

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа-интернат»

Принята на педагогическом совете
МБОУ С(К)ШИ
от 29.05.2026 г. № 6

Утверждена
приказом по МБОУ С(К)ШИ
от 29.05.2026 № 86

Рабочая программа
по предмету «Мир истории», «История Отечества»

для 6–9 классов

Учитель: Судницына Е.В.

Красновишерск, 2026 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 5-9 классов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с нарушениями интеллекта (вариант 1), разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС ОО УО);

приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФАООП УО);

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в обществе.

Рабочая программа учебного предмета «Мир истории» 6 класс

Основные задачи изучения предмета «Мир истории» (пропедевтика):

1. Обобщение имеющихся знаний у учащихся с нарушением интеллекта разрозненных сведений для формирования новых понятий, необходимых для дальнейшего изучения истории Отечества.
2. Помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
3. Развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
4. Овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности детей с нарушениями интеллекта, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними, для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, причем не только по истории, но и иным предметам. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся старшей школы позволяет шире реализовать интегративный подход к отечественной истории с тем, чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений.

Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Общая характеристика учебного предмета, курса

Пропедевтический курс «Мир истории» (пропедевтика) предназначен для учащихся 6 класса, изучающих историю первый год.

В основу разработки пропедевтического курса «Мир истории» (пропедевтика) положено научное исследование Л.В. Смирновой, которая выявила, что представления об окружающем мире и сведения исторического содержания (до начала обучения) у учащихся 6 класса носят разобщенный, фрагментарный характер. Дети не могут точно назвать страну, край, область, в которой живут, смешивают понятия столица, главный город края, области, не представляют состав числа во временных границах века, не умеют объяснить, кто такие предки, потомки, что такое кочевой или оседлый образ жизни, настоящее, прошлое и многие другие понятия.

Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объёмностью фактологических и хронологических сведений, глобальностью общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить ребёнку с интеллектуальной недостаточностью очень трудно.

В связи с этим, в курсе истории для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях мировой и отечественной истории, жизни, быте людей разных исторических эпох. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к изучению исторических событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности. Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

В процессе преподавания истории учитель имеет право использовать информационный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному освоению содержания предмета.

Важной составной частью курса истории являются сведения о жизни, быте и обычаях людей в разные исторические эпохи. На уроках истории для детей с нарушениями интеллекта используются методы работы: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста, работа с историческими картами, картинками, схемами, «лентой времени», просмотр и разбор кинофильмов, отдельных фрагментов кино, мультфильмов. Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий. Применение многообразных наглядных средств формирует у учеников умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов.

Учебный предмет «Мир истории» изучается учащимися 6 классов специальных (коррекционных школ) 2 часа в неделю, 34 учебных недели. Общая учебная нагрузка по предмету — **68 учебных часов**.

1. Планируемые результаты

Личностные результаты

Минимальный уровень:

- уметь последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);
- уметь слушать учителя, самостоятельно выполнять предложенные виды заданий;
- использовать помощь учителя при выполнении учебных задач, уметь самостоятельно исправлять ошибки;
- усвоить элементы контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватно реагировать на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

- понимать содержание учебных заданий, выполнять их самостоятельно или с помощью учителя;
- владеть элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владеть элементами оценки и самооценки.

Предметные результаты

Минимальный уровень предполагает:

знание исторических событий на уровне их понимания;

использование части понятий в активной речи;

умение последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);

умение слушать учителя, самостоятельно выполнять предложенные виды заданий;

использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;

усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);

адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень включает:

удовлетворительное знание основных понятий и наличие представлений по всем разделам программы, использование их в самостоятельной речи, в пересказах, в ответах на вопросы;

участие в диалогах и беседах по основным темам программы;

высказывание собственных суждений и личностного отношения к изученным темам;

понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;

владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;

владение элементами оценки и самооценки;

проявление интереса к изучению истории.

В результате освоения предмета «Мир истории» в 6 классе *обучающиеся должны:*

знать:

Историю своей семьи, своего имени, фамилии;
Государственное устройство РФ, герб, флаг и гимн РФ;
Исторические памятники;
Современные религии и как они появились;
Историю родного села, его достопримечательности

уметь:

объяснять значение слов и понятий, устанавливать причины исторических событий и явлений рассматриваемого периода;
описывать отдельных исторических лиц, их деловые качества; быт и нравы в обществе определенного исторического периода;
по датам определять век;
пользоваться исторической картой;
связно описывать сюжетные картины и иллюстрации;
составлять план для ответов, опираться на словарь, выделять смысловые понятия, представленные к темам разделов.

Содержание программы

Раздел I. Имя, отчество, семья, родословная человека (6 часов)

История имени. Как возникли имена. Значение имен. Полное и неполное имя. Понятие о тезках. Имена вымышленные и реальные. Знаменитые имена России (2—3 примера). История фамилии. Происхождение фамилий. Отчество в имени человека. Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Семейный альбом. Понятие о родословной. Понятия: поколение, предки, потомки. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Раздел II. Отчий дом. Наша Родина - Россия (14 часов)

Дом, в котором ты живешь. Где находится твой дом (регион, город, поселок, село). Кто и когда построил этот дом. Соседи. Толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях. История улицы. Название улиц, их происхождение. Улица моего дома, моей школы. Местность, где мы живем (город, село). Название местности, происхождение названия. Край (область, республика), в котором мы живем, главный город края. Национальный состав. Основные занятия жителей края, города. Страна, в которой мы живем. Название страны. Столица. Население, национальный состав страны. Республика в составе РФ. Главный город страны. Понятие о государственных символах: Государственные герб, флаг, гимн. Руководство страны, республики. Понятие о большой и малой родине. Соседние государства. Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем. Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце. Луна.

Раздел III. О том, что такое время и как его изучают (6 часов)

Понятие о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Приборы для отсчета времени. Понятия об астрономическом времени: солнечное время, лунное время. Времена года, месяцы, недели, сутки, части суток. История календаря. Меры времени. Новые сведения. Понятие об историческом времени: век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление), лента времени. Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Понятия (ориентировка): давно, недавно, вчера — прошлое; сегодня, сейчас — настоящее; завтра, через день, через месяц, через год — будущее. Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие, основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

Раздел IV. Что изучает наука история (6 часов)

История — наука об изучении развития человеческого общества. Значение исторических знаний для людей, необходимость их изучения. Историческая память России (3—4 примера). Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах). Источники исторических знаний: письменные памятники материальной и духовной культуры (старинные книги, летописи, надписи и рисунки на скалах, в пещерах, археологические находки; памятники строительства, зодчества, архитектуры, устные источники (фольклор). Исторический музей, краеведческий музей. Понятие об историческом пространстве, исторической карте. Составляющие части исторической науки: история местности, история страны, история культуры, науки, религии.

Раздел V. История Древнего Мира (8 часов)

Человек — житель планеты Земля. Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного. Время появления человека прямоходящего. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания. Человек умелый. Время появления. Его отличие от предков и от современного человека. Места обитания. Стадный образ жизни. Занятия. Древние орудия труда. Начало каменного века. Древнейшие люди. Время появления. Изменения во внешнем облике. Появление орудий труда, совершенствование занятий. Образ жизни. Охота, собирательство. Причины зарождения религиозных верований. Древний человек приходит на смену древнейшему. Время появления. Внешний вид. Зарождение речи. Места обитания. Кочевники. Первые сообщества. Изменение климата Земли. Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий. Борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Изобретение лука. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека, основные занятия, образ жизни. Время и место появления. Внешний вид. Образ жизни и основные занятия. Развитие орудий труда. Защита от опасностей. Конец ледникового периода и расселение человека разумного по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей. Понятия о семье, общине, роде, племени.

Раздел VI. История вещей. Занятия человека на земле (20 часов)

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных. Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, производство пищи и др. Огонь в военном деле. Изобретение пороха, его последствия в истории войн. Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, лазерная, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых: угля, торфа, газа, лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни всего человечества. Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления). Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, его значение в истории человечества. Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых. Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов. Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаши, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища, материалы, используемые для строительства жилья у разных народов в зависимости от климатических условий (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Материалы для строительства, используемые с глубокой древности до наших дней. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Понятие об архитектурных памятниках в строительстве, их значение для изучения истории. Повторение. Уточнение представлений учащихся о мебели, о назначении, видах, материалах для ее изготовления. История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели (общие представления). Изучение мебельного производства в исторической науке. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели. Повторение. Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества. Добывание пищи древним человеком как его борьба за выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота; земледелие (выращивание зерновых культур, огородничество, садоводство), скотоводство. Приручение животных человеком для улучшения питания и других хозяйственных нужд. История хлеба и хлебопечения. Способы хранения, накопления продуктов питания в связи с климатом, средой обитания, национально-культурными традициями. Влияние природных условий на традиции в питании разных народов как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека. Понятие о посуде и ее назначении. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды (3—4 примера). Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции в ее изготовлении (3—4 примера). Посуда из других материалов. История фарфора, история хрусталя; посуда из драгоценных металлов. Изготовление посуды как искусство. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды. Посещение музея по темам «История посуды», «История мебели». Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Пословицы и поговорки об одежде, о внешнем облике человека. Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты.

Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции в изготовлении одежды (2—3 примера). Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона). История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др. Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви. Посещение музея по теме раздела.

Раздел VII. Человек и общество (8 часов)

Первобытные люди. Содружество людей как способ выживания в трудных природных условиях. Зарождение традиций и религиозных верований у первобытных людей. Появление семьи. Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире (общие представления). Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Истоки возникновения мировых религий: буддизм, христианство, иудаизм, ислам. Взаимодействие науки и религии. Значение религий для духовной жизни человечества. Понятия о науке. Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения (2—3 примера). Направления в науке, астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки. Причины возникновения речи как главного средства для общения и коммуникации. Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое (образные примеры). История латинского и славянского алфавита. История книги и книгопечатания (общие представления). История воспитания и образования. Особенности воспитания в первобытном обществе. Сословия в обществе и содержание образования. История школы. Влияние образования на развитие науки, духовной и культурной среды человека. Понятие о культуре и человеке как носителе культуры. Понятия об общечеловеческих ценностях и культурных нормах. Культура материальная и духовная. Понятие о цивилизации. Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства (общие представления). Выделение семьи. Родовая община. Племя. Условия для возникновения государства. Устройство государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Понятия о политике, гражданских свободах, государственных законах, демократии (доступно, на примерах). Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Понятие о богатом и бедном государстве. Войны. Причины возникновения войн. Войны религиозные, захватнические, освободительные. Исторические уроки войн.

Тематическое планирование курса «Мир истории» 6 класс

№	Раздел	Количество часов		
		Теория	Практика	Итого
1	Имя, отчество, семья, родословная человека	4	2	6

2	Отчий дом. Наша Родина – Россия	12	2	14
3	О том, что такое время и как его изучают	6	0	6
4	Что изучает наука история	4	2	6
5	История Древнего мира	7	1	8
6	История вещей. Занятия человека на земле	17	3	20
7	Человек и общество	8	0	8
		59	10	68

Календарно – тематическое планирование по курсу «Мир истории» для 6 класса

№	Раздел, тема урока
1	Почему надо изучать историю.
2	Раздел I . Имя, отчество, семья, родословная, человек. История имени.
3	Семья. Отчество и фамилия.
4	Профориентационный урок.
5	Биография.
6	Поколение людей.
7	Урок обобщения по разделу I . Имя, отчество, семья, родословная, человек.
8	Раздел II.Отчий дом - наша родина Россия. Что такое дом. Какие бывают дома. Русская изба.
9	Названия городов и улиц.
10	Родник «Двенадцать ключей»
11	Истоки.
12	Наша Родина Россия.
13	Как устроено Государство.
14	Герб, флаг, гимн России.
15	Москва - столица России

16	Мы жители планеты.
17	Урок обобщение по разделу II. Отчий дом - наша Родина Россия.
18	Раздел III. О том, что такое время и как его изучают. Что такое время.
19	История календаря
20	Русский земледельческий календарь.
21	Счет лет в истории. Историческое время
22	Урок обобщение по разделу III. О том, что такое время и как его изучают.
23	Раздел IV. Что изучает наука история. Что такое история.
24	Какие науки помогают истории.
25	Как работают археологи.
26	Исторические памятники.
27	Историческая карта.
28	Урок обобщения по разделу IV. Что изучает наука история.
29	Контрольная работа за полугодие
30	Раздел V. История древнего мира. Земля и космос.
33	От кого произошел человек.
32	Каменный век.
33	Человек умелый.
34	Наступление ледников.
35	Как жили древние охотники, кочевники, собиратели.
36	Новые занятия людей.
37	Урок обобщения по разделу V. История древнего мира.
38	Раздел VI. История вещей. Занятия человека на Земле. Огонь в жизни древнего человека.
39	Огонь, глина, гончар.
40	Огонь открывает новую эпоху в жизни человека.
41	Вода. Ее значение в жизни человека.
42	Вода и земледелие.

43	Вода источник энергии.
44	Какие дома строили древние люди.
45	Как появилась мебель.
46	Как появились каша и хлеб.
47	История об обыкновенной картошке.
48-49	О керамике, фарфоре и деревянной посуде.
50	История появления одежды.
51	Одежда и положение человека в обществе.
52	Как люди украшали себя.
53	Истинная красота человека.
54	Урок обобщение по разделу VI. История вещей. Занятия человека на Земле.
55	Раздел VII. Человек и общество. О далеких предках – славянах и родовом строе.
56	Как люди понимали мир природы в древности.
57	Обряды, обычаи, жертвоприношения.
58	Современные религии, как они появились
59-60	Искусство и культура.
61	Письмо.
62	Контрольная работа за год
63	Первые книги.
64	От изобретения колеса - к новым открытиям.
65	Человечество стремится к миру.
66	Урок обобщение по разделу VII. Человек и общество.
67-68	Урок повторения изученного за год.

Рабочая программа учебного предмета «История Отечества» для 7 класса

Рабочая программа по предмету: «История Отечества» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (интеллектуальными нарушениями) ФГОС ОВЗ. Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Уровни овладения предметными результатами.

Минимальный уровень

Знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории.

Знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов.

Знание имён некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, полководцев, учёных, деятелей культуры).

Понимание значения основных терминов-понятий.

Умение устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий с помощью учителя.

Умение пользоваться «Лентой времени».

Умение узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях.

Умение описывать события, исторических героев с опорой на наглядность, составлять рассказы о них по вопросам учителя.

Умение находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события с помощью учителя.

Умение объяснять значение основных исторических понятий с помощью учителя.

Достаточный уровень

Знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории.

Знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов, их причин, участников, результатов и значения.

Умение составлять рассказы об исторических событиях, формулировать выводы об их значении.

Знание мест совершения основных исторических событий.

Знание имён известных исторических деятелей и умение составлять элементарную характеристику исторических героев.

Формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий.

Понимание «легенды» исторической карты и умение «читать» её с опорой на эту «легенду».

Знание основных терминов-понятий и их определений.

Умение соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

Умение сравнивать, анализировать, обобщать исторические факты.

Умение искать информацию в одном или нескольких источниках.

Умение устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями.

Дополнительные умения, которые могут формироваться в рамках предмета:

пользоваться учебником, ориентироваться в тексте и иллюстрациях;

пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;

соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;

правильно и точно употреблять исторические термины и понятия;

участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы;

высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурноисторическому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению

самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинноследственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

№	Раздел	К/ ч	Краткое содержание курса
1	Древняя Русь.	11	Славяне — коренное население Европы. Ветви славян и славянских языков: восточная западная, южная. Славяне-воины; борьба славян со степными кочевниками; походы на Византию. Грады как центры племенных союзов. Верховная знать — князья, старейшины, их опора — дружина. Вече — общественный орган управления. Сбор дани с членов общины, полюдье. Быт восточных славян. Речные пути как условие развития внутренних и внешних связей восточных славян. Обмен товарами, развитие торговли. Возникновение городов Киева и Новгорода. Истоки славянского язычества.
2	Древнерусское государство. Киевская Русь.	12	Первое Древнерусское государство — Киевская Русь (IX в.). Управление государством: великий князь, дружина, знать. Развитие древних городов Руси: Киев, Переславль, Чернигов, Смоленск, Новгород и др. Развитие товарно-денежных отношений в Древнерусском государстве: внешняя торговля с северными народами, западными и южными славянами. Торговые пути к греческим черноморским колониям. Первые русские князья и основание рода Рюриковичей. Олег, Игорь, Ольга, Аскольд, Дир. Военные походы князей для расширения границ государства и покорения соседних племен.
3	Крещение Киевской Руси (X в.) Расцвет Русского государства.	16	Истоки христианской веры. Религии в X—XI вв. Языческая религия Киевской Руси и религии соседних государств. Великий князь киевский Владимир. Решение Владимира Красное Солнышко о принятии Русью христианства от Византии. Расцвет и могущество Руси при Ярославе Мудром. Киев — один из крупнейших городов Европы. Законотворчество в Киевской Руси. Русь после смерти Ярослава Мудрого. Причины распада единого государства на отдельные княжества. Новгород — крупный культурный и торговый центр. Новгородская боярская республика, городское вече, посадник, князь новгородский. Объединение Ростово-Суздальских земель. Князь Юрий Долгорукий. Первое упоминание о Москве (1147).

4	Русь в борьбе с завоевателями(XIII—XV вв.)	18	Монгольские кочевые племена. Провозглашение Чингисхана великим каганом всех монгольских племен. Покорение войском Чингисхана соседних племен. Сражение на реке Калке. Поражение русско-половецкого войска кочевниками. Восстановление хозяйства и городов Руси после нашествия войск Батыя. Развитие новых центров (Тверь, Москва, Кострома и др.). Причины возвышения Москвы. Борьба за свержение золотоордынского ига как национальная задача. Собираение Москвой русских земель. Иван Калита — московский князь. Личность Дмитрия Донского. Куликовская битва, ее значение для победы над Ордой. Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Правитель централизованного государства — Иван III. История Московского Кремля. Ликвидация зависимости Московского государства от Золотой Орды.
5	Единое Московское государство.	11	Территория России в XVI в., причины ее увеличения. Венчание на царство царя Ивана IV (Грозного). Реформаторская деятельность Ивана Грозного. Продвижение в Сибирь, освоение Сибири. Положение крепостных крестьян. Избрание Бориса Годунова на царство, его военные успехи. Лжедмитрий, его роль в истории Смутного времени. Поход Лжедмитрия в Москву, захват российского престола. Конец правления Лжедмитрия. Народные волнения и восстания. Семибоярщина — заговор и предательство интересов государства группой бояр Освободительная борьба русского народа против польского засилья, ополчение Минина и Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. в Москве. Избрание нового русского царя из рода Романовых. Распространение рукописных книг. Иван Федоров. Развитие книгопечатания. Появление первых учебных книг: «Грамматика», «Считание удобное» (таблица умножения), «Большой букварь». Век великих географических открытий Азии, Дальнего Востока (С. Дежнев, Е. Хабаров, В. Поярков, В. Атласов). Быт народа и высшего сословия. Патриархальность, сословность общественного уклада.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема
1	Введение (2 ч) История – наука о прошлом. Лента времени.
2	Наша Родина Россия, её положение на карте. Государственные символы России.
3	Древняя Русь (9ч) Происхождение славян. Три ветви славян.
4	В каких местах селились славяне.

5	Славяне и соседние народы
6	Облик славян и черты их характера.
7	Торговый путь «Из варяг в греки».
8	Занятие восточных славян.
9	Организация жизни славян. Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян
10	Профориентационный урок.
11	Языческие традиции восточных славян.
12	Повторение по изученной теме. Контрольные вопросы
	Древнерусское государство Киевская Русь. (12ч) Как возникло древнерусское государство.
13	О чем рассказывает древняя летопись.
14	Об Аскольде, Дире и их походах в Византию
15	Князь Олег (882 - 912). Правление Олега в Киевской Руси.
16	Обобщающий урок по изученным темам.
17	Древнерусское государство Киевская Русь. Князь Игорь из рода Рюриковичей (913 -945).
18	Походы Игоря на Византию. Предание о гибели князя Игоря.
19	Как княгиня Ольга отомстила древлянам
20	Ольга наводит порядок в Киевской Руси. Посольство Ольги в Византию.
21	Сын князя Игоря и Ольги — Святослав. Война Святослава с хазарами.
22	Битвы Святослава на Балканах. Гибель Святослава.
23	Повторение по теме «Древнерусское государство Киевская Русь»
24	Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства (16ч). Сыновья князя Святослава.
25	Возвращение Владимира на Русь.
26	Князь Владимир Красное Солнышко.
27	Крещение Руси.
28	Заслуги князя Владимира в укреплении Русского государства
29	Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (1019 — 1054)
30	Русь после смерти Ярослава Мудрого.
31	Князь Владимир Мономах. Память о Владимире Мономахе в истории Киевской Руси (1113 - 1125).
32	Обобщающий урок по изученным темам.
33	Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства.
34	Распад Руси на отдельные княжества в XII веке.

35	Новгородская республика. Господин великий Новгород
36	Занятие и торговые пути новгородцев.
37	Ростово - Суздальское княжество в XII веке. Князь Юрий Долгорукий (1132 -1157).
38	История возникновения Москвы.
39	Культура Руси в X – XIII в.
40	Повторение по изученной теме.
41	Русь в борьбе с завоевателями (18ч). Образование монгольского государства.
42	Чингисхан и его армия.
43	Битва на реке Калке
44	Нашествие монголов на Русь
45	Летописи о битвах на реке Сить и героической обороне Козельска.
46	Походы Батые на южнорусские земли.
47	Новгородский князь Александр Невский (1236 - 1263).
48	Ледовое побоище.
49	Власть Золотой Орды над русскими князьями.
50	Объединение русских земель против Золотой Орды. Русские княжества в XIII - XIVв
51	Московский князь Иван Калита (1325 - 1340). Наследники Калиты.
52	Изменения в Золотой Орде
53	Обобщающий урок по изученным темам.
54	Русь в борьбе с завоевателями. Московский князь Дмитрий Иванович (1350 - 1389) Благословение Сергия Радонежского
55	Куликовская битва.
56	Наследники Дмитрия Донского. Собрание Руси Иваном III. Покорение Новгорода.
57	Освобождение Руси от Золотой Орды. Управление государством Иваном III
58	Повторение по изученной теме
59	Единое Московское государство (11ч) Русь в XVI веке. Царь Иван Грозный (1533- 1584).
60	Земской собор, реформы Избранной рады.
61	Войны Ивана Грозного. Войны с западными странами.
62	Опричнина. Покорение Сибири.
63	Россия после Ивана Грозного. Лжедмитрий I - самозванец. Лжедмитрий II. Семибоярщина.
64	Минин и Пожарский: за веру и Отечество.
65	Воцарение династии Романовых. Царь Алексей Михайлович Романов (1645- 1676).

66	Укрепление южных границ России. О казаках
67	Развитие России в XVII веке. Культура России в XVI-XVII веках.
68	Контрольно-обобщающий урок.

Рабочая программа по предмету: «История Отечества» для 8 класса

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с интеллектуальными нарушениями (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета — формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с интеллектуальными нарушениями (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

- овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Планируемые результаты учебного предмета.

Минимальный уровень

понимание доступных исторических фактов;

использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;

последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;

использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень

знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
участие в беседах по основным темам программы;
высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;
владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
владение элементами оценки и самооценки;
проявление интереса к изучению истории.

Дополнительные требования и умения

Работа с хронологией. Умение устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий, пользоваться «Лентой времени».

Анализ и описание. Описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов по вопросам учителя.
Работа с исторической картой. Нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий, понимание «легенды» исторической карты.

Объяснение исторических понятий. Раскрытие смысла терминов и понятий в контексте изучаемых тем.

Анализ причинно-следственных связей. Умение устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями.

Работа с источниками информации. Поиск информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.).

Содержание программы

Россия в XVIII веке

Начало царствования Петра I. Азовские походы. «Великое посольство» Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы

государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова. И. И. Шувалов — покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II — просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов. «Золотой век дворянства». Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства.

Правление Павла I.

Россия в первой половине XIX века

Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М. И. Кутузов, М. Б. Барклай-де-Толли, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.

Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853-1856 гг. Итоги и последствия войны.

«Золотой век» русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь, М. И. Глинка, В. А. Тропинин, К. И. Росси и др.).

Россия во второй половине XIX – начале XX века

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военные реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский, А. С. Попов, А. Ф. Можайский и др.

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904-1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Первая русская революция 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. — начало революции, основные ее события. Реформы П. А. Столыпина и их итоги.

«Серебряный век» русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова и др. Появление первых кинофильмов в России.

Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П. Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.

Россия в 1917-1921 годах

Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола.

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	глава	Содержание (тема урока)	Примечание
	Российское государство в конце XVII (17) – XVIII (18) века	Наше Отечество - Россия в XVII веке. Российское общество в XVII веке 1 четверть	Стр. 6-13
		Отношения России с другими странами.	Стр. 14-17
		Культура и быт России в XVII веке.	Стр. 19-22
		Детство и юность Петра I.	Стр. 22-27
		Семейные раздоры. Борьба за власть. Итоги правления Софьи.	Стр. 28-32
		Начало царствования Петра I. Азовские походы. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям.	Стр. 37-42
		«Великое посольство» Петра I.	Стр. 43-47
		Начало Северной войны. Создание регулярной армии.	Стр. 54-57
		Строительство Петербурга.	Стр. 62-66
		Продолжение Северной войны. Сражение при Лесной.	Стр. 66-69
		Полтавская битва: разгром шведов.	Стр. 69-72
		Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I — первый российский император.	Стр. 72-75
		Профориентационный урок.	Стр. 76-79
		Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея.	Стр. 79-82

	Табель о рангах. Указ о единонаследии.	Стр.82-85
	Нововведения в культуре. Развитие образования при Петре I.	Стр. 85-89
	Личность Петра I Великого.	Стр.89-91
	Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.	Стр.95-96
	2 четверть	
	Повторение и обобщение по теме: «Россия в XVIII в».	Стр.
2.Российская империя после Петра 1	Екатерина I и Петр II.	Стр. 100-107
	Анна Иоанновна и Иван VI (1730-1741)	Стр. 108-116
	Царствование Елизаветы Петровны (1741-1761). Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова. И. И. Шувалов — покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.	Стр. 117-122
	Войны в период правления Елизаветы Петровны.	Стр. 122-124
	Воцарение Петра III.	Стр. 124-128
	Правление Екатерины II — просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти.	Стр. 130-138
	Русско-турецкие войны второй половины XVIII века. Война России с Турцией (1768-	Стр. 139-146
	Контрольная работа за полугодие	
	Как управляла Екатерина 2. Развитие промышленности, торговли, рост городов. «Золотой век дворянства».	Стр.147-150
	Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение.	Стр. 150-152
	Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства.	
	Развитие образования при Екатерине II. Конец правления.	Стр.153-157
	Повторение и обобщение по теме: «Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I»	
	3 четверть	
3.Российская империя в первой половине XIX века	Участие России в союзе европейских государств против войск Наполеона. Переход Суворова через Альпы.	Стр.172-175

	Правление Павла I.	Стр. 175-179
	Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I.	Стр. 180-181
	Внутренняя и внешняя политика России.	Стр. 181-184
	Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Битва за Смоленск.	Стр. 185-193
	Бородинская битва. Герои войны (М. И. Кутузов, М. Б. Барклай-де-Толли, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.	Стр. 194-206
	Тестирование по теме: «Отечественная война 1812 г».	Стр.
	Россия после войны с Наполеоном. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники.	Стр. 208-215, 215-
	Вступление на престол Николая I. Император Николай I.	Стр.
	Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов.	Стр. 217-219
	Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества.	Стр. 219-221
	Внешняя политика России.	Стр. 222-226
	Крымская война 1853-1856 гг. Итоги и последствия войны.	Стр. 226-234
	«Золотой век» русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь, М. И. Глинка, В. А. Тропинин, К. И. Росси и др.).	Стр. 235-239
	Повторение и обобщение по теме: «Россия в первой половине XIX века»	
4.Россия во второй половине XIX – начале XX века	Правление Александра II. Царь – освободитель Александр II.	Стр. 242-244
	Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права.	Стр. 244-246
	Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военные реформы, открытие начальных народных училищ).	Стр. 246-248
	Международные отношения России при Александре II.	Стр. 249-252
	Русско-турецкая война 1877-1878 годов.	Стр. 252-257

		4 четверть	
		Р	Стр.257-260
		Приход к власти Александра III. Царь Александр III Миротворец. Укрепление самодержавия	Стр. 264-265
		Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков.	Стр. 268-271
		Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения.	Стр.
		Отношения России с европейскими странами, конец правления Александра III.	Стр. 271-273
		Наука и культура во второй половине XIX века.	Стр. 285-286
		Повторение и обобщение по теме: «Россия во второй половине XIX – начале XX века»	Стр.
		Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих.	Стр. 275-288
		Промежуточная аттестация за год	
		Русско-японская война 1904-1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.	Стр. 282-284
		Первая русская революция 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. — начало революции, основные ее события.	Стр. 288-292
		Реформы П. А. Столыпина и их итоги.	Стр.292-293
		Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П. Н. Нестерова.	Стр.293-295
	Россия в 1917-1921 годах	Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола.	Стр.296-299
		«Серебряный век» русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова и др. Появление первых кинофильмов в России.	Стр.300-302
		Итоговое повторение по курсу: «Россия XVII- начала XX в»	

Рабочая программа учебного предмета «История Отечества» для 9 класса

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «История Отечества»

Освоение обучающимися Программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с интеллектуальными нарушениями (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения Программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения Программы относятся:

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Предметные результаты освоения Программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень

Уметь последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов.

Знать основные исторические факты, события, явления, процессы, их причины, участников, результаты и значение.

Уметь объяснять значение слов и понятий в контексте изучаемых тем.

По вопросам учителя устанавливать причинно-следственные связи в важных общественных явлениях.

Составлять план для ответов, опираться на словарь, выделять смысловые понятия по темам разделов.

Самостоятельно работать с картой.

Достаточный уровень

понимать содержание учебных заданий, выполнять их самостоятельно или с помощью учителя;

владеть элементами самоконтроля при выполнении заданий;

участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы;

высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам;
проявлять интерес к изучению истории.

Объяснять причины ключевых событий и процессов (например, начала революции, образования политических партий, начала гражданской войны, введения нэпа).

Описывать в устной речи портреты исторических деятелей, военачальников, героев фронта и тыла, приводить примеры из литературных произведений.

По вопросам учителя обобщать политические и экономические итоги исторических событий, их последствия для мирового сообщества.
Знать наиболее яркие события XX–XXI веков, исторических персонажей.

Показывать на карте места военных событий и фронтовой славы советских войск.

Содержание учебного предмета

Глава I. Великая российская революция и Гражданская война.

Великая российская революция: февраль.

Предпосылки революции. Падение самодержавия. Переход власти к Временному правительству и Петросовету. Решение о созыве учредительного собрания. Основные политические партии: большевики, меньшевики, эсеры, кадеты.

Великая российская революция: октябрь. Призыв В.И. Ленина к вооруженному восстанию. Начало октябрьского этапа российской революции.

Установление советской власти. Причины победы большевиков. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Первые декреты «О мире», «О земле». Образование рабоче-крестьянского правительства – временного Совета народных комиссаров (СНК). Установление советской власти на большей части бывшей Российской империи. Брестский мир. Причины Гражданской войны.

Гражданская война. Причины Гражданской войны. Борьба за власть между представителями разных социальных слоёв общества. Политическое расслоение общества. Создание Рабоче-крестьянской Красной армии.

Вооруженные формирования белой армии против большевиков. Борьба «красных» и «белых» на Северном Кавказе и в Закавказье, на Украине, в Крыму, на Урале.

Советская власть и Русская православная церковь, национализация церковного имущества, репрессии против священнослужителей. Слом духовных, нравственных, культурных устоев в жизни общества.

Влияние революционных идей на все виды искусства, расцвет жанра политического плаката, агитбригад и др.

Революционная тема в творчестве писателей и поэтов: М. Горького, В. В. Маяковского, М.А. Шолохова (выборочно).

Воспитание новой интеллигенции из рабочих и крестьян. Эмиграция интеллигенции за рубеж.

Глава II. Советское государство в 1920-1930-е годы.

Советская Россия в 1920-е годы. Основные меры правительства Советской России в сфере экономики: строжайшая централизация экономики – военный коммунизм; распределительный принцип; национализация внешней торговли, банков, предприятий. Меры по восстановлению хозяйства после Гражданской войны. Рост военного производства.

Раскулачивание. Конституция 1924 г. Утверждение однопартийной политической системы. Молодёжные коммунистические союзы (пионеры, комсомольцы).

Новая экономическая политика 1921-1929 гг.: отмена продразвёрстки и замена её продналогом, денежное обложение деревни, легализация рыночных отношений на селе. Финансовая и денежные реформы. Создание Государственной плановой комиссии (Госплан). Восстановление всероссийского рынка, отмена трудовой повинности, кризисы и итоги нэпа.

Образование СССР. Первая Конституция СССР (1924 г.)

Борьба за власть внутри партии большевиков. Болезнь и смерть В.И. Ленина. Личность И.В. Сталина, приход Сталина к власти.

Индустриализация в СССР. Экономический подъём страны за счёт развития энергетики, металлургии, машиностроения, химической промышленности. Коллективизация сельского хозяйства (колхозы). Падение сельскохозяйственного производства, голод 1932-1933 гг. Насильственное закрепление крестьян на земле.

Внутренняя политика: поиски врагов революции и народа, политические процессы, жестокие репрессии. Появление бесплатной рабочей силы в системе ГУЛАГа – спецпереселенцы (раскулаченные).

Культ личности, идеологическое воспитание граждан СССР. Сталинская конституция 1936 г.

Накануне Второй мировой войны

Приход фашистов к власти в Германии.

Обзорно: внешняя политика СССР в 20-40-е гг. XX в.: продвижение в другие страны коммунистических (интернациональных) идей. Вступление СССР в международную организацию – Лигу Наций. Заключение союзов с Францией и Англией о взаимопомощи, начало переговоров о заключении военного союза против Германии, их провал. Начало переговоров с Германией, договор о дружбе и границах (1939).

Раздел III. СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945).

Начало Второй мировой войны. Нападение гитлеровской армии на Польшу (1 сентября 1939 г.) Объявление войны Германии со стороны Франции, Англии. Оккупация немецкими войсками стран Северной Европы. Вступление фашистов в Париж. Англия в схватке с Германией.

Ультиматум Сталина прибалтийским странам, насильственное присоединение их территорий к СССР. «Зимняя» война 1939-1940 гг. Исключение СССР из Лиги Наций.

Усилия СССР по наращиванию военно-промышленного комплекса. Ослабление Красной армии и флота из-за репрессий высшего командного состава. Доклады советских разведчиков о готовящемся нападении Германии на СССР. Слабое укрепление границ и неготовность армии к боевым действиям.

Начало Великой Отечественной войны. 22 июня 1941 г. – начало Великой Отечественной войны. Размах фашистской агрессии, кровопролитие в первые месяцы войны. Заявление президентов США и Англии о поддержке Советского Союза в войне против Германии, создание антигитлеровской коалиции. Вступление в войну США. Война с Японией на Дальнем Востоке.

Ключевые военные действия на территории СССР (июнь 1941 – осень 1942 г.). Наступление немцев на Москву. Введение осадного положения в Москве (октябрь 1941 г.)

Битва под Москвой – первая значительная победа Красной армии в Великой Отечественной войне. Планы немцев по захвату нефтяных районов Кавказа, плодородных областей юга России.

Героическая оборона Севастополя. Военные действия на кавказском направлении. Продвижение немцев на Волгу, оборонительное сражение за Сталинград.

Приказ Верховного главнокомандующего И.В. Сталина № 227 от 28 июля 1942 г. «Ни шагу назад!»

Всё для фронта, всё для победы! Перестройка экономики страны на военные рельсы. Эвакуация предприятий из европейской части страны на восток. Разработка и внедрение новых видов вооружений.

Всесоюзная кампания по сбору средств и пожертвований в фонд обороны. Трудовой героизм народа: 11-часовой рабочий день, отмена отпусков, овладение смежными профессиями, жизнь во имя Победы.

Создание на оккупированных территориях подполья. Сопrotивление в тылу врага: рейды, диверсии, создание партизанского движения.

Заслуги учёных и рабочих в создании новых видов оружия и военной техники: танков, самоходно- артиллерийских установок, самолётов.

Мастера культуры – фронту: концертные бригады лучших советских артистов, искусство плаката, кинофильмы и т.д.

Коренной перелом в войне (ноябрь 1942 – ноябрь 1943 г.). Разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом – коренной перелом в войне. Прорыв блокады Ленинграда. Операция немецкого командования под названием «Цитадель», её провал. Танковое сражение под Прохоровкой. Победа советских войск на Курской дуге, на Днепре, освобождение Киева.

Успехи советских войск на Северо-Кавказском фронте, в Крыму, продвижение на западном направлении.

Встреча руководителей США, Англии, СССР в Тегеране. Обсуждение открытия второго фронта и послевоенного устройства Германии.

Освобождение территории СССР и Европы от фашизма. Усиление военно-экономической мощи стран антигитлеровской коалиции. Освобождение территории СССР. Открытие второго фронта. Ялтинская конференция.

Вступление советских войск в Берлин, подписание акта о безоговорочной капитуляции. Германия 8 мая 1945 г. Война СССР с Японией. Подписание акта о капитуляции Японии.

Раздел IV. Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX (20) – XXI (21) века.

СССР после войны. Восстановление промышленных предприятий. Карточная система распределения продовольственных и промышленных товаров. Голод 1946 г., денежная реформа, отмена карточной системы 1947 г.

Обстановка в руководстве страны в послевоенные годы. Смерть Сталина. Конец эпохи культа личности.

Внешняя политика: формирование системы безопасности страны. Усиление роли Советского Союза в Международных отношениях. Конфронтация стран бывшей антигитлеровской коалиции, начало «холодной войны».

Объединение стран Восточной Европы в единый социалистический блок.

Создание Североатлантического союза (НАТО) под эгидой США. США и СССР – две ядерные державы, две противоборствующие системы: социализм и капитализм.

Начало научно-технической революции (на примерах). Строительство первой в мире атомной электростанции в г. Обнинске. Разработка водородной бомбы. Успехи в ракетостроении. Выдающиеся советские учёные: И. В. Курчатов, А.Д. Сахаров, С. П. Королёв, А. Н. Туполев, С.В. Ильюшин и др.

Пора «оттепели» (середина 1950-х – первая половина 1960-х гг.). Политическая жизнь: Н. С. Хрущёв, его речь на XX съезде КПСС «О культе личности и его последствиях». Реабилитация жертв репрессий. Попытка развития демократических принципов, «оттепель».

Подъём капитального строительства, освоение целины. Улучшение условий жизни людей. Борьба за власть в партии, отстранение Н. С. Хрущёва (1964).

Внешняя политика СССР в период «оттепели»: идеи о мирном сосуществовании стран с различным строем, о разоружении. Усиление влияния СССР на страны Африки, ближнего востока и социалистического лагеря. Строительство Берлинской стены. Договор о запрете испытаний ядерного оружия (1963 г.)

Запуск первого искусственного спутника Земли, полёт в космос Юрия Гагарина, выход в космос летчика-космонавта А. А. Леонова.

Всемирный фестиваль молодёжи и студентов (1957 г.) Развитие киноискусства.

Советский Союз в середине 1960-х – 1980-е годы: от стабильности к кризису.

Приход к власти Л. И. Брежнева. Курс на строительство «развитого социализма». Реформы в сельском хозяйстве и промышленности. Недостатки лёгкой промышленности.

Положительные изменения в жизни советских людей. Культурный досуг, хобби. Появление диссидентов.

Внешняя политика: разрядка международной напряженности. Война во Вьетнаме, Афганистане.

Вмешательство во внутреннюю политику Чехословакии (1968 г.).

Переход ко всеобщему среднему образованию. Успехи советских спортсменов. Олимпийские игры в Москве в 1980 г. Советское искусство 1960-1980 гг.

Распад СССР. Россия в 1990-е годы. Последние генеральные секретари СССР: Ю. В. Андропов, К. У. Черненко, М. С. Горбачёв.

Политика перестройки. Совершенствование системы оплаты труда. Перевод предприятий на хозрасчёт. Гласность и свобода мнений.

Возрастание роли церкви в жизни общества. Празднование 1000-летия Крещения Руси. Окончание холодной войны. Бархатные революции в странах Варшавского договора.

Отмена 6-й статьи Конституции (об однопартийной системе). Выборы Президента РСФСР. Государственный переворот (ГКЧП). Совещание в Беловежской Пуще. Распад СССР. Создание СНГ. Первые годы существования Российской Федерации. Разгон демонстрации у Дома Советов (1993 г.)

Увеличение внешнего долга страны. Чеченский кризис. Отставка Б. Н. Ельцина.

Россия в начале XXI (21) века. Приход к власти В. В. Путина. Территориальная реформа. Экономические и социальные реформы 2000-х гг. Д. А. Медведев – новый президент РФ. Политика развития современных технологий.

Борьба с международным терроризмом. Присоединение Крыма (2014 г.).

Культурная жизнь страны. Успехи российских спортсменов на Олимпийских играх и других международных соревнованиях. Экономическое, культурное, духовное возрождение России.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

9 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Основные виды деятельности обучающихся
	Великая российская революция и Гражданская война.			
1-3	Великая российская революция: февраль.	3		Работа с учебником. Знакомство с причинами, ходом и участниками революции. Составление устного рассказа на тему «Первые политические партии в России в начале XX.», запись в тетрадях имен их лидеров, новых слов. Просмотр презентаций по темам.
4-8	Великая российская революция: октябрь.	5		Работа с учебником. Нанесение на ленте времени дату Октябрьской революции 1917 г., просмотр фильма «Взятие Зимнего дворца». Знакомство со II Всероссийским съездом Советов. Запись в тетрадях названий первых декретов советской власти и их содержание. Просмотр презентации по теме. Запись новых слов в тетрадях
9-11	Установление советской власти. Профориентационный урок.	3		Работа с учебником. Просмотр презентации по теме. Запись новых слов в тетрадях. Описывание системы государственного управления, которая была установлена в РСФСР, пользуясь схемой в учебнике. Зарисовка в тетрадях символов государственной власти РСФСР по Конституции 1918 г. Знакомство с причинами перехода к политике «военного коммунизма», итогом новой экономической политики. Краткая запись в тетрадях. Просмотр презентации по теме. Запись новых слов и понятий. Знакомство с дополнительным материалом о расстреле царской семьи. Выяснение причин, почему это произошло.

				Объяснение, почему в конце XX века царскую семью канонизировали и отнесли к рангу мучеников.
12-18	Гражданская война 1918-1920 годов.	7		Работа с учебником. Просмотр презентации по теме. Запись новых слов в тетрадах. Нанесение на ленте времени даты начала Гражданской войны. Знакомство с причинами ее начала. Знакомство с ходом войны. Определение социального состава Белой и Красной армии. Показ на карте, где проходили военные действия с Белой армией. Запись в тетрадах основных событий, новых слов и понятий. Прослеживание за позицией крестьянства в Гражданской войне, подготовка устного рассказа о борьбе повстанческой армии «зеленых».
19	Повторение по главе «Великая Российская революция и гражданская война».	1		Выполнение проверочной работы по главе «Великая Российская революция и гражданская война».
	Советское государство в 1920-1930-е годы.			
20-22	Советская Россия в первой половине 1920-х годов.	3		Работа с учебником. Просмотр презентации по теме. Запись новых слов в тетрадах. Знакомство с причинами крестьянских бунтов и выступлений против власти большевиков в 1920-1922 годы. Знакомство с причинами, ходом, участниками восстания в Кронштадте и его итогами. Знакомство с причинами перехода к политике «военного коммунизма», итогом новой экономической политики. Краткая запись в тетрадах.
23-25	Новая экономическая политика (НЭП).	3		Работа с учебником. Знакомство с экономической политикой советской власти. Знакомство с промышленным производством в период НЭПа, планом электрификации, итогами НЭПа. Просмотр презентации по теме. Запись новых слов в тетрадах.
26-28	Образование Союза Советских	3		Работа с учебником, знакомство с краткими биографическими сведениями о В.И. Ленине, И.В. Сталине, Л.Д. Троцком – руководителях партии и государства в период возникновения СССР.

	Социалистических Республик (СССР).			Выяснение причин, из-за чего появились разногласия, споры в партии большевиков и почему И.В. Сталин расправлялся со своими друзьями. Просмотр презентации по теме. Запись новых слов в тетрадях. Знакомство со схемой государственного устройства Советского Союза. Зарисовка схемы в тетрадях. Просмотр презентации по теме. Запись новых слов в тетрадях.
29-32	Индустриализация в СССР.	4		Знакомство с понятием «индустриализация», ее основными задачами. Краткая запись в тетрадях. Знакомство с понятием «коллективизация», с ее основными задачами. Знакомство с Конституцией СССР 1936 г. и правами граждан СССР. Просмотр презентации по теме.
33-37	СССР накануне Второй мировой войны.	5		Работа с учебником. Знакомство с развитием науки в СССР в 30-е гг. XX в., объяснение роли советских ученых. Запись в тетрадях имен ученых и их достижения. Знакомство с развитием культуры в СССР в 20-30-е годы. Запись в тетрадях имен деятелей культуры. Составление устного рассказа на тему «СССР накануне Второй мировой войны». Краткая запись в тетрадях. Просмотр презентации по теме. Запись новых слов в тетрадях. Нанесение на ленте времени даты войны с Японией. Запись в тетрадях основных событий, новых слов и понятий.
38	Повторение по главе «Советское государство в 1920-1930-е годы».	1		Выполнение проверочной работы по главе «Советское государство в 1920-1930-е годы».
	СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945).			
39-40	Накануне Великой Отечественной войны.	2		Работа с учебником. Составление устного рассказа на тему «СССР накануне Второй мировой войны». Краткая запись в тетрадях. Просмотр презентации по теме. Запись новых слов в тетрадях. Объяснение, почему СССР в преддверии Второй мировой войны укреплял свою оборону. Нанесение на ленте времени даты начала Второй мировой войны.
41-42	Начало Великой Отечественной войны	2		Работа с учебником. Знакомство с первыми днями начала войны. Работа с картой, новыми словами. Составление устного рассказа об

	(июнь 1941-осень 1942 года).			обороне Москвы. Объяснение, почему защита Москвы волновала всю страну. Просмотр презентаций по темам. Знакомство с героями войны.
43-46	Все для фронта, все для победы.	4		Знакомство с мероприятиями Советского правительства по перестройке экономики страны на военный лад. Запись в тетрадях роли тыла как одного из факторов победы советского народа над Германией, причины, почему нужно было эвакуировать промышленные предприятия в тыл. Знакомство с Всесоюзной кампанией по сбору средств и пожертвований в фонд обороны. Приведение примеров героического труда в тылу. Рассказ о том, как во время войны советские люди боролись с оккупантами, и что за это их ожидало. Приведение примеров борьбы партизан и подпольщиков на оккупированной территории, подчеркивание их вклада в общую победу над врагами. Просмотр презентации по теме. Запись новых слов и понятий.
47-50	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943 год).	4		Работа с учебником, картой. Знакомство с обороной Севастополя, ее историческим значением. Знакомство с ходом Сталинградской битвы, ее историческим значением. Знакомство с именами защитников и военачальников Сталинградской битвы. Знакомство с ходом Курской битвы. Показ на карте ее ход. Объяснение, какое значение имела победа советских войск на Курской дуге. Знакомство с Всесоюзной кампанией по сбору средств и пожертвований в фонд обороны. Приведение примеров героического труда в тылу. Просмотр презентации по теме. Запись новых слов и понятий. Просмотр учебного фильма.
51-53	Освобождение СССР и Европы от фашизма (1944-сентябрь 1945 года).	3		Знакомство с завершением сражений Красной армии в Европе, об освобождении всей территории СССР, начале освободительной миссии в Европе. Показ на карте, какие государства были освобождены советскими войсками. Знакомство с ходом Ялтинской конференцией и конференцией в Потсдаме, их итогами. Составление устного рассказа о взятии Берлина. Показ на карте, какие территории были переданы СССР. Запись в тетрадях, что означал разгром Японии. Просмотр презентации по теме. Запись новых слов и понятий.

54	Повторение по главе «СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945)».	1		Выполнение проверочной работы.
	Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX (20) начале XI (21) века.			
55-57	СССР после войны.	3		Работа с учебником. Подготовка рассказа на тему: «Уроки второй мировой войны для человечества». Нанесение на ленте времени даты начала и окончания Второй мировой войны, краткая запись в тетрадях. Составление устного рассказа на тему: «Советский Союз после Великой Отечественной войны». Запись в тетрадях, какие крупные предприятия были восстановлены в первую очередь. Знакомство с достижениями в науке и технике в 50-60-е гг. XX в, техникой, которая была создана учеными в 50-60-е гг. XX в Просмотр презентации по теме. Запись новых слов и понятий.
58-60	Пора «оттепели» (середина 1959-х первая половина 1960-х годов).	3		Знакомство с этапами борьбы за власть после смерти И.В. Сталина, развернувшейся борьбе за власть после смерти И. Сталина. Знакомство с первыми шагами Хрущева к изменению системы управления страной. Запись в тетрадях, что нового для развития сельского хозяйства предпринял Н. Хрущев. Составление устного рассказа на тему: «Никита Сергеевич Хрущев», используя иллюстрации к теме. Показ политического курса Советского Союза. Краткая запись в тетрадях, запись новых слов и понятий. Знакомство с освоением космоса советскими учёными. Просмотр презентации по теме. Запись новых слов и понятий.
61-63	Советский союз в середине 1960-х-1980-е годы: от стабильности к кризису.	3		Работа с текстом учебника. Знакомство с экономическим и политическим развитием страны в период правления Л.И. Брежнева, объяснение на конкретных примерах смысл понятия «период застоя», показ смены политического курса Советского Союза. Краткая запись в тетрадях, запись новых слов и понятий. Знакомство с советскими учёными и спортсменами. Запись в тетрадях причин, по которым

				советские войска были направлены в Афганистан, показ, к каким результатам привело участие СССР в Афганской войне. Просмотр учебного фильма.
64-65	Распад СССР. Россия в 1990-е годы.	2		Знакомство с основными реформами в экономике, политике, получившие название «перестройка». Подготовка устного рассказа «Михаил Сергеевич Горбачев – Президент СССР». Знакомство с основными событиями и обстановкой в СССР в 1991г. Запись причин распада СССР. Просмотр презентации по теме. Запись новых слов и понятий.
66-67	Россия в начале XXI (21) века.	2		Работа с учебником. Подготовка устного рассказа на тему «Владимир Владимирович Путин – второй Президент России». Знакомство с реформами В.В. Путина, запись их в тетрадях. Просмотр презентации по теме. Запись новых слов в тетрадях. Знакомство с общественно-политическим и экономическим развитием страны, культурной жизнью на современном этапе.
68	Промежуточная аттестация.	1		Проведение тестирования.

Календарно-тематическое планирование по истории Отечества 9 класс

1. Повторение пройденного в 8 классе
2. Великая российская революция и Гражданская война. Великая российская революция: февраль
3. Основные политические партии в 1917 году
4. Великая российская революция: октябрь
5. Поход на Петроград
6. Захват власти большевиками
7. Установление советской власти
8. Экономическая политика большевиков
9. Гражданская война
10. Ход Гражданской войны
11. Образование и культура в годы Гражданской войны
12. Проверочная работа по разделу: «Великая российская революция и Гражданская война.
13. Советское государство в 1920-1930-е годы

- 14.Новая экономическая политика
15. План электрификации РСФСР
16. Образование СССР
17. Национально-государственное устройство СССР в 1920-е
18. Индустриализация в СССР
19. Переход к коллективизации
20. Конституция 1936 года
- 21.СССР накануне Второй мировой войны
22. Образование и культура в 30-е годы
- 23.Ситуация в мире в 1930-е годы
- 24.Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны
- 25.Контрольная работа за полугодие
- 26.СССР в Великой отечественной войне.
- 27.Начало Великой Отечественной войны
- 28.Разгром фашистов под Москвой
- 29.«Все для фронта! Все для победы!»
- 30.Наука и образование
- 31.Партизанская война и подпольное движение
- 32.Коренной перелом в ходе войны. Оборона Севастополя
- 33.Сталинградская битва
- 34.Битва на Курской дуге
- 35.Битва на Северном Кавказе.
- 36.Освобождение СССР и Европы от фашизма
- 37.Взятие Берлина
- 38.Проверочная работа по разделу: «СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945)»
- 39.Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце 20 начале 21 века. СССР после войны
- 40.Возвращение СССР к мирной жизни
- 41.Государственное устройство в СССР после войны
- 42.Наука 1945 – 1950-х годов
- 43.Пора «оттепели»
- 44.Курс на строительство коммунизма
- 45.Социальная и хозяйственно-экономическая деятельность Н.С. Хрущева

46. СССР в международных отношениях в 1950-е – начале 1960-х годов
47. Покорение космоса
48. Оттепель в советском искусстве
49. Образование в 1950-е – начале 1960-х годов
50. Повторно-обобщающий урок
51. Советский союз в середине 1960-х – 1980-е годы: от стабильности к кризису
52. Образование и спорт. Советское искусство
53. Россия в 1990-е годы
54. Начало перестройки.
55. Период гласности и свободы мнений
56. Окончание «холодной войны»
57. Распад СССР
58. Россия после распада СССР
59. Чеченский кризис
60. Отставка президента БН Ельцина
61. Повторительно-обобщающий урок по разделу: «Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX (20) – XXI (21) века»
62. Россия в начале 21 века
63. Развитие образования, науки, культуры,
64. Новый этап реформ
65. Промежуточная аттестация за год
66. Отношения России с другими странами в 21 веке
67. Духовное возрождение современной России
68. Система государственной власти. Государственные символы

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения учебного процесса

Методические и учебные пособия

1. Бгажнокова И.М. Мир истории. История Отечества. Методические рекомендации. 6–9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / И. М. Бгажнокова, И. В. Карелина. — М. : Просвещение, 2020
2. История Отечества. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова.– М.: Просвещение, 2021г.

3. История Отечества 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова-М.:Просвещение,2022.

4. История Отечества 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова., И.В. Карелина.М.: Просвещение, 2020.

5. Бгажнокова И.М. Мир истории. Рабочая тетрадь: учебное пособие для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы. – М.: Просвещение, 2018г.

6.Якубовская Э.В. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 кл. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – М. Просвещение, 2018.

Адреса Интернет-ресурсов:

1. Сайт «Единая коллекция образовательных ресурсов»: <http://school-collection.edu.ru>
2. <http://www.rusedu.ru>
3. <http://rus.1september.ru>
4. <http://www.openclass.ru>
5. <http://www.metodist.ru>
6. <http://www.kemet.ru>
7. <http://www.kemet.ru>
8. <http://www.earth-history.com/>
9. <http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И. Чернова)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 145792345010397423411790935696345598984963060853

Владелец Чистина Лилия Николаевна

Действителен с 07.04.2026 по 07.04.2027