столовой»			
11/43	Обязанности дежурного по классу			с. 54, 55
12/44	Игра «Живое предложение»			
13/45	Основные обязанности дежурного. Практическое занятие			с. 54, 55

		в игре. Моделирование возможных диалогов между детьми во время дежурства. Составление рассказа с опорой на картинку.		
14/46	23 февраля!	Развивать фразовую и разговорно-диалогическую речь.	Составлять и оформлять поздравления	
<b>Мой домашний питомец (4 ч)</b>				
15/47	У меня есть щенок	Уточнить и углубить знания детей о домашних питомцах; воспитывать чувства заботливого отношения. Закреплять умение строить высказывание- просьбу, в связи с ситуацией. Уточнить знания детей о взаимосвязи их с жизнью. Воспитывать умение внимательно слушать, не перебивая других. Развивать мышление, слуховое и зрительное внимание, связную речь и	Знать правила ухода за домашними животными. Уметь использовать на практике полученные знания. Учить детей строить предложения на заданную тему, отвечать на вопросы полным предложением. Уметь использовать на практике полученные знания. Развитие логических операций: анализа и синтеза при обсуждении вопросов темы.	с. 58, 59
16/48	Игра - соревнование «Раз вопрос - два вопрос»			с. 64
17/49	8 Марта!			с. 60, 61
18/50	Моделирование телефонных разговоров «Мой щенок»			
19/51	Игра «Узнай моего питомца»			с. 62, 63
20/52	Контрольная работа за 3 четверть			
<b>4 четверть (16 ч)</b>				
<b>Продолжение: Мой домашний питомец (3 ч)</b>				
1/53	И. Михалков «Щенок»	творческое воображение. Формировать у детей нравственные представления о вежливости. Развивать у детей желание быть вежливыми и культурными. Содействовать формированию добрых отношений между детьми в классе, развивать стремление быть терпимым в обществе людей, воспитывать уважение к одноклассникам. Формирование	Воспитывать доброту, отзывчивость; развивать разговорную речь, умение выражать свои мысли связно, последовательно, полным предложением. Воспитывать чувства взаимопомощи, товарищества (коллективизма), умения быть внимательным к окружающим людям, думать о других.	
2/54	Похождения домашнего любимца			
3/55	Игра «Рассказ по кругу»			

		у детей правильного отношения к окружающим людям		
<b>Наши любимые сказки (6 ч)+ (2 ч)</b>				
4/56	Красная Шапочка. Сказка	Ознакомление со сказкой «Красная Шапочка». Умение пересказывать сказку. Умение инсценировать сказку. Формировать умения выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно в различных жизненных ситуациях в соответствии с нормами поведения. Развивать коммуникативные способности, умение анализировать, знать правила культурного поведения в обществе. Уметь приветствовать людей. Обогащение лексического запаса обучающихся словами, называющими школьные вещи, их основные признаки и действия с ними.	Уметь грамотно строить речевое высказывание. Воспитывать доброту, отзывчивость; развивать разговорную речь, умение выражать свои мысли связно, последовательно, Полным предложением. Уметь использовать на практике полученные знания. Знать правила поведения в гостях. Уметь выполнять эти правила практически. Знать название учебных предметов. Уметь правильно использовать их (по назначению).	с. 66, 67
5/57	Проигрывание фрагментов из сказки «Красная Шапочка»			
6/58	Звуковые загадки			с. 68, 69
7/59	Коллективное рассказывание сказки			
8/60	1 Мая!			с. 70, 71
9/61	9 Мая!			
10/62	Просмотр мультипликационного фильма «Красная Шапочка»			
11/63	Инсценирование сказки «Красная Шапочка»			
<b>Занятия в кружках и секциях (4 ч)</b>				
12/64	Я записался в кружок!	Формировать понятия: трудолюбие, ответственность за порученное дело, уважение к труду человека. Формирование навыков взаимопомощи. Учить строить реплику -	Уметь применять полученные знания на практике. Знать режим дня предложение. Составление диалога по картинкам, по данному образцу. Формировать умение давать словесные отчёты о выполняемом действии, поддерживать диалог. Актуализировать в словаре обучающихся выражения, традиционно используемые как приветствия, саморегулирования собственного здоровья.	с. 74, 75
13/65	Моделирование диалога в парах			с. 74-81
14/66	Я тоже занимаюсь в кружке. Беседа			
15/67	Игра «Живое предложение»			

**В первом полугодии безотметочная система оценивания ЗУН обучающихся:**

«Очень хорошо, отлично» - 65 – 100%

«Хорошо»- 51 – 65%

«Удовлетворительно»- 35 – 50%

«Неудовлетворительно» - ниже 35%

Со 2 полугодия вводится отметочная система, поэтому в текущей оценочной деятельности применяются оценки:

Оценка «5» ставится обучающийся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью педагога обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускаются единичные ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся даст ответ, в целом соответствующий оценке «5», но допускает неточности в подтверждение правил примерами и исправляет их с помощью педагога; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет с помощью педагога.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью педагога; нуждается в постоянной помощи педагога.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировании правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь педагога.

**3 класс****Н**

**Цель:** преодолеть несовершенство речевой практики обучающихся с нарушением интеллекта и включить детей в разнообразные нормы коммуникации.

При реализации программы принципиально важно, чтобы педагог выступил в роли собеседника и помощника при выполнении некоторых заданий. Устные ответы школьников должны быть направлены на установление взаимопонимания с окружающими и не могут являться постоянным объектом контроля со стороны педагога. Обучающийся не должен испытывать неуверенности при вступлении в общение: необходимо поощрять его стремление всеми имеющимися в распоряжении средствами реализовать коммуникативное намерение. С этой целью в виде тренировочных упражнений должны использоваться игры - театрализации, игровые задания на составление рассказов, обсуждения и другие виды деятельности, активизирующие живое общение школьников.

**Исходя из этого, программа по устной речи реализует следующие коррекционно - обучающие задачи:**

- способствовать совершенствованию развития речевого опыта обучающихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить связные устные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения

Основные требования к знаниям обучающихся:

## **К концу года учащиеся должны уметь:**

- передавать содержание сказок и рассказов, прочитанных педагогом или артистами в записи;
- выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя "вежливые" слова; здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать о себе: имя и фамилию, домашний адрес, имена и фамилии своих родственников;
- принимать участие в коллективном составлении рассказов по темам речевых ситуаций;
- объяснять, как можно дойти (доехать) до школы (по вопросам педагога);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.

### **Минимальный уровень:**

- выражать свои просьбы, желания;
- сообщать своё и родителей имя и фамилию, домашний адрес;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал
- с помощью педагога участвовать в беседе на темы.

### **Достаточный уровень:**

- выражать свои просьбы и желания, используя этикетные слова и выражения;
- объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения педагога;
- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- слушать радио. Смотреть телепередачи, отвечать на вопросы педагога по их содержанию.

### **Планируемые БУД:**

#### **Личностные:**

Принимает себя как члена семьи, обучающегося, товарища с частичной помощью взрослого (педагога, родителя)

Соблюдает принятые в обществе правила поведения и поступает согласно элементарным этическим нормам с частичной помощью взрослого

Выполняет учебные задания по алгоритму, общественные поручения с частичной помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

#### **Коммуникативные:**

Выполняет элементарные коммуникативные действия, работая в парах, по заданному шаблону, при сопровождении педагога (педагог - класс, педагог - обучающийся, обучающийся - обучающийся).

Слышит, понимает и выполняет инструкции в игровой, учебной, трудовой деятельности и в быту с помощью педагога в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Обращается к сверстникам, взрослым в совместной деятельности по предложенному взрослым алгоритму.

Формулирует вопрос, обращается и договаривается с одноклассниками и взрослыми бытовых и учебных ситуациях.

**Регулятивные:**

Организует рабочее место с частичным руководством педагога. Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности, опираясь на алгоритм под руководством педагога

Понимает смысл выполняемого действия. Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами по плану и вопросам педагога с помощью педагога.

**Познавательные:**

Сравнивает, обобщает различные объекты, явления, факты на наглядном материале с помощью педагога. Использует с помощью педагога схемы-опоры, знаки, символы, предметы-заместители, алгоритмы деятельности для решения учебных задач. Под руководством педагога пересказывает прочитанное по вопросам и иллюстрациям.

**Содержание курса**

Раздел	Тема	Кол - во часов	Программное содержание	Коррекционная направляющая	Учебно - методическое обеспечение
1	Аудирование	8	Повторение оппозиционных слоговых структур, слов - паронимов, предложений, различных по количеству слов. Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с мр3 - записи или просмотра видеофильмов. Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию. Выбор одной из двух картинок той, которая соответствует услышанному предложению.	Развитие вербального произвольного внимания. Развитие вербальной памяти.	1. карточки - схемы 2. мр3-диски со сказками 3. карточки - задания
2	Общение и его значение в жизни	28	Общение с природой. Поведение животных, их повадки, позы. Речевое общение, для чего оно нужно людям. Правила речевого общения. Освоение правил речевого общения.	Коррекция эмоционально - волевой сферы. Развитие воображения.	1. Учебник "Речевая практика.3 класс" 2. маски для театрализованных игр. 3. Сюжетные картины

3	Дикция и выразительность речи	6	Совершенствование речевого дыхания. Четкое выразительное произнесение чистоговорков, стихотворных диалогов по подражанию. Громкая, тихая, спокойная, шепотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях. Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх)	Коррекция звукопроизношения. Коррекция эмоционально - волевой сферы	1. Учебник "Речевая практика 3 класс" 3. маски для театрализованных игр. 4. Сюжетные картины 5. Диктофон
4	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	20	Работа над лексическими темами. Определение темы ситуации, обсуждение того, что можно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации. Отгадывание загадок, составление загадок с опорой на наглядный материал. Совершенствование умения участвовать в вопросно - ответных диалогах. Составление диалогов типа "вопрос - сообщение". Замена часто повторяющихся слов другими (местоимениями). Фиксация символами каждого предложения в процессе подготовки.	Коррекция звукопроизношения. Развитие познавательной деятельности. Развитие вербальной памяти.	1. Учебник "Речевая практика 3 класс" 2. маски для театрализованных игр. 3. Сюжетные картины 4. Карточки - схемы 5. Мнемокарты и мнемотаблицы 6. Пособие "Управляем эмоциями" (письменные творческие задания)
5	Культура общения	6	Выражение просьбы, извинения. Речевое общение со старшими. Общение с друзьями. Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией. Речевое общение с малознакомыми людьми.	Коррекция эмоционально - волевой сферы. Профилактика девиантного поведения.	1. Учебник "Речевая практика 3 класс" 2. Карточки - схемы 3. Карточки с заданиями 4. Пособие "Управляем эмоциями" (письменные творческие задания)

### Содержание курса

№	Тема курса	Количество часов
---	------------	------------------

1.	Снова в школу	4 ч
2.	Мы собрались поиграть	4 ч
3.	В библиотеке	5 ч
4.	Сказки про Машу	4 ч
5.	Отправляемся в магазин	3 ч
6.	Телефонный разговор	4 ч
7.	Новогодние поздравления	1 ч
8.	Я - зритель	3 ч
9.	Какая сегодня погода?	4 ч
10.	Снегурочка	7 ч
11.	Весёлые праздники. Готовим подарок к празднику.	10 ч
12.	Учимся понимать животных	7 ч
13.	Весенние праздники	3 ч
14.	Узнай меня!	4 ч
15.	Здравствуй, лето!	1 ч
16.	Контрольные работы	4 ч
	Итого:	68 ч

### Тематическое планирование по «Речевой практике» 3 класс (2 часа в неделю-68 ч)

№ /пп	Тема	Кол-во часов	Основное содержание уроков и виды работ по теме
<b>(1 четверть 18 ч)</b> <b>Снова в школу</b>		4 ч	1.Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). 2.Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). 3.Актуализация правил приветствия (конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов). 4.Составление рассказов на тему летнего отдыха (рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений и др.). 5.Начало составления памятки «Секреты вежливого общения». 6.Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
1/1	Вот и лето пролетело!	1	
2/2	«Разговор не получился». Зн-во со стихотворение А. Шibaева «Винегрет»	1	
3/3	Правила хорошего тона. Составление рассказа по картинкам к стихотворению А. Шibaева «Винегрет»	1	
4/4	Составление рассказа «Весёлые каникулы».	1	
<b>Мы собрались поиграть</b>		4 ч	
5/5	Я за порогом дома.	1	1.Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).
6/6	Правила игры.	1	

7/7	Правила общения во время игр. Считалочки.	1	2. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). 3. Конструирование диалога-конфликта (анализ иллюстрации; составление реплик; тренировочные упражнения в произнесении реплик с адекватной интонацией, с использованием мимики и жестов; проигрывание диалога; редактирование диалога после обсуждения способов избегания конфликта) 4. Актуализация опыта обучающихся в участии в играх с правилами (беседа на основе личного опыта, повторение правил игр, знакомых школьникам, игра с правилами по выбору обучающихся). Разучивание считалок. 5. Подготовка и составление рассказов по теме ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации к стих-ю А. Шибаева «Винегрет», индивидуальные рассказы с опорой на план).
8/8	Игры с правилами.	1	
<b>В библиотеке</b>		5 ч	
9/9	Экскурсия в библиотеку. (Ролевая игра «Библиотеке»).	1	1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). 2. Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта). 3. Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения в библиотеке. Конструирование возможных диалогов с библиотекарем. 4. Экскурсия в школьную библиотеку. 5. Ролевая игра «В библиотеке». 6. Обобщение полученных знаний: составление правил поведения в библиотеке.
10/10	Игра «Прятки со сказкой».	1	
11/11	Правила поведения в библиотеке.	1	
12/12	Читаю и рассказываю сказку.		
13/13	Сказки в картинках.	1	
<b>Сказки про Машу</b>		4 ч	
14/14	Отгадай сказку.	1	1. Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса). 2. Актуализация сказки «Маша и медведь» (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации). 3. Актуализация сказки «Три медведя» (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации). 4. Инсценирование сказки по выбору обучающихся.
15/15	Рассказывание сказки «Маша и медведь».	1	
16/16	Рассказывание сказки «Три медведя».	1	
17/17	Играем в сказку.	1	
18/18	Контрольная работа за 1 четверть	1	Выявить ЗУН обучающихся по пройденным темам.
<b>2 четверть (14 ч)</b>			
<b>Отправляюсь в магазин</b>		3 ч	
1/19	Отделы магазина.	1	

2/20	Правила хорошего тона.	1	1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). 2. Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта). 3. Актуализация имеющихся знаний о покупках в супермаркете (работа с предметными картинками: отдел—товар). 4. Конструирование возможных диалогов с продавцом. 5. Проигрывание диалогов с акцентированием внимания на необходимости громкого чёткого произнесения реплик при общении с продавцом. 6. Ролевая игра «В магазине». 7. Экскурсия в магазин.
3/21	Ролевая игра «Магазин».	1	
<b>Телефонный разговор</b>		4 ч	
4/22	Телефон в нашей жизни.	1	1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). 2. Актуализация имеющихся знаний по теме. 3. Составление «Правил общения по телефону». 4. Прослушивание аудиозаписи фрагмента сказки К. Чуковского «Телефон». 5. Чтение фрагментов сказки по ролям. 6. Проигрывание диалогов из сказки с дополнением их словами приветствия, благодарности, прощания. 7. Ролевые игры «Телефонный разговор».
5/23	Правила общения по телефону.	1	
6/24	Чтение стихотворения К. И. Чуковский «У меня зазвонил телефон...».	1	
7/25	Разыгрывание ситуаций «Звонок другу».	1	
<b>Я – зритель</b>		3 ч	
8/26	Знакомство с театром.		1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). 2. Актуализация имеющегося опыта, знаний по теме. 3. Обогащение словарного запаса по теме (работа с иллюстрациями, ответы на вопросы). 4. Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре. 5. Составление «Правил вежливого зрителя». 6. Ролевая игра «Кинотеатр».
9/27	Правила вежливого зрителя.		
10/28	Составление памятки «В кино».		
11/29	Новогодние поздравления	1	1. Введение в тему (беседа с использованием личного опыта обучающихся). 2. Составление предложений по теме с опорой на образец, условно-графические схемы. 3. Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики. 4. Подготовка письменных приглашений на новогодний

			праздник
<b>Какая сегодня погода?</b>		2 ч	
12/30	Стихи и загадки о зиме.	1	1.Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). 2.Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).
13/31	Зимние приметы. Расскажи мне о зиме.	1	
14/32	Контрольная работа за 2 четверть	1	Выявить ЗУН обучающихся по пройденным темам.
<b>3 четверть (20 ч)</b>			
<b>Какая сегодня погода?</b>		2 ч	
1/33	Прогноз погоды.	1	3.Актуализация имеющихся знаний о том, какую информацию содержит прогноз погоды, как её нужно использовать при планировании своего времени. 4.Конструирование предложений по теме с опорой на условные обозначения. 5.Ролевая игра «Прогноз погоды».
2/34	Источники прогноза погоды.	1	
<b>Снегурочка</b>		7 ч	
3/35	Рассказы о зиме.	1	1.Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, обсуждение проблемного вопроса).
4/36	Составление рассказа «Зимние забавы».	1	
5/37	Слушание и рассказывание сказки «Снегурочка».	1	2.Знакомство со сказкой (прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрацию).
6/38	Правила общения.	1	3.Закрепление содержания сказки (рассказ по кругу, рассказ с эстафетой и др.).
7/39	Рассказывание сказки по иллюстрациям.	1	
8/40	«Мастер сказки сказывать».	1	4.Инсценирование сказки.
9/41	Расскажи мне сказку	1	5.Конкурс «Мастер сказки сказывать».
<b>Весёлые праздники. Готовим подарок к празднику.</b>		10 ч	
10/42	Праздники в нашей жизни.	1	1.Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам педагога, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесённых педагогом).
11/43	Что тебе подарить? Не подарок дорог, а внимание.	1	
12/44	Я иду на день рожденья.	1	2.Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата.
13/45	Составление поздравления на 23 февраля	1	
14/46	23 февраля!	1	3.Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.
15/47	Правила хорошего тона.	1	
16/48	У меня день рождения.	1	Создание поздравительных открыток. Подпись адресата открытки.
17/49	Составление поздравления на 8 Марта	1	
18/50	8 Марта!	1	

19/51	Будьте вежливы!	1	4.Введение в ситуацию (беседа с опорой на личный опыт). 5.Коллективная подготовка подарков к праздникам 23 февраля и 8 Марта: выбор адресата, формы подарка, составление плана изготовления подарка, работа в парах или мини-группах.
20/52	Контрольная работа за 3 четверть	1	Выявить ЗУН обучающихся по пройденным темам
<b>4 четверть (16 ч)</b> <b>Учимся понимать животных</b>		7 ч	
1/53	Беседа по теме «Мир природы».	1	1.Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). 2.Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). 3.Подготовка обучающимися творческих работ по теме (обсуждение замыслов, порядка выполнения). 4.Выполнение и представление творческих работ классу. 5.Составление правил ухода за домашними животными.
2/54	Правила друзей природы.	1	
3/55	Какие разные животные...	1	
4/56	Забавные питомцы.	1	
5/57	Составление рассказа домашние животные «Мой друг».	1	
6/58	Рассказы писателей о животных. Обучение пересказу.	1	
7/59	Беседа «Чего хотят животные».	1	
<b>Весенние праздники</b>		3 ч	
8/60	1 Мая!	1	1.Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). 2.Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне. 3.Коллективное панно «Поздравляем с Днём Победы!». 4.Конструирование устных поздравлений с 1 Мая, Днём Победы! различным адресатам (ветеранам, педагогам, родным). 5. Поздравление с праздником
9/61	Составление поздравления к 9 Мая!	1	
10/62	День Победы!	1	
<b>Узнай меня!</b>		4 ч	
11/63	Расскажи о себе. «Моя прическа».	1	1.Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). 2.Подготовка к составлению описания внешности человека (игры «Наш портрет», «Рассказ по кругу» и др.). 3.Составление рассказов-описаний о себе и товарищах.
12/64	Аккуратность и опрятность.	1	
13/65	Речевая ситуация «Опиши товарища».	1	
14/66	Чему я научился?	1	
15/67	Промежуточная аттестация	1	Выявить ЗУН обучающихся за год.
<b>Здравствуй, лето!</b>		1 ч	
16/68	Правила на каждый день.	1	Закрепить правила поведения в летний период.

**Критерии оценивания:**

Знания и умения, обучающихся оцениваются по активности выполнения заданий и степени участия в играх - театрализациях.

«Оценка 5» - выставляется за активное участие в течении всего урока

«Оценка 4» - выставляется за участие в заданиях - играх

«Оценка 3» - выставляется, если обучающийся не участвовал в заданиях - играх, но сумел повторить опорные фразы.

## 4 класс

### Н

Курс «Речевая практика» является важнейшей составляющей частью образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (интеллектуальными нарушениями), поскольку овладение знаниями и умениями в области речевой коммуникации является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель курса «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

### Общая характеристика учебного предмета

### Ч

**Основная цель предмета «Речевая практика»:** развитие речевого развития умственно отсталых школьников, как средства общения, и включение обучающихся в разнообразные формы коммуникации.

### Н

### Задачи:

### И

-Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

-Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

### П

-Развитие навыков устной коммуникации;

### Р

-Учить строить устные связные высказывания;

### Е

-Воспитание культуры речевого общения.

### Д

На каждом году обучения программа курса «Речевая практика» включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется.

### М

Подраздел «Аудирование и понимание речи» направлен на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения той информации, которая заложена в устном высказывании. Воспитание этого умения влияет на выразительность речи обучающихся, развивает внимательное отношение к слову, а в дальнейшем способствует правильному восприятию и лучшему пониманию информации по любому учебному предмету.

### Е

Подраздел «Дикция и выразительность речи» ориентирует педагога на выработку у обучающихся четкости произносительной стороны говорения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.

### Т

Подразделы «Базовые формулы речевого общения» и «Примерные темы речевых ситуаций» являются ведущими с точки зрения организации работы по развитию собственно устной разговорной речи. В содержание подразделов включен перечень базовых формул речевого этикета, над формированием которых осуществляется работа в дополнительном классе, а также примерные темы речевых ситуаций, связанных с учебной жизнью и бытом детей.

### А

### В

### Р

### Е

### Р

### С

### Т

**Формы контроля:** основными видами мониторинга уровня образовательных достижений в 4-ом классе являются:

1. Входной мониторинг. Осуществляется в начале учебного года. Носит диагностический характер. Цель - зафиксировать начальный уровень подготовки обучающегося, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью.

### У

### Ф

### Х

### Ц

### Ч

### Ш

### Щ

### Ъ

### Ы

### Ь

### Э

### Ю

### Я

2. Текущий мониторинг (тематический контроль урока, темы, раздела, курса). Проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом. 3. Промежуточная аттестация по итогам учебного года.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Изучение предмета «Речевая практика» помогает решать коррекционно - развивающие задачи по развитию речи. В результате изучения курса речевой практики, обучающиеся научатся принимать и понимать инструкцию, связно излагать свои мысли, усваивать речевой материал, что способствует духовно - нравственному и эстетическому воспитанию.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты:**

- Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»;
- Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
- Освоить роль обучающийся;
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);
- Формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, физ. минутка).

#### **Предметные результаты**

- 1) осмысливать значимость речи для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 2) расширить представления об окружающей действительности и развить на этой основе лексическую, грамматико - синтаксическую сторону речи и связной речи;
- 3) использовать диалогическую форму речи в различных ситуациях общения;
- 4) уместно использовать этикетные речевые выражения; знание основных правил культуры речевого общения».

#### **Минимальный уровень:**

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагога по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
  - выразительное произнесение чистоговорков, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагога;
  - участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
  - ответы на вопросы педагога по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио - и телепередач.

#### **Достаточный уровень:**

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио - и телепередач, ответы на вопросы педагога;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагога и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно - символический план.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и

осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению, обучающийся как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

### **Регулятивные БУД:**

- Входить и выходить из учебного помещения со звонком
- Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)
- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из -за парты и т. д.)
- Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством педагога;
- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством педагога;

### **Познавательные БУД:**

- Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов
- Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством педагога;
- Уметь слушать и отвечать на простые вопросы педагога;

### **Коммуникативные БУД**

1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

### **Личностные БУД**

1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина»;
2. Ценить взаимопомощь и взаимоподдержку друзей;
3. Принимать новый статус «обучающийся», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего обучающийся»;
- 4.- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения дома, в школе, на улице и на транспорте. поведения дома, в школе, на улице и на транспорте.

## **Содержание учебного предмета**

### ***Общение и его значение в жизни.***

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио, с кино - и телеэкрана? Важно ли для нас это общение?

Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник - устный или письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение?

Влияние речи на поступки людей. Свойства слов: радовать, огорчать, мирить, сердить, утешать. Конкретизация каждого слова соответствующими

примерами. Условные знаки в общении людей: не курить, переход, метро, мужской и женский туалет, нельзя фотографировать и т.д.

### ***Аудирование.***

Повторение предложений (из 5-6 слов), разных по структуре, вслед за педагогом.

Прослушивание коротких сказок и рассказов в магнитофонной записи с их последующим пересказом.

### ***Дикция и выразительность речи.***

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях.

Многообразие тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесенных фраз с пиктограммами.

Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

### ***Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.***

Лексические темы: «Игры с друзьями», «Играем в сказку», «Мы писатели», «Я дома», «Я за порогом дома», «Я в мире природы».

Определение темы ситуации, обсуждение того, что именно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации.

Подбор слов и составление предложений по теме речевой ситуации.

Совершенствование умения участвовать в диалогах различного типа (вопрос - ответ, вопрос - сообщение).

Составление связного высказывания на основе серии сюжетных картинок, с использованием отработанной лексики по теме и с учетом фиксированной структуры высказывания.

### ***Культура общения.***

Устное и письменное приглашение, поздравление. Упражнения в составлении устного и письменного приглашения, поздравления.

Извинение.

Вежливый отказ от предложения, приглашения.

Использование этикетных форм общения в различных речевых ситуациях.

## **Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Учебник	Дата по факту
1	Добро пожаловать!	1		
2	«Прошлым летом»	1	С.5	
3	Расскажи мне о своих летних каникулах	1	С.6	
4	Для друзей нет выходных	1		
5	Рассказываем о своих друзьях. Дружим - не дружим.	1		
6	Наши чувства	1		
8	Игра по правилам	1		
9	Задумчивый разговор	1		
10	Вместе в беде и в радости	1		
11	Вместе в беде и в радости	1		

12	Играем в сказку	1		
13	Знакомство со сказкой « Петушок – Золотой гребешок»	1	С.17	
14	Знакомство со сказкой « Петушок – Золотой гребешок»	1	С.18-19	
15	Знакомство со сказкой « Петушок – Золотой гребешок»	1	С.20-21	
16	Инсценировка сказки « Петушок – Золотой гребешок»	1		
17	Сочиняем сказку	1	С.23	
18	Сочиняем сказку	1	С.24-25	
19	Знакомство со сказкой «Двенадцать месяцев»	1		
20	Инсценировка сказки «Двенадцать месяцев»	1		
21	Инсценировка сказки «Двенадцать месяцев»	1		
22	Знакомство со сказкой « Бременские музыканты»	1		
23	Знакомство со сказкой « Бременские музыканты»	1		
24	Инсценировка сказки « Бременские музыканты»	1		
25	Инсценировка сказки « Бременские музыканты»	1		
26	Книга лучший собеседник	1		
27	Я выбираю книгу	1		
28	Моя любимая книга	1		
29	В библиотеке	1		
30	Мы сказочники	1		
31	Мы сказочники	1		
32	Составляем сказку	1		
33	Составляем сказку	1		
34	Я пишу свою сказку	1		
35	Я пишу свою сказку	1		
36	Мой любимый рассказ	1		
37	Составляем рассказ о природе	1		
38	Басня	1		
39	Моё любимое стихотворение	1		
40	Моё любимое стихотворение	1		
41	Мы – поэты. Сочиняем своё стихотворение.	1		
42	Мой помощник – телефон	1		
43	Я у телевизора	1	С.29	
44	Полезные и вредные телепередачи.	1	С.30-31	
45	Составь свою телевизионную программу	1	С.32-33	
46	Я - помощник	1		

47	Современная техника в доме	1		
48	Знаки помощники	1	С.36-37	
49	Знаки помощники	1	С.38-39	
50	Правила дорожного движения достойны уважения	1		
51	Правила дорожного движения достойны уважения	1		
52	Мы друзья или враги природе,	1		
53	В гостях у леса	1	С.41	
54	Учимся понимать животных	1	С.42	
55	Правила поведения в лесу	1	С.43	
56	Дары леса	1	С.44	
57	Составляем рассказ о лесе	1	С.45	
58	Задумчивый разговор	1	С.47	
59	Чувства	1	С.48-49	
60	Плохие и хорошие слова	1	С.50-51	
61	Приглашение.	1	С.53	
62	Составление приглашения	1	С.54	
63	Приглашение на праздник	1	С.56-57	
64	Поздравляю!	1	С.60-61	
65	Поздравление зверям	1	С.63	
66	Я на прогулке в парке	1		
67	Летом в поход.	1		
68	Летние каникулы.	1		

### Критерии оценивания и нормы оценок

Знания и умения, обучающихся оцениваются по активности выполнения заданий и степени участия в играх - театрализациях.

«Оценка 5» - выставляется за активное участие в течении всего урока

«Оценка 4» - выставляется за участие в заданиях - играх

«Оценка 3» - выставляется, если обучающийся не участвовал в заданиях - играх, но сумел повторить опорные фраз

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 145792345010397423411790935696345598984963060853

Владелец Чистина Лилия Николаевна

Действителен с 07.04.2026 по 07.04.2027