

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа-интернат»

Принята на педагогическом совете
МБОУ С(К)ШИ
от 29.05.2026 г. № 6

Утверждена
приказом по МБОУ С(К)ШИ
от 29.05.2026 № 86

**Рабочая программа
по предмету «Русский язык»
для 1 подготовительного, 1-4 классов**

Учитель: Казанцева Ольга Владимировна

г. Красновишерск 2026 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 1 дополнительного, 1-4 классов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с нарушениями интеллекта (вариант 1), разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598,

Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утверждённой Министерством просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023.

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с нарушениями интеллекта. Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения русскому языку детей с нарушениями интеллекта неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Задачи:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ

Программа учитывает **особенности детей с нарушениями интеллекта** и **рекомендации ПМПК**:

- формировать мотивацию к учебной деятельности, проявлять поддержку и одобрение в учебном процессе, создавать ситуацию успеха, использовать систему позитивного подкрепления одобряемых форм поведения;
- устное изложение материала необходимо сочетать с наглядными и практическими заданиями;
- увеличение частоты обращений к одной и той же учебной задаче;
- излагать учебный материал только с опорой на наглядность небольшими логическими законченными дозами;
- учебный материал должен быть максимально связан с реальной жизнью ребёнка с целью повышения мотивации к обучению;
- использовать дополнительные вспомогательные приёмы и средства: образцы выполнения заданий, алгоритмы деятельности, указание номеров страниц для нахождения верных ответов, обучать работать по алгоритму;
- предлагать инструкции к заданиям в спокойной доброжелательной форме.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой,

графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи.

Дети с интеллектуальными нарушениями в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники, период их дошкольной речевой практики более короткий. Период овладения речью у детей этой категории существенно затруднён вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который бы обеспечивал успешное освоение знаний и навыков в области языка.

Важным дидактическим требованием к уроку в специальной коррекционной школе является правильное сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы обучающихся. При организации групповой работы необходимо учить правильно взаимодействовать, сотрудничать с одноклассниками, побуждать соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Дидактическое и методическое обеспечение образовательной программы по русскому языку в 1 дополнительном, 1-4 классах определяется федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях:

«Букварь» Аксенова А.К., Комарова С.В. (ФГОС ОВЗ в двух частях, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные общеобразовательные программы, М: «Просвещение»).

«Русский язык» Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова 2 класс (ФГОС ОВЗ в двух частях, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные общеобразовательные программы, М: «Просвещение»).

«Русский язык» Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова 3 класс (ФГОС ОВЗ, в двух частях, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные общеобразовательные программы, М «Просвещение»).

«Русский язык» Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова 4 класс (ФГОС ОВЗ, в двух частях, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные общеобразовательные программы, М: «Просвещение»).

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у обучающихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. В процессе изучения русского языка у обучающихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка обучающийся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативных задач. Русский язык является для обучающихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты по другим школьным предметам.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; - проявление готовности к самостоятельной жизни.

ПРЕДМЕТНЫЕ:

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагога, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения; выделение темы текста, выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; - самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Подготовка к усвоению грамоты включает в себя: развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки, развитие слухового внимания, фонематического слуха и элементарного звукового анализа, работа над звукопроизношением, формирование зрительных эталонов букв, печатание прописных букв: А, У, М, О, Х, С, Н и соотнесение их со звуком, образование и чтение слогов с изученными буквами, чтение слов, состоящих из двух слогов, развитие моторных умений. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Обучение грамоте *Формирование элементарных навыков письма.* Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с педагогом. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

Практические грамматические упражнения и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие **название предметов**. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов. Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие **название действий**. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами. Слова, обозначающие **признак предмета**. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Дифференциация слов, относящихся к разным категориям. **Предлог.** Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

1 дополнительный класс

На изучение предмета «Обучение грамоте» отводится 2 часа в неделю, 33 недели, 66 часов в год.

Требования к уровню подготовки обучающихся к концу:

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы педагога;
- оценка совместно с педагогом результатов своих действий и действий одноклассников;
- умение слушать указания и инструкции педагога, решая познавательную задачу;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения;
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости;
- называть свое имя, фамилию, имена и фамилии родителей, свой адрес.

ПРЕДМЕТНЫЕ:

Достаточный уровень:

- понимать и рассказывать, кто такой обучающийся, чем он отличается от дошкольника;
- знать правила поведения обучающихся в школе;
- понимать и выполнять правила посадки за партой;
- дифференцировать шесть основных цветов, правильно называть их;
- выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур по образцу;
- дифференцировать звуки окружающего мира, соотнося их с речевыми звуками;
- исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово, часть слова (слог), звук;
- составлять предложения на основе выполненного действия, по картинке, по вопросу педагога;
- определять количество слов в предложении (2 – 3), выкладывать условно-графическую схему предложения и слов его составляющих;
- делить двусложные слова на слоги (части), с опорой на схему;
- выделять звуки А, У, М, О, Х, С, Н, в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
- рисовать несложные орнаменты, рисунки;
- выполнять штриховку;
- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка;
- рисовать элементы, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

Минимальный уровень: - знать правила поведения обучающихся в школе;

- называть письменные принадлежности, необходимые для учёбы, с опорой на иллюстрации;
- знать основные цвета (3 цвета), называть и дифференцировать их;
- находить лишний предмет по цвету, форме, величине;
- подбирать по образцу геометрические фигуры, выкладывать из них простейшие изображения предметов по образцу и с помощью педагога;
- различать и дифференцировать звуки окружающей действительности;

- иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово;
- составлять предложение из двух слов по действию, предметной картинке, вопросу педагога, выделять каждое слово с помощью педагога с опорой на условно- графическую схему;
- выделять звуки А, У, О в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка.

БУД:

Личностные:

- осознание себя как обучающийся, формирование интереса (мотивации) к учению;
- формирование положительного отношения к мнению педагога, сверстников;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- умение обращаться за помощью, принимать помощь;
- умение организовать своё рабочее место;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
- формирование первоначальных эстетических потребностей, ценностей и чувств (категории: красиво, аккуратно);
- формирование мотивации к творческому труду;
- формирование бережного отношения к материальным ценностям.

Регулятивные

- принимать учебную задачу урока, воспроизводить её в ходе урока по просьбе педагога и под руководством педагога;
- планировать свои действия на отдельных этапах урока с помощью педагога;
- контролировать выполненные задания с опорой на эталон (образец) или по алгоритму, данному педагогом;
- оценивать результаты собственных учебных действий и учебных действий одноклассников (по алгоритму, заданному педагогом или учебником);
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и пр.), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью разноцветных фишек, лесенок, оценочных шкал;
- осваивать с помощью педагога позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу», «Мне нужно ещё немного потрудиться», «Я ещё только учусь», «Каждый имеет право на ошибку» и др.

Познавательные:

- составлять предложения по заданию, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные звуки, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа.

Коммуникативные

- отвечать на вопросы педагога по теме урока;
- слышать и слушать партнёра по общению (деятельности),

не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

- под руководством педагога объединяться в группу сверстников для выполнения задания, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- оценивать поступок героя, используя доступные оценочные средства (плохо/хорошо, уместно/неуместно, нравственно/безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения;
- соотносить в паре или в группе выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному педагогом на доске;
- оценивать по предложенной педагогом шкале качество чтения, пересказ текста, выполнение проекта;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование	Характеристика планируемых результатов
	Подготовка к усвоению
	Развитие зрительного восприятия и
Различение и название шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный), их последовательное введение. Выкладывание и название цветных полосок. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных коротких и длинных полосок по образцу схематического изображения знакомых предметов. Выкладывание по образцу из полосок различного цвета и величины прописных буквенных знаков печатного шрифта (А, У, М, О, Х, С, Н) без их называния. Знакомство и	- понимать и рассказывать, кто такой обучающийся, чем он отличается от дошкольника; - понимать и выполнять правила посадки за партой; дифференцировать шесть основных цветов, правильно называть их; выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур по образцу; - исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;

последовательное введение простейших геометрических фигур. Подбор одинаковых фигур разного цвета или разной величины. Составление по образцу комбинаций из разных фигур разного цвета. Выкладывание из геометрических фигур конфигураций знакомых предметов. Показ и название предметов, их изображений в заданном порядке слева направо. Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Выкладывание из кубиков картинки по образцу. Исключение лишнего предмета из ряда предложенных по заданной характеристике: цвету, форме, величине. Рисование, лепка, конструирование, легоконструирование, дидактические игры, игрушки, мозаика, предметные картинки, счетный материал, природный материал, геометрические формы и фигуры.	
	Развитие слухового внимания, фонематическое
Различение звуков	дифференцировать звуки окружающего мира, соотнося их с речевыми звуками;

окружающей действительности, их узнавание. Использование игровых упражнений на определение источника звука, направления звука, силы звука и т.д. Дифференциация неречевых звуков: различные и сходные звуки: звон маленького колокольчика и большого колокольчика, шуршание толстой и тонкой бумаги, тихие шаги и топот, писк большой или маленькой резиновой игрушки и т.д. Имитация голосов животных: кто как голос подает, узнавание животного по имитации голоса: корова – му, собака – ав и др. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: как звенит комар, воет ветер, жужжит жук и др.	- составлять предложения на основе выполненного действия, по картинке, по вопросу педагога; - выделять звуки А, У, М, О, Х, С, Н, в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
Работа над звуком	
Слово Практическое знакомство со словом . Четкое различие предмета и слова. Называние окружающих предметов, предметов на картинке, запись слов условно-графической схемой. Дифференциация сходных по звучанию слов с показом предметов или их	дифференцировать звуки окружающего мира, соотнося их с речевыми звуками; - иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово, часть слова (слог), звук; составлять предложения на основе выполненного действия, по картинке, по вопросу педагога; определять количество слов в предложении (2 – 3), выкладывать условно-графическую схему предложения и слов его со делить двусложные слова на слоги (части), с опорой на схему; выделять звуки А, У, М, О, Х, С, Н, в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;

изображений. Выделение слов из ряда предложенных на слух с фиксацией каждого слова картинкой и схемой. **Предложение** Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действий: Маша пишет. Фиксация предложения условно-графическим изображением. Составление предложений из 2 слов, далее из 3 по подобию с опорой на картинку. Составление схем предложений. «Чтение» каждого предложения. Деление предложения на слова, их фиксация условно-графической схемой и последующее «чтение» предложения. После того как у обучающихся будет сформировано представление о предложении, их внимание обращается на возможность деления предложения на отдельные слова, что находит отражение в условно-графическом изображении. Черные короткие полоски под схемой предложения — слова, входящие в данное предложение. Различение сходных предложений, сказанных педагогом, показ

ситуации на картинке: У маленькой Веры машина. После успешного формирования практических представлений о предложении и слове как разных единицах речи, двухуровневая схема предложения «сворачивается», в ней сразу обозначаются входящие в предложение слова, а вертикальная черта на месте первого слова и точка в конце сохраняются, как и в предыдущем варианте схемы. Часть слова (слог) Деление двусложных слов на части (А – ня, О – ля, Ви – тя). Игровые упражнения на произнесение слов по слогам в сопровождении хлопков, шагов, музыкальных инструментов. Фиксация части слов (слогов) условно-графическим изображением Дифференциация сходных слогов: ма - мо, со – су, ма - на, ва - фа, бо – по, ту – ду и т.д. Буква Формирование зрительных эталонов букв на основе их восприятия в виде целостных нерасчлененных структур:	
--	--

А, У, М, О, Х, С, Н. Нахождение предъявляемой буквы среди других букв, наложение одинаковых букв друг на друга, объединение одинаковых букв, разных по размеру, складывание предъявленной буквы из палочек, полосок. Звук и буква Печатание прописных букв: А, У, М, О, Х, С, Н и соотнесение их со звуком. Обозначение звука соответствующей буквой. Фиксация буквой начального звука в схеме слов при назывании предметных картинок. Чтение букв, выделение знакомой буквы среди других. Слог Образование и чтение слогов с изученными согласными в данной последовательности: слог, состоящий из одной гласной в словах (а - у, у - а), закрытые двубуквенные слоги (ам, ум); открытые двубуквенные слоги. Дифференциация сходных звуков в слогах: ам - ан, ма - на, ха - хо. Термин «слог» не используется, используется понятие «часть слова». Слово Чтение слов, состоящих из двух слогов с изученными слоговыми структурами: ма - ма, му -	
---	--

ха, у - ха и др. Составление слов из заданных слогов с опорой на картинку, дополнение слога до слова одним из двух предложенных слогов. Звук Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: покатай ватный шарик, назови на одном выдохе игрушки на столе и др. Отработка четкого и выразительного произношения на материале коротких стихотворений, потешек, чистоговорок вместе с педагогом. Дифференциация сходных звуков. Использование игровых приемов. Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков. Выделение на слух часто повторяющегося звука при акцентированном его произнесении педагогом. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.	
Правильное расположение учебных принадлежностей при письме. Развитие умения держать карандаш,	Развитие мотор - рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры; - рисовать несложные орнаменты, рисунки; - выполнять штриховку; рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка;

ручку. Пальчиковая гимнастика для развития и координации движений кисти руки, пальцев: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание 18 пальцев в кулачок, разжимание пальцев всех вместе, по одному, крючки, щелчки, колечки, приветствие пальчиков друг друга и т.п. Игры с мозаикой, конструирование, рисование. Формирование графических умений: работа мелом на доске, карандашом в альбоме; вычерчивание горизонтальных, вертикальных и наклонных прямых линий по образцу или заданным точкам, переключение с одного направления на другое при работе с трафаретом, шаблоном; соблюдение пределов геометрической фигуры при штриховке ее прямыми линиями. Рисование геометрических фигур по клеткам, по ориентировочным точкам, по тонким линиям. Обведение клеток по образцу, по точкам, самостоятельно. Составление из обведенных

- **рисовать** элементы, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

клеток орнаментов, раскрашивание их одним цветом, разным цветом. Рисование знакомых предметов и их раскрашивание. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных букв: прямая палочка (заборчик), наклонная прямая палочка (ветер травку качает), овал (слива), полуовал (месяц), прямая вертикальная и горизонтальная соединительная палочки (лесенка), выполнение бордюров из усвоенных элементов. Написание схем слова, предложения. Рисование изученных букв («печатание») по образцу в альбоме после выбора буквы из ряда предложенных, дорисовка буквы. Печатание слогов и слов по образцу с протяжным произнесением слога, слова с выделением каждого звука и обозначением его буквой, чтение напечатанного слова.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Тема урока	Кол-во часов
	1 четверть (16ч)	
	Повторение (ч)	

	Знакомство с понятием «рисование по контуру» и «по пунктирным линиям»	
	Ознакомление с шаблонами простой конфигурации	
	Ознакомление с шаблонами простой конфигурации. Продолжение.	
	Обобщающий урок. Урок – игра.	
	Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями	
	Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями. Продолжение.	
	Обобщающий урок. Урок – сказка	
	«Письмо» условно-графического изображения слова. Знакомство с понятие «трафарет».	
	Обводка фигур по трафаретам	
	Обобщающий урок. Урок-путешествие.	
	«Письмо» условно-графического изображения слова. Использование шаблонов и трафаретов.	
	Рисование кривых линий	
	Обобщающий урок. Урок – сказка	
	«Письмо» условно-графического изображения предложения без деления на слова.	
	Практическое знакомство с понятием «вертикальные» и «горизонтальные» линии	
	Понятие «вертикальные» и «горизонтальные» линии.	
	2 четверть (14ч)	
	Упражнения в штриховке.	
	Обобщающий урок. Урок-путешествие.	
	«Письмо» условно-графического изображения предложения, разделенного на слова.	
	Знакомство с прямыми наклонными линиями.	
	«Письмо» условно-графического изображения предложения, разделенного на слова.	
	Знакомство с прямыми наклонными линиями	
	Обобщающий урок. Урок – игра.	
	«Письмо» условно-графического изображения предложения, разделенного на 2 -3 слова.	
	Рисование горизонтальных, вертикальных и наклонных линий	
	Обобщающий урок. Урок-путешествие.	
	Запись условно-графического изображения слова, разделенного на слоги.	
	Штриховка различных геометрических фигур в разном направлении	
	Обобщающий урок. Урок – сказка	
	Запись условно-графического изображения слова, разделенного на слоги.	
	3 четверть (22ч)	
	Рисование по точкам.	
	Рисование по точкам. Продолжение.	
	Обобщающий урок. Урок – игра.	
	Знакомство с печатным образом буквы А.	
	Запись печатного варианта буквы А	

	Знакомство с печатным образом буквы У.	
	Запись печатного варианта буквы У	
	Обобщающий урок. Урок-путешествие.	
	Запись печатного варианта букв А и У	
	Запись печатного варианта букв А и У. Продолжение.	
	Знакомство с печатным образом буквы М.	
	Запись печатного варианта буквы М	
	Запись слогов с буквами А, У, М печатными буквами	
	Запись слов с буквами А, У, М печатными буквами. Урок – игра.	
	Знакомство с печатным образом буквы О.	
	Запись печатного варианта буквы О	
	Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О печатными буквами	
	Контрольная работа за 3 четверть.	
	Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О печатными буквами. Урок – сказка	
	Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О печатными буквами.	
	Знакомство с печатным образом буквы Х.	
	Запись печатного варианта буквы Х	
	четверть (16ч)	
	Запись печатного варианта буквы Х. Продолжение.	
	Запись слогов с буквами А, У, М, О, Х печатными буквами	
	Запись слов с буквами А, У, М, О, Х печатными буквами	
	Запись слов с буквами А, У, М, О, Х печатными буквами. Урок – игра.	
	Знакомство с печатным образом буквы С.	
	Запись печатного варианта буквы С	
	Запись слогов с буквами А, У, М, О, Х, С печатными буквами	
	Запись слов с буквами А, У, М, О, Х, С печатными буквами	
	Знакомство с печатным образом буквы Н.	
	Запись печатного варианта буквы Н	
	Запись слогов с буквами А, У, М, О, Х, С, Н печатными буквами	
	Повторение пройденного материала. Урок – сказка.	
	Промежуточная аттестация	
	Повторение	

Критерии оценивания:

В 1 дополнительном классе безотметочная система оценивания ЗУН обучающихся:

«Очень хорошо, отлично» - 65 – 100%

«Хорошо»- 51 – 65%

«Удовлетворительно»- 35 – 50%

«Неудовлетворительно» - ниже 35%

1 класс

На изучение предмета «Обучение грамоте» отводится 3 часа в неделю, 33 недели, 99 часов в год.

Цель учебного предмета: развитие устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку. Элементарный курс русского языка направлен на коррекцию высших психических функций, обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Задачи учебного предмета:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- повысить уровень общего развития обучающихся.

Общая характеристика учебного предмета.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющих психофизических функций. Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Основные задачи добукварного периода:

- подготовить обучающихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма;
- привить интерес к обучению;
- выявить особенности общего и речевого общения;
- формирование общеречевых навыков по развитию слухового и зрительного восприятия;
- формирование правильной артикуляции и дикции;
- развитие слухового восприятия и речевого слуха;
- развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки.

Основные задачи букварного периода:

- исправление недостатков произношения, слухового, зрительного и двигательного анализаторов;
- изучение букв и звуков, формирование навыка орфографически – правильных слоговых структур;
- выработка первоначального навыка письма, умения списывать и писать под диктовку слова и предложения (2-3 слова) после предварительного звукобуквенного анализа;
- развитие артикуляционного аппарата;
- формирование умений строить простые предложения;
- воспитание первоначальных навыков повествовательной речи.

Планируемые результаты.

Личностные результаты должны отражать:

- осознание себя как обучающийся, формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга;
- формирование положительного отношения к мнению педагога, сверстников;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- способность к элементарной самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
- формирование первоначальных умений проявлять эмоции в процессе чтения и пересказа произведений, построении речевого высказывания;
- развитие этических чувств (категорий: хорошо – плохо, добро - зло);
- формирование первоначальных знаний об безопасности и здоровом образе жизни.

Предметные результаты имеют два уровня овладения:

Минимальный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- деление слов на слоги;
- списывание по слогам и целыми словами с печатного текста с орфографическим проговариванием с помощью педагога;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2 – 3 слова);

Достаточный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.
- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- писать строчные и прописные буквы;
- списать с печатного и рукописного текста прочитанные и разобранные слова и предложения;
- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние – после звуко-слогового проговаривания).

Базовые учебные действия.

1. Личностные БУД:

- формирование элементарного положительного отношения к урокам русского языка;
- элементарного интереса к языковой и речевой деятельности;
- выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью педагога и самостоятельно;
- формирование первоначальных знаний о безопасности и здоровом образе жизни.

2. Регулятивные БУД:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса;
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством педагога (учебник, тетрадь, ручка, простой карандаш, линейка, разрезная азбука и т.д.);
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов под руководством педагога.

3. Познавательные БУД:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

- устанавливать видо – родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- читать;
- писать;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью педагога.

4. Коммуникативные БУД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (педагог – обучающийся, обучающийся – обучающийся, обучающийся – класс, педагог – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и педагогом.

Содержание учебного предмета.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Добукварный период составляет примерно один месяц первой четверти. В тех случаях, когда класс скомплектован из детей с более низким уровнем развития, этот срок может быть увеличен до полутора-двух месяцев (соответственно период обучения грамоте заканчивается во 2 классе).

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса педагога коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки. Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д. Обучающиеся практически знакомятся с понятиями слово, часть слова (слог), звук. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам педагога, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.

Первоклассники учатся различать геометрические фигуры по цвету, размеру, составлять комбинации из полосок, геометрических фигур, располагать их в определенной последовательности и заданном направлении (слева направо, сверху вниз). Упражнения выполняются по предложенному педагогом образцу, по памяти, по словесной инструкции.

Подготовка к чтению и письму

Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Звуковой анализ

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т. Д. Имитация голосов животных (кто как голос подаёт), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки детских музыкальных инструментов и др.

Слово. Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображённых на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: *Варя рисует. Юра прыгает.* Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения. Составление предложений (из 2, затем из 3 слов) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения. Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги): *Ира, А-ля, Вася.* Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой. Дифференциация оппозиционных слогов в игре: *7А — на, 7А — за, да — та* и т. Д.

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорки стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка чёткого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т. Д.

Развитие зрительных и пространственных восприятий

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный, белый, чёрный). Классификация предметов по цвету. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Развитие моторных умений

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальчиков в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений. Развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв, в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением сверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

Букварный период

(вторая — четвёртая четверти)

1-й этап

Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение звука и буквы.

Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом. Запоминание слогов.

Чтение предложений из 1—2 слов к предметной картинке. Чтение предложений из 3 слов с последующим их устным воспроизведением.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса педагога.

Усвоение рукописного начертания всех изучаемых строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв. Работа с прописями.

Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и чёткого протяжного их проговаривания (интонирования). Выкладывание звукобуквенной схемы слова.

Запись под диктовку букв и слогов.

2-й этап

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и чёткое произнесение звуков.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Чёткое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звукобуквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв. Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения. Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

3-й этап

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь.

Практическое различение гласных и согласных букв, правильное

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв. Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3—4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей.

Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа.

Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку.

Контрольное списывание.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название темы, раздела	Цели учебные и коррекционные	Страницы прописи
1 четверть			
1.	Штриховка геометрических фигур вертикальными и горизонтальными линиями по контуру.	Формировать навык штриховки геометрических фигур в разных направлениях по контуру. Кор-ть моторные умения на основе выполнений штриховки точно по линиям. Вос-ть усидчивость.	
2.	Рисование кривых линий.	Формировать навык кривых линий. Кор-ть моторику посредством выполнения кривых линий. Вос-ть аккуратность.	
3.	Рисование вертикальных и горизонтальных линий разных цветов.	Формировать навык рисования вертикальных и горизонтальных линий разных цветов. Кор-ть моторные умения посредством упражнений на сжатие и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжатие и разжимание пальчиков в кулак. Вос-ть сосредоточенность.	

4.	Строчная и прописная буква А а.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв А а. Кор-ть мышление на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Вос-ть умение слышать и слушать педагога.	Пропись №1 Стр. 1
5.	Строчная и прописная буква У у.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв У у. Кор-ть мышление на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Вос-ть аккуратность.	Стр. 2
6.	Написание слогов ау, уа.	Закрепить навык правописания строчной и прописной буквы У у. Отрабатывать навык слитного написания слогов ау – уа. Кор-ть мышление, память, моторные движения на основе правописания изученных букв, слогов с изученными буквами, выполнения рисунка по контуру. Вос-ть наблюдательность.	Стр. 3
7.	Строчная и прописная буква М м.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Мм. Кор-ть мышление на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Вос-ть умение слушать и слышать инструкции педагога.	Стр. 4
8.	Письмо слогов ам - ма, ум-му.	Формировать навык правописания слогов с изученными буквами. Кор-ть мышление на основе списывания слогов с прописного текста. Вос-ть сосредоточенность.	Стр. 5
9.	Строчная и прописная буква О о.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв О о. Кор-ть мышление на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Вос-ть наблюдательность.	Стр. 7
10.	Написания слогов и слов с буквой о.	Отрабатывать навык слитного написания слогов. Кор-ть мышление, память, моторные движения на основе правописания изученных букв, слогов с изученными буквами, выполнения рисунка по контуру. Вос-ть усидчивость.	Стр. 8
11.	Строчная и прописная буква Х х.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Х х. Кор-ть моторику на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру. Вос-ть аккуратность.	Стр. 9
12.	Закрепление написания строчной и прописной буквы Х х , слогов и слов с ней.	Закрепить навык правописания строчной и прописной буквы Х х. Кор-ть мышление, память, моторные движения на основе правописания изученных букв, слогов с изученными буквами, выполнения рисунка по контуру. Вос-ть умение слышать инструкции педагога.	Стр. 10-11
13.	Строчная и прописная буква С с.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв С с. Кор-ть мышление на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв.	Стр. 13

		Вос-ть наблюдательность.	
14.	Написание слогов и слов с согласной буквой с.	Отрабатывать навык слитного написания слогов, слов. Кор-ть мышление, память, моторные движения на основе правописания изученных букв, слогов с изученными буквами, выполнения рисунка по контуру. Вос-ть умение работать в паре.	Стр. 14
15.	Строчная и прописная буква Н н.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Н н. Кор-ть мышление на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Вос-ть усердие.	Стр. 15
16.	Контрольная работа за 1 четверть	Выявить ЗУН за 1 четверть. Кор-ть навык применения на практике полученных ЗУН. Вос-ть самостоятельность.	
17.	Составление и запись предложений по картинке и схеме.	Формировать навык составления и записи предложений по схеме с изученными буквами. Кор-ть мыслительную деятельность на основе определения количества слов в предложении, списывании с печатного и прописного текста. Вос-ть наблюдательность.	Стр. 16-17
18.	Списывание с прописного и печатного текста слов и предложений с изученными буквами.	Формировать навык списывания с прописного и печатного текста. Коррекция мыслительную деятельность на основе определения количества слов в предложении, списывании с печатного и прописного текста. Вос-ть сосредоточенность.	Стр. 18
19.	Строчная буква ы. Письмо слов с пропущенными буквами.	Формировать навык записи строчной буквы ы. Кор-ть мыслительную деятельность посредством записи слов с пропущенными буквами. Вос-ть усидчивость.	Стр. 19
20.	Составление и запись слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Формировать навык составления и записи предложений по схеме с изученными буквами, записи под диктовку изученных букв и слогов. Кор-ть мыслительную деятельность на основе определения количества слов в предложении, списывании с печатного и прописного текста. Вос-ть умение слышать инструкции педагога.	Стр. 20
21.	Строчная и прописная буква Л л.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Л л. Кор-ть мелкую моторику на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру. Вос-ть наблюдательность.	Стр. 21
22.	Составление и запись слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Формировать навык составления и записи предложений по схеме с изученными буквами. Кор-ть мыслительную деятельность на основе определения количества слов в предложении, списывании с печатного и прописного текста. Вос-ть аккуратность.	Стр. 22

23.	Закрепление написания строчной и прописной буквы Л л , слогов и слов с ней.	Закрепить навык правописания строчной и прописной буквы Лл. Кор-ть мышление, память, моторные движения на основе правописания изученных букв, слогов, слов и предложений с изученными буквами, выполнения рисунка по контуру, списывания с печатного текста. Вос-ть сосредоточенность.	Стр. 23
24.	Строчная и прописная буква В в.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Вв. Кор-ть мелкую моторику на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру. Вос-ть усидчивость.	Стр. 24
		2 четверть	
1.	Написание слогов и слов с буквой в.	Закрепить навык правописания строчной и прописной буквы В в. Кор-ть мышление, память на основе списывания после предварительного анализа и четкого протяжного проговаривания (интонирования) слов и предложений с изученными буквами. Вос-ть умение работать в паре.	Стр. 25
2.	Составление и запись слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Формировать навык составления и записи предложений по схеме с изученными буквами. Кор-ть мыслительную деятельность на основе определения количества слов в предложении, списывании с печатного и прописного текста. Вос-ть положительное отношение к учебе.	Стр. 22
3.	Строчная и прописная буква И и.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв И и. Кор-ть мышление на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Вос-ть наблюдательность.	Стр. 26
4.	Составление и запись слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Формировать навык составления и записи предложений по схеме с изученными буквами, записи слогов и слов. Кор-ть мыслительную деятельность на основе определения количества слов в предложении, списывании с печатного и прописного текста. Вос-ть умение слышать инструкцию педагога.	Стр. 29-32
5.	Дифференциация ы – и на письме.	Формировать навык написания слогов с твердыми и мягкими согласными. Кор-ть мышление, память на основе списывания после предварительного анализа и четкого протяжного проговаривания (интонирования) слов Вос-ть сосредоточенность.	
6.	Строчная и прописная буква Ш ш.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Ш ш. Кор-ть мелкую моторику на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру. Вос-ть эм. положительное отношение к одноклассникам.	Пропись №2 Стр. 1

7.	Закрепление написания строчной и прописной буквы Ш ш, слогов и слов с ней.	Закрепить навык правописания строчной и прописной буквы Ш ш. Кор-ть мышление, память на основе списывания после предварительного анализа и четкого протяжного проговаривания (интонирования) слов и предложений с изученными буквами. Следить за посадкой при письме.	Стр. 2
8.	Дифференциация с – ш на письме.	Формировать навык дифференциации с – ш на письме. Кор-ть мышление посредством четкого проговаривания и записи слов. Вос-ть наблюдательность.	Стр. 3
9.	Правописание буквосочетания «ШИ» на письме.	Отрабатывать навык правописания словосочетания «ШИ» на письме. Кор-ть мышление, память на основе списывания после предварительного анализа и четкого протяжного проговаривания (интонирования) слов. Вос-ть усидчивость.	
10.	Строчная и прописная буква П п.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв П п. Кор-ть мышление на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Вос-ть умение слышать инструкции педагога.	Стр. 4
11.	Большая буква в начале предложений и в именах.	Дать понятие о большой букве в начале предложения и в именах. Формировать навык правописания большой буквы. Кор-ть мышление на основе работы с предложением: составить по схеме, вставить пропущенные буквы в словах, списать с прописного текста. Следить за осанкой обучающихся.	Стр. 5
12.	Списывание слов и предложений с печатного и рукописного текста.	Формировать навык списывания с печатного и рукописного текста после анализа. Кор-ть мышление на основе составления и записи слов из предложных букв разрезной азбуки. Вос-ть наблюдательность.	Стр. 6
13.	Дифференциация сходных по написанию букв и слов с ними.	Учить дифференциации сходных по написанию букв. Кор-ть мелкую моторику посредством записи сходных в написания букв. В-ть внимательность.	Стр. 7
14.	Строчная и прописная буква Т т.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Т т. Кор-ть мышление на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Вос-ть аккуратность.	Стр. 8.
15.	Контрольная работа за 2 четверть.	Выявить ЗУН за 2 четверть. Кор-ть навык применения на практике полученных ЗУН. Вос-ть самостоятельность.	
16.	Запись слов и предложений с твердыми и мягкими согласными буквами.	Форм-ть навык дифференциации твердых и мягких согласных в слогах, словах на письме. Развивать навык списывания с печатного и рукописного текста после анализа. Вос-ть наблюдательность.	Стр. 9

17.	Строчная и прописная буква К к.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв К к. Кор-ть мышление на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. В-ть аккуратность. Соблюдение орфографического режима.	Стр. 10
18.	Написания слогов и слов, предложений с буквой К к.	Закрепить навык правописания строчной и прописной буквы К к в слогах, словах, предложениях. Кор-ть мышление, память на основе списывания после предварительного анализа. В-ть умение слушать одноклассников.	
19.	Запись слов и предложений с пропущенными буквами.	Формировать навык записи слов и предложений с пропущенными буквами по картинке и после предварительного анализа с помощью букв и слогов. Кор-ть мелкую моторику на основе выполнения упражнений. Вос-ть наблюдательность, сосредоточенность.	Стр. 11
20.	Строчная и прописная буква З з.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв З з. Кор-ть мышление на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Следить за соблюдением орфографического режима.	Стр. 12
21.	Написание слов типа «лил – залил».	Формировать навык записи слов, путем добавления буквы. Кор-ть мелкую моторику на основе выполнения упражнений. Вос-ть аккуратность.	
3 четверть			
1.	Запись слогов, слов и предложений с буквами з-с	Формировать навык записи слогов, слов и предложений с буквами з-с. Кор-ть слуховое восприятие на основе работы по дифференциации сходных звуков. Вос-ть внимательность.	Стр. 13
2.	Упражнение в записи слов и предложений с изученными буквами.	Закрепить навык записи слов и предложений с изученными буквами. Кор-ть мышление, фонематический слух на основе составления слов из букв с последующей записью в тетрадь. Вос-ть сосредоточенность.	Стр. 14-15
3.	Строчная и прописная буква Р р.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Р р. Кор-ть мелкую моторику на основе дифференциации строчной и прописной букв. Вос-ть аккуратность.	Стр. 16
4.	Запись слов и предложений с пропущенными буквами.	Формировать навык записи слов и предложений с пропущенными буквами по картинке и после предварительного анализа с помощью кассы букв и слогов. Кор-ть мелкую моторику на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.	Стр. 17
5.	Списывание с печатного текста.	Формировать навык списывания с печатного текста после предварительного звукобуквенного анализа. Кор-ть произвольную память на основе выполнения заданий. Вос-ть самостоятельность.	

6.	Дифференциация р – л на письме.	Формировать навык дифференциации р - л на письме. Кор-ть мышление посредством четкого проговаривания и записи слов. Вос-ть внимательность, организованность.	
7.	Письмо на слух букв и слогов.	Формировать навык записи букв и слогов на слух. Кор-ть моторную память на основе воспроизведения в тетради изученных букв и слогов. Вос-ть самостоятельность.	
8.	Строчная и прописная буква Й й.	Познакомить со строчной и прописной буквой Й й. Формировать навык письма слогов и слов с данной буквой. Кор-ть мелкую моторику на основе выполнения упражнений. Вос-ть аккуратность, старательность.	Стр. 18
9.	Дифференциация и – й на письме.	Формировать навык дифференциации и - й на письме. Кор-ть мышление, память на основе списывания после предварительного анализа и четкого протяжного проговаривания (интонирования) слов. Вос-ть умение слушать инструкцию.	
10.	Запись слов по вопросу Какой?	Формировать навык записи слов по опорной картинке и вопросу. Кор-ть мышление на основе составления и записи слов из букв разрезной азбуки. Вос-ть сосредоточенность.	Стр. 19
11.	Строчная и прописная буква Ж ж.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Ж ж. Кор-ть мышление на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Вос-ть аккуратность.	Стр. 20
12.	Дифференциация ж – ш.	Формировать навык дифференциации ж - ш на письме. Кор-ть мышление, память на основе списывания после предварительного анализа и четкого протяжного проговаривания (интонирования) слов. Вос-ть сосредоточенность.	Стр. 21.
13.	Запись слогов, слов и предложений с сочетаниями жи – ши.	Учить дифференцировать слоги, слова с сочетаниями жи - ши при письме. Кор-ть слуховое восприятие на основе работы по дифференциации сходных звуков. Вос-ть умение слушать инструкции.	Стр. 23
14.	Строчная и прописная буква Б б.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Б б. Кор-ть мышление на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Вос-ть сосредоточенность.	Стр. 24
15.	Запись слов и предложений с пропущенными буквами.	Формировать навык записи слов и предложений с пропущенными буквами на основе предметной картинки. Кор-ть моторику на основе выполнения упражнений. Вос-ть аккуратность, наблюдательность.	
16.	Дифференциация б – п на письме.	Формировать навык дифференциации б - п на письме. Кор-ть мышление, памяти на основе упр-й по дифференциации.	Стр. 25

		Вос-ть сосредоточенности.	
17.	Письмо на слух букв и слогов.	Формировать навык записи букв и слогов на слух. Кор-ть моторную память на основе воспроизведения в тетради изученных букв и слогов. Вос-ть наблюдательность.	
18.	Строчная и прописная буква Д д.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Д д. Кор-ть мышление на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Вос-ть аккуратность.	Стр. 26
19.	Запись слов и предложений с пропущенными буквами.	Формировать навык записи слов и предложений с пропущенными буквами по картинке и после предварительного анализа. Кор-ть мелкую моторику на основе выполнения упражнений. Вос-ть наблюдательность.	
20.	Запись слов и предложений с буквами д - т.	Учить дифференцировать при письме слоги, слова и предложения с буквами д-т. Кор-ть слуховое восприятие на основе работы по дифференциации сходных звуков. Вос-ть наблюдательность.	Стр. 27
21.	Закрепление изученного материала.	Закрепить написание изученных букв, слов и предложений с ними. Кор-ть мышление на основе работы со схемой слова и предложения. Вос-ть сосредоточенность.	
22.	Строчная и прописная буква Г г.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Г г. Кор-ть мышление на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Вос-ть аккуратность.	Стр. 28
23.	Запись слов и предложений с буквами г - к.	Формировать навык записи слогов, слов и предложений с буквами г- к. Учить их дифференцировать при письме. Кор-ть слуховое восприятие на основе работы по дифференциации сходных звуков. Вос-ть наблюдательность и внимание.	Стр. 29
24.	Закрепление пройденного.	Закрепить написание изученных букв, слов и предложений с ними. Кор-ть мышление на основе работы со схемой слова и предложения. Вос-ть самостоятельность.	
25.	Списывание слов и предложений с печатного и рукописного текста.	Формировать навык списывания с печатного и рукописного текста после анализа. Кор-ть мышление на основе составления и записи слов из предложных букв разрезной азбуки. Вос-ть уверенность в себе.	
26.	Контрольная работа за 3 четверть.	Выявить ЗУН за 3 четверть. Кор-ть навык применения на практике полученных ЗУН. Вос-ть самостоятельность.	
27.	Строчная буква ь.	Формировать навык правописания строчной буквы ь.	Стр. 30

		Кор-ть мышление на основе соотнесения графического образа печатной и рукописной буквы. Вос-ть умение слушать педагога.	
28.	Списывание слогов и слов с буквой ь.	Формировать навык списывания слогов и слов с буквой ь после составления и анализа из букв. Кор-ть мышление на основе соотнесения графического образа печатной и рукописной буквы. Соблюдать орфографический режим.	Стр. 31
29.	Самостоятельное составление изученных слогов, слов с последующей записью.	Формировать навык составления и записи слогов, слов с последующей записью. Кор-ть мышление на основе анализа слога, слова и составления из букв. Вос-ть сосредоточенность.	Стр. 32
30.	Проверка полученных знаний.	Проверить знания записи на слух букв и слогов с изученными буквами. Кор-ть память посредством записи изученных букв. Вос-ть усидчивость.	
31.	Строчная и прописная буква Е е.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Ее. Кор-ть мышление на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Вос-ть сосредоточенность.	Пропись № 3 Стр. 1
32.	Запись слов и предложений с изученными буквами.	Закрепить навык записи слов, предложений с изученными буквами. Кор-ть мышление на основе составления предложений по схеме. Вос-ть наблюдательность.	Стр. 1
33.	Дополнение слов пропущенными буквами.	Формировать навык дополнения слов пропущенными буквами на основе предметных картинок и кассы слогов и букв. Кор-ть мелкую моторику на основе выполнения упражнений. Вос-ть умение работать в паре.	Стр. 2
		4 четверть	
1.	Составление и запись предложений по схеме и сюжетной картинке.	Формировать навык составления предложений и записи по предметной картинке. Кор-ть мыслительную деятельность на основе дифференциации сходных в написании букв. Следить за осанкой обучающихся.	Стр. 2
2.	Строчная и прописная буква Я я.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Яя. Кор-ть мелкую моторику на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру. Вос-ть умение слышать инструкцию педагога.	Стр. 3
3.	Списывание предложений с прописного и печатного текста.	Формировать навык списывания предложений с прописного и с печатного текста. Кор-ть мышление посредством составления слов из данных букв разрезной азбуки. Вос-ть усердие.	Стр. 4

4.	Строчная и прописная буква Ю ю.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Ю ю. Кор-ть мелкую моторику на основе выполнения упражнений. Вос-ть аккуратность.	Стр. 6
5.	Запись слогов и слов с изученными буквами.	Формировать навык составления и записи слогов и слов с изученными буквами. Кор-ть моторику на основе перевода написания печатных букв в рукописные. Вос-ть умение работать в паре.	Стр. 7
6.	Строчная и прописная буква Ё ё.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Ё ё. Кор-ть мышление на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Следить за посадкой во время письма.	Стр. 10
7.	Письмо слов и предложений с буквой Ё ё.	Совершенствовать навык записи слов и предложений с изученными буквами. Кор-ть мелкую моторику на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру. Вос-ть наблюдательность.	Стр. 11
8.	Строчная и прописная буква Ч ч.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Ч ч. Кор-ть мелкую моторику на основе выполнения упражнений. Вос-ть сосредоточенность.	Стр. 13
9.	Промежуточная аттестация	Выявить ЗУН за год. Кор-ть и развить зр. восприятие через систему контрольные заданий. Вос-ть самостоятельность.	
10.	Письмо слов с сочетаниями ча - чу.	Формировать навык письма слов с сочетаниями ча - чу. Коррекция мышления на основе составления слов по схемам. Вос-ть умение работать в паре.	Стр. 14
11.	Строчная и прописная буква Ф ф.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Ф ф. Кор-ть мелкую моторику на основе выполнения упражнений. Следить за осанкой обучающихся.	Стр. 15
12.	Дифференциация в - ф на письме.	Формировать навык дифференциации в – ф на письме. Кор-ть мышление, память на основе списывания после предварительного анализа и четкого протяжного проговаривания (интонирования) слов. Вос-ть наблюдательность.	
13.	Строчная и прописная буква Ц ц.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Ц ц. Кор-ть мышление на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Вос-ть аккуратность.	Стр. 19
14.	Дифференциация с - ц на письме.	Формировать навык дифференциации с - ц на письме. Кор-ть мышление, память на основе списывания после предварительного анализа и четкого протяжного проговаривания (интонирования) слов. Вос-ть сосредоточенность.	

15.	Строчная и прописная буква Э э.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Э э. Кор-ть мышление на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Следить за посадкой во время письма.	Стр. 21
16.	Списывание с прописного и печатного текста.	Закрепить навык списывания с прописного и печатного текста. Кор-ть мышление и моторику на основе перевода написания печатных букв в рукописные. Вос-ть внимательность.	Стр. 22
17.	Строчная и прописная буква Щ щ.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Щщ. Кор-ть мелкую моторику на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру. Вос-ть аккуратность.	Стр. 23
18.	Составление и запись слогов и слов с сочетаниями ща-щу, ча-чу.	Формировать навык письма слов с сочетаниями ща-щу, ча-чу. Кор-ть мышление на основе составления слов из разрезной азбуки с последующей записью. Вос-ть усидчивость.	Стр. 24-26
19.	Буква ъ. Письмо слов с твердым знаком.	Формировать навык записи слов с ъ. Кор-ть мышление на основе перевода печатных букв в рукописные. Следить за осанкой обучающихся.	Стр. 27
20.	Дифференциация написания слов с ь и ъ знаками.	Формировать навык дифференциации слов с твердым и мягким знаками. Кор-ть речь, мышление при чтении и записи слов. Вос-ть умение работать в паре.	Стр. 30-32
21.	Правописание слов с разделительными ь и ъ.	Формировать навык правописания слов с разделительными ь и ъ знаками. Кор-ть мышление на основе составления слов из разрезной азбуки с последующей записью. Вос-ть сосредоточенность.	

Критерии оценивания:

В 1 классе безотметочная система оценивания ЗУН обучающихся:

«Очень хорошо, отлично» - 65 – 100%

«Хорошо»- 51 – 65%

«Удовлетворительно»- 35 – 50%

«Неудовлетворительно» - ниже 35%

2 класс

На изучение предмета «Русский язык» отводится 4 часа в неделю, 34 недели, 136 часов в год.

Цель курса являются формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Задачи:

- научить обучающихся правильно и осмысленно читать доступные их пониманию тексты;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития обучающихся;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формировать нравственные качества.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

Подражает поведению «хорошего обучающийся» под постоянным контролем взрослых; проявляет интерес, самостоятельность в процессе обучения.

Знает и использует в речи при напоминании вежливые слова (здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, простите, доброе утро, добрый день, спокойной ночи), умеет обратиться, выразить свои желания и просьбы на уровне обучающийся-педагог-родитель, обучающийся-обучающийся.

Умеет распределять роли, функции и согласовывать свои действия с партнерами в игре, учебной ситуации при постоянной помощи взрослого, соблюдает правила коллективной игры под частичным контролем.

Умеет различать «красивое» и «некрасивое» на иллюстративном материале, объясняет почему? Проявляет активный интерес к посещению: библиотеки, музея, картинной галереи.

Проявляет доброжелательность, отзывчивость в отношении с учащимися других классов, сотрудниками школы. Знает эмоции: радость, печаль, злость, удивление, различает их на картинном материале. Определяет радость грусть у одноклассников, педагога.

Выполняет простые поручения педагога

Базовые учебные действия.

Личностные БУД:

Понимает свою роль в семье, школе, детском коллективе.

Принимает окружающую действительность в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Проявляет интерес к взаимодействию с окружающей действительностью с помощью взрослого.

Использует элементарные правила поведения во взаимодействии с окружающим миром с помощью взрослого (педагога, родителя).

Понимает правила поведения в обществе (школа, общественные места) и соблюдает их с помощью взрослого (педагога, родителя).

Коммуникативные БУД:

Слышит обращенную речь и выполняет элементарные коммуникативные действия по заданному шаблону при сопровождении педагога (педагог-обучающийся, обучающийся - обучающийся).

Вербально и невербально взаимодействует с учащимися в образовательном процессе, понимает и выполняет ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и педагогом с помощью педагога в соответствии с инструкцией с учётом возрастных и индивидуальных особенностей. Обращается с просьбой о помощи просьбой к взрослому.

Слышит и понимает инструкцию в игровой и учебной деятельности с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Понимает и принимает доброжелательное отношение к себе со стороны взрослого.

Формулирует вопрос, обращается к одноклассникам, взрослым в бытовых и учебных ситуациях с помощью взрослого.

Регулятивные БУД:

Организует рабочее место под руководством педагога. Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности под руководством педагога.

Выполняет инструкцию и следует предложенному плану, включается в деятельность под руководством педагога.

Участвует в учебной деятельности с помощью и под контролем педагога.

Выполняет при частичной помощи педагога действия по схемам-символам. Оценивает на элементарном уровне результаты учебной деятельности с помощью педагога. Соотносит действия с результатом при помощи педагога.

Познавательные БУД:

Использует схемы-опоры для решения учебных задач; понимает и использует знаки, символы, схемы, предметы-заместители с помощью педагога.

Пишет самостоятельно буквы и слоговые структуры, слова из 1—2 слогов с частичной помощью педагога, простые предложения (2—4 слова) после работы над ним под руководством педагога.

Слушает, воспринимает несложную по структуре информацию (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение), предъявленную на бумажных и электронных носителях с частичной помощью педагога.

Планируемые предметные результаты:

Минимальный уровень:

- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2— 4 слова) с помощью педагога;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки с помощью педагога;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок с помощью педагога;
- выделение из текста предложений на заданную тему с помощью педагога;

Достаточный уровень:

- списывание печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (15—20 слов);
- дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак) с помощью педагога;
- деление текста на предложения с помощью педагога;
- выделение темы текста (о чем идет речь), озаглавливание его с помощью педагога.
- самостоятельная запись 2—3 предложений из составленного текста после его анализа.

Тематическое планирование

Разделы	Кол час.	Краткое содержание раздела
Повторение	9	Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение. Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст. Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов.
Звуки и буквы	55	Звуки гласные и согласные, их различение: -Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения. -Слова с буквами <i>и</i> и <i>й</i> , их различение. -Слова с гласными <i>и</i> , <i>е</i> , <i>ю</i> , <i>я</i> в начале слова и после гласных. -Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (<i>р</i> — <i>л</i>), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными. -Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами <i>и</i> , <i>е</i> , <i>ё</i> , <i>ю</i> , <i>я</i> . -Буква <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных в конце слова.
Слово	36	Изучение слов, обозначающих предметы: -Называние предметов и различение их по вопросам кто? что?; -Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (<i>стол</i> — <i>столы</i> ; <i>рама</i> — <i>рамы</i>); -Различение основных частей хорошо знакомых предметов (<i>стул</i> — <i>спинка</i> , <i>сиденье</i> , <i>ножки</i>); -Сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (<i>стакан</i> — <i>кружка</i> , <i>кушетка</i> — <i>диван</i>). -Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных. Изучение слов, обозначающих действия: -Называние действий предметов по вопросам что делает? что делают? -Группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается); -Различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает); -Умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы. Знакомство с предлогом как отдельным словом (<i>в</i> , <i>из</i> , <i>на</i> , <i>у</i> , <i>с</i>). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством педагога). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника. Правописание предлогов.
Предложение	19	Практическое знакомство с построением простого предложения: -Составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную педагогом; -Заканчивание начатого предложения (<i>Собака громко...</i>); -Составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;

		-Выделение предложения из текста. Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.
Связная письменная речь		Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с педагогом). Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.
Письмо и чистописание		Совершенствование техники письма. Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова. Выполнение с помощью педагога письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания. Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв. Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам. Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д. Составление под руководством педагога из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех-четырех данных вразбивку слов. Запись коротких предложений, составленных с помощью педагога в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем природы.
Устная речь	14	Повторение пройденного за год. Составление простых распространенных предложений по вопросам педагога на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему. Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов у, к, с и некоторых наречий. Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3—4 пункта).

Список слов, правописание которых учащиеся должны усвоить:

Капуста, собака, карандаш, ветер, Москва, помидор, морковь, улица, заяц, мороз, коньки, пальто, огурец, ворона, корова, ребята, воробей, берёза, машина, молоко.

№	Содержание учебного предмета	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся

1.	Звуки и буквы	55	Сравнивать: соотносить звук и соответствующую ему букву. Характеризовать функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твердости – мягкости предшествующих согласных звуков. Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам. Объяснять функцию букв Ъ. Воспроизводить алфавит. Осознавать алфавит как определенную последовательность букв. Восстанавливать алфавитный порядок слов. Воспроизводить заданный педагогом образец интонационного выделения звука в слове. Группировать слова по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков (н-м, р-л, с-ш). Подбирать слова с заданными звуками. Характеризовать звуки (гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, звонкие – глухие). Анализировать: определять звук по его характеристике. Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, согласных твёрдых – мягких, звонких – глухих. Наблюдать: выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику. Оценивать правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму. Наблюдать различные способы обозначения на письме мягкости согласных звуков (буквы е, ё, и, ю, я, ъ). Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. Объяснять пояснять работу (функцию) гласной буквы как показателя твердости или мягкости предшествующего согласного. Анализировать: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Подбирать слова с заданным количеством слогов. Контролировать: находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука.
2.	Слово	36	Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие признаки, слова, называющие действия). Группировать слова, сходные по значению и звучанию. Анализировать текст: находить слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы. Объяснять правила написания слов с заглавной буквы; подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы; подбирать и записывать имена собственные на заданную букву. Объяснять значение слова.

3.	Предложение	19	Наблюдать: определять количество слов в предложении. Списывать деформированный текст с его параллельной корректировкой. Придумывать предложения с заданным словом с последующим распространением предложений. Оформлять начало и конец предложения. Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку. Определять количество слов в предложении при четком произнесении педагогом предложения с паузами между словами. Различать слово и предложение. Анализировать предложение: обозначать каждое слово предложения полоской.
4.	Связная письменная речь		Составлять текст по серии сюжетных картинок. Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания. Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы педагога. Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы. Обосновывать собственное мнение.
5.	Письмо и чистописание		Оформлять начало и конец предложения: писать прописную букву в начале предложения и ставить точку в конце предложения. Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы. Подбирать и записывать имена собственные на заданную букву. Переносить слова с одной строки на другую. Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку. Сравнивать начертания заглавных и строчных букв. Моделировать (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов). Выкладывать слова из разрезной азбуки. Списывать с печатного и письменного текста. Переносить слова по слогам. Записывать под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из трёх-пяти слов со звуками в сильной позиции. Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы.

Календарно-тематическое планирование

№ ур 1 че т	Тема урока	Триединая цель	Сам. работа уч- ся на уроке	Дид. ср-ва	Дом. задание
1.	Повторение. Выделение звука и буквы в слове	Выявить знания уч-ся по данной теме. Кор-ть зрительную память на основе упражнений в запоминании и воспроизведении. Вос-ть умение слушать друг друга.	1 часть 2018 г. с. 3 у. 1 с. 4 у. 3	Учебник Доска	с. 4 у. 2
2.	Дифференциация звуков и букв	Отраб-ть навык соотнесения звука с буквой. Кор-ть мышление на основе упр-й в сравнении. Следить за соб. орф. режима.	2003 г. с. 6-9 у. 9-17	Учебник Доска	2018 г. с. 5 у. 4
3.	Предмет и слово называющее предмет	Зн-во со словом КАПУСТА. Вспом-ть слова, обозначающие предмет. Кор-ть зр. память на основе упр-й в узнавании и различении. Следить за осанкой.	2018 г. с. 6, 7 у. 1, 2	Учебник Доска Карточка со словом из словаря Задания к сл/сл	2018 г. с.7 у. 3
4.	Правило записи предложения	Пов-ть правила правописания предложений. Кор-ть мышление на основе упр-й в сравнении. Следить за соб. орф. режима.	2018 г. с. 8 у. 1 2003 г. с. 38, 39 у. 81, 82	Учебник Доска	2018 г. с.8 у. 2

№ ур	Тема урока	Триединая цель	Сам. работа уч- ся на уроке	Дид. ср-ва	Дом. задание
5.	Предложение и его схема	Зн-во со словом СОБАКА. Учить составлять пред-я по схемам и словам. Кор-ть навык устной речи ч/з составление предложений. Расширять кругозор уч-ся.	2018 г. с. 10, 11 у. 1, 2	Учебник Доска Карточка со словом из словаря Задания к сл/сл	2018 г. с. 11 у. 3
6.	Распространение предложений. Списывание текста	Прод-ть учить переводить печатный текст. Учить распространять предложения нужными слова. Кор-ть навык устной речи ч/з составление предложений.	2018 г. с. 12 у. 1, 2 с. 13 -текст	Учебник Доска	2018 г. с. 12 у. 2

		Расширять кругозор уч-ся.			
7.	Составление предложений с данным словом	Зн-во со словом КАРАНДАШ . Учить составлять предложения с данными словами. Кор-ть восприятие на основе упражнений по образцу. Следить за осанкой.	2018 г. с. 14 у. 1 с. 15 у. 3	Учебник Доска Карточка со словом из словаря Задания к сл/сл	2018 г. с. 14 у. 2
8.	Различение звуков и букв	Уметь дифференцировать звуки и буквы. Выделять нужную букву, звук в слове. Кор-ть мышление на основе упр-й в сравнении. Вос-ть усидчивость.	2003 г. с. 10 - 11 у. 18-26	Учебник Доска	2018 г. с. 15 у. 4

№ ур	Тема урока	Триединая цель	Сам. работа уч-ся на уроке	Дид. ср-ва	Дом. задание
9.	Проверочный диктант по теме: «Предложение»	Выявить ЗУН обучающихся по пройденной теме. Кор-ть вербал. и зрит. память на основе упр.в распознавании. Следить за соблюдением орфографического режима.	Контр. задания	Проверочный диктант	
10.	Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы	Учить выделять гл. и согл. звуки и буквы в словах. Кор-ть зр. память на основе узнавания и различения. Вос-ть сосредоточенность.	2003 г. с. 3 у. 1, 2 с. 4, 5 у. 3-7 2018 г. с. 17 у. 2	Учебник Доска	2018 г. с. 16 у. 1
11.	Вводный контрольный диктант	Выявить ЗУН уч-ся за 1 класс по пройденным темам. Кор-ть концентрацию внимания ч/з упр-я на сосредоточение. Вос-ть самостоятельность.	Задания контр. работы.	Контрольная работа	
12.	Согласные звуки и буквы	Учить выделять согласные звуки и буквы в словах. Кор-ть восприятие на основе упражнений в распознавании. Вос-ть сдержанность.	2018 г. с. 18 у. 1, 2	Учебник Доска	2018 г. с. 19 у. 3

№ ур	Тема урока	Триединая цель	Сам. работа уч-ся на уроке	Дид. ср-ва	Дом. задание
13.	Слова, которые отличаются одним звуком	Зн-во со словом ВЕТЕР . Учить различать слова, которые отличаются одним звуком. Кор-ть восприятие на основе упражнений в распознавании. Вос-ть аккуратность.	2018 г. с. 20 у. 1	Учебник Доска Карточка со словом из словаря Задания к сл/сл	2018 г. с. 20, 21 у. 2
14.	Слова, которые различаются количеством звуков	Учить сравнивать и образовывать слова, отличающиеся количеством звуков. Кор-ть внимание, память на основе упр-й в запоминании. Следить за осанкой	2018 г. с. 22 у. 1 с. 23 у. 3 контрольное списывание	Учебник Доска	2018 г. с. 22 у. 2
15.	Слова, которые различаются последовательностью звуков	Упр-ть в сравнении и образовании слова, отличающихся последовательностью звуков и букв. Кор-ть память на основе упр-й на запоминание. Вос-ть сдержанность.	2018 г. с. 24 у. 1, 2	Учебник Доска	2018 г. с. 25 у. 3
16.	Ударение в словах. Знакомство со знаком ударения	Зн-во со словом МОСКВА . Поз-ть со знаком ударения и его назначением. Кор-ть внимание, память на основе упр-й в узнавании и запоминании. Вос-ть сдержанность.	2018 г. с. 26 у. 2 с. 27 у. 3, 4	Учебник Доска Карточка со словом из словаря Задания к сл/сл	2018 г. с. 26 у. 1, правило

№ ур	Тема урока	Триединая цель	Сам. работа уч-ся на уроке	Дид. ср-ва	Дом. задание
17.	Различение ударных и безударных гласных в двусложных словах	Упр-ть уч-ся в различении ударных и безударных гласных в двусложных словах. Кор-ть зр. и слух. память на основе упр-й в узнавании и запоминании. Следить за осанкой.	2003 г. с. 46 у. 93, 94	Учебник Доска	2018 г. с. 27 (столбик справа)
18.	Выделение ударного гласного в слове	Упр-ть уч-ся в выделении ударной гласной и постановки ударения.	2018 г. с. 28 у. 1, 2	Учебник Доска	2018 г. с. 29 у. 3

		Кор-ть зр. и слух. память на основе упр-й в узнавании и запоминании. Следить за осанкой.	2003 г. с. 47 у. 96		
19.	Проверочный диктант по теме: «Ударение»	Выявить ЗУН обучающихся по пройденной теме. Кор-ть вербал. и зрит. память на основе упр.в распознавании. Следить за соблюдением орфографического режима.	Контр. задания	Проверочный диктант	
20.	Слог. Деление слов на слоги	Упр-ть в делении слов на слоги и определять их количество. Кор-ть мышление на основе упражнений в установлении логических связей и закономерностей. Вос-ть сосредоточенность.	2018 г. с. 30, 31 у. 1-3 /раб. тет 1 ч/ с. 18-19	Учебник Доска	2018 г. с. 31/правый столбик/

№ ур	Тема урока	Триединая цель	Сам. работа уч-ся на уроке	Дид. ср-ва	Дом. задание
21.	Контрольная работа за 1 четверть	Выявить ЗУН уч-ся за 1 четверть. Кор-ть и развивать аналит-синтетическую деятельность на основе работы с контрольными заданиями. Вос-ть самостоятельность в выполнении заданий.	Задания контр. работы.	Контрольная работа	
22.	Контрольное списывание. Слог как часть слова	Выявить навык списывания с печатного шрифта. Прод-ть упр-ть в делении слов на слоги и определять их количество. Кор-ть мышление на основе упражнений в установлении логических связей и закономерностей. Вос-ть сосредоточенность.	2003 г. с. 34 у. 74 с. 35 у. 76	Учебник Доска	2003 г. с. 34, 35 правила
23.	Контрольный словарный диктант. Гласные в образовании слогов	Зн-во со словом ПОМИДОР . Выявить знания слов из словаря. Учить сравнивать слова по количеству гласных. Кор-ть мышление на основе упр-й в анализе и синтезе. Вос-ть бережное отношение к школьному имуществу.	2018 г. с. 32 у. 2 с. 33 у. 3 письмо по памяти	Учебник Доска Карточка со словом из словаря Задания к сл/сл	2018 г. с. 32 у. 1

24.	Деление слов со звуками и - й на слоги	Зн-во со словом МОРКОВЬ . Учить правильно делить слова на слоги, в которых есть буквы И и Й. Кор-ть глазомер через систему упр-й. Вос-ть организованность.	2018 г. с. 34, 35 у. 1, 2 раб. тет. /1 ч/ с. 24-25	Учебник Доска Карточка со словом из словаря Задания к сл/сл	2018 г. с. 35 у. 3
-----	--	---	---	--	------------------------------

№ ур	Тема урока	Триединая цель	Сам. работа уч-ся на уроке	Дид. ср-ва	Дом. задание
25.	Перенос слов по слогам. Картинный диктант	Выявить знания слов из словаря. Поз-ть с правилом переноса слов на письме. Кор-ть память на основе упр-й в воспроизведении. Следить за соблюдением орфографического режима.	Раб. тет. /1 ч/ с. 22-23	Учебник Доска	2018 г. с. 36 у. 1
26.	Определение количества слогов в словах	Учить определять количество слогов в словах. Кор-ть память на основе упр-й в запоминании и воспроизведении. Вос-ть умение слушать друг друга.	2018 г. с. 36-37 у. 2 картин. диктант 2003 г. с. 51 у. 102	Учебник Доска карточки	Карточки /раздели слова на слоги и напиши их кол-во/
27.	Деление слов на слоги	Прод-ть упр-ть в делении слов на слоги. Стимул-ть зрительно-познавательную активность через систему КРУ. Вос-ть наблюдательность.	2003 г. с. 52 у.104, 105	Учебник Доска карточки	Пов-ть правила «Слог+ перенос слов»
28.	Проверочный диктант по теме: «Слог»	Выявить ЗУН обучающихся по пройденной теме. Кор-ть вербал. и зрит. память на основе упр.в распознавании. Следить за соблюдением орфографического режима.	Контр. задания	Проверочный диктант	

№ ур	Тема урока	Триединая цель	Сам. работа уч-ся на уроке	Дид. ср-ва	Дом. задание
------	------------	----------------	----------------------------	------------	--------------

29.	Парные звонкие и глухие согласные. Различение <i>б-п</i>	Зн-во со звонкими и глухими согласными на основе букв Б-П. Кор-я и развитие связной устной речи ч/з выполнение упр-й на воспроизведение. Вос-е умения слушать педагога.	2018 г. с. 38 у. 1 с. 39 у. 3 р. т. 1 ч с. 28-29	Учебник Доска Раб. тетрадь	2018 г. с. 38 у. 2
30.	Различение <i>в-ф</i>	Прод-ть работу над парными согласными. Учить различать согласные В-Ф. Кор-ть устойчивое внимание путем выполнения упр-й. Вос-ть умение сосредотачиваться на определенном слове.	2018 г. с. 40 у. 1 с. 41 у. 3 р. т. 1 ч с. 30-31	Учебник Доска Раб. тетрадь	2018 г. с. 40 у. 2
31.	Различение <i>г-к</i>	Прод-ть зн-во с парными согласными на основе Г-К. Кор-ть кратковременную память через систему упр-й. Вос-ть наблюдательность.	2018 г. с. 42 у. 1 с. 43 у. 3 р. т. 1 ч с. 32-33	Учебник Доска Раб. тетрадь	2018 г. с. 42 у. 2
32.	Различение <i>д-т</i>	Прод-ть зн-во с парными согласными на основе Д-Т. Кор-ть кратковременную память через систему упр-й. Вос-ть наблюдательность.	2018 г. с. 44 у. 1 с. 45 у. 3 р. т. 1 ч с. 34-35	Учебник Доска Раб. тетрадь	2018 г. с. 44 у. 2

№ ур	Тема урока	Триединая цель	Сам. работа уч-ся на уроке	Дид. ср-ва	Дом. задание
33.	Различение <i>ж-ш</i>	Прод-ть зн-во с парными согласными на основе Ж-Ш. Кор-ть зр. и слух. память через систему упр-й КРУ. Вос-ть усидчивость.	2018 г. с. 46 у. 1 с. 47 у. 3 р. т. 1 ч с. 36-37	Учебник Доска Раб. тетрадь	2018 г. с. 46 у. 2
34.	Различение <i>з-с</i>	Прод-ть зн-во с парными согласными на основе З-С. Кор-ть зр. и слух. память через систему упр-й КРУ. Вос-ть усидчивость.	2018 г. с. 48 у. 1 с. 48-49 у. 2 р. т. 1 ч с. 38-39	Учебник Доска Раб. тетрадь	2018 г. с. 49 у. 3

35.	Дифференциация звонких и глухих согласных	Отраб-ть навык написания слов с парными согласными. Кор-ть память на основе упр-й в запоминании и воспроизведении. Вос-ть интерес к предмету.	2018 г. с. 50 у. 1 с. 51 у. 3	Учебник Доска	2018 г. с. 50 у. 2
36.	Проверочный диктант по теме: «Парные согласные»	Выявить ЗУН обучающихся по пройденной теме. Кор-ть вербал. и зрит. память на основе упр.в распознавании. Следить за соблюдением орфографического режима.	Контр. задания	Проверочный диктант	

№ ур 2 че т	Тема урока	Триединая цель	Сам. работа уч-ся на уроке	Дид. ср-ва	Дом. задание
1.	Шипящие и свистящие согласные. Шипящие согласные	Форм-ть умение распознавать шипящие согласные буквы. Кор-ть зр. и слух. восприятие посредством соотн. слух. и зрит. образа Вос-ть нравственные качества.	2018 г. с. 52 у. 2 с. 53 у. 3, 4 р. т. 1 ч с. 42-43	Учебник Доска Раб. тетрадь	2018 г. с. 52 у. 1
2.	Свистящие согласные	Зн-во со словом УЛИЦА . Поз-ть уч-ся со свистящими согл. Обогащать словарный запас уч-ся. К-ть зр. и слух. восприятие поср-ом соотн. слух. и зрит. образа. В-ть бережное отношение к рабочему времени.	2018 г. с. 54 у. 2 с. 55 у. 4 р. т. 1 ч с. 44-45	Учебник Доска Карточка со словом из словаря Задания к сл/сл Раб. тетрадь	2018 г. с. 54 у. 1
3.	Различение шипящих и свистящих согласных	Учить дифференцировать слова с шипящими и свистящими согл. Кор-ть мышление на основе установления причинно след. связи. Следить за соблюдением орфографического режима.	2018 г. с. 56 у. 1, 2 с. 57 у. 3 р. т. 1 ч с. 46-47	Учебник Доска Раб. тетрадь	2018 г. с. 57 у. 4

4.	Проверочный диктант по теме: «Шипящие и свистящие согласные»	Выявить ЗУН обучающихся по пройденной теме. Кор-ть вербал. и зрит. память на основе упр.в распознавании. Следить за соблюдением орфографического режима.	Контр. задания	Проверочный диктант	
----	--	--	----------------	---------------------	--

№ ур	Тема урока	Триединая цель	Сам. работа уч-ся на уроке	Дид. ср-ва	Дом. задание
5.	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. Буква е в начале слова или слога	Форм-ть умение писать слова с буквой Е, делить слова на слоги. Кор-ть зр. память на основе узнавания и различения. Вос-ть аккуратность.	2018 г. с. 58, 59 у. 2, 3 р. т. 1 ч с. 48-49	Учебник Доска Раб. тетрадь	2018 г. с. 58 у. 1
6.	Буква ё в начале слова или слога	Форм-ть умение писать слова с буквой Ё, делить слова на слоги. Кор-ть и раз-ть аналит-синтет деятельность на основе упр-й. Вос-ть умение слышать педагога.	2018 г. с. 60 у. 1, 2 р. т. 1 ч с. 50-51	Учебник Доска Раб. тетрадь	2018 г. с. 61 у. 3
7.	Буква ю в начале слова или слога	Форм-ть умение писать слова с буквой Ю, делить слова на слоги. Кор-ть зр. память на основе узнавания и различения. Вос-ть самостоятельность.	2018 г. с. 62 у. 1, 2 р. т. 1 ч с. 52-53	Учебник Доска Раб. тетрадь	2018 г. с. 63 у. 3
8.	Буква я в начале слова или слога	Зн-во со словом ЗАЯЦ . Форм-ть умение писать слова с буквой Я, делить слова на слоги. Кор-ть устойчивое внимание путем выполнения упр-й. Вос-ть сосредоточенность.	2018 г. с. 64 у. 1, 2 р. т. 1 ч с. 54-55	Учебник Доска Карточка со словом из словаря Задания к сл/сл Раб. тетрадь	2018 г. с. 65 у. 4

№ ур	Тема урока	Триединая цель	Сам. работа уч-ся на уроке	Дид. ср-ва	Дом. задание
------	------------	----------------	----------------------------	------------	--------------

9.	Буквы <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова или слога	Форм-ть умение писать слова с гласными е, ё, и, ю, я в начале слова или слога. Кор-ть верб. и зр. память на основе упр-й в запоминании. Вос-ть усидчивость.	2018 г. с. 66 у. 1, 2 р. т. 1 ч с. 56-57	Учебник Доска Раб. тетрадь	2018 г. с. 67 у. 3
10.	Проверочный диктант по теме: «Гласные буквы <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова или слога»	Выявить ЗУН уч-ся по правописанию слов с гласными в начале слова или слога. Кор-ть и развивать аналит -синтетическую деятельность на основе работы с контрольными заданиями. Вос-ть самостоятельность.	Контр. задания	Проверочный диктант	
11.	<i>Твёрдые и мягкие согласные.</i>	Форм-ть умение анализировать слова по звуковому составу твёрдые и мягкие согласные Раз-ть умения использовать ЗУН в уч. деят-ти ч/з выполнение заданий. Вос-ть сосредоточенность.	2003 г. с. 84 у. 164, 165 с. 85 у. 166	Учебник Доска Раб. тетрадь	2003 г. с. 85 у. 167
12.	Гласные <i>ы-и</i> после твёрдых и мягких согласных	Зак-ть умения различать тв. и мяг согл. и правило обозн. на письме. Кор-ть мышление на основе упр-й в сравнении. Вос-ть умение планировать свою деятельность.	2018 г. с. 68 у. 1, 2 с. 69 у. 4	Учебник Доска Раб. тетрадь	2018 г. с. 69 у. 3

№ ур	Тема урока	Триединая цель	Сам. работа уч-ся на уроке	Дид. ср-ва	Дом. задание
13.	Гласные <i>о-ё</i> после твёрдых и мягких согласных	Форм-ть навык правописания гласных <i>о-ё</i> после согласных. Кор-ть верб. и зр. память на основе упр-й в запоминании. Вос-ть усидчивость.	2018 г. с. 70-71 у. 1-3 р. т. 1 ч с. 60-61	Учебник Доска Раб. тетрадь	2018 г. с. 71 у. 4
14.	Гласные <i>у-ю</i> после твёрдых и мягких согласных	Форм-ть навык правописания гласных <i>у - ю</i> после согласных. К-ть слух. восприятие на основе выполнение заданий. Вос-ть бережное отношение к одноклассникам.	2018 г. с. 72-73 у. 1-3 р. т. 1 ч	Учебник Доска Раб. тетрадь	2018 г. с. 73 у. 4

			с. 62-63		
15.	Гласные <i>а-я</i> после твёрдых и мягких согласных	Прод-ть формировать навыки написание слов с буквами а – я после шипящих. Кор-ть память на основе упр-й в различении. Вос-ть культуру письма.	2018 г. с. 74-75 у. 1-3 р. т. 1 ч с. 64-65	Учебник Доска Раб. тетрадь	2018 г. с. 74 у. 2
16.	Гласная <i>е</i> после мягких согласных	Форм-ть навык правописания гласной буквы Е после согласных. Кор-ть мышление на основе упр. В сравнение. Вос-ть умение планировать свою деятельность	2018 г. с. 76-77 у. 1, 2 р. т. 1 ч с. 66-67	Учебник Доска Раб. тетрадь	2018 г. с. 77 у. 3

№ ур	Тема урока	Триединая цель	Сам. работа уч-ся на уроке	Дид. ср-ва	Дом. задание
17.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Списывание текста	Зак-ть навык определения твердых и мягких согласных на письме. Кор-ть механическую память на основе упр-й в запоминании. Вос-ть наблюдательность.	2018 г. с. 78 у. 1, 2 с. 79 текст р. т. 1 ч с. 68-69	Учебник Доска Раб. тетрадь	2018 г. с. 79 у. 3
18.	Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова	Форм-ть у уч-ся чёткое представление о том, что мяг. согл. обзн. на письме Ъ знаком. Кор-ть внимание, память на основе упр-й в запоминании. Вос-ть доброжелательное отношение друг к другу.	2018 г. с. 80 у. 1 с. 81 у. 3	Учебник Доска	2018 г. с. 81 у. 2
19.	Правило написания ь на конце слова	Зн-во со словом МОРОЗ . Отраб-ть умение писать слова с мягким знаком на конце слова. Раз-ть концентр. внимание ч/з составление слов. Следить за соблюдением орфографического режима.	2003 г. с. 86 у. 169 р. т. 2 ч с. 4-5	Учебник Доска Карточка со словом из словаря Задания к сл/сл Раб. тетрадь	карточки
20.	Проверочная работа по теме: «Твёрдые и мягкие согласные»	Выявить ЗУН обучающихся по пройденной теме. Кор-ть вербал. и зрительная память на основе упр. в распознавании.	Контр. задания	Проверочная работа	

		Следить за соблюдением орфографического режима.			
--	--	---	--	--	--

№ ур	Тема урока	Триединая цель	Сам. работа уч-ся на уроке	Дид. ср-ва	Дом. задание
21.	Контрольная работа за 2 четверть	Выявить ЗУН уч-ся за 2 четверть. Кор-ть и развивать аналит-синтетическую деятельность на основе работы с контрольными заданиями. Вос-ть самостоятельность в выполнении заданий.	Контр. задания	Контрольная работа	
22.	Контрольное списывание. Письмо слов с мягкими согласными на конце слова	Отраб-ть навык списывания с печатного шрифта. Учить преобразовывать имена существительные. Кор-ть зр. память на основе упр-й в узнавание. Вос-ть бережное отношение к окружающему миру.	2018 г. с. 82 у. 1 с. 83 у. 3 р. т. 2 ч с. 6-7	Учебник Доска Раб. тетрадь	2018 г. с. 82 у. 2
23.	Контрольный словарный диктант. Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова	Выявить знания слов из словаря. Упр-ть в различении слов с тв. и мяг. согласными на конце слова. Кор-ть произвольное внимание путем выполнения устных заданий. Вос-ть организованность.	2018 г. с. 84 у. 1 с. 85 у. 3 р. т. 2 ч с. 8-9	Учебник Доска Раб. тетрадь	2018 г. с. 84 у. 2
24.	Сравнение пар слов типа: <i>ест</i> - <i>есть</i> по смыслу, произношению и написанию	Отраб-ть умение писать слова с мягким знаком на конце слова. Раз-ть концентр. внимание ч/з составление слов. Следить за соблюдением орфографического режима.	2018 г. с. 86 у. 1, 2 2003 г. с. 87 у. 170	Учебник Доска	2018 г. с. 87 у. 3

№ ур	Тема урока	Триединая цель	Сам. работа уч-ся на уроке	Дид. ср-ва	Дом. задание
25.	Проверочный диктант по теме: «Мягкий знак на конце слова»	Выявить ЗУН обучающихся по пройденной теме. Кор-ть вербал. и зр. память на основе упр.в распознавании. Следить за соблюдением орфографического режима.	Контр. задания	Проверочный диктант	

26.	2 ч. СЛОВО. Названия предметов. Предмет и его название	Зн-во со словом КОНЫКИ . Учить различать слово и предмет как часть речи. Кор-ть зр. память на основе упр-й в узнавание. Вос-ть бережное отношение к окружающему миру.	2018 г. с. 4 у. 1 с. 5 правый столбик р. т. 2 ч с. 10-11	Учебник Доска Карточка со словом из словаря Задания к сл/сл Раб. тетрадь	2 часть 2018 г. с. 5 у. 3
27.	Названия предметов, отвечающих на вопрос <i>что?</i>	Форм-ть умение ставить вопросы к неодушевлённым предметом. Кор-ть слух. восприятие на основе выполнения задания. Следить за собл. орф. режима.	2018 г. с. 6 у. 1 с. 7 у. 3 р. т. 2 ч с. 12-13	Учебник Доска Раб. тетрадь	2018 г. с. 6 у. 2
28.	Название частей предмета	Зн-во со словом ПАЛЬТО . Учить определять части предмета и задавать вопрос. Раз-ть умение работать по словесной инструкции. Вос-ть аккуратность.	2018 г. с. 8 у. 1 р. т. 2 ч с. 14-15	Учебник Доска Карточка со словом из словаря Задания к сл/сл Раб. тетрадь	2018 г. с. 9 у. 2

№ ур 3 чет	Тема урока	Триединая цель	Сам. работа уч-ся на уроке	Дид. ср-ва	Дом. задание
1.	Различение сходных предметов и их названий	Зак-ть умения группировать слова, отвечающие на вопрос что это? Кор-ть устойчивое внимание путем выполнения упр-й. Вос-ть сдержанность.	2018 г. с. 10 у. 1 с. 11 у. 3 р. т. 2 ч с. 16-17	Учебник Доска Раб. тетрадь	2018 г. с. 10 у. 2
2.	Обобщающее слово к группе однородных предметов	Зн-во со словом ОГУРЕЦ . Отраб-ть навык группировки однородных предметов. Кор-ть слух. и зр. восприятие на основе упр-й в узнавании. Вос-ть бережное отношение к одноклассникам.	2018 г. с. 12 у. 1 с. 13 у. 3, 4 р. т. 2 ч с. 18-19	Учебник Доска Карточка со словом из словаря Задания к сл/сл Раб. тетрадь	2018 г. с. 12 у. 2
3.	Названия предметов, отвечающих на вопрос <i>кто?</i>	Зн-во со словом ВОРОНА . Поз-ть уч-ся со словами, отвечающими на вопрос кто это?	2018 г. с. 14 у. 1 с. 15 у. 4 р. т. 2 ч	Учебник Доска Карточка со словом из словаря	2018 г. с. 14 у. 2

		Кор-ть зр. память на основе упр-й в запоминании. Вос-ть усидчивость.	с. 20-21	Задания к сл/сл Раб. тетрадь	
4.	Списывание текста с заданием	Прод-ть учить списывать печатный текст. Отраб-ть навык постановки вопроса к неодушевленным предметам. Тренировать образную память через систему упр-й КРУ. Вос-ть наблюдательность.	2018 г. с. 11 тексты	Учебник Доска	

№ ур	Тема урока	Триединая цель	Сам. работа уч-ся на уроке	Дид. ср-ва	Дом. задание
5.	Обобщающее слово к группе однородных предметов	Зн-во со словом КОРОВА . Сов-ть навык группировки однородных одушевленных слов. Раз-ть устойчивость и конц-ю внимания ч/з упр-я. Следить за соб. орфог. режима.	2018 г. с. 17 у. 3 с. 17 правый столбик р. т. 2 ч с. 22-23	Учебник Доска Карточка со словом из словаря Задания к сл/сл Раб. тетрадь	2018 г. с. 17 у. 2
6.	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i>	Учить различать одуш. и неодуш. предметы, классифицировать их. Кор-ть мышление на основе упр-й в анализе и синтезе. Вос-ть аккуратность.	2018 г. с. 18 у. 1 с. 19 у. 3	Учебник Доска	2018 г. с. 18 у. 2
7.	Подбор вопросов <i>кто?</i> или <i>что?</i> к словам	Учить различать одуш. и неодуш. предметы, классифицировать их. Кор-ть мышление на основе упр-й в анализе и синтезе. Вос-ть аккуратность.	2003 г. с. 93 у. 181 с. 96 у. 185	Учебник Доска	2018 г. с. 19-картинный диктант
8.	Слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов	Зн-во со словом РЕБЯТА . Учить различать слова обозн. один или неск. предметов. Кор-ть мышление на основе упр-й в сравнении. Вос-ть взаимовыручку.	2018 г. с. 20 у. 1, 2 р. т. 2 ч с. 26-27	Учебник Доска Карточка со словом из словаря Задания к сл/сл	2018 г. с. 21 у. 4

№ ур	Тема урока	Триединая цель	Сам. работа уч-ся на уроке	Дид. ср-ва	Дом. задание
9.	Большая буква в именах людей	Форм-ть навыки правописания заглавной буквы в именах людей. Кор-ть зр. и слух. память на основе узнавания и различения. Вос-ть положительную мотивацию к учению.	2018 г. с. 22 у. 1 с. 23 у. 3 с. 23 текст для списывания	Учебник Доска	2018 г. с. 22 у. 2
10.	Большая буква в именах и фамилиях людей	Правоп-е имен собст-х. Кор-ть зрительную память на основе упражнений в запоминании и воспроизведении. Вос-ть наблюдательность.	2018 г. с. 24 у. 1 с. 25 у. 3, 4	Учебник Доска	2018 г. с. 24 у. 2
11.	Большая буква в кличках животных	Форм-ть навыки правописания слов с заг. буквы в кличках животных. Кор-ть долг. память на основе в выполнении заданий. Вос-ть бережное отношение к животным.	2018 г. с. 26 у. 1 с. 27 у. 3 письмо по памяти	Учебник Доска	2018 г. с. 26 у. 2
12.	Правописание имён собственных	Зак-ть навык правописания имен людей. Кор-ть мышление на основе упр-й в узнавании и воспроизведении. Следить за осанкой.	2018 г. с. 28 у. 1 с. 29 у. 3, 4	Учебник Доска	2018 г. с. 28 у. 2

№ ур	Тема урока	Триединая цель	Сам. работа уч-ся на уроке	Дид. ср-ва	Дом. задание
13.	Проверочный диктант по теме: «Имена собственные»	Выявить ЗУН обучающихся по пройденной теме. Кор-ть вербал. и зрит. память на основе упр.в распознавании. Следить за соблюдением орфографического режима.	Контр. задания	Проверочный диктант	
14.	Названия действий. Действие и его название	Поз-ть со словами, обозначающими действия предметов. Кор-ть навык устной речи ч/з определение слов. Вос-ть аккуратность.	2003 г. с. 111 у. 210, 211	Учебник Доска	2003 г. с. 111 правило

15.	Действие одушевлённых предметов, отвечающих на вопрос что <i>делает</i> ?	Поз-ть со словами, обоз-е действие предмета и отв. на вопрос что делает? Кор-ть устойчивое внимание путем выполнения упр-й. Вос-ть самоконтроль.	2018 г. с. 30 у. 1 с. 31 у. 3, 4	Учебник Доска	2018 г. с. 31 у. 4
16.	Названия действий, отвечающих на вопрос <i>что делают</i> ?	Поз-ть со слова, обоз-е действие предмета и отв.на вопрос что делают? Кор-ть и раз-ть св. устную речь ч/з выполнение упр-й на воспроизведение. Вос-ть организованность.	2018 г. с. 32 у. 1 с. 33 у. 3, 4	Учебник Доска	2018 г. с. 32 у. 2

№ ур	Тема урока	Триединая цель	Сам. работа уч-ся на уроке	Дид. ср-ва	Дом. задание
17.	Группировка действий по признакам их однородности (кто как голос подаёт)	Зн-во со словом ВОРОБЕЙ . Учить находить слова, обозначающие действие предмета; подбирать действия к предметам. Кор-ть мышление на основе упр-й в сравнении. Вос-ть самоконтроль.	2018 г. с. 34 у. 1 с. 35 у. 3, 4, правый столбик	Учебник Доска Карточка со словом из словаря Задания к сл/сл	2018 г. с. 34 у. 2
18.	Группировка действий по признакам их однородности (кто как передвигается)	Прод-ть учить опред-ть предметы к их действиям. Раз-ть способ-ть уч-ся устанавливать логические отношения между словами. Вос-ть умение слушать друг друга.	2018 г. с. 36 у. 1 с. 37 у. 3, правый столбик	Учебник Доска	2018 г. с. 36 у. 2
19.	Различение названий действий по вопросам	Упр-ть в определении слов, обозначающих действия предметов. Кор-ть и раз-ть произвольное внимание при выполнении упр-й на сравнение. В-ть бережное отношение к друг другу.	2018 г. с. 38 у. 1 с. 39 у. 3	Учебник Доска	2018 г. с. 38 у. 2
20.	Различение названий предметов и названий действий по вопросам	Упр-ть в опред-и слов, обозначающих предмет и их действий. Раз-ть способ-ть уч-ся устанавливать логические отношения между словами.	2018 г. с. 41 у. 2, 3 р. т. 2 ч	Учебник Доска Раб. тетрадь	2018 г. с. 40 у. 1

		Вос-ть умение поддерживать товарища.	с. 48-49		
--	--	--------------------------------------	----------	--	--

№ ур	Тема урока	Триединая цель	Сам. работа уч-ся на уроке	Дид. ср-ва	Дом. задание
21.	Дополнение предложений нужными словами	Прод-ть учить подбирать нужные слова для дополнения предложений. Соверш-ть повышение функциональной активности зрительного анализатора. Вос-ть мотивацию к учению.	2003 г. с. 112 у. 212, 213	Учебник Доска	2003 г. с. 114 у. 216
22.	Дополнение предложений по вопросам кто что делает? что делают?	Отраб-ть навык подбора ответов по вопросам. Кор-ть устойчивое внимание путем выполнения упр-й. Вос-ть умение планировать свою деят-ть.	2003 г. с. 114 у. 216, 217	Учебник Доска карточки	Пов-ть правила о действиях предметах
23.	Проверочный диктант по теме: «Действия предметов»	Выявить ЗУН обучающихся по пройденной теме. Кор-ть вербал. и зрит. память на основе упр.в распознавании. Следить за соблюдением орфографического режима.	Контр. задания	Проверочный диктант	
24.	Предлог. Предлог как отдельное слово	Зн-во со словом БЕРЕЗА . Поз-ть с предлогом - как отдельным словом. Кор-ть внимание, память на основе упр-й в запоминании. Следить за осанкой.	2018 г. с. 42, 43 у. 1-3	Учебник Доска Карточка со словом из словаря Задания к сл/сл	2018 г. с. 43 у. 4

№ ур	Тема урока	Триединая цель	Сам. работа уч-ся на уроке	Дид. ср-ва	Дом. задание
25.	Предлоги <i>в, на, с, из, у</i>	Поз-ть с предлогами <i>в, из, на, у, с</i> . Кор-ть мышление на основе упр-й в анализе и синтезе. Следить за соблюдением орфографического режима.	2003 г. с. 115 у. 218 с. 116 у. 219	Учебник Доска	2003г. с. 117 у. 221

26.	Употребление предлогов в предложении	Зн-во со словом МАШИНА . Упр-ть в подборе предлогов в слова. Кор-ть верб. и зрит. память на основе упр-й в запоминании и воспроизведении. Вос-ть сосредоточенность.	2018 г. с. 44 у. 1 с. 45 у. 3 письмо по памяти	Учебник Доска Карточка со словом из словаря Задания к сл/сл	2018 г. с. 45 у. 2
27.	Составление предложений с различными предлогами	Форм-ть умение писать предлоги отдельно со словами. Кор-ть и раз-ть зр. восприятие через систему упр-й. Вос-ть усидчивость.	2003 г. с. 116 у. 220 с. 117 у. 222	Учебник Доска	2003 г. с. 118 у. 223
28.	Проверочная работа по теме: «Предлог»	Выявить ЗУН обучающихся по пройденной теме. Кор-ть вербал. и зрит. память на основе упр.в распознавании. Следить за соблюдением орфографического режима.	Контр. задания	Проверочный диктант	

№ ур	Тема урока	Триединая цель	Сам. работа уч-ся на уроке	Дид. ср-ва	Дом. задание
29.	Слова с непроверяемыми гласными	Учить выделять «трудную» гласную в словах. Кор-ть зр. память на основе узнавания и различения. Следить за осанкой.	2018 г. с. 46 у. 1, 2	Учебник Доска	пов-ть слова из словаря
30.	Правописание слов из словаря	Отраб-ть навык правописания слов из словаря. Соверш-ть полноту, быстроту, точность воспроизведения. Вос-ть самостоятельность.	2018 г. с. 46 у. 3, 4	Учебник Доска	2018 г. с. 47 правый столбик
31.	Написание гласных в словах-родственниках	Упр-ть в написании гласных в словах-родственниках. Кор-ть и ра-ть мыслительную деят-ть путем выявления главных слов. Вос-ть умение планировать свою деят-ть.	2018 г. с. 48 у. 1 с. 49 у. 3	Учебник Доска	2018 г. с. 48 у. 2
32.	Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне	Форм-ть навык правописания слов с непроверяемыми написаниями в корне.	Раб. тет. 2 ч с. 54-55	Учебник Доска Раб. тетрадь	2018 г.

		Кор-ть механическую память на основе упр-й в запоминании. Следить за посадкой во время письма.			с. 49 правый столбик
--	--	---	--	--	----------------------------

№ ур	Тема урока	Триединая цель	Сам. работа уч-ся на уроке	Дид. ср-ва	Дом. задание
33.	Проверочный диктант по теме: «Слова с непроверяемыми гласными»	Выявить ЗУН обучающихся по пройденной теме. Кор-ть вербал. и зрит. память на основе упр.в распознавании. Следить за соблюдением орфографического режима.	Контр. задания	Проверочный диктант	
34.	Контрольная работа за 3 четверть	Выявить ЗУН уч-ся за 3 четверть. Кор-ть и развивать аналит-синтетическую деятельность на основе работы с контрольными заданиями. Вос-ть самостоятельность в выполнении заданий.	Контр. задания	Контрольная работа	
35.	Контрольное списывание. Предложение. Выделение предложения из текста	Отраб-ть навык списывания с печатного шрифта. Форм-ть умения составлять по заданию предложения, выделять их из речи и текста. Кор-ть внимание, память на основе упр-й в запоминании. Вос-ть аккуратность.	2018 г. с. 50 у. 1 с. 51 у. 3, 4	Учебник Доска	2018 г. с. 50 у. 2
36.	Контрольный словарный диктант. Определение того, о ком или о чём говорится в предложении	Выявить знания слов из словаря. Упр-ть в различении набора слов и предложений. Устан-ть связь в предложении. Кор-ть внимание, память на основе упр-й в запоминании. Вос-ть мотивацию к учению.	2003 г. с. 121 у. 229, 230	Учебник Доска	2003 г. с. 120 правило

№ ур	Тема урока	Триединая цель	Сам. работа уч-ся на уроке	Дид. ср-ва	Дом. задание
---------	------------	----------------	-------------------------------------	------------	-----------------

37.	Правила записи предложения	Форм-ть умение правильно записывать предложения. Кор-ть мышление на основе упр-й в анализе и синтезе. Вос-ть интерес к предмету.	2018 г. с. 52 у. 2 с. 53 у. 3	Учебник Доска	2018 г. с. 52 у. 1
38.	Интонационная законченность предложения	Поз-ть со знаками препинаниями в конце предложения. Раз-ть умения использовать ЗУН в уч. деят-ти ч/з выполнение заданий. Вос-ть усидчивость.	2003 г. с. 122 у. 231, 232	Учебник Доска	2003 г. с. 122 у. 233
39.	Предложение и его схема	Форм-ть навык составления предложений по схеме. Кор-ть мышление на основе упр-й в анализе и синтезе. Вос-ть аккуратность.	2018 г. с. 54 у. 1, 2 с. 55 у. 4	Учебник Доска	2018 г. с. 55 у. 3
40.	Различение набора слов и предложения	Учить различать предложения в наборе слов. Кор-ть зрительное восприятие на основе упражнений в анализе и синтезе. Вос-ть наблюдательность.	2018 г. с. 56 у. 1 с. 57 у. 3, 4	Учебник Доска	2018 г. с. 56 у. 2

№ ур 4 чет	Тема урока	Триединая цель	Сам. работа уч-ся на уроке	Дид. ср-ва	Дом. задание
1.	Определённый порядок слов в предложении	Отраб-ть навык составления предложений по порядку. Кор-ть внимание, память через выполнение самостоя-х заданий. Вос-ть самостоятельность.	р. т. 2 ч с. 62-63	Доска Раб. тетрадь	
2.	Последовательный порядок предложений в тексте	Учить составлять текст из предложений. Кор-ть внимание, память на основе упр-й в запоминании. Вос-ть умение слушать педагога.	р. т. 2 ч с. 64-65	Раб. тетрадь	карточки
3.	Интонационная законченность предложения	Под-ть учить интонационную законченность предложения.	2003 г. с. 123 у. 235, 234	Учебник Доска	карточки

		Раз-ть умения использовать ЗУН в уч. деят-ти ч/з выполнение заданий. Вос-ть усидчивость.			
4.	Порядок слов в предложении	Зн-во со словом МОЛОКО . Отраб-ть навык составления предложений по порядку. Кор-ть внимание, память через выполнение самостоя-х заданий. Вос-ть самостоятельность.	2018 г. с. 58 у. 1 с. 59 у. 4	Учебник Доска Карточка со словом из словаря Задания к сл/сл	2018 г. с. 58 у. 2

№ ур	Тема урока	Триединая цель	Сам. работа уч-ся на уроке	Дид. ср-ва	Дом. задание
5.	Составление предложений из слов	Отраб-ть навык составления предложения из слов. Кор-ть навык устной речи ч/з составление предложений. Вос-ть ув. отн. к одноклассниками.	Составлять предложения из слов	Доска Карточки со словами	2018 г. с. 59 у. 4
6.	Завершение начатого предложения	Учить дополнять начатое предложение нужными словами. Раз-ть умения использовать ЗУН в уч. деят-ти ч/з выполнение заданий. Вос-ть усидчивость.	2018 г. с. 60 у. 2 с. 61 у. 3 картин. диктант р. т. 2 ч с. 66-67	Учебник Доска	2018 г. с. 60 у. 1
7.	Связь предложений в тексте	Учить находить связь между предложениями в тексте. Кор-ть мышление на основе упр-й в анализе и синтезе. Вос-ть аккуратность.	Восстанав ливать текст	Доска Карточки с предложениями	
8.	Составление предложений по предметной картинке	Учить составлять предложения по предметным картинкам. Кор-ть навык устной речи ч/з составление предложений. Вос-ть ув. отн. к одноклассниками.	2018 г. с. 62 у. 1 с. 63 у. 3, 4	Учебник Доска	2018 г. с. 62 у. 2

№ ур	Тема урока	Триединая цель	Сам. работа уч-ся на уроке	Дид. ср-ва	Дом. задание
9.	Прописная буква в начале предложения и точка в конце	Отраб-ть навык грамотного письма предложений. Раз-ть умения использовать ЗУН в уч. деят-ти ч/з выполнение заданий. Вос-ть усидчивость.	р. т. 2 ч с. 76-77, составить самой задания	Доска Раб. тетрадь	
10.	Составление предложений по сюжетной картинке	Прод-ть учить составлять предложения по сюжет. картинкам. Кор-ть и раз-ть произвольное внимание при выполнении упр-й на соотнесение. Вос-ть аккуратность.	2018 г. с. 64 у. 1 с. 65 у. 3	Учебник Доска	2018 г. с. 64 у. 2
11.	Предложения - вопросы и предложения - ответы	Учить различать предложения-вопросы и предложения-ответы. Соверш-ть повышение функциональной активности зрительного анализатора. В-ть самостоятельность.	2018 г. с. 66 у. 1 с. 67 у. 3 письмо по памяти	Учебник Доска	2018 г. с. 66 у. 2
12.	Составление предложений на заданную тему по схеме	Отраб-ть навык составления предложений по схеме на заданную тему. Кор-ть зрительную память на основе упражнений в запоминании и воспроизведении. Вос-ть наблюдательность.	р. т. 2 ч с. 74-76 № 7	Доска Раб. тетрадь	

№ ур	Тема урока	Триединая цель	Сам. работа уч-ся на уроке	Дид. ср-ва	Дом. задание
13.	Проверочный диктант «Предложение»	Выявить ЗУН обучающихся по пройденной теме. Кор-ть вербал. и зрит. память на основе упр.в распознавании. Следить за соблюдением орфографического режима.	Контр. задания	Проверочный диктант	

14.	Составление предложений на тему: «Мои друзья»	Отраб-ть навык составления предложений на заданную тему. Кор-ть зрительную память на основе упражнений в запоминании и воспроизведении. Вос-ть наблюдательность.	Личный опыт Составление предложений	Карточки	
15.	Повторение. Звонкие и глухие согласные	Зак-ть знания и умения в различении зв. и глух. согласных. Кор-ть и раз-ть св. устную речь ч/з выполнение упр-й на воспроизведение. Вос-ть сдержанность.	2018 г. с. 68 у. 1, 2	Учебник Доска	2018 г. с. 69 картинный диктант
16.	Определение звонких и глухих согласных в слове	Зак-ть знания и умения в обозначение и определении звонких и глухих согласных. Кор-ть зр. память на основе узнавания и различения. Вос-ть культуру письма.	р. т. 1 ч с. 40-41	Раб. тетрадь	2018 г. с. 69 правый столбик

№ ур	Тема урока	Триединая цель	Сам. работа уч-ся на уроке	Дид. ср-ва	Дом. задание
17.	Промежуточная аттестация	Выявить ЗУН уч-ся за год. Кор-ть и развивать аналит-синтетическую деятельность на основе работы с контрольными заданиями. Вос-ть самостоятельность в выполнении заданий.	Контр. задания	Контрольная работа	
18.	Контрольное списывание. Твёрдые и мягкие согласные	Отраб-ть навык списывания с печатного шрифта. Зак-ть знания и умения в обозначение, определения мяг. и тв. согласных. Кор-ть зр. память на основе узнавания и различения. Вос-ть культуру письма.	2018 г. с. 70 у. 1 с. 71 письмо по памяти, правый столбик	Учебник Доска	2018 г. с. 70 у. 2
19.	Контрольный словарный диктант. Мягкий знак на конце слов	Выявить знания слов из словаря. Упр-ть в написании слов с мягким знаком в конце слова.	2018 г. с. 72 у. 1 с. 72 у. 2	Учебник Доска	2018 г. с.

		Соверш-ть повышение функциональной активности зрительного анализатора. Вос-ть наблюдательность.			
20.	Выделение слов с мягким знаком в тексте	Выделять слова с мягким знаком в тексте. Кор-ть зр. память на основе узнавания и различения. Вос-ть культуру письма.	2003 г. с. 88 у. 171, 172, 173	Учебник Доска	

№ ур	Тема урока	Триединая цель	Сам. работа уч-ся на уроке	Дид. ср-ва	Дом. задание
21.	Списывание текста. Правописание слов с мягким знаком	Прод-ть учить переводить печат. текст в письменный. Отраба-ть навык правописания слов с мягким знаком. Р-ть внимание, орф. зоркость через контрольный текст. Вос-ть желание выполнить работу хорошо.	2018 г. с. 73 текст для списывания	Учебник Доска	карточки
22.	Названия предметов	Закреплять знания, умения различать слова, обозначающие названия предметов. Кор-ть мышление на основе упр-й в анализе и синтезе. Вос-ть усидчивость.	2018 г. с. 74 у. 1, 2 с. 75 правый столбик	Учебник Доска	2018 г. с. 75 списать текст
23.	Различение слов, отвечающих на вопросы <i>кто? что?</i>	Дифференциация одушевленных и неодушевленных слов на практике. Соверш-ть повышение функциональной активности зрительного анализатора. Вос-ть наблюдательность.	р. т. 2 ч с. 24-25	Доска Раб. тетрадь	
24.	Большая буква в именах собственных	Зак-ть знания и умения в написании имён собственных. Кор-ть и раз-ть зр. восприятие через систему упр-й. Следить за осанкой.	р. т. 2 ч с. 28-35	Доска Раб. тетрадь	карточки

№ ур	Тема урока	Триединая цель	Сам. работа	Дид. ср-ва	Дом. задание
------	------------	----------------	-------------	------------	--------------

			уч-ся на уроке		
25.	Проверочный диктант по теме: «Названия предметов»	Выявить ЗУН обучающихся по пройденной теме. Кор-ть вербал. и зрит. память на основе упр.в распознавании. Следить за соблюдением орфографического режима.	Контр. задания	Проверочный диктант	
26.	Работа над ошибками. Названия действий	Зак-ть знания и умения в различение слов, обозначающих действие предмета. Кор-ть и раз-ть зр. восприятие через систему упр-й. Вос-ть культуру письма.	2018 г. с. 76, 77 у. 1-3	Учебник Доска	2018 г. с. 77 картинный диктант
27.	Предмет и его действия	Вспом-ть слова-предметов и действия. Кор-ть зр. память на основе узнавания и различения. Вос-ть культуру письма.	р. т. 2 ч с. 44-45	Доска Раб. тетрадь	карточки
28.	Определение слов предметов и их действия	Упр-ть подбирать к предметам его действие. Кор-ть мышление на основе упр-й в анализе и синтезе. Вос-ть усидчивость.	р. т. 2 ч с. 46-47	Раб. тетрадь	карточки

№ ур	Тема урока	Триединая цель	Сам. работа уч-ся на уроке	Дид. ср-ва	Дом. задание
29.	Правописание слов с предлогами	Зак-ть знания и умение в написании предлогов. Кор-ть память на основе упр-й на запоминание. Вос-ть аккуратность.	р. т. 2 ч с. 52-53	Раб. тетрадь Доска	карточки
30.	Составление предложений из слов	Упр-ть в составлении и записи предложений из данных слов. Соверш-ть повышение функциональной активности зрительного анализатора. Вос-ть усидчивость.	Составлять предложения	Карточки Доска	карточки
31.	Проверочный диктант по теме «Слова – действия»	Выявить ЗУН обучающихся по пройденной теме. Кор-ть вербал. и зрит. память на основе упр.в распознавании.	Контр. задания	Проверочный диктант	карточки

		Следить за соблюдением орфографического режима.			
32.	Составление рассказа «Здравствуй, лето»	Прод-ть учить составлять и записывать рассказы с опорой на слова. Раз-ть умения использовать ЗУН в уч. деят-ти ч/з выполнение заданий. Вос-ть умение слушать педагога.	Составле ние и запись рассказа	Доска Иллюстрации о лете Карточки со вспомогательным и словами	

Критерии оценивания:

В первом полугодие безотметочная система оценивания ЗУН обучающихся:

«Очень хорошо, отлично» - 65 – 100%

«Хорошо»- 51 – 65%

«Удовлетворительно»- 35 – 50%

«Неудовлетворительно» - ниже 35%

Со второго полугодия вводится отметочная система, поэтому в текущей оценочной деятельности применяются оценки:

Оценка «5» ставится за правильно выполненную работу, допускается 2 исправления, работа написана аккуратно.

Оценка «4», если в работе допущены 1-2 орфографические ошибки, допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Оценка «3», если в работе допущены 3-5 ошибок. Работа написана небрежно.

Оценка «2», если в работе допущены более 6 ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибки идентичного характера считаются за одну.

Не влияет на оценку наличие неоднократно допущенных логопедических ошибок при соответствующем заключении педагога-логопеда. Обучающийся-логопаты не в состоянии выполнить задания, особенно письменные, в соответствии с нормами.

Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов и слухового восприятия, при контрольном списывании – зрительного внимания:

- пропуски букв и слогов;
- перестановки букв и слогов;
- недописывание букв и слогов;
- наращивание слов лишними буквами и слогами;
- искажения слова – «наотух» (на охоту);
- слитное написание слов и их произвольное деление;
- слитное написание предложений;
- замена одной буквы на другую;
- нарушение смягчения согласных – «васеллки» (васельки), «смали» (смяли).

3 класс

На изучение предмета «Русский язык» отводится 4 часа в неделю, 34 недели, 136 часов в год.

Цель курса: создать условия для овладения учащимися элементарными знаниями по грамматике.

Задачи:

- вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;
- учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, развивать у обучающихся устную и письменную речь.
- формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки; воспитывать интерес к родному языку.
- воспитывать интерес к родному языку.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного и слухового восприятия и узнавания,
- развитие пространственной ориентации,
- развитие основных мыслительных операций,
- коррекция речи и мышления,
- коррекция фонематического слуха,
- коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы,
- обогащение словаря,

коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Планируемые результаты.

Личностные результаты должны отражать:

- осознание себя как обучающийся, формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга;
- формирование положительного отношения к мнению педагога, сверстников;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- способность к элементарной самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
- формирование первоначальных умений проявлять эмоции в процессе чтения и пересказа произведений, построении речевого высказывания;
- развитие этических чувств (категорий: хорошо – плохо, добро - зло);
- формирование первоначальных знаний о безопасности и здоровом образе жизни.

Планируемые предметные результаты

- **Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.
- **Минимальный уровень**
 - — деление слов на слоги для переноса;
 - — списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
 - — запись под диктовку слов и коротких предложений (2—4 слова) с изученными орфограммами;
 - — дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки с помощью педагога;
 - — составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок с помощью педагога;
 - — выделение из текста предложений на заданную тему;
 - — участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.
- **Достаточный уровень**

- — списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- — запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (25—30 слов);
- — дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов) с частичной помощью педагога;
- — составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагога, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- — деление текста на предложения;
- — выделение темы текста (о чем идет речь), озаглавливание его с частичной помощью педагога.

БУД:

Личностные базовые учебные действия

Принимает себя как члена семьи, обучающийся, товарища с частичной помощью взрослого (педагога, родителя)

Понимает место в социальном окружении (семья, школа, социум). Принимает ценности семьи, школы, социума в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями с помощью взрослого (педагога, родителя)

Проявляет положительные эмоции к окружающей действительности. Вступает во взаимодействие с окружающей действительностью с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями

Осознанно применяет элементарные правила безопасного поведения во взаимодействии с окружающим миром в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Использует правила безопасного поведения с помощью педагога

Соблюдает принятые в обществе правила поведения и поступает согласно элементарным этическим нормам с частичной помощью взрослого. Выражает своё отношение к своим поступкам и поступкам товарищей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями

Соблюдает элементарные правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе с частичной помощью взрослого

Выполняет учебные задания по алгоритму, общественные поручения с частичной помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями

Коммуникативные базовые учебные действия

Выполняет элементарные коммуникативные действия, работая в парах, по заданному шаблону, при сопровождении педагога (педагог - класс, педагог - обучающийся, обучающийся - обучающийся)

Понимает и выполняет ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и педагогом по алгоритму педагога с учётом возрастных и индивидуальных особенностей. Формулирует элементарную просьбу по образцу. Обращается с просьбой о помощи к взрослому

Слышит, понимает и выполняет инструкции в игровой, учебной, трудовой деятельности и в быту с помощью педагога в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Обращается к сверстникам, взрослым в совместной деятельности по предложенному взрослым алгоритму

Понимает, принимает и выражает доброжелательное отношение к взрослому, сверстникам. Выражает сопереживание в ситуациях, созданных педагогом

Формулирует вопрос, обращается и договаривается с одноклассниками и взрослыми бытовых и учебных ситуациях

Регулятивные базовые учебные действия

Организует рабочее место с частичным руководством педагога. Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности, опираясь на алгоритм под руководством педагога

Выполняет инструкцию, следует предложенному плану, включается в деятельность под руководством педагога

Участвует в учебной деятельности, оценивает результаты учебной деятельности с помощью педагога

Понимает смысл выполняемого действия. Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами по плану и вопросам педагога с помощью педагога. Оценивает деятельность с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочётов

Познавательные базовые учебные действия

Выделяет некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов с частичной помощью педагога. Понимает видовые отношения предметов с помощью педагога

Сравнивает, обобщает различные объекты, явления, факты на наглядном материале с помощью педагога. Использует с помощью педагога схемы-опоры, знаки, символы, предметы-заместители, алгоритмы деятельности для решения учебных задач

Списывает небольшие тексты (2—3 предложения) с печатного текста самостоятельно с учётом психофизических возможностей. Пишет под диктовку простые предложения из слов, написание которых не расходится с произношением (15—20 слов) с помощью педагога. Списывает текст самостоятельно

Слушает, воспринимает несложную по структуре информацию (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, текст), предъявленную на бумажных и электронных носителях по алгоритму с частичной помощью педагога.

Содержание учебного предмета

№ п. п	Тема курса/ Вид контроля	Кол-во часов
1.	Повторение	15
2.	Звуки и буквы	45
3.	Слово	25
4.	Предлог	9
5.	Предложение	21
6.	Проверочные работы	8
7.	Контрольные работы	5
8.	Контрольное списывание	4
9.	Контрольный словарный диктант	4
Итого		136

Календарно-тематическое планирование

№ ур 1 че т	Тема урока	Триединая цель	Сам. работа уч-ся на уроке	Дид. ср-ва	Дом. задание
1.	Повторение. Выделение предложения из текста	Формир-е практического опыта выбора предложений из текста. Кор-я мыш. на основе различения и узнавания.	1 часть 2018 г с. 3 № 1 с. 4 № 3, 4	Учебник Доска Карточки	1 часть 2018 г с. 3 № 2 с. 4 правило

		Вос-е самостоятельности при выполнении задания.			
2.	Контрольное списывание. Правило написания предложения	Систематизировать знания уч-ся о правописание предложений. Кор-ть зр. и слух. восприятия посредством соотнесения слух. и зр. образа. Вос-ть аккуратность.	2018 г – с. 5 2008 г с.4 № 1 с.4-5 № 3	Учебник Доска Карточки	2008 г с.4 № 2
3.	Предложение и его схема	Зн-во со словом ОВОЩИ . Упр-ть в составлении предложений по схемам. Кор-ть зр. память на основе узнавания и различения. Вос-ть самостоятельность.	2018 г с. 6, 7 № 1-3+ с. 7 поля	Предм. картинки Карточка со словом из словаря Задания к сл/сл Учебник Схемы пред-й	2018 г с. 7 № 4
4.	Предложения-вопросы и предложения-ответы	Отраб. навык полного письменного ответа на вопрос с использованием слов из справок. Кор-ть мышление на основе упр-й в установл. логич. связей. Вос-ть аккуратность.	2018 г с. 8, 9 № 1-3	Учебник Доска	2018 г с. 9 № 4 с. 8 правило

№ ур	Тема урока	Триединая цель	Сам. работа уч-ся на уроке	Дид. ср-ва	Дом. задание															
5.	Завершение начатого предложения	З-во со словом ОГОРОД . Зак-ть умения подбирать нужные слова по смыслу, упр-ть в написании слов из словаря. Кор-ть мышл. на основе установ. прич-след. связей. Вос-ть наблюдательность.	2018 г с. 10, 11 № 1-3 с. 11- поля	Учебник Дид.табл Кар.со сл.из словаря <table><tr><td>го</td><td>ник</td><td>ро</td></tr><tr><td>ны</td><td>о</td><td>род</td></tr><tr><td>й</td><td></td><td></td></tr><tr><td>дик</td><td>ча</td><td>ни</td></tr><tr><td></td><td>ть</td><td></td></tr></table>	го	ник	ро	ны	о	род	й			дик	ча	ни		ть		2018 г с. 11 № 4
го	ник	ро																		
ны	о	род																		
й																				
дик	ча	ни																		
	ть																			
6.	Различение набора слов и предложения	Ф-ть умение устанавливать последовательность в рассказе, опираясь на слова. Кор-ть память на основе упр-й в запоминании и воспроизведении. Вос-ть интерес к предмету.	2018 г с. 12, 13 № 1-4	Учебник Доска Карточки	2018 г с. 12 правило															
7.	Порядок слов в предложении. Письмо по памяти	Учить подбирать родственные сл. отработ. умения восстанавливать деформи. предл-я.	2018 г с. 14 № 1 с. 15 № 3	Учебник	2018 г с. 14 № 2															

		Кор-ть верб. и зр. память на основе упр-й на возстан-е. Вос-ть усидчивость.	письмо по памяти		
8.	Закрепление знаний	Зак-ть умения подбирать нужные слова по смыслу, упр-ть в написании слов из словаря. Кор-ть мышл. на основе установ. прич-след. связей. Вос-ть наблюдательность.	2018 г с. 16, 17 № 1-3 с. 17 - поля	Учебник Доска Карточки	2018 г с. 17 № 4

№ ур	Тема урока	Триединая цель	Сам. работа уч-ся на уроке	Дид. ср-ва	Дом. задание
9.	Проверочная работа по теме: «Предложение»	Выявить ЗУН обучающихся по пройденной теме. Кор-ть вербал. и зрит. память на основе упр.в распознавании. Следить за соблюдением орфографического режима.	Диктант	Диктант	
10.	Звуки и буквы. Знакомство с алфавитом	Отраб-ть ошибки диктанта. Познакомить с алфавитом. Зак-ть написание слов из словаря. Кор-ть зр. воспр. на основе упр-й в анализе и синтезе. Вос-ть бережное отношение к школьному имуществу.	2018 г с. 18 № 1-устно, с. 19 № 2, 4	Учебник Доска Карточки	2018 г с. 18 алфавит наизусть
11.	Вводный контрольный диктант	Выявить ЗУН уч-ся за 2 класса по пройденным темам. Кор-ть концентрацию внимания ч/з упр-я на сосредоточение. Вос-ть самостоятельность.	Задания контр. работы.	Контрольная работа	
12.	Распределение слов в алфавитном порядке	Поз-ть знания алфавита. Учить расп-ть слова в алфавитном порядке. Р-ть умения переводить один тип информации в др.	2008 г с. 28-29 № 4, 5, 7	Учебник Доска Карточки	2008 г с. 29 № 6

		Вос-ть правильное культурное поведение на уроке.			
--	--	--	--	--	--

№ ур	Тема урока	Триединая цель	Сам. работа уч-ся на уроке	Дид. ср-ва	Дом. задание
13.	Выбор слов из текста в алфавитном порядке.	Зак-ть знания алфавита. Упр-ть в выборе слов в алфавитном порядке из текста. Кор-ть и раз-ть связную письм. речь на основе упр-й. Вос-ть положительные эмоции.	2008 г с. 30-31 № 10, 12	Учебник Доска Карточки	2008 г с. 30-31 № 11
14.	Звуки гласные и согласные	Упр-ть в различение гласных и согласных букв. Учить выделять буквы в словах. Кор-ть слух. память, слух. восприятие на основе упр-й в различении. Следить за осанкой.	2018 г с. 20, 21 № 1-3	Учебник Доска Карточки	2018 г с. 21 № 4, поля
15.	Ударение в словах	Систем-ть и уточнить знания уч-ся об ударении, ударных гласных. Кор-ть мышление на основе упр-й в анализе и синтезе. Вос-ть бережное отношение к родному слову.	2018 г с. 22, 23 № 1-3, поля	Учебник Карточки со словами	2018 г с. 23 № 4
16.	Гласные ударные и безударные	Упр-ть в постановке ударения и определении ударных и безударных гласных в словах. Кор-ть и раз-ть аналит-синтет. деят-ть на основе работы с разными словами. Вос-ть взаимопонимание обучающийся-педагог.	2018 г с. 24, 25 № 1-3, поля	Учебник Доска	2018 г с. 25 № 4

№ ур	Тема урока	Триединая цель	Сам. работа уч-ся на уроке	Дид. ср-ва	Дом. задание
17.	Выделение ударной гласной в слове. Картинный диктант	Систем-ть и уточнить знания уч-ся об ударении, ударных гласных. Кор-ть мышление на основе упр-й в анализе и синтезе. Вос-ть бережное отношение к родному слову.	2018 г с. 26 № 1, 2	Картинный диктант с. 27	2018 г с. 27 № 3

18.	Постановка ударения в двух и трехсложных словах.	Учить подбирать слова к схемам. Прод-ть упр-ть в постановке ударения в словах. Кор-ть устойчивое внимание путем выполнения упр-й. Вос-ть умение планировать свою деятельность.	2008 г с. 52 № 8 с. 53 № 9	Учебник Карточки со словами	
19.	Изменение смысла слова в зависимости от ударения.	Уточ-ть знания смысла слова при правильной постановке ударения и наоборот. Стимул-ть зрительно-познавательную активность через систему КРУ. Вос-ть взаимовыручку уч-ся и чувство ответственности.	2008 г с. 53 № 10 с. 54-55 № 14, 15	Учебник Доска Карточки со словами	2008 г с. 54 № 12
20.	Деление слов на слоги	Прод-ть учить детей делить слова на слоги. Отраб-ть навык подсчета кол-ва слогов по гл. буквам. Кор-ть письменную речь через упражнения. Следить за осанкой.	2018 г с. 28, 29 № 1-4	Учебник Доска	2018 г с. 29 № 4

№ ур	Тема урока	Триединая цель	Сам. работа уч-ся на уроке	Дид. ср-ва	Дом. задание
21.	Контрольная работа за 1 четверть	Выявить ЗУН уч-ся за 1 четверть. Кор-ть и развивать аналит-синтетическую деятельность на основе работы с контрольными заданиями. Вос-ть самостоятельность в выполнении заданий.	Контр. задания	Контрольная работа	
22.	Контрольное списывание. Гласные Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	Зн-во со словом ЯБЛОКО . Выявить навык списывания с печатного шрифта. Написание слов с гласными в начале слова или слога. Р-ть словообразов. функцию письменной речи ч/з написание слов. Вос-ть усидчивость.	2018 г с. 30, 31 № 1, 2, 4, с. 31 поля	Текст Учебник Предм. картинки Карточка со словом из словаря Задания к сл/сл	2018 г с. 30-31 № 3
23.	Контрольный словарный диктант. Правописание слов с гласными в начале слова или слога	Выявить знания слов из словаря. Правописание слов, начинающихся с гласных букв. Соверш-ть повышение функциональной активности зрительного анализатора.	2018 г с. 32 № 1, 2 с. 32-33 № 4	Слова из словаря Учебник	2018 г с. 32 № 3

		Повышать мотивацию к предмету ч/з интерес к русскому языку.			
24.	Перенос части слова при письме	Отрабат-ть навык переноса части слова. Правила переноса слов на письме. Кор-ть мышление на основе упр-й в сравнении. Вос-ть сдержанность.	2018 г с. 34, 35 № 1-3, поля		2018 г с. 35 № 4, с. 34 правило

№ ур	Тема урока	Триединая цель	Сам. работа уч-ся на уроке	Дид. ср-ва	Дом. задание
25.	Списывание текста «Правила игры»	Прод-ть учить грамотному списыванию текста. Отрабат-ть навык постановки ударения в словах. Кор-ть вербальную и зрительную память на основе упр-й в запоминании. Повышать мотивацию к предмету ч/з интерес к русскому языку.	2018 г с. 33 карточки	Учебник Рабочая тетрадь	Пов-ть слова из словаря
26.	Различение твердых и мягких согласных перед гласными	Учить различать твердые и мягкие согласные перед гласными. Р-ть фонем. слух, зр.и слух. память через упр-я. Следить за соблюдением орфограф. режима.	2018 г с. 36 № 1 с. 37 № 3, 4, поля	Учебник Доска	2018 г с. 36 № 2, правило
27.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я	Прод-ть учить определять тв. и мяг. согл. на письме. Кор-ть мышление на основе упр-я в классификации. Вос - ть усидчивость.	2018 г с. 38, 39 № 1-4	Учебник Доска	2018 г с. 39 № 5, поля устно
28.	Выделение мягких согласных в словах на письме	Прод-ть работу по определению мяг. согласных в словах. Кор-ть зр. память на основе упр-й в классификации. Вос-ть мотивацию к учению.	2018 г с. 40 № 1, 2 с. 41 № 4	Учебник Доска	2018 г с. 40 № 3

№ ур	Тема урока	Триединая цель	Сам. работа уч-ся на уроке	Дид. ср-ва	Дом. задание
29.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных в словах	Дифферен-ть тв. и мяг. согл. в словах, выделять их.	2008 г с.80	Учебник Доска	2018 г с. 41 письмо по памяти

		Стимул-ть зрительно-познавательную активность через систему КРУ. Вос-ть умение слушать друг друга, педагога.	№ 8, 9, 10		
30.	Нахождение и выделение твёрдых и мягких согласных.	Прод-ть работу по определению тв. и мяг. согласных. Кор-ть зр. память на основе упр-й в классификации. Вос-ть мотивацию к учению.	2008 г с.81 № 11, 12	Учебник Доска	2008 г с.82 № 13
31.	Употребление гласных второго ряда, для обозначения мягкости согласных.	Упорядочить знания уч-ся о мяг. солг. с помощью гласных 2 ряда. Раз-ть умения использовать ЗУН в уч. деят-ти ч/з выполнение заданий. Создать условия к дальнейшему изучению материала.	2008 г с.82 № 14, 15 с.83 № 16	Учебник Доска	2008 г с. 83 № 17
32.	Буква мягкий знак на конце слова	Всп-ть правило напис. Ь - на конце слова. Кор-ть кратковременную память через систему упр-й. Вос-ть усидчивость.	2018 г с. 42, 43 № 1-3, 5	Учебник Доска	2018 г с. 43 № 4

№ ур	Тема урока	Триединая цель	Сам. работа уч-ся на уроке	Дид. ср-ва	Дом. задание
33.	Буква мягкий знак в середине слова	Упр-ть в написании слов с Ь на конце и в середине слова, объясняя выбор на письме. Кор-ть произвольное внимание путем выполнения устных заданий. Следить за осанкой.	2018 г с. 44 № 1, 2 с. 45 № 4, 5	Учебник Доска	2018 г с. 44 № 3
34.	Различение твердых и мягких согласных. Картинный диктант	Зн-во со словом МЕБЕЛЬ . Зак-ть навык правописания слов с Ь на конце и в середине. Кор-ть мышление на основе упр-й в классификации. Вос-ть сдержанность.	2018 г с. 46 № 1 с. 47 № 3	Учебник Доска Картинный диктант с. 47	2018 г с. 46 № 2
35.	Упражнения в различении твердых и мягких согласных	Прод-ть учить опред-ть и записывать слова с мягким знаком на конце слова. Кор-ть зр. и слух. восприятие посредством соотнесения слухового и зрительного образа.	2018 г с. 48 № 1, 2	Учебник Доска	2018 г с. 48 № 3

		Вос-ть культуру поведения на уроке.			
36.	Определение мягких и твердых согласных в словах	Упр-ть в написании слов с Ъ на конце и в середине слова, объясняя выбор на письме. Кор-ть произвольное внимание путем выполнения устных заданий. Следить за осанкой.	2018 г с. 49 № 4, 5, поля	Учебник Доска	2018 г с. 49 № 6

№ ур 2 че т	Тема урока	Триединая цель	Сам. работа уч-ся на уроке	Дид. ср-ва	Дом. задание
1.	Проверочный диктант по теме: «Определение мягких и твердых согласных»	Зак-ть знания детей о гласных буквах, перед которыми согласные читаются мягко. Кор-ть механическую память на основе упр-й в запоминании. Следить за собл. орф. режима.	Контр. задания	Проверочный диктант	
2.	Написание «жи – ши» в словах	Прод-ть развивать навык письма слов с буквосочетаниями «жи-ши». Кор-ть восприятие на основе упр-й в распознавании. Следить за осанкой.	2018 г с. с. 50 № 1, 2	Учебник Доска	Пов-ть слова из словаря
3.	Буквосочетания «жи – ши» в словах	Упр-ть уч-ся в правописании слов с б/соч. «жи-ши». Зак-ть умение писать под диктовку. Кор-ть зр. память на основе упр-й в запоминании. Вос-ть аккуратность.	2018 г с. 51 № 4, 5, поля	Учебник Доска	2018 г с. 50, 51 № 3, правило
4.	Написание «ча – ща» в словах	Упорядочить знания уч-ся по правописанию слов с б/сочетаниями «ча-ща». Кор-ть зр. восприятие на основе упр-й в различии. Вос-ть мотивацию к учению.	2018 г с. 52 № 1, 2	Учебник Доска	2018 г с. 52, 53 № 3

№ ур	Тема урока	Триединая цель	Сам. работа уч-ся на уроке	Дид. ср-ва	Дом. задание
------	------------	----------------	----------------------------	------------	--------------

5.	Правописание слов с буквосочетаниями «ча – ща» в словах	Упр-ть в письме слов с б/сочет. «ча-ща». Зак-ть умение безошибочно писать слова с б/сочетаниями. Кор-ть механическую память на основе упр-й в запоминании. Вос-ть усидчивость.	2018 г с. 53 № 4-6	Учебник Доска	2018 г с. 53 поля
6.	Написание «чу – шу» в словах	Формировать навык письма слов с б/сочетаниями «чу-шу». Кор-ть зр. восприятие на основе упр-й в различении. Следить за осанкой.	2018 г с. 54, 55 № 1-4, поля	Учебник Доска	2018 г с. 55 № 5
7.	Упражнения в написании слов с б/сочетаниями «чу-шу».	Отрабатывать навык письма слов с б/сочетаниями «чу-шу». Кор-ть зр. и слух. восприятие посредством соотнесения слухового и зрительного образа. Вос-ть интерес к предмету.	2008 г с.104 № 17 с.105 № 18, 19	Учебник Доска	Карточки
8.	Написание «жи – ши», «ча – ща», «чу – шу»	Зн-во со словом ТОВАРИЩ . Фор-ть навык письма гласных после шипящих. Кор-ть восприятие на основе упр-й в распознавании. Следить за осанкой.	2018 г с. 56 № 1, 2	Предм. картинки Карточка со словом из словаря Задания к сл/сл Учебник Доска	2018 г с. 56 № 3

№ ур	Тема урока	Триединая цель	Сам. работа уч-ся на уроке	Дид. ср-ва	Дом. задание
9.	Проверочная работа по теме: «Гласные после шипящих»	Выявить ЗУН по пройденной теме. Кор-ть механическую память на основе упр-й в запоминании. Следить за собл. орф. режима.	Контр. задания	Проверочный диктант	
10.	Парные звонкие и глухие согласные. Составление пар звонких и глухих согласных	Поз-ть уч-ся с парными согласными. Учить различать зв. и глух. согласные. Кор-ть верб. и зр. память на основе упр. в запоминании и воспроизведении. Вос-ть чувство товарищ при работе в группах.	2018 г с. 58 № 1-3	Учебник Доска	2018 г с. 58 правило

11.	Дифференциация звонких и глухих согласных на письме	Систем-ть знания уч-ся по теме: «Парные согласные». Кор-ть механическую память на основе упр-й в запоминании. Вос-ть умение слушать педагога.	2018 г с. 59 № 4, 5	Учебник Доска	2018 г с. 59 выучить парные согл
12.	Различение Б –П, В – Ф на письме	Раз-ть умение распознавать и проверять написание слов с парными согласными. Кор-ть зр. восприятие на основе упр-й в анализе и синтезе. Следить за осанкой.	2018 г с. 60 № 1, 2	Учебник Доска	2018 г с. 61 № 3

№ ур	Тема урока	Триединая цель	Сам. работа уч-ся на уроке	Дид. ср-ва	Дом. задание
13.	Письмо по памяти. Написание слов с буквами В-Ф, Б-П	Отраб-ть навык письма по памяти. Зак-ть умение определять звонкие и глухие согласные в начале слова. Р-ть орфографическую зоркость ч/з упражнения. Следить за соблюдением орф. режима.	2018 г с. 61, карточки	Учебник Доска	Пов-ть слова из словаря
14.	Различения Д-Т, Г-К на письме	Зн- во со словом ДНЕВНИК . Раз-ть умение распознавать и проверять написание слов с парными согласными. Кор-ть зр. восприятие на основе упр-й в анализе и синтезе. Следить за осанкой.	2018 г с. 62 № 1-3	Предм. картинки Карточка со словом из словаря Задания к сл/сл Учебник Доска	2018 г с. 63 № 5
15.	Написание слов с парными согласными Д-Т, Г-К	Зак-ть умение определять звонкие и глухие согласные в начале слова. Р-ть орфографическую зоркость ч/з упражнения. Следить за соблюдением орф. режима.	2018 г с. 63 № 4 поля	Учебник Доска	2018 г с. 59 пов-ть парные согл
16.	Различения Ж-Ш, З-С на письме	Раз-ть умение распознавать и проверять написание слов с парными согласными. Кор-ть зр. восприятие на основе упр-й в анализе и синтезе. Следить за осанкой.	2018 г с. 64 № 1, 2	Учебник Доска	2018 г с. 65 № 5

№ ур	Тема урока	Триединая цель	Сам. работа уч-ся на уроке	Дид. ср-ва	Дом. задание
------	------------	----------------	----------------------------	------------	--------------

17.	Написание слов с парными согласными Ж-Ш, З-С	Прод-ть учить различать зв. и глух. согласные. Кор-ть верб. и зрительная память на основе упр. в запоминании и воспроизведении. Вос-ть чувство товарищ при работе в группах.	2018 г с. 64-65 № 3, 4 поля	Учебник Доска	Пов-ть слова из словаря
18.	Звонкие и глухие согласные на конце слова	Поз-ть с правилом произношения и написания парных согласных на конце слова. Кор-ть механическую память на основе упр-й в запоминании. Вос-ть усидчивость.	2018 г с. 66, 67 № 1, 2,4	Учебник Доска	2018 г с. 67 № 3
19.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	Зн-во со словом САПОГИ . Р-ть умение распоз-ть слова, проверять, подбирать проверочные, сравнивать согласные буквы в проверяемом и проверочном словах. Кор-ть мышление на основе упр-й в сравнении. Вос-ть аккуратность.	2018 г с. 68, 69 № 1-3 (1 ст.)	Учебник Доска Иллюстр-и предметов (нож, арбуз и т. д).	2018 г с. 69 № 5
20.	Правописание парных согласных на конце слова	Прод-ть учить подбирать провероч. слова, изменяя его число. Обогащать письменную речь. Кор-ть память на основе упр-й в воспроизведении и сравнении. Следить за осанкой.	2018 г с. 69 № 4 поля	Учебник Доска	? карточки

№ ур	Тема урока	Триединая цель	Сам. работа учащихся на уроке	Дид. ср-ва	Дом. задание
21.	Контрольная работа за 2 четверть	Выявить ЗУН учащихся за 2 четверть. Кор-ть и развивать аналитическую деятельность на основе работы с контрольными заданиями. Вос-ть самостоятельность в выполнении заданий.	Контр. задания	Контрольная работа	
22.	Контрольное списывание. Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	Отраб-ть навык списывания с печатного шрифта. Прод-ть учить подбирать провер. слова к словам с парн. согласными на конце слова. Способ-ть формированию рефлексии. Кор-ть устойчивое внимание путем выполнения упр-й.	2018 г с. 70 № 1 с. 71 № 3	Учебник Доска	2018 г с. 70 № 2

		Вос-ть орфографическую зоркость.			
23.	Контрольный словарный диктант. Проверка парных согласных на конце слова	Выявить знания слов из словаря. Учить детей объяснять правописанию «опасных согл» по опорной таблице. Кор-ть слуховое восприятие на основе упр-й. Вос-ть усидчивость.	2018 г с. 71, карточки	Учебник Доска	? карточки
24.	Упражнения в написании парных согласных на конце слова	Прод-ть учить подбирать провероч. слова, изменяя его число. Обогащать письменную речь. Кор-ть память на основе упр-й в воспроизведении и сравнении. Следить за осанкой.	2018 г с. 72 № 1, 2 с. 73 № 4	Учебник Доска	2018 г с. 73 № 3, таблица

№ ур	Тема урока	Триединая цель	Сам. работа уч-ся на уроке	Дид. ср-ва	Дом. задание
25.	Правила правописания в словах. Картинный диктант	Зн-во со словом ПРАЗДНИК . Прод-ть учить подбирать провероч. слова, изменяя его число. Обогащать письменную речь. Кор-ть память на основе упр-й в воспроизведении и сравнении. Следить за осанкой.	2018 г с. 72 № 1, 2	Учебник Доска Карточка со словом из словаря Карточки с заданиями	2018 г с. 75 № 3
26.	Дифференциация изученных орфограмм	Зак-ть умение определять звонкие и глухие согласные в начале слова. Р-ть орфографическую зоркость ч/з упражнения. Следить за соблюдением орф. режима.	Раб.тет, карточки	Учебник Доска	Пов-ть слова из словаря
27.	Проверочный диктант "Птицы"	Выявить знания уч-ся по пройденной теме: «Парные согласные». Кор-ть и раз-ть связную пис. речь ч/з выполнение упр-й на воспроизведение. Вос-ть самостоятельность.	Вып-ть задания диктанта	Проверочный диктант	Принести зим. иллюстрации
28.	Составление рассказа «Здравствуй, зима»	Учить составлять небольшой рассказ о зиме, опираясь на жизненный опыт. Обогащать письменную речь. Кор-ть память на основе упр-й в воспроизведении и сравнении. Следить за осанкой.	Составлять рассказ	Иллюстрация о зиме	

№ ур 3 че т	Тема урока	Триединая цель	Сам. работа уч-ся на уроке	Дид. ср-ва	Дом. задание
1.	2 часть Слово. Различение названий предметов по вопросам кто? что?	Учить выделять слова, обоз. предметы, отличать одушевленные от неодушевленных. Кор-ть зрительное восприятие через систему КРУ. Следить за соблюд. орф. режима.	2 часть 2018 г с. 4, 5 № 1-3 поля	Учебник Доска	2 часть 2018 г с. 5 № 4
2.	Обобщающее название для группы однородных предметов	Зн-во со словом ОДЕЖДА . Учить называть слова одним обобщ. словом. Правописание одушевленных слов. Кор-ть мышление на основе упражнений в запоминании. Вос-ть усидчивость.	2018 г с. 6, 7 № 1-3	Учебник Доска	2018 г с. 7 № 4
3.	Определение названий предметов по вопросам кто? что? Письмо по памяти	Прод-ть учить писать по памяти. Учить ставить вопрос от одного слова к другому. Кор-ть мышление на основе упр-й в установлении логических связей. Вос-ть аккуратность.	2018 г с. 7, карточки	Учебник Доска	? карточки
4.	Выделение названий предметов из предложений	Учить определять в предложении слова, обозн. предмет, задавать вопрос. Р-ть коммуникативную сторону речи ч/з систему упражнений. Вос-ть усидчивость.	2018 г с. 8, 9 № 1-4	Учебник Доска	2018 г с. 9 № 5 поля

№ ур	Тема урока	Триединая цель	Сам. работа уч-ся на уроке	Дид. ср-ва	Дом. задание
5.	Определение названий предмета из предложения	Зн-во со словами ВЧЕРА, СЕГОДНЯ . Учить изменять слова по падежам. Р-ть орфографическую зоркость. Кор-ть и раз-ть анализ-синтез деят-ть на основе работы с разными словами. Вос-ть бережное отношение к одноклассникам.	2018 г с. 10, 11 № 1, 2	Учебник Доска Карточка со словом из словаря Карточки с заданиями	2018 г с. 11 № 3

6.	Составление предложений из слов	Учить ставить вопрос от одного слова к другому. Кор-ть мышление на основе упр-й в установлении логических связей. Вос-ть аккуратность.	2018 г с. 11 № 4 поля	Учебник Доска	2018 г с. 11 № 5
7.	Большая буква в именах и фамилиях людей	Всп-ть правила правописания имен собственных. Форм-ть навык правильного письма. Кор-ть мышление на основе упражнений в запоминании. Следить за осанкой.	2018 г с. 12 № 1, 2	Учебник Доска	2018 г с. 12 правило
8.	Большая буква в кличках животных	Форм-ть навык правильного письма кличек животных. Кор-ть мышление на основе упражнений в запоминании. Следить за соблюдением орфографического режима.	2018 г с. 12, 13 № 3-5 поля	Учебник Доска	2018 г с. 13 № 6 с. 12 правило

№ ур	Тема урока	Триединая цель	Сам. работа уч-ся на уроке	Дид. ср-ва	Дом. задание
9.	Большая буква в названиях сёл, деревень, городов.	Обобщить и систематизировать знания и умения уч-ся по теме: "Бол. буква", в именах собственных. Кор-ть зрительную память на основе упражнений в запоминании и воспроизведении. Вос-ть наблюдательность.	2008 г с.161 № 15, 16	Учебник Доска	2008 г с. 161 № 17
10.	Проверочный диктант по теме: «Слова-предметы»	Выявит умения уч-ся определять слова-предметы. Кор-ть и раз-ть связную пис. речь ч/з выполнение упр-й на воспроизведение. Вос-ть самостоятельность.	Контр. задания	Проверочны й диктант	
11.	Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?	Прод-ть зн-во уч-ся со словами, обозначающими действия. Кор-ть верб. и зр. памяти на основе упр-й в запоминании. Вос-ть сдержанность.	2018 г с. 14, 15 № 1-3	Учебник Доска	2018 г с. 15 № 4 с. 14 правило
12.	Списывание текста «Трактор»	Прод-ть учить переводить печат. текст в письменный.	2018 г с. 15 карточки	Учебник Доска	Пов-ть слова из словаря

		Р-ть внимание, орф. зоркость через контрольный текст. Вос-ть желание выполнить работу хорошо.			
--	--	--	--	--	--

№ ур	Тема урока	Триединая цель	Сам. работа уч-ся на уроке	Дид. ср-ва	Дом. задание
13.	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала?	Упр-ть в написании слов, обознач. действие в различных формах. Кор-ть мышление на основе упр-й в сравнении. Вос -ть усидчивость.	2018 г с. 16, 17 № 1-3	Учебник Доска	2018 г с. 17 № 4* с.16 правило
14.	Определение названий действий по вопросам	Учить определять слова, обозначающих действия в предложении с помощью вопросов. Кор-ть зр. восприятие на основе упр-й в узнавании и различении. Следить за осанкой.	2018 г с. 18, 19 № 1-3	Учебник Доска	2018 г с. 19 № 4
15.	Подбор вопросов к названиям действий	Отрабатывать умение задавать вопросы и выделять действия в предложении. Кор-ть мышление на основе упр-й в анализе-синтезе. Вос-ть организованность.	2018 г с. 20 № 1, 2	Учебник Доска	2018 г с. 21 № 3
16.	Различение названий действий по вопросам что сделает? Что сделают?	Зн-во со словами ПЕДАГОГ, КЛАСС . Учить определять слова, обозначающих действия в предложении с помощью вопросов. Кор-ть зр. восприятие на основе упр-й в узнавании и различении. Следить за осанкой.	2018 г с. 22, 23 № 1-3	Учебник Доска	2018 г с. 23 № 4 правило

№ ур	Тема урока	Триединая цель	Сам. работа уч-ся на уроке	Дид. ср-ва	Дом. задание
17.	Постановка вопросов к названиям действий	Учить определять слова, обозначающих действия в предложении с помощью вопросов. Кор-ть зр. восприятие на основе упр-й в узнавании и различении. Следить за осанкой.	2018 г с. 24, 25 № 1-4	Учебник Доска	2018 г с. 25 № 5

18.	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам	Отрабатывать умение задавать вопросы и выделять действия в предложении. Кор-ть мышление на основе упр-й в анализе-синтезе. Вос-ть организованность.	2018 г с. 26 № 1-3	Учебник Доска	2018 г с. 27 № 4
19.	Картинный диктант. Различение названий предметов и названий действий	Упр-ть в написании слов, обознач. действие в различных формах. Кор-ть мышление на основе упр-й в сравнении. Вос -ть усидчивость.	2018 г с. 27 карточки	Учебник Доска	2018 г с.
20.	Проверочный диктант по теме: «Слова, обозначающие действия»	Выявит умения уч-ся определять слова-действия. Кор-ть и раз-ть связную пис. речь ч/з выполнение упр-й на воспроизведение. Вос-ть самостоятельность.	Контр. задания	Проверочны й диктант	

№ ур	Тема урока	Триединая цель	Сам. работа уч-ся на уроке	Дид. ср-ва	Дом. задание
21.	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	Поз-ть уч-ся со словами, обозначающими признаки предметов. Р-ть познавательную активность, орфографическую зоркость ч/з упр-я. Вос-ть умение планировать свою деят-ть.	2018 г с. 28, 29 № 1, 2	Учебник Доска	2018 г с. 28 правило
22.	Упражнения в определении признака предмета	Учить постановке вопросов к словам, обозначающим признак предмета. Кор-ть зр. восприятие на основе упр-й в узнавании и различении. Вос-ть самостоятельность при выполнении заданий.	2018 г с. 29 № 3, 4 поля	Учебник Доска	2018 г с. 29 № 5
23.	Различение предметов по их признакам	Зн-во со словом АРБУЗ . Учить определять слова-предметы и соответствующие им слова-признаки. Кор-ть мышление на основе упр-й в установлении логических связей. Вос-ть сдержанность.	2018 г с. 30 № 1-3	Учебник Доска Карточка со словом Предметные картинки	2018 г с. 31 № 4
24.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Письмо по памяти	Прод-ть упр-ть в письме по памяти. Зак-ть знания уч-ся о словах, обозн-х признак. Упр-ть в подборе названий признаков к названию предмета.	2018 г с. 31 32, 33 № 1-4	Учебник Доска	2018 г с. 33 № 5 поля-устно

		Кор-ть зр. память на основе узнавания и различения. Вос-ть самостоятельность.			
--	--	--	--	--	--

№ ур	Тема урока	Триединая цель	Сам. работа уч-ся на уроке	Дид. ср-ва	Дом. задание
25.	Упражнения в постановке вопросов к названиям признаков предмета	Зн-во со словом ДОРОГА . Учить постановке вопросов к словам, обозначающим признак предмета. Кор-ть зр. восприятие на основе упр-й в узнавании и различении. Вос-ть самостоятельность при выполнении заданий.	2018 г с. 34, 35 № 1-4	Учебник Доска Карточка со словом Предметные картинки	2018 г с. 35 № 5
26.	Выделение названий признаков предмета из предложения	Прод-ть учить определять слова-признаки в предложении. Кор-ть мышление на основе упр-й в установлении логических связей. Вос-ть сдержанность.	2018 г с. 36 № 1-3	Учебник Доска	2018 г с. 37 № 4
27.	Списывание текста «Ветка»	Прод-ть учить переводить печат. текст в письменный. Р-ть внимание, орф. зоркость через контрольный текст. Вос-ть желание выполнить работу хорошо.	2018 г с. 37 карточки	Учебник Доска	Пов-ть парные соглас
28.	Названия предметов, действий и признаков	Зак-ть знания уч-ся о словах, обозн-х предмет, действия, признак. Упр-ть в подборе названий признаков к названию предмета. Кор-ть зр. память на основе узнавания и различения. Вос-ть самостоятельность.	2018 г с. 38 № 1, 2	Учебник Доска	2018 г с. 38 № 3

№ ур	Тема урока	Триединая цель	Сам. работа уч-ся на уроке	Дид. ср-ва	Дом. задание
29.	Определение названий предметов, действий и признаков	Зак-ть навык определения названий предметов, действий и признаков. Кор-ть мышление на основе	2018 г с. 38, 39 № 4, 5	Учебник Доска	2018 г с. 39 поля

		упр-й в установлении логических связей. Вос-ть сдержанность.			
30.	Проверочная работа по теме: «Слова-признаки»	Выявить знания уч-ся по определению слов-признаков в тексте. Кор-ть и раз-ть связную пис. речь ч/з выполнение упр-й на воспроизведение. Вос-ть самостоятельность.	Контр. задания	Проверочный диктант	
31.	Предлог. Предлоги в, на, с, из, у.	Зн-во со словом ГОРОД . Поз-ть уч-ся с частью речи предлог. Кор-ть зр. память на основе упр-й в запоминании. Вос-ть умение планировать свою деятельность.	2018 г с. 40, 41 № 1-3	Учебник Доска	2018 г с. 41 № 4 с. 40 правило
32.	Предлоги к, по со словами	Отраб-ть навык правописания предлогов со словами. Кор-ть зр. восприятие на основе упр-й в различении и узнавании. Следить за соблюдением орф. режима.	2018 г с. 42, 43 № 1-4	Учебник Доска	2018 г с. 43 № 5

№ ур	Тема урока	Триединая цель	Сам. работа уч-ся на уроке	Дид. ср-ва	Дом. задание
33.	Списывание текста «Жук»	Прод-ть учить переводить печат. текст в письменный. Р-ть внимание, орф. зоркость через контрольный текст. Вос-ть желание выполнить работу хорошо.	2018 г с. 45 карточки	Учебник Доска	Пов-ть слова из словаря
34.	Контрольная работа за 3 четверть	Выявить ЗУН уч-ся за 3 четверть. Кор-ть и развивать аналит-синтетическую деятельность на основе работы с контрольными заданиями. Вос-ть самостоятельность в выполнении заданий.	Контр. задания	Контрольная работа	
35.	Контрольное списывание. Предлоги над, под со словами	Отраб-ть навык списывания с печатного шрифта. Учить выделять предлоги в предложении. Кор-ть зр. память на основе узнавания и различении. Вос-ть сдержанность.	2018 г с. 46, 47 № 1-4	Учебник Доска	2018 г с. 47 № 5

36.	Контрольный словарный диктант. Предлог о со словами	Выявить знания слов из словаря. Отрабатывать навык правописания предлогов со словами. Кор-ть зр. восприятие на основе упр-й в различении и узнавании. Следить за соблюдением орф. режима.	2018 г с.	Учебник Доска	2018 г с.
-----	--	--	---------------------	------------------	---------------------

№ ур	Тема урока	Триединая цель	Сам. работа уч-ся на уроке	Дид. ср-ва	Дом. задание
37.	Картинный диктант. Предлоги к, по, от, над, под, о со словами	Зн-во со словом ПОГОДА . Правописание слов с предлогами. Кор-ть мышление на основе упр-й в установлении логических связей. Вос-ть сдержанность.	2018 г с. 49, 50, 51 № 1-4	Учебник Доска Карточка со словом Предметные картинки	2018 г с. 51 № 5
38.	Выделение предлогов в предложении.	Прод-ть учить выделять предлоги в предложении. Кор-ть зр. память на основе узнавания и различении. Вос-ть сдержанность.	2008 г с. 191 № 5 с.192 № 7	Учебник Доска Карточка со словом Предметные картинки	2008 г с. 191 № 6
39.	Дополнение предложений словами с предлогами	Прод-ть учить дополнять предложения словами с предлогами. Кор-ть зр.и слух. восприятие посредством соотнесения слухового и зрительного образа. Вос-ть аккуратность.	2008 г с. 192 № 9, 8	Учебник Доска	2008 г с.193 № 12
40.	Восстановление деформированных предложений	Прод-ть учить восстанавливать деформированные предложения. Кор-ть и р-ть анализ-синтез. деят-ть на основе работы с деформированными предложениями. Вос-ть навык самоконтроля.	2008 г с. 192 № 10 с.193 № 11	Учебник Доска	

№ ур	Тема урока	Триединая цель	Сам. работа уч-ся на уроке	Дид. ср-ва	Дом. задание
------	------------	----------------	----------------------------	------------	--------------

4 че т					
1.	Выбор предлогов и дополнение ими предложений	Отраб-ть навык выбора предлогов и дополнение ими предложений. Кор-ть зр. восприятие на основе упр-й в узнавании и различении. Следить за соблюдением орф. режима.	2008 г с. 194 № 16 с. 195 № 17	Учебник Доска	2008 г с. 196 № 18
2.	Составление и запись рассказа по картинке "Весна!"	Прод-ть форм-ть умение внимательно рассматривать картинки, выбирать главное и записывать рассказ. Кор-ть произвольное внимание и р-ть процессы сравнения и анализа. Вос-ть сосредоточенность.	2008 г с. 196-197 № 20	Учебник Доска	2008 г с. 197 № 21
3.	Проверочная работа по теме: «Предлог»	Выявить знания уч-ся по определению слов-признаков в тексте. Кор-ть и раз-ть связную пис. речь ч/з выполнение упр-й на воспроизведение. Вос-ть самостоятельность.	Контр. задания	Проверочная работа	
4.	Предложение	Углублять и расширять знания уч-ся о предложении. Р-ть познавательную активность, орфографическую зоркость ч/з предложения. Вос-ть усидчивость.	2008 г с. 198 № 1, 2	Учебник Доска	2008 г с. 198-193 № 3

№ ур	Тема урока	Триединая цель	Сам. работа уч-ся на уроке	Дид. ср-ва	Дом. задание
5.	Дополнение словосочетаний словами до предложения	Учить дополнять словосочетаниями предложения. Кор-ть и р-ть произвольное внимание при выполнении упр-й на образование. Вос-ть бережное отношение.	2008 г с. 199 № 4, 5	Учебник Доска Карточки со словосочетаниями	2008 г с. 199-200 № 6
6.	Согласование слов в предложении	Отраб-ть навык согласования слов в предложении. Кор-ть мышления на основе установления причин- следственных связей.	2008 г с. 200 № 7, 8	Учебник Доска	3 предл-я о весне

		Вос-ть умение планировать свою деятельность.			
7.	Изменение слов по смыслу	Учить изменять слова в предложении по смыслу. Кор-ть мышление на основе упр-й в анализе-синтезе. Следить за соблюдением орф. режима.	2008 г с. 200-201 № 9 с. 201 № 10	Учебник Доска	2008 г с. 201-202 № 11
8.	Выделение предложений из текста	Отраб-ть навык выделения предложений из текста. Кор-ть зр. и слух. восприятие посредством соотнесения слухового и зрительного образа. Вос-ть самостоятельность, аккуратность.	2018 г с. 52, 53 № 1-3	Учебник Доска	2018 г с. 53 письмо по памяти

№ ур	Тема урока	Триединая цель	Сам. работа уч-ся на уроке	Дид. ср-ва	Дом. задание
9.	Предложение законченное и незаконченное	Учить определять законченное и незаконченное предложение. Кор-ть зр. память на основе узнавания и различии. Вос-ть сдержанность.	2018 г с. 54 № 1-3	Учебник Доска	2018 г с. 55 № 5
10.	Дополнение предложений недостающими словами	Отраб-ть навык дополнения предложений недостающими словами. Кор-ть зр.и слух. восприятие посредством соотнесения слухового и зрительного образа. Вос-ть аккуратность.	2018 г с. 55 № 4 поля	Учебник Доска	
11.	Составление и запись предложений	Зн-во со словами НЕДЕЛЯ, МЕСЯЦ . Прод-ть учить составлять и записывать предложения. Кор-ть и развивать аналит-синтетическую деятельность на основе работы с контрольными заданиями. Вос-ть наблюдательность.	2018 г с. 56, 57 № 1-3	Учебник Доска Карточка со словом Предметные картинки	2018 г с. 57 № 4
12.	Распространение предложений	Учить распространять предложения. Кор-ть произвольное внимание и р-ть процессы сравнения и анализа. Вос-ть самостоятельность.	2018 г с. 58 № 1, 2	Учебник Доска	2018 г с. 59 № 3

№ ур	Тема урока	Триединая цель	Сам. работа уч-ся на уроке	Дид. ср-ва	Дом. задание
13.	Списывание текста «Зайка»	Прод-ть учить переводить печат. текст в письменный. Р-ть внимание, орф. зоркость через контрольный текст. Вос-ть желание выполнить работу хорошо.	2018 г с. 59 карточки	Учебник Доска	Пов-ть слова из словаря
14.	Составление и запись предложений по схемам	Зн-во со словом ЗАВТРА . Упр-ть в составлении предложений по схемам. Кор-ть мышление на основе упр-й в установлении логических связей. Вос-ть сдержанность.	2018 г с. 60 № 1 с. 61 № 3, 4	Учебник Доска Карточки со схемами	2018 г с. 60 № 2
15.	Слова в предложении	Учить устанавливать связь слов в предложении. Кор-ть и ра-ть мыслительную деят-ть путем выявления главных слов. Вос-ть сосредоточенность.	2018 г с. 62 № 1-3	Учебник Доска	2018 г с. 63 № 5
16.	Порядок слов в предложении	Прод-ть учить устанавливать связь слов в предложении. Кор-ть и раз-ть связной письменную речь ч/з выполнение упр-й на воспроизведение. Вос-ть аккуратность.	2018 г с. 64 № 1, 3 с. 65 № 4	Учебник Доска	2018 г с. 64 № 2

№ ур	Тема урока	Триединая цель	Сам. работа уч-ся на уроке	Дид. ср-ва	Дом. задание
17.	Промежуточная аттестация	Выявить ЗУН уч-ся за год. Кор-ть и развивать аналит-синтетическую деятельность на основе работы с контрольными заданиями. Вос-ть самостоятельность в выполнении заданий.	Контр. задания	Контрольная работа	
18.	Контрольное списывание. Составление и запись предложений из слов	Отраб-ть навык списывания с печатного шрифта. Восстановление предложений. Кор-ть и раз-ть связной письменную речь ч/з выполнение упр-й на воспроизведение. Вос-ть усидчивость.	2018 г с. 65 № 5 поля	Учебник Доска	2018 г с. 65 № 6

19.	Контрольный словарный диктант. Подбор слов и составление предложений	Выявить знания слов из словаря. Подбор слов для составления предложений. Кор-ть и ра-ть мыслительную деят-ть путем выявления главных слов. Вос-ть сосредоточенность.	2018 г с. 66 № 1, 2	Учебник Доска	2018 г с. 67 № 3
20.	Составление предложений	Упр-ть в составлении предложений. Кор-ть мышление на основе упр-й в анализе-синтезе. Вос-ть бережное отношение к одноклассникам.	2018 г с. 67 № 4 поля	Учебник Доска	2018 г с. 67 № 5

№ ур	Тема урока	Триединая цель	Сам. работа уч-ся на уроке	Дид. ср-ва	Дом. задание
21.	Составление предложений по вопросам	Отраб-ть навык составления предложений по вопросам. Кор-ть и раз-ть связной письменную речь ч/з выполнение упр-й на воспроизведение. Вос-ть самостоятельность.	2018 г с. 68 № 1, 2	Учебник Доска	
22.	Дополнение предложений нужными словами	Прод-ть учить дополнять предложения нужными словами. Кор-ть слуховую память на основе упр-й системы КРУ. Вос-ть бережливость.	2018 г с. 69 № 3 поля	Учебник Доска	2018 г с. 69 № 4
23.	Восстановление деформированных предложений	Формир-ть умение работать с деформированными предложениями. Кор-ть и р-ть аналитико - синтез. деят-ть на основе работы с деформированными предложениями. Вос-ть наблюдательность.	2008 г с. 202 № 12, 13 р. т. с. 31 № 4	Учебник Доска	2008 г с. 202-203 № 14
24.	Деление текстов на предложение.	Форм-ть умение делить тексты на предложения, используя правила правописания предложений. Кор-ть мышление на основе упр-й в установлении логических связей. Вос-ть сдержанность.	2008 г с. 203-204 № 17 с. 204 № 18	Учебник Доска	2008 г с. 204 № 19

№ ур	Тема урока	Триединая цель	Сам. работа уч-ся на уроке	Дид. ср-ва	Дом. задание
------	------------	----------------	----------------------------	------------	--------------

25.	Составление и запись предложений по картинкам	Отраб-ть навык составления и запись предложений по картинкам. Кор-ть мышление на основе упр-й в анализе-синтезе. Вос-ть бережное отношение к одноклассникам.	2008 г с. 208 № 28, 29	Учебник Доска Картинки	2008 г с. 209 № 31
26.	Повторение. Слово	Упр-ть в изменении окончаний в словах. Кор-ть и ра-ть мыслительную деят-ть путем выявления главных слов Вос-ть сосредоточенность.	2018 г с. 70, 71 № 1-3	Учебник Доска	5-ть слов о лете
27.	Правила правописания в слове	Вспом-ть правила правописания «опасных» букв. Кор-ть и ра-ть мыслительную деят-ть путем выявления главных слов. Вос-ть сосредоточенность.	2018 г с. 71 № 4, 5	Учебник Доска	2018 г с. 71 поля
28.	Названия предметов и признаков	Зак-ть знания уч-ся о словах, обозн-х признак. Упр-ть в подборе названий признаков к названию предмета. Кор-ть зр. память на основе узнавания и различения. Вос-ть самостоятельность.	2018 г с.72 № 1, 2	Учебник Доска	

№ ур	Тема урока	Триединая цель	Сам. работа уч-ся на уроке	Дид. ср-ва	Дом. задание
29.	Письмо по памяти. Закрепление орфограмм	Прод-ть отраб-ть навык списывания с печатного текста. Вспом-ть и применять на практике полученные знания. Кор-ть зр. память на основе узнавания и различения. Вос-ть самостоятельность.	2018 г с. 73 карточки	Учебник Доска	3 пред-я о лете
30.	Название действий. Картинный диктант	Определять слова-предметы и соответствующие им действия. Кор-ть мышление. на основе упр-й в установлении логических связей. Вос-ть аккуратность.	2018 г с. 74 № 1-3 с. 75	Учебник Доска	Пов-ть слова из словаря

31.	Предложение	Формир-е умения согласовывать слова в предложениях при составлении письменного рассказа. Кор-я и р-е произвольного внимания при выполнении задания. Вос-е самостоятельности.	2018 г с. 76, 77 № 1-3	Учебник Доска	Рассказ о каникулах
32.	Списывание текста «Пёс Дёмка»	Прод-ть учить переводить печат. текст в письменный. Р-ть внимание, орф. зоркость через контрольный текст. Вос-ть желание выполнить работу хорошо.	2018 г с. 77 карточки	Учебник Доска	

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Оценка письменных работ

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т. д.) Основные виды контрольных работ в 3 классе — списывания и диктанты.

Контрольные диктанты должны содержать по 2 - 3 орфограммы на каждое правило. Примерный объем текстов контрольных работ:

- III класс — 20-25 слов;

Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Диктанты

- «5» — работа выполнена без ошибок;
- «4» — 1 -3 ошибки;
- «3» — 4 - 5 ошибок;
- «2» — 6 - 8 ошибок;

Грамматические задания

- «5» — безошибочное выполнение всех заданий;
- «4» — правильно выполнено не менее $\frac{3}{4}$ задания;
- «3» — правильно выполнено не менее $\frac{1}{2}$ задания;
- «2» — не выполнено большинство грамматических заданий.

Контрольные списывания

- «5» — нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма;
- «4» — 1 ошибка и одно исправление;
- «3» — 2 ошибки и одно исправление;
- «2» — 3 ошибки и 1 - 2 исправления.

4 класс

На изучение предмета «Русский язык» отводится 4 часа в неделю, 34 недели, 136 часов в год.

Цель программы обучения:

1. расширение речевой базы обучающихся, восполнение пробелов речевого развития;
2. подготовка к осознанному овладению грамматическим и орфографическим материалом в старших классах.

Задачи программы обучения:

1. обучение правильному построению и употреблению в речи простых предложений.
2. целенаправленное обучение обучающихся связной устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи;
3. формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;
4. совершенствование произносительной стороны речи;
5. формирование первоначальных языковых обобщений и познавательного интереса к языку;
6. уточнение, расширение и активизация словарного запаса;

Основные направления коррекционной работы:

1. Развитие зрительного восприятия и узнавания;
2. Развитие пространственных представлений и ориентации;
3. Развитие основных мыслительных операций;
4. Развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления;
5. Коррекция нарушений эмоционально – личностной сферы;
6. Обогащение словаря;
7. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
2. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
4. принятие и освоение социальной роли обучающегося, воспитанника формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
5. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
6. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
7. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
8. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Базовые учебные действия

Регулятивные УД:

- Входить и выходить из учебного помещения со звонком
- Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)
- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)

- Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством педагога;
- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством педагога;
- Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
- Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников

Познавательные УД:

- Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов
- Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством педагога;
- Уметь слушать и отвечать на простые вопросы педагога;
- Назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью педагога;
- Плавное чтение по слогам слова, предложения, короткие тексты заданий, задач из учебников.
- Использовать знаково-символические средства с помощью педагога.
- Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)
- Анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, **р — л**, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- Списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- Писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- Писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
Составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Коммуникативные УД:

- Вступать в контакт и работать в коллективе (педагог – обучающийся, обучающийся – обучающийся, обучающийся – класс, педагог – класс)
- Обращаться за помощью и принимать помощь
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту
- Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
- Оформлять свои мысли в устной речи;
- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- Слушать и понимать речь других;
- Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.
- Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов); составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагога, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Содержание учебного предмета

- **Фонетика.** Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные
- **Графика.** Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.
- **Слово.** Слова, обозначающие **название предметов**. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов. Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»). Слова, обозначающие **название действий**. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами. Слова, обозначающие **признак предмета**. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.
- **Предлог.** Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.
- **Имена собственные** (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, деревень).
- **Правописание.** Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

- **Предложение.** Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями.
- Контроль достижения учащимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде вводного, текущего и промежуточного контроля в следующих формах: письменные и проверочные работы.

Разделы	Краткое содержание раздела	Кол-во часов
Повторение (предложение)	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Связь слов в предложении. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме. Выражение в предложении законченной мысли.	10
Звуки и буквы.	Алфавит. Употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и . Сочетания гласных с шипящими. Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу . Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.	54
Слово.	Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия сёл, деревень, городов, улиц. Большая буква в именах собственных. Предлоги до, без, под, над, около, перед . Раздельное написание предлогов с другими словами. Разделительный ь .	38
Предложение.	Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	17
Контрольные за четверть/ Проверочные работы/	Выполнять контрольные задания по пройденным темам. Переводить печатный текст в письменный. Применять на практике полученные знания.	5/12
Итого		136

Список слов, правописание которых учащиеся должны усвоить:

Россия, родина, трамвай, вдруг, спасибо, здоровье, деревня, рассказ, человек, завтра, лягушка, фамилия, костюм, магазин, метро, билет, шёл, вокзал, аптека, квартира.

Календарно-тематическое планирование

п/ №	№/ур	Тема урока	Триединая цель	Кл/работа	Д/задание
1 четверть					
1.	1.	Повторение. Игра «Крестики-нолики»	Создать праздничную атмосферу у уч-ся в классе. Кор-ть выразительную речь ч/з составление предложений. Вос-ть сплоченность.	Карточки. Игра	
2.	2.	Предложение. Выделение предложений из текста	Пов-ть знания о предложении. Кор-ть зрительную память на основе упражнений в запоминании и воспроизведении. Вос-ть умение слушать друг друга.	2018 г. с. 4-5 № 1-3	2018 г. с. 5 № 4
3.	3.	Списывание текста «Бумажный кораблик»	Ортаб-ть навык списывания текста. Кор-ть и раз-ть зр. восприятие через систему упр-й. Вос-ть сдержанность.	2018 г. с. 5 текст, карточки	с.
4.	4.	Предложение законченное и незаконченное	Форм-ть умение восстанавливать деформированные предложения; озаглавливать текст. Кор-ть память на основе упр-й в воспроизведении. Вос-ть положительную мотивацию к учению.	2018 г. с. 6-7 № 1-4	2018 г. с. 7 № 5
5.	5.	Завершение начатого предложения	Прод-ть учить завершать начатое предложение. Стимул-ть зрительно-познавательную активность ч/з систему КРУ. Вос-ть самостоятельность.	2018 г. с. 8-9 № 1-3	2018 г. с. 9 № 4
6.	6.	Предложение и его схема. Распространение предложений	Отраб-ть навык составления предложений по схеме, распространения предложения. Кор-ть мышление на основе упр-й в сравнении. Вос-ть доброжелательное отношение к одноклассникам.	2018 г. с. 10-11 № 1-4	2018 г. с. 11 поля
7.	7.	Порядок слов в предложении	Форм-ть умения определять и восстанавливать предложения. Кор-ть зрительное и слуховое восприятие посредством соотнесения слухового и зрительного образа. Вос-ть усидчивость.	2018 г. с. 12-13 № 1-4	2018 г. с. 13 № 5
8.	8.	Выделение в предложении названий предметов, действий, признаков	Уточ-ть знания уч-ся о словах-предметах, действиях, признаках. Кор-ть зрительную память на основе упражнений.	2018 г. с. 14-15 № 1-4, поля	2018 г. с. 15 № 5

			Вос-ть наблюдательность.		
9.	9.	Составление предложений по сюжетной картинке	Отраб-ть навык составления предложений по сюжетной картинке. Кор-ть мышление на основе упр-й в анализе-синтезе. Вос-ть бережное отношение к шк. имуществу.	2018 г. с. 16-17 № 1-4	2018 г. с. 17 № 5
10.	10.	Составление предложений по предметной картинке	Отраб-ть навык составления предложений по предметной картинке. Стимул-ть зрительно-познавательную активность ч/з систему КРУ. Вос-ть самостоятельность.	2018 г. с. 18-19 № 1-2, письмо по памяти	2018 г. с. 19 № 3
11.	11.	Проверочная работа по теме: «Предложение»	Выявить ЗУН уч-ся по теме урока. Отраб-ть навык определение слов на знакомые правила. Кор-ть память на основе упр-й в воспроизведении. Вос-ть самостоятельность.	Проверочная работа	пов-ть сл. из словаря
12.	12.	Вводный контрольный диктант	Выявить ЗУН уч-ся за 3 класс. Кор-ть зр. и слух. восприятия посредством соотнесения слух. и зр. образа. Вос-ть самостоятельность.	Контр. диктант	
13.	13.	Звуки и буквы. Алфавит	Поз-ть с алфавитом. Упр-ть в распределении слов в алаф. порядке. Кор-ть зрительное и слуховое восприятие посредством соотнесения слухового и зрительного образа. Вос-ть усидчивость.	2018 г. с. 20-21 № 1-4	2018 г. с. 20 выучить алфавит
14.	14.	Расположение слов в алфавитном порядке	Учить располагать слова в алфавитном порядке. Стимул-ть зрительно-познавательную активность ч/з систему КРУ. Вос-ть самостоятельность.	2014 г. с. 17 № 1-3	пов-ть алфавит
15.	15.	Расположение в алфавитном порядке ряда слов	Упр-ть в расположении слов в алфавитном порядке ряда слов. Кор-ть зрительное и слуховое восприятие посредством соотнесения слухового и зрительного образа. Вос-ть усидчивость.	2014 г. с. 18 № 6, с. 19 № 7, 8	2014 г. с. 19 № 9

16.	16.	Гласные и согласные звуки	Учить выделять гл. и согл. буквы в словах. Кор-ть мышление на основе упр-й в анализе и синтезе. Вос-ть наблюдательность.	2018 г. с. 22-23 № 1, 2	выписать гл. буквы из алфавита
17.	17.	Списывание текста «Кузя»	Прод-ть ортаб-ть навык списывания текста. Кор-ть и раз-ть зр. восприятие через систему упр-й. Вос-ть сдержанность.	2018 г. с. 23 текст, карточки	с.
18.	18.	Различение ударных и безударных гласных	Поз-ть с понятиями ударные и безударные гласные в слове. Кор-ть и раз-ть связную устную речь ч/з выполнение упр-й на воспроизведение. Вос-ть умение поддерживать товарища.	2018 г. с. 24-25 № 1-3	2018 г. с. 25 № 4
19.	19.	Постановка ударения в словах	Объяснить о смысло- разделительной роли ударения в словах. Кор-ть внимание, память на основе упр-й в запоминании. Повышать мотивацию к предмету ч/з интерес к рус. языку.	2014 г. с. 75, 76 № 1, 2	карточки
20.	20.	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	Ораб-ть навык постановки ударения. Учить объяснять написание гласной с сильной и слабой позиции в слове. Тренировать образную память через систему упр-й КРУ. Вос-ть доброжелательное отношение друг к другу.	2018 г. с. 26-27 № 1-3	2018 г. с. 27 правила
21.	21.	Постановка ударения в словах, состоящих из двух, трёх слогов	Прод-ть учить ставить ударение в двухсложных и трехсложных словах. Раз-ть умение распределять внимание. Вос-ть взаимопонимание обучающийся-педагог.	2014 г. с. 77 № 5, 6	карточки
22.	22.	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	Отраб-ть навык постановки ударения. Учить объяснять написание гласной с сильной и слабой позиции в слове. Тренировать образную память через систему упр-й КРУ. Вос-ть доброжелательное отношение друг к другу.	2018 г. с. 28-29 № 1-5	2018 г. с. 29 № 6
23.	23.	Проверка безударной гласной в слове	Учить проводить проверку безударной гласной с помощью проверочного слова. Раз-ть умение распределять внимание.	2018 г. с. 30-31 № 1-3	2018 г. с. 31 № 4

			Вос-ть взаимопонимание обучающийся-педагог.		
24.	24.	Проверка безударной гласной в слове	Упр-ть в подборе проверочного слова для проверки безударной гласной. Кор-ть и ра-ть мыслительную деят-ть путем выявления безударной гласной. Вос-ть взаимовыручку уч-ся и чувство ответственности.	2018 г. с. 32-33 № 1-3	2018 г. с. 33 № 4
25.	25.	Списывание текста «Птичий нос»	Прод-ть ортаб-ть навык списывания текста. Кор-ть и раз-ть зр. восприятие через систему упр-й. Вос-ть сдержанность.	с. 33 текст + 2014 г. с. 79 № 11	2014 г. с. 79 № 10
26.	26.	Проверка безударной гласной в слове. Письмо по памяти	Отраб-ть навык подбора проверочного слова для проверки безударной гласной. Кор-ть и ра-ть мыслительную деят-ть путем выявления безударной гласной. Вос-ть взаимовыручку уч-ся и чувство ответственности.	2018 г. с. 34-35 № 1-3	2018 г. с. 35 № 4
27.	27.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	Зн-ть со словами из словаря Россия, родина. Опред-ть проверяемые и непроверяемые безударные гласные. Кор-ть слух. и зрит. память на основе упр-й в запоминании алгоритм. Вос-ть аккуратность в работе.	2018 г. с. 36-37 № 1-3	2018 г. с. 37 № 4
28.	28.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	Зн-ть со словом из словаря трамвай. Отраб-ть навык опред-я проверяемых и непроверяемых безударных гласных. Кор-ть и раз-ть мыслительную деят-ть путем выявления слов с безударной гласной. Вос-ть самостоятельность.	2018 г. с. 38-39 № 1-3	2018 г. с. 39 № 4
29.	29.	Проверочная работа по теме: «Проверяемые и непроверяемые безударные гласные»	Выявить ЗУН уч-ся по теме урока. Отраб-ть навык определение слов на знакомые правила. Кор-ть память на основе упр-й в воспроизведении. Вос-ть самостоятельность.	Проверочная работа	
30.	30.	Контрольная работа за 1 четверть	Пров-ть ЗУН, полученные за 1 четверть. Раз-ть умения использовать ЗУН в уч. деят-ти ч/з выполнение заданий. Вос-ть самостоятельность.	Контр. диктант	

31.	31.	Контрольный словарный диктант. Твердые и мягкие согласные	Выявить знания слов из словаря. Правописание слов, с твердыми и мягкими согласными. Соверш-ть повышение функциональной активности зрительного анализатора. Повышать мотивацию к предмету ч/з интерес к русскому языку.	2018 г. с. 40-41 № 1-3	2018 г. с. 20 выписать согл. буквы
32.	32.	Контрольное списывание текста «Олененок»	Выявить навык списывания текста. Кор-ть и раз-ть зр. восприятие через систему упр-й. Вос-ть сдержанность.	2018 г. с. 41 текст	с.
33.	33.	Обозначение мягкости и твердости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю,Я	Выяв-ть умения уч-ся определять мягкие и твердые согласные в словах перед буквами И, Е, Ё, Ю,Я. Раз-ть умения использовать ЗУН в уч. деят-ти ч/з выполнение заданий. Вос-ть усердие и старательность.	2018 г. с. 42-43 № 1-4	2018 г. с. 43 № 5
34.	34.	Буква мягкий знак на конце и в середине слова	Упр-ть в определении слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Кор-ть мышление на основе упр-й в сравнении. Вос-ть доброжелательное отношение к одноклассникам.	2018 г. с. 44-45 № 1-3	2018 г. с. 45 № 4, поля
35.	35.	Письмо по памяти. Буква мягкий знак на конце и в середине слова	Зн-ть со словом из словаря вдруг. Форм-ть навык письма по памяти. Прод-ть упр-ть в определении слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Кор-ть мышление на основе упр-й в сравнении. Вос-ть доброжелательное отношение к педагогу.	2018 г. с. 46-47 № 1, 2. Письмо по памяти	2018 г. с. 47 № 3
36.	36.	Различение твердых и мягких согласных	Учить различать твердые и мягкие согласные в словах. Кор-ть зрительное и слуховое восприятие посредством соотнесения слухового и зрительного образа. Вос-ть усидчивость.	2018 г. с. 48-49 № 1-4	2018 г. с. 49 № 5
2 четверть					
37.	1.	Правописание слов с мягкими и твердыми согласными на конце слова	Форм-ть навык правописания слов с мягкими и твердыми согласными на конце слова. Кор-ть зр. и слух. восприятия посредством соотнесения слух. и зр. образа. Вос-ть аккуратность в работе.	2014 г. с. 24 № 2, 3	2014 г. с. 24 правило

38.	2.	Упражнения в нахождении и выделение слов с ь – показателем мягкости	Отраб-ть навык в нахождении и выделение слов с ь – показателем мягкости. Кор-ть память на основе упр-й в воспроизведении. Вос-ть бережное отношение к родному слову.	2014 г. с. 26 № 7-9	2014 г. с. 27 № 12
39.	3.	Проверочная работа по теме: «Мягкие и твердые согласные»	Выявить ЗУН уч-ся по теме урока. Отраб-ть навык определение слов на знакомые правила. Кор-ть память на основе упр-й в воспроизведении. Вос-ть самостоятельность.	Проверочная работа	пов-ть слова из слов
40.	4.	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу	Отраб-ть навык правописания слов с сочетаниями «жи-ши, ча-ща, чу-щу». Кор-ть и раз-ть произвольное внимание при выполнении упр-й на сравнение. Вос-ть наблюдательность.	2018 г. с. 50-51 № 1, 2	2018 г. с. 51 № 3
41.	5.	Списывание текста «Выдра»	Прод-ть ортаб-ть навык списывания текста. Кор-ть и раз-ть зр. восприятие через систему упр-й. Вос-ть сдержанность.	2018 г. с. 51 текст+карточки	Написать по 2-а слова к каждому правилу
42.	6.	Гласные после шипящих	Учить правописанию гласных после шипящих. Кор-ть внимание, память на основе упр-й в запоминании. Вос-ть чувство коллективизма.	2014 г. с. 45 № 2, с. 46 № 4, 5	2014 г. с. 45 правило
43.	7.	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах	Зн-ть со словом из словаря спасибо. Отраб-ть навык правописания слов с сочетаниями «жи-ши, ча-ща, чу-щу». Кор-ть и раз-ть произвольное внимание при выполнении упр-й на сравнение. Вос-ть наблюдательность.	2018 г. с. 52-53 № 1-3	2018 г. с. 53 № 4
44.	8.	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах	Обобщать и систематизировать знания у уч-ся по теме: «Гласные после шипящих». Кор-ть и раз-ть связную письменную речь ч/з выполнение упр-й на воспроизведение. Вос-ть умение работать в парах.	2018 г. с. 54-55 № 1-5	2018 г. с. 55 № 6
45.	9.	Различение правил правописание в словах	Активизация слов с изученными орфограммами и закрепление их правописания. Раз-е умений использовать ЗУН в уч. деят-ти ч/з выполнение заданий. Вос-е культуры письма.	2018 г. с. 56-57 № 1-4	2018 г. с. 57 № 5, поля

46.	10.	Проверочная работа по теме: «Гласные после шипящих»	Выявить ЗУН уч-ся по теме урока. Отраб-ть навык определение слов на знакомые правила. Кор-ть память на основе упр-й в воспроизведении. Вос-ть самостоятельность.	Проверочная работа	
47.	11.	Разделительный мягкий знак	Учить определять и записывать слова с разделительным мягким знаком. Кор-ть внимание, память ч/з выполнение самост-х заданий. Вос-ть организованность.	2014 г. с.32-33 № 1-3	2014 г. с. 33 правило
48.	12.	Разделительный мягкий знак перед гласными буквами И, Е, Ё, Ю,Я	Упр-ть в выделение слогов с разделительным мягким знаком в словах. Кор-ть устойчивое внимание путем выполнения упр-й. Вос-ть старательность.	2018 г. с. 58-59 № 1-3	2018 г. с. 59 № 4, поля
49.	13.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	Прод-ть учить определять и записывать слова с разделительным мягким знаком. Кор-ть внимание, память ч/з выполнение самост-х заданий. Вос-ть организованность.	2014 г. с. 35 № 6, 7, 5	2014 г. с. 36 № 8
50.	14.	Различение слов с ь – показателем мягкости и разделительным ь	Прод-ть учить определять в предложениях слова с разделительным мягким знаком и мягким знаком - показателем мягкости. Кор-ть произвольное внимание путем выполнения устных заданий. Вос-ть сосредоточенность.	2014 г. с. 37 № 12, 11, с. 36 № 10	2014 г. с. 38 № 14
51.	15.	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него	Учить правильно переносить слова с разделительным мягким знаком и мягким знаком-показателем мягкости. Кор-ть концентрацию внимания через упр-я КРУ. Вос-ть аккуратность при письме.	2018 г. с. 60-61 №1-3	2018 г. с. 61 № 4, правило
52.	16.	Списывание текста «Речка»	Прод-ть отраб-ть навык списывания текста. Кор-ть и раз-ть зр. восприятие через систему упр-й. Вос-ть сдержанность.	2018 г. с. 61+2014 г. с. 39 № 17, с. 40 № 18	2014 г. с. 40 правило
53.	17.	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком	Зн-ть со словом из словаря здоровье. Прод-ть учить определять в предложениях слова с разделительным мягким знаком.	2018 г. с. 62-63 № 1-4	2018 г. с. 63 № 5

			Кор-ть непроизвольное внимание путем выполнения устных заданий. Вос-ть сосредоточенность.		
54.	18.	Правило правописание слов с разделительным мягким знаком. Контрольный словарный диктант.	Форм-ть умения писать слова с разделительным мягким знаком. Кор-ть концентрацию внимания через упр-я КРУ. Вос-ть аккуратность при письме.	2018 г. с. 64-65 № 1-5	2018 г. с. 65 № 6, поля
55.	19.	Различение сходных слов с разделительным ь и без него	Зн-ть со словом из словаря деревня. Различать сходные слова с разделительным ь и без него. Кор-ть и раз-ть мыслительную деят-ть путем выявления слов с разделительным ь и без него. Вос-ть взаимовыручку уч-ся и чувство ответственности.	2018 г. с. 66-67 № 1-4	2018 г. с. 67 № 5
56.	20.	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных и разделительный ь.	Упр-ть в дифференциации разделительного мягкого знака и мягкого знака-показателя мягкости. Соверш-ть повышение функциональной активности зрительного анализатора. Вос-ть наблюдательность.	2018 г. с. 68-69 № 1-4	2018 г. с. 69 картин. диктант
57.	21.	Разделительный мягкий знак. Письмо по памяти	Форм-ть навык написания слов с разделительным мягким знаком. Кор-ть непроизвольное внимание путем выполнения устных заданий. Вос-ть сосредоточенность.	2018 г. с. 70-71 № 1-3, письмо по памяти	2018 г. с. 71 № 4
58.	22.	Контрольная работа за 1 полугодие	Пров-ть ЗУН, полученные за 1 полугодие. Раз-ть умения использовать ЗУН в уч. деят-ти ч/з выполнение заданий. Вос-ть самостоятельность.	Контр. диктант	
59.	23.	Контрольный словарный диктант. Различение звонких и глухих согласных в словах	Выявить знания слов из словаря. Учить различать звонкие и глухие согласные Соверш-ть повышение функциональной активности зрительного анализатора. Повышать мотивацию к предмету ч/з интерес к русскому языку.	2018 г. с. 72-73 № 1-3	2018 г. с. 73 № 4
60.	24.	Контрольное списывание. Наблюдение за парными согласными на конце слова	Зн-ть со словом из словаря рассказ. Выявить навык списывания текста. Зак-ть навык определения парных согласных.	2018 г. с. 74-75 № 1-4	2018 г. с. 75 № 5, поля

			Кор-ть и раз-ть зр. восприятие через систему упр-й. Вос-ть сдержанность.		
61.	25.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	Форм-ть навык правописания звонких и глухих согласных на конце слова. Раз-ть умения использовать ЗУН в уч. деят-ти ч/з выполнение заданий. Вос-ть культуру письма.	2018 г. с. 76-77 № 1-3	2018 г. с. 77 № 4, поля
62.	26.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	Отраб-ка способов проверки написания слов с парными звонкими и глухими согласными на конце слова. Кор-я мышления на основе упр-й в сравнении. Вос-е прилежания.	2018 г. с. 78-79 № 1-3, поля	2018 г. с. 79 № 4
63.	27.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	Прод-ть учить проверять звонкие и глухие согласные на конце слова. Кор-ть и раз-ть произвольное внимание при выполнении упр-й на сравнение. Вос-ть усидчивость.	2018 г. с. 80-81 № 1-3	2018 г. с. 81 № 4, поля
64	28.	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	Учить использ-ть правила проверки парных согласных и безударных гласных. Кор-ть устойчивое внимание путем выполнения упр-й. Вос-ть аккуратность в работе.	2018 г. с. 82-81 № 1-4	2018 г. с. 83 № 5, поля
3 четверть					
65.	1.	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	Дифф-ть правила проверки парных согласных и безударных гласных. Кор-ть память на основе упр-й в воспроизведении. Вос-ть сдержанность.	2018 г. с. 84-85 № 1-4	2018 г. с.85 картин. диктант
66.	2.	Правописание парных согласных в середине и конце слова	Зак-ть навык правописания парных согласных в середине и конце слова. Кор-ть зрительную память на основе упражнений в запоминании. Вос-ть самостоятельность.	2014 г. с. 58 № 14, с. 59 № 15, 17	2014 г. с. 59 № 18
67.	3.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	Зн-ть со словом из словаря человек. Учить пользоваться правилами правописания в слове. Кор-ть память на основе упр-й в воспроизведении. Вос-ть сдержанность.	2018 г. с. 86-87 № 1-4	2018 г. с. 87 № 5, поля
68.	4.	Проверочная работа по теме: «Парные согласные»	Выявить ЗУН уч-ся по теме урока. Отраб-ть навык определение слов на знакомые правила.	Проверочная работа	

			Кор-ть память на основе упр-й в воспроизведении. Вос-ть самостоятельность.		
69.	5.	Правила правописания изученных орфограмм в словах	Соверш-ть умение дифф-ть правила правописания изученных орфограмм в словах. Кор-ть зрительную память на основе упражнений в запоминании. Вос-ть самостоятельность.	2018 г. с. 88-89 № 1-3	2018 г. с. 89 письмо по памяти
70.	6.	Списывание текста «Новый год». Закрепление знаний	Прод-ть ортаб-ть навык списывания текста. Закрепить знания по пройденным темам. Кор-ть и раз-ть зр. восприятие через систему упр-й. Вос-ть сдержанность.	2018 г. с. 93 текст с.90-91 № 1-3	2018 г. с. 91 № 4
71.	7.	Правописание слов с непроверяемой безударной гласной	Зн-ть со словом из словаря завтрак. Тренировать в правописании слов с непроверяемой безударной гласной. Кор-ть произвольное внимание путем выполнения устных заданий. Вос-ть умение работать в парах.	2018 г. с. 92-93 № 1, 2	2018 г. с. 93 № 3
72.	8.	2 часть. Слово. Названия предметов, действий и признаков	Уточнить знания уч-ся о «слове», о названиях предметов, действий и признаков. Кор-ть мышление на основе упражнений в запоминании. Вос-ть сосредоточенность.	2018 г. 2 часть с. 4-5 № 1-4, поля	2018 г. с. 5 № 5
73.	9.	Названия предметов	Зн-ть со словом из словаря лягушка. Учить выделять слова, обозначающие предмет. Кор-ть восприятие на основе упражнений по образцу. Вос-ть прилежание.	2018 г. с. 6-7 № 1-3	2018 г. с. 7 № 4
74.	10.	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	Упр-ть в изменении формы слова, обозначающего предмет по вопросам, выделяя окончания слов. Кор-ть механическую память на основе упр-й в запоминании. Вос-ть внимательность.	2018 г. с. 8-9 № 1-4	2018 г. с. 9 № 5, поля
75.	11.	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	Упр-ть в изменении формы слова, обозначающего предмет по вопросам, выделяя окончания слов. Кор-ть мышление на основе упражнений в запоминании. Вос-ть сосредоточенность.	2018 г. с. 10-11 № 1-4	2018 г. с. 11 № 5, поля

76.	12.	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	Отраб-ть навык изменения формы слова, обозначающего предмет по вопросам, выделяя окончания слов. Кор-ть восприятие на основе упражнений по образцу. Вос-ть прилежание.	2018 г. с. 12-13 № 1-4	2018 г. с. 13 № 5
77.	13.	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чём?	Тренировать в изменении формы слова, обозначающего предмет по вопросам, выделяя окончания слов. Кор-ть зрительное восприятие на основе упражнений в анализе и синтезе. Вос-ть умение слушать друг друга.	2018 г. с. 14-15 № 1-3	2018 г. с. 15 картин. диктант
78.	14.	Выделение названий предметов в предложении. Письмо по памяти	Учить применять на практике полученные знания о словах-предметах, письме по памяти. Соверш-ть повышение функциональной активности зрительного анализатора. Вос-ть усердия и старательности.	2018 г. с. 16-17 № 1-3, письмо по памяти	2018 г. с. 17 № 4
79.	15.	Изменение названий предметов по вопросам	Упр-ть в изменении формы слова, обозначающего предмет по вопросам. Кор-ть механическую память на основе упр-й в запоминании. Вос-ть внимательность.	2014 г. с. 116-117 № 7, 8 с. 119 № 11	2014 г. с. 119 № 12
80.	16.	Проверочная работа по теме: «Названия предметов»	Выявить ЗУН уч-ся по теме урока. Отраб-ть навык определение слов на знакомые правила. Кор-ть память на основе упр-й в воспроизведении. Вос-ть самостоятельность.	Проверочная работа	
81.	17.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных	Зн-ть со словом из словаря фамилия. Систем-ть знания уч-ся об именах собственных. Стимул-ть зрительно-познавательную активность через систему КРУ. Вос-ть наблюдательность.	2018 г. с. 18-19 № 1-5	2018 г. с. 19 № 6
82.	18.	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц	Раз-ть умение распознавать слова, которые обозначают названия городов, сёл, деревень, улиц. Кор-ть зрительное и слуховое восприятие посредством соотнесения слухового и зрительного образа. Вос-ть умение слушать друг друга.	2018 г. с. 20-21 № 1-5	2018 г. с. 21 № 6

83.	19.	Правописание имен, отчеств, фамилий людей	Способ-ть формированию правописания имен, отчеств, фамилий людей. Раз-ть умения использовать ЗУН в уч. деят-ти ч/з выполнение заданий. Вос-ть самостоятельность.	2014 г. с. 144 № 1, с. 145 № 2, 3	2014 г. с. 145 правило
84.	20.	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц	Учить применять полученные знания по правописанию названий городов, сёл, деревень, улиц. Соверш-ть повышение функциональной активности зрительного анализатора. Вос-ть умение планировать свою деятельность.	2018 г. с. 22-23 № 1-3	2018 г. с. 23 № 4
85.	21.	Правописание названий городов, сёл	Отраб-ть навык правописания названий городов, сёл. Раз-ть способ-ть обучающийся устанавливать логические отношения между предметами. Вос-ть сдержанность.	2014 г. с. 146 № 6, с. 147 № 7, 8	2014 г. с. 148 № 9
86.	22.	Списывание текста «Снегурочка»	Прод-ть отраб-ть навык списывания текста, определения слов-предметов. Кор-ть и раз-ть зр. восприятие через систему упр-й. Вос-ть сдержанность.	2018 г. с. 23 текст с. 21 № 7	2018 г. с. 21 поля
87.	23.	Закрепление. Названия предметов. Письмо по памяти	Учить применять полученные знания по правописанию названий предметов, при письме по памяти. Раз-ть умения использовать ЗУН в уч. деят-ти ч/з выполнение заданий. Вос-ть самостоятельность.	2018 г. с. 24-25 № 1-3, письмо по памяти	2018 г. с. 25 № 4
88.	24.	Проверочная работа по теме: «Имена собственные»	Выявить ЗУН уч-ся по теме урока. Отраб-ть навык определение слов на знакомые правила. Кор-ть память на основе упр-й в воспроизведении. Вос-ть самостоятельность.	Проверочная работа	
89.	25.	Названия действий	Уточн-ть знания уч-ся о словах-действиях. Кор-ть зрительное восприятие на основе упражнений в анализе и синтезе. Вос-ть умение слушать друг друга.	2014 г. с. 121 № 14, 15	2014 г. с. 121 правило
90.	26.	Упражнения в нахождении слов-действий в предложениях	Отраб-ть навык выделять слова, обозначающие действие предмета. Кор-ть восприятие на основе упражнений по образцу.	2014 г. с. 122-123 № 16-18	2014 г. с. 124 № 19

			Вос-ть прилежание.		
91.	27.	Упражнения по определению главных слов в предложении	Учить определять главные слова в предложении. Кор-ть зрительное восприятие через систему КРУ. Вос-ть бережное отношение к родному слову.	2014 г. с. 125.№ 21, 22	2014 г. с. 124 № 20
92.	28.	Проверочная работа по теме: «Слова – действия»	Выявить ЗУН уч-ся по теме урока. Отраб-ть навык определение слов на знакомые правила. Кор-ть память на основе упр-й в воспроизведении. Вос-ть самостоятельность.	Проверочная работа	
93.	29.	Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какие?	Соверш-ть умение дифф-ть слова-признаки по вопросам какой? какая? какие? Кор-ть восприятия на основе упр-й в распознавании, переключение внимания ч/з выполнение разного вида заданий. Повышать мотивацию к предмету ч/з задания.	2018 г. с. 26-27 № 1-3, поля	2018 г. с. 27 № 4
94.	30.	Контрольный диктант за 3 четверть	Пров-ть ЗУН, полученные за 3 четверть. Раз-ть умения использовать ЗУН в уч. деят-ти ч/з выполнение заданий. Вос-ть самостоятельность.	Контр. диктант	
95.	31.	Контрольный словарный диктант. Постановка вопросов к названиям признаков предмета	Выявить знания слов из словаря. Упр-ть в постановке вопросов к названиям признаков предметов. Соверш-ть повышение функциональной активности зрительного анализатора. Повышать мотивацию к предмету ч/з интерес к русскому языку.	2018 г. с. 28-29 № 1-4	2018 г. с. 29 № 5
96.	32.	Контрольное списывание «Месяцы»	Выявить навык списывания текста. Кор-ть и раз-ть зр. восприятие через систему упр-й. Вос-ть сдержанность.	2018 г. с. 31	
97.	33.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	Упр-ть в постановке вопросов к названиям признаков предмета. Кор-ть мышление на основе упражнений в установлении логических связей и закономерностей. Вос-ть доброжелательность.	2018 г. с. 30-31 № 1, 2	2018 г. с. 31 № 3

98.	34.	Различение признаков, обозначающие цвет, форму, величину, материал, вкус предмета	Зн-ть со словом из словаря костюм. Учить различать слова-признаки по их качественным признакам. Кор-ть зрительную память на основе упражнений в запоминании. Вос-ть самостоятельность.	2018 г. с. 32-33 № 1-4	2018 г. с. 33 № 5, поля
99.	35.	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета	Зн-ть со словом из словаря магазин. Учить подбирать слова, обозначающие ряд признаков одного предмета. Кор-ть навыки устной и письм. речи. Вос-ть аккуратность в работах.	2018 г. с. 34-35 № 1-3	2018 г. с. 35 № 4, поля
100.	36.	Определение предмета по его признакам. Картинный диктант	Тренировать в подборе предмета по его признакам. Уточн-ть правописание слов из словаря ч/з картинный диктант. Кор-ть восприятие на основе упражнений по образцу. Вос-ть прилежание.	2018 г. с. 36-37 № 1-3, карт. диктант	2018 г. с. 37 № 4
101.	37.	Проверочная работа по теме: «Слова – признаки»	Выявить ЗУН уч-ся по теме урока. Отраб-ть навык определение слов на знакомые правила. Кор-ть память на основе упр-й в воспроизведении. Вос-ть самостоятельность.	Проверочная работа	
102.	38.	Различение названий предметов, действий, признаков	Зн-ть со словом из словаря метро. Соверш-ть умение диф-ть названия предметов, действий, признаков. Кор-ть восприятие на основе упр-й в распознавании, переключение внимания ч/з выполнение разного вида заданий. Повышать мотивацию к предмету ч/з интерес к рус. языку.	2018 г. с. 38-39 № 1-3	2018 г. с. 39 № 4, поля
103.	39.	Постановка вопросов к словам в предложениях	Отраб-ть навык постановки вопросов к словам в предложениях. Кор-ть непроизвольное внимание путем выполнения устных, письменных заданий. Вос-ть умение слушать друг друга.	2018 г. с. 40-41 № 1, 2	2018 г. с.41 № 3
104.	40.	Списывание текста «Осьминог»	Прод-ть ортаб-ть навык списывания текста. Кор-ть и раз-ть зр. восприятие через систему упр-й. Вос-ть сдержанность.	2018 г. с. 41 текст, карточки	карточки
4 четверть					

105.	1.	Д. о. Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета	Отраб-ть навык согласования слов, обозначающих предмет и их признаком. Кор-ть восприятия на основе упр-й в распознавании, переключение внимания ч/з выполнение разного вида заданий. Повышать мотивацию к предмету ч/з интерес к рус. языку.	2018 г. с. 42-43 № 1-4, поля	2018 г. с. 43 № 5
106.	2.	Д. о. Распространение предложений словами, обозначающими предмет и признаки предмета, по вопросам	Прод-ть учить распространять предложения словами, обозначающими предмет и признаки предмета, по вопросам. Кор-ть и раз-ть произвольное внимание при выполнении упр-й на соотнесение. Вос-ть наблюдательность.	2018 г. с. 44-45 № 1-3	2018 г. с. 45 № 4, поля
107.	3.	Д. о. Проверочная работа по теме: «Предметы, действия, признаки»	Выявить ЗУН уч-ся по теме урока. Отраб-ть навык определение слов на знакомые правила. Кор-ть память на основе упр-й в воспроизведении. Вос-ть самостоятельность.	Проверочная работа	
108.	4.	Д. о. Предлоги по, к, от, над, под, о, в, на со словами	Прод-ть знак-во с предлогами. Соверш-ть повышение функциональной активности зрительного анализатора. Вос-ть усердие.	2018 г. с. 46-47 №1-4	2018 г. с. 47 № 5, поля
109.	5.	Д. о. Предлог ИЗ со словами	Отраб-ть навык написания предлогов со словами. Кор-ть концентрацию внимания через упр-я КРУ. Вос-ть любознательность.	2018 г. с. 48-49 № 1-3, поля	2018 г. с. 49 № 4
110.	6.	Д. о. Предлог ЗА со словами	Форм-ть навык грамотного письма предлогов со словами. Кор-ть зрительное и слуховое восприятие посредством соотнесения слухового и зрительного образа. Вос-ть аккуратность.	2018 г. с. 50-51 № 1-5	2018 г. с. 51 № 6
111.	7.	Д. о. Предлог БЕЗ со словами	Зн-ть со словом из словаря билет. Зак-ть знания уч-ся о правописании предлогов. Кор-ть мышление на основе упр-й в узнавании и воспроизведении. Вос-ть сдержанность.	2018 г. с. 52-53 № 1-4	2018 г. с. 53 № 5, поля
112.	8.	Д. о. Предлог ДО со словами	Форм-ть навык использования полученных знаний в новых условиях.	2018 г. с. 54-55 № 1-4	2018 г. с. 55 № 5, поля

			Кор-ть устойчивое внимание путем выполнения упр-й. Вос-ть умение слушать друг друга.		
113.	9.	Д. о. Предлог ПРО со словами	Прод-ть учить применять полученные знания на практике. Кор-ть мышление на основе упр-й в узнавании и воспроизведении. Вос-ть сдержанность.	2018 г. с. 56-57 № 1, 2	2018 г. с. 57 № 3
114.	10.	Д. о. Контрольное списывание «Фантики»	Выявить навык списывания текста. Кор-ть и раз-ть зр. восприятие через систему упр-й. Вос-ть сдержанность.	2018 г. с. 57 текст, карточки	пов-ть слова из словаря
115.	11.	Промежуточная аттестация	Пров-ть ЗУН, полученные за год. Раз-ть умения использовать ЗУН в уч. деят-ти ч/з выполнение заданий. Вос-ть самостоятельность.	Контр. диктант	
116.	12.	Д. о. Предлоги	Правописание слов, начинающихся с гласных букв. Соверш-ть повышение функциональной активности зрительного анализатора. Повышать мотивацию к предмету ч/з интерес к русскому языку.	2018 г. с. 58-59 № 1-4	2018 г. с. 59 поля пис.
117.	13.	Д. о. Правописание предлогов. Письмо по памяти	Зн-ть со словом из словаря шёл. Системат-ть знания уч-ся по правописанию предлогов со словами. Кор-ть устойчивое внимание путем выполнения упр-й. Вос-ть активность на уроке.	2018 г. с. 60-61 № 1-3, письмо по памяти	2018 г. с. 61 № 4
118.	14.	Д. о. Проверочная работа по теме: «Предлог»	Выявить ЗУН уч-ся по теме урока. Отраб-ть навык определение слов на знакомые правила. Кор-ть память на основе упр-й в воспроизведении. Вос-ть самостоятельность.	Проверочная работа	
119.	15.	Д. о. Предложение. Выделение предложений из текста	Выявить знания слов из словаря. Систематизировать знания о предложении. Кор-ть зр. и слух. восприятия посредством соотнесения слух. и зр. образа. Вос-ть мотивацию к дальнейшему изучению материала.	2018 г. с. 62-63 № 1-4	2018 г. с. 63 поля пис.

120.	16.	Д. о. Деление текста на предложения	Зн-ть со словом из словаря ВОКЗАЛ. Прод-ть учить делить текст на предложения. Раз-ть способ-ти обучающийся устанавливать логические отношения между предложениями. Вос-ть усидчивость.	2018 г. с. 64-65 № 1-3	2018 г. с. 65 № 4
121.	17.	Д. о. Списывание текста «Птичий хор». Завершение начатого предложения	Зн-ть со словом из словаря АПТЕКА. Прод-ть ортаб-ть навык списывания текста. Кор-ть и раз-ть зр. восприятие через систему упр-й. Вос-ть сдержанность.	2018 г. с. 65 текст с. 66-67 № 1-3	2018 г. с. 67 № 4
122.	18.	Контрольный словарный диктант. Д. о. Порядок слов в предложении	Обратить внимание на определенную последовательность слов в предложении. Кор-ть мышление на основе упражнений в установлении логических связей и закономерностей. Вос-ть мотивацию к учению.	2018 г. с.68-69 № 1-4, поля	2018 г. с. 69 № 5
123.	19.	Д. о. Порядок слов в предложении	Зн-во со словом из словаря КВАРТИРА. Прод-ть упр-ть в восстановлении деформированных предложений. Кор-ть и ра-ть мыслительную деят-ть путем выявления последовательности слов. Вос-ть умение слушать друг друга.	2018 г. с. 70-71 № 1-4	2018 г. с. 71 поля пис.
124.	20.	Д. о. Связь слов в предложении	Обратить внимание на взаимосвязь слов в предложении. К-ть концентрацию внимания через упр-я на сосредоточение с помощью слов. Вос-ть доброжелательное отношение друг к другу.	2018 г. с. 72-73 № 1-4	2018 г. с. 73 поля пис.
125.	21.	Д. о. Связь слов в предложении. Письмо по памяти.	Тренировать в письме по памяти, в установлении связи слов в предложении. Кор-ть мышление на основе упражнений в установлении логических связей и закономерностей. Вос-ть мотивацию к учению.	2018 г. с. 74-75 № 1-3, письмо по памяти	2018 г. с. 75 № 4
126.	22.	Д. о. Проверочная работа по теме: «Предложение»	Выявить ЗУН уч-ся по теме урока. Отраб-ть навык определение слов на знакомые правила. Кор-ть память на основе упр-й в воспроизведении. Вос-ть самостоятельность.	Проверочная работа	

127.	23.	Д. о. Вопросительные предложения	Соверш-ть умение определять вопросительные предложения. Кор-ть навык устной и письм. речи ч/з выполнение упр-й. Вос-ть наблюдательность.	2018 г. с. 76-77 № 1-4	2018 г. с. 77 № 5, поля
128.	24.	Д. о. Восклицательные предложения	Соверш-ть умение определять восклицательные предложения. Кор-ть концентрацию внимания через упр-я КРУ. Вос-ть умение слушать объяснения педагога.	2018 г. с. 78-79 № 1-4	2018 г. с. 79 № 5, поля
129.	25.	Д. о. Разные по интонации предложения. Картинный диктант	Соверш-ть умение диф-ть предложения по интонации. Выявить правописание слов из словаря ч/з картинный диктант. Кор-ть зрительное восприятие через систему КРУ. Вос-ть мотивацию к учению.	2018 г. с. 80-81 № 1-4	2018 г. с. 81 картин. диктант
130.	26.	Д. о. Повторение. Правописание гласных и согласных в словах	Упр-ть в правописании гласных и согласных в словах. Кор-ть устойчивое внимание путем выполнения упр-й. Вос-ть мотивацию к учению.	2018 г. с. 82-83 № 1, 2, поля	2018 г. с. 83 № 3
131.	27.	Д. о. Правописание гласных и согласных в словах	Отраб-ть навык правописания гласных и согласных в словах. Кор-ть концентрацию внимания через упр-я КРУ. Вос-ть умение слушать товарища.	2018 г. с. 84-85 № 1-4, поля	2018 г. с. 85 № 5
132.	28.	Д. о. Названия предметов, действия, признаков	Соверш-ть навык определения названий предметов, действия, признаков. Кор-ть зрительное восприятие на основе упражнений в анализе и синтезе. Вос-ть организованность.	2018 г. с. 86-87 № 1-4	2018 г. с. 87 № 5, поля
133.	29.	Д. о. Названия предметов, действия, признаков	Создавать условия для форм-я умений применять полученные знания на практике. Кор-ть и раз-ть зр. восприятие ч/з систему упр-й. Вос-ть старательность.	2018 г. с. 88-89 № 1-5	2018 г. с. 89 № 6, поля
134.	30.	Д. о. Предложение	Систематизировать знания уч-ся о предложении. Кор-ть и раз-ть зр. восприятие ч/з систему упр-й. Вос-ть старательность.	2018 г. с. 90-91 № 1-3, поля	2018 г. с. 91 № 4

135.	31.	Д. о. Письмо по памяти. Предложение	Соверш-ть умение письма по памяти, составлять и записывать предложения, применяя правила правописания. Раз-ть умения использовать ЗУН в уч. деят-ти ч/з выполнение заданий. Вос-ть самостоятельность.	2018 г. с. 93 письмо по памяти с. 92-93 № 1-3	
136	32.	Д. о. Составление рассказа «До свидания, школа!»	Уметь применять полученные знания в течение года ч/з составление рассказа. Раз-ть словесно-логическую память. Вос-ть аккуратность.	Составление рассказов из личного опыта	

Оценка устных ответов.

Устный опрос является одним из методов учёта знаний, умений и навыков обучающихся, воспитанников коррекционной школы. При оценке устных ответов по русскому языку принимается во внимание:

1. правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
2. полнота ответа;
3. умение практически применять свои знания;
4. последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится обучающийся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью педагога обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью педагога; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи педагога.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами; нуждается в постоянной помощи со стороны педагога.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; при работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь педагога.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Примерный объём текстов контрольных работ в 4 классе-30-35 слов. Учёту подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов обучающихся.

Диктанты

- «5» — работа выполнена без ошибок;
- «4» — 1 -3 ошибки;
- «3» — 4 - 5 ошибок;

- «2» — 6 - 8 ошибок;

Грамматические задания

- «5» — безошибочное выполнение всех заданий;
- «4» — правильно выполнено не менее 3/4 задания;
- «3» — правильно выполнено не менее 1/2 задания;
- «2» — не выполнено большинство грамматических заданий.

Контрольные списывания

- «5» — нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма;
- «4» — 1 ошибка и одно исправление;
- «3» — 2 ошибки и одно исправление;
- «2» — 3 ошибки и 1 - 2 исправления.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 145792345010397423411790935696345598984963060853

Владелец Чистина Лилия Николаевна

Действителен с 07.04.2026 по 07.04.2027