

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа-интернат»

Принята на педагогическом совете
МБОУ С(К)ШИ
от 29.05.2026 г. № 6

Утверждена
приказом по МБОУ С(К)ШИ
от 29.05.2026 № 86

**Рабочая программа
по предмету «Чтение»
для 1 подготовительного, 1–4 классов**

Учитель: Казанцева Ольга Владимировна

г. Красновишерск 2026 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» для 1 дополнительного, 1-4 классов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с нарушениями интеллекта (вариант 1), разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598,

Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утверждённой Министерством просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023.

Основная цель обучения чтению детей с нарушениями интеллекта неразрывно связана с целью реализации ФАООП и ФГОС НОО заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Согласно АООП, организация первого дополнительного (I'), 1-4 классов направлена на решение диагностико-пропедевтических задач, которыми необходимо руководствоваться при осуществлении образовательной деятельности по обучению чтению на всех этапах.

Задачи: - Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ

Программа учитывает **особенности детей с нарушениями интеллекта и рекомендации ПМПК:**

- формировать мотивацию к учебной деятельности, проявлять поддержку и одобрение в учебном процессе, создавать ситуацию успеха, использовать систему позитивного подкрепления одобряемых форм поведения;
- устное изложение материала необходимо сочетать с наглядными и практическими заданиями;
- увеличение частоты обращений к одной и той же учебной задаче;
- излагать учебный материал только с опорой на наглядность небольшими логическими законченными дозами;
- учебный материал должен быть максимально связан с реальной жизнью ребёнка с целью повышения мотивации к обучению;
- использовать дополнительные вспомогательные приёмы и средства: образцы выполнения заданий, алгоритмы деятельности, указание номеров страниц для нахождения верных ответов, обучать работать по алгоритму; -предлагать инструкции к заданиям в спокойной доброжелательной форме.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Чтение как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения чтению обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость

коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций. Главным принципом, организующим все программы по основным разделам чтения, является развитие речи. Дети с нарушением интеллекта в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники, период их дошкольной речевой практики более короткий. Период овладения речью у детей этой категории существенно затруднён вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который бы обеспечивал успешное освоение знаний и навыков в области языка. При изучении программного материала обращается внимание на значение физической культуры и спорта для здоровья, закаливания организма и для его нормальной жизнедеятельности.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ

Специфика чтения заключается в том, что предметом изучения является художественная литература, которая благодаря своей нравственной сущности, оказывает огромное влияние на становление личности учащегося: духовно- нравственное развитие, формирование основ гражданской идентичности, понимание и усвоение моральных норм и нравственных ценностей, принятых в семье, в народе, в обществе (любви к семье, к своему народу, Родине, уважительное отношение к другой культуре и мнению и т.п.).

Важным дидактическим требованием к уроку в специальной коррекционной школе является правильное сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы учащихся. При организации групповой работы необходимо учить правильно взаимодействовать, сотрудничать с одноклассниками, побуждать соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Дидактическое и методическое обеспечение образовательной программы по чтению в 1 дополнительном, 1-4 классах определяется федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях:

«Букварь» А. К. Аксенова, С. В. Комарова, М. и, Шишкова (ФГОС ОВЗ в 2-х частях, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М: Просвещение»

«Чтение» 2 класс, С. Ю. Ильина, А. К. Аксёнова (ФГОС ОВЗ в двух частях, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М: «Просвещение»).

«Чтение» 3 класс, Ю. С. Ильина, А. А. Богданова (ФГОС ОВЗ в двух частях, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М: «Просвещение»).

«Чтение» Ю. С. Ильина 4 класс (ФГОС ОВЗ в двух частях, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М: «Просвещение»).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: ЛИЧНОСТНЫЕ:

-осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; - воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; -сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; -овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; -владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту

ценностей и социальных ролей; -принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; -сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; -развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; -сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; - проявление готовности к самостоятельной жизни.

ПРЕДМЕТНЫЕ:

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами; - пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; - участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; - выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

-чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; - ответы на вопросы педагога по прочитанному тексту; - определение основной мысли текста после предварительного его анализа; - чтение текста молча с выполнением заданий педагога; - определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков; - чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

- пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагога, картинный план или иллюстрацию; - выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Подготовка к усвоению грамоты включает в себя: развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки, развитие слухового внимания, фонематического слуха и элементарного звукового анализа, работа над звукопроизношением, формирование зрительных эталонов букв, печатание прописных букв: А, У, М, О, Х, С, Н и соотнесение их со звуком, образование и чтение слогов с изученными буквами, чтение слов, состоящих из двух слогов, развитие моторных умений. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Обучение грамоте

Формирование элементарных навыков чтения. Звуки речи. Выделение звуков на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов. Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с педагогом). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок. *Речевое развитие.* Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы педагога и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Чтение и развитие речи

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр. **Примерная тематика произведений:** произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле. **Жанровое разнообразие:** сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки. **Навык чтения:** осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения. **Работа с текстом.** Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагога. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Формы организации учебных занятий

Индивидуальная
Парная
Индивидуально-групповая
Учебная ситуация
Группы сменного состава
Дифференцированное-групповая
Экскурсия
Практикум
Урок первичного предъявления новых знаний или БУД
Урок формирования первоначальных предметных навыков и БУД, овладения новыми предметными умениями
Урок применения предметных ЗУНов и БУД
Урок-мастерская
Урок-проект
Урок-путешествие
Дидактическая игра
Сюжетные игры
Урок-соревнование
Урок-сказка
Урок-игра

Урок взаимного обучения
Основные виды учебной деятельности
Игровая
Познавательно-исследовательская
Конструирование
Коммуникативная
Планирование
Моделирование
Анализ и решение житейских ситуаций
Сравнение
Прогнозирование результата
Анализ
Синтез
Обобщение
Поиск, обнаружение и устранение ошибок
Делать самостоятельные выводы
Задавать вопросы
Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели
Установление причинно-следственных связей
Формулирование проблемы
Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера
Классификация
Высказывают свое мнение
Осуществляют: самооценку, самопроверку, взаимопроверку

Объясняют свой выбор
Формулируют выводы наблюдений
Выявляют закономерность

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

На изучение предмета «Чтение» в 1 дополнительном классе отводится 2 часа в неделю, 33 недели, 66 часов в год

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Подготовка к усвоению грамоты (66ч)	
Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки (10ч)	
Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный), их последовательное введение. Выкладывание и называние цветных полосок. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных коротких и длинных полосок по образцу схематического изображения знакомых предметов. Выкладывание по образцу из полосок различного цвета и величины прописных буквенных знаков печатного шрифта (А, У, М, О, Х, С, Н) без их называния. Знакомство и последовательное введение простейших геометрических фигур. Подбор одинаковых фигур разного цвета или разной величины. Составление по образцу комбинаций из разных фигур разного цвета. Выкладывание из геометрических фигур конфигураций знакомых предметов. Показ и называние предметов, их изображений в заданном порядке слева направо. Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Выкладывание из кубиков картинки по образцу. Исключение лишнего предмета из ряда предложенных по заданной характеристике: цвету, форме, величине. Рисование, лепка, конструирование, дидактические игры, игрушки, мозаика, предметные картинки, счетный материал, природный материал, геометрические формы и фигуры.	- понимать и рассказывать, кто такой обучающийся, чем он отличается от дошкольника; - понимать и выполнять правила посадки за партой; дифференцировать шесть основных цветов, правильно называть их; выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур по образцу; - исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;
Развитие слухового внимания, фонематического слуха и элементарного звукового анализа (10ч)	
Различение звуков окружающей действительности, их узнавание. Использование игровых упражнений на определение источника звука, направления звука, силы звука и т.д. Дифференциация неречевых звуков: различные и сходные звуки: звон маленького колокольчика и большого колокольчика, шуршание толстой и тонкой бумаги, тихие шаги и топот, писк большой или маленькой резиновой игрушки и т.д. Имитация голосов животных: кто как голос подает, узнавание животного по имитации голоса: корова – му, собака – ав и др. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: как звенит комар, воет ветер, жужжит жук и др.	дифференцировать звуки окружающего мира, соотнося их с речевыми звуками; - составлять предложения на основе выполненного действия, по картинке, по вопросу педагога; - выделять звуки А, У, М, О, Х, С, Н, в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;

Работа над звукопроизношением (30ч)

Слово Практическое знакомство со словом. Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, их соотнесение с конкретными предметами. Четкое различение предмета и слова. Называние окружающих предметов, предметов на картинке, запись слов условно-графической схемой. Дифференциация сходных по звучанию слов с показом предметов или их изображений. Выделение слов из ряда предложенных на слух с фиксацией каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов. **Предложение** Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действий: Маша пиши. Фиксация предложения условно-графическим изображением. Составление предложений из 2 слов, далее из 3 по подобию с опорой на картинку. Составление схем предложений. «Чтение» каждого предложения. Деление предложения на слова, их фиксация условно-графической схемой и последующее «чтение» предложения. После того как у учащихся будет сформировано представление о предложении, их внимание обращается на возможность деления предложения на отдельные слова, что находит отражение в условно-графическом изображении. Черные короткие полоски под схемой предложения — слова, входящие в данное предложение. Различение сходных предложений, сказанных педагогом, показ ситуации на картинке. После успешного формирования практических представлений о предложении и слове как разных единицах речи, двухуровневая схема предложения «сворачивается», в ней сразу обозначаются входящие в предложение слова, а вертикальная черта на месте первого слова и точка в конце сохраняются, как и в предыдущем варианте схемы. **Часть слова (слог)** Деление двусложных слов на части. Игровые упражнения на произнесение слов по слогам в сопровождении хлопков, шагов, музыкальных инструментов. Фиксация части слов условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам с опорой на картинку и условно – графическую схему. Дифференциация сходных слогов: ма - мо, со – су, ма - на, ва - фа, бо – по, ту – ду и т.д. **Буква** **Формирование** зрительных эталонов букв на основе их восприятия в виде целостных нерасчлененных структур: А, У, М, О, Х, С, Н. Нахождение предъявляемой буквы среди других букв, наложение одинаковых букв друг на друга, объединение одинаковых букв, разных по размеру, складывание предъявленной буквы из палочек, полосок. **Звук и буква** Печатание прописных букв: А, У, М, О, Х, С, Н и соотнесение их со звуком. Обозначение звука соответствующей буквой. Фиксация буквой начального звука в схеме слов при назывании предметных картинок. Чтение букв, выделение знакомой буквы среди других. **Слог** Образование и чтение слогов с изученными согласными в данной последовательности: слог, состоящий из одной гласной в словах, закрытые двухбуквенные слоги; открытые двухбуквенные слоги. Дифференциация сходных звуков в слогах: ам - ан, ма - на, ха - хо. Термин «слог» не используется, используется понятие «часть слова».

дифференцировать звуки окружающего мира, соотнося их с речевыми звуками;
- иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово, часть слова (слог), звук;
составлять предложения на основе выполненного действия, по картинке, по вопросу педагога;
определять количество слов в предложении (2 – 3), выкладывать условно-графическую схему предложения и слов его составляющих;
делить двусложные слова на слоги (части), с опорой на схему;
выделять звуки А, У, М, О, Х, С, Н, в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;

Слово Чтение слов, состоящих из двух слогов с изученными слоговыми структурами: ма - ма, му - ха, у - ха и др. Составление слов из заданных слогов с опорой на картинку, дополнение слога до слова одним из двух предложенных слогов. Звук Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: покатай ватный шарик, назови на одном выдохе игрушки на столе и др. Отработка четкого и выразительного произношения на материале коротких стихотворений, потешек, чистоговорок вместе с педагогом. Использование игровых приемов. Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков. Выделение на слух часто повторяющегося звука при акцентированном его произнесении педагогом. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.	
--	--

Требования к уровню подготовки обучающихся к концу 1 дополнительного класса:

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка; - расширение представлений о многообразии окружающего мира; - доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.; - первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке; - умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы педагога; - оценка совместно с педагогом результатов своих действий и действий одноклассников; - умение слушать указания и инструкции педагога, решая познавательную задачу; - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; - слушать собеседника и понимать речь других; - оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения; - принимать участие в диалоге; - принимать участие в работе парами и группами; - оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости; - называть свое имя, фамилию, имена и фамилии родителей, свой адрес.

ПРЕДМЕТНЫЕ:

Достаточный уровень:

- понимать и рассказывать, кто такой обучающийся, чем он отличается от дошкольника;
- знать правила поведения учащихся в школе;
- понимать и выполнять правила посадки за партой;
- дифференцировать шесть основных цветов, правильно называть их;
- выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур по образцу;
- дифференцировать звуки окружающего мира, соотнося их с речевыми звуками;
- исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово, часть слова (слог), звук;
- составлять предложения на основе выполненного действия, по картинке, по вопросу педагога;
- определять количество слов в предложении (2 – 3), выкладывать условно-графическую схему предложения и слов его составляющих;
- делить двусложные слова на слоги (части), с опорой на схему;
- выделять звуки А, У, М, О, Х, С, Н, в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;

Минимальный уровень: - знать правила поведения учащихся в школе;

- называть письменные принадлежности, необходимые для учёбы, с опорой на иллюстрации;
- знать основные цвета (3 цвета), называть и дифференцировать их;
- находить лишний предмет по цвету, форме, величине;
- подбирать по образцу геометрические фигуры, выкладывать из них простейшие изображения предметов по образцу и с помощью педагога;
- различать и дифференцировать звуки окружающей действительности;
- иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово;
- составлять предложение из двух слов по действию, предметной картинке, вопросу педагога, выделять каждое слово с помощью педагога с опорой на условно- графическую схему;
- выделять звуки А, У, О в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;

БУД:

Личностные:

- осознание себя как обучающийся, формирование интереса (мотивации) к учению;
- формирование положительного отношения к мнению педагога, сверстников;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- умение обращаться за помощью, принимать помощь;
- умение организовать своё рабочее место;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
- формирование первоначальных эстетических потребностей, ценностей и чувств (категории: красиво, аккуратно);
- формирование мотивации к творческому труду;
- формирование бережного отношения к материальным ценностям.

Регулятивные

- принимать учебную задачу урока, воспроизводить её в ходе урока по просьбе педагога и под руководством педагога;
- планировать свои действия на отдельных этапах урока с помощью педагога;
- контролировать выполненные задания с опорой на эталон (образец) или по алгоритму, данному педагогом;
- оценивать результаты собственных учебных действий и учебных действий одноклассников (по алгоритму, заданному педагогом или учебником);
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и пр.), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью разноцветных фишек, лесенок, оценочных шкал;
- осваивать с помощью педагога позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу», «Мне нужно ещё немного потрудиться», «Я ещё только учусь», «Каждый имеет право на ошибку» и др.

Познавательные:

- составлять предложения по заданию, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
 - анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные звуки, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;

- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа.

Коммуникативные

- отвечать на вопросы педагога по теме урока;
- слышать и слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- под руководством педагога объединяться в группу сверстников для выполнения задания, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- оценивать поступок героя, используя доступные оценочные средства (плохо/хорошо, уместно/неуместно, нравственно/безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения;
- соотносить в паре или в группе выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному педагогом на доске;
- оценивать по предложенной педагогом шкале качество чтения, пересказ текста, выполнение проекта;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№п/п	Тема урока	Кол-во часов
	1 четверть (16ч)	
	Выявление представлений детей о школе и празднике 1 сентября	
	Звуки вокруг нас.	
	Различение неречевых звуков окружающей действительности	
	Обобщающий урок. Урок – игра.	
	Звуки вокруг нас.	
	Звуки вокруг нас. Продолжение.	
	Обобщающий урок. Урок – сказка	
	Практическое ознакомление с понятием «слово» и его условно-графическим изображением	
	Практическое ознакомление с понятием «слово» и его условно-графическим изображением. Продолжение.	
	Обобщающий урок. Урок-путешествие.	
	Понятие «слово» и его условно-графическое изображение.	
	«Чтение» условно-графической записи слов сходных по звучанию.	
	Обобщающий урок. Урок – сказка	
	Практическое ознакомление с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением.	
	Практическое ознакомление с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением. Продолжение.	
	Понятие «предложение» и его условно-графическое изображение.	

	2 четверть (14ч)	
	«Чтение» и «запись» предложений.	
	Обобщающий урок. Урок-путешествие.	
	Знакомство с новым видом схемы предложения.	
	Деление предложения, состоящего из двух слов, на слова, его условно-графическое изображение и «чтение»	
	Составление предложений из трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение»	
	Составление предложений из трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение»	
	Обобщающий урок. Урок – игра.	
	Составление предложений из двух-трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение»	
	Составление предложений из двух-трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение». Продолжение.	
	Обобщающий урок. Урок-путешествие.	
	Знакомство с делением слова на слоги.	
	«Чтение» и условно-графическое изображение слов, разделенных на слоги	
	Обобщающий урок. Урок – сказка	
	Деление слова на части.	
	3 четверть (22ч)	
	Дифференциация сходных слогов.	
	Дифференциация сходных слов.	
	Обобщающий урок. Урок – игра.	
	Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	
	Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. Продолжение.	
	Выделение звука У в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	
	Выделение звука У в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. Продолжение.	
	Обобщающий урок. Урок-путешествие.	
	Образование и чтение слогов с буквами А и У	
	Образование и чтение слогов с буквами А и У. Продолжение.	
	Выделение звука М в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	
	Выделение звука М в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. Продолжение.	
	Составление слогов из букв А, У, М	
	Составление слов из букв А, У, М	
	Выделение звука О в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	
	Выделение звука О в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	

	Составление слогов и слов из букв А, У, М, О	
	Контрольная работа за 3 четверть	
	Составление слогов и слов из букв А, У, М, О Урок – сказка.	
	Выделение звука Х в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	
	Выделение звука Х в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	
	Составление слогов из букв А, У, М, О, Х	
	Составление слов из букв А, У, М, О, Х.	
	Составление слов из букв А, У, М, О, Х. Урок – игра.	
	4 четверть (14ч)	
	Выделение звука С в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слов	
	Выделение звука С в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	
	Составление слогов из букв А, У, М, О, Х, С	
	Промежуточная аттестация. Итоговая диагностическая работа.	
	Составление слов из букв А, У, М, О, Х, С	
	Выделение звука Н в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	
	Выделение звука Н в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	
	Составление слогов из букв А, У, М, О, Х, С, Н	
	Составление слов из букв А, У, М, О, Х, С, Н	
	Составление предложений из букв А, У, М, О, Х, С, Н. Урок – игра.	
	Выделение изученных звуков в начале, середине, конце слова.	
	Составление рассказа «Здравствуй, лето!	
	Повторение пройденного материала.	
	Повторение пройденного материала.	

Критерии оценивания:

В 1 дополнительном классе - безотметочная система оценивания ЗУН учащихся:

«Очень хорошо, отлично» - 65 – 100%

«Хорошо»- 51 – 65%

«Удовлетворительно»- 35 – 50%

«Неудовлетворительно» - ниже 35%

1 класс

На изучение предмета «Чтение» в 1 классе отводится 3 часа в неделю, 33 недели, 99 часов в год

Чтение как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющих психофизических функций.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Основные задачи добукварного периода:

- подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма;
- привить интерес к обучению;
- выявить особенности общего и речевого общения;
- формирование общеречевых навыков по развитию слухового и зрительного восприятия;
- формирование правильной артикуляции и дикции;
- развитие слухового восприятия и речевого слуха;
- развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки.

Основные задачи букварного периода:

- исправление недостатков произношения, слухового, зрительного и двигательного анализаторов;
- изучение букв и звуков, формирование навыка орфографически – правильных слоговых структур;
- выработка первоначального навыка письма, умения списывать и писать под диктовку слова и предложения (2-3 слова) после предварительного звукобуквенного анализа;
- развитие артикуляционного аппарата;
- формирование умений строить простые предложения;
- воспитание первоначальных навыков повествовательной речи.

Овладение грамотой - первый этап школьного обучения детей, в течение которого у них должны быть сформированы первоначальные навыки чтения и письма. Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом. Материал, с которым работают первоклассники - это звуки и буквы, слоги и слова, простейшие типы предложений, короткие тексты. В этот период у детей формируется звукобуквенный анализ и синтез, как основа овладения чтением и письмом.

Планируемые результаты:

Личностные:

- положительное отношение к школе, к урокам чтения;
- интерес к языковой и речевой деятельности;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- умение совместно с учителем оценивать результат своих действий и действий одноклассников;
- умение слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- умение понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- умение слушать собеседника и понимать его.

БУД:

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению, обучающийся как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия:

- осознание себя как обучающийся, заинтересованного посещением школы;
- способность к осмыслению социального окружения и социальной роли обучающийся;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий;
- самостоятельность в выполнении поручений;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении;
- стремление к безопасному поведению в природе и обществе.

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем);
- организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;
- оценивать действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами — заместителями;
- читать;
- писать;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью педагога.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (педагог — обучающийся, обучающийся — обучающийся, обучающийся — класс, педагог - класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и педагогом;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Планируемые предметные результаты:

Минимальный уровень:

- различать звуки на слухи в собственном произношении, знать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметами и картинками;
- слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью педагога отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства.

Достаточный уровень:

- различать звуки на слухи в собственном произношении;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО ПРЕДМЕТА.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Добукварный период – рассчитан на 18 часов в 1 четверти.

Букварный период рассчитан на 81 час в 1 классе и 14 часов на начало 2 класса.

Добукварный период составляет примерно один месяц первой четверти. В тех случаях, когда класс скомплектован из детей с более низким уровнем развития, этот срок может быть увеличен до полутора-двух месяцев (соответственно период обучения грамоте заканчивается во 2 классе).

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках чтения значительное место отводится развитию речи. Первоклассники учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы. Развитие речи на уроках чтения предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи.

Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса педагога коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки. Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д. Дети, у которых обнаруживается грубое нарушение произношения, с первых дней обучения в школе занимаются с логопедом. Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Первоклассники учатся различать звуки окружающей действительности, например, шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д. Учащиеся практически знакомятся с понятиями слово, часть слова (слог), звук. Они учатся составлять предложения по заданиям и

вопросам педагога, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.

Первоклассники учатся различать геометрические фигуры по цвету, размеру, составлять комбинации из полосок, геометрических фигур, располагать их в определенной последовательности и заданном направлении (слева направо, сверху вниз). Упражнения выполняются по предложенному педагогом образцу, по памяти, по словесной инструкции.

Подготовка к чтению и письму

Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Звуковой анализ

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?»), «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т. д. Имитация голосов животных (кто как голос подаёт), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки детских музыкальных инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: *у-у-у* — воет волк, *ш-ш-ш* — шипит гусь, *р-р-р* — рычит собака, *с-с-с* — свистит свисток и др.

Слово. Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображённых на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: *Раз два-три* — без ошибок повтори: *дом — дым, удочка — уточка, бабушка — бабочка* и др. Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: *Варя рисует. Юра прыгает*. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения. Составление предложений (из 2, затем из 3 слов) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения. Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (*На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок*) с обязательным выбором соответствующей картинки.

Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги): *Ира, А-ля, Вася*. Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой. Дифференциация оппозиционных слогов в игре: *ма — на, са — за, да — та* и т. д.

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорки стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка чёткого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т. д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з] — [ш] и т.д. (с учётом произносительных навыков учащихся). Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусилибиях, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков педагогом. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на предметы или картинки.

Развитие зрительных и пространственных восприятий

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный, белый, чёрный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с педагогом или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (ёлочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: сверху — внизу, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: ёлочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрёшки, выкладывание из кубиков (4-6) картинки по образцу, составление картинки из пазл (2-4). Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2-3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине.

Букварный период (вторая — четвёртая четверти)

1-й этап

Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчётливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание педагога («Назови имена детей, которые начинаются со звука [а]» и др.). Соотнесение звука и буквы.

Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом. Запоминание слогов.

Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в словах (*а-у, у-а*), закрытых (*ом, ум, ах, ох*) и открытых (*ма, му, ха, хи*) двубуквенных слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц.

Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: [м] — [н], [с] — [ш]; *ма — на, са — ша*.

Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (*мама, му-ха, у-ха* и др.) с последующим их повторением целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и чтение слов, состоящих из закрытого трёхбуквенного слога: *мох, сом, сын* и т. д.

Чтение предложений из 1—2 слов к предметной картинке. Чтение предложений из 3 слов с последующим их устным воспроизведением.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса педагога.

2-й этап

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и чёткое произнесение звуков.

Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный (с опорой на зеркало), звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани). Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.

Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах ([с] — [з], [х] — [к], [р] — [л], [п] — [б]; *са — за, ша — жа, коза — коса* и др.); слогов с мягкими и твёрдыми согласными (*мы — ми, лы — ли, ны — ни, был — мил* и т. д.), а также с *и — й (мои — мой)*. Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твёрдыми и мягкими согласными, трёх-четырёх-буквенных слов типа *кот, кит, соль* и т. д. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Чёткое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Чтение предложений из 2—4 слов с последующим воспроизведением прочитанного («Какое предложение ты прочитал? Повтори»). Имитация интонации педагога при устном повторении предложения обучающийся.

Чтение небольших текстов из 2—4 предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию педагога («Найди ответ на вопрос или подпись к картинке»). Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки.

Чтение загадок и стихотворений (из 2 строчек). Разучивание их с голоса педагога.

3-й этап

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь.

Практическое различение гласных и согласных букв, правильное обозначение их в схеме.

Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах: [ф] — [в], [с] — [ц], [ч] — [щ]; *ма — мя, му — мю, су — цу, ша — ща; цвет. — свет, плач — плащ* и др.

Образование и чтение без искажения звукового состава усвоенных ранее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1—3 слогов.

Чтение предложений из 2—5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации педагога или самостоятельно при выполнении задания: «Как сердятся гуси?» и т. д.

Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию.

Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса педагога.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название темы, раздела	Цели учебные и коррекционные	Стр. учебника
		1 четверть	

1.	Определение места звука [а] в словах. «Чтение» условно-графической записи слов.	Формировать навык определения места звука в слове. Кор-ть фонематический слух на основе определения места звука в слове. Вос-ть аккуратность.	Стр. 25
2.	Определение места звука [о] в словах. «Чтение» условно-графической записи слов.	Формировать навык определения места звука в слове. Кор-ть фонематический слух на основе определения места звука в слове. Вос-ть наблюдательность.	Стр. 28
3.	Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки.	Развивать навык составления предложений с опорой на условно-графическую запись. Кор-ть фонематический слух на основе определения места звука в слове, анализа слов по схеме. Вос-ть наблюдательность.	Стр. 32-33
4.	Звук и буква А а.	Познакомить со звуком и буквой Аа. Кор-ть слуховое восприятие на основе практического знакомства со звуком, выделением его из потока речи. Вос-ть умение слушать инструкцию педагога.	Стр.37
5.	Звук и буква У у.	Познакомить со звуком и буквой Уу. Кор-ть навык произвольной деятельности путем участия в диалоге, выполнения инструкций педагога. Вос-ть умение вести диалог.	Стр.38
6.	Чтение слов ау, уа.	Формировать навык составления и чтения слоговых структур из букв разрезной азбука. Кор-ть мыслительную деятельность, память посредством работы с учебником. Вос-ть сосредоточенность.	Стр. 39
7.	Звук и буква Мм.	Познакомить со звуком и буквой Мм. Кор-ть слуховое восприятие на основе практического знакомства со звуком, выделением его из потока речи. Вос-ть умение слушать инструкцию педагога.	Стр. 40
8.	Чтение прямых и обратных слогов ам-ма, ум-му.	Формировать навык чтения прямых и обратных слогов. Кор-ть речевой слух на основе практического знакомства со слогом. Вос-ть усидчивость.	Стр. 41- 42
9.	Звук и буква О о.	Познакомить со звуком и буквой Оо. Кор-ть фонематический слух на основе работы с гласным звуком [о]. Вос-ть умение слушать инструкцию педагога.	Стр. 45
10.	Чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.	Формировать навык чтения прямых и обратных слогов с изученными буквами. Кор-ть речь посредством правильной артикуляции и дикции. Вос-ть умение слушать одноклассников.	Стр. 46
11.	Звук и буква Х х	Познакомить со звуком и буквой Хх. Кор-ть слуховое восприятие на основе работы с согласным звуком, чтении слогов. Вос-ть трудолюбие.	Стр. 47

12.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Формировать навык чтения слов, слогов и предложений с изученными буквами. Кор-ть произвольную деятельность на основе участия в диалоге, выполнении инструкций педагога. Вос-ть умение слушать и слышать.	Стр. 48
13.	Звук и буква С с.	Познакомить со звуком и буквой Сс. Кор-ть слуховое восприятие на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи. Вос-ть сосредоточенность.	Стр.50
14.	Чтение слов и предложений с буквой С с.	Закрепление навыков чтения слогов, слов, предложений с изученными буквами. Кор-ть речь посредством правильной артикуляции и дикции. Вос-ть наблюдательность.	Стр. 51-52
15.	Звук и буква Н н.	Познакомить со звуком и буквой Нн. Кор-ть слуховое восприятие на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи. Вос-ть усидчивость.	Стр. 54
16.	Чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.	Формировать навык чтения слогов и предложений с изученными буквами. Кор-ть выразительность речи при работе с наглядным материалом учебника. Формировать навык употребления личных местоимений. Вос-ть сдержанность.	Стр. 55
17.	Контрольная работа за 1 четверть	Выявить ЗУН за 1 четверть. Кор-ть самостоятельность через выполнение заданий. Вос-ть сосредоточенность.	
18.	Чтение слов и предложений с изученными буквами.	Формировать навык чтения слогов, слов, предложений с изученными буквами. Кор-ть произвольную деятельность на основе участия в диалоге, выполнения инструкций педагога. Вос-ть умение слушать ответы одноклассников.	Стр. 56-57
19.	Звук и буква ы. Чтение слогов и предложений с буквой ы.	Познакомить со звуком и буквой ы. Кор-ть зрительную и речедвигательную память на основе неоднократного чтения слоговых структур. Вос-ть сосредоточенность.	Стр.58
20.	Употребление предлогов у, на при составлении и чтении предложений.	Формировать навык уместного употребления предлогов в речи. Кор-ть речь на основе составление предложений с предлогами. Вос-ть наблюдательность.	Стр. 60-61
21.	Звук и буква Л л.	Познакомить со звуком и буквой Лл. Кор-ть слуховое восприятие на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи. Вос-ть умение слушать объяснение педагога.	Стр.62

22.	Чтение слогов и предложений с изученными буквам.	Формировать навык чтения слогов, слов, предложений с изученными буквами. Кор-ть зрительную и речедвигательную память на основе неоднократного чтения слоговых структур. Вос-ть умение работать в парах.	Стр. 63-64
23.	Чтение текста «Муха»	Формировать навык чтения текстов. Кор-ть зрительную и слуховую память на основе чтения слоговых структур. Вос-ть сосредоточенность.	Стр. 65
24.	Звук и буква Вв.	Познакомить со звуком и буквой Вв. Формировать навык звукобуквенного анализа слова, развивать умение составлять и читать данные слова, находить сходства и различия. Кор-ть слуховое восприятие на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи. Вос-ть усидчивость.	Стр. 66
2 четверть			
1.	Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами.	Формировать навык чтения слогов и предложений с изученными буквами. Кор-ть выразительность речи при работе с наглядным материалом учебника. Вос-ть наблюдательность.	Стр. 67
2.	Составление и чтение предложений по схемам.	Повторить гласные и согласные звуки и буквы. Отрабатывать навык составления и чтения предложений по схемам. Кор-ть память на основе повторения пройденного материала. Вос-ть умение работать в парах.	Стр. 68-69
3.	Звук и буква Ии.	Познакомить со звуком и буквой Ии. Кор-ть слуховое восприятие на основе практического знакомства со звуком, выделением его из потока речи. Вос-ть умение слушать и слышать педагога и одноклассников.	Стр. 70-71
4.	Чтение слогов, слов и предложений с буквой Ии.	Формировать навык чтения слов и предложений с буквой Ии. Кор-ть произвольную деятельность на основе участия в диалоге, выполнения инструкций педагога. Вос-ть наблюдательность.	Стр. 72
5.	Дифференциация ы – и.	Отрабатывать навык различения твердых и мягких согласных с помощью гласных ы - и. Кор-ть память, мышление на основе работы со слоговыми структурами, предложениями, предметными и сюжетными картинками учебника. Вос-ть умение сосредотачиваться на материале.	Стр. 73
6.	Звук и буква Ш ш.	Познакомить со звуком и буквой Ш ш. Кор-ть слуховое восприятие на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи. Вос-ть усидчивость.	Стр. 74
7.	Чтение текста «Шалаш».	Формировать навык чтения слоговых структур и предложений с изученными буквами. Кор-ть речь на основе выбора соответствующего темпа и ритма речи.	Стр.77

		Вос-ть взаимовыручку.	
8.	Дифференциация с – ш.	Отрабатывать навык различения слогов и слов с буквами с – ш. Кор-ть слуховое восприятие на основе практического знакомства со звуком, выделением его из потока речи. Вос-ть находчивость.	Стр. 78
9.	Чтение слогов и слов с сочетанием ШИ.	Формировать навык чтения слога ши. Кор-ть фонематический слух, мышление. Вос-ть наблюдательность.	Стр.79
10.	Звук и буква П п.	Познакомить со звуком и буквой Пп. Кор-ть слуховое восприятие на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи. Вос-ть сосредоточенность.	Стр. 82-83
11.	Составление и чтение двусложных, трехсложных слов.	Формировать навык чтения слов, предложений. Кор-ть мышление на основе соотношения слов со схемами. Вос-ть умение слушать педагога.	Стр. 84
12.	Составление рассказа по картинке.	Формировать навык составления рассказа по сюжетной картинке. Кор-ть мышление при составлении рассказа с опорой на картинку. Вос-ть наблюдательность.	Стр. 85
13.	Дополнение предложений недостающими словами.	Закрепить и повторить изученные буквы и звуки. Отрб-ть навык слитного чтения слов, предложений. Кор-ть память, мышление на основе работы со слоговыми таблицами, текстами учебника. Вос-ть усидчивость.	Стр. 86
14.	Звук и буква Т т.	Поз-ть со звуком и буквой Тт. Формировать навык ЗБА слов. Кор-ть слуховое восприятие на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи. Вос-ть наблюдательность.	Стр.87-88
15.	Чтение слогов, слов с мягкими и твердыми согласными.	Формировать навык чтения слогов, слов и предложений. Кор-ть мышление на основе построения предложений. Вос-ть сосредоточенность.	Стр. 90. д/з с. 91
16.	Звук и буква К к.	Познакомить со звуком и буквой Кк. Кор-ть слуховое восприятие на основе работы с согласным звуком, чтении слогов. В-ть уверенность в себе.	Стр. 94-95
17.	Контрольная работа за 2 четверть	Выявить ЗУН за 2 четверть. Кор-ть самостоятельность через выполнение заданий. Вос-ть сосредоточенность.	Стр. 103
18.	Чтение слогов и слов с буквой К к.	Формировать навык чтения слоговых структур, составления предложений. Кор-ть мышление на основе работы со словами вида один-много. Вос-ть сдержанность.	Стр. 96-97

19.	Чтение рассказа «Вот так утки!»	Формировать навык чтения коротких рассказов с соблюдением интонации. Кор-ть речь на основе работы над артикуляцией и дикцией. Вос-ть умение слушать одноклассников при ответах.	Стр. -99
20.	Звук и буква З з.	Познакомить со звуком и буквой З з. Кор-ть артикуляцию и дикцию на основе чтения чистоговорок. Вос-ть сосредоточенность.	Стр. 100-101
21.	Чтение пар слов типа «лил - залил»	Формировать навык чтения пар слов-действий. Составлять с ними предложений. Кор-ть память на основе работы с сюжетными картинками Букваря. Вос-ть сдержанность.	Стр. 102
		3 четверть	
1.	Дифференциация С-З.	Формировать навык дифференциации звуков З-С. Кор-ть слухового восприятие и фонематический слух на основе работы со сходными по звучанию звуками. Вос-ть усидчивость.	
2.	Чтение рассказа «Сазан и сом».	Формировать навык чтения коротких рассказов с соблюдением интонации. Кор-ть речь на основе работы над артикуляцией и дикцией. Вос-ть умение слушать одноклассников.	Стр. 104
3.	Звук и буква Р р.	Познакомить со звуком и буквой Р р. Кор-ть слуховое восприятие на основе работы с согласным звуком, чтении слогов. Вос-ть умение слушать ответы одноклассников.	Стр. 106
4.	Чтение текста «Наши картины»	Формировать навык чтения текста с изученными буквами. Кор-ть выразительность при чтении текста. В-ть умение ждать своей очереди.	Стр. 107-108
5.	Чтение текста «Наши рисунки»	Формировать навык чтения текста с изученными буквами. Кор-ть выразительность при чтении текста. В-ть интерес к чтению.	Стр. 109
6.	Дифференциация Р-Л.	Формировать навык дифференциации звуков Р-Л. Кор-ть слуховое восприятие на основе работы по дифференциации звуков. В-ть сосредоточенность.	Стр. 110
7.	Закрепление изученного материала.	Закрепить и обобщить знания об изученных буквах и звуках. Кор-ть память, мышление на основе работы со страницами учебника. Вос-ть наблюдательность, усидчивость.	Стр. 111-112
8.	Звук и буква й.	Познакомить со звуком и буквой й. Кор-ть слуховое восприятие на основе работы с согласным звуком, чтении слогов. Вос-ть умение слушать одноклассников.	2 часть Стр. 4-5
9.	Дифференциация и-й.	Формировать навык различать на слух и-й. Кор-ть слуховое восприятие на основе работы с данными звуками. Вос-ть наблюдательность.	Стр. 6

10.	Чтение текста «Пополам!»	Закрепить знания о звуках и-й. Кор-ть мышление на основе работы с текстовым материалом учебника. Вос-ть интерес к чтению.	Стр. 8-9
11.	Звук и буква Ж ж.	Познакомить со звуком и буквой Ж ж. Кор-ть слуховое восприятие на основе работы с согласным звуком, чтении слогов. Вос-ть наблюдательность.	Стр. 10-11
12.	Дифференциация Ж-Ш.	Формировать навык дифференциации сходных по звучанию звуков. Кор-ть слуховое восприятие на основе работы по дифференциации звуков. Вос-ть сосредоточенность и внимательность.	Стр. 12
13.	Сочетания Жи-Ши.	Формировать первоначальные навыки о сочетаниях жи-ши. Кор-ть внимание при чтении соответствующих сочетаний. Вос-ть умение слушать одноклассников.	Стр. 14-15
14.	Звук и буква Б б.	Познакомить со звуком и буквой Б б. Кор-ть слуховое восприятие на основе работы с согласным звуком, чтении слогов. Вос-ть наблюдательность.	Стр. 17
15.	Чтение слов и предложений с буквой Б б.	Формировать навык чтения слов с изученными буквами. Кор-ть речь на основе выбора соответствующего темпа и ритма речи. Вос-ть усидчивость и старательность.	Стр. 18
16.	Дифференциация Б-П.	Формировать навык дифференциации звуков Б-П. Кор-ть слуховое восприятие на основе работы по дифференциации звуков. Вос-ть наблюдательность.	Стр. 20
17.	Чтение текста «Шалун Барсик»	Формировать навык чтения текстов. Кор-ть мышление, речь на основе работы по тексту. Вос-ть умение слушать одноклассников при чтении текста.	Стр. 21
18.	Звук и буква Д д.	Познакомить со звуком и буквой Дд. Кор-ть слуховое восприятие на основе работы с согласным звуком, чтении слогов. Вос-ть сосредоточенность.	Стр. 22
19.	Чтение слоговых структур и текстов.	Формировать навык чтения слоговых структур и текстов с изученными буквами. Кор-ть память, внимание на основе работы со слоговыми структурами, схемами предложений. Вос-ть умение слушать инструкции.	Стр. 23-24
20.	Дифференциация Д - Т.	Формировать навык дифференциации звуков Д - Т. Кор-ть слуховое восприятие на основе работы по дифференциации звуков. Вос-ть усидчивость.	Стр. 25
21.	Чтение коротких рассказов.	Закрепить знания об изученных звуках и буквах. Кор-вать навык чтения текстов, навык беседы по прочитанным текстам. Вос-ть умение слушать педагога.	Стр. 26
22.	Звук и буква Г г.	Познакомить со звуком и буквой Гг.	Стр. 28-29

		Кор-ть слуховое восприятие на основе работы с согласным звуком, чтении слогов. Вос-ть умение ждать очереди для чтения.	
23.	Дифференциация Г- К.	Формировать навык дифференциации звуков Г- К. Кор-ть слуховое восприятие на основе работы по дифференциации звуков. Вос-ть сосредоточенность.	Стр. 30
24.	Чтение текста «Артисты».	Формировать навык работы с текстовым материалом учебника. Кор-ть выразительность речи при работе с интонацией при чтении текста. Вос-ть умение слушать одноклассников.	Стр. 31
25.	Контрольная за 3 четверть	Выявить ЗУН за 3 четверть Кор-ть и развить зр. восприятие через систему контрольные заданий. Вос-ть самостоятельность.	
26.	Чтение рассказа «Нас запутали».	Формировать навык чтения слоговых структур и текстов с изученными буквами. Кор-ть память, внимание на основе работы со слоговыми структурами, схемами предложений. Вос-ть умение слушать инструкции.	С. 33
27.	Буква ь – показатель мягкости согласных звуков.	Формировать знания о ь – как показателе мягкости согласных звуков. Кор-ть фонематический слух при чтении слов с ь. Вос-ть наблюдательность и усидчивость.	Стр. 34
28.	Чтение текста «Лодыри».	Формировать навык работы с текстовым материалом учебника. Кор-ть выразительность речи при работе с интонацией при чтении текста. Вос-ть терпеливость.	Стр. 35
29.	Различение на слух в произношении и при чтении слов с твердыми и мягкими согласными.	Формировать навык чтения слогов и слов с мягкими и твердыми согласными на конце слов. Кор-ть мышление, фонематический слух при работе со слоговыми структурами. Вос-ть сосредоточенность.	Стр. 37
30.	Чтение текста «Зоопарк».	Закрепить и повторить знания о гласных и согласных, твердых и мягких согласных. Развивать навык чтения слов, предложений с изученными буквами. Вос-ть бережное отношение к животным.	Стр. 38-39
31.	Звук и буква Ее.	Познакомить с буквой Е в начале слова. Кор-ть фонематический слух на основе работы с текстовым материалом учебника. Вос-ть умение слушать педагога.	Стр. 41-42
32.	Буква Е – показатель мягкости согласного звука. Чтение текста «В лесу».	Познакомить с буквой е – показателем мягкости согласных звуков. Кор-ть внимание, речь при чтении слов и предложений с изученными буквами. Вос-ть наблюдательность.	Стр. 43
33.	Упражнение в дополнении предложений.	Упражнять в дополнении предложений. Кор-ть мыслительную деятельность при дополнении предложений подходящими по смыслу словами. Вос-ть трудолюбие.	Стр. 44-45

		4 четверть	
1.	Чтение текста «Трудные приметы»	Закрепить знания об изученных звуках и буквах. Кор-ть мышление на основе работы с загадками. Вос-ть умение слушать и слышать педагога.	Стр. 46-47
2.	Звук и буква Я я.	Познакомить с буквой Я в начале слова. Кор-ть речь, мышление на основе работы с текстовым материалом учебника. Вос-ть сосредоточенность	Стр. 50-51
3.	Буква Я – показатель мягкости согласного звука. Чтение текста «Наш хор».	Познакомить с буквой я – показателем мягкости согласных звуков. Кор-ть мыслительную деятельность на основе поиска соответствия предложения схеме. Вос-ть наблюдательность.	Стр. 52-53
4.	Звук и буква Ю ю.	Познакомить со звуком и буквой Ю. Формировать навык чтения слов с буквой ю в начале слова и после гласной. Вос-ть сосредоточенность.	Стр. 56
5.	Буква ю – показатель мягкости согласного звука.	Познакомить с буквой ю– показателем мягкости согласных звуков. Кор-ть внимание, речь при чтении слов и предложений с буквой ю. Вос-ть наблюдательность.	Стр. 58
6.	Звук и буква Ё ё.	Познакомить с буквой Ё в начале слова. Кор-ть фонематический слух на основе работы с текстовым материалом учебника. Вос-ть сосредоточенность.	Стр. 63-64
7.	Буква Ё – показатель мягкости согласного звука.	Познакомить с буквой Ё – показателем мягкости согласных звуков. Кор-ть внимание, речь при чтении слов и предложений с изученными буквами. Вос-ть умение работать в парах.	С. 66
8.	Звук и буква Ч ч.	Познакомить со звуком и буквой Чч. Кор-ть слуховое восприятие на основе работы с согласным шипящим звуком, чтении таблицы прямых и обратных слогов. Вос-ть усидчивость.	Стр. 70-71
9.	Чтение сочетаний Ча-Чу, слов, предложений с ними. Чтение сказки «Хитрая лисичка»	Познакомить с правописанием ча-чу. Кор-ть фонематический слух, память на основе работы с данными сочетаниями, чтением и заучиванием скороговорок. Вос-ть умение слышать и слушать педагога.	Стр. 74-75
10.	Промежуточная аттестация	Выявить ЗУН за год. Кор-ть и развить зр. восприятие через систему контрольные заданий. Вос-ть самостоятельность.	Стр. 90-91
11.	Звук и буква Ф ф. Чтение текста «Лесная школа»	Познакомить со звуком и буквой Ф ф. Кор-ть слуховое восприятие на основе работы с согласным звуком, чтением слогов. Вос-ть сосредоточенность.	Стр. 78-79
12.	Дифференциация В-Ф.	Формировать навык дифференциации звуков В-Ф.	Стр. 83-84

	Чтение слогов со стечением согласных.	Кор-ть речь на основе работы по таблицам с оппозиционными звуками, чтении слогов и слов со стечением согласных. Вос-ть усидчивость.	
13.	Звук и буква Ц ц.	Познакомить со звуком и буквой Ц ц. Кор-ть слуховое восприятие на основе работы с согласным звуком, чтении таблицы прямых и обратных слогов. Вос-ть самостоятельность.	Стр. 86-87
14.	Дифференциация С-Ц. Чтение текста «Аленький цветочек».	Формировать навык дифференциации звуков С-Ц. Кор-ть речь на основе работы по таблицам с оппозиционными звуками. Вос-ть наблюдательность.	
15.	Звук и буква Э э.	Познакомить со звуком и буквой Э э. Формировать навык чтения слов с буквой Э э в начале слова и после гласной. Кор-ть речь на основе работы по таблицам с оппозиционными звуками. Вос-ть усидчивость.	Стр. 93-94
16.	Чтение текстов на тему: «Что такое хорошо? Что такое плохо?»	Формировать навык чтения текстов на тему. Кор-ть мыслительную деятельность на основе анализа поступков детей. Вос-ть умение работать в парах.	Стр. 96-97
17.	Звук и буква Щщ.	Познакомить со звуком и буквой Щщ. Кор-ть слуховое восприятие на основе работы с согласным звуком, чтении таблицы прямых и обратных слогов. Вос-ть сосредоточенность.	Стр.98
18.	Сочетания Ча-Ща, Чу-Щу.	Формировать навык чтения слов с сочетаниями Ча-Ща, Чу-Щу. Кор-ть слуховое восприятие на основе чтения оппозиционных слогов и слов с ними. Вос-ть самостоятельность.	Стр. 99-100
19.	Буква ъ. Различение слогов с ъ и без него.	Формировать навык чтения слогов с ъ. Кор-ть мыслительную деятельность и слуховое восприятие на основе работы со схемами предложений. Вос-ть наблюдательность.	Стр. 103
20.	Дифференциация слов с ъ и ь знаками.	Формировать навык дифференциации твердых и мягких согласных. Кор-ть слуховое восприятие на основе работы с согласным звуком, чтением слов. Вос-ть старательность.	С. 104
21.	Чтение слов с ъ и ь. Разделительный ъ и ь.	Формировать навык чтения слов с ъ ь. Коррекция слухового восприятия и речи на основе работы с ъ и ь. Вос-ть интерес к чтению.	Стр. 105

Критерии оценивания:

В 1 классе - безотметочная система оценивания ЗУН учащихся:

«Очень хорошо, отлично» - 65 – 100%

«Хорошо»- 51 – 65%
«Удовлетворительно»- 35 – 50%
«Неудовлетворительно» - ниже 35%

2 класс

Н
а

Цель: формирование у учащихся навыка сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

Задачи:

- научить детей читать доступный их пониманию текст,
- научить детей осмысленно воспринимать прочитанное.
- научить последовательно, излагать мысли в устной и письменной форме.
- корректировать недостатки эмоционально-личностного и социального развития.

Планируемые результаты.

и
з
у
с
н
и

Личностные результаты:

Подражает поведению «хорошего обучающийся» под постоянным контролем взрослых; проявляет интерес, самостоятельность в процессе обучения.

Знает и использует в речи при напоминании вежливые слова (здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, простите, доброе утро, добрый день, спокойной ночи), умеет обратиться, выразить свои желания и просьбы на уровне обучающийся-педагог-родитель, обучающийся-обучающийся.

Умеет распределять роли, функции и согласовывать свои действия с партнерами в игре, учебной ситуации при постоянной помощи взрослого, соблюдает правила коллективной игры под частичным контролем.

Умеет различать «красивое» и «некрасивое» на иллюстративном материале, объясняет почему? Проявляет активный интерес к посещению: библиотеки, музея, картинной галереи.

Проявляет доброжелательность, отзывчивость в отношении с учащимися других классов, сотрудниками школы. Знает эмоции: радость, печаль, злость, удивление, различает их на картинном материале. Определяет радость грусть у одноклассников, педагога.

Выполняет простые поручения педагога

Базовые учебные действия.

Личностные БУД:

Понимает свою роль в семье, школе, детском коллективе.

Принимает окружающую действительность в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Проявляет интерес к взаимодействию с окружающей действительностью с помощью взрослого.

Использует элементарные правила поведения во взаимодействии с окружающим миром с помощью взрослого (педагога, родителя).

Понимает правила поведения в обществе (школа, общественные места) и соблюдает их с помощью взрослого (педагога, родителя).

Коммуникативные БУД:

Слышит обращенную речь и выполняет элементарные коммуникативные действия по заданному шаблону при сопровождении педагога (педагог-обучающийся, обучающийся - обучающийся).

классе отводится 4 часа в неделю, 34 недели, 136 часов в год

Вербально и невербально взаимодействует с учащимися в образовательном процессе, понимает и выполняет ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и педагогом с помощью педагога в соответствии с инструкцией с учётом возрастных и индивидуальных особенностей. Обращается с просьбой о помощи просьбой к взрослому.

Слышит и понимает инструкцию в игровой и учебной деятельности с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Понимает и принимает доброжелательное отношение к себе со стороны взрослого.

Формулирует вопрос, обращается к одноклассникам, взрослым в бытовых и учебных ситуациях с помощью взрослого.

Регулятивные БУД:

Организует рабочее место под руководством педагога. Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности под руководством педагога.

Выполняет инструкцию и следует предложенному плану, включается в деятельность под руководством педагога.

Участвует в учебной деятельности с помощью и под контролем педагога.

Выполняет при частичной помощи педагога действия по схемам-символам. Оценивает на элементарном уровне результаты учебной деятельности с помощью педагога. Соотносит действия с результатом при помощи педагога.

Познавательные БУД:

Использует схемы-опоры для решения учебных задач; понимает и использует знаки, символы, схемы, предметы-заместители с помощью педагога.

Читает слоговые структуры и слова из 1-2 слогов самостоятельно, простые предложения (2—4 слова) с помощью педагога. Отвечает на вопросы по содержанию прочитанного, иллюстрации с помощью педагога.

Слушает, воспринимает несложную по структуре информацию (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение), предъявленную на бумажных и электронных носителях с частичной помощью педагога.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- осознанно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам с помощью педагога;
- участвовать в коллективной работе с помощью педагога;
- выразительно читать наизусть 3—4 коротких стихотворения.

Достаточный уровень:

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами;
- отвечать на вопросы педагога по прочитанному тексту с помощью педагога;
- определять основную мысль текста после предварительного анализа с помощью педагога;
- читать текст вслух;
- выделять главных действующих героев;
- читать диалоги по ролям (после предварительного разбора) с помощью педагога;
- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы педагога;
- выразительно читать наизусть 3—4 стихотворения.

№	Название раздела	Количество часов
1.	Осень пришла – в школу пора!	17
2.	Почитаем - поиграем	11
3.	В гостях у сказки	15
4.	Животные рядом с нами	17
5.	Ой ты, зимушка – зима!	18
6.	Что такое хорошо и что такое плохо	18
7.	Весна – идёт!	21
8.	Чудесное рядом	14
9.	Лето красное	5
10.	ИТОГО	136

Календарно-тематическое планирование

№ ур 1 че т	Тема урока	Триединая цель	Сам. работа уч-ся на уроке	Дид. ср-ва	Дом. задание
1.	«Осень пришла - в школу пора!»	Рассказы уч-ся о проведенном времени в летние каникулы. Кор-я навыков устной речи ч/з составление предложений. Вос-е чувства коллективизма.	рассказы о лете	учебник с. 3 иллюстрации летние каникулы	рисунок «До свидания, лето!»
2.	по В. Голявкину «Все куда-нибудь идут».	Раскрыть содержание текста. Учить осмысленному выразительному чтению. Раз-ть способ-ть уч-ся устанавливать логические отношения между предметами. Вос-ть взаимопонимание обучающийся-педагог.	осмысленное выразительное чтение	учебник с.4, 5 карточки с гл. буквами, со слогами иллюстрации	с. 4, 5
3.	Первый урок.	Отраб-ть навык чтения по слогам. Кор-ть зр. память на основе узнавания и различения.	чтение по слогам	учебник с. 6 иллюстрация	с. 6

		Вос-ть бережное отношение к родному слову.			
4.	Мы рисуем.	Учить передавать свои мысли по содержанию прочитанного текста. Кор-ть и раз-ть зр. восприятие через систему упр-й. Вос-ть взаимовыручку уч-ся и чувство ответственности.	передавать свои мысли	учебник с. 7 иллюстрации	с. 7

№ ур	Тема урока	Триединая цель	Сам. работа уч-ся на уроке	Дид. ср-ва	Дом. задание
5.	Я. Аким «Грибной лес».	Учить выбирать ответы на вопросы строчками из стих-я. Кор-ть мышление на основе упр-й в анализе и синтезе. Вос-ть сдержанность.	ответы на вопросы строчками из стих-я	учебник с. 8 иллюстрация	с. 8 выраз. чтение
6.	по В. Дурову «Слон Бэби».	Раскрыть содержание текста. Учить осмысленному выразительному чтению. Кор-ть зр. и слух. восприятие посредством соотнесения слух. и зр. образа. Вос-ть сдержанность.	осмысленное выразительное чтение	учебник с. 10	с. 10
7.	Б. Заходер «Птичья школа».	Учить устному рисованию картинки к сод-ю стих-я. Кор-ть и раз-ть св. устную речь ч/з выполнение упр-й на воспроизведение. Вос-ть доброжелательность.	устное рисование картинки к сод-ю стих-я	учебник с. 11 карточки со слогами типа: ста, спе и т.д.	с. 11 выраз. чтение
8.	по Н. Сладкову «Осенние подарки».	Поз-ть с названием осени в сентябре. Учить употреб-ть в речи новые слова. Кор-ть верб. и зр. память на основе упр-й в запоминании и воспроизведении. Вос-ть умение работать в парах.	чтение рассказа	учебник с. 12-13 иллюстрации	с. 12-13

№ ур	Тема урока	Триединая цель	Сам. работа уч-ся на уроке	Дид. ср-ва	Дом. задание
------	------------	----------------	----------------------------	------------	--------------

9.	В парке.	Учить описывать природу, опираясь на сод-е произведения. Раз-ть умения использовать ЗУН в уч. деят-ти ч/з выполнение заданий. Вос-ть бережное отношение к животным.	описывать природу опираясь на сод-е произведения	учебник с. 14 иллюстрации осеннего парка	с. 14
10.	М. Ивенсен «Падают, падают листья...».	Поз-ть с перелетными птицами через чтение стихотворения. Кор-ть мышление на основе упр-й в сравнении. Вос-ть бережное отношение к птицам.	наз-я перелетных птиц	учебник с. 16 грам. запись песни «Падают, падают листья»	с. 16 наизусть
11.	по В. Корабельникову «Осенний лес».	Поз-ть с приметами осени через чтение рассказа. Стимул-ть зрительно-познавательную активность через систему КРУ. Вос-ть бережное отношение к лесу.	приметы осени	учебник с. 17 иллюстрации осенних деревьев	с. 17
12.	по К. Ушинскому «Всякой вещи своё место».	Учить поддерживать порядок в доме через чтение рассказа. Кор-ть верб. и зрит. память на основе упр-й в запоминании и воспроизведении. Вос-ть нравственные качества.	чтение рассказа	учебник с. 18 иллюстрация	с. 18

№ ур	Тема урока	Триединая цель	Сам. работа уч-ся на уроке	Дид. ср-ва	Дом. задание
13.	Д. Летнёва «Хозяин в доме».	Учить выбирать ответы на вопросы строчками из стихотворения. Кор-ть устойчивое внимание путем выполнения упр-й. Вос-ть умение планировать свою деят-ть.	выбирать ответы на вопросы строчками из стих-я	учебник с. 20	с. 20 выраз. чтение
14.	по В. Голявкину «Зачем дети ходят в школу».	Учить читать рассказ по ролям. Кор-ть мышление на основе упр-й в узнавании и воспроизведении. Вос-ть доброжелательное отношение к одноклассникам.	чтение по ролям	учебник с. 21	с. 21 чтение по ролям

15.	Дифференциация твердых и мягких согласных.	Упр-ть в чтении слогов с парными согласными, определяя твердые и мягкие согласные. Кор-ть произвольное внимание путем выполнения устных заданий. Вос-ть умение слушать друг друга.	чтение слогом с парными согласными	учебник с. 22 карточки со слогами (парные согласные)	с. 22
16.	по А. Тумбасову «Серый вечер».	Учить выбирать основные мысли произведения. Кор-ть внимание, память на основе упр-й в запоминании. Вос-ть старательность.	выбирать основные мысли произведения	учебник с. 23 фото воробья	с. 23

№ ур	Тема урока	Триединая цель	Сам. работа уч-ся на уроке	Дид. ср-ва	Дом. задание
17.	Итоговый урок по теме: «Осень».	Выявить ЗУН уч-ся по пройденным произведениям. К-ть слухоречевой памяти ч/з восприятие услышанного и прочитанного. Вос-ть умение работать в парах.	ответы на вопросы	учебник с. 24	прочитать любое произ-е
18.	Почитаем – поиграем. по А. Шибаеву «Одна буква».	Дать понятие о необходимости грамотного письма через чтение рассказа. Кор-ть зр. и слух. восприятие посредством соотнесения слух. и зр. образа. Вос-ть организованность.	чтение рассказа	учебник с. 25 карточки со словами	с. 25
19.	А. Усачёв «Слоги».	Упр-ть в составлении слов из данных слогов. Стимул-ть зрительно-познавательную активность через систему КРУ. Вос-ть наблюдательность.	составление слов из данных слогов	учебник с. 26 карточки со слогами	с. 26
20.	Чтение слов со стечением согласных.	Отраб-ть навык чтения слогов и слов со стечением согласных. Кор-ть верб. и зр. память на основе упр-й в запоминании и воспроизведении. Вос-ть самостоятельность.	чтение слогов и слов со стечением согласных	учебник с. 27 карточки со слогами (со стечением согласных)	с. 27

№ ур	Тема урока	Триединая цель	Сам. работа уч-ся на уроке	Дид. ср-ва	Дом. задание
21.	по С. Иванову «Дразнилка».	Прод-ть учить читать по слогам с выражением. Кор-ть мех-ую память на основе упр-й в запоминании. Вос-ть наблюдательность.	читать по слогам с выражением	учебник с. 28-29	с. 28-29,
22.	К. Чуковский «Черепаха».	Учить выбирать ответы на вопросы строчками из стих-я. Кор-ть связную речь на основании понятий по теме урока. Вос-ть интерес к чтению.	ответы на вопросы строчками из стих-я	учебник с. 30 фото лягушки, черепахи	с. 30 выраз. чтение
23.	Дж. Ривз «Шумный Ба – Бах».	Учить устному рисованию картинки к сод-ю стих-я. Кор-ть зр. и слух. восприятие посредством соотнесения слух. и зр. образа. Вос-ть усидчивость.	устное рисование картинки к сод-ю стих-я	учебник с. 31	с. 31 выраз. чтение
24.	Л. Яхнин «Если плачет кто-то рядом».	Прод-ть учить читать слова со стечением согласных. Кор-ть мышление на основе упр-й в анализе и синтезе. Вос-ть взаимовыручку уч-ся и чувство ответственности.	чтение слов со стечением согласных	учебник	с. 32 наизусть

№ ур	Тема урока	Триединая цель	Сам. работа уч-ся на уроке	Дид. ср-ва	Дом. задание
25.	Загадки.	Учить разгадывать загадки. Кор-ть мышление на основе упр-й в узнавании и воспроизведении. Вос-ть положительное отношение к предмету.	разгадывать загадки	учебник с. 33 + доп. загадки	с. 33
26.	Доскажи словечко.	Учить досказывать словечки. Кор-ть мышление на основе упр-й в анализе и синтезе. Создать мотивацию к дальнейшему изучению материала.	досказывать словечки	учебник с. 34 + доп. найти доскажи словечки	с. 34

27.	«Кто квакает, кто крикает, а кто каркает».	Отраб-ть навык осмысленного чтения. Стимул-ть зрительно-познавательную активность через систему КРУ. Вос-ть умение работать в парах.	чтение сказки	учебник с. 35 иллюстрации	с. 35
28.	Итоговый урок по теме: «Почитаем – поиграем».	Выявить ЗУН уч-ся по пройденным произведениям. К-ть слухоречевой памяти ч/з восприятие услышанного и прочитанного. Вос-ть умение работать в парах.	ответы на вопросы	учебник с. 36-37	любой рассказ из раздела
29.	«В гостях у сказки». Р.Н.С. «Лиса и волк».	Учить раскрывать скрытый смысл прочитанной сказки. Расширять сл. запас. Кор-ть верб. и зр. память на основе упр-й в запоминании и воспроизведении. Вос-ть сосредоточенность.	понимать смысл сказки	учебник с. 38-39	с. 38-39

№ ур	Тема урока	Триединая цель	Сам. работа уч-ся на уроке	Дид. ср-ва	Дом. задание
30.	Р.Н.С. «Гуси и лиса».	Учить находить в тексте материал для хар-ки персонажа. Кор-ть мышление на основе упр-й в анализе и синтезе. Вос-ть интерес к сказкам.	находить в тексте материал для хар-ки персонажа	учебник с. 40-41 иллюстрации	с. 40-41
31.	Р.Н.С. «Лиса и козёл».	Учить передавать свои мысли по содержанию прочитанного текста. Кор-ть мышление на основе упр-й в сравнении. Вос-ть сдержанность.	передавать свои мысли по сод-ию прочитанного текста	учебник с. 42 иллюстрации	с. 42
32.	по Л. Толстому «Мышка вышла гулять».	Учить эмоциональному выразительному чтению по ролям. Кор-ть зр. память на основе узнавания и различения. Вос-ть умение слушать друг друга.	чтение по ролям	учебник с. 43	с. 43 по ролям
33.	Подбор слов к картинкам.	Учить дополнять слова слогами до получения нового по смыслу слова. Кор-ть и раз-ть св. устную речь ч/з выполнение упр-й на воспроизведение.	дополнять слова слогами	учебник с. 44 иллюстрации	с. 44

		Вос-ть эм. адекватность.		карточки со слогами и словами	
34.	Литовская сказка «Волк и баран».	Поз-ть с творчеством литовского народа через сказку «Волк и баран». Кор-ть память на основе упр-й на запоминание. Вос-ть интерес к творчеству народов мира.	чтение сказки	учебник с. 45 иллюстрация	с. 45

№ ур	Тема урока	Триединая цель	Сам. работа уч-ся на уроке	Дид. ср-ва	Дом. задание
35.	по С. Прокофьевой «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка».	Учить раскрывать образ главного героя произведения. Кор-ть мышление на основе упр-й в анализе и синтезе. Вос-ть организованность.	раскрывать образ главного героя произведения	учебник с. 46	с. 46
36.	Литовская сказка «Рак и ворона».	Учить передавать свои мысли по содержанию прочитанного текста. Стимул-ть зрительно-познавательную активность через систему КРУ. Вос-ть сдержанность.	передавать свои мысли по содержанию прочитанного текста	учебник с. 47 иллюстрация	с. 47
37.	Казахская сказка «Заяц и черепаха».	Учить самост-но разбираться в содержании прочитанной сказки. Соверш-ть повышение функциональной активности зр. анализатора. Вос-ть культуру общения.	чтение сказки	учебник с. 48-49 иллюстрации	с. 48-49
38.	Мордовская сказка «Благородный медведь».	Учить подтверждать свой ответ строчками из сказки. Кор-ть зр. и слух. восприятие посредством соотнесения слух. и зр. образа. Вос-ть внимательность.	подтверждать свой ответ строчками из сказки	учебник с. 50 иллюстрация	с. 50

№ ур 2 чет	Тема урока	Триединая цель	Сам. работа уч-ся на уроке	Дид. ср-ва	Дом. задание
------------------	------------	----------------	----------------------------	------------	--------------

1.	Чтение слов с разделительными Ъ и Ь знаками.	Поз-ть со св-ми разделительных Ъ и Ь. Упр-ть в чтении слогов и слов. Кор-ть связную речь на основании понятий по теме урока. Вос-ть культуру общения.	чтение слогов и слов с разд. Ъ и Ь	учебник с. 51 карточки со слогами типа: мья, лья и т.д Карточки со словами льёт, пьёт, съезд, подъезд	с. 51
2.	Якутская сказка «Как белка и заяц друг друга не узнали».	Учить находить в тексте описания героев сказки. Кор-ть верб. и зрит. память на основе упр-й в запоминании и воспроизведении. Вос-ть активность.	находить в тексте описания героев сказки	учебник с. 52 иллюстрации белки, зайца	с. 52
3.	Армянская сказка «Волк и ягнёнок».	Учить ориентироваться в тексте, подтверждая свои ответы словами автора. Кор-ть устойчивое внимание путем выполнения упр-й. Вос-ть бережное отношение к животным.	подтверждать свои ответы, словами автора	учебник с. 53	с. 53
4.	Р.Н.С. «Умей обождать».	Прод-ть учить читать сказку по ролям. Стимул-ть зрительно-познавательную активность через систему КРУ. Вос-ть сосредоточенность.	читать сказку по ролям	учебник с. 54-55 иллюстрация	с. 54-55
5.	(2014 г) Итоговый урок по теме: «В гостях у сказки».	Выявить ЗУН уч-ся по пройденным произведениям. К-ть слухоречевой памяти ч/з восприятие услышанного и прочитанного. Вос-ть умение работать в парах.	ответы на вопросы	учебник с. 56-57	(2014 г) чтение любого произ-я из раздела

№ ур	Тема урока	Триединая цель	Сам. работа уч-ся на уроке	Дид. ср-ва	Дом. задание
6.	Животные рядом с нами. Составление предложений по картинкам.	Учить составлять простые нераспространенные предложения о животных. Кор-ть зр. и слух. восприятие посредством соотнесения слух. и зр. образа. Вос-ть бережное отношение к животным.	составлять предл-я	учебник с. 58	рисунок любимого животного

7.	Индийская сказка «Умная собака».	Выявить отношение уч-ся к собакам. Учить сравнивать свой ответ с мыслями из сказки. Кор-ть устойчивое внимание путем выполнения упр-й. Вос-ть бережное отношение к собакам.	уметь сравнивать, высказывать своё мнение	учебник с. 59 иллюстрация	с. 59
8.	И. Гамазкова «Петух увидел радугу». В. Лунин «Вышел слон».	Учить соотносить слова и картинкой. Отраб-ть навык слитного чтения слов. Раз-ть умения использовать ЗУН в уч. деят-ти ч/з выполнение заданий. Вос-ть доброжелательное отношение к одноклассникам.	соотносить слова и картинкой	учебник с. 60 картинки	с. 60 любое стих-е наизусть
9.	по Э. Шиму «Я домой пришла!»	Форм-ть умение давать полные ответы на вопросы по прочитанному произведению. Кор-ть мышление на основе упр-й в анализе и синтезе. Вос-ть наблюдательность.	давать полные ответы на вопросы по прочитан-ному произведе-нию	учебник с. 61 иллюстрация	с. 61
10.	Русская народная присказка «Лошадка».	Учить находить в тексте слова героев сказки. Кор-ть и раз-ть св. устную речь ч/з выполнение упр-й на воспроизведение. Вос-ть бережное отношение к лошадям.	находить в тексте слова героев сказки	учебник с. 62 иллюстрация	с. 62 выраз. чтение

№ ур	Тема урока	Триединая цель	Сам. работа уч-ся на уроке	Дид. ср-ва	Дом. задание
11.	по Е. Чарушину «Кролики».	Учить находить сходства и различия героев сказки, опираясь на сод-е текста. Кор-ть мышление на основе упр-й в сравнении. Вос-ть бережное отношение к кроликам.	находить сходства и различия героев сказки	учебник с. 63 иллюстрация	с. 63
12.	В. Лифшиц «Баран».	Прод-ть учить находить ответы на вопросы в тексте прочитанного произведения. Кор-ть зр. и слух. восприятие посредством соотнесения слух. и зр. образа. Вос-ть бережное отношение к барану.	находить ответы на вопросы в тексте	учебник с. 64 иллюстрация	с. 64
13.	Чтение слов со стечением согласных в начале слова.	Прод-ть учить читать слоги и слова со стечение согласных в начале слова.	читать слоги и слова со стечение	учебник с. 65	с. 65

		Кор-ть и раз-ть произвольное внимание при выполнении упр-й на соотнесение. Вос-ть интерес к чтению.	согласных в начале слова	карточки со слогами типа: пти, пте, кн и т.д	
14.	по Б. Житкову «Храбрый утёнок».	Учить находить в тексте материалы для хар-ки героев. Кор-ть мышление на основе упр-й в анализе и синтезе. Вос-ть взаимопонимание обучающийся-педагог.	находить в тексте материалы для хар-ки героев	учебник с. 66 иллюстрация	с. 66
15.	по Э. Шиму «Всё умеют сами».	Поз-ть с повадками утят через чтение сказки Э Шима. Кор-ть мех-ую память на основе упр-й в запоминании. Вос-ть бережное отношение к утятам.	чтение сказки	учебник с. 67 иллюстрация	с. 67

№ ур	Тема урока	Триединая цель	Сам. работа уч-ся на уроке	Дид. ср-ва	Дом. задание
16.	М. Боролицкая «Котёнок».	Учить находить ответы на вопросы в тексте прочитанного произведения. Соверш-ть повышение функциональной активности зр. анализатора. Вос-ть бережное отношение к котяткам.	находить ответы на вопросы в тексте	учебник с. 68 карточки со слогами типа: ска, спа и т.д	с. 68 выраз. чтение
17.	Подбор действий предметов к картинкам.	Учить находить действия к предметам. Кор-ть зр. и слух. восприятие посредством соотнесения слух. и зр. образа. Вос-ть сосредоточенность.	находить действия к предметам	учебник с. 69	с. 69
18.	по В. Сутееву «Три котёнка».	Форм-ть умение ориентироваться в прочитанном произведении. Кор-ть мышление на основе упр-й в узнавании и воспроизведении. Вос-ть интерес к сказкам.	ориентироваться в прочитанном произведении	учебник с. 70-71 иллюстрации	с. 70-71
19.	по К. Ушинскому «Петушок с семьёй».	Учить передавать свои мысли по содержанию прочитанного текста. Тренировать образную память через систему упр-й КРУ.	передавать свои мысли	учебник с. 72	с. 72

		Вос-ть усидчивость.			
--	--	---------------------	--	--	--

№ ур	Тема урока	Триединая цель	Сам. работа уч-ся на уроке	Дид. ср-ва	Дом. задание
20.	«Упрямые козлята».	Ортаб-ть навык осмысленного чтения. Кор-ть верб. и зрит. память на основе упр-й в запоминании и воспроизведении. Вос-ть умение работать в парах.	чтение сказки	учебник с. 73 иллюстрация	с. 73, найти книги о животных
21.	В. Лифшиц «Пёс».	Учить подтверждать свой ответ строчками из стихотворения. Стимул-ть зрительно-познавательную активность через систему КРУ. Вос-ть умение планировать свою деят-ть.	подтверждать свой ответ строчками из стихотворения	учебник с. 74	с. 74 выраз. чтение
22.	Итоговый урок по теме: «Животные рядом с нами»	Выявить ЗУН уч-ся по пройденным произведениям. К-ть слухоречевой памяти ч/з восприятие услышанного и прочитанного. Вос-ть умение работать в парах.	ответы на вопросы	учебник с. 75	прочитать любое произ-е из раздела
23.	Ой, ты, зимушка – зима! «Белым вихрем»	Составление предложений и рассказов о зиме. Выразительное чтение стихотворения. Кор-ть устойчивое внимание путем выполнения упр-й. Вос-ть интерес к поэзии.	составлять пред-я, читать выраз.	учебник с. 76	с. 76

№ ур	Тема урока	Триединая цель	Сам. работа уч-ся на уроке	Дид. ср-ва	Дом. задание
24.	Я. Аким «Первый снег».	Учить устному рисованию картинки к сод-ю стих-я. Кор-ть верб. и зрит. память на основе упр-й в запоминании и воспроизведении. Создать мотивацию к дальнейшему изучению материала.	устное рисование картинки к сод-ю стих-я	учебник с. 77	с. 77

25.	по Э. Киселёвой «Большой Снег»	Прод-ть учить вести беседу по прочитанному, выражая своё мнение. Кор-ть зр. и слух. восприятие посредством соотнесения слух. и зр. образа. Вос-ть наблюдательность.	вести беседу по прочитанному	учебник с. 78	с. 78
26.	по Н. Калининой «Снежный колобок».	Учить ориентироваться в тексте, подтверждая свои ответы, словами автора. Кор-ть внимание, память на основе упр-й в запоминании. Вос-ть самостоятельность.	ориентироваться в тексте	учебник с. 79 иллюстрация	с. 79
27.	по С. Вангели «Снеговик – новосёл».	Учить передавать свои мысли по содержанию прочитанного текста. Кор-ть связную речь на основании понятий по теме урока. Вос-ть бережное отношение к родному слову.	передавать свои мысли	учебник с. 80-81 иллюстрации	с. 80-81

№ ур з чет	Тема урока	Триединая цель	Сам. работа уч-ся на уроке	Дид. ср-ва	Дом. задание
1.	По Е. Шведеру «Воробышкин домик».	Учить подтверждать свой ответ строчками из рассказа. Кор-ть и раз-ть произвольное внимание при выполнении упр-й на соотнесение. Вос-ть бережное отношение к птицам в зимний период.	подтверждать свой ответ строчками из рассказа	учебник с. 82-83 иллюстрация	с. 82-83
2.	Г. Галина «Зимние картинки».	Учить устному рисованию картинки к сод-ю стих-я. Кор-ть зр. и слух. восприятие посредством соотнесения слух. и зр. образа. Вос-ть взаимопомощь, взаимоподдержку.	устное рисованиекартинки к сод-ю стих-я	учебник с. 84	с. 84 выраз. чтение
3.	Е. Самойлова «Миша и Шура».	Прод-ть учить находить ответы на вопросы в тексте прочитанного произведения. Стимул-ть зрительно-познавательную активность через систему КРУ.	находить ответы на вопросы в тексте	учебник с. 85 иллюстрация	с. 85

		Вос-ть внимательность.			
4.	Ш. Галиев «Купили снег».	Раскрыть содержание текста. Учить осмысленному выразительному чтению. Раз-ть умения использовать ЗУН в уч. деят-ти ч/з выполнение заданий. Вос-ть активность.	выраз. чтение	учебник с. 86	с. 86 выраз. чтение

№ ур	Тема урока	Триединая цель	Сам. работа уч-ся на уроке	Дид. ср-ва	Дом. задание
5.	по Г. Юдину «Буратиный нос».	Выявить знания уч-ся о праздновании нового года. Кор-ть кратковременную память через систему упр-й. Вос-ть усидчивость.	ответы уч-ся	учебник с. 87 иллюстрация	с. 87 чтение по ролям
6.	И. Токмакова «Живи, ёлочка!»	Отраб-ть навык эм. выразительного чтения стихотворения. Кор-ть зр. и слух. восприятие посредством соотнесения слух. и зр. образа. Вос-ть сосредоточенность.	выраз. чтение	учебник с. 88	с. 88 наизусть
7.	По В. Сутееву «Про ёлку».	Учить ориентироваться в тексте, подтверждая свои ответы, словами автора. Кор-ть зр. память на основе узнавания и различения. Вос-ть интерес к чтению.	ответы на вопросы	учебник с. 89 иллюстрации	с. 89
8.	По В. Голявкину «Коньки купили не напрасно».	Учить находить в тексте материал для хар-ки персонажа. Кор-ть зр. и слух. восприятие посредством соотнесения слух. и зр. образа. Вос-ть умение работать в парах.	находить в тексте материал для хар-ки персонажа	учебник с. 90-91 иллюстрация	с. 90-91
9.	По М. Плещинскому «Ромашки в январе».	Учить передавать свои мысли по содержанию прочитанного текста. Кор-ть связную речь на основании понятий по теме урока. Вос-ть умение слушать друг друга.	передавать свои мысли	учебник с. 92-93	с. 92-93, вопрос № 5

№ ур	Тема урока	Триединая цель	Сам. работа уч-ся на уроке	Дид. ср-ва	Дом. задание
10.	Р.Н.С. «Мороз и Заяц».	Учить подводить итог по прочитанному произведению ч/з вопросы. Кор-ть верб. и зрит. память на основе упр-й в запоминании и воспроизведении. Вос-ть положительное отношение к предмету.	подводить итог по прочитанному	учебник с. 94	с. 94
11.	Литовская народная песенка «Вьюга».	Учить подтверждать свой ответ строчками из стихотворения. Кор-ть внимание, память на основе упр-й в запоминании. Вос-ть организованность.	подтверждать свой ответ строчками из стих-я	учебник с. 95 иллюстрация	с. 95 выраз. чтение
12.	по Г. Скребицкому «На лесной полянке».	Учить раскрывать скрытый смысл прочитанного рассказа. Расширять сл. запас. Кор-ть и раз-ть произвольное внимание при выполнении упр-й на сравнение. Вос-ть чувство коллективизма.	раскрывать скрытый смысл	учебник с. 96-97	с. 96-97
13.	Итоговый урок по теме: «Ой, ты, зимушка – зима!»	Выявить ЗУН уч-ся по пройденным произведениям. К-ть слухоречевую память ч/з восприятие услышанного и прочитанного. Вос-ть умение работать в парах.	ответы детей	учебник с. 98-99 вопросы 1-7, 9-11	с. 98 вопрос № 8

№ ур	Тема урока	Триединая цель	Сам. работа уч-ся на уроке	Дид. ср-ва	Дом. задание
14.	(2 часть) Что такое хорошо и что такое плохо. По А. Митту «Коля заболел»	Прод-ть учить выборочному чтению, давать ответы словами автора. Кор-ть устойчивое внимание путем выполнения упр-й. Вос-ть самос-ть при выполнении заданий.	давать ответы словами автора.	учебник с. 3 иллюстрация	(2 часть) с. 3
15.	Д. Летнёва «Подружки рассорились»	Учить разделять плохие и хорошие поступки.	разделять плохие и хорошие поступки	учебник с. 4	с. 4 выраз. чтение

		Стимул-ть зрительно-познавательную активность через систему КРУ. Вос-ть умение работать в парах.		иллюстрация	
16.	по В. Голявкину «Вязальщик»	Прод-ть учить эм. выразительному чтению по ролям. Кор-ть и раз-ть произвольное внимание при выполнении упр-й на соотнесение. Вос-ть старательность.	эм. выраз. чтение по ролям	учебник с. 5 иллюстрация	с. 5
17.	Г. Ладонщиков «Самокат»	Учить раскрывать образ главного героя произведения. Кор-ть мышление на основе упр-й в анализе и синтезе. Вос-ть трудолюбие.	раскрывать образ главного героя	учебник с. 6-7 иллюстрация	с. 6-7 выраз. чтение

№ ур	Тема урока	Триединая цель	Сам. работа уч-ся на уроке	Дид. ср-ва	Дом. задание
18.	по Э. Киселёвой «Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик»	Раскрыть содержание текста. Учить осмысленному выразительному чтению. Кор-ть верб. и зрит. память на основе упр-й в запоминании и воспроизведении. Вос-ть усердие и старательность.	раскрыть содержание текста	учебник с. 8-9 иллюстрации	с. 8-9
19.	По Е. Пермяку «Торопливый ножик»	Форм-ть умения давать полные ответы на поставленные вопросы. Кор-ть связную речь на основании понятий по теме урока. Вос-ть старательность.	давать полные ответы	учебник с. 10 иллюстрация	с. 10
20.	По В. Сухомлинскому «Вьюга»	Отраб-ть умение давать полные ответы на вопросы по прочитанному рассказу. Кор-ть и раз-ть произвольное внимание при выполнении упр-й на сравнение. Вос-ть трудолюбие.	чтение рассказа	учебник с. 11 иллюстрация	с. 11
21.	По И. Бутмину «Трус»	Прод-ть учить передавать свои мысли по содержанию прочитанного текста.	передавать свои мысли	учебник с. 12, 13 иллюстрации	с. 12, 13 вопрос № 6

		Кор-ть и раз-ть св. устную речь ч/з выполнение упр-й на воспроизведение. Вос-ть мужество.			
22.	По В. Голявкину «Как я под партой сидел»	Учить раскрывать образ главного героя произведения. Кор-ть мышление на основе упр-й в анализе и синтезе. Вос-ть трудолюбие.	раскрывать образ главного героя	учебник с. 14 иллюстрации	с. 14

№ ур	Тема урока	Триединая цель	Сам. работа уч-ся на уроке	Дид. ср-ва	Дом. задание
23.	Б. Заходер «Петя мечтает»	Учить устному рисованию картинки к сод-ю стих-я. Кор-ть навык устной речи ч/з составление предложений. Вос-ть взаимопонимание обучающийся-педагог.	устное рисование картинки к сод-ю стих-я	учебник с. 15	с. 15 наизусть
24.	По В. Витка «Мёд в кармане»	Учить самост-но разбираться в содержании прочитанного рассказа. Раз-ть умения использовать ЗУН в уч. деят-ти ч/з выполнение заданий. Вос-ть желание делиться с другими.	разбираться в сод-ии	учебник с. 16-17 иллюстрации	с. 16-17
25.	По В. Донниковой «Канавка»	Прод-ть учить вести беседу по прочитанному, выражая своё мнение. Кор-ть зр. память на основе узнавания и различения. Вос-ть умение работать в парах.	вести беседу по прочитанному	учебник с. 18 иллюстрация	с. 18
26.	Узбекская сказка «Назло Солнцу»	Прод-ть учить находить ответы на вопросы в тексте прочитанного произведения. Кор-ть верб. и зрит. память на основе упр-й в запоминании и воспроизведении. Вос-ть старательность.	находить ответы на вопросы в тексте	учебник с. 19	с. 19

№ ур	Тема урока	Триединая цель	Сам. работа уч-ся на уроке	Дид. ср-ва	Дом. задание
27.	А. Барто «Мостик»	Учить ориентироваться в тексте, подтверждая свои ответы, словами автора. Кор-ть слух. восприятие на основании выполнения заданий. Вос-ть организованность.	выраз. чтение	учебник с. 20-21 иллюстрация	с. 20-21 выраз. чтение
28.	По М. Дружининой «Песенка обо всём»	Учить передавать свои мысли по содержанию прочитанного текста. Кор-ть зр. и слух. восприятие посредством соотнесения слух. и зр. образа. В-ть усидчивость.	передавать свои мысли	учебник с. 22 иллюстрация	с. 22 по ролям, найти рассказ В. Осеевой
29.	Л. Квитко «Лемеле хозяйничает»	Форм-ть умения давать полные ответы на поставленные вопросы. Кор-ть зр. и слух. восприятие посредством соотнесения слух. и зр. образа. Вос-ть умение слушать друг друга.	давать полные ответы	учебник с. 23	с. 23 выраз. чтение
30.	По И. Туричину «Неряха»	Учить раскрывать образ главного героя произведения. Стимул-ть зрительно-познавательную активность через систему КРУ. Вос-ть наблюдательность.	раскрывать образ главного героя произведения	учебник с. 24-25 иллюстрации	Рассказы В. Осеевой (приготовила сама рассказы - в папке Чтение 2 кл)

№ ур	Тема урока	Триединая цель	Сам. работа уч-ся на уроке	Дид. ср-ва	Дом. задание
31.	Итоговый урок по теме: «Что такое хорошо и что такое плохо»	Выявить ЗУН уч-ся по пройденным произведениям. К-ть слухоречевую память ч/з восприятие услышанного и прочитанного. Вос-ть умение слушать однок-в.	ответы детей	учебник с. 26-27	прочитать любое произ-е из раздела
32.	Весна идёт! «Если снег повсюду тает»	Упр-ть в составлении предложений о весне. Отраб-ть навык выразительного чтения стихотворения.	выраз. чтение	учебник с. 28 иллюстрации о весне	с. 28 наизусть

		Кор-ть зр. память на основе узнавания и различения. Вос-ть сосредоточенность.			
33.	Я. Аким «Март»	Учить выбирать ответы на вопросы строчками из стих-я. Кор-ть зр. и слух. восприятие посредством соотнесения слух. и зр. образа. Вос-ть положительную мотивацию к учению.	выбирать ответы на вопросы строчками из стих-я	учебник с. 29	с. 29 выраз. чтение
34.	по Ю. Ковалю «Невидимка»	Начать зн-во с весенними признаками ч/з чтение рассказа. Кор-ть зр. память на основе узнавания и различения. Вос-ть интерес к чтению.	чтение рассказа	учебник с. 30-31 фото грача	с. 30-31
35.	В. Берестов «Праздник мам»	Уточнить знания уч-ся о празднике 8 Марта, дополнить знания уч-ся. Раз-ть умения использовать ЗУН в уч. деят-ти ч/з выполнение заданий. Вос-ть бережное отношение к мамам и бабушкам.	знания о празднике 8 Марта	учебник с. 32-33 иллюстрации	с. 32-33 выраз. чтение

№ ур	Тема урока	Триединая цель	Сам. работа уч-ся на уроке	Дид. ср-ва	Дом. задание
36.	По В. Драгунскому «Подарок к празднику»	Учить подводить итог по прочитанному произведению ч/з вопросы. Кор-ть память на основе упр-й на запоминание. Вос-ть нравственные качества.	подводить итог по вопросам	учебник с. 34	с. 34
37.	Бурятская сказка «Снег и заяц»	Начать знаком-во со сказкой. Отраб-ть умения использовать в речи интонационно оформленные словосочетания. Кор-ть память на основе упр-й в воспроизведении. Вос-ть сдержанность.	использовать в речи интонационно оформленные словосочетания	учебник с. 35	с. 35
38.	Г. Ладонщиков «Помощники весны»	Учить устному рисованию картинки к сод-ю стих-я.	устное рисование картинки к сод-ю стих-я	учебник с. 36 иллюстрация	с. 36 выраз. чтение

		Кор-ть и раз-ть произвольное внимание при выполнении упр-й на сравнение. Вос-ть организованность.			
39.	По М. Пришвину «Лягушонок»	Учить ориентироваться в тексте, подтверждая свои ответы, словами автора. Кор-ть связную речь на основании понятий по теме урока. Вос-ть умение слушать друг друга.	подтверж-дать свои ответы, словами автора	учебник с. 37 иллюстрации	с. 37

№ ур	Тема урока	Триединая цель	Сам. работа уч-ся на уроке	Дид. ср-ва	Дом. задание
40.	Г. Ладонщиков «Весна»	Учить передавать свои мысли по содержанию прочитанного текста. Кор-ть устойчивое внимание путем выполнения упр-й. Создать мотивацию к дальнейшему изучению материала.	передавать свои мысли	учебник с. 38 иллюстрация	с. 38 наизусть
41.	По Е. Чарушину «Барсук»	Отраб-ть умение давать полные ответы на вопросы по прочитанному рассказу. Кор-ть верб. и зр. память на основе упр-й в запоминании и воспроизведении. Вос-ть эм. адекватность.	давать полные ответы на вопросы	учебник с. 39 фото барсука	с. 39
42.	С. Маршак «Весенняя песенка»	Учить раскрывать скрытый смысл прочитанного рассказа. Расширять сл. запас. Кор-ть зр. и слух. восприятие посредством соотнесения слух. и зр. образа. Вос-ть старательность.	раскрывать скрытый смысл	учебник с. 40 иллюстрация	с. 40 выраз. чтение
43.	По И. Соколову-Микитову «На краю леса»	Форм-ть умения давать полные ответы на поставленные вопросы. Кор-ть связную речь на основании понятий по теме урока. Вос-ть умение планировать свою деят-ть.	ответы уч-ся	учебник с. 41 фото лося и лосихи	с. 41

44.	По В. Голявкину «Подходящая вещь»	Способ-ть форм-ю правильного, сознательного, выразительного чтения и рассказывания. Кор-ть кратковременную память через систему упр-й. Вос-ть активность.	чтение рассказа	учебник с. 42-43 иллюстрации	с. 42-43
-----	--------------------------------------	---	-----------------	------------------------------------	----------

№ ур 4 чет	Тема урока	Триединая цель	Сам. работа уч-ся на уроке	Дид. ср-ва	Дом. задание
1.	М. Плещинский «Деньки стоят погожие...»	Прод-ть отработ-ть эм. выразительное чтение стихотворения. Кор-ть зр. и слух. восприятие посредством соотнесения слух. и зр. образа. Вос-ть культуру общения.	выраз. чтение	учебник с. 44	с. 44 выраз. чтение
2.	По С. Козлову «Ручей и камень»	Прод-ть учить самост-но, разбираться в содержании прочитанного рассказа. Кор-ть и раз-ть св. устную речь ч/з выполнение упр-й на воспроизведение. Вос-ть организованность.	самост-но, разбираться в содержании	учебник с. 45	с. 45 по ролям
3.	Р.Н.С. «Как птицы лису проучили»	Начать знаком-во со сказкой. Отработ-ть умения использовать в речи интонационно оформленные словосочетания. Соверш-ть повышение функциональной активности зр. анализатора. Вос-ть сосредоточенность.	запомнить сод-е сказки	учебник с. 46-47 иллюстрации	с. 46-47
4.	По Т. Шарыгиной «Вкусный урок»	Зн-ть с жизнью медведей весной через сказку. Кор-ть мышление на основе упр-й в анализе и синтезе. Вос-ть бережное отношение к медведям.	запомнить о жизни медведя весной	учебник с. 48-49 иллюстрация	с. 48-49 по ролям

№ ур	Тема урока	Триединая цель	Сам. работа уч-ся на уроке	Дид. ср-ва	Дом. задание
---------	------------	----------------	-------------------------------	------------	--------------

5.	С. Косенко «Почему скворец весёлый?»	Учить выбирать ответы на вопросы строчками из стихотворения. Кор-ть зр. и слух. восприятие посредством соотнесения слух. и зр. образа. Вос-ть бережное отношение к скворцам.	выбирать ответы на вопросы	учебник с. 50 фото скворца, скворечника	с. 50 наизусть
6.	Э. Шим «Храбрый птенец»	Отраб-ть навык чтения по ролям. Кор-ть верб. и зр. память на основе упр-й в запоминании и воспроизведении. Вос-ть умение работать в парах.	чтение по ролям	учебник с. 51 фото воробья, вороны, кошки	с. 51
7.	По М. Быкову «Кому пригодилась старая Митина шапка»	Учить ориентироваться в тексте, подтверждая свои ответы, словами автора. Кор-ть зр. и слух. восприятие посредством соотнесения слух. и зр. образа. Вос-ть бережное отношение к птенцам.	чтение рассказа	учебник с. 52-53 иллюстрации	с. 52-53
8.	Итоговый урок по теме: «Весна идёт!»	Выявить ЗУН уч-ся по пройденным произведениям. К-ть слухоречевую память ч/з восприятие услышанного и прочитанного. Вос-ть умение работать в парах.	ответы детей	учебник с. 54-55	чтение любого произ-я из раздела

№ ур	Тема урока	Триединая цель	Сам. работа уч-ся на уроке	Дид. ср-ва	Дом. задание
9.	Чудесное рядом. По Г. Цыферову «Лосёнок»	Учить передавать свои мысли по содержанию прочитанного текста. Кор-ть зр. и слух. восприятие посредством соотнесения слух. и зр. образа. Вос-ть интерес к чтению.	передавать свои мысли	учебник с. 56 иллюстрация	с. 56
10.	О. Дриз «Игра»	Прод-ть учить вести беседу по прочитанному, выражая своё мнение. Кор-ть зр. память на основе узнавания и различения. Вос-ть внимательность.	вести беседу по прочитанному	учебник с. 57 иллюстрации	с. 57 выраз. чтение
11.	Г. Цыферов «Удивление первое»	Прод-ть учить находить ответы на вопросы в тексте прочитанного произведения.	находить ответы на вопросы	учебник с. 58-59 иллюстрации	с. 58-59

		Кор-ть мышление на основе упр-й в анализе и синтезе. Вос-ть бережное отношение к курице и цыплятам.			
12.	По. Г. Снегирёву «Осьминожек»	Раскрыть содержание текста. Учить осмысленному выразительному чтению. Кор-ть произвольное внимание путем выполнения устных заданий. Вос-ть интерес к морским животным.	чтение текста	учебник с. 60 фото осьминога	с. 60

№ ур	Тема урока	Триединая цель	Сам. работа уч-ся на уроке	Дид. ср-ва	Дом. задание
13.	По С. Козлову «Друзья»	Прод-ть учить находить в тексте материал для хар-ки персонажа. Стимул-ть зрительно-познавательную активность через систему КРУ. Вос-ть бережное отношение к домашним животным.	находить в тексте материал для хар-ки персонажа	учебник с. 61 иллюстрация	с. 61
14.	По С. Козлову «Необыкновенная весна»	Учить эмоц-й передаче последовательности событий в произведении. Кор-ть и раз-ть св. устную речь ч/з выполнение упр-й на воспроизведение. Вос-ть наблюдательность.	передача последовательности и событий	учебник с. 62-63 иллюстрации	с. 62-63
15.	Э. Мошковская «Не понимаю»	Отраб-ть умение давать полные ответы на вопросы по прочитанному стихотворению. Кор-ть верб. И зрит. Память на основе упр-й в запоминании и воспроизведении. Вос-ть интерес к поэзии.	давать полные ответы на вопросы по прочитанному	учебник с. 64 иллюстрация	с. 64
16.	По Г. Скребицкому «Кот Иваныч»	Форм-ть умения давать полные ответы на поставленные вопросы. Кор-ть мышление на основе упр-й в сравнении. Вос-ть умение слушать друг друга.	запомнить сод-е рассказа	учебник с. 65	с. 65

№ ур	Тема урока	Триединая цель	Сам. работа уч-ся на уроке	Дид. ср-ва	Дом. задание
------	------------	----------------	----------------------------	------------	--------------

17.	По М. Пришвину «Золотой луг»	Поз-ть с особенностями цветка одуванчик ч/з чтение рассказа. Раз-ть умения использовать ЗУН в уч. деят-ти ч/з выполнение заданий. Вос-ть бережное отношение к растениям.	запом-ть св-ва одуванчика	учебник с. 66-67 иллюстрации	с. 66-67
18.	По В. Бианки «Неродной сын»	Учить выделять положительные и отрицательные поступки героев. Соверш-ть повышение функциональной активности зр. анализатора. Вос-ть наблюдательность.	отношение к героям	учебник с. 68-69 иллюстрации	с. 68-69
19.	Ю. Кушак «Подарок»	Прод-ть учить выбирать ответы на вопросы строчками из стих-я. Кор-ть связную речь на основании понятий по теме урока. Вос-ть положительное отношение к предмету.	выбирать ответы на вопросы строчками из стих-я	учебник с. 70	с. 70 наизусть
20.	Я. Тайц «Всё здесь»	Учить подводить итог по прочитанному произведению ч/з вопросы. Кор-ть навык устной речи ч/з составление предложений. Вос-ть взаимопонимание обучающийся-педагог.	подводить итог по прочитанному	учебник с. 71 фото пшеницы	с. 71 по ролям

№ ур	Тема урока	Триединая цель	Сам. работа уч-ся на уроке	Дид. ср-ва	Дом. задание
21.	По В. Бианки «Небесный слон»	Прод-ть учить выборочному чтению. Кор-ть устойчивое внимание путем выполнения упр-й. Вос-ть умение планировать свою деят-ть.	выборочное чтение	учебник с. 72-73 иллюстрации	с. 72
22.	Итоговый урок по теме: «Чудесное рядом»	Выявить ЗУН уч-ся по пройденным произведениям. К-ть слухоречевую память ч/з восприятие услышанного и прочитанного. Вос-ть умение работать в парах.	ответы детей	учебник с. 74	чтение любого произ-я из раздела

23.	Лето красное «Ярко солнышко светит»	Составлять предложения по картинке. Упр-ть в выразительном чтении стихотворения. Стимул-ть зрительно-познавательную активность через систему КРУ. Вос-ть любознательность.	состав-ть предложения	учебник с. 75 иллюстрация	с. 75 наизусть
24.	По И. Соколову-Микитову «Светляки»	Раскрыть содержание текста. Учить осмысленному выразительному чтению. Кор-ть зр. память на основе узнавания и различения. Вос-ть доброжелательность.	чтение рассказа	учебник с. 76-77 иллюстрация	с. 76-77

№ ур	Тема урока	Триединая цель	Сам. работа уч-ся на уроке	Дид. ср-ва	Дом. задание
25.	По Г. Цыферову «Петушок и солнышко»	Начать знаком-во со сказкой. Отраб-ть умения использовать в речи интонационно оформленные словосочетания. Кор-ть память на основе упр-й в воспроизведении. Вос-ть бережное отношение к одноклассникам.	использ-ть словосочетания	учебник с. 78-79 иллюстрации	с. 78-79
26.	И. Гамазкова «Прошлым летом»	Прод-ть учить выбирать ответы на вопросы строчками из стихотворения. Кор-ть и раз-ть произвольное внимание при выполнении упр-й на соотнесение. Вос-ть любознательность.	выбирать ответы	учебник с. 80	с. 80 выраз. чтение
27.	С. Махотин «Поход»	Прод-ть учить самост-но, разбираться в содержании прочитанного рассказа. Кор-ть память на основе упр-й в воспроизведении. Вос-ть умение планировать свою деят-ть.	разбираться в содержании	учебник с. 81 иллюстрация	с. 81 выраз. Чтение

Критерии оценивания:

В первом полугодие - безотметочная система оценивания ЗУН учащихся:

«Очень хорошо, отлично» - 65 – 100%

«Хорошо»- 51 – 65%

«Удовлетворительно»- 35 – 50%

«Неудовлетворительно» - ниже 35%

Со 2 полугодия вводится отметочная система, поэтому в текущей оценочной деятельности применяются оценки:

Оценка «5» ставится обучающийся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью педагога обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускаются единичные ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся даст ответ, в целом соответствующий оценке «5», но допускает неточности в подтверждение правил примерами и исправляет их с помощью педагога; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет с помощью педагога.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью педагога; нуждается в постоянной помощи педагога.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировании правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь педагога.

3 класс

На изучение предмета «Чтение» в 3 классе отводится 4 часа в неделю, 34 недели, 136 часов в год

Цель: формирование у учащихся навыка сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

Задачи:

- научить детей читать доступный их пониманию текст,
- научить детей осмысленно воспринимать прочитанное.
- научить последовательно, излагать мысли в устной и письменной форме.
- корректировать недостатки эмоционально-личностного и социального развития

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

Подражает поведению «хорошего обучающийся» под постоянным контролем взрослых; проявляет интерес, самостоятельность в процессе обучения.

Знает и использует в речи при напоминании вежливые слова (здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, простите, доброе утро, добрый день, спокойной ночи), умеет обратиться, выразить свои желания и просьбы на уровне обучающийся-педагог-родитель, обучающийся-обучающийся.

Умеет распределять роли, функции и согласовывать свои действия с партнерами в игре, учебной ситуации при постоянной помощи взрослого, соблюдает правила коллективной игры под частичным контролем.

Умеет различать «красивое» и «некрасивое» на иллюстративном материале, объясняет почему? Проявляет активный интерес к посещению: библиотеки, музея, картинной галереи.

Проявляет доброжелательность, отзывчивость в отношении с учащимися других классов, сотрудниками школы. Знает эмоции: радость, печаль, злость, удивление, различает их на картинном материале. Определяет радость грусть у одноклассников, педагога.

Выполняет простые поручения педагога.

Базовые учебные действия.

Личностные БУД:

Принимает себя как обучающийся, товарища с частичной помощью взрослого (педагога, родителя).

Понимает место в социальном окружении (семья, школа, социум). Принимает ценности школы в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями с помощью взрослого (педагога).

Проявляет положительные эмоции к окружающей действительности. Вступает во взаимодействие с окружающей действительностью с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Выполняет учебные задания по алгоритму с частичной помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Познавательные БУД:

Сравнивает, обобщает различные объекты, явления, факты на наглядном материале с помощью педагога.

Использовать с помощью педагога схемы-опоры, знаки, символы, предметы-заместители, алгоритмы деятельности для решения учебных задач.

Читает по слогам короткие тексты. Под руководством педагога пересказывает прочитанное по вопросам и иллюстрациям.

Слушает, воспринимает несложную по структуре информацию (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, текст), предъявленную на бумажных и электронных носителях по алгоритму с частичной помощью педагога.

Регулятивные БУД:

Организует рабочее место с частичным руководством педагога. Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности, опираясь на алгоритм под руководством педагога.

Организует рабочее место с частичным руководством педагога. Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности, опираясь на алгоритм под руководством педагога.

Выполняет инструкцию, следует предложенному плану, включается в деятельность под руководством педагога.

Участвует в учебной деятельности оценивает результаты учебной деятельности с помощью педагога.

Понимает смысл выполняемого действия. Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами по плану и вопросам педагога с помощью педагога. Оценивает деятельность с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочётов.

Коммуникативные БУД:

Выполняет элементарные коммуникативные действия, работая в парах, по заданному шаблону, при сопровождении педагога (педагог — класс, педагог — обучающийся, обучающийся — обучающийся)

Понимает и выполняет ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и педагогом по алгоритму педагога с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.

Слышит, понимает и выполняет инструкции в игровой, учебной, трудовой деятельности с помощью педагога в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Обращается к сверстникам, взрослым в совместной деятельности по предложенному взрослым алгоритму.

Понимает, принимает и выражает доброжелательное отношение к взрослому, сверстникам. Выражает сопереживание в ситуациях, созданных педагогом.

Формулирует вопрос, обращается и договаривается с одноклассниками и взрослыми в бытовых и учебных ситуациях.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам с помощью педагога;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев с помощью педагога;
- выразительно читать наизусть 4—5 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз;
- отвечать на вопросы педагога по прочитанному тексту;
- определять основную мысль текста после предварительного его анализа с помощью педагога;
- читать текст про себя, выполняя задание педагога;
- выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;
- читать диалоги по ролям (после предварительного разбора) с помощью педагога;
- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы педагога, картинный план;
- выразительно читать наизусть 5—6 стихотворений.

Место учебного предмета «Чтение» в учебном плане

На изучение предмета «Чтение» в 3 классе отводится 4 часа в неделю и 136 часов в год (34 недели).

Содержание курса

№	Название раздела	Количество часов
1.	Здравствуй, школа!	9
2.	Осень наступила	12
3.	Учимся трудиться	14
4.	Ребятам о зверятах	14
5.	Чудесный мир сказок	9
6.	Зимушка-зима	21

7.	Так нельзя, а так можно	11
8.	Весна в окно стучится	20
9.	Веселые истории	8
10.	Родина любимая	9
11.	Здравствуй, лето!	10
12.	ИТОГО	136

Тематическое планирование по чтению

№ ур 1 чет	Тема урока	Триединая цель	Сам. работа уч-ся на уроке	Дид. ср-ва	Дом. задание
1.	Здравствуй, школа! М. Садовский «Сентябрь».	Рассказы уч-ся о проведенном времени в летние каникулы. Кор-я выр. речи ч/з составление предложений и рассказов. Вос-е бережного отношения к одноклассникам.	чтение стих-я ответы на вопросы	с.4 иллюстрации 1 сентября	с. 4 наизусть
2.	по В. Воскобойникову «Весёлая улица».	Учить давать полные ответы, на поставлены е вопросы. Кор-ть слух. и зрит. память на основе упр-й в запоминании алгоритм. Вос-ть внимательность.	ответы на вопросы чтение рассказа	учебникс.5-6	с. 5-6
3.	В. Берестов «Первое сентября».	Упр-ть в выразительном чтении стихотворения. Кор-ть мышление на основе упражнений в запоминании. Вос-ть умение слушать друг друга.	выраз. чтение стих-я	с.6 иллюстрации Дети идут в школу	с. 6 выраз. чтение
4.	по В. Драгунскому «Завтра в школу».	Отраб-ть навык последовательной передачи событий по сод-ю рассказа. Кор-ть вербальную память на основе упражнений в запоминании. Вос-ть взаимовыручку уч-ся и чувство ответственности.	послед-ная передача событий	с.7 иллюстрации 1 сентября	с. 7 по ролям

№ ур	Тема урока	Триединая цель	Сам. работа уч-ся на уроке	Дид. ср-ва	Дом. задание
5.	по Э. Шиму «Пятёрки».	Учить эмоц-й передаче последовательности событий в произведении. Кор-ть восприятие на основе упражнений в распознавании. Вос-ть взаимопонимание обучающийся-педагог.	ориентир-ка в тексте	учебник с. 8-9	с. 8-9 вопрос № 9
6.	В. Бирюков «Кто лучшим будет».	Отраб-ть умение давать полные ответы на вопросы по прочитанному рассказу. Кор-ть и раз-ть планирующую функцию ч/з составление ответов на вопросы. Вос-ть организованность.	ответы на вопросы	учебник с. 10-11	с. 10-11
7.	по В. Хомченко «Обида».	Учить выбирать основные мысли произведения. Кор-ть верб. и зрит. память на основе упр-й в запоминании и воспроизведении. Вос-ть культуру общения, самостоятельность, активность.	выбирать основные мысли произведения	учебник с. 12	с. 12
8.	А. Аксёнова «Наша педагогница».	Учить раскрывать скрытый смысл прочитанного рассказа. Расширять сл. запас. Кор-ть кратковременную память через систему упр-й. Вос-ть внимательность.	раскрывать скрытый смысл прочитанного рассказа	с. 13-14 с. 14 загадки	с. 13-14

№ ур	Тема урока	Триединая цель	Сам. работа уч-ся на уроке	Дид. ср-ва	Дом. задание
9.	Итоговой урок по теме: «Здравствуй, школа!»	Учить передавать свои мысли по содержанию прочитанных текстов. Раз-ть умения использовать ЗУН в уч. деят-ти ч/з выполнение заданий.	вспом-ть сод-я прочитан-х произ-й	с. 15 иллюстрации произ-й	с. 15 вопрос № 2

		Вос-ть сосредоточенность.			
10.	Осень наступила... О. Высотская «Осень».	Отраб-ть навык выразительного чтения стихотворения. Кор-ть верб. и зрит. память на основе упр-й в запоминании и воспроизведении. Вос-ть старательность.	выраз. чтение стих-я	с. 16 иллюстрации осени	с. 16-17 наизусть
11.	по Ю. Ковалю «Последний лист».	Прод-ть учить находить ответы на вопросы в тексте прочитанного произведения. Кор-ть механическую память на основе упр-й в запоминании. Вос-ть интерес к предмету.	находить ответы на вопросы в тексте прочитанного произведения	с. 17-18 фото: рябины, кленового листа, дрозда	с. 17-18
12.	по Н. Сладкову «Сентябрь на дворе».	Зак-ть признаки сентября. Отраб-ть эмоциональное чтение. Кор-ть концентрацию внимания через упр-я КРУ. Вос-ть сдержанность.	признаки сентября, эм. чтение	учебник с. 19-20 иллюстрации природа в сентябре	с. 19-20

№ ур	Тема урока	Триединая цель	Сам. работа уч-ся на уроке	Дид. ср-ва	Дом. задание
13.	В. Степанов «Воробей».	Уточ-ть знания уч-ся о перелётных птицах. Кор-ть устойчивое внимание путем выполнения упр-й. Вос-ть бережное отношение к птицам.	наз-я перелетных птиц	с. 21 фото перелетных птиц	с. 21 наизусть
14.	по А. Баркову «Лето на верёвочке».	Форм-ть умение давать полные ответы на вопросы по прочитанному произведению. Кор-ть мышление на основе упр-й в узнавании и воспроизведении. Вос-ть бережное отношение к природе.	давать полные ответы на вопросы по прочитанному произведению	с. 23 фото грачей, журавлей, крапивы	с. 23
15.	Е. Благинина «Улетают, улетели...». по Э. Шиму «Ворона и синица».	Прод-ть учить выразительному чтению стихотворений. Кор-ть верб. и зрит. память на основе упр-й в запоминании и воспроизведении. Вос-ть интерес к поэзии.	выраз. чтение стих-я	учебник с. 24-25	с. 24-25 выраз. чтение

16.	по Л. Воронковой «За кормом для птиц».	Отраб-ть навык выборочного чтения. Кор-ть и раз-ть св. устную речь ч/з выполнение упр-й на воспроизведение. Вос-ть эм. адекватность.	выбор. чтение	с. 26	с. 26
-----	--	--	---------------	-------	-------

№ ур	Тема урока	Триединая цель	Сам. работа уч-ся на уроке	Дид. ср-ва	Дом. задание
17.	Г. Ладонщиков «В октябре».	Учить описывать природу с опорой на текст. Кор-ть верб. и зрит. память на основе упр-й в запоминании и воспроизведении. Вос-ть сосредоточенность.	описание природы	учебник с. 27 фото осенней природы	с. 27 выраз. чтение
18.	по Н. Сладкову «Страшный невидимка».	Прод-ть знак-во с признаками осени ч/з произведения. Кор-ть и раз-ть св. устную речь ч/з выполнение упр-й на воспроизведение. Вос-ть интерес к чтению.	чтение рассказа	учебник с. 29	с. 29,
19.	А. Плещеев «Осень наступила...»	Начать зн-во с творч-м А. Плещеевым, с биографией поэта. Кор-ть механическую память на основе упр-й в запоминании. Вос-ть интерес к поэзии.	выраз. чтение	учебник с. 30	с. 30 наизусть
20.	по Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре».	Прод-ть отраб-ть навык чтения по ролям. Кор-ть устойчивое внимание путем выполнения упр-й. Вос-ть наблюдательность.	чтение по ролям	учебник с. 31-32	с. 31-32

№ ур	Тема урока	Триединая цель	Сам. работа уч-ся на уроке	Дид. ср-ва	Дом. задание
21.	Итоговый урок по теме: «Осень наступила...»	Учить передавать свои мысли по содержанию прочитанных текстов. Раз-ть умения использовать ЗУН в уч. деят-ти ч/з выполнение заданий. Вос-ть сосредоточенность.	вспом-ть сод-я прочитан-х произ-й	учебник с. 34-35	прочитать любое произв-е из раздела

22.	Учимся трудиться Ю. Тувим «Всё для всех».	Учить выбирать основные мысли произведения. Кор-ть мышление на основе упр-й в узнавании и воспроизведении. Вос-ть доброжелательность.	выбирать основные мысли произведения	учебник с. 37	с. 37 выраз. чтение
23.	по Д. Габе «Работа».	Выяснить у уч-ся их обязанности по дому. Учить соотносить свою жизнь с сод-ем текста. Соверш-ть повышение функциональной активности зрительного анализатора. Вос-ть прилежание.	соотносить сод-е с личным опытом	учебник с. 38-39	с. 38-39
24.	В. Орлов «Мои помощники».	Отраб-ть навык выразительного чтения. Кор-ть верб. и зрит. память на основе упр-й в запоминании и воспроизведении. Вос-ть положительную мотивацию к учению.	выраз. чтение	учебник с. 40	с. 40 выраз. чтение

№ ур	Тема урока	Триединая цель	Сам. работа уч-ся на уроке	Дид. ср-ва	Дом. задание
25.	по А. Потапову «Бабушка и внучка».	Учить подводить итог по прочитанному произведению ч/з вопросы. Кор-ть вербальную память на основе упражнений в запоминании. Вос-ть эм. адекватность.	ответы на вопросы	учебник с. 41-42	с. 41-42
26.	Б. Заходер «Повара».	Учить эмоциональному выразительному чтению стихотворения. Кор-ть внимание, память на основе упр-й в запоминании. Вос-ть усердие и старательность.	выраз. чтение	учебник с. 42	с. 42 наизусть
27.	по М. Дружининой «Сюрприз».	Учить давать объяснения названию произведения. Соверш-ть повышение функциональной активности зрительного анализатора. Вос-ть трудолюбие.	объяснять наз-е рассказа	учебник с. 43-44	с. 43-44
28.	О. Высотская «Маргаритка».	Прод-ть учить находить ответы на вопросы в тексте прочитанного стихотворения.	находить ответы на вопросы	учебник с. 45	с. 45 выраз. чтение

		Кор-ть произвольное внимание путем выполнения устных заданий. Вос-ть организованность.		фото цветов: маргаритка, левкой, львиный зев	
--	--	---	--	---	--

№ ур	Тема урока	Триединая цель	Сам. работа уч-ся на уроке	Дид. ср-ва	Дом. задание
29.	по В. Хомченко «Пуговица».	Учить находить в тексте материал для характеристики персонажа. Кор-ть верб. и зрительная память на основе упражнений в запоминании и воспроизведении. Вос-ть трудолюбие.	находить в тексте материал для характеристики персонажа	учебник с. 46	с. 46
30.	Г. Ладонщиков «Портниха».	Учить подтверждать свой ответ строчками из стихотворения. Раз-ть умения использовать ЗУН в учебной деятельности при выполнении заданий. Вос-ть усидчивость.	подтверждать свой ответ строчками из стихотворения	учебник с. 47	с. 47 наизусть
31.	В. Осеева «Пуговица». Смешинка А. Усачёв.	Учить самостоятельно разбираться в содержании прочитанного рассказа. Кор-ть механическую память на основе упражнений в запоминании. Вос-ть самостоятельность при выполнении заданий.	самостоятельно разбираться в содержании прочитанного рассказа	с. 48 иллюстрации	с. 48,
32.	по В. Голявкину «Как я помогал маме мыть полы».	Учить ориентироваться в тексте, подтверждая свои ответы, словами автора. Кор-ть мышление на основе упражнений в запоминании. Создать мотивацию к дальнейшему изучению материала.	находить слова автора	учебник с. 49-50	с. 49-50

№ ур	Тема урока	Триединая цель	Сам. работа уч-ся на уроке	Дид. ср-ва	Дом. задание
33.	по С. Баруздину «Как Алёшке учиться надоело».	Прод-ть учить вести беседу по прочитанному, выражая своё мнение.	вести беседу	учебник с. 50-51	с. 50-51

		Кор-ть концентрацию внимания через упр-я КРУ. Вос-ть умение работать в парах.			
34.	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла».	Учить ориентироваться в тексте, подтверждая свои ответы, словами автора. Кор-ть мышление на основе упражнений в запоминании. Создать мотивацию к дальнейшему изучению материала.	чтение и работа над текстом	учебник с. 52	с. 52 выраз. чтение
35.	Итоговый урок по теме: «Учимся трудиться».	Учить передавать свои мысли по содержанию прочитанных текстов. Раз-ть умения использовать ЗУН в уч. деят-ти ч/з выполнение заданий. Вос-ть сосредоточенность.	ответы на вопросы	с. 54-55 вопросы № 1-6	с. 55 вопрос № 7
36.	Ребятам о зверятах по Е. Чарушину «Лисята».	Зн-во с повадками животных ч/з чтение произведений. Кор-я и развитие связной устной речи ч/з выполнение упр-й на воспроизведение. Вос-е бережного отношения к животным.	запомнить повадки жив-х	учебник с. 56-58	с. 56-58

№ ур 2 чет	Тема урока	Триединая цель	Сам. работа уч-ся на уроке	Дид. ср-ва	Дом. задание
1.	Е. Тараховская «Заяц». По Н.Сладкову «Лиса и Ёж».	Упр-ть в выразительном чтении стих-я. Кор-ть зр. и слух. восприятие посредством соотнесения слух. и зр. образа. Вос-ть наблюдательность.	выраз. чтение	учебник с. 59 + загадки	с. 59 наизусть
2.	по М. Пришвину «Ёж».	Раскрыть содержание текста. Учить осмысленному выразительному чтению. Кор-ть мышление на основе упр-й в анализе и синтезе. Вос-ть организованность.	понять смысл прочитанного	учебник с. 60	с. 60
3.	по А. Баркову «Материнская забота».	Прод-ть учить находить ответы на вопросы в тексте прочитанного произведения.	находить ответы на вопросы в тексте	учебник с. 61-62	с. 61-62

		Стимул-ть зрительно-познавательную активность через систему КРУ. Вос-ть умение слушать друг друга.	прочитанного произведения		
4.	по Г. Снегирёву «Белёк».	Поз-ть с животными севера ч/з рассказ Снегирёва. Кор-ть верб. и зрит. память на основе упр-й в запоминании и воспроизведении. Вос-ть сосредоточенность.	чтение текста	учебник с. 63-64	с. 63-64

№ ур	Тема урока	Триединая цель	Сам. работа уч-ся на уроке	Дид. ср-ва	Дом. задание
5.	В. Приходько «Пин и Гвин».	Зн-во с повадками животных ч/з чтение произведений. Кор-я и развитие связной устной речи ч/з выполнение упр-й на воспроизведение. Вос-е бережного отношения к животным.	выраз. чтение	учебник с. 64-65	с. 64-65 выраз. чтение
6.	по Б. Житкову «Галка».	Раскрыть содержание текста. Учить осмысленному выразительному чтению. Кор-ть мышление на основе упр-й в анализе и синтезе. Вос-ть организованность.	чтение текста	учебник с. 65-66	с. 65-66
7.	по В. Гаранжину «Куриный воспитанник».	Прод-ть учить находить ответы на вопросы в тексте прочитанного произведения. Стимул-ть зрительно-познавательную активность через систему КРУ. Вос-ть умение слушать друг друга.	находить ответы на вопросы в тексте прочитанного произведения	учебник с. 67	с. 67
8.	по М. Тарловскому «Добрый волк».	Учить объяснять значение пословиц. Раскрывать смысл прочитанного. Кор-ть устойчивое внимание путем выполнения упр-й. Вос-ть положительное отношение к предмету.	раскрывать смысл прочитанного	с. 68 пословица с. 69-70	с. 69-70

№ ур	Тема урока	Триединая цель	Сам. работа уч-ся на уроке	Дид. ср-ва	Дом. задание
------	------------	----------------	----------------------------	------------	--------------

9.	по Н. Носову «Живая шляпа».	Учить раскрывать образ главного героя произведения. Кор-ть мышление на основе упр-й в анализе и синтезе. Вос-ть интерес к чтению.	раскрывать образ главного героя произведения	учебник с. 70-72 иллюстрации	с. 70-72
10.	по Н. Павловой «Котят».	Учить находить в тексте материал для хар-ки персонажа. Кор-ть устойчивое внимание путем выполнения упр-й. Вос-ть положительную мотивацию к учению.	находить в тексте материал для хар-ки персонажа	учебник с. 73-74 иллюстрации	с. 73-74
11.	В. Берестов «Кошкин щенок».	Учить выбирать ответы на вопросы строчками из стих-я. Кор-ть внимание, память на основе упр-й в запоминании. Вос-ть умение работать в парах.	ответы на вопросы строчками из стих-я	учебник с. 75	с. 75 выраз. чтение
12.	по М. Плещинскому «Сердитый дог Буль».	Отраб-ть навык выборочного чтения. Кор-ть зр. память на основе узнавания и различения. Вос-ть интерес к сказкам.	выбор. чтение	учебник с. 76-77	с. 76-77 по ролям

№ ур	Тема урока	Триединая цель	Сам. работа уч-ся на уроке	Дид. ср-ва	Дом. задание
13.	Итоговый урок по теме: «Ребятам о зверятах».	Учить передавать свои мысли по содержанию прочитанных текстов. Раз-ть умения использовать ЗУН в уч. деят-ти ч/з выполнение заданий. Вос-ть сосредоточенность.	ответы на вопросы	учебник с. 78-79	чтение любого произ-я из раздела
14.	Чудесный мир сказок Р.Н.С. «Лиса и журавль».	Начать зна-во со сказкой. Отраб-ть умения использовать в речи интонационно оформленные словосочетания. Кор-ть механическую память на основе упр-й в запоминании.	использовать в речи интонационно оформленные словосочетания	учебник с. 80-81	с. 80-81 по ролям

		Вос-ть умение планировать свою деят-ть.			
15.	Р.Н.С. «Храбрый баран».	Учить раскрывать образ главного героя произведения. Кор-ть мышление на основе упр-й в анализе и синтезе. Вос-ть интерес к чтению.	раскрывать образ главного героя произведения	учебник с. 82-83 иллюстрации	с. 82-83
16.	Р.Н.С. «Лиса и тетерев».	Начать знак-во со сказкой. Отраб-ть умения использовать в речи интонационно оформленные словосочетания. Кор-ть механическую память на основе упр-й в запоминании. Вос-ть умение планировать свою деят-ть.	чтение сказки	учебник с. 84-85 иллюстрации	с. 84-85

№ ур	Тема урока	Триединая цель	Сам. работа уч-ся на уроке	Дид. ср-ва	Дом. задание
17.	Украинская н. с. «Овечка и волк».	Отраб-ть навык выборочного чтения. Кор-ть зр. память на основе узнавания и различения. Вос-ть интерес к сказкам.	выбор. чтение	учебник с. 85-86 иллюстрации	с. 85-86 по ролям
18.	Башкирская н. с. «Медведь и пчёлы».	Прод-ть зн-во с народными сказками. Кор-ть верб. и зрит. память на основе упр-й в запоминании и воспроизведении. Вос-ть самос-ть при выполнении заданий.	чтение сказки	учебник с. 87	с. 87
19.	Таджикская н. с. «Тигр и лиса».	Учить находить в тексте материалы для хар-ки героев. Кор-ть навык устной речи ч/з составление предложений. Вос-ть эм. адекватность.	хар-ки героям	учебник с. 88-89	с. 88-89
20.	Французская н. с. «Лиса и куропатка».	Учить раскрывать образ главного героя произведения. Кор-ть мышление на основе упр-й в анализе и синтезе. Вос-ть интерес к чтению.	раскрытие образа гл. героя	учебник с. 90-91	с. 90-91

№ ур	Тема урока	Триединая цель	Сам. работа уч-ся на уроке	Дид. ср-ва	Дом. задание
21.	Абхазская н.с. «»Куцый Хвост».	Прод-ть учить объяснять значение пословицы. Соотносить сод-е сказки с пословицей. Кор-ть зр. и слух. восприятие посредством соотнесения слухового и зрительного образа. Вос-ть бережное отношение к родному слову.	объяснять значение пословицы	с. 92-93 с. 95 пословица	с. 92-93 по ролям
22.	Итоговый урок по теме: «Чудесный мир сказок».	Учить передавать свои мысли по содержанию прочитанных текстов. Раз-ть умения использовать ЗУН в уч. деят-ти ч/з выполнение заданий. Вос-ть сосредоточенность.	знать сод-е произ-й	с. 96-97 вопросы № 1-5, 7	с. 97 вопрос № 6
23.	Зимушка – зима Р.Н. песенка «Ой, ты зимушка-зима!»	Прод-ть учить находить ответы на вопросы в тексте прочитанного произведения. Кор-ть мышление на основе упр-й в анализе и синтезе. Вос-ть доброжелательное отношение к одноклассникам.	ответы на вопросы	учебник с.98	с. 98 наизусть
24.	по В .Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз».	Учить выбирать ответы на вопросы строчками из стих-я. Кор-ть внимание, память на основе упр-й в запоминании. Вос-ть умение работать в парах.	ответы на вопросы	учебник с.99-100	с.99-100

№ ур	Тема урока	Триединая цель	Сам. работа уч-ся на уроке	Дид. ср-ва	Дом. задание
25.	М. Садовский «Декабрь».	Зак-ть знания уч-ся о праздновании нового года в России и в других странах. Кор-ть внимание, память на основе упр-й в запоминании. Вос-ть интерес к изучению народных традиций.	запом-ть традиц-и празднования н. года	учебник с. 101 фото новогодних праздников	с. 101 наизусть

26.	по Л. Воронковой «Как ёлку наряжали».	Учить передавать свои мысли по содержанию прочитанного текста. Кор-ть связную речь на основании понятий по теме урока. Вос-ть культуру общения.	передавать свои мысли	учебник с. 102-103 иллюстрации	с. 102-103 + смешинка
27.	С. Попов «В новогоднюю ночь».	Учить устному рисованию картинки к сод-ю стих-я. Стимул-ть зрительно-познавательную активность через систему КРУ. Вос-ть внимательность.	устное рисование картинки	учебник с. 104	с.104 наизусть
28.	по А. Усачёву «Как Дед Мороз сделал себе помощников».	Учить раскрывать образ главного героя произведения. Кор-ть мышление на основе упражнений в запоминании. Вос-ть эм. адекватность.	раскрывать образ главного героя произведения	учебник с. 105-107	с. 105-107

№ ур 3 чет	Тема урока	Триединая цель	Сам. работа уч-ся на уроке	Дид. ср-ва	Дом. задание
1.	по А. Потапову «Такой вот герой».	Прод-ть учить вести беседу по прочитанному, выражая своё мнение. Кор-ть вербальную память на основе упражнений в запоминании. Вос-ть нрав. качества, интерес к предмету.	вести беседу по прочитанному, выражая своё мнение	учебник с.108-109	с. 108-109 вопрос № 7
2.	(2 часть) С. Есенин «Зима».	Начать зн-во с творчеством С. Есенина. Прививать любовь к творчеству поэта ч/з стих-е. Кор-ть зр. память на основе упражнений в запоминании и воспроизведении. Вос-ть наблюдательность.	выраз. чтение	учебник с. 4 иллюстрации зимы	(2 часть) с. 4 выраз. чтение
3.	С. Суворова «Подарок».	Раскрыть содержание текста. Учить осмысленному выразительному чтению. Кор-ть зр. и слух. восприятие посредством соотнесения слухового и зрительного образа. Вос-ть сдержанность.	осмысленное выраз. чтение	учебник с. 5	с. 5 наизусть

4.	по В. Голявкину «У Ники новые лыжи».	Прод-ть учить беседу по прочитанному произведению. Кор-ть восприятия на основе упр-й в распознавании, переключение внимания ч/з выполнение разного вида заданий Вос-ть доброжелательность.	вести беседу по прочитанному	учебник с. 6 иллюстрации	с. 6
----	--------------------------------------	--	------------------------------	--------------------------------	------

№ ур	Тема урока	Триединая цель	Сам. работа уч-ся на уроке	Дид. ср-ва	Дом. задание
5.	И. Шевчук «С прогулки».	Отраб-ть навык последовательной передачи событий по сод-ю стих-я. Кор-ть зрительное восприятие на основе упражнений в анализе и синтезе, развитие устной речи учащихся. Вос-ть чувство коллективизма.	послед-я передача событий	учебник с. 8	с. 8выраз. чтение
6.	по М. Быковой «Неудачная находка».	Форм-ть умения давать полные ответы на поставленные вопросы. Кор-ть и раз-ть аналит - синтетическую деятельность на основе работы с текстом. Вос-ть сдержанность.	давать полные ответы на поставленные вопросы	учебник с. 9-10	с. 9-10
7.	И. Суриков «Детство».	Прод-ть зн-во с творчеством И. Сурикова. Упр-ть в выраз-м чтении Кор-ть зрительную память на основе упражнений в запоминании и воспроизведении. Вос-ть усидчивость.	выраз. чтение	учебник с. 11	с. 11 наизусть
8.	по Е. Чарушину «Что за зверь».	Раскрыть содержание текста. Учить осмысленному выразительному чтению. Кор-ть зрительную память на основе упражнений в запоминании и воспроизведении. Вос-ть сдержанность.	понимание смысла прочитанного рассказа	учебник с. 12-13	с.12-13

№ ур	Тема урока	Триединая цель	Сам. работа уч-ся на уроке	Дид. ср-ва	Дом. задание
------	------------	----------------	----------------------------	------------	--------------

9.	по Э. Шиму «Не стучать – все спят».	Учить выбирать основные мысли произведения. Кор-ть мышление на основе упражнений в запоминании. Вос-ть интерес к чтению.	чтение сказки	учебник с. 14-16	с. 14-16
10.	В. Степанов «Зайка».	Поз-ть через стих-е с повадками животными зимой. Кор-ть мышление на основе упражнений в установлении логических связей и закономерностей. Вос-ть любознательность.	запомнить повадки животных зимой	учебник с. 16 фото ежа, барсука, жука, медведя, сурка, зайца	с. 16 выраз. чтение
11.	по Н. Сладкову «Еловая каша».	Поз-ть с повадками птицы клёст в зимний период. Кор-ть зрительное восприятие на основе упражнений в анализе и синтезе, развитие устной речи учащихся. Вос-ть бережное отношение к птицам.	повадки птиц	учебник с. 17 фото клеста и его птенцов	с. 17
12.	З. Александрова «Снежок».	Отраб-ть умение давать полные ответы на вопросы по прочитанному стихотворению. Кор-ть и ра-ть мыслительную деят-ть путем выявления главных слов в стихотворении. Вос-ть бережное отношение к птицам.	давать полные ответы на вопросы по прочитанному стихотворению	учебник с. 18 фото снегиря	с. 18 наизусть

№ ур	Тема урока	Триединая цель	Сам. работа уч-ся на уроке	Дид. ср-ва	Дом. задание
13.	по С. Баруздину «Коллективная печка».	Поз-ть с повадками птички королёк через рассказ С. Баруздина. Кор-ть и ра-ть мыслительную деят-ть путем выявления главных слов в тексте. Вос-ть бережное отношение к природе.	запомнить свед-я о корольке	учебник с. 19-20 фото птицы королёк	с. 19-20
14.	Зимние загадки.	Упр-ть в разгадывании загадок. Кор-ть мышление на основе упражнений в запоминании. Вос-ть доброжелательное отношение к одноклассникам.	отгадывать загадки	с. 20-21 + найти загадки ещё о зиме	с. 20-21 выучить одну наизусть

15.	Итоговый урок по теме: «Зимушка – зима».	Учить передавать свои мысли по содержанию прочитанных текстов. Раз-ть умения использовать ЗУН в уч. деят-ти ч/з выполнение заданий. Вос-ть сосредоточенность.	ответы на вопросы	с. 22-23 вопросы № 1-6, 8-10	с. 22 вопрос № 7
16.	Так нельзя, а так можно по А. Ягафаровой «Снегирь и синичка».	Форм-ть умение давать полные ответы на вопросы по прочитанному произведению. Упр-ть в объяснении значения пословицы. Кор-ть мышление на основе упражнений в запоминании. Вос-ть наблюдательность.	чтение рассказа	с. 24-26 с. 26 пословица	с. 24-26

№ ур	Тема урока	Триединая цель	Сам. работа уч-ся на уроке	Дид. ср-ва	Дом. задание
17.	по В. Хомченко «Птица-синица».	Учить выделять положительные и отрицательные поступки героев. Соверш-ть полноту, быстроту, точность воспроизведения. Вос-ть любовь к живому.	давать оценку поступкам героев	учебник с. 27-28	с. 27-28
18.	Г. Ладонщиков «Дельный совет».	Учить объяснять смысл выражений, опираясь на сод-е стихотворения. Раз-ть умения использовать ЗУН в уч. деят-ти ч/з выполнение заданий. Вос-ть старательность.	объяснять смысл выражений	учебник с. 29 + смешинка	с. 29 выраз. чтение
19.	по Л. Толстому «Косточка».	Упр-ть в объяснении значения пословицы, опираясь на содержание рассказа. Кор-ть и раз-ть св. устную речь ч/з выполнение упр-й на воспроизведение. Вос-ть честность.	объяснение значения пословицы	учебник с. 30 + пословица	с. 30
20.	по С. Георгиеву «Праздничный стол».	Прод-ть учить находить ответы на вопросы в тексте прочитанного произведения. Кор-ть внимание, память на основе упр-й в запоминании. Вос-ть любознательность.	находить ответы на вопросы в тексте прочитанного произведения	учебник с. 32-33	с. 32-33

№ ур	Тема урока	Триединая цель	Сам. работа уч-ся на уроке	Дид. ср-ва	Дом. задание
21.	В. Берестов «За игрой».	Учить устному рисованию картинки к сод-ю стих-я. Кор-ть механическую память на основе упр-й в запоминании. Вос-ть организованность.	рисование устной картинки	учебник с. 34	с. 34 наизусть
22.	С. Баруздин «Бревно».	Учить находить в тексте материалы для хар-ки героев. Соверш-ть полноту, быстроту, точность воспроизведения. Вос-ть эм. адекватность.	находить в тексте материалы для хар-ки героев	учебник с. 34-35	с. 34-35 выраз. чтение
23.	А. Седугин «Как Артёмка котёнка спас».	Учить самост-но разбираться в содержании прочитанного рассказа. Кор-ть концентрацию внимания через упр-я КРУ. Вос-ть взаимовыручку уч-ся и чувство ответственности.	разбираться в содержании прочитанного рассказа	учебник с. 36-37	с. 36-37
24.	по В. Осеевой «Подвиг».	Упр-ть в объяснении значения пословицы, опираясь на содержание рассказа. Кор-ть произвольное внимание путем выполнения устных заданий. Вос-ть мотивацию к общению.	объяснение значения пословицы	учебник с. 38-39 с. 39 пословица	с. 38-39 по ролям

№ ур	Тема урока	Триединая цель	Сам. работа уч-ся на уроке	Дид. ср-ва	Дом. задание
25.	по В. Бирюкову «Лесные доктора».	Поз-ть с «санитарами» леса через содержание рассказа. Соверш-ть повышение функциональной активности зрительного анализатора. Вос-ть бережное отношение к природе.	запом-ть «санитаров» леса	учебник с. 40-41 иллюстрации птиц: дятла, скворца, кукушки	с. 40-41

26.	Итоговый урок по теме: «Так нельзя, а так можно».	Учить передавать свои мысли по содержанию ч/з контр. работу. Раз-ть умения использовать ЗУН в уч. деят-ти ч/з выполнение заданий. Вос-ть сосредоточенность.	Контрольные вопросы	Контрольные вопросы (в папке «Чтение» 3 кл	
27.	Весна в окно стучится Ф. Тютчев «Зима недаром злится...»	Учить устному рисованию картинки к сод-ю стих-я. Кор-ть зр. и слух. восприятие посредством соотнесения слухового и зрительного образа. Вос-ть интерес к поэзии.	устное рисование картинки	учебник с. 44-45	с. 44-45 наизусть
28.	по В. Бирюкову «Весенняя песня».	Вспом-ть весенние признаки природы ч/з содерж-е рассказа. Раз-ть умения использовать ЗУН в уч. деят-ти ч/з выполнение заданий. Вос-ть наблюдательность.	признаки весны	учебник с. 46-47	с. 46-47 по ролям

№ ур	Тема урока	Триединая цель	Сам. работа уч-ся на уроке	Дид. ср-ва	Дом. задание
29.	Украинская н. песенка « Веснянка».	Зн-во с творчеством украинского народа. Кор-я и развитие зр. восприятий через систему упр-й. Вос-е мотивации к общению.	выраз. чтение песенки	учебник с. 48	с. 48 выраз. чтение
30.	по Э. Шиму «Сосулька».	Прод-ть отраб-ть навык чтения по ролям. Тренировать образную память через систему упр-й КРУ. Вос-ть бережное отношение к родному слову.	чтение по ролям	учебник с. 49	с. 49 по ролям
31.	Русская н. песенка «Выгляни солнышко».	Поз-ть с жанром - зазывалочка. Кор-ть зрительное восприятие на основе упражнений в анализе и синтезе, развитие устной речи учащихся. Вос-ть интерес к чтению.	запомнить новый жанр	учебник с. 50	с. 50 выраз. чтение
32.	С. Вербова «Мамин портрет».	Прод-ть учить вести беседу по прочитанному, выражая своё мнение.	вести беседу по прочитанному	учебник с. 51-52	с. 51-52

		Кор-ть и ра-ть мыслительную деят-ть путем выявления главных слов в рассказе. Вос-ть умение работать в парах.			
--	--	---	--	--	--

№ ур	Тема урока	Триединая цель	Сам. работа уч-ся на уроке	Дид. ср-ва	Дом. задание
33.	П. Синявский «Разноцветный подарок».	Форм-ть умение давать полные ответы на вопросы по прочитанному произведению. Кор-ть внимание, память на основе упр-й в запоминании. Вос-ть доброжелательность.	давать полные ответы на вопросы по прочитанному произведению	учебник с. 52-53	с. 52-53 выраз. чтение
34.	А. Седугин «Тихо-тихо».	Прод-ть отраб-ть навык чтения по ролям. Тренировать образную память через систему упр-й КРУ. Вос-ть бережное отношение к родному слову.	чтение по ролям	учебник с. 53-54	с. 53-54 по ролям
35.	Р. Сеф «Лицом к весне».	Прод-ть зн-во с признаками весны через стихотворение. Кор-ть мышление на основе упражнений в запоминании. Вос-ть взаимопонимание обучающийся-педагог.	выраз. чтение	учебник с. 54-55	с. 54-55 выраз. чтение
36.	С. Вербова «Ледоход».	Отраб-ть навык выразительного чтения стихотворения. Раз-ть умения использовать ЗУН в уч. деят-ти ч/з выполнение заданий. Вос-ть умение планировать свою деят-ть.	выраз. чтение	учебник с. 56	с. 56 наизусть

№ ур	Тема урока	Триединая цель	Сам. работа уч-ся на уроке	Дид. ср-ва	Дом. задание
37.	по Р. Фархади «Сон Медвежонка».	Учить раскрывать образ главного героя произведения. Раз-ть способ-ть уч-ся устанавливать логические отношения между предметами.	раскрывать образ главного героя произведения	проверить дом. стих-е со с. 56 с. 56-57	с. 56-57

		Вос-ть положительную мотивацию к учению.			
38.	Г. Ладонщиков «Медведь проснулся».	Учить выбирать ответы на вопросы строчками из стих-я. Кор-ть верб. и зрит. память на основе упр-й в запоминании и воспроизведении. Вос-ть старательность.	ответы на вопросы строчками из стих-я	учебник с. 58+ с. 59 смешинка	с. 58 выраз. чтение
39.	по В. Бианки «Заяц на дереве».	Прод-ть учить находить ответы на вопросы в тексте прочитанного произведения. Кор-ть внимание, память ч/з выполнение самостоя-х заданий. Создать мотивацию к дальнейшему изучению материала.	выбор. чтение	учебник с. 59-60 иллюстрации	с. 59-60
40.	С. Погореловский «Наши гости».	Уточ-ть знания о перелетных птицах через зн-во со стих-ем. Кор-ть слуховое восприятие на основании выполнения заданий. Вос-ть умение планировать свою деят-ть.	выраз. чтение	учебник с. 62	с. 62 выраз. чтение

№ ур 4 чет	Тема урока	Триединая цель	Сам. работа уч-ся на уроке	Дид. ср-ва	Дом. задание
1.	по Г. Скребицкому «Скворушка».	Упр-ть в объяснении значения пословицы, опираясь на содержание произведения. Раз-ть способ-ть уч-ся устанавливать логические отношения между предметами. Вос-ть наблюдательность.	объяснение значения пословицы	учебник с. 63-64 с. 64 пословица	с. 63-64
2.	И. Белоусов «Весенняя гостья».	Учить выбирать ответы на вопросы строчками из стих-я. Кор-ть и раз-ть произвольное внимание при выполнении упр-й на сравнение. Вос-ть прилежание.	ответы на вопросы строчками из стих-я	с. 65 фото ласточки и её гнезда	с. 65 наизусть
3.	по К. Ушинскому «Пчёлки на разведках».	Поз-ть с жизнью пчёл весной через чтение рассказа. Кор-ть слуховое восприятие на основании выполнения заданий. Вос-ть бережное отношение к пчёлам.	информ-я о пчёлах	учебник с. 66 фото пчёл и ульев	с. 66

4.	по А. Баркову «Тюльпаны».	Учить выбирать основные мысли произведения. Кор-ть мышление на основе упр-й в узнавании и воспроизведении. Вос-ть усердие и старательность.	выбирать основные мысли произведения	учебник с. 67-68 фото тюльпанов	с. 67-68
----	------------------------------	---	--------------------------------------	---------------------------------------	----------

№ ур	Тема урока	Триединая цель	Сам. работа уч-ся на уроке	Дид. ср-ва	Дом. задание
5.	Весенние загадки.	Упр-ть в разгадывании загадок. Кор-ть мышление на основе упражнений в запоминании. Вос-ть доброжелательное отношение к одноклассникам.	разгадывание загадок	учебник с. 69 + ещё загадки о весне	с. 69 вопрос № 3
6.	Итоговый урок по теме: «Весна в окно стучится».	Учить передавать свои мысли по содержанию прочитанных текстов. Раз-ть умения использовать ЗУН в уч. деят-ти ч/з выполнение заданий. Вос-ть сосредоточенность.	ответы на вопросы	учебник с. 70-71 вопросы № 1-8	с. 71 вопрос № 9
7.	Весёлые истории Р. Фархади «Перепутаница».	Учить эмоц-й передаче последовательности событий в произведении. Кор-ть зр. и слух. восприятие посредством соотнесения слух. и зр. образа. Вос-ть наблюдательность.	передаче последовательности событий в произведении	учебник с. 72-73	с. 72-73 выраз. чтение
8.	по Г. Остеру «Эхо».	Учить раскрывать скрытый смысл прочитанного рассказа. Расширять сл. запас. Стимул-ть зрительно-познавательную активность через систему КРУ. Вос-ть взаимопонимание обучающийся-педагог.	понимание смысла прочитанного	учебник с. 74-75	с. 74-75

№ ур	Тема урока	Триединая цель	Сам. работа уч-ся на уроке	Дид. ср-ва	Дом. задание
------	------------	----------------	----------------------------	------------	--------------

9.	В. Шибает «Кто кем становится».	Выявить знания уч-ся о детенышах животных. Кор-ть зр. и слух. восприятие посредством соотнесения слух. и зр. образа. Вос-ть бережное отношение к животным.	названия детенышей	учебник с. 76	с. 76 выраз. чтение
10.	А. Усачёв «Волшебный барабан».	Учить выбирать ответы на вопросы строчками из стих-я. Раз-ть способ-ть уч-ся устанавливать логические отношения между предметами. Вос-ть чувство коллективизма.	выбирать ответы на вопросы строчками из стих-я	учебник с. 77	с. 77 выраз. чтение
11.	М. Пляцковский «Шишки».	Форм-ть умение ориентироваться в прочитанном произведении. Кор-ть верб. и зр. память на основе упр-й в запоминании и воспроизведении. Вос-ть сдержанность.	ориентироваться в прочитанных произведениях	учебник с. 78-79	с. 78-79 по ролям
12.	по Ю. Степанову «Портрет».	Прод-ть учить находить ответы на вопросы в тексте прочитанного произведения. Кор-ть зр. и слух. восприятие посредством соотнесения слухового и зрительного образа. Вос-ть умение планировать свою деят-ть.	находить ответы на вопросы в тексте прочитанного произведения	учебник с. 80-81	с. 80-81

№ ур	Тема урока	Триединая цель	Сам. работа уч-ся на уроке	Дид. ср-ва	Дом. задание
13.	М. Бородинская «Булочная песенка».	Учить выбирать ответы на вопросы строчками из стих-я. Кор-ть зр. и слух. восприятие посредством соотнесения слух. и зр. образа. Вос-ть эм. адекватность.	ответы на вопросы строчками из стих-я	учебник с. 81-82	с. 81-82 выраз. чтение
14.	Итоговый урок по теме: «Весёлые истории».	Учить передавать свои мысли по содержанию прочитанных текстов. Раз-ть умения использовать ЗУН в уч. деят-ти ч/з выполнение заданий. Вос-ть сосредоточенность.	ответы на вопросы	учебник с. 83	чтение любого произ-я из этого раздела
15.	Родина любимая Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине».	Учить устному рисованию картинки к сод-ю стих-я.	устное рисование картинки к сод-ю стих-я	учебник с. 84-85	с. 84-85 выраз. чтение

		Кор-ть верб. и зрит. память на основе упр-й в запоминании и воспроизведении. Вос-ть любовь к своей малой родине.			
16.	по К. Ушинскому «Наше Отечество».	Дать понятие Родина через чтение рассказа. Кор-ть зр. память на основе узнавания и различения. Вос-ть патриотизм.	знать, что такое Родина	учебник с. 85-86	с. 85-86

№ ур	Тема урока	Триединая цель	Сам. работа уч-ся на уроке	Дид. ср-ва	Дом. задание
17.	по Т. Кудрявцевой «Флаг России».	Зн-ть с атрибутикой нашего государства – флагом. Соверш-ть повышение функциональной активности зрительного анализатора. Вос-ть нравственные качества.	запомнить атрибутику государства	учебник с. 86-87	с. 86-87 вопрос № 4
18.	М. Ильин «Главный город страны».	Зн-ть с главным городом России – Москвой. Кор-ть мышление на основе упр-й в сравнении. Вос-ть чувство ответственности перед Родиной.	о Москве информ-я	учебник с. 88 фото Москвы	с. 88
19.	С. Степанов «Песня».	Учить выбирать ответы на вопросы строчками из стих-я. Раз-ть умения использовать ЗУН в уч. деят-ти ч/з выполнение заданий. Вос-ть интерес к поэзии.	выбирать ответы на вопросы строчками из стих-я.	учебник с. 90	с. 90 наизусть
20.	А. Усачёв «День Победы».	Учить устному рисованию картинки к сод-ю стих-я. Кор-ть верб. и зрит. память на основе упр-й в запоминании и воспроизведении. Вос-ть наблюдательность.	устное рисование картинки к сод-ю стих-я	учебник с. 91	с. 91 выраз. чтение

№ ур	Тема урока	Триединая цель	Сам. работа уч-ся на уроке	Дид. ср-ва	Дом. задание
21.	по С. Баруздину «Страшный клад».	Уточнить знания уч-ся о ВОВ.	знания о войне	учебник с. 92	с. 92

		Кор-ть зр. и слух. восприятие посредством соотнесения слух. и зр. образа. Вос-ть сосредоточенность.			
22.	по С. Алексееву «Тульские пряники».	Прод-ть зн-во с произведениями о войне. Кор-ть внимание, память на основе упр-й в запоминании. Вос-ть бережное отношение к ветеранам войны.	чтение рассказа	учебник с. 93-94	с. 93-94
23.	Итоговый урок по теме: «Родина любимая».	Учить передавать свои мысли по содержанию прочитанных текстов. Раз-ть умения использовать ЗУН в уч. деят-ти ч/з выполнение заданий. Вос-ть сосредоточенность.	ответы на вопросы	учебник с. 95	
24.	Здравствуй, лето! А. Усачёв «Что такое лето?»	Учить выбирать ответы на вопросы строчками из стих-я. Кор-ть связную речь на основании понятий по теме урока. Создать мотивацию к дальнейшему изучению материала.	выбирать ответы на вопросы строчками из стих-я	учебник с. 96-97	с. 96-97 выраз. чтение

№ ур	Тема урока	Триединая цель	Сам. работа уч-ся на уроке	Дид. ср-ва	Дом. задание
25.	по Л. Воронковой «Что сказала бы мама?» 1 ч.	Начать знаком-во с рассказом. Отраб-ть умения использовать в речи интонационно оформленные словосочетания. Кор-ть мышление на основе упр-й в анализе и синтезе. Вос-ть умение слушать друг друга.	чтение 1 части	с. 97-98 до отметки «А Ваня вернулся и пошёл прямо на пчельник»	с. 97-98 до отметки «А Ваня вернулся и пошёл прямо на пчельник»
26.	«Молодец мой сын!» (2 ч.)	Ортаб-ть навык осмысленного чтения. Учить давать названия прочитанной части.	давать названия прочитанной части	учебник с. 98- 99	с. 98-99

		Кор-ть внимание, память на основе упр-й в запоминании. Вос-ть доброжелательность.			
27.	М. Дружинина «Земляника».	Учить выбирать ответы на вопросы строчками из стих-я. Кор-ть устойчивое внимание путем выполнения упр-й. Вос-ть наблюдательность.	ответы на вопросы строчками из стих-я	учебник с. 100	с. 100
28.	по В. Хомченко «Куда исчез гриб?»	Прод-ть отработ-ть навык чтения по ролям. Кор-ть зр. память на основе узнавания и различения. Вос-ть умение работать в парах.	чтения по ролям	учебник с. 100 смешинка с. 101-102	с. 101-102

№ ур	Тема урока	Триединая цель	Сам. работа уч-ся на уроке	Дид. ср-ва	Дом. задание
29.	по В. Бианки «Ёж – спаситель».	Учить раскрывать образ главного героя произведения. Кор-ть зр. и слух. восприятие посредством соотнесения слух. и зр. образа. Вос-ть бережное отношение к ежу.	раскрывать образ главного героя произведения	учебник с. 103-104 иллюстрация	с. 103-104
30.	Р. Фархади «Жарко».	Учить выбирать ответы на вопросы строчками из стих-я. Кор-ть механическую память на основе упр-й в запоминании. Вос-ть положительную мотивацию к учению.	выбирать ответы на вопросы строчками из стих-я	учебник с. 105 иллюстрации лета	с. 105 наизусть
31.	по Э. Шиму «Верное время».	Форм-ть умение давать полные ответы на вопросы по прочитанному произведению.	полные ответы на вопросы по прочитанному произведению	учебник с. 106-108	с. 107-108

		Стимул-ть зрительно-познавательную активность через систему КРУ. Вос-ть взаимопонимание обучающийся-педагог.			
32.	Итоговый урок по теме: «Здравствуй, лето!»	Учить передавать свои мысли по содержанию прочитанных текстов. Раз-ть умения использовать ЗУН в уч. деят-ти ч/з выполнение заданий. Вос-ть сосредоточенность.	ответы на вопросы	учебник с. 111	

Критерии оценивания:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью педагога обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускаются единичные ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающейся даст ответ, в целом соответствующий оценке «5», но допускает неточности в подтверждение правил примерами и исправляет их с помощью педагога; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет с помощью педагога.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью педагога; нуждается в постоянной помощи педагога.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировании правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь педагога.

4 четверть

На изучение предмета «Чтение» в 4 классе отводится 4 часа в неделю, 34 недели, 136 часов в год

Цели:

1. научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
2. повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
3. научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устных формах.

Задачи:

- Овладение навыком осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения как базовым в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности;

- Развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к искусству слова;
- Воспитание интереса к чтению и книге, обогащение нравственного опыта младших школьников; формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России.

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- Осознание себя как обучающийся, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
- Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений.
- Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья».
- Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо).
- Знакомить с профессиями педагог, воспитатель, повар, строитель, швея, плотник.

1. **Личностные учебные действия** обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли обучающийся, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. **Коммуникативные учебные действия** обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. **Регулятивные учебные действия** обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. **Познавательные учебные действия** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности. С учетом возрастных особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями базовые учебные действия рассматриваются на различных этапах обучения.

Базовые учебные действия.

Регулятивные БУД:

- Входить и выходить из учебного помещения со звонком.
- Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения).
- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).
- Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место самостоятельно.
- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом самостоятельно.

Познавательные БУД:

- Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов самостоятельно.
- Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски самостоятельно.
- Уметь слушать и отвечать на вопросы педагога.

Коммуникативные БУД:

1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

Личностные БУД:

1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».
2. Ценить взаимопомощь и взаимоподдержку друзей.
3. Принимать новый статус «обучающийся», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего обучающегося».
4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения дома, в школе, на улице и на транспорте.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текста вслух и про себя целыми словами;
- ответы на вопросы педагога по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- использовать знако-символические средства с помощью педагога;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагога, картинный план или иллюстрацию;

Достаточный уровень:

- чтение текста вслух целыми словами с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы педагога по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий педагога;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста полностью и выборочно;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Основные направления коррекционной работы:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие основных мыслительных операций;
- Развитие наглядно - образного и словесно - логического мышления;
- Коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы;
- Обогащение словаря;
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Место учебного предмета «Чтение» в учебном плане

На изучение предмета «Чтение» в 4 классе отводится 4 часа в неделю и 136 часов в год (34 недели).

Содержание курса

№	Название раздела	Количество часов
1.	Школьная жизнь	12
2.	Листьям время опадать	17
3.	Делу-время, потехе-час	7
4.	В мире животных	13
5.	Жизнь дана на добрые дела	8
6.	Зима наступила	24
7.	Весёлые истории	9
8.	Полюбуйся, весна наступает	14
9.	В мире волшебных сказок	10
10.	Родная земля	10
11.	Лето пришло	12
12.	ИТОГО	136

Календарно-тематическое планирование по предмету «Чтение» 4 класс /учебники С. Ю. Ильина «Чтение» в 2-х частях./

п/ №	№/ур	Тема урока	Триединая цель	Кл/работа	Д/задание
1 четверть					
1.	1.	Школьная жизнь /12 ч./ По Н. Носову «Снова в школу».	Учить отвечать на вопросы по содержанию текста. Читать вслух с интонационным выделением знаков препинания. Кор-ть механическую память на основе упр-й в запоминании. Вос-ть положительную мотивацию к учению.	с. 4-5	с. 4-5
2.	2.	Э. Мошковская «Жил-был Педагог».	Отраб-ть навык слитного понятийного чтения. Кор-ть зр. память на основе узнавания и различения. Вос-ть умение работать в парах.	с. 6	с. 6
3.	3.	М. Плещинский «Чему учат в школе».	Прод-ть учить отвечать на вопросы по содержанию стихотворения.	с. 7	с. 7 наизусть

			Кор-ть мышление на основе упражнений в запоминании. Вос-ть доброжелательное отношение к одноклассникам.		
4.	4.	По Ю. Ермолаеву «Поздравление».	Уметь отвечать на вопросы. Отраб-ть навык пересказа содержания прочитанного произведения. К-ть восприятие на основе упр-й в распознавании. Вос-ть умение слушать друг друга.	с. 8	с. 8
5.	5.	По Е. Шварцу «Как Маруся дежурила».	Учить составлять вопросы по прочитанному. Отраб-ть навык пересказа содержания прочитанного произведения. К-ть восприятие на основе упр-й в распознавании. Вос-ть взаимопонимание.	с. 8-9	с. 8-9
6.	6.	По Е. Ильиной «Шуи и Шумок».	Отраб-ть умение читать целыми словами. Уметь полно отвечать на вопросы. Формировать умения составлять рассказ по картинке. Кор-ть и раз-ть планирующую функцию ч/з составление ответов на вопросы. Вос-ть организованность.	с. 10-11	с.10-11
7.	7.	В. Орлов «Почему сороконожки опоздали на урок».	Форм-ть навык чтения вслух, отвечать на вопросы по содержанию текста. Учить читать, выразительно передавая интонацию. Кор-ть верб. и зрит. память на основе упр-й в запоминании и воспроизведении. Вос-ть культуру общения, самостоятельность, активность.	с. 12-13	с. 12-13 выпр.чт.
8.	8.	По Л. Каминскому «Три желания Вити».	Учить отвечать на вопросы, пересказывать содержание прочитанного произведения. Кор-ть кратковременную память через систему упр-й. Вос-ть внимательность.	с. 14-15, пословица	с. 14-15
9.	9.	В. Берестов «Читалочка».	Учить читать выразительно, передавать голосом эмоц. окраску сьтих-я. Раз-ть умения использовать ЗУН в уч. деят-ти ч/з выполнение заданий. Вос-ть сосредоточенность.	с. 16	с. 16 наизусть
10.	10.	По М. Бартеневу «Зарубите на носу».	Прод-ть учить находить ответы на вопросы в тексте прочитанного произведения.	с. 16-17	с. 16-17

			Кор-ть механическую память на основе упр-й в запоминании. Вос-ть интерес к предмету.		
11.	11.	Загадки.	Прод-ть учить отгадывать и загадывать загадки. Кор-ть кратковременную память через систему упр-й. Вос-ть внимательность.	с. 18 сборники с загадками	с. 18 любую наизусть
12.	12.	Проверь себя!	Учить передавать свои мысли по содержанию прочитанных текстов. Раз-ть умения использовать ЗУН в уч. деят-ти ч/з выполнение заданий. Вос-ть сосредоточенность.	с. 19	с.
13.	13.	Время листьям опадать /17 ч./ Н. Антонова «Жёлтой краской кто-то».	Учить объяснять название слов, выразительно читать текст. Кор-ть устойчивое внимание путем выполнения упр-й. Вос-ть бережное отношение к природе.	с. 20-21	с. 20-21 выпр. чт.
14.	14.	По Н. Абрамцевой «Осенняя сказка».	Учить делить текст на части по плану. Пересказывать текст по плану. Кор-ть мышление на основе упр-й в узнавании и воспроизведении. Вос-ть бережное отношение к труду людей осенью.	с. 21-22	с. 21-22 пересказ по плану /в. № 4/
15.	15.	Е. Благинина «Подарки осени».	Учить выразительно, эмоционально читать стих-е. Отвечать на вопросы, используя текст. Нарисовать рисунок. Кор-ть верб. и зрительная память на основе упр-й в запоминании и воспроизведении. Вос-ть интерес к поэзии.	с. 23	с. 23 выпр. чт.
16.	16	По Л. Воронковой «Лесные подарки».	Формировать умение создавать рассказ по картинкам. Пересказывать эпизод, изображенный на рисунке. Кор-ть и раз-ть св. устную речь ч/з выполнение упр-й на воспроизведение. Вос-ть эм. адекватность.	с. 24-25	с. 24-25 пересказ по картинкам
17.	17.	А. Твардовский «Лес осенью».	Читать выразительно стихотворение, уметь объяснять слова.	с. 26	с. 26 наизусть

			Кор-ть верб. и зрит. память на основе упр-й в запоминании и воспроизведении. Вос-ть сосредоточенность.		
18.	18.	По В. Путилиной «В осеннем лесу».	Формировать умение выразительно читать лирическое произведение. Определять настроение, выраженное в произведении, передавать его при чтении. Кор-ть и раз-ть св. устную речь ч/з выполнение упр-й на воспроизведение. Вос-ть интерес к чтению.	с. 27	с. 27
19.	19.	Н. Некрасов «Славная осень!».	Читать стихотворение, отвечать на вопросы, используя текст. Кор-ть механическую память на основе упр-й в запоминании. Вос-ть интерес к поэзии.	с. 28	с. 28 наизусть
20.	20.	По Ю. Шиму «Отчего Осень грустная».	Прод-ть учить давать полные ответы на вопросы по содержанию текста. Кор-ть устойчивое внимание путем выполнения упр-й. Вос-ть наблюдательность.	с. 29-30	с. 29-30
21.	21.	К. Бальмонт «Осень».	Уметь читать стихотворение выразительно, отвечать на вопросы. Кор-ть и раз-ть св. устную речь ч/з выполнение упр-й на воспроизведение. Вос-ть интерес к чтению.	с. 31	с. 31 выпр. чт.
22.	22.	По Ю. Ковалю «Три сойки».	Уметь отвечать на вопросы, уметь объяснять слова. Кор-ть мышление на основе упр-й в узнавании и воспроизведении. Вос-ть доброжелательность.	с. 32-33	с. 32-33
23.	23.	По Н. Сладкову «Холодная зимовка».	Форм-ть навык понятийного чтения. Соверш-ть повышение функциональной активности зрительного анализатора. Вос-ть прилежание.	с. 33-34	с. 33-34 по ролям
24.	24.	А. Плещеевой «Скучная картина!» /отрывок/	Учить устно рисовать картинку к прочитанному стихотворению. Кор-ть верб. и зрит. память на основе упр-й в запоминании и воспроизведении.	с. 35	с. 35 наизусть

			Вос-ть положительную мотивацию к учению.		
25.	25.	По И. Иваненко «Сказка про маленького жучка».	Уметь читать текст, отвечать на вопросы, по картинке составлять рассказ. Кор-ть вербальную память на основе упражнений в запоминании. Вос-ть эм. адекватность.	с. 36	с. 36
26.	26.	По К. Ушинскому «Пчёлы и мухи».	Учить эмоционально читать текст, отвечать на вопросы, читать выразительно отрывки из текста. Кор-ть внимание, память на основе упр-й в запоминании. Вос-ть усердие и старательность.	с. 37-38	с. 37-38
27.	27.	По Г. Граубину «Время листьям опадать...».	Упр-ть отвечать на вопросы, используя текст. Соверш-ть повышение функциональной активности зрительного анализатора. Вос-ть интерес к чтению.	с. 38-39	с. 38-39
28.	28.	Загадки.	Уметь отгадывать и загадывать загадки. Кор-ть непроизвольное внимание путем выполнения устных заданий. Вос-ть организованность.	с. 40	с. 40 любую наизусть
29.	29.	Проверь себя!	Прод-ть учить отвечать на вопросы по прочитанным текстам. Кор-ть верб. и зрит. память на основе упр-й в запоминании и воспроизведении. Вос-ть трудолюбие.	с. 41-42	с.
30.	30.	Делу-время, потехе-час /7 ч./ Рус. потешка «Пекла кошка пирожки...».	Учить выразительно читать, отвечать на вопросы. Раз-ть умения использовать ЗУН в уч. деят-ти ч/з выполнение заданий. Вос-ть усидчивость.	с. 43	с. 43 наизусть
31.	31.	Чешская потешка «Сенокос».	Уметь рассматривать картинки, подбирать к ним заголовок. Разыгрывать сценки из потешки. Кор-ть механическую память на основе упр-й в запоминании. Вос-ть самос-ть при выполнении заданий.	с. 44	с. 44 наизусть
32.	32.	По Л. Пантелееву «Карусели».	Читать текст. Отвечать на вопросы, используя текст. Кор-ть мышление на основе упражнений в запоминании.	с. 46-47	с. 46-47

			Создать мотивацию к дальнейшему изучению материала.		
33.	33.	По Н. Носову «Прятки».	Отраб-ть чтение по ролям, пересказать по картинкам. Кор-ть концентрацию внимания через упр-я КРУ. Вос-ть умение работать в парах.	с. 48-49, пословица	с. 48-49
34.	34.	Считалки. Контрольная работа за 1 четверть.	Рассматривать картинку, учить любую считалку наизусть. Кор-ть механическую память на основе упр-й в запоминании. Вос-ть самос-ть при выполнении заданий.	с. 50	с. 50 любую наизусть
35.	35.	По М. Булатову «Жмурки».	Уметь читать текст, отвечать на вопросы.	с. 50-51	с. 50-51
36.	36.	Проверь себя!	Прод-ть учить отвечать на вопросы по прочитанным текстам, применяя знания в решении тестов.	с. 52	с.
2 четверть					
37.	1.	В мире животных /13 ч./ По К. Ушинскому «Бодливая корова».	Уметь читать текст. Рассматривая картинку, отвечать на вопросы. Кор-ть зр. и слух. восприятие посредством соотнесения слух. и зр. образа. Вос-ть наблюдательность.	с. 53, 54-55	с. 54-55
38.	2.	По В. Бирюкову «Упрямый котёнок».	Читать сказку, пересказывать по картинкам. Кор-ть мышление на основе упр-й в анализе и синтезе. Вос-ть организованность.	с. 56-57, пословица	с. 56-57 пересказ по картинкам
39.	3.	По В. Гаранжину «Пушок».	Уметь читать рассказ, пересказ рассказа по картинкам и по плану. К-ть восприятие на основе упр-й в распознавании. Вос-ть взаимопонимание.	с. 58, пословица	с. 59 воп. № 6
40.	4.	По Е. Чарушину «Томка».	Уметь читать рассказ, отвечать на вопросы. Кор-ть верб. и зрит. память на основе упр-й в запоминании и воспроизведении. Вос-ть сосредоточенность.	с. 59-60	с. 59-60
41.	5.	По Б. Житкову «Охотник и собака».	Самостоятельное зн-во с рассказом. Кор-я и развитие связной устной речи ч/з выполнение упр-й на воспроизведение.	с. 61-62	с. 61-62

			Вос-е бережного отношения к животным.		
42.	6.	По Л. Матвеевой «Чук заболел».	Отраб-ть навык чтения по ролям. Читать про себя, выделять в тексте основные смысловые части. Отвечать на вопросы, используя текст. Кор-ть мышление на основе упр-й в анализе и синтезе. Вос-ть организованность.	с. 62-63	с. 62-63
43.	7.	Г. Снегирёв «Хитрый бурундук».	Уметь читать текст. Передать содержание прочитанного. Стимул-ть зрительно-познавательную активность через систему КРУ. Вос-ть умение слушать друг друга.	с. 64-65, составить план пересказа	с. 64-65 пересказ по картинкам
44.	8.	По А. Баркову «Барсучья кладовая».	Учить раскрывать смысл прочитанного произведения. Кор-ть устойчивое внимание путем выполнения упр-й. Вос-ть положительное отношение к предмету.	с. 66-67	с. 66-67 по ролям
45.	9.	По А. Дорохову «Гостя».	Учить понимать текст, передать содержание прочитанного. Кор-ть мышление на основе упр-й в анализе и синтезе. Вос-ть интерес к чтению.	с. 68-69	с. 68-69
46.	10.	Г. Корольков «Игрушки лисят».	Читать, отвечать на вопросы, рассматривая картинку. Кор-ть устойчивое внимание путем выполнения упр-й. Вос-ть положительную мотивацию к учению.	с. 69-71	с. 69-71 в. № 6
47.	11.	По Ю. Дмитриеву «Лиса».	Самостоятельно читать рассказ, отвечать на вопросы. Кор-ть внимание, память на основе упр-й в запоминании. Вос-ть умение работать в парах.	с. 71-72	с. 71-72
48.	12.	Загадки.	Прочитать загадки, отгадай их, нарисуй отгадку к той загадке, которая понравилась. Кор-ть зр. память на основе узнавания и различения. Вос-ть интерес к сказкам.	с. 73	с. 73 воп. № 5

49.	13.	Проверь себя!	Прод-ть учить отвечать на вопросы по прочитанным текстам, применяя знания при выполнении проверочной работы. Раз-ть умения использовать ЗУН в уч. деят-ти ч/з выполнение заданий. Вос-ть сосредоточенность.	Проверочная работа	
50.	14.	Жизнь дана на добрые дела /8 ч./ Г. Ладонщиков «Миша-мастер».	Учить выразительно читать стихотворение. Кор-ть механическую память на основе упр-й в запоминании. Вос-ть умение планировать свою деят-ть.	с. 76	с. 76 выпр. чт.
51.	15.	По Е. Пермяку «Пичугин мост».	Учить раскрывать скрытый смысл прочитанного рассказа. Расширять сл. запас. Кор-ть вербальную и зрительную память на основе упр-й в запоминании. Вос-ть бережное отношение к людям.	с. 77-78, пословица	с. 77-78 выпр. чт.
52.	16.	В. Хомченко «Михаськин сад».	Прод-ть учить отвечать на вопросы, подробно передать содержание рассказа. Кор-ть механическую память на основе упр-й в запоминании. Вос-ть умение планировать свою деят-ть.	с. 78-79	с. 78-79 пересказ по плану /в. № 5/
53.	17.	По С. Баруздину «Когда люди радуются».	Учить эмоционально читать рассказ, отвечать на вопросы. Кор-ть зр. память на основе узнавания и различения. Вос-ть интерес к чтению.	с. 80-81	с. 80-81
54.	18.	По Ю. Ермолаеву «Про каникулы и добрые дела».	Учить отвечать на вопросы, подробно передавая содержание рассказа. Кор-ть верб. и зрит. память на основе упр-й в запоминании и воспроизведении. Вос-ть самос-ть при выполнении заданий.	с. 81-82, пословица	с. 81-82
55.	19.	Е. Благинина «Котёнок».	Отраб-ть навык выразительного чтения стихотворения. Кор-ть навык устной речи ч/з составление предложений. Вос-ть эм. адекватность.	с. 83, пословица	с. 83 выпр. чт.
56.	20.	В. Голявкин «Птичка».	Отраб-ть навык чтения рассказ по ролям, отвечать на вопросы.	с. 84-85	с. 84-85

			Кор-ть мышление на основе упр-й в анализе и синтезе. Вос-ть интерес к чтению.		
57.	21.	Проверь себя!	Прод-ть учить отвечать на вопросы по прочитанным текстам, применяя знания при выполнении проверочной работы. Раз-ть умения использовать ЗУН в уч. деят-ти ч/з выполнение заданий. Вос-ть сосредоточенность.	Проверочная работа	
58.	22.	Зима наступила /24 ч./ По Л. Воронковой «Снег идёт».	Читать рассказ, отвечать на вопросы, нарисовать снежинку. Кор-ть мышление на основе упр-й в анализе и синтезе. Вос-ть интерес к чтению.	с. 88-89	с. 88-89, в. № 5
59.	23.	А. Слещёв «Снегурочка» (1 ч.)	Уметь выразительно читать сказку, пересказывать по картинкам сказки. Раз-ть умения использовать ЗУН в уч. деят-ти ч/з выполнение заданий. Вос-ть сосредоточенность.	с. 90-91	с. 90-91
60.	24.	«Дед Мороз и Снежная Королева» (2 ч.) Контрольная работа за 2 чет.	Прод-ть зн-во со сказкой. Учить краткому пересказу. Кор-ть мышление на основе упр-й в анализе и синтезе. Вос-ть доброжелательное отношение к одноклассникам.	с. 91-92	с. 91-92 в. № 5
61.	25.	И. Суриков «Зима» /отрывок/	Читать выразительно, негромко: тихим спокойным голосом. Кор-ть внимание, память на основе упр-й в запоминании. Вос-ть умение работать в парах.	с. 93	с. 93 выпр. чт.
62.	26.	С. Маршак «Декабрь» /отрывок/	Читать выразительно, давать ответы строчками из стих-я. Кор-ть внимание, память на основе упр-й в запоминании. Вос-ть интерес к изучению народных традиций.	с. 94	с. 94 наизусть
63.	27.	По В. Сутееву «Ёлка» (1 ч.)	Начать зн-во с рассказом. Отраб-ть навык выразительного чтения.	с. 95-96	с. 95-96 пересказ по плану /в. № 7/

			Кор-ть связную речь на основании понятий по теме урока. Вос-ть культуру общения.		
64.	28.	«Письмо» (2 ч.)	Рассмотреть и пересказать по картинкам 2 часть. Стимул-ть зрительно-познавательную активность через систему КРУ. Вос-ть внимательность.	с. 96-97	с. 96-98 воп. № 7
3 четверть					
65.	1.	По Л. Клавдиной «Вечер под Рождество».	Учить составлять план рассказа. Определять главную мысль произведения. Кор-ть мышление на основе упражнений в запоминании. Вос-ть эм. адекватность.	с. 99-100	с. 99-100
66.	2.	М. Садовский «Где лежало «спасибо».	Прод-ть учить читать выразительно, учить объяснять значение слова. К-ть верб. память на основе упр-й в запоминании. В-ть нравст. качества, интерес к предмету.	с. 101	с. 101 выпр. чт.
67.	3.	По Н. Носову «На горке» (1 ч.)	Прод-ть зн-во с творчеством Н. Носова. Отраб-ть понятийное чтение. К-ть верб. память на основе упр-й в запоминании. В-ть интерес к чтению.	с. 102-103	с. 102-103
68.	4.	«Исправление ошибки» (2 ч.)	Прод-ть зн-во с рассказом. Учить делиться впечатлениями, полученными при чтении. К-ть зр. и слух. восприятие посредством соотнесения слух. и зр. образа. В-ть сдержанность.	с. 104-105	с. 104-105
69.	5.	Р. н. с. «Лисичка-сестричка и волк» (1 ч.)	Начать зн-во со сказкой. Учить предполагать сод-е по иллюстрациям. Кор-ть восприятия на основе упр-й в распознавании, переключение внимания ч/з выполнение разного вида заданий Вос-ть доброжелательность.	с. 106-107	с. 106-107, чтение по ролям
70.	6.	«Ловись рыбка!» (2 ч.)	Определять основную мысль произведения, составлять план рассказа. Кор-ть мышление на основе упражнений в запоминании. Вос-ть взаимопонимание обучающийся-педагог.	с. 108-109	с. 108-109

	7.	2 часть А. Бродский «Как Солнце с Морозом поссорились».	Читатъ, отвечать на вопросы, выразительно читать отдельные слова. Кор-ть и раз-ть анализ - синтетическую деятельность на основе работы с текстом. Вос-ть сдержанность.	с. 4-5	с. 4-5
72.	8.	П. Головкин «Зимняя сказка».	Рассматривать картинки, устанавливать правильный порядок картинок, пересказывать сказку. Кор-ть зрительную память на основе упражнений в запоминании и воспроизведении. Вос-ть усидчивость.	с. 6, пословица	с. 6-7 воп. № 6
73.	9.	Г. Скребицкий «Митины друзья» (1 ч.)	Прод-ть учить отвечать на вопросы, рассматривая картинки. Кор-ть зрительную память на основе упражнений в запоминании и воспроизведении. Вос-ть сдержанность.	с. 8	с. 8
74.	10.	«Лоси и волки» (2 ч.)	Учить озаглавливать части произведения, кратко пересказывать прочитанную часть. Кор-ть мышление на основе упражнений в запоминании. Вос-ть интерес к чтению.	с. 9-10	с. 9-10
75.	11.	В. Бирюков «Снежная шапка».	Отраб-ть выразительное чтение стихотворения, ответы на вопросы по прочитанному. Кор-ть мышление на основе упражнений в установлении логических связей и закономерностей. Вос-ть любознательность.	с. 11	с. 11 выпр. чт.
	12.	По А. Тумбасову «В шубах и шапках».	Прод-ть учить выразительно читать текст, отвечать на вопросы по тексту, находить нужные фрагменты для подтверждения своей позиции. Кор-ть зрительное восприятие на основе упражнений в анализе и синтезе, развитие устной речи учащихся. Вос-ть бережное отношение к птицам.	с. 12-13	с.12-13
77.	13.	Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором».	Прод-ть отраб-ть выразительное понятийное чтение. Кор-ть и ра-ть мыслительную деят-ть путем выявления главных слов в тексте.	с. 14	с. 14 наизусть

			Вос-ть бережное отношение к природе.		
78.	14.	По В. Бианки «Находчивый медведь».	Прод-ть учить понятийному чтению. Кор-ть мышление на основе упражнений в запоминании. Вос-ть доброжелательное отношение к одноклассникам.	с. 15	с. 15
79.	15.	По А. Спирина «Зимние приметы».	Читать выразительно читать, отвечать на вопросы, подбирая строчки из текста. Раз-ть умения использовать ЗУН в уч. деят-ти ч/з выполнение заданий. Вос-ть сосредоточенность.	с. 16	с. 16
80.	16.	Загадки.	Прод-ть учить читать, отгадай загадки, рисовать отгадку к той загадке, которая понравилась. Кор-ть мышление на основе упражнений в запоминании. Вос-ть наблюдательность.	с. 17	с. 17
81.	17.	Проверь себя!	Прод-ть учить отвечать на вопросы по прочитанным текстам, применяя знания в решении тестов. Соверш-ть полноту, быстроту, точность воспроизведения. Вос-ть любовь к живому.	с. 18-19	с.
82.	18.	Весёлые истории /9 ч./ По Н. Носову «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос» (1 ч.)	Отраб-ть выразительность чтения. Уметь отвечать на вопросы по тексту, находить нужные фрагменты для подтверждения своей позиции. Раз-ть умения использовать ЗУН в уч. деят-ти ч/з выполнение заданий. Вос-ть старательность.	с. 20-21	с. 20-21
83.	19.	«Вещи пропали» (2 ч.)	Прод-ть зн-во с рассказом. Отраб-ть понятийное чтение. Кор-ть и раз-ть св. устную речь ч/з выполнение упр-й на воспроизведение. Вос-ть честность.	с. 22-23	с. 22-23
84.	20.	Г. Остер «Одни неприятности».	Отраб-ть навык чтения по ролям, составлять рассказ по картинке. Кор-ть внимание, память на основе упр-й в запоминании. Вос-ть любознательность.	с. 24-25	с. 24-25

85.	21.	М. Пляцковский «Однажды утром».	Читат-ть по ролям, пересказывать текста по плану. Кор-ть механическую память на основе упр-й в запоминании. Вос-ть организованность.	с. 26-27	с. 26-27 пересказ по плану
86.	22.	В. Бирюков «Почему комары кусаются».	Отраб-ть навык выразительного, понятийного чтения. Учить составлять план пересказа Соверш-ть полноту, быстроту, точность воспроизведения. Вос-ть эм. адекватность.	с. 28-29	с. 28-29
87.	23.	С. Маршак «Вот какой рассеянный» /отрывок/	Отраб-ть выразительность при чтении стихотворения. Уметь объяснять название стихотворения. Кор-ть концентрацию внимания через упр-я КРУ. Вос-ть взаимовыручку уч-ся и чувство ответственности.	с. 30, мультфильм	с. 30 выпр. чт.
88.	24.	По О. Кургузову «Две лишние коробки».	Отраб-ть выразительность чтения по ролям. Отвечать на вопросы по прочитанному. Кор-ть произвольное внимание путем выполнения устных заданий. Вос-ть мотивацию к общению.	с. 31-32	с. 31-32
89.	25.	Г. Чичинадзе «Отвечайте, правда ли?» /отрывок/	Прочитать загадки, отгадать их. Уметь правильно соотносить ответы с картинками. Соверш-ть повышение функциональной активности зрительного анализатора. Вос-ть бережное отношение к природе.	с. 32-33	с. 32-33
90.	26.	Проверь себя!	Прод-ть учить отвечать на вопросы по прочитанным текстам. Раз-ть умения использовать ЗУН в уч. деят-ти ч/з выполнение заданий. Вос-ть сосредоточенность.	с. 34-35	с.
91.	27.	Полубуйся, весна наступает /14 ч./ В. Алфёров «Март».	Прод-ть отраб-ть навык выразительного чтения стихотворения. Кор-ть зр. и слух. восприятие посредством соотнесения слухового и зрительного образа. Вос-ть интерес к поэзии.	с. 37, 36 беседа по картине	с. 37 выпр. чт.
92.	28.	По М. Фроловой «Восьмое марта» (1 ч.)	Учить выразительному понятийному чтению рассказа. Отвечать на вопросы по тексту, находить	с. 38-39	с. 38-39

			нужные фрагменты для подтверждения своей позиции. Раз-ть умения использовать ЗУН в уч. деят-ти ч/з выполнение заданий. Вос-ть наблюдательность.		
93.	29.	«Тридцать шесть» (2 ч.)	Прод-ть зн-во с рассказом. Учить выделять главную мысль. Кор-ть и развить зр. восприятие через систему упр-й. Вос-ть мотивацию к общению.	с. 39-40	с. 39-40 воп. № 6
94.	30.	Е. Благинина «Бабушка - забота».	Учить устному рисованию картинки к сод-ю стих-я; выразительному чтению стихотворения, отвечать на вопросы, используя текст. Тренировать образную память через систему упр-й КРУ. Вос-ть бережное отношение к родному слову.	с. 41, пословица	с. 41 выпр. чт.
95.	31.	По А. Соколовскому «Бабушкина вешалка».	Учить читать, пересказывать рассказ,. Учить подбирать к рассказу подходящее название. Кор-ть зрительное восприятие на основе упражнений в анализе и синтезе, развитие устной речи учащихся. Вос-ть интерес к чтению.	с. 42-43	с. 42-43
96.	32.	По В. Бианки «Последняя льдинка».	Формит-ть читательский навык, отвечать на вопросы по содержанию, объяснить название рассказа. Кор-ть и ра-ть мыслительную деят-ть путем выявления главных слов в рассказе. Вос-ть умение работать в парах.	с. 43-44	с. 43-44
97.	33.	А. Плещеев «Весна».	Прод-ть учить выразительно читать, отвечать на вопросы по содержанию. Кор-ть внимание, память на основе упр-й в запоминании. Вос-ть доброжелательность.	с. 45	с. 45 наизусть
98.	34.	По А. Баркову «Скворцы прилетели».	Прод-ть учить вести беседу по прочитанному, выражая своё мнение. Тренировать образную память через систему упр-й КРУ.	с. 46-47	с. 46-47 пересказ по картинкам

			Вос-ть бережное отношение к родному слову.		
99.	35.	По Э. Шиму «Всему свой срок».	Прод-ть учить выраз. читать, отвечать на вопросы по содержанию, рассматривать картинки. Кор-ть мышление на основе упражнений в запоминании. Вос-ть взаимопонимание обучающийся-педагог.	с. 48-49	с. 48-49
100.	36.	И. Никитин «Полюбуйся, весна наступает».	Выучить стихотворение наизусть. Раз-ть умения использовать ЗУН в уч. деят-ти ч/з выполнение заданий. Вос-ть умение планировать свою деят-ть.	с. 50	с. 50 наизусть
101.	37.	По Ю. Ковалю «Весенний вечер».	Читать, отвечать на вопросы по содержанию. Объяснить незнакомые слова из текста. Наблюдение за природой. Раз-ть способ-ть уч-ся устанавливать логические отношения между предметами. Вос-ть положительную мотивацию к учению.	с. 51-52	с. 51-52
102.	38.	По Ю. Дмитриеву «Опасная красавица».	Учить «вдумчиво» читать рассказ, отвечать на вопросы. Кор-ть верб. и зрит. память на основе упр-й в запоминании и воспроизведении. Вос-ть старательность.	с. 53	с. 53
103.	39.	Загадки. Контрольная работа за 3 четверть.	Прочитать загадки, отгадать их, нарисовать отгадку к той загадке, которая понравилась. Кор-ть внимание, память ч/з выполнение самостоятельных заданий. Создать мотивацию к дальнейшему изучению материала.	с. 54	с. 54
104.	40.	Проверь себя!	Прод-ть учить отвечать на вопросы по прочитанным текстам, применяя знания в решении тестов. Раз-ть способ-ть уч-ся устанавливать логические отношения между предметами. Вос-ть положительную мотивацию к учению.	с. 55-56	
4 четверть					
105.	1.	В мире волшебной сказки Р. н. с. «Хаврошечка» (1 ч.)	Начать зн-во со сказкой. К-ть восприятие на основе упр-й в распознавании. Вос-ть взаимопонимание.	с. 57-59	с. 57-59

106.	2.	«Третий день» (2 ч.)	Уметь читать сказку, пересказ сказки по картинкам. Кор-ть верб. и зрит. память на основе упр-й в запоминании и воспроизведении. Вос-ть старательность.	с.59-60	с. 59-60
107.	3.	Р. н. с. «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке» (1 ч.)	Начать зн-во со сказкой. Раз-ть способ-ть уч-ся устанавливать логические отношения между предметами. Вос-ть положительную мотивацию к учению.	с. 61-63	с. 61-63
108.	4.	«Пастушок и дудочка»(2 ч.)	Уметь читать сказку, пересказ сказки по картинкам. Кор-ть мышление на основе упражнений в запоминании. Вос-ть взаимопонимание обучающийся-педагог.	с. 64-66, пословица	с. 64-66
109.	5.	А. Пушкин «У лукоморья...».	Выучить наизусть. К-ть восприятие на основе упр-й в распознавании. Вос-ть взаимопонимание.	с. 67	с. 67 наизусть
110.	6.	По Ш. Перро «Подарки феи» (1 ч.)	Начать зн-во со сказкой. Раз-ть способ-ть уч-ся устанавливать логические отношения между предметами. Вос-ть положительную мотивацию к учению.	с. 68-69	с. 68-69
111.	7.	«Старшая сестра» (2 ч.)	Выразительное чтение сказки. Пересказ сказки по плану. К-ть восприятие на основе упр-й в распознавании. Вос-ть взаимопонимание.	с. 70-71, пословица	с. 70-71 пересказ по плану в. № 3
112.	8	Братья Гримм «Горшочек каши».	Чтение сказки. Ответы на вопросы. Раз-ть способ-ть уч-ся устанавливать логические отношения между предметами. Вос-ть положительную мотивацию к учению.	с. 72-73	с. 72-73
113.	9.	По В. Порудоминскому «Наши сказки».	Чтение сказки. Ответы на вопросы. К-ть восприятие на основе упр-й в распознавании. Вос-ть взаимопонимание.	с. 74	с. 74
114.	10.	Проверь себя!	Прод-ть учить отвечать на вопросы по прочитанным текстам, применяя знания в решении тестов. Кор-ть мышление на основе упражнений в запоминании. Вос-ть взаимопонимание обучающийся-педагог.	с. 75-76	с. 75-76

115.	11.	Родная земля /10 ч./ М. Ильин «Царь-колокол».	Чтение текста. Ответы на вопросы. Кор-ть верб. и зрит. память на основе упр-й в запоминании и воспроизведении. Вос-ть старательность.	с. 77-78	с. 77-78
116.	12.	С. Васильева «Город на Неве».	Выразительное чтение, отвечать на вопросы. К-ть восприятие на основе упр-й в распознавании. Вос-ть взаимопонимание.	с. 79-80	с. 79-80
117.	13.	Д. Павлычно «Где всего прекрасней на земле».	Выразительное чтение стихотворения. Раз-ть способ-ть уч-ся устанавливать логические отношения между предметами. Вос-ть положительную мотивацию к учению.	с. 81	с. 81 выпр. чт.
118.	14.	С. Вербова «Сочинение на тему».	Отвечать на вопросы по содержанию текста. Кор-ть мышление на основе упражнений в запоминании. Вос-ть взаимопонимание обучающийся-педагог.	с. 82-83, пословицы	с. 82-83
119.	15.	По Л. Кассилю «Какое это слово».	Выразительно чтение по ролям. Отвечать на вопросы. Кор-ть мышление на основе упражнений в запоминании. Вос-ть взаимопонимание обучающийся-педагог.	с. 84-85	с. 84-85
120.	16.	По Б. Никольскому «Главное Дело».	Составлять план рассказа. Определять главную мысль произведения. Кор-ть верб. и зрит. память на основе упр-й в запоминании и воспроизведении. Вос-ть старательность.	с. 85-87	с. 85-87
121.	17.	А. Усачёв «Защита».	Выразительно чтение стихотворения. Раз-ть способ-ть уч-ся устанавливать логические отношения между предметами. Вос-ть положительную мотивацию к учению.	с. 88	с. 88 выпр. чт.
122.	18.	По Л. Кассилю «Никто не знает, но помнят все».	Уметь выразительно читать. Отвечать на вопросы по содержанию текста. К-ть восприятие на основе упр-й в распознавании. Вос-ть взаимопонимание.	с. 89-90	с. 89-90
123.	19.	Т. Белозёров «День Победы».	Выучить стихотворение наизусть. Кор-ть мышление на основе упражнений в запоминании. Вос-ть взаимопонимание обучающийся-педагог.	с. 90, презентация ВОВ	с. 90 наизусть

124.	20.	Проверь себя!	Прод-ть учить отвечать на вопросы по прочитанным текстам, применяя знания в решении тестов. Кор-ть верб. и зрит. память на основе упр-й в запоминании и воспроизведении. Вос-ть старательность.	с. 91	с.
125.	21.	Лето пришло /11 ч./ С. Козлов «Ливень».	Выразительное чтение по ролям. Ответы на вопросы. Раз-ть способ-ть уч-ся устанавливать логические отношения между предметами. Вос-ть положительную мотивацию к учению.	с. 92-93	с. 92-93
126.	22.	Г. Граубин «Тучка».	Выразительное чтение по ролям. Ответы на вопросы. Кор-ть мышление на основе упражнений в запоминании. Вос-ть взаимопонимание обучающийся-педагог.	с. 94	с. 94 наизусть
127.	23.	Н. Павлова «Хитрый одуванчик» (1 ч.)	Начать зн-во с произведением. К-ть восприятие на основе упр-й в распознавании. Вос-ть взаимопонимание.	с. 95-96	с. 95-96
128.	24.	«Собака. Ветер. Колоски» (2 ч.)	Выразительно читать рассказ. Ответать на вопросы по тексту, находить нужные фрагменты для подтверждения своей позиции.	с. 96-97	с. 96-97
129.	25.	Е. Благинина «Одуванчик». Промежуточная аттестация.	Выразительное чтение стихотворения. Кор-ть мышление на основе упражнений в запоминании. Вос-ть взаимопонимание обучающийся-педагог.	с. 98	с. 98
130.	26.	По А. Дорохову «Встреча со змейей».	Выразительное чтение сказки. Пересказ рассказа по плану. Кор-ть верб. и зрит. память на основе упр-й в запоминании и воспроизведении. Вос-ть старательность.	с. 99-100	с. 99-101 пересказ по плану /в. № 6/
131.	27.	А. Бродский «Летний снег».	Выразительное чтение стихотворения. Раз-ть способ-ть уч-ся устанавливать логические отношения между предметами. Вос-ть положительную мотивацию к учению.	с. 101	с. 101
132.	28.	В. Голявкин «После зимы будет лето».	Выразительно читать рассказ. Ответать на вопросы по тексту, находить нужные фрагменты для подтверждения своей позиции.	с. 102	с. 102

			Раз-ть способ-ть уч-ся устанавливать логические отношения между предметами. Вос-ть положительную мотивацию к учению.		
133.	29.	О. Тарнопольская «Хозяюшка».	Прочитать загадку, отгадать ее, нарисовать отгадку к этой загадке. К-ть восприятие на основе упр-й в распознавании. Вос-ть взаимопонимание.	с. 103	с. 103
134.	30.	По А. Спирина «Летние прилёты».	Выразительное чтение текста. Ответы на вопросы. Наблюдение за природой. Кор-ть мышление на основе упражнений в запоминании. Вос-ть взаимопонимание обучающийся-педагог.	с. 104-105	с. 104-105
135.	31.	Проверь себя!	Прод-ть учить отвечать на вопросы по прочитанным текстам, применяя знания в решении тестов. Кор-ть верб. и зрит. память на основе упр-й в запоминании и воспроизведении. Вос-ть старательность.	с. 106-107	с. 106-107
136.	32.	«До свидания, школа!»	Составлять рассказ на заданную тему. К-ть восприятие на основе упр-й в распознавании. Вос-ть взаимопонимание.		

Критерии оценивания:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью педагога обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускаются единичные ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся даст ответ, в целом соответствующий оценке «5», но допускает неточности в подтверждение правил примерами и исправляет их с помощью педагога; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет с помощью педагога.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью педагога; нуждается в постоянной помощи педагога.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировании правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь педагога.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 145792345010397423411790935696345598984963060853

Владелец Чистина Лилия Николаевна

Действителен с 07.04.2026 по 07.04.2027