

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) школа-интернат»

Принята на педагогическом совете  
МБОУ С(К)ШИ  
от 29.05.2026 г. № 6

Утверждена  
приказом по МБОУ С(К)ШИ  
от 29.05.2026 № 86

**Рабочая программа  
по предмету «Рисование»  
для 1 дополнительного, 1-4 классов**

*Учитель: Казанцева Ольга Владимировна*

**г. Красновишерск 2026 г.**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Рисование» для 1 дополнительного, 1-4 классов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с нарушениями интеллекта (вариант 1), разработана на основе:

приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС ОО УО);

приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФАООП ИН).

### Задачи:

Воспитание интереса к изобразительному искусству.

Раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека

Воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса.

Формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах. Расширение художественно-эстетического кругозора;

Развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них.

Формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка.

Обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование в нетрадиционных техниках.

Обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке).

Обучение правилам и законам композиции, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности.

Формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению.

Развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции.

Воспитание у обучающихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).

Важным дидактическим требованием к уроку в специальной коррекционной школе является правильное сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы обучающихся. При организации групповой работы необходимо учить правильно взаимодействовать, сотрудничать с одноклассниками, побуждать соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Дидактическое и методическое обеспечение образовательной программы по «ИЗО» в 1 дополнительном, 1-4 классах определяется федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях:

Изобразительное искусство М. Ю. Рау, М. А. Зыкова 1 класс (ФГОС ОВЗ, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные общеобразовательные программы, М «Просвещение»).

Изобразительное искусство М. Ю. Рау, М. А. Зыкова 2 класс (ФГОС ОВЗ, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные общеобразовательные программы, М «Просвещение»).

Изобразительное искусство М. Ю. Рау, М. А. Зыкова 3 класс (ФГОС ОВЗ, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные общеобразовательные программы, М «Просвещение»).

Изобразительное искусство М. Ю. Рау, М. А. Зыкова 4 класс (ФГОС ОВЗ, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные общеобразовательные программы, М «Просвещение»).

### **ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ**

Программа учитывает **особенности детей с интеллектуальными нарушениями и рекомендации ПМПК:**

- формировать мотивацию к учебной деятельности, проявлять поддержку и одобрение в учебном процессе, создавать ситуацию успеха, использовать систему позитивного подкрепления одобряемых форм поведения;
- устное изложение материала необходимо сочетать с наглядными и практическими заданиями;
- увеличение частоты обращений к одной и той же учебной задаче;
- излагать учебный материал только с опорой на наглядность небольшими логическими законченными дозами;
- учебный материал должен быть максимально связан с реальной жизнью ребёнка с целью повышения мотивации к обучению;
- использовать дополнительные вспомогательные приёмы и средства: образцы выполнения заданий, алгоритмы деятельности, указание номеров страниц для нахождения верных ответов, обучать работать по алгоритму;
- предлагать инструкции к заданиям в спокойной доброжелательной форме.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В процессе обучения изобразительной деятельности, в процессе эстетического познания и художественного отражения окружающей действительности в продуктах деятельности ребенок с интеллектуальными нарушениями развивается многосторонне: формируются его познавательная, речевая, эмоционально-волевая, двигательная сферы деятельности. Учебный предмет «Рисование» вместе с предметом «Музыка» составляют предметную область «Искусство».

### **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Приоритетная цель художественного образования в школе — духовно-нравственное развитие ребенка. Культуросозидающая роль программы состоит в воспитании гражданственности и патриотизма: ребенок постигает искусство своей Родины, а потом знакомится с искусством других народов. В основу программы положен принцип «от родного порога в мир общечеловеческой культуры». Природа и жизнь являются базисом формируемого мироотношения. Связи искусства с жизнью человека, роль искусства в повседневном его бытии, в жизни общества, значение искусства в развитии каждого ребенка — главный смысловой стержень курса. Программа построена так, чтобы дать школьникам ясные представления о системе взаимодействия искусства с жизнью. Предусматривается широкое привлечение жизненного опыта детей, примеров из окружающей действительности. Работа на основе наблюдения и эстетического переживания окружающей реальности является важным условием освоения детьми программного материала. Стремление к выражению своего отношения к действительности должно служить источником развития образного мышления. Одна из главных задач курса — развитие у ребенка интереса к внутреннему миру человека, способности углубления в себя, осознания своих внутренних переживаний. Это является залогом развития способности сопереживания. Любая тема по искусству должна быть не просто изучена, а прожита в деятельностной форме, в форме личного творческого опыта. Для этого необходимо освоение художественно-образного языка, средств художественной выразительности. Развитая способность к эмоциональному уподоблению — основа эстетической отзывчивости. На этой основе происходит развитие чувств, освоение художественного опыта поколений и эмоционально-ценностных критериев жизни.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ:**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; - воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; -овладение начальными

навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; -овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; -владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; -сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

-воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; -развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; -сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; -проявление готовности к самостоятельной жизни.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ:**

### **Минимальный уровень:**

-знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства);

-знание основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств; -понимание образной природы искусства; эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира;

-применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ; -способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства; -умение обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах; -умение использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;

### **Достаточный уровень:**

- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

- знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.; - умение изображать с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы несложной формы;

- умение ориентироваться в пространстве листа; - размещать изображение одного предмета в соответствии с параметрами изобразительной поверхности. - знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; - знание правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.; - умение ориентироваться в пространстве листа; - умение рисовать с натуры, по памяти после предварительных наблюдений и адекватно передавать все признаки и свойства изображаемого объекта.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Примерное содержание предмета отражено в пяти разделах: «Подготовительный период обучения», «Обучение приемам работы в изобразительной деятельности», «Обучение композиционной деятельности», «Обучение восприятию произведений искусства».

### **Подготовительный период обучения**

Формирование организационных умений: правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе. Сенсорное воспитание: различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра; ориентировка на плоскости листа бумаги.

Развитие моторики рук: формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

**Обучение приемам работы в изобразительной деятельности** (лепке, выполнении аппликации, рисовании):

Приемы лепки: — отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание; — размазывание по картону; — скатывание, раскатывание, сплющивание; — примазывание частей при составлении целого объемного изображения.

Приемы работы с «подвижной аппликацией» для развития целостного восприятия объекта при подготовке детей к рисованию: — складывание целого изображения из его деталей без фиксации на плоскости листа; — совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа; — расположение деталей предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в соответствующих пространственных положениях; — составление по образцу композиции из нескольких объектов без фиксации на плоскости листа.

Приемы выполнения аппликации из бумаги: — приемы работы ножницами; — раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от ..., слева от ..., посередине; — приемы соединения деталей аппликации с изобразительной поверхностью с помощью пластилина. — приемы наклеивания деталей аппликации на изобразительную поверхность с помощью клея.

Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой): — рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу). — рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии; линий замкнутого контура (круг, овал). Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линии (по образцу); — рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу); — штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);

Приемы работы красками: — приемы рисования руками: точечное рисование пальцами; линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони; — приемы трафаретной печати: печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой и т.п.; приемы кистевого письма: примакивание кистью; наращивание массы; рисование сухой кистью; Обучение действиям с шаблонами и трафаретами: — правила обведения шаблонов; — обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

**Обучение композиционной деятельности**

Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию. Формирование понятий: «предмет», «форма», «фигура», «силуэт», «деталь», «часть», «элемент», «объем», «пропорции», «конструкция», «узор», «орнамент», «скульптура», «барельеф», «симметрия», «аппликация» и т.п. Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве и т.п. Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных и др. Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов. Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии; рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта и т.п. Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: геометрический, растительный, зооморфный, геральдический и т.д. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике. Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке. Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок. Понятия: «цвет», «спектр», «краски», «акварель», «гуашь», «живопись» и т.д. Цвета солнечного спектра. Теплые и холодные цвета. Смешение

цветов. Практическое овладение основами цветоведения. Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов. Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение цвета. Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния. Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы. Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо — примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу, послойная живопись и т.д. Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

### **Обучение восприятию произведений искусства**

Примерные темы бесед: «Рисование» в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров». «Виды изобразительного искусства». Рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусства, архитектура, дизайн. «Как и о чем создаются картины» Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики: И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, В. Канашевич, А. Куинджи, А. Саврасов, И. Остроухова, А. Пластов, В. Полenov, И. Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезан, И. Шишкин и т.д. «Как и о чем создаются скульптуры». Скульптурные изображения. Какие материалы использует скульптор. Объем — основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры. Скульпторы создали произведения скульптуры: В. Ватагин, А. Опекушина и т.д. «Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства». Истоки этого искусства и его роль в жизни человека. Какие материалы используют художники-декораторы. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов.

### **1 дополнительный класс**

**На изучение предмета «Рисование» отводится 2 часа в неделю. 33 недели, 66 часов в год.**

**Требования к уровню подготовки обучающихся к концу 1 дополнительного класса:**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ:**

- положительное отношение и интерес к занятиям по изобразительной деятельности;
- понимание красоты в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;
- привычка к организованности, порядку, аккуратности; - установка на дальнейшее формирование умений в изобразительной и творческой деятельности;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- элементарные представления о социальном окружении, своего места в нем;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося; - развитие эстетических потребностей и чувств;
- проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ:**

##### **Минимальный уровень:**

- первоначальные представления о роли изобразительного искусства в жизни человека;
- интерес к изобразительному искусству и изобразительной деятельности, потребность в художественном творчестве;
- практические умения и навыки в восприятии произведений искусства;
- элементарные практические умения и навыки изобразительной деятельности;

##### **Достаточный уровень:**

- понятия и представления по изучаемым темам, овладение тематической и терминологической лексикой, используемой при изобразительной деятельности и обсуждении предметов искусства и народного творчества.

### **БУД:**

#### Личностные:

- осознание себя как обучающийся, формирование интереса (мотивации) к учению;
- формирование положительного отношения к мнению педагога, сверстников;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- умение обращаться за помощью, принимать помощь;
- умение организовать своё рабочее место;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
- формирование первоначальных эстетических потребностей, ценностей и чувств (категории: красиво, аккуратно);
- формирование мотивации к творческому труду;
- формирование бережного отношения к материальным ценностям.

#### Регулятивные

- принимать учебную задачу урока, воспроизводить её в ходе урока по просьбе педагога и под руководством педагога;
- планировать свои действия на отдельных этапах урока с помощью педагога;
- контролировать выполненные задания с опорой на эталон (образец) или по алгоритму, данному педагогом;
- оценивать результаты собственных учебных действий и учебных действий одноклассников (по алгоритму, заданному педагогом или учебником);
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и пр.), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью разноцветных фишек, лесенок, оценочных шкал;
- осваивать с помощью педагога позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу», «Мне нужно ещё немного потрудиться», «Я ещё только учусь», «Каждый имеет право на ошибку» и др.

#### Познавательные:

- составлять предложения по заданию, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные звуки, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа.

#### Коммуникативные

- отвечать на вопросы педагога по теме урока;
- слышать и слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- под руководством педагога объединяться в группу сверстников для выполнения задания, проявлять стремление ладить с собеседниками, не

демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;

-оценивать поступок героя, используя доступные оценочные средства (плохо/хорошо, уместно/неуместно, нравственно/безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения;

- соотносить в паре или в группе выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному педагогом на доске;

- оценивать по предложенной педагогом шкале качество чтения, пересказ текста, выполнение проекта;

-признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие.

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Содержание  | Характеристика деятельности обучающихся   |
|---|---|
| <b>Подготовительный период (66ч)</b>  |   |
| <p><b>Формирование организационных умений:</b> правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.</p> <p><b>Развитие моторики рук:</b> формирование представлений детей о движении руки при изображении, при помощи активных и пассивных (движение руки ребенка рукою педагога) движений. Формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.</p> <p><b>Обучение приемам работы в изобразительной деятельности (лепке, выполнении аппликации, рисовании):</b></p> <p><b>Приемы лепки:</b> разминание куска пластилина; отщипывание кусков от целого куска пластилина; размазывание по картону; скатывание, раскатывание, сплющивание, размазывание, оттягивание; примазывание частей при составлении целого объемного изображения.</p> <p><b>Приемы работы с «подвижной аппликацией» для развития целостного восприятия объекта при подготовке детей к рисованию:</b> складывание целого изображения из его деталей без фиксации на плоскости листа; совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа; расположение деталей предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в соответствующем пространственном положении; составление по образцу композиции из нескольких объектов без фиксации на плоскости листа.</p> <p><b>Приемы выполнения аппликации из бумаги:</b> приемы работы ножницами (резать кончиками ножниц, резать по прямой и кривой линиям); раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от ..., слева от ..., посередине, с учётом композиции; приемы наклеивания деталей аппликации на изобразительную поверхность с помощью клея; приёмы отрывания при выполнении отрывной аппликации.</p> <p><b>Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):</b> рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу; обведение контура по точкам (пунктирам); рисование прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий;</p> | <p><b>Проявлять</b> интерес к изобразительному искусству и изобразительной деятельности, потребность в художественном творчестве;</p> <p><b>Иметь</b> практические умения и навыки в восприятии произведений искусства;</p> <p><b>Наблюдать</b> красоту природы, осеннее состояние природы.</p> <p><b>Замечать</b> особенности красоты осенних листьев, их цвет и разнообразие форм.</p> <p><b>Изображать</b> характерные особенности осеннего леса с опорой на предложенный педагогом образец.</p> <p><b>Воспринимать</b> и эстетически оценивать красоту природы в разное время года и разную погоду.</p> <p><b>Изображать</b> живописными средствами состояние природы родного края.</p> <p><b>Овладевать</b> навыками работы гуашью. Работать максимально самостоятельно, обращаться за помощью к учителю.</p> <p><b>Сравнивать</b> свою работу с</p> |

|  |   |
|--|---|
| <p>рисование дугообразных, спиралеобразных линии; линий замкнутого контура (круг, овал); удерживание карандаша, фломастера в руке под определённым наклоном к плоскости поверхности листа; освоивание техники правильного положения карандаша, фломастера в руке при рисовании; рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш; завершение изображения, дорисовывание предметов несложных форм (по образцу);</p> <p><b>Приемы работы красками:</b> примакивание кистью; наращивание массы;</p> <p><b>Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:</b> правила обведения шаблонов; обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм.</p> | <p>работами одноклассников.</p> <p><b>Соотнести</b> простую и сложную форму с опытом зрительных впечатлений.</p> <p><b>Видеть</b> в сложной форме составляющие – простые формы.</p> <p><b>Воспринимать</b> и анализировать форму предмета. Если самостоятельно провести анализ сложно, обратиться за помощью к учителю.</p> |
|--|---|

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| №п/п | Тема урока                                | Кол-во часов |
|------|---|--------------|
|      | <b>1 четверть (16ч)</b>                   |              |
|      | Осень золотая наступает. Урок-путешествие |              |
|      | Цвета осени.                              |              |
|      | Осенний листопад.                         |              |
|      | Солнце на небе.                           |              |
|      | Травка на земле. Забор.                   |              |
|      | Фрукты разного цвета.                     |              |
|      | Овощи разного цвета.                      |              |
|      | Рисование на тему «Флаг России»           |              |
|      | Простые формы предметов.                  |              |
|      | Точка.                                    |              |
|      | Пятно. Урок-игра.                         |              |
|      | Изображаем лист сирени                    |              |
|      | Лепим лист сирени                         |              |
|      | Изображаем Матрёшку.                      |              |
|      | Лепим Матрёшку.                           |              |
|      | Рисуем куклу-неваляшку.                   |              |
|      | <b>2 четверть (14ч)</b>                   |              |
|      | Лепим куклу-неваляшку. Урок-сказка.       |              |
|      | Деревянный дом. Урок-путешествие          |              |
|      | Лепим деревянный дом.                     |              |
|      | Рисуем деревянный дом.                    |              |
|      | Рыбки в аквариуме. Урок-игра.             |              |
|      | Лепим рыбок.                              |              |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | Рисуем рыбок в аквариуме.                           |  |
|  | Апликация «Рыбки в аквариуме»                       |  |
|  | Зима. Снеговик.                                     |  |
|  | Праздник Новый год.                                 |  |
|  | Новогодняя елка. Урок-сказка.                       |  |
|  | Флажки на веревке для елки.                         |  |
|  | Зима. Белый зайка.                                  |  |
|  | Лепим белого зайку.                                 |  |
|  | <b>3 четверть (22ч)</b>                             |  |
|  | Рисуем белого зайку.                                |  |
|  | Рассматривание картин художников                    |  |
|  | Рассматривание картин художников. Продолжение.      |  |
|  | Рассматривание картин художников. Урок-путешествие. |  |
|  | Апликация. Пирамидка.                               |  |
|  | Апликация. Рыбка.                                   |  |
|  | Ваза с цветами.                                     |  |
|  | Апликация. Ваза с цветами.                          |  |
|  | Колобок. Урок-сказка.                               |  |
|  | Лепим Колобка.                                      |  |
|  | Рисуем Колобка.                                     |  |
|  | Дома в городе.                                      |  |
|  | Дома в городе. Продолжение.                         |  |
|  | Апликация. Дома в городе.                           |  |
|  | Одноэтажный дом.                                    |  |
|  | Трехэтажный дом.                                    |  |
|  | Многоэтажный дом. Урок-игра.                        |  |
|  | Весна пришла.                                       |  |
|  | Яркое солнце.                                       |  |
|  | Весна. Почки на деревьях.                           |  |
|  | Весна пришла.                                       |  |
|  | Светит солнце.                                      |  |
|  | <b>4 четверть (14)</b>                              |  |
|  | Бежит ручей. Плышет кораблик. Урок-путешествие      |  |
|  | Цветок.   |  |
|  | Рисуем ветку акации с листьями.                     |  |
|  | Лепим ветку акации с листьями.                      |  |
|  | Коврик для куклы.                                   |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | Промежуточная аттестация. Итоговый урок- выставка. |  |
|  | Узор в полосе. Урок-игра.                          |  |
|  | Весна. Праздник.                                   |  |
|  | Весна. Хоровод.                                    |  |
|  | Изобрази дом в деревне.                            |  |
|  | Деревья рядом с домом.                             |  |
|  | Грибы.   |  |
|  | Грибы на пеньке.                                   |  |
|  | Придумай свой рисунок.                             |  |

### 1 класс

**На изучение предмета «Рисование» отводится 1 час в неделю, 33 недели, 33 часа в год.**

В результате обучения изобразительному искусству в 1 классе у обучающихся развивается цветовосприятие и умение изображать увиденное цветными художественными материалами, формируется умение анализировать форму, строение (конструкционные особенности) объекта наблюдения, умение выделять в нем части, определять пропорции и видеть объект целостно, потом изображать его, передавая основное сходство.

На уроках по изобразительному искусству осуществляется пропедевтика обучения композиционной деятельности, проводится работа по восприятию некоторых произведений искусства, сопутствующих теме определенного занятия.

У обучающихся формируется база, основа для творческой деятельности: опыт относительно полных и точных представлений о предметном мире и явлениях окружающей действительности и зрительно-двигательные представления – способы изображений увиденного.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Личностные:**

- осознание себя как обучающегося, заинтересованного обучением;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- эстетическое восприятие окружающей действительности;
- понимание красоты в окружающей действительности и возникновении эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится».

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- правильно располагать лист бумаги на парте, придерживая его рукой;
- правильно держать при рисовании карандаш, при рисовании красками кисть;
- обводить карандашом шаблоны, пользоваться трафаретом;
- проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные линии, не вращая при этом лист бумаги;
- различать цвета, которыми окрашены предметы или их изображения;
- узнавать, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);
- знать названия художественных материалов, инструментов и принадлежностей, используемых на уроках изобразительного искусства в 1 классе;
- уметь пользоваться материалами для рисования, аппликации, лепки;
- подготавливать к работе пластилин, использовать приемы лепки;

- использовать в аппликации приемы вырезания ножницами (резать по прямой линии)

Достаточный уровень:

- знать названия художественных материалов, инструментов и принадлежностей, используемых на уроках изобразительного искусства в 1 классе;
- знать названия основных цветов солнечного спектра;
- знать названия изображаемых на уроках предметов, действий объектов, изобразительных действий;
- знать строение (конструкцию) изображаемых предметов: части тела человека, части дерева, дома;
- знать основные особенности материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
- знать выразительные средства изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет».;
- находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника;
- следовать при выполнении работы инструкциям педагога или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- оценивать результаты собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- использовать разнообразные способы выполнения аппликации;
- применять разные способы лепки;
- рисовать с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передавать все признаки и свойства изображаемого объекта; рисовать по воображению;
- передавать в рисунках форму несложных плоскостных и объемных объектов, устанавливать ее сходство с известными геометрическими формами с помощью педагога;
- узнавать и различать в книжных иллюстрациях, репродукциях изображенные предметы и действия; сравнивать их между собой по форме, цвету, величине.

**Календарно-тематическое планирование**

| № | Тема предмета  | Кол-во часов | Программное содержание  | Дифференциация видов деятельности  |   |
|---|--|--------------|---|--|---|
|   |  |              |   | Минимальный уровень  | Достаточный уровень   |
| 1 | Вводный урок.<br>Как приготовить рабочее место.<br>Чем рисуют?<br>На чем рисуют? | 1            | Знакомство с художественными материалами – карандаши, бумага, ластик, точилка для карандашей.<br>Организация рабочего места.<br>Отработка навыка правильного захвата карандаша. | Называют художественные материалы.<br>С помощью педагога правильно располагают материалы для рисования на столе.<br>Отрабатывают навыки правильного захвата карандаша. | Пользуются художественными материалами<br>Располагают материалы для рисования на столе.<br>Следят за правильным захватом карандаша в руке.<br>Самостоятельно открывают альбом и последовательно переворачивают листы. |

|   |   |   |  |  |   |
|---|---|---|--|--|---|
|   |   |   | Изучение последовательного открывания альбома.   | С помощью педагога последовательно открывают и переворачивают альбомные листы.   |   |
| 2 | Игровые упражнения на различение цветов | 1 | Знакомство с основными цветами и их оттенками – красный, желтый, синий, оранжевый, зеленый, фиолетовый.<br>Ответы на вопросы:<br>Что окрашено в желтый цвет?<br>Что окрашено в красный цвет?<br>Что окрашено в синий цвет?<br>Что зеленого цвета?          | С помощью педагога правильно располагают материалы для рисования на столе.<br>Знакомятся с основными цветами и их оттенками.<br>Находят заданные цвета.<br>По наводящим вопросам педагога соотносят цвета с картинкой. | Располагают материалы для рисования на столе.<br>Называют цвета.<br>Отвечают на вопросы педагога.<br>Соотносят цвета с картинкой.   |
| 3 | Упражнения на развитие моторики рук     | 1 | Формирование правильного удержания карандаша, навыка произвольной регуляции нажима, произвольного темпа движения (замедление, ускорение).  | С помощью педагога отрабатывают навыки правильного захвата карандаша.<br>С помощью педагога отрабатывают толщину наносимых линий.<br>Проводят прямые линии.<br>Под контролем педагога рисуют круги без отрыва руки.    | Правильно удерживают карандаш в руке.<br>Самостоятельно регулируют толщину наносимых линий.<br>Проводят различные виды линий (волнистые, наклонные).<br>Рисуют круги без отрыва руки. |
| 4 | Простые формы предметов.<br>Рисование   | 1 | Знакомство с понятиями «форма», «простая форма».<br>Соотношение геометрических форм – круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник с предметами окружающей действительности.<br>Анализ формы предмета.<br>Обучение действиям с шаблонами и трафаретами. | Показывают, с помощью педагога, геометрические фигуры.<br>С помощью педагога ориентируются на листе бумаги.<br>Используют трафарет для обводки фигур.<br>По наводящим вопросам педагога называют форму предмета.       | Называют все геометрические формы.<br>Ориентируются на листе бумаги.<br>Рисуют геометрические формы без шаблона.<br>Раскрашивают геометрические фигуры, ориентируясь на контуры.      |

|   |                                       |   |   |   |  |  |
|---|---------------------------------------|---|---|---|--|--|
| 5 | Сложные формы предметов.<br>Рисование | 1 | Знакомство с понятием «сложная форма».<br>Изучение разных форм у игрушек.   | Показывают, с помощью педагога, геометрические фигуры.<br>Используют трафарет для обводки фигур.  |  | Находят в сложных формах простые формы.  |
| 6 | Сложные формы предметов.<br>Рисование | 1 | Изучение разных форм у посуды.<br>Рисование зайца из овалов.<br>Рисование чашки прямоугольной формы.<br>Обучение действиям с шаблонами и трафаретами.   | По наводящим вопросам определяют форму посуды, игрушек.<br>Подбирают цвета для раскрашивания, под контролем педагога.   |  | Называют все геометрические формы.<br>Рисуют без шаблона.<br>Самостоятельно определяют форму посуды.<br>Раскрашивают рисунок, ориентируясь на контуры.<br>Самостоятельно подбирают цвета для раскрашивания.  |
| 7 | Знакомство с лепкой                   | 1 | Знакомство с пластичными материалами и приемами работы с пластилином.<br>Изучение материалов для лепки.<br>Подготовка рабочего места для занятий лепкой.<br>Изучение техники безопасности при работе с пластилином. | С помощью педагога изучают свойства пластилина.<br>С помощью педагога организуют рабочее место.<br>Учатся отщипывать и разминать пластилин.<br>По наводящим вопросам педагога отвечают на вопросы по ТБ при работе с пластилином. |  | Называют свойства пластилина.<br>Правильно организуют рабочее место.<br>Рассказывают правила работы с пластилином.<br>Выполняют элементарные приемы – отщипывание, раскатывание, вытягивание.<br>Отвечают на вопросы по ТБ при работе с пластилином. |
| 8 | Знакомство с лепкой                   | 1 | Отработка навыков работы с пластилином.<br>Знакомство с понятиями – разомни, оторви, раскатай, скатай, размажь, оттяни, примажь.  | Сравнивают форму овощей и фруктов с геометрическим и фигурами по вопросам педагога.<br>Отрывают и разминают кусок пластилина.   | С помощью педагога выполняют действия с пластилином.<br>С помощью педагога различают цвета пластилина. | Сравнивают форму овощей и фруктов с геометрическими фигурами.<br>Владеют навыками работы с пластилином.<br>Работают со стеклой.<br>Различают цвета пластилина.<br>Самостоятельно выполняют действия с пластилином.                                   |

|    |                                 |   |   |   |   |   |
|----|---------------------------------|---|---|---|---|---|
| 9  | Рисование на тему «Флаг России» | 1 | Отрабатывать навык обведения по шаблону полос. Закрашивание по контуру.   | Закрепление геометрических фигур; знание символики государства  | С помощью педагога выполняют действия с шаблонами | Знать основные цвета флага России.  |
| 10 | Лепка овощей и фруктов          | 1 | Знакомство с бумагой. Изучение свойств бумаги. Изучение техники аппликация.   | Знакомятся со свойствами бумаги. Под контролем педагога учатся отрывать бумагу. Сминают бумагу. Изучают технику аппликации.   |   | Называют основные свойства бумаги. Умеют отрывать небольшие кусочки бумаги. Самостоятельно выполняют действия с бумагой. Изучают технику аппликации.  |
| 11 | Знакомство с аппликацией        | 1 | Знакомство с аппликацией в технике «рваной» бумаги.   | Под контролем педагога подбирают необходимые цвета бумаги. С помощью педагога отрывают бумагу. С помощью педагога правильно располагают готовые части аппликации на ствол дерева. Приклеивают части дерева, под контролем педагога. |   | Подбирают необходимые цвета бумаги по образцу. Отрывают небольшие кусочки бумаги. Правильно располагают детали аппликации. Самостоятельно выполняют аппликацию по образцу.  |
| 12 | Аппликация «Осеннее дерево»     | 1 |   |   |   |   |
| 13 | Аппликация «Осеннее дерево»     | 1 | Знакомство с разными линиями – прямые, волнистые, ломаные. Отработка умения проводить различные линии. Дорисовывание картинок разными линиями. Дорисовывание человечкам волос разной длины. Дорисовывание забора. | Правильно удерживают карандаш в руке под контролем педагога. Проводят прямые, волнистые, ломаные линии под контролем педагога. Сравнивают форму линий и точек с другими формами. С помощью педагога дорисовывают линии.             |   | Правильно удерживают карандаш в руке. Самостоятельно проводят прямые, волнистые, ломаные линии. Анализируют, по вопросам педагога, различные предметы с точки зрения строения их формы. Работают самостоятельно по образцу. |

|    |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|--|--|
|    |   |   | Дорисовывание волн на море.   |  |  |
| 14 | Игровые графические упражнения.<br>Линии.<br>Точки                        | 1 | Знакомство с понятиями – Новый год, елка, флажки, украшение.<br>Передача ощущения праздника художественными средствами. | Подбирают цвета по образцу.<br>Работают по шаблонам.<br>Раскрашивают и украшают флажки по образцу под контролем педагога.<br>Работают в технике аппликации под контролем педагога.   | Подбирают цвета по образцу.<br>Самостоятельно располагают рисунок на альбомном листе.<br>Украшают флажки узорами с помощью линий разной толщины, по образцу.<br>Работают в технике аппликации. |
| 15 | Игровые графические упражнения.<br>Линии.<br>Точки                        | 1 | Украшение елки нарисованными флажками (готовая форма).  |  |  |
| 16 | Украшение новогодней елки разноцветными флажками.<br>Аппликация и рисунок | 1 | Выполнение аппликации «Снеговик».<br>Украшение снеговика.   | Под контролем педагога подбирают бумагу для аппликации.<br>Вырезают части снеговика под контролем педагога.<br>С помощью педагога располагают готовые детали снеговика на листе.<br>Украшают снеговика по образцу, под контролем педагога. | Самостоятельно подбирают бумагу для аппликации.<br>Самостоятельно вырезают части снеговика.<br>Самостоятельно выполняют аппликацию по образцу.<br>Украшают снеговика по предложенному образцу. |
| 17 | Украшение новогодней елки разноцветными флажками.<br>Аппликация и рисунок | 1 |   |  |  |

|    |  |   |   |  |  |
|----|--|---|---|--|--|
| 18 | Зима.<br>Аппликация<br>«Снеговик»                  | 1 | Изучение формы.<br>Форма и создание композиции<br>внутри заданной формы.  | Называют простые формы.<br>Владеют приемами составления<br>аппликации.   | Называют простые формы.<br>Владеют приемами составления<br>аппликации.   |
| 19 | «Рыбки в<br>аквариуме».<br>Аппликация и<br>рисунок | 1 | Развитие художественных<br>навыков при создании<br>аппликации на основе знания<br>простых форм.<br>Работа с шаблоном.<br>Творческие умения и навыки<br>работы фломастерами и<br>цветными карандашами. | Рисуют аквариум и рыбок с<br>помощью шаблона.<br>Подбирают цвета под<br>контролем педагога.  | Создают сложную многофигурную<br>композицию.<br>Работают самостоятельно по образцу.  |
| 20 | «Рыбки в<br>аквариуме».<br>Аппликация и<br>рисунок | 1 | Различие деревьев по временам<br>года.<br>Изучение строения дерева –<br>ствол, ветки, листья, иголки,<br>корни.   | Различают деревья по временам<br>года, под контролем педагога.<br>Показывают и называют, с<br>помощью педагога части<br>дерева.<br>Под контролем педагога<br>ориентируются на альбомном<br>листе.<br>Рисуют под контролем<br>педагога. | Различают деревья в разное время года.<br>Называют части дерева.<br>Ориентируются на листе альбома.<br>Рисуют дерево самостоятельно по образцу.                  |
| 21 | Изображение<br>деревьев                            | 1 | Правильное расположение<br>картинки на листе бумаги.<br>Работа с шаблоном.  | С помощью педагога<br>располагают картинку на листе.<br>Подбирают цвета под<br>контролем педагога.   | Самостоятельно, по образцу располагают<br>рисунок на листе бумаги.<br>Подбирают цвета по образцу.  |
| 22 | Пирамидка, рыбка.<br>Рисование                     | 1 | Дорисовывание картинок.<br>Раскрашивание картинок.  | Работают по шаблону.<br>Стараются раскрашивать<br>картинки по контуру.   | Создают и изображают на плоскости<br>средствами аппликации и графическими<br>средствами (цветные карандаши,<br>фломастеры) заданный образ (пирамидка,<br>рыбка). |

|    |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|--|--|
| 23 | Сказка «Колобок».<br>Рисование            | 1 | Рассматривание иллюстрации сказки «Колобок».<br>Анализ форм предметов.<br>Развитие наблюдательности.<br>Усвоение понятий «слева» и «справа».  | Узнают героев сказки.<br>По наводящим вопросам педагога, называют форму предметов.<br>С помощью педагога находят заданные параметры на листе.<br>Дорисовывают рисунок по опорным точкам. | Определяют характер героев сказки.<br>Ориентируются в пространстве листа.<br>Находят заданные параметры.<br>Рисуют самостоятельно по образцу.  |
| 24 | Сказка «Колобок».<br>Рисование            | 1 | Изучение частей многоэтажного дома (дом, стены, окна, дверь, крыша, этажи)<br>Различие зданий.<br>Знакомство с ножницами.<br>Устройство ножниц.<br>Техника безопасности при работе с ножницами.<br>Приемы резания ножницами по прямым линиям.<br>Выполнение аппликации. | Показывают части дома.<br>Показывают части (детали) ножниц.<br>Разрезают бумагу по короткой линии смыкая лезвие ножниц до конца.<br>Выполняют аппликацию под контролем педагога.         | Называют части дома.<br>Различают здания.<br>Соблюдают технику безопасности при работе с ножницами.<br>Разрезают бумагу по короткой линии смыкая лезвие ножниц до конца.<br>Самостоятельно выполняют аппликацию. |
| 25 | Аппликация<br>«Дом в городе»              | 1 | Определение времени года.<br>Повторение ориентировки на альбомном листе – слева, справа, над, под<br>Знакомство с красотой и разнообразием весеннего мира природы.<br>Эстетическое восприятие деталей природы (красоты весенних деревьев).                              | С помощью педагога, по картинам, определяют время года.<br>Рассматривают весенние картины.<br>Ориентируются на листе бумаги по вопросам педагога.<br>Рисуют деревья с помощью педагога.  | Рассматривают картины и определяют по картине время года.<br>Отвечают на вопросы по содержанию картин.<br>Ориентируются на листе бумаги.<br>Рисуют деревья по образцу.   |
| 26 | Весна.<br>Почки на деревьях.<br>Рисование | 1 | Повторение времен года.<br>Рисование по описанию.<br>Построение рисунка с использованием вспомогательных точек.   | По наводящим вопросам определяют время года.   | Называют признаки весеннего время года.<br>Называют геометрические фигуры, из которых состоит рисунок.   |

|    |  |   |   |   |  |
|----|--|---|---|---|--|
| 27 | Рисование картины по опорным точкам «Кораблик» | 1 | Выбор необходимого цвета.   | Называют геометрические фигуры, из которых состоит рисунок.<br>Проводят линии, под контролем педагога.<br>Подбирают цвета, под контролем педагога.  | Самостоятельно соединяют линии и раскрашивают рисунок.<br>Подбирают цвета по образцу.  |
| 28 | Знакомство с гуашью                            | 1 | Подготовка рабочего места для рисования гуашью.<br>Знакомство со свойствами гуаши.<br>Знакомство с художественными инструментами – краска гуашь, кисти, палитра.<br>Изучение способа примакивания.              | С помощью педагога организывают свое рабочее место.<br>Изучают свойства гуаши.<br>Знакомятся с художественными инструментами – краска гуашь, кисти, палитра.<br>Задание выполняют под контролем педагога. | Называют свойства гуаши.<br>Называют детали кисти.<br>Называют и различают художественные инструменты – краска гуашь, кисти, палитра.<br>Задание выполняют самостоятельно.                       |
| 29 | Рисование солнца на небе, травки на земле      | 1 | Выражение настроения в изображении.<br>Какое настроение вызывают разные цвета?<br>Развитие навыков работы с красками, цветом.<br>Усвоение таких понятий, как «ясно», «пасмурно».<br>Практика работы с красками. | Повторяют и называют цвета.<br>С помощью педагога организуют свое рабочее место.<br>По наводящим вопросам повторяют технику работы с гуашью.<br>Рисунок выполняют по образцу, под контролем педагога.     | Владеют приемом примакивания.<br>Называют свойства гуаши.<br>Правильно организуют рабочее место.<br>Называют и применяют технику работы с гуашью<br>Рисунок выполняют самостоятельно по образцу. |
| 30 | Рисование радуги                               | 1 | Повторение цветов радуги.<br>Метод примакивания.  | Повторяют и называют цвета.<br>По наводящим вопросам называют свойства гуаши.<br>С помощью педагога организуют свое рабочее место.<br>Рисунок выполняют по образцу под контролем педагога.                | Владеют приемом примакивания.<br>Называют свойства гуаши.<br>Правильно организуют рабочее место.<br>Рисунок выполняют самостоятельно по образцу.   |

|    |                                  |   |  |   |  |
|----|----------------------------------|---|--|---|--|
| 31 | Аппликация<br>«Коврик для куклы» | 1 | Знакомство с узором, орнаментом, ритмичностью формы, украшением.   | Владеют приемами составления аппликации.<br>Рассматривают орнаменты, находят в них природные и геометрические мотивы.<br>Получают первичные навыки декоративного изображения.   | Называют простые формы.<br>Владеют приемами составления аппликации.                                  |
| 32 | Аппликация<br>«Коврик для куклы» | 1 | Правильное расположение узора в полосе.  | Рассматривают рисунки.<br>Под контролем педагога располагают объекты, выбранные для изображения на листе бумаги.<br>Под контролем педагога усваивают понятия «над», «под», «посередине», «в центре»<br>Выполняют работу по выбору, из предложенных образцов | Находят орнаментальные украшения в предметном окружении человека, в предметах, созданными человеком. |
| 33 | Нарисуй свою картину             | 1 | Рассматривание рисунков. Отбор объектов изображения. Формирование пространственных представлений у детей. Расположение объектов на листе. Правильная ориентация на плоскости листа бумаги. Расстановка предметов в рисунке. Понятие вертикальной плоскости (небо или стена). Развитие пространственных представлений. Понятия «над», «под», «посередине», «в центре» | Отвечают на вопросы по рисункам.<br>Правильно располагают объекты, выбранные для изображения на листе бумаги.<br>Различают понятия (над, под, посередине, в центре).<br>Учитывают размер и форму предметов.<br>Работают самостоятельно                      |  |

### Система оценивания:

«верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;

«частично верно» - задание выполнено на 30-70%;

«неверно» - задание выполнено менее чем 30 %.

### 2 класс

**На изучение предмета «Рисование» отводится 1 час в неделю, 33 недели, 33 часа в год.**

Цель обучения - развитие личности обучающегося с интеллектуальными нарушениями в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве, а также формирование элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитие зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитию умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Задачи обучения:

- воспитание интереса к изобразительному искусству;

- раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;
- воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса;
- формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства. Расширение художественно-эстетического кругозора;
- развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать свое мнение о них;
- формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка;
- обучение изобразительным техникам и приемам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе работа в нетрадиционных техниках;
- обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, лепке, аппликации)
- обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемым в разных видах изобразительной деятельности;
- формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, памяти, представлению и воображению;
- воспитание умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы, для получения результата общей изобразительной деятельности (коллективное рисование, коллективная аппликация).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные:**

- осознание себя как обучающийся, формирование интереса (мотивации) к обучению;
- формирование положительного отношения к мнению педагога, сверстников;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- формирование мотивации к творческому труду;
- формирование бережного отношения к материальным ценностям.

### **Предметные:**

#### Минимальный уровень:

- использовать материалы для рисования, аппликации, лепки;
- рисовать предметы (с помощью опорных точек, по шаблону);
- рисовать простым карандашом различные виды линий;
- знать названия художественных материалов, инструментов и приспособлений; их назначения, правил обращения;
- организовывать рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы под контролем педагога;
- владеть некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
- уметь правильно передавать цвет изображаемого объекта.

#### Достаточный уровень:

- знать о работе художника, ее особенностях;
- выполнять требования к композиции изображения на листе бумаги;
- рисовать предметы самостоятельно от руки;

- передавать основные смысловые связи в несложном рисунке;
- выполнять в технике аппликации узоры в полосе, достигая ритма повторением и чередованием формы и цвета;
- знать названия некоторых народных и национальных промыслов (Дымково);
- знать выразительные средства изобразительного искусства: изобразительная поверхность, точка, линия, штриховка, контур, пятно, цвет и др.;
- следовать при выполнении работы инструкциям педагога;
- применять приемы работы карандашом, гуашью, акварельными красками;
- рисовать с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта;
- оценивать результаты собственной изобразительной деятельности и деятельности одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец).

#### **БУД:**

##### **Личностные:**

1. Проявляет положительные эмоции к окружающей действительности. Вступает во взаимодействие с окружающей действительностью с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
2. Выполняет учебные задания по алгоритму, общественные поручения с частичной помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

##### **Коммуникативные:**

1. Понимает и выполняет ритуалы социального взаимодействия с обучающимися и педагогическим работником по алгоритму педагогического работника с учётом возрастных и индивидуальных особенностей. Формулирует элементарную просьбу по образцу. Обращается с просьбой о помощи к взрослому;
2. Слышит и понимает инструкцию в игровой и учебной деятельности с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Проявляет активность в общении к взрослому, сверстникам. Выражает сопереживание в ситуациях, созданных педагогическим работником;
3. Понимает и принимает доброжелательное отношение к себе со стороны взрослого.

##### **Регулятивные:**

1. Организует рабочее место под руководством педагогического работника. Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности, опираясь на алгоритм под руководством педагогического работника;
2. Выполняет инструкцию и следует предложенному плану, включается в деятельность под руководством педагогического работника;
3. Участвует в учебной деятельности, оценивает результаты учебной деятельности с помощью педагогического работника;
4. Понимает смысл выполняемого действия. Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами по плану и вопросам педагогического работника с помощью педагогического работника. Оценивает деятельность с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочётов.

##### **Познавательные:**

1. Выделяет некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов с частичной помощью педагогического работника. Понимает видовые отношения предметов с помощью педагогического работника;
2. Сравнивает, обобщает различные объекты, явления, факты на наглядном материале с помощью педагогического работника. Использует с помощью педагогического работника схемы-опоры, знаки, символы, предметы-заместители, алгоритмы деятельности для решения учебных задач;
3. Слушает, воспринимает несложную по структуре информацию (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, текст), предъявленную на бумажных и электронных носителях по алгоритму с частичной помощью педагогического работника.

### Календарно-тематическое планирование

| №  | Тема предмета                           | Кол-во часов | Программное содержание   | Дифференциация видов деятельности   |  |
|----|---|--------------|--|---|--|
|    |   |              |  | Минимальный уровень   | Достаточный уровень  |
| 1. | Здравствуй, золотая осень!<br>Рисование | 1            | Повторение названий художественных материалов и инструментов – карандаши, бумага, ластик, точилка для карандашей, ножницы, краска гуашь, кисть, палитра.<br>Организация рабочего места.<br>Повторение навыка правильного захвата карандаша.<br>Повторение цветов.<br>Рисование осенних листьев | Называют художественные материалы и инструменты по вопросам педагога.<br>С помощью педагога правильно располагают материалы для рисования на столе.<br>Обводят листья по шаблону.<br>Стараются раскрашивать, не выходя за контуры | Пользуются художественными материалами.<br>Располагают материалы для рисования на столе.<br>Следят за правильным захватом карандаша в руке.<br>Самостоятельно рисуют, раскрашивают осенние листья по образцу   |
| 2. | Рисование разных линий                  | 1            | Повторение линий (прямые, волнистые, ломаные).<br>Тренировка в изображении различных линий.<br>Использование линий в рисунке   | Проводят прямые, волнистые, ломаные линии под контролем педагога.<br>Сравнивают форму линий и точек с другими формами.<br>Используют линии в рисунке, по образцу, под контролем педагога  | Самостоятельно проводят прямые, волнистые, ломаные линии.<br>Анализируют, по вопросам педагога, различные предметы с точки зрения строения их формы.<br>Самостоятельно используют линии при выполнении рисунка |
| 3. | Ветка с вишнями.<br>Лепка               | 1            | Повторение свойств пластичных материалов и приемов работы с пластилином.<br>Подготовка рабочего места для занятий лепкой.<br>Повторение техники безопасности при работе с пластилином  | С помощью педагога повторяют свойства пластилина.<br>Организовывают рабочее место под контролем педагога.<br>Отщипывают, разминают и скатывают пластилин под контролем педагога.<br>Выполняют задание с помощью педагога          | Называют свойства пластилина.<br>Правильно организуют рабочее место.<br>Рассказывают правила работы с пластилином.<br>Выполняют задание самостоятельно, по инструкции  |

|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
| 4. | Грибы.<br>Рисование                         | 1 | Беседа «Съедобные и несъедобные грибы». Рассматривание иллюстраций.<br>Части гриба.<br>Разметка изображения на бумаге, рисование по разметке.<br>Раскрашивание грибов  | Показывают части грибов.<br>Проводят от руки линии в нужных направлениях под контролем педагога.<br>Работают по шаблону.<br>Ориентируются на листе под контролем педагога                      | Различают грибы по геометрическим формам.<br>Проводят от руки линии в нужных направлениях, не поворачивая при этом лист бумаги.<br>Используют данные педагогом ориентиры (опорные точки) и в соответствии с ними размещают изображение на листе бумаги |
| 5. | Форма и цвет разных деревьев.<br>Аппликация | 1 | Рассматривание картин художников И. Шишкина «Рожь», И. Левитана «Березовая роща». Повторение свойств бумаги.<br>Повторение техники аппликации «рваной» бумаги  | Рассматривают картины.<br>Называют свойства бумаги по наводящим вопросам.<br>Накладывают и приклеивают готовые части аппликации на ствол дерева по образцу.<br>Работают под контролем педагога | Отвечают на вопросы по картинкам.<br>Называют свойства бумаги.<br>Отрывают небольшие кусочки бумаги.<br>Правильно располагают детали аппликации.<br>Самостоятельно выполняют аппликацию  |
| 6. | Деревья.<br>Береза, елка осенью             | 1 | Рассматривание и сравнение деревьев лет С помощью педагога выполняют действия с ом и осенью.<br>Изучение породы деревьев.<br>Изучение строения деревьев – ствол, ветки (толстые, тонкие), крона, иголки.<br>Использование линий при рисовании деревьев | Определяют деревья в различное время года по наводящим вопросам.<br>Показывают и называют, с помощью педагога части дерева.<br>Работают по опорным точкам.<br>Рисуют с помощью педагога        | Различают деревья в разное время года.<br>Называют части дерева.<br>Называют и различают породы деревьев.<br>Рисуют дерево самостоятельно по образцу   |

|    |  |   |  |   |   |
|----|--|---|--|---|---|
| 7. | Овощи и фрукты.<br>Рисование                           | 1 | Подготовка рабочего места для рисования гуашью.<br>Повторение свойств гуаши.<br>Повторение ТБ при работе с красками.<br>Повторение названий, форм овощей и фруктов.<br>Знакомство с картиной З. Серебряковой «Овощи»<br>П. Кончаловский «Кладовая»                       | Рассматривают картины.<br>С помощью педагога организывают свое рабочее место.<br>Рисуют овощи и фрукты с помощью шаблонов, под контролем педагога   | Отвечают на вопросы по картине.<br>Самостоятельно организуют свое рабочее место.<br>Называют свойства гуаши.<br>Задание выполняют самостоятельно                      |
| 8. | Рисование флага России.<br>Смешивание красок.<br>Гуашь | 1 | Рассматривание картин К. Коровин «Гурзуф, Картина с фруктами», «Розы. Гурзуф», В Ван-Гог «Море в Сент-Мари».<br>Изучение способов смешивания красок.<br>Разбавление красок белым цветом, для получения светлых оттенков.<br>Смешивание красок для получения новых цветов | Рассматривают картину.<br>Пользуются кистью под контролем педагога.<br>Смешивают краски под контролем педагога.<br>Называют полученные цвета  | Отвечают на вопросы по картине.<br>Правильно пользуются кистью при рисовании красками.<br>Самостоятельно смешивают краски по инструкции.<br>Называют полученные цвета |
| 9. | Белые уточки на реке.<br>Рисование                     | 1 | Беседа по картине А. Сислей «Пасущая гусей»<br>Знакомство с понятием «фон».<br>«Фон на картине. Светлый и тёмный фон».<br>Рассматривание иллюстраций, определение фона: тёмный или светлый   | Рассматривают картину.<br>С помощью педагога различают светлый и темный фон.<br>Работают художественными материалами под контролем педагога.<br>Работают по шаблону, под контролем педагога | Отвечают на вопросы по картине.<br>Различают темный и светлый фон.<br>Работают художественными материалами.<br>Рисуют самостоятельно, по образцу                      |
| 10 | Акварельные краски                                     | 1 | Знакомство с акварельными красками.<br>Правила рисования акварельными красками.<br>Подготовка рабочего места для рисования красками «акварель»   | Изучают свойства акварельных красок.<br>Изучают правила рисования акварельными красками.<br>Называют цвета.<br>С помощью педагога организуют свое рабочее место                             | Называют свойства акварельных красок.<br>Называют правила рисования акварельными красками.<br>Называют цвета.<br>Самостоятельно организуют свое рабочее место         |

|    |  |   |   |   |  |
|----|--|---|---|---|--|
| 11 | Рисование фона. Небо                         | 1 | <p>Умение разводить акварель для рисования фона.</p> <p>Использование яркости тона акварели и количества воды.</p> <p>Умение рисовать слева направо</p>   | <p>Правильно располагают лист при работе с акварелью.</p> <p>Ориентируются на плоскости листа с учетом полученных знаний и рекомендаций педагога.</p> <p>Изучают навыки работы с акварелью.</p> <p>Выполняют задание под контролем педагога</p> | <p>Владеют живописными навыками работы в технике акварели.</p> <p>Ориентируются на плоскости листа.</p> <p>Называют понятия - пробник, палитра, валик, просохший рисунок, яркость тона, блеклость, яркость.</p> <p>Рисуют самостоятельно, по образцу</p> |
| 12 | <p>Главные цвета.</p> <p>Составные цвета</p> | 1 | <p>Усвоение понятий основные, главные цвета (красный, желтый, синий).</p> <p>Усвоение понятий составные цвета (оранжевый, зеленый, фиолетовый).</p> <p>Радостные и грустные цвета.</p> <p>Развитие навыков работы с акварельными красками</p> | <p>По вопросам педагога показывают на картинке главные и составные цвета.</p> <p>По наводящим вопросам определяют радостные и грустные цвета.</p> <p>Изучают навыки работы с акварелью.</p> <p>Смешивают краски под контролем педагога</p>      | <p>Называют основные и составные цвета.</p> <p>Различают радостные и грустные цвета.</p> <p>Отрабатывают навыки работы в технике акварель.</p> <p>Самостоятельно смешивают краски для получения составных цветов</p>                                     |
| 13 | <p>Рисование картины.</p> <p>Акварель</p>    | 1 | <p>Рассматривание картин В. Поленова «Московский дворик», И. Шишкин «Дождь в дубовом лесу».</p> <p>Выражение настроения в изображении.</p> <p>Развитие навыков работы с красками, цветом. Практика работы с красками</p>                      | <p>Рассматривают картины.</p> <p>Повторяют и называют цвета.</p> <p>С помощью педагога организуют свое рабочее место.</p> <p>Рисунок выполняют по образцу, под контролем педагога</p>   | <p>Отвечают на вопросы по картинам.</p> <p>Называют свойства акварели.</p> <p>Правильно организуют рабочее место.</p> <p>Рисунок выполняют самостоятельно по предложенным образцам</p>   |

|    |  |   |   |  |  |
|----|--|---|---|--|--|
| 14 | Лепка игрушек.<br>Кубики                   | 1 | Беседа об игрушках.<br>Повторение свойств пластичных материалов и приемов работы с пластилином.<br>Подготовка рабочего места для занятий лепкой.<br>Техника безопасности при работе с пластилином.<br>Понятие формы куб | Рассматривают образцы игрушек.<br>Готовят рабочее место под контролем педагога.<br>С помощью педагога изучают свойства пластилина.<br>Учатся отщипывать и разминать пластилин      | Отвечают на вопросы педагога.<br>Называют свойства пластилина.<br>Правильно организуют рабочее место.<br>Рассказывают правила работы с пластилином.<br>Выполняют элементарные приемы – отщипывание, раскатывание, вытягивание, сплющивание |
| 15 | Снеговик.<br>Лепка                         | 1 | Рассматривание картины Ф. Сычкова «Зимние игры»<br>Формирование интереса к лепке.<br>Развитие мелкой моторики пальцев рук.<br>Различение частей снеговика, метлы  | Рассматривают картину.<br>Различают части картины.<br>Создают предметы, состоящие из 2-3 частей.<br>Соединяют части путем прижимания друг к другу под контролем педагога           | Анализируют картину.<br>Различают и называют части картины.<br>Самостоятельно подбирают цвета по образцу.<br>Выполняют изделие самостоятельно по образцу   |
| 16 | Рисунок «Снеговик во дворе».<br>Гуашь      | 1 | Беседа «Зимние развлечения детей».<br>Разбавление красок белым цветом, для получения светлых оттенков<br>Рисунок по описанию  | Рассматривают картины.<br>С помощью педагога различают светлый и темный фон.<br>Разбавляют краски под контролем педагога.<br>Работают по шаблону, под контролем педагога           | Отвечают на вопросы педагога.<br>Различают темный и светлый фон.<br>Самостоятельно разбавляют краски.<br>Рисуют самостоятельно, по образцу   |
| 17 | Рисование веточки ели с новогодними шарами | 1 | Беседа украшение новогодней елки.<br>Повторение геометрической формы шар  | Рассматривают картины.<br>Повторяют и называют геометрические фигуры.<br>С помощью педагога организуют свое рабочее место.<br>Рисунок выполняют по образцу, под контролем педагога | Отвечают на вопросы педагога.<br>Называют и различают геометрические фигуры.<br>Правильно организуют рабочее место.<br>Рисунок выполняют самостоятельно по предложенным образцам   |
| 18 | Панорама «В лесу зимой»                    | 1 | Беседа по картине И. Шишкин «Зима»<br>Знакомство с понятиями – сугробы, бурелом, заснеженные ели.   | Рассматривают картину.<br>Организуют рабочее место под контролем педагога.<br>Отрезают прямые линии.   | Отвечают на вопросы по картине.<br>Рассказывают правила работы с ножницами и бумагой.  |

|    |  |   |  |   |   |
|----|--|---|--|---|---|
| 19 | Панорама<br>«В лесу<br>зимой»  | 1 | Работа с бумагой и ножницами.<br>Повторение ТБ   | Работают по готовым<br>заготовкам, под контролем<br>педагога  | Различают понятия – сугробы,<br>бурелом, заснеженные ели.<br>Работают с шаблонами и<br>ножницами самостоятельно, по<br>инструкции   |
| 20 | Аппликация<br>«Медведь»  | 1 | Знакомство с понятием -<br>композиция рисунка. Изображение<br>мишки в технике аппликации.<br>Развитие художественных<br>навыков при создании аппликации<br>на основе знаний простых форм   | Работают техникой и<br>способами аппликации.<br>Создают и изображают на<br>плоскости средствами<br>аппликации и графическими<br>средствами (цветные<br>карандаши, фломастеры)<br>заданный образ (мишка)                 | Владеют навыками работы<br>карандашами, кистью,<br>ножницами.<br>Называют особенности<br>изображения на плоскости с<br>помощью цветового пятна<br>(цветная бумага). Продолжают<br>осваивать приемы работы<br>графическими материалами   |
| 22 | Знакомство с<br>Дымковской<br>игрушкой.<br>Элементы<br>узора<br>Рисование<br>Дымковской<br>игрушки | 1 | Знакомство с Дымковской<br>игрушкой.<br>Развитие навыков лепки игрушки<br>из частей, соблюдая принцип — от<br>простого к сложному. Соединение<br>в одно целое.<br>Соблюдение пропорций.<br>Украшение игрушки.<br>Украшение Дымковской игрушки<br>(части узора) | Рассматривают Дымковские<br>игрушки.<br>Различают элементы росписи<br>по наводящим вопросам<br>педагога.<br>Лепят игрушку под контролем<br>педагога.<br>Украшают дымковские<br>игрушки с помощью цветного<br>пластилина | Рассматривают Дымковские<br>игрушки, отвечают на вопросы.<br>Владеют техникой создания<br>узора дымковской росписи с<br>помощью печаток, тычков<br>ватными палочками.<br>Развивают чувство ритма,<br>цвета.<br>Выражают в художественно-<br>творческой деятельности свое<br>эмоционально-ценностное<br>отношение к народному<br>промыслу, интерес к народной<br>игрушке |
| 23 | Знакомство с<br>Дымковской<br>игрушкой.<br>Элементы<br>узора<br>Рисование<br>Дымковской<br>игрушки | 1 |  |   |   |

|    |   |   |  |   |  |
|----|---|---|--|---|--|
| 24 | Знакомство с Дымковской игрушкой.<br>Элементы узора<br>Рисование Дымковской игрушки | 1 |  |   |  |
| 25 | Рисование птиц.<br>Гуашь  | 1 | Изображение птиц в рисунке.<br>Наблюдение птиц в природе.<br>Разнообразие птиц.<br>Большие и маленькие.<br>Изучение средств художественной выразительности, которые используют художники для передачи облика птицы (подчеркивание забавности, беззащитности, осторожности, стремительности движения) | Рассматривают изображение птиц.<br>Повторяют свойства гуаши по наводящим вопросам педагога.<br>Подбирают цвета под контролем педагога.<br>Работают по шаблону, под контролем педагога                         | Рассматривают изображение птиц, отвечают на вопросы.<br>Изображают живописными средствами птицу с присущей ей расцветкой.<br>Владеют навыками работы акварелью   |
| 26 | Аппликация «Домик для птиц»   | 1 | Развитие конструктивной фантазии и наблюдательности - рассматривание «птичьих домиков» — скворечников на деревьях.<br>Изучение приемов работы в технике аппликации.<br>Формирование умений видеть конструкцию (геометрию) предмета, т. е. то, как он построен  | Характеризуют красоту природы, весеннее состояние природы, по наводящим вопросам педагога.<br>Различают формы скворечников.<br>Владеют навыками конструирования из бумаги.<br>Работают под контролем педагога | Анализируют различные предметы (здания) с точки зрения строения их формы, их конструкции.<br>Составляют и конструируют из простых геометрических форм (прямоугольников, треугольников) изображения березы и скворечника в технике аппликации |

|    |                                      |   |   |  |   |
|----|--------------------------------------|---|---|--|---|
| 27 | Рисунок «Ваза»                       | 1 | <p>Знакомство с понятиями «форма», «простая форма».</p> <p>Развитие способности целостного обобщенного видения формы</p>  | <p>Используют образец для создания целой формы изображаемого предмета — вазы.</p> <p>Ориентируются на листе под контролем педагога.</p> <p>Создают изображения на основе простых и сложных форм.</p> <p>Подбирают цвета под контролем педагога</p> | <p>Соотносят простую и сложную форму с опытом зрительных впечатлений. Видят в сложной форме составляющие — простые формы.</p> <p>Воспринимают и анализируют форму предмета.</p> <p>Самостоятельно подбирают цвета по образцу</p>  |
| 28 | Цветы в работах известных художников | 1 | <p>Рассматривание картин художников П. Кончаловский «Сирень в корзине» А. Дейнека «Гладиолусы с рябиной» И. Левитан «Ночные фиалки и незабудки».</p> <p>Рисование весенних цветов</p> | <p>Рассматривают картины художников, изображающих цветы.</p> <p>Учатся различать техники, манеры и приемы выполнения работ различными художниками.</p> <p>Работают по шаблонам</p>   | <p>Рассказывают о цветах, изображаемых на картинах, знать названия цветов.</p> <p>Высказывают суждение о разнообразии приемов и манер, техник при выполнении работ.</p> <p>Объясняют смысл понятия «графика».</p> <p>Определяют, какие цвета использовал художник для выполнения работы</p> |

|    |                             |   |   |   |  |
|----|-----------------------------|---|---|---|--|
| 29 | Открытка к 1 и 9 Мая        | 1 | Создание поздравительных открыток к 1 Мая по образцу.   | Закрепляют умение выделять главное в рисунке цветом и размером.   | Приобретают навыки выполнения лаконичного выразительного изображения.  |
| 30 | Открытка к 1 и 9 Мая        | 1 | Изучение многообразия открыток. Закрепление умения выделять главное в рисунке цветом и размером. Развитие эстетических чувств   | Прорисовывают детали рисунка кистью акварельными красками. Работают под контролем педагога  | Определяют, какие цвета (темные и светлые, теплые и холодные, контрастные и сближенные) подойдут для передачи темы весны в открытке  |
| 31 | Рисование весенней веточки  | 1 | Рисование весенней веточки с цветами и листьями. Изучение части ветки: стебель, лист, цветок. Правильное расположение ветки в центре листа. Создание фона. Уточнение цветов: стебель и ветки – коричневые, цвет листьев – зеленый, цвет цветочков – белый и розовый | Понимают и выполняют словесную инструкцию педагога. Передают основные внешние характерные признаки изображаемого предмета (форма величина, цвет) с опорой на образец. Сравнивают свой рисунок с натурой | Понимают и выполняют словесную инструкцию педагога. Передают основные внешние характерные признаки изображаемого предмета (форма, величина, цвет). Сравнивают свой рисунок с натурой. Самостоятельно называют основные части нарисованной ветки и используемые цвета |
| 32 | Аппликация «Весенние цветы» | 1 | Создание композиции внутри заданной формы, с учетом ее. Развитие художественных навыков при создании аппликации на основе знаний простых форм   | Воспринимают и эстетически оценивать красоту природы. Называют первые весенние цветы. Изображают средствами аппликации первый нежный весенний цветок  | Характеризуют значимость влияния погоды на настроение человека. Владеют живописными навыками работы в технике аппликации   |
| 33 | Нарисуй свою картину        | 1 | Выполнение композиции «В парке весной». Выражение в творческой работе весеннего настроения.   | Под контролем педагога располагают объекты, выбранные для изображения на листе бумаги.  | Правильно располагают объекты, выбранные для изображения на листе бумаги. Называют понятия (над, под, посередине, в центре).   |

|    |                      |   |   |  |  |
|----|----------------------|---|---|--|--|
| 34 | Нарисуй свою картину | 1 | Закрепление умений выделять главное в рисунке цветом и размером | Выполняют работу по выбору, из предложенных образцов. Работают с использованием шаблонов | Учитывать размер и форму предметов.<br>Работают самостоятельно |
|----|----------------------|---|---|--|--|

### Система оценивания:

«верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;

«частично верно» - задание выполнено на 30-70%;

«неверно» - задание выполнено менее чем на 30 %.

Начиная со 2 полугодия знания и умения, обучающихся по изобразительному искусству во 2 классе, оцениваются по результатам выполнения практических заданий.

Оценка «5» - выставляется за безошибочное и аккуратное выполнение работы.

Оценка «4» - выставляется за безошибочное и аккуратное выполнение работы, но обучающийся допускает неточности в выполнении работы.

Оценка «3» - выставляется, за неточности в выполнении работы (восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов) и, если работа требует корректировки со стороны педагога.

Оценка «2» - не ставится.

### 3 класс

Для изучения предмета «Рисование» отводится 1 час в неделю, 34 недели, 34 часа в год.

Обучение изобразительному искусству в 3 классе способствует дальнейшему формированию у обучающихся базы для творческой деятельности (расширяется опыт относительных полных и точных представлений о предметном мире и явлениях окружающей действительности и способов изображения, увиденного): развивается способность изображать предмет с натуры, выполнять задания декоративного характера или на заданные темы, которые требуют привлечения определенных творческих усилий.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### Личностные:

- осознание себя как обучающийся, формирование интереса (мотивации) к обучению;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социальных мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей, чувств.

#### Предметные:

##### Минимальный уровень:

- использовать материалы для рисования, аппликации, лепки;

- рисовать предметы (с помощью опорных точек, по шаблону);
- рисовать простым карандашом различные виды линий;
- знать названия художественных материалов, инструментов и приспособлений; их назначения, правил обращения;
- организовывать рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы под контролем педагога;
- владеть некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
- уметь правильно передавать цвет изображаемого объекта.

#### Достаточный уровень:

- знать о работе художника, ее особенностях;
- знать части конструкции изображаемого предмета;
- иметь представление о приемах передачи глубины пространства (загораживании одних предметов другими, зрительном уменьшении их по сравнению с расположенными вблизи);
- рассказывать, что изображено на картине, перечислять характерные признаки изображаемого времени года
- выполнять требования к композиции изображения на листе бумаги;
- рисовать предметы самостоятельно от руки;
- передавать основные смысловые связи в несложном рисунке;
- выполнять в технике аппликации узоры в полосе, достигая ритма повторением и чередованием формы и цвета;
- знать названия некоторых народных и национальных промыслов (Каргополь);
- знать выразительные средства изобразительного искусства: изобразительная поверхность, точка, линия, штриховка, контур, пятно, цвет и др.;
- следовать при выполнении работы инструкциям педагога;
- применять приемы работы карандашом, гуашью, акварельными красками;
- рисовать с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передавать все признаки и свойства изображаемого объекта;
- оценивать результаты собственной изобразительной деятельности и деятельности одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец).

#### **БУД:**

##### **Личностные:**

1. Проявляет положительные эмоции к окружающей действительности. Вступает во взаимодействие с окружающей действительностью с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
2. Выполняет учебные задания по алгоритму, общественные поручения с частичной помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

##### **Коммуникативные:**

1. Понимает и выполняет ритуалы социального взаимодействия с обучающимися и педагогическим работником по алгоритму педагогического работника с учётом возрастных и индивидуальных особенностей. Формулирует элементарную просьбу по образцу. Обращается с просьбой о помощи к взрослому;
2. Слышит и понимает инструкцию в игровой и учебной деятельности с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Проявляет активность в общении к взрослому, сверстникам. Выражает сопереживание в ситуациях, созданных педагогическим работником;
3. Понимает и принимает доброжелательное отношение к себе со стороны взрослого.

**Регулятивные:**

1. Организует рабочее место под руководством педагогического работника. Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности, опираясь на алгоритм под руководством педагогического работника;
2. Выполняет инструкцию и следует предложенному плану, включается в деятельность под руководством педагогического работника;
3. Участвует в учебной деятельности, оценивает результаты учебной деятельности с помощью педагогического работника;
4. Понимает смысл выполняемого действия. Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами по плану и вопросам педагогического работника с помощью педагогического работника. Оценивает деятельность с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Познавательные:**

1. Выделяет некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов с частичной помощью педагогического работника. Понимает видовые отношения предметов с помощью педагогического работника;
2. Сравнивает, обобщает различные объекты, явления, факты на наглядном материале с помощью педагогического работника. Использует с помощью педагогического работника схемы-опоры, знаки, символы, предметы-заместители, алгоритмы деятельности для решения учебных задач;
3. Слушает, воспринимает несложную по структуре информацию (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, текст), предъявленную на бумажных и электронных носителях по алгоритму с частичной помощью педагогического работника.

**Календарно-тематическое планирование**

| №  | Тема предмета                                    | Кол-во часов | Программное содержание  | Дифференциация видов деятельности  |   |
|----|--|--------------|---|--|---|
|    |  |              |   | Минимальный уровень  | Достаточный уровень   |
| 1. | Рисование осенних листьев                        | 1            | Повторение названий художественных материалов и инструментов – карандаши, бумага, ластик, точилка для карандашей, ножницы, краска гуашь, кисть, палитра. Организация рабочего места. Повторение цветов. Рисование осенних листьев | Называют художественные материалы и инструменты по вопросам педагога. С помощью педагога правильно располагают материалы для рисования на столе. Обводят листья по шаблону. Стараются раскрашивать, не выходя за контуры | Пользуются художественными материалами. Располагают материалы для рисования на столе. Следят за правильным захватом карандаша в руке. Самостоятельно рисуют, раскрашивают осенние листья по образцу |
| 2. | Рисование узора в полосе из веточек с листочками | 1            | Повторение рисования узоров, орнамента, украшения. Правильное расположение узора в полосе   | Рассматривают орнаменты, находят в них природные и геометрические мотивы. Получают первичные навыки декоративного изображения. Работают по шаблонам. Подбирают цвета под контролем педагога                              | Понимают значение слов узор, орнамент. Называют простые формы. Самостоятельно подбирают цвета. Самостоятельно составляют узор   |

|    |  |   |  |   |  |
|----|--|---|--|---|--|
| 3. | Рисование предметов различной формы (фрукты и овощи) | 1 | Подготовка рабочего места для рисования г С помощью педагога выполняют действия с уашью.<br>Повторение свойств гуаши.<br>Повторение ТБ при работе с красками.<br>Повторение названий, форм овощей и фруктов                    | С помощью педагога организуют свое рабочее место.<br>Называют свойства гуаши по наводящим вопросам.<br>Называют форму овощей и фруктов.<br>Рисуют овощи и фрукты с помощью шаблонов, под контролем педагога | Самостоятельно организуют свое рабочее место.<br>Называют свойства гуаши.<br>Называют и различают овощи и фрукты.<br>Задание выполняют самостоятельно                      |
| 4. | Рисование предметов различной формы (фрукты и овощи) | 1 |  |   |  |
| 5  | Аппликация «Бабочка»                                 | 1 | Умение работать с гофрированной бумагой.   | Учатся работать с новым материалом — гофрированной бумагой.   | Понимают роль цвета в создании аппликации.   |
| 6  | Аппликация «Бабочка»                                 | 1 | Знакомство с понятиями сгибание, скручивание, объемная поделка   | Овладевают навыками работы в технике объемной аппликации.<br>Подбирают цвета под контролем педагога.<br>Выполняют работу в совместной деятельности с педагогом  | Осваивают технику сгибания, скручивания при работе с гофрированной бумагой.<br>Обретают опыт творчества и художественно-практические навыки в создании объемной аппликации |
| 7. | Составление симметричного узора                      | 1 | Создание образа бабочки цветными карандашами.<br>Использование трафарета.<br>Соблюдение пропорций, выбора цвета. Развитие чувства гармонии и красоты, восприятия цвета.<br>Закрепление знаний основных и дополнительных цветов | Ориентируются на листе под контролем педагога.<br>Стараются соблюдать пропорции.<br>Подбирают цвета под контролем педагога.<br>Составляют узор, используя трафареты.  | Ориентируются в плоскости листа.<br>Соблюдают пропорции.<br>Подбирают цвета по образцу.<br>Самостоятельно составляют узор  |
| 8. | Рисование акварельными красками. Флаг России.        | 1 | Повторение свойств акварельных красок.<br>Повторение - основные и составные цвета.<br>Усвоение понятий составные цвета   | Называют свойства акварельных красок по наводящим вопросам.<br>По вопросам педагога показывают на картинке главные и составные цвета.   | Владеют навыками работы с акварельными красками.<br>Называют основные и составные цвета.<br>Самостоятельно смешивают краски для получения составных цветов                 |

|     |  |   |  |   |   |
|-----|--|---|--|---|---|
| 9.  | Рисование акварельными красками. Главные и составные цвета | 1 | (оранжевый зеленый, фиолетовый). Радостные и грустные цвета. Развитие навыков работы с акварельными красками   | Смешивают краски под контролем педагога   |   |
| 10  | Рисование акварельными красками по сырой бумаге            | 1 | Повторение свойств акварельных красок. Рисование акварельными красками по сырой бумаге. Прорисовывание кистью на непросохшей бумаге. Изучение процесса выполнения, последовательность, вливание красок одна в другую | Усваивают понятия «рисование по сырому», «мазок». Прорисовывают кистью по сырой бумаге в совместной деятельности с педагогом. Рисуют цветные пятна необходимой формы и нужного размера в данной технике | Усваивают информацию о существовании двух способов рисования «по-сырому». Прорисовывают полусухой кистью по сырому листу. Соблюдают последовательность в выполнении работы. Называют правила работы с акварелью. Правильно смешивать краски во время работы |
| 11. | Одежда ярких и нежных цветов. Рисование                    | 1 | Знакомство с техникой «разбеливание», с техникой работы кистью. Последовательность выполнения работы. Умение работать с акварельными красками  | Рассматривают картины, отвечают на вопросы педагога. Продолжать учиться пользоваться трафаретом. Следуют в своей работе условиям творческого задания  | Объясняют значение одежды для человека. Объясняют значение понятий «яркие цвета», «разбеленные цвета». Участвуют в обсуждении и выборе цвета для одежды мальчика и девочки. Выполняют работу последовательно, с учетом композиции рисунка                   |

|     |  |   |   |  |   |
|-----|--|---|---|--|---|
| 12. | Рисование акварельной краской, начиная с цветового пятна | 1 | Умение пользоваться родственными сочетаниями цветов (тепло холод).<br>Последовательное выполнение работы  | Понимают значение цветового пятна в рисунке. Пользуются родственными сочетаниями цветов.<br>Понимают, что такое насыщенность цвета.<br>Работают в совместной деятельности с педагогом  | Понимают, что такое прорисовка, и учатся ее использовать в работе.<br>Последовательно выполняют работу согласно замыслу и с учетом композиции.<br>Овладевают живописными навыками работы в технике акварели |
| 13. | Лошадки из Каргополя.<br>Лепка                           | 1 | Знакомство с Каргопольской игрушка. Подготовка пластилина к работе.   | Знакомятся с каргопольской игрушкой, промыслом.<br>Слушают и понимают заданный вопрос, понятно отвечать на него.   | Находят центр композиции рисунка.<br>Создают предметы (лепят лошадок), состоящие из нескольких частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.   |
| 14. | Лошадки из Каргополя.<br>Лепка                           | 1 | Последовательное выполнение работы. Соединение частей в одно целое.<br>Совмещение.<br>Примазывание  | Проявляют интерес к лепке, рисунку.<br>Изображают предметы (каргапольские лошадки), предложенные педагогом   | Самостоятельно подбирают цвета  |
| 15. | Лошадки из Каргополя<br>рисование                        | 1 | Знакомство с композицией — главным средством выразительности художественного произведения.<br>Понятие контраста в композиции.<br>Знакомство с масштабом, пропорциями, соразмерностью, равновесием, образом, тоном | Закрепляют навыки работы от общего к частному.<br>Анализируют форму частей, соблюдать пропорции.<br>Развивают навыки работы с живописными материалами (акварель).<br>Характеризуют красоту природы, зимнее состояние природы | Изображают характерные особенности Каргопольской лошади, тщательно прорисовывают все детали рисунка.<br>Используют выразительные средства живописи для создания образа зимней природы                       |

|     |  |   |  |   |  |
|-----|--|---|--|---|--|
| 16. | Лепка домашних животных (кошка, собака)                    | 1 | Повторение свойств пластичных материалов и приемов работы с пластилином.<br>Подготовка рабочего места для занятий лепкой.<br>Повторение техники безопасности при работе с пластилином  | С помощью педагога повторяют свойства пластилина.<br>Под контролем педагога готовят рабочее место.<br>Подбирают цвета.<br>Отщипывают, разминают и скатывают пластилин под контролем педагога                    | Называют свойства пластилина.<br>Правильно организуют рабочее место.<br>Рассказывают правила работы с пластилином.<br>Выполняют задание самостоятельно, по инструкции  |
| 17. | Лепка домашних животных (кошка, собака)                    | 1 |  |   |  |
| 18. | Деревья зимой в лесу.<br>Рисование цветной и черной гуашью | 1 | Рассматривание иллюстрации картины П. Митурича «Сухое дерево».<br>Знакомство с художественными материалами и художественными техниками.<br>Передача графическими средствами эмоционального состояния природы, человека.<br>Поэтапное выполнение работы | Рассматривают картины.<br>Отличают особенности техники работы с краской гуашь от техники работы акварелью.<br>Подбирают цвета под контролем педагога.<br>Выполняют работу в совместной деятельности с педагогом | Рассматривают картины, отвечают на вопросы.<br>Определяют, какие цвета (темные и светлые, теплые и холодные, контрастные и сближенные) подойдут для передачи радостного солнечного зимнего состояния природы. Прорисовывают детали кистью (целиком и концом кисти) |
| 19. | Деревья зимой в лесу.<br>Рисование цветной и черной гуашью | 1 |  |   |  |
| 20  | Зимние игры детей.<br>Лепка из пластилина                  | 1 | Рассматривание картин художников А. Дейнеки «Лыжники», Н. Крымова «Зимний пейзаж». Умение лепить из пластилина фигурок человечков в движении   | Рассматривают произведения художников, изобразивших зимние игры детей.<br>Называют свойства пластилина по наводящим вопросам.<br>Подбирают цвета под контролем педагога.  | Рассказывают о своих наблюдениях и впечатлениях от просмотра иллюстраций картин и рисунков детей.<br>Выполняют работу в технике лепки (лепка в рельефе).<br>Участвуют в подведении итогов творческой работы.   |

|     |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|
| 21. | Рисование снеговика   | 1 | Рисование снеговика.<br>Рисование в определенной последовательности, по порядку.<br>Соблюдение пропорций.<br>Соблюдение «планов» рисунка.<br>Использование акварельных красок | Объясняют, как выглядит снеговик.<br>Ориентируются в плоскости листа под контролем педагога.<br>Осваивают навыки работы акварелью.<br>Рисуют с помощью трафарета. | Развивают навыки работы в технике рисунка. Овладевают живописными навыками работы в технике акварели.<br>Соблюдают пропорции при изображении снеговика.<br>Соблюдают плановость (задний, передний планы), при создании рисунка. |
| 22. | Элементы косовской росписи.<br>Рисование  | 1 | Знакомство с глиняными изделиями народных мастеров.<br>Рисование элементов косовской росписи.   | Называют города, где изготавливают косовскую керамику.<br>Называют изделия косовской керамики.  | Овладевают первичными навыками в создании косовской росписи в технике акварели.   |
| 23. | Элементы косовской росписи.<br>Рисование  | 1 | Соблюдение симметрии, центр композиции.<br>Выбор необходимого цвета   | Используют линию, точку, пятно как основу<br>изобразительного образа для выполнения узора косовской росписи на плоскости листа.                                   | Усваивают понятие «узор» («орнамент»).<br>Создают изображения на основе точек, ромбиков, волнистых линий, черточек — простых элементов косовской росписи.   |
| 24. | Сосуды: ваза, кувшин, тарелка.<br>Рисование.<br>Украшение сосудов орнаментом (узором) | 1 | Знакомство с понятиями «сосуд», «силуэт». Примеры сосудов - вазы, чаши, блюда, бокалы, тарелки и т. д.<br>Украшение силуэтов разных предметов орнаментом (узором).            | Усваивают понятия: сосуд, силуэт, узор орнамент.<br>Работают по трафаретам, под контролем педагога.<br>Закрепляют навыки работы с акварелью.                      | Различают: сосуд, силуэт, узор орнамент.<br>Работают живописными навыками с акварелью.  |
| 25. | Сосуды: ваза, кувшин, тарелка.<br>Рисование.<br>Украшение сосудов орнаментом (узором) | 1 | Выбор предмета для украшения.   | Выбирают предметы украшения под контролем педагога.   | Овладевают навыками сравнения, учатся сравнивать свою работу с оригиналом (образцом),<br>Работу выполняют самостоятельно.   |

|    |                                 |   |   |  |   |
|----|---------------------------------|---|---|--|---|
| 26 | «Сказочная птица».<br>Рисование | 1 | <p>Рассматривание «сказочной птицы» на разных иллюстрациях И. Билибина: «Иван-Царевич и жар-птица», «Дети и белая уточка», «Царевна-лягушка».</p> <p>Наблюдение красивых ярких птиц.</p> <p>Сравнение изображения жар-птицы, плывущих лебедей с фотографиями птиц в природе. Рассматривание того, как художник изобразил, какими средствами художественной выразительности, части тела сказочных птиц</p> | <p>Рассматривают картину, отвечают на вопросы педагога.</p> <p>Различают сказочных птиц и настоящих.</p> <p>Ориентируются на плоскости листа под контролем педагога.</p> <p>Работают по трафарету.</p> | <p>Рассуждают о средствах выразительности, которые использует художник для достижения цельности композиции.</p> <p>Понимают условность и субъективность художественного образа.</p> <p>Закрепляют навыки работы от общего к частному.</p> <p>Анализируют форму частей, соблюдать пропорции.</p> |
|----|---------------------------------|---|---|--|---|

|     |   |   |   |  |   |
|-----|---|---|---|--|---|
| 27  | Сказочная птица.<br>Рисование.<br>Украшение узором<br>рамки для рисунка | 1 | Знакомство обучающихся с видами орнамента, узора, его символами и принципами композиционного построения, которые И. Билибин использовал в своих работах. Выполнение орнаментальной композиции. Создание условий для развития умения творчески преобразовать формы реального мира в условно декоративные. Совершенствование навыков работы разнообразной линией, связанной с созданием рисунка в композиции изделия. | Знакомятся с видами орнамента, узора, его символами и принципами композиционного построения. Выполняют орнаментальную композицию. Слушают внимательно рассказ педагога об отражении элементов природы в произведениях художника. | Развивают умения творчески преобразовать формы реального мира в условно-декоративные. Украшают рамку для рисунка «Сказочная птица» красивым узором. Размышляют о выборе элементов узора для создания целой композиции работы.   |
| 28. | Встречай птиц —<br>вешай<br>скворечники!<br>Рисунок                     | 1 | Рассматривание картин художников И. Левитана «Март», А. Саврасова «Грачи прилетели», И. Шишкина «Лес весной». Обсуждение. Использование средств художественной выразительности для создания картин весенней природы. Рассматривание рисунков детей. Процесс лепки. Лепка фигурки человека. Рисование картинки, на которой дети встречают птиц.  | Рассматривают картину. Определяют время года по наводящим вопросам. Ориентируются на плоскости листа под контролем педагога. Работают по трафарету, под контролем педагога.  | Отвечают на вопросы педагога по картине. Самостоятельно изображают птиц. Овладевают живописными навыками работы акварелью. Используют выразительные средства живописи и возможности лепки для создания образа весенней природы. |

|     |  |   |   |   |   |
|-----|--|---|---|---|---|
| 29. | Закладка для книги.<br>Рисование           | 1 | Наблюдение ритма везде: в себе, природе, вокруг себя.   | Рассматривают работы художников, украшающих предметы для нашей жизни ритмическим узором. Понимают стремление людей украшать предметы ритмическим узором, создавать красоту. Работают по шаблону. Подбирают цвета под контролем педагога.                                      | Рассматривают разные узоры в закладках для книги, предложенные педагогом. Усваивают понятия (ритм, ритмично, повторение, чередование, элементы узора, штамп). Запоминают процесс изготовления штампа.   |
| 30. | Закладка для книги.<br>Рисование           | 1 | Украшение художниками предметов для нашей жизни (ткань, посуда, мебель и т. д.) узорами. Стремление людей в орнаментах (узорах) использовать ритмическое расположение разных форм и повторение цвета.                     |   |   |
| 31. | Украшение посуды орнаментом.<br>Аппликация | 1 | Вырезания узоров, орнаментов, украшений для посуды.<br>Правильное расположение узора на посуде  | Владеют приемами составления аппликации. Рассматривают орнаменты, находят в них природные и геометрические мотивы. Получают первичные навыки декоративного изображения. Работают по шаблону.  | Называют простые формы. Владеют приемами составления аппликации. Находят орнаментальные украшения в предметном окружении человека, в предметах, созданными человеком. Работу выполняют самостоятельно.  |
| 32. | Украшение посуды орнаментом.<br>Аппликация | 1 |   |   |   |
| 33. | Эпизод из сказки «Колобок»                 | 1 | Активизация творческих способностей обучающихся, развитие воображения, эстетического вкуса. Выражение в образах искусства нравственного выбора отдельного человека. Знакомство со спецификой художественного изображения. | Повторяют систему несложных действий с художественными материалами, выражая собственный замысел. Творчески играют в процессе работы с художественными материалами, изобретая, экспериментируя, моделируя в художественной деятельности свои впечатления от сказочного сюжета. | Учатся поэтичному видению мира, развивая фантазию и творческое воображение. Выделяют этапы работы в соответствии с поставленной целью. Развивают навыки работы с живописными и графическими материалами. Создают иллюстрацию к сказке «Колобок» |

|     |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|
| 34. | Помечтаем о лете, о походах в лес за грибами. «Летом за грибами!» | 1 | Беседа о лете, летнем отдыхе, походах в лес за грибами. Рассмотрение картины А. Пластова «Летом». (жаркое лето, опушка леса, под березой в тени). Грибники: женщина и девочка, рядом собака<br>Изображение картины. | Рассматривают картину художника А. Пластова. Рассказывают о содержании картины по наводящим вопросам. Работают по шаблонам. Подбирают цвета под контролем педагога. | Отвечают на вопросы по картине. Используют выразительные средства живописи и возможности лепки для создания рисунка «Летом за грибами!» .<br>Овладевают навыками работы в технике лепки и акварели. |
|-----|---|---|---|---|---|

### Система оценивания:

Оценка «5» — уровень выполнения требований высокий, отсутствуют ошибки в разработке композиции, работа отличается грамотно продуманной цветовой гаммой, все объекты связаны между собой, правильно переданы пропорции и размеры, при этом использованы интегрированные знания из различных разделов для решения поставленной задачи; правильно применяются приемы и изученные техники рисования. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески.

Оценка «4» — уровень выполнения требований достаточный при выявлении у обучающегося незначительных ошибок в разработке композиции, нарушений в передаче пропорций и размеров; при этом обучающийся после с небольшой подсказки педагога может самостоятельно исправить ошибки. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

Оценка «3» — уровень выполнения требований достаточный, минимальный; допущены ошибки в разработке композиции, в передаче пропорции и размеров; владеет знаниями из различных разделов, но испытывает затруднения в их практическом применении при выполнении рисунка; понимает последовательность создания рисунка, но допускает отдельные ошибки; работа не выполнена в заданное время, с нарушением технологической последовательности.

Оценка «2» - не ставится.

### 4 класс

**Для изучения предмета «Рисование» отводится 1 час в неделю, 34 недели, 34 часа в год.**

На четвертом году обучения продолжается работа по формированию у обучающихся интереса к изобразительному искусству, потребности к изображению наблюдаемых и рассматриваемых объектов, формирование различных способов воспроизведения предметов и объектов, воспринимаемых с натуры.

В 4 классе в доступной форме, но более подробно, раскрываются приемы работы мастеров в различных видах жанров изобразительного искусства, важность и особенности воспроизведение образов с натуры и по памяти.

Знакомство с произведениями народного декоративно-прикладного искусства направлено на формирование у обучающихся интереса к данному виду творчества, обусловленному потребностью украшать свою жизнь необычными предметами, создаваемые руками мастеров.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### Личностные:

- осознание себя как обучающийся, формирование интереса (мотивации) к обучению;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социальных мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей, чувств;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

### **Предметные:**

#### Минимальный уровень:

- знать названия художественных инструментов и приспособлений, их свойств назначения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знать элементарные правила композиции, цветоведения, передачи формы предмета;
- знать некоторые выразительные средства изобразительного искусства: «точка», «линия», «штриховка», «пятно»;
- уметь пользоваться материалами для рисования, аппликации, лепки;
- знать название предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;
- уметь организовывать рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы;
- следовать при выполнении работы инструкциям педагогического работника;
- владеть некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
- рисовать по образцу предметы несложной формы и конструкции;
- применять приемы работы с карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
- ориентироваться в пространстве листа;
- размещать изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- адекватно передавать цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета.

#### Достаточный уровень

- знать названия жанров изобразительного искусства;
- знать названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Хохлома и др.);
- знать основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
- знать и применять выразительные средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;
- знать правила цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;
- знать виды аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);
- знать способы лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);
- находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- следовать при выполнении работы инструкциям педагога или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- оценивать результаты собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- использовать разнообразные технологические способы выполнения аппликации;
- применять разные способы лепки;
- рисовать с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передавать все признаки и свойства изображаемого объекта; рисовать по воображению;

- различать и передавать в рисунке эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, семье и обществу;
- различать произведения живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
- различать жанры изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

#### **БУД:**

##### **Личностные:**

- 1.Проявляет положительное отношение к окружающей действительности. Организует взаимодействие с окружающей действительностью с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- 2.Применяет алгоритмы в выполнении заданий, поручений, простых договоренностей с помощью взрослого.

##### **Коммуникативные:**

- 1.Выполняет по алгоритму ритуалы социального взаимодействия с обучающимися и педагогическим работником с учётом возрастных и индивидуальных особенностей. Формулирует просьбу о помощи по образцу. Обращается с просьбой о помощи к взрослому и одноклассникам.

Принимает помощь;

- 2.Слышит, понимает и выполняет инструкции к учебным заданиям в разных видах деятельности быту, используя образец или план. Сотрудничает с взрослыми и сверстниками в соответствии с ситуацией. Общается с друзьями;
- 3.Сопереживает друзьям, одноклассникам, конструктивно взаимодействует в школе, дома, на улице с взрослыми и сверстниками. Рассказывает обо всех пережитых моментах.

##### **Регулятивные:**

1. Организует рабочее место самостоятельно. Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности, опираясь на алгоритм с частичной помощью педагогического работника;
2. Понимает цель деятельности, включается в групповую деятельность под руководством педагогического работника по предложенному плану;
3. Участвует в учебной деятельности, оценивает собственные действия и действия обучающихся с частичной помощью педагогического работника;
4. Самостоятельно соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами по плану. Оценивает ее с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

##### **Познавательные:**

Выделяет некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов по алгоритму самостоятельно. Выделяет видородовые отношения предметов по алгоритму;

Анализирует, сравнивает, обобщает различные предметы, объекты, явления, факты на наглядном материале по алгоритмам с помощью педагогического работника. Работает по предложенному педагогическим работником плану; использует схемы-опоры, знаки, символы, предметы-заместители, алгоритмы деятельности с частичной помощью педагогического работника для решения учебных задач;

Слушает, воспринимает, работает с несложной по структуре информацией и (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, текст), предъявленной на бумажных и электронных носителях по алгоритму самостоятельно.

#### **Календарно-тематическое планирование**

| № | Тема предмета | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности |                     |
|---|---------------|--------------|------------------------|-----------------------------------|---------------------|
|   |               |              |                        | Минимальный уровень               | Достаточный уровень |
|   |               |              |                        |                                   |                     |

|    |                                      |   |   |   |  |
|----|--------------------------------------|---|---|---|--|
| 1. | «Дети собирают грибы».<br>Аппликация | 1 | Повторение выполнения аппликации способом обрывания.<br>Закрепление технических навыков и приемов обрывной аппликации.<br>Закрепление знаний о дарах природы, о съедобных и несъедобных грибах, о местах, где они растут.<br>Закрепление обобщающего понятия «съедобные грибы». | Повторяют выполнение аппликации способом обрывания.<br>Развивают технические навыки и приемы обрывной аппликации.<br>Получают опыт эстетических впечатлений от красоты природы.<br>Умеют различать грибы, разные по цвету и форме.          | Развивают декоративное чувство при выборе цвета, при совмещении материалов и заполнении формы (прямоугольного листа бумаги).<br>Понимают роль цвета в создании аппликации.<br>Работу выполняют самостоятельно по образцу.      |
| 2. | Рисование симметричных форм          | 1 | Повторение понятия симметрия.<br>Выполнение упражнений в дорисовывании картинок справа и слева.   | Ориентируются на листе под контролем педагога.<br>Стараются соблюдать пропорции.<br>Подбирают цвета под контролем педагога.<br>Выполняют работу, используя трафареты.   | Ориентируются в плоскости листа.<br>Соблюдают пропорции.<br>Подбирают цвета по образцу.<br>Самостоятельно составляют узор.   |
| 3. | «Листья осенью».<br>Рисование        | 1 | Рассматривание картин художников (Леонардо да Винчи. «Дубовая ветвь с желудями», Ф. Толстой. «Ягоды красной и белой смородины»)<br>Рассматривание, изучение цвета, формы.<br>Рисование и раскрашивание в технике акварели по-сырому.  | Рассматривают картины.<br>Повторяют технику работы с акварелью под контролем педагога.<br>Ориентируются на плоскости листа под контролем педагога.<br>Изображают дубовую ветку с желудями, листья, глядя на предложенный педагогом образец. | Отвечают на вопросы по картине.<br>Овладевают живописными навыками работы акварелью по-сырому.<br>Ориентируются на плоскости листа.<br>Используют выразительные средства живописи для создания образа осенних листьев и ветки. |

|    |  |   |  |   |  |
|----|--|---|--|---|--|
| 4. | Аппликация<br>«Листья березы»  | 1 | Рассматривание березы, освещенной солнцем.<br>Изучение листа березы.<br>Повторение цветов - темно-зеленый, светло-зеленый.<br>Теплые цвета.<br>Холодные цвета.   | Уясняют такие понятия, как свет, тень, контраст.<br>Определяют местоположение главного предмета (группы предметов) в композиции.<br>Изображают березу, листья на ней способом аппликации, с дорисовыванием. | Анализируют форму, тональные отношения, сравнивать рисунок с натурой.<br>Выполняют рисунок, аппликацию от общего к частному и от частных снова к общему.<br>Применяют выразительные графические средства и средства аппликации в работе.             |
| 5. | Сосуды: ваза, кувшин, тарелка.<br>Рисование.<br>Украшение сосудов орнаментом (узором)                              | 1 | Повторение понятий «сосуд», «силуэт». Примеры сосудов - вазы, чаши, блюда, бокалы, тарелки и т. д.<br>Украшение силуэтов разных предметов орнаментом (узором).   | Усваивают понятия: сосуд, силуэт, узор орнамент.<br>Работают по трафаретам, под контролем педагога.<br>Закрепляют навыки работы с акварелью.<br>Выбирают предметы украшения под контролем педагога.         | Различают: сосуд, силуэт, узор орнамент.<br>Работают живописными навыками с акварелью.<br>Овладевают навыками сравнения, учатся сравнивать свою работу с оригиналом (образцом),<br>Работу выполняют самостоятельно.                                  |
| 6. | Сосуды: ваза, кувшин, тарелка.<br>Рисование.<br>Украшение сосудов орнаментом (узором)                              | 1 | Выбор предмета для украшения.  |   |  |
| 7. | Что изображают художники?<br>Как они изображают?<br>Что они видят, чем любят?<br>Беседа о художниках и их картинах | 1 | Формирование навыков восприятия и оценки деятельности известных художников.<br>Изучение жанра изобразительного искусства – пейзаж.<br>Рассматривание картины знаменитых художников И. Шишкина, В. Сурикова, К. Моне. | Рассматривают картину.<br>Усваивают понятия «рисовать с натуры», «рисовать по памяти».<br>Изучают понятие пейзаж.<br>Отличают пейзаж от других жанров под контролем педагога.                               | Рассматривают и сравнивают картины разных художников, разных жанров, рассказывать о настроении и разных состояниях, которые художник передает цветом (радостное, праздничное, грустное, таинственное, нежное и т. д.)<br>Усваивают понятия «пейзаж». |

|     |  |   |  |  |   |
|-----|--|---|--|--|---|
| 8.  | Рисование на тему «Флаг России»  | 1 | Формирование навыков восприятия и оценки деятельности известных художников. изображающие флаг России.  | Усваивают понятия «рисовать с натуры», «рисовать по памяти».   | Рассматривают и сравнивают картины  |
| 9.  | Знакомство с пейзажем.<br>Рисование картины  | 1 | Рассматривание картин художников пейзажистов. (А. Саврасов. «Проселок», К. Шебеко. «Осенний хоровод», И. Левитан. «Озеро. Русь»).<br>Усвоение понятий «далеко-близко», «даль», «меньше размер», «больше размер».   | Рассматривают картины художников-пейзажистов.<br>Усваивают понятия «далеко», «близко».<br>Учатся строить рисунок с учетом планов (дальний, передний).<br>Работают под контролем педагога.  | Знакомятся с понятием «перспектива», усвоить. Выделяют этапы работы в соответствии с поставленной целью.<br>Повторяют и затем варьируют систему несложных действий с художественными материалами, выражая собственный замысел.<br>Развивают навыки работы карандашом и акварелью. |
| 10. | Что изображают художники?<br>Как они изображают?<br>Что они видят, чем любят?<br>Беседа о художниках и их картинах | 1 | Формирование навыков восприятия и оценки деятельности известных художников.<br>Изучение жанра изобразительного искусства - натюрморт<br>Рассматривание картины знаменитых художников<br>И.Хруцкого «Натюрморт»,<br>Ф.Снейдерс «Фрукты в чаше на красной скатерти»,<br>И.Машков «Снедь московская. Хлебы» | Рассматривают картину.<br>Понимают, что картина — это особый мир, созданный художником, наполненный его мыслями, чувствами и переживаниями.<br>Усваивают понятия «рисовать с натуры», «рисовать по памяти».<br>Различают жанр натюрморт под контролем педагога | Рассматривают и сравнивают картины разных художников, разных жанров, рассказывать о настроении и разных состояниях, которые художник передает цветом (радостное, праздничное, грустное, таинственное, нежное и т. д.)<br>Усваивают понятие «натюрморт»                            |

|     |   |   |  |  |   |
|-----|---|---|--|--|---|
| 11. | Рисование постановочного натюрморта   | 1 | Рассматривание постановочного натюрморта, Поэтапное выполнение работы.<br>Компоновка.  | Рассматривают натюрморт. Ориентируются в плоскости листа под контролем педагога. Работают по шаблону. Подбирают цвета под контролем педагога.  | Рассматривают натюрморт, отвечают на вопросы<br>Правильно располагают натюрморт в плоскости листа.<br>Самостоятельно подбирают цвета.<br>Работу выполняют самостоятельно.   |
| 12. | Рисование постановочного натюрморта   | 1 | Прорисовывание по точкам.<br>Форма предмета.<br>Детали.<br>Уточнение.<br>Раскрашивание фона.<br>Раскрашивание предметов  | Работают в совместной деятельности с педагогом.  |   |
| 13. | Что изображают художники?<br>Как художник работает над портретом человека?<br>Беседа о художниках и их картинах | 1 | Формирование навыков восприятия и оценки деятельности известных художников.<br>Изучение жанра изобразительного искусства - портрет.<br>Рассматривание картины знаменитых художников О. Кипренский « Портрет А. Пушкина», В. Серова «Портрет балерины Т. Карсавиной», П. Заболотского «Портрет поэта М . Лермонтова». | Рассматривают картину. Понимают, что картина — это особый мир, созданный художником, наполненный его мыслями, чувствами и переживаниями.<br>Усваивают понятия «рисовать с натуры», «рисовать по памяти».<br>Различают жанр портрет под контролем педагога. | Рассматривают и сравнивают картины разных художников, разных жанров, рассказывать о настроении и разных состояниях, которые художник передает цветом (радостное, праздничное, грустное, таинственное, нежное и т. д.)<br>Усваивают понятие «портрет». |
| 14. | Автопортрет<br>Лепка.   | 1 | Изучение разнообразных комплексных объемов.<br>Пластика.<br>Форма.   | Приемы лепки выполняют под контролем педагога.<br>Лепят портрет под контролем педагога.<br>Используют выразительные средства живописи и  | Закрепляют навыки работы от общего к частному.<br>Усваивают такие понятия, как контур, контраст, изображение, портрет.<br>Анализируют форму частей, соблюдают пропорции.  |

|     |                               |   |   |   |   |
|-----|-------------------------------|---|---|---|---|
| 15. | Автопортрет<br>Лепка          | 1 | Преимущества пластилинографии перед лепкой объемных фигур.<br>Изображение, полученное в технике пластилинографии      | возможности пластинографии для создания портрета.   | Работу выполняют самостоятельно.  |
| 16. | Автопортрет.<br>Рисование     | 1 | Последовательность рисования лица человека.<br>Овал лица.<br>Форма глаз, бровей.<br>Цвет лица, бровей, ресниц, волос. | Понимают, что такое автопортрет.<br>Работают по шаблону.<br>Размечают части лица под контролем педагога.<br>Изображают живописными средствами автопортрет под контролем педагога. | Работают графическими материалами с помощью линий разной толщины.<br>Выполняют творческое задание согласно условиям. Создают композицию рисунка самостоятельно.<br>Подбирают необходимые цвета для выполнения работы.                   |
| 17. | Автопортрет.<br>Рисование     | 1 | Развитие художественных навыков при создании образа на основе знаний простых форм                                     |   |   |
| 18. | Рисование новогодней открытки | 1 | Создание поздравительной открытки.<br>Тема Нового года.   | Понимают роль художника в создании поздравительной открытки.  | Объясняют роль художника в создании поздравительной открытки.<br>Создают средствами живописи эмоционально-выразительный образ новогоднего праздника. Передают с помощью рисунка и цвета характер персонажей — Деда Мороза и Снегурочки. |
| 19. | Рисование новогодней открытки | 1 | Образ Деда мороза, Снегурочки   | Создают открытку к определенному событию.<br>Приобретают навыки выполнения лаконичного выразительного изображения определенной (новогодней) тематики.                             | Выполняют эскизы поздравительной открытки на заданную тему.   |

|     |  |   |   |   |   |
|-----|--|---|---|---|---|
| 20. | Художники о тех, кто защищает Родину.<br>Щит и меч | 1 | Изучение героев-защитников. Богатыри. Рассмотрение картин художников — В. Васнецова «Богатыри», М. Врубеля «Богатырь», П. Корина «Александр Невский». Формирование навыков восприятия и оценки деятельности известных художников. Выражение в картинах любви к Родине, стремления защитить, сберечь Родину, ее богатства. | Понимают, что картина — это особый мир, созданный художником наполненный его мыслями, чувствами и переживаниями. Рассуждают о творческой работе зрителя, о своем опыте восприятия произведений изобразительного искусства, рассказывающих о любви к Родине. | Рассматривают и сравнивают картины разных художников, рассказывают о настроении и разных состояниях, которые художник передает цветом (радостное, праздничное, патриотическое, грустное, таинственное, нежное и т. д.). Усваивают понятие «герой-защитник». Называют имена знаменитых художников, изображающих героев, богатырей, защитников. |
| 21. | Нарисуй шлем, щит, копье.<br>Или самого богатыря.  | 1 | Формирование навыков восприятия и оценки деятельности известных художников. Картины создаваемые художниками. Рассмотрение картины известных художников П. Корина «Александр Невский», И. Билибина «Тридцать три богатыря». Продолжение знакомства с понятиями «форма», «простая форма».                                   | Рассматривают картины. Учатся мастерству рисования, глядя на картины известных художников. Продолжают знакомиться с понятием «форма». Работают под контролем педагога.  | Анализируют форму предмета. Развивают наблюдательность при восприятии сложной формы. Выполняют работу поэтапно. Овладевают навыками изображения фигуры человека. Выполняют творческое задание согласно условиям. Подбирают необходимые цвета для выполнения работы.   |

|     |   |   |  |   |   |
|-----|---|---|--|---|---|
| 22. | Доброе и злое в сказках.<br>Показ в рисунках                      | 1 | Сказочный мир, знакомство. Герои сказок. Изучение добрых и злых сказочных героев. Рисование доброго и злого героя.   | Рассматривают картины Уясняют понятия «злой», «добрый». Создают графическими средствами эмоционально-выразительный образ сказочного героя (доброго, злого). Работают по шаблонам. | Отвечают на вопросы по картинам. Понимают условность и субъективность художественного образа. Закрепляют навыки работы от общего к частному. Работу выполняют самостоятельно.   |
| 23. | Беседа о художниках и их картинах. Художники, которые рисуют море | 1 | Знакомство со знаменитым русским художником И. Айвазовский. Картина «Девятый вал». Рассматривание. Рассуждение. Знакомство с художниками и их картинами (К. Моне «Морской пейзаж», В. Ван Гог «Море в Сент-Мари», И. Левитан «Берег Средиземного моря»). Изображение моря в картинах художников сказочников. | Рассматривают картины. Понимают, что картина - особый мир, созданный художником, наполненный его мыслями, чувствами и переживаниями. Работают под контролем педагога.             | Рассматривают и сравнивают картины разных художников-маринистов, рассказывают о настроении и разных состояниях морского пейзажа, которые передают в своих работах художники. Усваивают понятия «морской пейзаж», «волна», «буря». |

|     |   |   |   |   |  |
|-----|---|---|---|---|--|
| 24. | Рисование «Море»                        | 1 | Рисование акварелью в технике «по-сырому». Передача формы, цветов, тональности.<br>Выполнение рисунка моря  | Знакомятся с нетрадиционной изобразительной техникой — акварелью по сырому слою бумаги.<br>Учатся рисовать море, волны, передавать форму, цвет, тональность.<br>Выполняют рисунок моря, когда на нем поднимаются высокие волны в технике акварелью по-сырому. | Представляют рисунок и близкий для его настроения колорит.<br>Определяют, какие цвета (темные и светлые, теплые и холодные, контрастные и сближенные) подойдут для передачи морского пейзажа.<br>Обсуждают творческие работы одноклассников и дают оценку результатам своей и их творческой художественной деятельности. |
| 25. | Школьные соревнования в беге.<br>Лепка  | 1 | Рассматривание вазы из раскопок Древней Греции. Изображение художником бегущих спортсменов.<br>Соревнование.<br>Руки.<br>Ноги.<br>Наклон фигуры.<br>Бег.<br>Лепка бегущих фигурок из пластилина (пластилинография) с учетом просмотренного материала. | Рассматривают картины.<br>Объясняют, в чем разница понятий «человек стоит», «человек бежит».<br>Называют разные части тела человека.<br>Работают под контролем педагога.  | Развивают навыки работы в технике лепки и рисунка. Используют выразительные средства живописи и возможности лепки для создания картинки, изображающей соревнующихся детей. Анализируют форму частей, соблюдать пропорции.  |
| 26. | Беседа.<br>Народное искусство.<br>Гжель | 1 | Беседа о Гжели.<br>Знакомство с традиционной росписью — выполненные от  | Знакомятся с разнообразием русских народных промыслов.<br>Учатся различать изделия, знать характерные   | Рассказывают о мастерах Гжели.<br>Уясняют, какие три цвета используют в гжельской росписи.   |

|     |  |   |   |  |  |
|-----|--|---|---|--|--|
| 27. | Беседа.<br>Народное искусство.<br>Гжель        | 1 | руки растительные и геометрические орнаменты.<br>Ознакомление с разнообразием русских народных промыслов, с народным искусством Гжель.<br>Обучение узнавать изделия с гжельской росписью.   | особенности Гжели.<br>Знакомятся с искусством гжельских мастеров.  | Понимают, что такое растительный и геометрический орнаменты.   |
| 28. | Украшать изображение росписью.<br>Роспись вазы | 1 | Продолжение знакомства с разнообразием русских народных промыслов, обучение узнаванию различных изделий, характерных для того или иного народного искусства.<br>Использование художественных средств выразительности.<br>Знакомство с искусством гжельских мастеров.<br>Обучение расписыванию чашки, блюдца, выделение каймы. | Закрепляют приемы рисования концом кисти, всем ворсом, примакиванием.<br>Расписывают чашки блюдца, выделять кайму с помощью педагога | Рисуют простейшие цветы из капелек, выделяя середину цветком.<br>Закрепляют приемы рисования концом кисти, всем ворсом, примакиванием. |
| 29. | Украшать изображение росписью.<br>Роспись вазы | 1 | Обучение расписыванию чашки, блюдца, выделение каймы.<br>Обучение рисованию простейших цветов из капелек, выделение середины цветком.<br>Закрепление приемов рисования концом кисти, всем ворсом, примакивание.   | Работают по шаблону.<br>Работу выполняют под контролем педагога.   | Работу выполняют самостоятельно.   |

|     |   |   |   |  |   |
|-----|---|---|---|--|---|
| 30. | Беседа улицы города.<br>Люди на улице города                              | 1 | Составление рассказов по картинам художников (П. Кончаловский. «Сан-Джиминисано», «Крым. Алупка»; Т. Насипова. «Станция метро «Сокол», Ю. Пименов. «Новая Москва»).                     | Рассматривают картины художников, изображающих улицы города.<br>Развивают навыки составления описательного рассказа по картинке.<br>Работают по шаблону.<br>Работу выполняют под контролем педагога.   | Используют точные слова для обозначения предметов.<br>Закрепляют знания о правилах поведения пешеходов на улице.<br>Работают по иллюстрациям картин известных художников.<br>Различают изображение фигуры взрослого человека в движении, пропорции взрослого и ребенка. |
| 31. | Беседа улицы города.<br>Люди на улице города                              | 1 | Обучение составлению описательного рассказа.<br>Использование точных слов для обозначения предметов.<br>Закрепление знаний о правилах движения и поведения пешеходов на улице.          |  |   |
| 32. | Беседа.<br>Цвета, краски лета.<br>Цветы лета                              | 1 | Разговор о лете.<br>Рассматривание картин художников (И. Шишкин. «Рожь», Г. Мясоедов. «Дорога во ржи», К. Маковский. «Девушка в венке», А. Шилов. «Портрет Оленьки»).                   | Рассматривают картину.<br>Называют цветы, растущие летом.<br>Умеют описывать летнюю пору, красоту природы, многообразие животного и растительного мира.<br>Составляют рассказ по наводящим вопросам<br>Подбирают краски лета под контролем педагога. | Называют признаки летнего времени года.<br>Развивают память, мышление, способность правильно и грамотно высказывать свои мысли.<br>Учатся составлять рассказ по теме.   |
| 33. | Беседа.<br>Цвета, краски лета.<br>Цветы лета.<br>Рисование картины о лете | 1 | Развитие познавательной активности. Формирование позитивного взгляда на мир.<br>Воспитание эмоциональной отзывчивости к красоте природы.<br>Формирование бережного отношения к природе. |  |   |

|     |                                      |   |   |  |   |
|-----|--------------------------------------|---|---|--|---|
| 33. | Рисование венка из цветов и колосьев | 1 | Рисование венка из полевых цветов и колосьев.   | Изображают венок из полевых цветов, глядя на предложенный педагогом образец.   | Используют выразительные средства рисунка и живописи для создания образа венка из цветов и колосьев.    |
| 34. | Рисование венка из цветов и колосьев | 1 | Деление окружности на равные промежутки.<br>Дорисовывание лепестков.<br>Заполнение оставшихся промежутков. Уточнение деталей.<br>Прорисовка | Овладевают живописными навыками работы акварелью, используя помощь педагога.<br>Рисуют по шаблону.<br>Работу выполняют под контролем педагога. | Выполняют работу поэтапно, соблюдая размер пропорции.<br>Овладевают навыками работы в технике акварель. |

#### **Система оценивания:**

##### **Оценка "5"**

обучающийся полностью справляется с поставленной целью урока;  
правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике;  
верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;  
умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.

##### **Оценка "4"**

обучающийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера;  
гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;  
умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное.

##### **Оценка "3"**

обучающийся слабо справляется с поставленной целью урока;  
допускает неточность в изложении изученного материала.

##### **Оценка "2"**

обучающийся допускает грубые ошибки в ответе;  
обучающийся не справляется с поставленной целью урока.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 145792345010397423411790935696345598984963060853

Владелец Чистина Лилия Николаевна

Действителен с 07.04.2026 по 07.04.2027