

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа-интернат»

Принята на педагогическом совете
МБОУ С(К)ШИ
от 29.05.2026 г. № 6

Утверждена
приказом по МБОУ С(К)ШИ
29.05.2026 № 86

Рабочая программа
по предмету «Мир природы и человека»
для 1 подготовительного, 1-4 классов

Учитель: Казанцева Ольга Владимировна

г. Красновишерск 2026 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 1-4 классов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с нарушениями интеллекта (вариант 1), разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598,

Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утверждённой Министерством просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023.

Рабочая программа предназначена для реализации требований к минимуму содержания и уровню подготовки обучающегося, определенными ФАООП УО (1 вариант) и ФГОС УО соответствующего этапа образования по учебному предмету «Мир природы и человека» учебного плана школы. образовательной деятельности, уровень подготовки обучающихся, отражает специфику обучения в данном классе (классах, группах) школы.

Основной **целью** является формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи: - познакомить с объектами и явлениями окружающего мира

- раскрытие причинно-следственных связей между природными явлениями и жизнью человека.
- формировать представление об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой.
- развивать способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ

Программа учитывает **особенности детей с лёгкой умственной отсталостью и рекомендации ПМПК:**

- формировать мотивацию к учебной деятельности, проявлять поддержку и одобрение в учебном процессе, создавать ситуацию успеха, использовать систему позитивного подкрепления одобряемых форм поведения;
- устное изложение материала необходимо сочетать с наглядными и практическими заданиями;
- увеличение частоты обращений к одной и той же учебной задаче;
- излагать учебный материал только с опорой на наглядность небольшими логическими законченными дозами;
- учебный материал должен быть максимально связан с реальной жизнью ребёнка с целью повышения мотивации к обучению;
- использовать дополнительные вспомогательные приёмы и средства: образцы выполнения заданий, алгоритмы деятельности, указание номеров страниц для нахождения верных ответов, обучать работать по алгоритму;
- предлагать инструкции к заданиям в спокойной доброжелательной форме.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Курс «Мир природы и человека» построен по концентрическому принципу, а также с учетом преемственности тематического планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, дополнять их новыми сведениями. Курс «Мир природы и человека» не строится по принципу планирования на определенный период, в нем представлены тематические блоки, последовательность и время изучения которых может варьироваться педагогом самостоятельно, с опорой на учебный план конкретного образовательного учреждения. На уроках следует использовать разнообразные 266 наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи,

макеты, гербарии, коллекции, различные мультимедийные материалы. Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр и составления на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также разнообразной природоохранной деятельности обучающихся под руководством педагога.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.

Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Важным дидактическим требованием к уроку в специальной коррекционной школе является правильное сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы учащихся. При организации групповой работы необходимо учить правильно взаимодействовать, сотрудничать с одноклассниками, побуждать соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Дидактическое и методическое обеспечение образовательной программы по «Мир природы и человека» в 1 дополнительном, 1-4 классах определяется федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях:

«Мир природы и человека» 1 класс, Н. Б. Матвеева, М. А. Попова (ФГОС ОВЗ, Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М: «Просвещение»).

«Мир природы и человека» 2 класс, Н. Б. Матвеева, М. А. Попова (ФГОС ОВЗ. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М: «Просвещение»).

«Мир природы и человека» 3 класс, Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина (ФГОС ОВЗ в двух частях. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Мб «Просвещение»).

«Мир природы и человека» 4 класс, Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина (ФГОС ОВЗ в двух частях. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М: «Просвещение»).

Основные виды учебной деятельности

Игровая
Познавательно-исследовательская
Конструирование
Коммуникативная
Планирование

Моделирование
Анализ и решение житейских ситуаций
Сравнение
Прогнозирование результата
Анализ
Синтез
Обобщение
Поиск, обнаружение и устранение ошибок
Делать самостоятельные выводы
Задавать вопросы
Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели
Установление причинно-следственных связей
Формулирование проблемы
Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера
Классификация
Высказывают свое мнение
Осуществляют: самооценку, самопроверку, взаимопроверку
Объясняют свой выбор
Формулируют выводы наблюдений
Выявляют закономерность

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

ЛИЧНОСТНЫЕ:

-осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; - воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

-сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; -овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; -овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; -владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; -сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; - развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; -сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; -проявление готовности к самостоятельной жизни.

ПРЕДМЕТНЫЕ:

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения; - узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; -отнесение

изученных объектов к определенным группам (видородовые понятия); -называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе; -представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; -знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения; -знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни; -ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц; -составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану; -адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной

Достаточный уровень:

-представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; -узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; -отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации; -развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам; -знание отличительных существенных признаков групп объектов; -знание правил гигиены органов чувств; -знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; -готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач. -ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте; -выполнение задания без текущего контроля педагога, оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; -проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира; -соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм; -выполнение доступных природоохранных действий; - готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебнобытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Сезонные изменения

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц. *Времена года:* Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима — начало, середина, конец зимы. Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замерзание температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки). Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года

Жизнь растений и животных в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц. Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий. Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

Неживая природа

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа

Растения. *Растения культурные.* Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу. *Растения комнатные.* Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. *Растения дикорастущие.* Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представления о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы. Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные. *Животные домашние.* Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма. *Животные дикие.* Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе). *Охрана природы:* наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

Человек. Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой). Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы. Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы). Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом. Человек – член общества: член семьи, педагог, одноклассник, друг.. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка. Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине. Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения. Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение

Предупреждение заболеваний и травм. Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу. Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи. Безопасное поведение в природе. Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе. Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного. Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте. Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне). Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб..

Неурочная деятельность на уроках . Виды нетрадиционных уроков.

Цель: формировать познавательную деятельность детей, активизировать обучающихся в процессе учебной работы, а также стимулировать и развивать у них интерес к учению.

Урок – сказка. Персонажи сказок дают задания, вручают призы, придумывают конкурсы.

Урок – игра. Повторение и обобщение изученного материала в игровой форме.

Урок – исследование. Отработка отдельных учебных приёмов, составляющих исследовательскую деятельность.

Урок – экскурсия. Особенностью урока-экскурсии является то, что процесс обучения реализуется не в условиях классного помещения, во время непосредственного восприятия педагогами предметов и явлений. Уроки-экскурсии имеют огромное воспитательное влияние на детей. Восприятие красоты природы, с которой они постоянно соприкасаются, ощущение ее гармонии, влияют на развитие эстетических чувств, позитивных эмоций, доброты, отзывчивого отношения ко всему живому. Во время выполнения совместных заданий школьники учатся сотрудничать между собой.

Урок – путешествие. Повторение и обобщение изученного материала в игровой форме.

Содержание

На изучение материала по предмету «Мир природы и человека в 1 дополнительном классе отводится 2 часа в неделю, 33 недели, 66 часов в год

Содержание	Характеристика деятельности обучающихся
Безопасное поведение (18 ч)	
Школа. Школьное здание. Классы, коридоры, зал, буфет или столовая, гардероб. Правила поведения в школе. Классная комната. Стены, потолок, пол, дверь, окна, классная доска, парты, стол, шкаф. Правильная посадка за столом, за партой. Поддерживание порядка в классе. Обязанности дежурного. Учебные вещи. Их назначение. Обращение с ними. Одежда, обувь – назначение (для дома, для улицы, для мальчиков, для девочек), уход. Семья. Мама, папа, бабушка, дедушка, братья,	-правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки; соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;

<p>сестры. Обязанности членов семьи. Уважительное отношение к старшим. Правила дорожного движения по дороге в школу (домой). Название населенного пункта, в котором проживает. Знакомство с распорядком дня, зачем он нужен. Польза утренней зарядки и физической культуры. Элементарные навыки гигиены (мытьё рук). Безопасное поведение на водоеме зимой и летом</p>	
<p>Неживая природа (9ч)</p>	
<p>Знакомство с миром природы. Мы живем на планете Земля. Элементарные представления о Солнце (согревает нашу планету, днем светит) и Луне (ночью видна на небе, не греет). Различия между днем и ночью, утром и вечером. Занятия людей в различное время (утром просыпаемся, завтракаем, идем в школу; днем обедаем, гуляем и отдыхаем; вечером с семьей читаем, ужинаем, готовимся ко сну; ночью спим).</p>	<p>-правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки; различать объекты живой и неживой природы; выделять части растений; соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;</p>
<p>Сезонные изменения в природе (23ч)</p>	
<p>Погода (дни ясные, солнечные, пасмурные, идет дождь, снег). Погода сегодня, вчера. Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад (различение листьев деревьев по цвету, величине, форме), отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, лед, мороз, снежинки, птицы зимой, подкормка птиц; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек; в летние месяцы: жарко, созревание плодов, потомство у животных. Национальные традиции в различные времена года. Правила безопасного поведения в различное время года.</p>	<p>-правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки; различать объекты живой и неживой природы; выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы; называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;</p>
<p>Живая природа(16ч)</p>	
<p><i>Растения.</i> Овощи. Помидор, огурец. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение овощей по этим признакам. Употребление в пищу. Фрукты. Яблоко, груша. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение фруктов по этим признакам. Употребление в пищу. Внешнее отличие деревьев, кустарников, трав. Узнавание и называние знакомых цветов, трав, деревьев. Нахождение знакомых растений на пришкольном участке. <i>Животные.</i> Домашние животные. Кошка, собака. Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища. Сравнение. Какую пользу кошка и собака приносят человеку, как заботится о них человек. Дикие животные. Волк, лиса. Внешний вид. Образ жизни. Питание. Птицы. Голубь или другие местные птицы. Внешний вид. Где живет, чем питается. Какую пользу приносит человеку. Насекомые – муха, пчела. Польза и вред <i>Человек.</i> Части тела человека. Рука правая и левая. Нога правая и левая. Уход за руками. Органы зрения, слуха. Глазами мы видим. Ушами мы слышим. Носом мы дышим и различаем запахи.</p>	<p>-правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки; различать объекты живой и неживой природы; выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы; называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности; называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение; соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;</p>

Требования к уровню подготовки обучающихся к концу 1 дополнительного класса:

Личностные результаты:

- осознание себя как обучающегося, как члена семьи, как друга и одноклассника; - адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах в организации обучения;
- способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности; - владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни; - владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; - осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Мир природы и человека»; - осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки; -различать объекты живой и неживой природы; выделять части растений;
- узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы; -называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности; называть и показывать органы чувств человека, -объяснять их назначение; -соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;

Достаточный уровень:

- овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы; -узнавание и название объектов живой и неживой природы в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам; -знание правил гигиены органов чувств, безопасного поведения.

БУД:

Личностные:

- осознание себя как обучающегося, формирование интереса (мотивации) к учению;
- формирование положительного отношения к мнению педагога, сверстников;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- умение обращаться за помощью, принимать помощь;
- умение организовать своё рабочее место;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
- формирование первоначальных эстетических потребностей, ценностей и чувств (категории: красиво, аккуратно);
- формирование мотивации к творческому труду;
- формирование бережного отношения к материальным ценностям.

Регулятивные

- принимать учебную задачу урока, воспроизводить её в ходе урока по просьбе педагога и под руководством педагога;
- планировать свои действия на отдельных этапах урока с помощью педагога;
- контролировать выполненные задания с опорой на эталон (образец) или по алгоритму, данному педагогом;
- оценивать результаты собственных учебных действий и учебных действий одноклассников (по алгоритму, заданному педагогом или учебником); фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и пр.), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;

- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью разноцветных фишек, лесенок, оценочных шкал;
осваивать с помощью педагога позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу», «Мне нужно ещё немного потрудиться», «Я ещё только учусь», «Каждый имеет право на ошибку» и др.

Познавательные:

- составлять предложения по заданию, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные звуки, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа.

Коммуникативные

- отвечать на вопросы педагога по теме урока;
- слышать и слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- под руководством педагога объединяться в группу сверстников для выполнения задания, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- оценивать поступок героя, используя доступные оценочные средства (плохо/хорошо, уместно/неуместно, нравственно/безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения;
- соотносить в паре или в группе выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному педагогом на доске;
- оценивать по предложенной педагогом шкале качество чтения, пересказ текста, выполнение проекта;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Тема урока	Кол-во часов
	1 четверть (16ч)	
	Безопасное поведение (16ч)	
	Моя школа. Урок-экскурсия.	
	Моя школа.	
	Дорога в школу	
	Транспорт	
	Транспорт. Урок-игра.	
	Мой класс	

Мои обязанности в классе	
Мое поведение в школе	
Учебные вещи	
Учебные вещи. Урок-игра.	
Одежда.	
Обувь.	
Расписание уроков	
Мой режим дня	
Моя семья	
Мои обязанности в семье	
2 четверть (14ч)	
Мой город поселок.	
Обобщение по теме «Безопасное поведение». Урок-путешествие	
Мир природы. Земля	
Солнце.	
Луна.	
День.	
Ночь.	
Утро.	
Вечер.	
Утренняя зарядка.	
Обобщение по теме « Неживая природа » Урок-сказка.	
Погода.	
Календарь погоды	
Осенняя погода. Урок-игра.	
3 четверть (22ч)	
Парк осенью	
Лес осенью	
Животные осенью	
Осенняя простуда.	
Зимняя погода. Календарь погоды	
Растения зимой	
Животные зимой	
Зимние забавы. Урок-игра.	
Зимние праздники	
Осторожно, лед!	
Весенняя погода. Календарь	

Растения весной	
Животные весной	
Праздники. Мамин день	
Летняя погода. Летний календарь	
Летние забавы. Урок-сказка.	
Осторожно, речка!	
Растения летом	
Животные летом	
Обобщение по теме «Сезонные изменения в природе». Урок-путешествие	
Овощи.	
Фрукты.	
4 четверть (14ч)	
Ягоды.	
Промежуточная аттестация. Итоговый тест.	
Цветы и травы.	
Деревья.	
Кустарники.	
Домашние животные	
Дикие животные	
Птицы. Урок-сказка.	
Насекомые	
Части тела человека. Урок-путешествие	
Расскажи про себя	
Как мы ходим.	
Как мы видим и слышим.	
Как мы чувствуем.	

Критерии оценивания:

В 1 дополнительном классе безотметочная система оценивания ЗУН обучающихся:

«Очень хорошо, отлично» - 65 – 100%

«Хорошо»- 51 – 65%

«Удовлетворительно»- 35 – 50%

«Неудовлетворительно» - ниже 35%

1 класс

На изучение предмета «Мир природы и человека» в 1 классе отводится 2 часа в неделю, 33 недели, 66 часов в год.

Первый год обучения должен заложить основу для формирования у обучающихся базовых представлений о природе.

Порядок изучения тем, а также время и количество часов, отведенное для изучения каждой из них, могут быть изменены педагогом.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Содержание программы одного периода обучения от другого отличается увеличением объема предъявляемого учебного материала, его усложнением и расширением, сложностью видов работ по той или иной теме.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа» (в том числе «Человек» и «Безопасное поведение»).

Раздел «Безопасное поведение» отдельным блоком не выделяется, отдельные темы по этому разделу расположены в разделах «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа».

Неживая природа (8 ч)

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды. Наблюдения за сменой дня и ночи.

Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки.

Деятельность человека в течение суток.

Земля: песок, камни, глина.

Солнце – источник тепла и света.

Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времен года.

Сезонные изменения в природе (18ч)

Сезонные изменения в неживой природе

Влияние солнца на изменения в природе: зима – солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью.

Знакомство с временами года и их названиями.

Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки.

Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха

Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей.

Животные зимой. Медведь, заяц.

Одежда людей, игры детей в разное время года

Живая природа (40 ч)

Растения (11 ч)

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются).

Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.

Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года.

Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение.

Животные (11 ч)

Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются).

Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение.

Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времен года (1–2 хорошо знакомых животных).

Человек. Безопасное поведение (18 ч)

Пол, возраст, имя, фамилия.

Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги.

Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог.

Первая помощь при порезах, ожогах кожи.

Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок.

Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа.

Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза – орган зрения, ухо – орган слуха и т. д. Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- Готовится к уроку, складывает в портфель учебные принадлежности. Умеет дежурить в классе.
- Знает свои личные данные (ФИО) личные данные своих близких (родителей, братьев и сестер).
- Знает родственные связи своей семьи. Знает ИО сотрудников школы, взаимодействующих с ребенком
- Знает и использует в речи при напоминании вежливые слова (здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, простите, доброе утро, добрый день, спокойной ночи), умеет обратиться, выразить свои желания и просьбы на уровне педагог-обучающийся-родитель, обучающийся-педагог. Умеет распределять роли, функции и согласовывать свои действия с партнерами в игре, учебной ситуации при постоянной помощи взрослого, соблюдает правила коллективной игры под частичным контролем.
- Умеет различать «красивое» и «некрасивое» на иллюстративном материале, объясняет почему.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с интеллектуальными нарушениями (интеллектуальным нарушением).

Минимальный уровень:

- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- различать объекты живой и неживой природы;
- выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
- называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;
- называть и показывать части тела человека, органы чувств, объяснять их назначение.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях
- выделять и называть существенные признаки объектов живой и неживой природы
- классифицировать и дифференцировать объекты по одному или нескольким признакам
- замечать изменения в объектах природы и уметь рассказывать о них
- уметь по своим наблюдениям делать выводы и приводить пример

Личностные базовые учебные действия:

- осознание себя как обучающегося, формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга;
- формирование положительного отношения к мнению педагога, сверстников;
- формирование элементарных эстетических потребностей, ценностей и чувств путем наблюдения за природой родного края;
- формирование первоначальных представлений о базовых ценностях: «добро», «терпение», «природа», «родной край», «семья»;
- формирование первоначальных знаний о безопасности и здоровом образе жизни, элементарных гигиенических навыков (охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, физминутка).

Регулятивные базовые учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса;
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (учебник, плакаты, природный материал, дневник наблюдения за погодой и др.) и организовывать - рабочее место под руководством педагога;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе с помощью педагога;
- участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников с помощью педагога.

Познавательные базовые учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- уметь слушать и отвечать на простые вопросы педагога;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном, электронном материале.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (обучающийся – педагог, обучающийся-обучающийся, педагог – класс, обучающийся - класс);
- отвечать на вопросы педагога, товарищей по классу;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и педагогом;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности на уроке Мир природы и человека;
- доброжелательно относиться, взаимодействовать с людьми.

Календарно – тематическое планирование

Содержание курса «Мир природы и человека» 1 класс	Тематическое планирование	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающегося
Неживая природа			

<p>Влияние Солнца на изменения в природе: зима – солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью.</p> <p>Знакомство с временами года и их названиями.</p> <p>Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки.</p> <p>Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня</p>	Земля и Солнце	1	Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объектов. Называние объектов неживой природы. Зарисовка выбранного объекта
	День и ночь	1	Рассматривание рисунка. Показ на рисунке объектов природы. Ответы на вопросы
	Сутки	1	Рассматривание схемы. Определение положения объекта. Составление рассказа по рисунку. Нахождение несоответствия. Определение времени суток по стихотворению
	Занятие людей в течение суток	1	Рассматривание схемы. Составление рассказа о деятельности в различное время суток. Ответы на вопросы. Составление рассказа по опорным картинкам. Зарисовка в тетради схематичного изображения предмета. Определение по рисункам частей суток
	Значение Солнца	1	Зарисовка объекта природы. Называние объектов природы. Отгадывание загадок. Разучивание игры «Горелки»
	Солнце и жизнь растений	1	Определение времени года по изображению. Составление рассказа по картинке. Определение соответствия по картинке
	Небо днем и ночью	1	Дифференциация изображений. Составление рассказа о видах деятельности. Показ объектов на рисунке. Составление рассказа по рисунку. Зарисовка

	Режим дня	1	Отработка навыков распределения деятельности в режиме дня. Ознакомление с понятиями режима дня. Составление режима дня самостоятельно или с помощью педагога
Сезонные изменения в природе. Времена года			
Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха.	Осень	1	Рассматривание рисунков. Нахождение рисунка в соответствии с темой. Работа с календарем. Ответы на вопросы. Нахождение различий на рисунках. Прослушивание текста, стихотворения. Определение по схеме причины сезонных изменений. Работа с опорными словами (осень, листопад)
Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей. Животные зимой. Медведь, заяц.	1.Признаки осени. 2.Составление рассказа об осени.	2	Прослушивание текста, стихотворения. Нахождение признаков объектов по рисункам. Ответы на вопросы. Составление рассказа с опорой на схему, иллюстрацию. Работа с опорными словами (ясно, облачно, пасмурно). Зарисовка объектов природы с опорой на иллюстрацию. Создание аппликации
Одежда людей, игры детей в разное время года	Занятия и одежда осенью	1	Составление рассказа с опорой на иллюстрации. Классификация объектов по назначению (одежда осенью, инвентарь для уборки, осенний букет). Объяснение выбора объектов и предметов. Прослушивание стихотворения. Работа с опорными словами (урожай, грибы)
	Погода. Календарь природы	1	Перечисление осенних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию педагога.

		Определение на календаре сроков осенних каникул, времени занятий и отдыха
Зима	1	Нахождение различий в изображениях. Прослушивание текста. Определение причин сезонных изменений по схеме. Проведение опыта совместно с педагогом. Вырезывание объекта природы (апликация) по готовому образцу. Работа с опорными словами (зима, снегопад)
1.Признаки зимы 2.Составление рассказа о зиме.	2	Нахождение и называние признаков сезона на иллюстрациях. Называние объектов природы по иллюстрациям (птицы). Составление рассказа о кормушках. Изготовление кормушки по образцу. Работа с опорными словами (снег, снежинки, воробей, ворона). Составление рассказа о зиме по опорным знакам (схемам). Сравнение внешнего вида животных в различное время года. Нахождение несоответствия в изображении, тексте
Занятия и одежда зимой	1	Классификация и выбор предметов по картинкам (одежда, игры, предметы для игры). Разучивание подвижной игры «Мороз Красный Нос». Заучивание стихотворного текста
Погода. Календарь природы	1	Перечисление зимних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию педагога. Определение на календаре периодов зимних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней
Весна	1	Нахождение различий по картинке. Прослушивание текста, стихотворения. Определение причин сезонных изменений по

			схеме. Знакомство с правилом безопасного поведения вблизи крыш домов. Работа с опорными словами (весна, ручки, почки)
	Признаки весны	1	Прослушивание текста. Нахождение признаков весны по иллюстрациям. Ответы на вопросы по тексту учебника. Рассматривание и называние изображенных объектов природы (насекомых, птиц). Рисование объекта природы (подснежника) по образцу. Разучивание стихотворения. Работа с опорными словами (сосульки, жук, бабочка, грач, скворец). Составление рассказа по рисунку и опорным знакам
	Занятия и одежда весной	1	Нахождение и называние предметов на рисунке. Выделение нужных предметов (одежды) после прослушивания стихотворения. Ответы на вопросы по рисункам (занятия людей весной)
	Погода. Календарь природы	1	Перечисление весенних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию педагога. Определение на календаре периодов весенних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней
	Лето	1	Нахождение различий на рисунках. Нахождение признаков лета по опорным схемам. Работа с календарем (название летних месяцев, летние каникулы, выход в школу). Рисование по теме «Лето» после прослушивания стихотворения. Определение цветовой гаммы рисунка. Работа с опорными словами (лето, цветы)

	Признаки лета	1	Составление рассказа по рисунку. Определение последовательности объектов по рисунку. Знакомство с правилом безопасного поведения в природе. Ответы на вопросы. Прослушивание стихотворения. Определение безопасного поведения по рисунку
	1.Составление рассказа о лете 2.Занятия и одежда летом	2	Классификация предметов по картинке. Рассмотрение и определение занятий детей в летний период. Заучивание телефона помощи в любых ситуациях. Составление рассказа о безопасном поведении около водоемов (по опорным вопросам). Дифференциация летних объектов для игр (игрушки). Разучивание подвижной игры «Рыбак и рыбаки»
Живая природа			
Растения			
Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются).	Растения	1	Составление рассказа о пользе леса. Разучивание правила поведения в лесу. Нахождение на иллюстрациях объектов природы (дерево, цветок, трава, кустарник). Работа со словарем (лес, дерево, трава)
Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.	Строение и сходство растений	1	Рассмотрение схемы строения растений. Определение и название частей растений. Работа со словарем (цветок, стебель, лист, корень)

<p>Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года.</p> <p>Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение</p>	Различия растений	1	Нахождение частей растений по рисунку. Ответы на вопросы по различию растений. Сравнение частей растений и нахождение различий (лист, стебель, корень)
	Разнообразие цветов	1	Рассматривание иллюстраций. Нахождение объектов природы на рисунке (цветы). Нахождение сходства и различий объектов природы (цветы) по рисунку. Прослушивание стихотворного текста. Ответы на вопросы по прочитанному произведению
	Семена	1	Рассматривание изображения растений и семян. Составление рассказа об использовании семян (приготовлении пищи). Составление рассказа по картинке (проращивание растения из семян). Практическая работа по посадке растения (семена). Работа по опорным словам (семена, свет, тепло, вода)
	1.Плоды растений 2.Овощи и фрукты	2	Прослушивание текста. Рассматривание иллюстраций (овощи). Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (овощи). Рассматривание иллюстраций (фрукты). Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (фрукты). Работа с опорными словами (плоды, овощи, фрукты). Составление описательного рассказа по картинке (описание фруктов). Составление рассказа по вопросам (польза овощей и фруктов). Составление рассказа по опорным схемам. Прослушивание (чтение) стихотворного текста

	Приспособление растений к сезонным изменениям	1	Рассматривание иллюстраций (растения зимой, весной, летом, осенью). Ответы на вопросы по тексту и иллюстрациям
	Уход за растениями	1	Практические действия: протирание листьев, полив растения, рыхление почвы. Отбор инвентаря для ухода за растениями, называние предметов. Проговаривание названий растений и инвентаря
	Приспособления растений к условиям жизни	1	Прослушивание текста, ответы на вопросы. Составление описательного рассказа по рисунку. Выбор объекта природы по условию (с помощью рисунков)
	Растения (обобщающий урок)	1	Определение и называние знакомых объектов природы (деревья, кустарники). Практическое определение объектов природы (деревьев и кустарников) на пришкольном участке (экскурсия). Работа с опорными словами (калина, сирень, смородина, крыжовник)
Животные			
Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы,	Животные	1	Рассматривание рисунков с изображением животных, называние и показ знакомых объектов. Сравнение животных по размеру, образу жизни, способам передвижения. Зарисовка животного (по контуру)

<p>насекомые (различия групп не разбираются).</p> <p>Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение.</p> <p>Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времен года (1–2 хорошо знакомых животных)</p>	Строение и сходство животных	1	Выделение и показ частей тела у животных. Описание животного по образцу (с помощью педагога). Работа с опорными словами (голова, туловище, ноги, хвост)
	1.Различие животных 2.Сравнение животных по внешнему виду	2	Нахождение и называние различий животных (форма тела, окраска, повадки, место обитания). Классификация животных по видам (птицы, рыбы, насекомые) – называние и показ по картинке. Сравнение животных по внешнему виду, окраске. Составление рассказа о животном по способам передвижения. Разучивание игры «Кто как ходит». Работа по опорным словам (шерсть, перья, чешуя)
	Детеныши животных	1	Рассматривание иллюстрации, называние знакомых животных. Определение и называние детенышей животных. Составление рассказа по прослушанному тексту. Разучивание игры «Один – много» (детеныши животных)
	1.Домашние животные 2.Польза человеку	2	Прослушивание текста «Домашние животные». Определение и называние животных по рисунку. Составление рассказа по схемам (изготовление продуктов из молока, шерсти). Составление описательного рассказа о домашнем животном. Рисование (аппликация) «Домашнее животное». Экскурсия в зоомагазин
Дикие животные	1	Рассматривание и называние животных по рисункам. Соотнесение изображения животного с местом обитания. Узнавание и называние сказочных героев – диких животных.	

			Составление сказки по рисунку. Работа с опорными словами (нора, дупло)
	Приспособление животных к различным условиям обитания	1	Рассматривание окраски животного на рисунках. Работа с опорными словами (олень, тюлень, песец, сова, медведь). Классификация животных по среде обитания: соотнесение размера животного, цвета его шерсти со средой обитания. Составление рассказа по вопросам «Зоопарк»
	Приспособление животных к временам года	1	Рассматривание иллюстраций. Сравнение двух объектов природы (заяц серый, заяц белый). Нахождение различий. Прослушивание текста, ответы на вопросы. Составление рассказа о животном
	Животные (обобщающий урок)	1	Экскурсия в Зоопарк, национальный парк, заповедник. Наблюдение за объектами природы
Человек			
Пол, возраст, имя, фамилия. Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги. Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог.	Человек	1	Нахождение сходства и различий объектов природы (человек) по картинке (внешний вид, пол, возраст). Работа с опорными словами (люди, возраст, пол). Составление рассказа о себе по опорным вопросам. Прослушивание (чтение) стихотворения, работа с текстом
	1. Части тела человека	2	Нахождение и показ частей тела на рисунке (на объекте), называние частей тела. Отработка навыков пространственной

<p>Первая помощь при порезах, ожогах кожи.</p> <p>Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок.</p> <p>Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа.</p> <p>Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза – орган зрения, ухо – орган слуха и т. д.</p> <p>Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека</p>	2.Д/и «Части тела»		<p>ориентировки (правая, левая) на основе стихотворного текста.</p> <p>Развитие моторных навыков (пальчиковый театр). Отработка навыков обращения к сверстнику, взрослому (имя, фамилия).</p> <p>Дидактическая игра «Части тела». Работа с опорными словами (голова, шея, туловище, руки, ноги)</p>
	Гигиенические навыки	1	<p>Разучивание правила гигиены. Рассматривание рисунков.</p> <p>Определение правила гигиены по рисункам. Составление рассказа о правилах ухода за телом. Задания на дифференциацию предметов по назначению. Разучивание стихотворения</p>
	Лицо человека	1	<p>Определение и называние частей лица, нахождение частей на себе. Рассматривание изображений лица человека, определение пола, возраста. Определение настроения по картинке. Упражнение на мимические движения. Нахождение сходства и различий по рисункам. Работа с опорными словами (глаза, нос, рот, брови, уши). Рисование частей лица, автопортрета</p>
	1.Глаза 2.Охрана глаз	2	<p>Прослушивание текста (строение глаз). Чтение стихотворного текста, ответы на вопросы. Определение функции глаз по рисункам. Рисование предмета. Нахождение и называние частей объекта (брови, века, ресницы) на картинке и у себя. Работа с опорными словами (брови, веки, ресницы), предложениями (глаза – орган зрения). Разучивание правил гигиены зрения. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому</p>

			принадлежат глаза». Разучивание гимнастики для глаз «Автобус»
1.Уши 2.Охрана ушей	2		Прослушивание текста (строение уха), ответы на вопросы. Определение функции уха по рисункам. Отгадывание загадок. Нахождение и называние объекта на картинке и у себя. Работа с опорными словами (уши слух), предложениями (уши – орган слуха). Разучивание правил гигиены слуха. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит голос». Объяснение смысла выражения «ушки на макушке»
1.Нос 2.Охрана носа	2		Прослушивание текста (строение носа), ответы на вопросы. Определение функции носа по рисункам. Практическая работа «Узнай по запаху». Нахождение и называние объекта на картинке и у себя. Работа с опорными словами (нос, запах, обоняние, дыхание), предложениями (нос – орган обоняния и дыхания). Разучивание правил гигиены носа. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит нос». Составление рассказа (использование обоняния собаки)
1.Рот 2.Гигиена рта	2		Прослушивание текста (строение рта), ответы на вопросы. Дифференциация предметов по функциям. Практические работы «найди предметы для чистки зубов», «определи вкус продукта». Нахождение и называние объекта (рот, губы, зубы, язык) на картинке и у себя. Работа с опорными словами (рот, язык, сладкий, кислый, горький, соленый). Разучивание правил

			гигиены полости рта, поведения во время еды. Отгадывание загадок. Объяснение выражения «держать язык за зубами»
	1.Кожа 2.Охрана кожи	2	Прослушивание текста. Определение свойств предмета. Описание предмета по ощущениям («волшебный мешочек»). Работа с опорными словами (кожа, горячий, теплый, холодный, твердый, мягкий). Правила работы с ножом и утюгом, правила гигиены кожи, поведение при порезах и ожогах. Дидактическая игра «Чем покрыто тело животного» по рисункам
	Осанка	1	Работа по картинкам (нахождение картинки на правильную осанку). Разучивание стихотворения для физкультминутки. Правила посадки за партой, ношения груза, правильной осанки
	1.Скелет и мышцы человека 2.Правила посадки	2	Прослушивание текста, ответы на вопросы. Практическая работа с текстом учебника. Определение мышц на теле человека (практическое). Работа с опорными словами (скелет, мышцы). Разучивание упражнений утренней гимнастики на разные виды мышц

Критерии оценивания:

В первом классе безотметочная система оценивания ЗУН обучающихся:

«Очень хорошо, отлично» - 65 – 100%

«Хорошо»- 51 – 65%

«Удовлетворительно»- 35 – 50%

«Неудовлетворительно» - ниже 35%

2 класс

На изучение предмета «Мир природы и человека во 2 классе отводится 1 час в неделю, 34 недели, 34 часа в год.

Цель учебного предмета: Углубление сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

Задачи учебного предмета:

- Уточнить имеющиеся у обучающихся представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных её элементах.
- На основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы.
- Выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ.
- Формировать знания обучающихся о природе своего края.
- Формировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить обучающихся бережному отношению к природе.

Основным методом обучения является беседа. Главным компонентом беседы является речь самих обучающихся. На экскурсиях обучающиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке

Практические работы помогают закреплению полученных на уроках знаний и умений, учат применять их в обычной жизнедеятельности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Мир природы и человека» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и речевой практики, математики, музыки и изобразительного искусства, трудового обучения и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Контроль достижения обучающимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос, письменные и практические работы.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- Знание народных праздников: Рождество; знает флаг и герб России;
- Знает название страны, ее столицу.
- Знает правила здорового питания, выполняет их под постоянным контролем взрослых.
- Позиция школьника сформирована.
- Под постоянным контролем взрослых моет руки после туалета, прогулки, перед едой; умеет переодеваться на урок физкультуры, на прогулку, знает место для одежды и обуви в раздевалке.
- Активный интерес к посещению учреждений культуры: библиотеки, клуба, музея, картинной галереи.
- Соблюдает правила поведения в школе, общественных местах под постоянным контролем взрослых.
- Проявляет доброжелательность, отзывчивость в отношении с обучающимися других классов, сотрудниками школы.
- Знает органы зрения, слуха, правила бережного отношения к ним.
- Соблюдает режим дня под постоянным контролем взрослых.
- Знает полезные и вредные привычки.
- Бережёт свои личные вещи, школьную мебель, учебники под постоянным контролем взрослых.
- Выполняет простые поручения педагога.
- Знает место расположения школы.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с интеллектуальными нарушениями (интеллектуальным нарушением).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Мир природы и человека» на конец обучения во 2 классе:

Минимальный уровень:

- называть изученные объекты и явления природы;
- различать 2-3 комнатных растения, называть части растений. Ухаживать за ними;
- различать наиболее распространённые овощи и фрукты;
- различать домашних и диких животных;
- различать признаки времён года;
- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.

Достаточный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления природы;
- различать 3-4 комнатных растения, части их, осуществлять уход за комнатными растениями;
- различать наиболее распространённые овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком;
- различать домашних и диких животных, описывать их повадки, образ жизни;
- различать элементарные гигиенические правила;
- различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в жизни живой и неживой природы.

Обучающиеся должны усвоить следующие представления:

- о простейших свойствах воды, её значении для жизни растений, животных, человека;
- о растениях сада и огорода, их отличии;
- о разнообразии животного мира, образе жизни и повадках диких и домашних животных;
- о роли питания в жизни человека;
- о гигиенических правилах;
- о сезонных изменениях в неживой природе и жизни растений, животных, человека;
- о значении воды, тепла, света в жизни растений и животных.

Личностные базовые учебные действия:

- осознание себя как обучающегося, формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга;
- формирование положительного отношения к мнению педагога, обучающимися;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и обучающимися в процессе выполнения задания, поручения;
- формирование элементарных эстетических потребностей, ценностей и чувств путем наблюдения за природой родного края;
- формирование первоначальных представлений о базовых ценностях: «добро», «терпение», «природа», «родной край», «семья»;
- формирование первоначальных знаний о безопасности и здоровом образе жизни, элементарных гигиенических навыков (охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, физминутка).

2. Регулятивные базовые учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса;
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (учебник, плакаты, природный материал, дневник наблюдения за погодой и др.) и организовывать рабочее место под руководством педагога;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе с помощью педагога;
- участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников с помощью педагога.

3. **Познавательные базовые учебные действия:**

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видео - родовые отношения предметов;
- уметь слушать и отвечать на простые вопросы педагога;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном, электронном материале.

4. **Коммуникативные базовые учебные действия:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (обучающийся – педагог, обучающийся-обучающийся, педагог – класс);
- отвечать на вопросы педагога, товарищей по классу;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и педагогом;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности на уроке Мир природы и человека;
- доброжелательно относиться, взаимодействовать с людьми.

Содержание курса

№	Тема курса	Кол-во часов
1.	Долгота дня	2
2.	Вода	2
3.	Сезонные изменения	15
4.	Растения	5
5.	Животные	3
6.	Человек	3
7.	Контрольные работы	4
	Итого:	34

1. Долгота дня (2 часа): вспомнить о влиянии солнца на смену времен года. Сутки, части суток. Формирование понятий об изменении долготы дня и ночи в разные времена года. Связь продолжительности дня летом с большей активностью солнца, большим количеством солнца и тепла.

2. Сезонные изменения в природе (11 часов): названия времен года, знакомство с названиями месяцев. Наблюдение за положением солнца в течении суток. Формирование представлений о явлениях неживой природы: похолодание, дожди, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их описание в речи. Растения и животные в разные времена года. Детские игры и труд человека в разные времена года. Работа в саду и огороде.

3. Растения (6 часов): комнатные растения, названия и отличительные признаки. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3 - 5 названий). Особенности произрастания названия и признаки. Овощи в питании человека. Сад. Фрукты (3 - 5 названий). Особенности произрастания названия и признаки. Фрукты в питании человека. Растения садов и огородов моей местности.

4. Животные (7 часов): сравнение домашних и диких животных. Кошка - рысь. Собака - волк. Внешний вид, питание, название детенышей, повадки, места обитания. Необходимые условия для жизни животных. Разнообразие пород кошек и собак. Их повадки. Отношение человека к животным.

5. Человек (6 часа): гигиена тела человека, закаливание. Питание человека. Органы пищеварения (элементарные представления). Значение овощей и фруктов в питании человека. Профилактика пищевых отравлений.

6. Вода (2 часа): формирование представлений о различных состояниях воды, о воде в природе. Начало работы по формированию понятия «температура». Практические работы на определение прозрачности воды, текучести, проведение наблюдений за изменением состояния (вода, лед, пар). Вода в виде различных атмосферных осадков.

Тематическое планирование

№ ур./ № п. п	Тема урока	Планируемые результаты		Примечание
		Предметные	Личностные	
1 четверть (9 ч)				
(1 часть и 2 часть учебника)				
1/1	Влияние солнца на смену времен года.	Знать названия времен года, части суток. Объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, и эстетическому её восприятию.	с. 4, 5
2/2	Сутки. Долгота дня летом и зимой.			с. 6 – 11, Д/з с. 12
3/3	Времена года. Осень.			с. 13 - 17
4/4	Растения осенью.			с. 18, 19
5/5	Животные осенью.	Наблюдение за состоянием природы (холод, небо, земля)	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.	с. 20 - 23
6/6	В гости к осени. Экскурсия в парк.			
7/7	Занятия людей осенью.			с. 24 – 27, Д/з с. 28, варить суп
		Знать об изменениях в неживой природе и жизни растений, животных, человека осенью, названия осенних месяцев.		

		Уметь различать признаки времени года - осень, объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы.		
8/8	Вода. Вода горячая и холодная. Температура воды.	Знать простейшие свойства воды, ее значение для жизни растений, животных, человека. Практическое занятие. Наблюдение за опытами с водой	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	с. 60 – 64 (2 ч)
9/9	Контрольная работа за 1 четверть	Владеть полученными знаниями	Применять на практике полученные знания	
2 четверть (7 ч) (1 часть и 2 часть учебника)				
1/10	Вода в природе. Значение воды.	Уметь правильно называть изученные объекты, явления.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	с. 65 – 69, Д/з с. 70 (1 ч)
2/11	Комнатные растения.	Уметь различать 3-4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями.	Осознание себя как обучающегося заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, друга, одноклассника.	с. 18 – 20 (2 ч)
3/12	Части растений.			с. 5 – 11 (2 ч)
4/13	Времена года. Зима.			с. 29 – 31 (1 ч)
5/14	Растения зимой.	Знать об изменениях в неживой природе и жизни человека зимой; названия зимних месяцев.		с. 32 (1 ч)
6/15	Животные зимой.			с. 32 – 34, Д/з с. 34 загадки (1 ч)
7/16	Контрольная работа за 2 четверть	Владеть полученными знаниями	Применять на практике полученные знания	
3 четверть (10 ч) (1 часть и 2 часть учебника)				
1/17	Занятия людей зимой.	Знать об изменениях в неживой природе и жизни человека	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к	с. 35 – 38, Д/з с. 39 (1 ч)

		зимой; названия зимних месяцев.	организации взаимодействия с ней, и эстетическому её восприятию.	
2/18	Огород. Овощи. Овощи в питании человека.	Знать растения сада и огорода, их отличия, значение воды, тепла, света в жизни растений различать распространенные овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.	с. 21 – 26 (2 ч)
3/19	Сад. Фрукты. Фрукты в питании человека.			с. 27 – 30 (2 ч)
4/20	Уход за растениями сада и огорода.			с. 31 (2 ч)
5/21	Дикие и домашние животные.	Знать о разнообразии животного мира: образе жизни, повадках диких и домашних животных	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, и эстетическому её восприятию.	с. 32 – 33 (2 ч)
6/22	Кошка и рысь. Породы кошек.	Уметь различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни. Называть некоторые породы кошек, собак. Как ухаживать за кошками, собаками. Отвечать на вопросы, рассматривать иллюстрации в учебнике.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.	с. 34 – 39 (2 ч)
7/23	Собака и волк. Породы собак.			с. 40 – 46 (2 ч)
8/24	Гигиена тела человека.	Знать о роли питания в жизни человека, гигиенических правилах. Уметь выполнять элементарные гигиенические правила.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.	с. 52 – 54 (2 ч)
9/25	Органы пищеварения.	Отвечать на вопросы, рассматривать иллюстрации в учебнике.		с. 55 – 56 (2 ч)
10/26	Контрольная работа за 3 четверть	Владеть полученными знаниями	Применять на практике полученные знания	
4 четверть (8 ч)		(1 часть и 2 часть учебника)		

1/27	Питание человека. Правила питания.	Знать о роли питания в жизни человека, гигиенических правилах.	Осознание себя как обучающегося заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, друга, одноклассника.	с. 57 - 68 (2 ч)
2/28	В гости к весне. Экскурсия в парк.	Знать об изменениях в неживой природе и жизни растений, животных, человека весной.		с. 40 – 43 (1 ч)
3/29	Растения весной.	Объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы. Уметь различать признаки времени года - весна, объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы		с. 44 – 46 (1 ч)
4/30	Животные весной.			с. 47 (1 ч)
5/31	Занятия людей весной.			с. 48 – 50 (1 ч)
6/32	Лето. Растения и животные летом.	Знать об изменениях в неживой природе и жизни растений, животных, человека летом.		с. 51 – 56 (1 ч)
7/33	Занятия людей летом.			с. 57 – 59 (1 ч)
8/34	Промежуточная аттестация	Владеть полученными знаниями	Применять на практике полученные знания	

Критерии оценивания:

В первом полугодие безотметочная система оценивания ЗУН обучающихся:

«Очень хорошо, отлично» - 65 – 100%

«Хорошо»- 51 – 65%

«Удовлетворительно»- 35 – 50%

«Неудовлетворительно» - ниже 35%

Со 2 полугодия вводится отметочная система, поэтому в текущей оценочной деятельности применяются оценки:

Оценка «5» ставится педагогу, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью педагога обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускаются единичные ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «4» ставится, если педагог даст ответ, в целом соответствующий оценке «5», но допускает неточности в подтверждение правил примерами и исправляет их с помощью педагога; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет с помощью педагога.

Оценка «3» ставится, если педагог обнаруживает знание понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью педагога; нуждается в постоянной помощи педагога.

Оценка «2» ставится, если педагог обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировании правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь педагога.

3 класс

На изучение предмета «Мир природы и человека» в 3 классе отводится 1 час в неделю, 34 недели, 34 часа в неделю.

Цель курса:

- углубление сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы;

Задачи:

- уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ;
- сформировать знания обучающихся о природе своего края;
- сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить обучающихся бережному отношению к природе.

Основным методом обучения является беседа. Главным компонентом беседы является речь самих обучающихся. На экскурсиях обучающиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке. Практические работы помогают закреплению полученных на уроках знаний и умений, учат применять их в обычной жизнедеятельности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Мир природы и человека» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и речевой практики, математики, музыки и изобразительного искусства, трудового обучения и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Контроль достижения обучающимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос, письменные и практические работы.

Реализация программы осуществляется с учетом особенностей развития, обучающихся VIII вида. Компенсация недостатков психофизического развития достигается путем организации разноуровневого обучения, с учетом возможностей воспитанников, с использованием индивидуального и дифференцированного подхода. При реализации программы используются следующие технологии обучения:

- Технология оценивания образовательных достижений;
- Здоровьесберегающие технологии обучения;
- Игровые технологии;
- Технологии дифференцированного и индивидуального подхода;
- Технология развития критического мышления.

Основными формами и видами контроля являются:

- Текущий и тематического в форме устного, фронтального опроса, контрольные работы, проверочные работы, творческие задания.
- итоговый контроль - в форме контрольной работы за четверть и по итогам года.

Планирование коррекционной работы по программе мир природы и человека в 3 классе

1. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти:

- развитие зрительной памяти и зрительного восприятия при изучении учебного материала;
- развитие способности обобщать и делать выводы при наблюдениях и проведении экскурсии;

2. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти:

- развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать запоминания и припоминания при закреплении материала;
- коррекция восприятия времени, пространственного восприятия при проведении экскурсии;

3. Развитие импрессивной речи:

- формирование умений слушать речь отвечающих и педагога;
- развитие умения выполнять определенные задания к рассказам в устной форме;

4. Формирование экспрессивной речи:

- устранять недоразвитие словаря через толкование новых незнакомых слов;
- подбор синонимов, антонимов;
- обогащение словаря прилагательными;
- работа над предложением;
- развитие коммуникативной функции речи;

5. Коррекция мышления.

- совершенствовать навыки и умения делать выводы при составлении рассказа;
- использовать развивающие упражнения, помогающие исключить или обобщить;
- обучать приемам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализу изученного) при изучении предметов и явлений окружающей действительности;
- развитие логического мышления на всех этапах урока;

6. Коррекция познавательной деятельности:

- развивать наблюдательность, способность понимать главное в воспринимаемом учебном материале;
- создание проблемных ситуаций, частичного поиска при проведении экскурсий;
- вовлечение в творческую работу всего класса с учетом дифференцированного подхода к учащимся во время практических работ;
- вовлекать обучающихся в творческие задания: отгадывание ребусов, кроссвордов, составление рассказов, т.д.

7. Коррекция нарушений и развитие эмоционально-личностной сферы:

- развитие эмоционально-волевой сферы обучающихся при работе над выразительностью;
- релаксационные упражнения для мимики мышц и снятия эмоционального напряжения;
- самооценка самого себя и своих одноклассников при участии в классной и домашней работе.

Личностные результаты:

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
3. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
4. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем
5. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и обучающимися в разных социальных ситуациях;
6. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

7. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

8 формирование готовности к самостоятельной жизни.

Коммуникативные базовые учебные действия

1.-Выполняет элементарные коммуникативные действия, работая в парах, по заданному шаблону, при сопровождении педагога (педагог - класс, обучающийся - педагог, обучающийся-обучающийся);

2.- Формулирует элементарную просьбу по образцу. Обращается с просьбой о помощи к взрослому;

3.- Понимает, принимает и выражает доброжелательное отношение к взрослому, сверстникам. Выражает сопереживание в ситуациях, созданных педагогом.

Регулятивные базовые учебные действия

1.-Организует рабочее место с частичным руководством педагога. Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности, опираясь на алгоритм под руководством педагога;

2.-Выполняет инструкцию, следует предложенному плану, включается в деятельность под руководством педагога;

3.-Участвует в учебной деятельности, оценивает результаты учебной деятельности с помощью педагога;

4.- Оценивает деятельность с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочётов.

Познавательные базовые учебные действия

1. Выделяет некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов с частичной помощью педагога. Понимает видовые отношения предметов с помощью педагога;

2.Сравнивает, обобщает различные объекты, явления, факты на наглядном материале с помощью педагога. Использует с помощью педагога схемы-опоры, знаки, символы, предметы-заместители, алгоритмы деятельности для решения учебных задач;

3.Читает по слогам короткие тексты. Под руководством педагога пересказывает прочитанное по вопросам и иллюстрациям;

4.Наблюдает, сравнивает, характеризует, делает элементарные обобщения по наблюдениям за явлениями окружающей действительности по опорам с частичной помощью педагога.

Предметные результаты

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- Узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях с помощью педагога;
- относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение;

- владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчёсывать волосы и т.п);
- ухаживать за растениями, подкармливать птиц, живущих около школы;
- адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях адекватно вести себя в классе, школе, на улице в условиях реальной или смоделированной педагогом ситуации.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);
- знать правила гигиены органов чувств;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учётом индивидуальных особенностей
- выполнять доступные природоохранные действия;
- применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно - трудовых, учебно-бытовых задач с помощью педагога;
- отвечать и задавать вопросы учителю по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- быть готовым к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно - трудовых, учебно-бытовых задач в объёме программы.

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по рабочей программе осуществляется следующим образом:

№	Тема	Кол-во часов
1.	Времена года.	12
2.	Неживая природа	3
	- Солнце	1
	- Воздух	2
3.	Живая природа	15
	- Растения	4
	- Животные	3
	- Птицы	3
4.	Человек	5
5.	Контрольные работы	4
	Итого:	34

Основное содержание предмета

Сезонные изменения в неживой природе

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный — тёплый ветер.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Календарь. Знакомство с календарём. Названия месяцев.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года. Увядание и появление цветов и трав (первоцветы). Птицы зимующие и перелётные.

Домашние лесные и животные в разное время года (овца, лошадь, медведь, рысь).

Живая природа

Растения Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.

Растения сада. Фруктовые деревья (2—3 названия); ягодные кустарники (2—3 названия). Внешний вид, распознавание. Фрукты. Овощи.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.

Животные

Дикие обитатели лось, кабан. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: корова, свинья. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнёзд, забота о потомстве. Птицы перелётные и зимующие.

Человек

Дыхание человека. Кровь. Сердце. Пульс.

Профилактика простудных заболеваний.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи.

Тематическое планирование

№ ур. № п. п	Тема урока	Планируемые результаты		Примечание
		Предметные	Личностные	
1 четверть (9 часов)				
(1 и 2 часть учебника)				
1.	Времена года. Осень	Определение признаков осени по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды осенью.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, и эстетическому её восприятию. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.	с. 5 – 9 (1 ч)
2.	Растения и животные осенью	Сравнение объектов. Зарисовка. Работа с иллюстрацией. Работа с иллюстрациями: называние объектов, классификация по общим признакам, выделение особенностей.		с.10 – 16 (1 ч)

3.	Занятия людей осенью	Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в осенний период. Называние по иллюстрациям объектов, классификация овощей и фруктов. Составление описания некоторых овощей и фруктов.		с. 17, 18 (1 ч)
4.	Растения. Сравнение растений. Части растения	Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, дифференциация, называние.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. Осознание себя как обучающегося заинтересованного посетителем школы, обучением, занятиями, как члена семьи, друга, одноклассника.	с. 5 – 13 (2 ч)
5.	Растения сада	Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, называние, зарисовка. Соотнесение двух объектов. Составление рассказа по последовательным схемам. Составление описательного рассказа.		с. 14 – 18 (2 ч)
6.	Плоды и семена. Лесные ягоды	Определение объекта, называние, дифференциация объектов. Составление рассказа с опорой на иллюстрации. Зарисовка объекта природы в тетрадь. Нахождение и называние объекта природы по описанию.		с. 19 – 21 (2 ч)
7.	Грибы. Травы	Называние объекта, дифференциация объектов: съедобные и ядовитые грибы, ягоды. Зарисовка. Составление рассказа о правилах сбора грибов. Разучивание названий грибов и ягод. Сравнение внешнего вида. Составление рассказа о походе в лес за грибами.		с. 22 – 27 (2 ч)
8.	Неживая природа	Рассматривание схем, дифференциация схем, определение частей суток, времен года по схемам. Соотнесение схемы со временем года. Перечисление месяцев. Называние времен года, месяцев, дней недели.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	с. 58 – 62 (1 ч)
9.	Контрольная работа за 1 четверть	Владеть полученными знаниями	Применять на практике полученные знания	

2 четверть (7 часов)		(1 и 2 часть учебника)		
1.	Воздух. Значение воздуха. Термометр	Рассматривание иллюстраций. Проведение практической работы. Отгадывание загадки. Словарная работа - термометр. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание показаний термометра, дифференциация показаний.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, и эстетическому её восприятию.	с. 63 – 65 (1 ч)
2.	Ветер. Направление ветра	Рассматривание иллюстраций. Словарная работа: север, юг, восток, запад; флюгер, компас. Выработка правил поведения во время урагана.		с. 66 – 69 (1 ч)
3.	Зима	Определение признаков зимы по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Составление рассказа по иллюстрации. Зарисовка. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды зимой.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. Осознание себя как обучающегося заинтересованного посещения школы, обучением, занятиями, как члена семьи, друга, одноклассника.	с. 19 – 23 (1 ч)
4.	Растения и животные зимой	Сравнение объектов, изображенных на иллюстрации. Создание поделок из природного материала. Работа с иллюстрациями: дифференциация объектов. Составление рассказа о том, как люди помогают зимой птицам, животным, используя иллюстрации.		с. 24 – 28 (1 ч)
5.	Занятия людей зимой	Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в зимний период. Рассматривание иллюстративного материала. Нахождение и показ правильного поведения в различных ситуациях. Составление рассказа о правилах поведения.		с. 29 – 31 (1 ч)
6.	Животные. Дикие животные	Рассматривание рисунков. Называние объектов. Составление описательного рассказа по картинке.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	с. 28 – 32 (2 ч)

7.	Контрольная работа за 2 четверть	Владеть полученными знаниями	Применять на практике полученные знания	
3 четверть (10 часов)		(1 и 2 часть учебника)		
1.	Домашние животные	Рассматривание рисунков. Называние объектов. Составление описательного рассказа по картинке.	Осознание себя как педагога заинтересованного посещения школы, обучением, занятиями, как члена семьи, друга, одноклассника.	с. 33 – 36 (2 ч)
2.	Сходство и различие домашних и диких животных	Рассматривание картинок. Дифференциация и сравнение объектов. Составление описательного рассказа по картинке, отгадывание загадок. Выработка правил ухода за домашними животными.		с. 37 – 39 (2 ч)
3.	Птицы	Рассматривание картинок, называние объектов. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание схемы строения птицы. Соотнесение двух иллюстраций.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.	с. 40 – 42 (2 ч)
4.	Перелетные и зимующие птицы	Рассматривание картинок, называние объектов. Составление рассказа (описательного, по схеме, по плану).		с. 43, 44 (2 ч)
5.	Хищные и певчие птицы	Рассматривание картинок, называние объектов. Составление рассказа (описательного, по схеме, по плану).		с. 45 – 47 (2 ч)
6.	Весна.	Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков весны по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Дифференциация времен года.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. Осознание себя как педагога заинтересованного посещения школы, обучением, занятиями, как члена семьи, друга, одноклассника.	с. 32 – 36 (1 ч)
7.	Растения и животные весной	Сравнение объектов, изображенных на иллюстрации. Дифференциация объектов. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций, называние объектов. Составление рассказа о жизни животных весной. Отгадывание загадок. Чтение стихотворения.		с. 37 – 42 (1 ч)
8.	Занятия людей весной	Составление рассказа по иллюстрациям		с. 43 – 45 (1 ч)

		о видах деятельности людей в весенний период. Рассмотрение иллюстративного материала. Нахождение и показ правильного поведения в различных ситуациях. Составление рассказа о правилах поведения.		
9.	Человек. Дыхание человека	Рассматривание рисунков, называние объектов. Словарная работа: трахея, бронхи, легкие. Рассмотрение схемы: показ и называние объектов. Называние и запоминание правил гигиены дыхания. Чтение стихотворений. Дифференциация времен года, соотнесение видов одежды со временем года.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.	с. 48 – 52 (2 ч)
10.	Контрольная работа за 3 четверть	Владеть полученными знаниями	Применять на практике полученные знания	
4 четверть (8 часов) (1 и 2 часть учебника)				
1.	Профилактика простудных заболеваний	Рассматривание картинок. Составление рассказа по картинке. Проведение практической работы. Отгадывание загадки.	Осознание себя как педагога заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, друга, одноклассника. Готовность к бережному отношению к своему телу	с. 53, 54 (2 ч)
2.	Кровь. Сердце. Пульс	Рассматривание картинок. Составление рассказа по картинке. Проведение практической работы. Отгадывание загадки. Практическая отработка навыков телефонных разговоров. Разучивание фраз. Игра «Вызов врача из поликлиники». Запись телефонов экстренной помощи в тетрадь.		с. 55 – 57 (2 ч)
3.	Окружающая среда и здоровье человека	Рассматривание картинок. Составление рассказа по иллюстрациям, сравнение иллюстраций.		с. 58, 59 (2 ч)
4.	Питание человека	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассмотрение картинок, называние объектов. Запоминание правил хранения продуктов.		с. 60 – 65 (2 ч)
5.	Лето	Рассматривание схем, иллюстраций.		с. 46 – 50 (1 ч)

		<p>Определение признаков лета по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Дифференциация времен года. Составление рассказа по иллюстрации. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев.</p>	<p>Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.</p> <p>Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p>	
6.	Растения и животные летом	Сравнение объектов, изображенных на иллюстрации. Дифференциация объектов. Составление рассказа о жизни животных летом.		с. 51 – 55 (1 ч)
7.	Занятия людей летом	Дифференциация объектов. Называние видов одежды. Составление рассказа о детских играх. Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в летний период. Составление рассказа по иллюстрациям о занятиях детей летом.		с. 56, 57 (1 ч)
8.	Промежуточная аттестация	Владеть полученными знаниями	Применять на практике полученные знания	

Критерии оценивания:

« 5 »	« 4 »	« 3 »
<p>- дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире;</p> <p>- раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.</p>	<p>- дает ответ, который в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но педагог допускает отдельные неточности в изложении фактического материала;</p> <p>- неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.</p>	<p>- излагает материал с помощью наводящих вопросов педагога;</p> <p>- частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире;</p> <p>- ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.</p>

4 класс

На изучение предмета «Мир природы и человека» в 4 классе отводится 1 час в неделю, 34 недели, 34 часа в год.

Цель: формирование элементарных представлений и понятий, необходимых при обучении другим учебным предметам, расширение и обогащение представлений об окружающем мире

Задачи:

- формировать элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим предметам;
- уточнять, расширять и систематизировать круг представлений об отдельных предметах и явлениях окружающей действительности;
- корректировать недостатки общего и речевого развития обучающихся:
- развития внимания, наблюдательности, чувственного восприятия,
- обогащать словарный запас обучающихся и активизировать его;
- способствовать освоению элементарных социальных навыков и формированию духовно нравственных ценностей

Личностные результаты

- осознание себя как обучающегося, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе

Личностные БУД:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- осознать себя как педагога, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные БУД:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия обучающихся;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

Познавательные БУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью педагога;
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать.

Коммуникативные БУД:

- слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- вступать в контакт и работать в коллективе (обучающийся - педагог, обучающийся-обучающийся, педагог - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и педагогом;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представления о назначении объектов изучения;
- относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; животные);
- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- выполнять задания под контролем педагога, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога;

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк - дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);
- знать отличительные существенные признаки групп, объектов;
- знать правила гигиены органов чувств;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;
- применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам отвечать и задавать вопросы педагога по содержанию изученного, проявлять

желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

- контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми;
- адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;
- выполнять доступные природоохранные действия.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека»

Сезонные изменения в природе

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времен года. Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количества тепла и света. Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный - теплый ветер. Продолжение наблюдений за погодой, их описание. Календарь. Работа с календарем. Название месяцев. Труд людей в разное время года.

Планируемые результаты:

Предметные: усвоить представления о солнце, о явлениях и состояниях неживой природы, названия месяцев.

Познавательные: наблюдать за изменениями в природе; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание) предъявленные на бумажных и электронных и других носителях; сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

Регулятивные: самостоятельно организовывать рабочее место, определять цель учебной деятельности с помощью педагога и самостоятельно, слышать инструкцию педагога. Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (обучающийся - педагог, обучающийся-обучающийся, педагог-класс).

Живая природа

Растения. Наблюдения за растениями сада, огорода и леса в разное время года. Увядание и появление цветов и трав. Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы. Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы. Растения сада. Фруктовые деревья, ягодные кустарники. Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды. Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники. Семена. Овощи. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные. Травы полезные и травы опасные.

Планируемые результаты:

Предметные: усвоить элементарные представления о растениях.

Познавательные: наблюдать за изменениями в природе; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание) предъявленные на бумажных и электронных и других носителях; сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

Регулятивные: самостоятельно организовывать рабочее место, определять цель учебной деятельности с помощью педагога и самостоятельно, слышать инструкцию педагога. Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (обучающийся - педагог, обучающийся-обучающийся, педагог-класс).

Животные.

Птицы зимующие и перелетные. Насекомые полезные, вредные. Пчёлы. Домашние и дикие животные в разное время года. Дикие обитатели леса. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. Приспособление диких животных к природным условиям. Внешний вид, питание, детеныши. Уход за домашними животными. Сравнение диких и домашних животных. Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ

жизни. Строение гнезд, забота о потомстве.

Планируемые результаты:

Предметные: усвоить представления о диких животных, птицах.

Познавательные: наблюдать за изменениями в природе; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание) предъявленные на бумажных и электронных и других носителях; сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

Регулятивные: самостоятельно организовывать рабочее место, определять цель учебной деятельности с помощью педагога и самостоятельно, слышать инструкцию педагога. Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (обучающийся - педагог, обучающийся-обучающийся, педагог-класс).

Неживая природа

Почва. Песок. Глина. Камни. Понятия: перегной, плодородный слой. Из чего состоит почва. Возделывание почвы. Свойства песка. Песок в природе. Использование песка. Свойства глины. Использование глины. Свойства камней. Разновидность камней. Использование камней.

Планируемые результаты:

Предметные: усвоить представления о почве, глине, песке, камне.

Познавательные: наблюдать за неживой природой; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание) предъявленные на бумажных и электронных и других носителях; сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

Регулятивные: самостоятельно организовывать рабочее место, определять цель учебной деятельности с помощью педагога и самостоятельно, слышать инструкцию педагога. Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (обучающийся - педагог, обучающийся-обучающийся, педагог-класс).

Человек

Охрана здоровья: мой организм. Лицо. Глаза - органы зрения. Органы слуха - уши и уход за ними. Орган обоняния - нос. Орган осязания - язык. Мозг человека. Режим дня. Планируемые результаты:

Предметные: усвоить представления об органах чувств, о значении здоровья человека, необходимости режима дня.

Познавательные: работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание) предъявленные на бумажных и электронных и других носителях; сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

Регулятивные: самостоятельно организовывать рабочее место, определять цель учебной деятельности с помощью педагога и самостоятельно, слышать инструкцию педагога. Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (обучающийся - педагог, обучающийся-обучающийся, педагог-класс).

Учебно-тематическое планирование предмета «Мир природы и человека» 4 класс

Наименование тем раздела	Всего
Сезонные изменения в природе.	8
Живая природа.	20
Неживая природа.	3
Человек.	3
Итого	34

Календарно-тематическое планирование

№	Раздел. Тема урока.	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Осень.	1	Введение в тему. Работа со словосочетаниями по теме «Осень». Рассказ педагога с опорой на фрагменты диафильма. Работа с учебником. Работа над текстом - повествованием с опорой на лексический материал(4-5) 1
2	Растения и животные осенью.	1	Упражнения на развитие внимания. Составление предложений «по цепочке». Творческая работа. Упражнения в подборе антонимов. Подбор слов - признаков. Составление описания овощей и фруктов по графическим опорам. Работа с текстами учебника. (с.6-12)1
3	Труд людей осенью.	1	Упражнения по развитию мышления. Определение темы урока -составление предложений из слов. Отгадывание загадок. Составление описания предметов; их предназначение. Работа по учебнику. (с.13)1
4	Огород, сад.	1	Упражнения по развитию мышления. Определение темы урока -составление предложений из слов. Отгадывание загадок. Составление описания предметов; их предназначение. Работа по учебнику. (с.4-6. 8-13)2
5	Лес.	1	Упражнения в развитии памяти. Работа с текстом учебника. Обобщающая беседа.9с.7-8)2. Упражнения в составлении фразы по сюжетной картинке. Описание картинке по памяти. Рассказ педагога. Игра «Угадай по описанию». Отгадывание загадок. Рассказ педагога «Деревья, растения леса». Работа с текстом учебника. Обобщающая беседа.
6	Лекарственные растения.	1	Упражнения в развитии памяти. Образование относительных прилагательных. Составление описания предметов. Рассказ педагога. Обобщение понятий. Составление повествовательного рассказа по серии картинок.(с. 18-19) 2
7	Растения поля.	1	Упражнения в классификации слов (найти лишнее слово). Повторить ряд слов, подобрать обобщающее слово. Вводная беседа: «Полезные растения». Лексические упражнения Работа с учебником. Отгадывание загадок. Обобщающая беседа.
8	Домашние животные.	1	Лексические упражнения в названии домашних животных. Упражнения в постановке инструкций. Рассказ педагога. Обобщающая беседа. Ответы на поставленные вопросы. Описание животных по картинке и вопросам. Упражнение «Закончи предложение». Составление повествовательного рассказа по плану. (с.30-34) 2

9	Дикие животные.	1	Упражнения на развитие логического мышления. Отгадывание загадок. Вводная беседа. Работа с учебником. Лексические упражнения (подбери слово - признак к названному мною животному; составь словосочетания). Упражнения в составлении сравнительного описания. Работа с учебником.
10	Контрольная работа за 1 ч.	1	Выявить ЗУН обучающихся за 1 четверть.
11	Зима. Экскурсия.	1	Установление причинно - следственных связей. Беседа: «Изменения в природе». Инструктаж организационно - технический и содержательный. Упражнения в постановке вопросов к выбранным объектам. Составление совместного описания «Декабрьский день» (с.15-16)1
12	Растения и животные зимой.	1	Упражнение на развитие памяти и внимания. Актуализация опорных знаний. Работа с учебником. Упражнения по коррекции зрительного восприятия. Отгадывание загадки. Составление рассказа-описания. (с.17-20)1
13	Труд людей зимой.	1	Упражнения по активизации словаря. Вводная беседа. Отгадывание загадок и отбор картинок. Подбор слов - действий. Упражнения в составлении предложений. Составление предложений по картинкам. Работа с текстом учебника.(20-21)1
14	Птицы.	1	Упражнения в запоминании. Вводная беседа «Каких птиц ты знаешь?». Упражнения в классификации. Актуализация опорных знаний. Части тела птицы. Рассказ педагога. Составление предложений по картинкам.(35-38)2
15	Дикие птицы.	1	Упражнение на развитие памяти и внимания. Упражнения в составлении словосочетаний «Подбери слово». Упражнения в точности употребления слов. Составление рассказа по картинкам «утка», «гусь». Работа с текстом учебника. Обобщающая беседа.(39-41)2
16	Ломашние птицы.	1	Упражнения в запоминании. Упражнение «Собери картинку». Вводная беседа. Упражнение в описании. Отгадывание загадок. Работа с учебником. Упражнение в узнавании полезных насекомых по описанию. с.(41-44)2
17	Насекомые	1	Упражнение на развитие памяти и внимания. Дополнение предложений словами по смыслу.(с.45-47) 2
18	Неживая природа. Почва.	1	Упражнение на развитие памяти и внимания. Вводная беседа «Природа и мы» (работа по схеме «Природа»). Определение темы урока. Работа с учебником. Обобщающая беседа (с.48-50)1

19	Песок. Глина. Камни.	1	Упражнения на развитие внимания. Вводная беседа с отгадыванием загадки. Рассказ педагога о песке и глине. Обобщающая беседа с опорой на наглядный материал. Дополнение предложений словами по смыслу. Составление повествовательного рассказа.
20	Рельеф.	1	Упражнение на развитие логического мышления. Создание мотивации к изучению нового материала. Рассказ педагога. Работа по тексту учебника. Составление предложений с опорой на картинки- карточки.
21	Контрольная работа за 2 ч.	1	Выявить ЗУН обучающихся за 2 четверть.
22	Человек. Органы чувств.	1	Упражнения по развитию внимания. Постановка проблемы. Вводная беседа. Беседа по графической схеме «Человек». Объяснительная беседа «Глаза и охрана зрения». «Органы слуха». «Органы чувств». «Органы обоняния». Игра «Ароматы и запахи». Ответы на вопросы.(с.50) 2
23	Мозг человека.	1	Упражнения для тренировки памяти. Беседа «Человек и его основные органы». Упражнения в точном отборе слов. Упражнения в названии и определении частей тела. Формулирование ответа. Ответы на вопросы. Составление предложений. Составление описательного рассказа по графической схеме «Человек».(с.51-55) 2
24	Режим дня.	1	Упражнения по развитию внимания Соотношение слов и понятий. Рассказ педагога. Постановка проблемы. Ответы детей. Коллективное составление расписания режима дня.(с.55-58) 2
25	Весна. Экскурсия.	1	Установление причинно-следственных связей. Беседа: «Изменения в природе». Инструктаж организационно - технический и содержательный. Упражнения в постановке вопросов к выбранным объектам. Составление совместного описания «Весенний день».(с.22-24) 1
26	Растения весной.	1	Упражнения в коррекции слухового восприятия. Отгадывание загадок. Объяснительная беседа «Природа» с опорой на графическую схему. Упражнения в составлении рассказов с опорой на наглядность.(с.24-27) 1
27	Животные весной	1	Упражнения в коррекции слухового восприятия. Отгадывание загадок. Объяснительная беседа «Природа» с опорой на графическую схему. Упражнения в составлении рассказов с опорой на наглядность.(с.28-30) 1
28	Труд людей весной.	1	Упражнения по развитию внимания. Упражнения в установлении причинно - следственных связей. Вводная беседа «Радость весны». Работа с Календарем природы. Работа с учебником. Упражнение в составлении рассказа по заданному его окончанию.(с.31-32) 1
29	Контрольная работа за 3 ч		Выявить ЗУН обучающихся за 3 четверть.

30	Охрана природы.	1	Упражнение в соотнесении состояний человека и базовых эмоций. Упражнение в классификации «Что лишнее?». Вводная беседа. Сообщение темы и целей урока. Составление предложений по картинкам.(с.59-68) 2
31	Безопасное поведение	1	Упражнение на развитие памяти. Сообщение темы и целей урока. Постановка проблемы. Составление рассказов по картинкам учебника. Обобщающая беседа. (69-77) 2
32	Лето. Растения летом.	1	Работа по тестам. (с.33-35) 1 Упражнения в составлении словосочетаний. Упражнения в согласовании существительного и прилагательного. Упражнения в описании цветов по вопросам. Отработка моделей простого распространенного предложения. Составление описания по графическим опорам.(с.36-39) 1
33	Животные летом Труд людей летом.	1	Упражнения в составлении словосочетаний. Упражнения в согласовании существительного и прилагательного. Упражнения в описании животных по вопросам. Отработка моделей простого распространенного предложения. (с.39-47) 1
34	Контрольная работа за год	1	Выявить ЗУН обучающихся за год.

Критерии оценивания:

« 5 »	« 4 »	« 3 »
<p>- дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире;</p> <p>- раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.</p>	<p>- дает ответ, который в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но педагог допускает отдельные неточности в изложении фактического материала;</p> <p>- неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.</p>	<p>- излагает материал с помощью наводящих вопросов педагога;</p> <p>- частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире;</p> <p>- ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.</p>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 145792345010397423411790935696345598984963060853

Владелец Чистина Лилия Николаевна

Действителен с 07.04.2026 по 07.04.2027