

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа-интернат»

Принята на педагогическом совете
МБОУ С(К)ШИ
от 29.05.2026 г. № 6

Утверждена
приказом по МБОУ С(К)ШИ
от 29.05.2026 № 86

Рабочая программа
по предмету «Основы социальной жизни»

для 5-9 класса

Учитель: Нешатаева Е.В.

г. Красновишерск, 2026

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» для 5-9 классов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1), разработана на основе:

приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС ОО УО);

приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФАООП УО);

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей **целью** практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные **задачи**, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Профорентация в рабочей программе по основам социальной жизни (ОСЖ) направлена на подготовку к самостоятельной жизни и трудовой деятельности, формирование навыков профессионального самоопределения с учётом психофизических возможностей, склонностей и интересов. Цель такой работы — помочь обучающимся адаптироваться в социуме, найти возможности реализации себя в профессиональной деятельности и сделать осознанный выбор профессии.

Программа обучения осуществляется по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Содержание курса обеспечивает формирование и развитие у обучающихся необходимых им навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. На четвертом году обучения программа направлена на формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, формирования правильных жизненных установок, соблюдения правил здорового образа жизни и бережного отношения к собственному здоровью, применения теоретических знаний на практике и формирование знаний об основах семейного бюджета. В ходе занятий дети учатся самостоятельно пользоваться услугами учреждений торговли и транспорта. Особое внимание уделяется темам, направленным на формирование безопасного и здорового образа жизни, выполнение ежедневных домашних обязанностей, умение организовывать себя и помогать другим. Большое значение имеют разделы, направленные на получение практических навыков по приготовлению простых и знакомых блюд, соблюдению правил поведения в быту, распределению бюджета для покупок определённых товаров и расчет стоимости продуктов питания, организацию собственной деятельности и социальную адаптацию в обществе.

Основы социальной жизни тесно связаны с другими учебными предметами, жизнью и направлены на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

При реализации программы и проведении занятий, одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпении, усидчивости; элементов трудовой культуры; организации труда; экономного и бережного отношения к продуктам, оборудованию; строгого соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, внимания, наблюдательности, памяти, воображения.

Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, требующие знаний о поведении на улице, в транспорте и учреждениях, практические задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также совершенствования и формирования новых умений и навыков, используемые обучающимися в повседневной жизни. На уроках предмета «Основы социальной жизни» целесообразно организовывать работу детей в парах или малых группах с учетом уровня подготовленности. Это позволит каждому ученику овладеть навыками сотрудничества, коллективного приготовления пищи, ухода за одеждой, обувью, научиться самостоятельно пользоваться общественным транспортом и различными учреждениями быта.

Реализация курса должна способствовать достижению личностных результатов: пониманию своих реальных возможностей, владению навыками адаптации к изменяющимся жизненным условиям, развитию коммуникативных навыков и навыков сотрудничества, усвоению морально-этических норм, принятых в обществе, развитию эстетического и художественного вкуса детей, формированию установки на безопасный здоровый образ жизни, интереса к творчеству.

Рабочая программа 5 класса

Количество часов по учебному плану - 2 часов в неделю

Количество часов в год по программе - 68 часов

Планируемые образовательные результаты освоения предмета:

Личностные

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные

- 1) навыки самообслуживания и ведения домашнего хозяйства, необходимые в повседневной жизни;
- 2) знание названий, назначения и особенностей функционирования организаций, учреждений и предприятий социальной направленности;
- 3) умения обращаться в различные организации и учреждения социальной направленности для решения практических жизненно важных задач.

Базовые учебные действия

Личностные:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия: учебных, трудовых, бытовых;
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Результаты учебного предмета 5 класс

МИНИМАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

| | |
|----------------------------|--------------|
| МИНИМАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ | |
| ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ | ДОЛЖНЫ УМЕТЬ |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> -виды бутербродов; -гигиенические требования к процессу приготовления пищи; -название кухонных принадлежностей и посуды; -правила пользования ножом, электрическим чайником; -гигиенические требования к использованию химических средств по уходу за посудой; -виды одежды и обуви и некоторые правила ухода за ней; -периодичность и правила чистки зубов; -правила охраны зрения при чтении и просмотре телевизионных передач; -правила ухода за руками и ногами; -состав своей семьи, имена, отчества родителей; -почтовый адрес своего дома и школы; -отделы продовольственных магазинов и ассортимент различных товаров; | <ul style="list-style-type: none"> -соблюдать правила поведения в общественном транспорте; -соблюдать правила дорожного движения; -соблюдать правила личной гигиены; -резать ножом продукты для бутербродов; -нарезать вареные овощи кубиками и соломкой под руководством взрослого; -мыть и чистить кухонные принадлежности и посуду под руководством взрослого; -следить за своей осанкой; - правильно вести себя за столом во время приема пищи; -подбирать одежду, головные уборы и обувь по сезону; -различать одежду и обувь в зависимости от их назначения (повседневная, праздничная, спортивная); -сушить мокрую одежду, подбирать крем и чистить кожаную обувь; -мыть руки, стричь ногти на руках и ухаживать за кожей рук; -обращаться к продавцу, кассиру. |
|---|---|

ДОСТАТОЧНЫЙ УРОВЕНЬ

| ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ | ДОЛЖНЫ УМЕТЬ |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> -различные меню завтрака: бутерброды, каши, омлет; -правила заваривания чая; -правила пользования ножом и электроприборами: чайником, плитой; -виды и назначение кухонных принадлежностей и посуды; -правила сервировки стола к завтраку; -требования к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя; -правила поведения за столом; -виды и назначение одежды и обуви, уход за ней; -правила охраны зрения при чтении, просмотре телевизионных передач и освещения помещения; -состав своей семьи, имена, отчества родителей, близких родственников; - адрес своего дома и школы; - ассортимент товаров продовольственного магазина; -порядок приобретения и стоимость различных товаров. | <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила поведения в общественном транспорте; -самостоятельно соблюдать правила личной гигиены; -самостоятельно нарезать продукты для бутербродов; -самостоятельно нарезать вареные овощи кубиками и соломкой; - самостоятельно мыть и чистить кухонные принадлежности и посуду; -самостоятельно накрывать стол с учетом конкретного меню; -правильно вести себя за столом во время приема пищи, уметь пользоваться столовыми приборами, салфетками; -самостоятельно подбирать одежду, головные уборы и обувь по сезону; -различать одежду и обувь в зависимости от их назначения (повседневная, праздничная, спортивная) и ухаживать за ней; -пользоваться печатными инструкциями к различным бытовым и химическим средствам; |

| | |
|--|---|
| | -подбирать косметические средства для ухода за кожей рук и ног. |
|--|---|

Содержание учебного предмета

Транспорт

Городской транспорт. Поведение в транспорте, поведение на улице. Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения.

Практическая работа: изготовление знаков дорожного движения, встречающихся по дороге в школу.

Питание

Кухонные принадлежности и приборы, посуда. Правила пользования и уход за ними. Гигиена приготовления пищи. Хранения продуктов и готовой пищи. Приготовление завтрака. Простые и комбинированные, горячие и холодные бутерброды. Приготовление салата, винегрета. Заваривание чая.

Правила поведения за столом. Сервировка стола к завтраку. Осанка при ходьбе, в положении сидя и стоя.

Продовольственные магазины. Виды товаров, их стоимость. Порядок приобретения товаров.

Практическая работа: приготовление бутербродов, салата, винегрета, заваривание чая сервировка стола к завтраку. Чистка и мытье кухонной посуды и принадлежностей. Сервировка стола к завтраку. Экскурсия в продовольственный магазин.

Одежда

Виды одежды и головных уборов. Уход за одеждой. Обувь и уход за обувью.

Практическая работа: пришивание пуговиц.

Личная гигиена

Личная гигиена. Уход за полостью рта. Уход за руками (уход за ногтями и кожей рук, кремы). Уход за ногами (уход за ногтями и кожей ног). Гигиена зрения и слуха. Гигиена чтения. Как смотреть телевизор.

Практическая работа: мытьё рук, стрижка ногтей, уход за кожей рук.

Охрана здоровья

Перевязочный материал. Виды медицинской помощи.

Средства связи

Виды почтовых отправлений (письма, бандероли, посылки, денежные переводы). Почтовый адрес дома и школы.

Практическая работа: заполнение почтового адреса на открытке.

Семья

Состав семьи учащихся: имена, отчества, возраст. Родственные отношения (мать, отец, брат, бабушка и т.д.). Игры в семейном кругу.

Жилище

Виды жилых помещений в городе и деревне. Комнатное цветоводство. Уход за комнатными растениями.

Практическая работа: полив и подкормка комнатных растений.

Формы организации учебных занятий

Индивидуальная

Групповая

Фронтальная

Парная
 Дифференцированная –групповая
Основные виды учебной деятельности
 Планирование.
 Сравнение.
 Прогнозирование результата.
 Анализ.
 Синтез.
 Установление причинно-следственных связей
 Формулирование проблемы
 Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
 Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.
 Классификация
 Осуществление: самопроверки, взаимопроверки.
 Выявление закономерности
 Обобщение.
 Поиск, обнаружение и устранение ошибок.
 Делать самостоятельные выводы.
 Задавать вопросы.
 Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.

| | Разделы программы | Количество часов | Количество практических работ |
|---|--------------------|------------------|-------------------------------|
| 1 | Транспорт | 4 | 2 |
| 2 | Питание | 22 | 7 |
| 3 | Одежда | 6 | 1 |
| 4 | Личная гигиена | 10 | 3 |
| 5 | Охрана здоровья | 6 | 2 |
| 6 | Средства связи | 4 | 2 |
| 7 | Семья | 10 | 3 |
| 8 | Жилище | 6 | 1 |
| 9 | Контрольные работы | 4 | |
| | Итого | 68 | 21 |

Тематическое планирование

| № | Тема урока | Цели урока | Планирован. ЗУН учащихся | Дидактические средства обучения | Самостоятельная деятельность |
|---|---|---|--|--|------------------------------------|
| 1 | ТРАНСПОРТ Виды транспортных средств. Городской транспорт. Государственные символы России и Пермского края | 1.Познакомить с видами транспортных средств, их назначением. 2.Коррек мышления на основе упраж в классификации 3.Воспит усидчивость | 1.Что такое транспорт 2. Назначение транспорта 3.Правила поведения в транспорте 4. Оплата проезда | Таблицы Диафильм Иллюстр. Билеты | П/р Стоимость билета в автобусе |
| 2 | Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения | 1.Дать знания о правилах поведения на улице. 2.Коррекц вербальной памяти на основе упражнений в запоминании 3.Воспит наблюдательность | 1.Соблюдать правила дорожного движения 2.Знать указательные знаки дор. движения | Таблицы Иллюстрации: -знаки дорожного движения | П/р Указательные дорожные знаки |
| 3 | ПИТАНИЕ Санитарно-гигиенические требования во время приготовления пищи. Кухонная утварь | 1.Познакомить с гигиеническими требованиями к приготовлению пищи, к хранению продуктов. 2.Коррек внимания на основе упраж в переключении с одного объекта на другой 3.Воспитыв аккуратность | 1.Гигиеничес требования к приготовлению пищи 2.Хранение продуктов и готовых блюд 3.Назначение кухонной посуды 4.Моющие средства | посуда инвентарь. | Изучение инструкции моющих средств |
| 4 | Блюда из свежих овощей | 1. Сформировать понятия о первичной обработке овощей 2 Коррекция мышления на основе упраж в сравнении 3.Воспитыв гигиенические навыки | 1.Т/б при работе с ножом и теркой 2.Первичную обработку овощей 3.Правила нарезки овощей 4.Оформление блюд | Таблица Рецепты | П/р Нарезка овощей |

| | | | | | |
|---|--------------------------------------|--|---|-----------------------------------|---|
| 5 | Блюда из вареных овощей | 1. Познакомить с тепловой обработкой овощей. 2. Коррекц зрительной памяти на основе упр в запоминании и восприятии 3. Воспитыв бережное отношение к продуктам | 1. Тепловую обработку овощей 2. Правила нарезки овощей 3. Оформление блюд | Таблица рецептов | П/р 1. Нарезка овощей |
| 6 | Бутерброды | 1. Познакомить с видами бутербродов, с технологией приготовления и оформления 2. Коррек мышления на основе упр. в установлении логических связей 3. Воспитывать интерес к предмету | 1. Виды бутербродов 2. Нарезать хлеб и продукты для бутербродов 3. Оформление бутербродов | Таблица рецептов | |
| 7 | Горячие бутерброды. Меню на завтрак. | 1. Расширить знания о приготовлении горячих бутербродов. Учить составлять меню на завтрак. 2. Коррек вербальной памяти на основе упр в согласовании 3. Воспитыв бережное отношение к продуктам | 1. Виды горячих бутербродов 2. Готовить бутерброды, пользуясь рецептами | Таблица рецептов | П/р 1. Горячие бутерброды: -С яблоками -сыром |
| 8 | Горячие напитки. | 1. Познакомить с ассортиментом горячих напитков, с технологией приготовления чая. 2. Коррекц мышления на основе упр в умозаключении 3. Воспитыв гигиенические навыки | 1. Ассортимент чая 2. Правила заваривания чая | Таблица Рецепты Коллекция чая | П/р Заваривание чая |
| 9 | Культура поведения за столом. | 1. Дать знания о правилах поведения за столом. 2. Коррекц пространственной ориентации на основе упр в установлении логических связей 3. Воспитывать любознательность | 1. Правила поведения за столом 2. Пользоваться столовыми приборами, салфетками | Уроки этикета Энциклопедия этикет | П/р 1. Сервировка стола к завтраку 2. Складывание салфеток |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|----------------------------------|
| 10 | Осанка. Ее значение для здоровья. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Научить следить за своей осанкой. 2. Коррек зрительной памяти на основе упр в узнавании и различии 3. Воспитывать трудолюбие | <ol style="list-style-type: none"> 1. Следить за своей осанкой, принимать правильную позу в положении сидя, стоя 2. Следить за своей походкой и жестикующей | Иллюстр | Физкульт. минутки |
| 11 | ОДЕЖДА Виды одежды. Назначение одежды. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить знания о видах одежды, ее назначении. 2. Коррек мышления на основе упр выделения сходства и различия 3. Воспит усидчивость | <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды одежды 2. Назначение одежды: -повседневная -праздничная -спортивная -рабочая | Иллюстр Словарные карточки | Таблица «Одежда» |
| 12 | Головные уборы. Обувь. Их назначение. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить знания о головных уборах, обуви, их назначении. 2. Коррекция речи на основе упр развития активного словаря 3. Воспит наблюдательность | <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды и назначение головных уборов, обуви 2. Подбирать одежду, головной и обувь по сезону | Иллюстр Словарные карточки | Таблица «Обувь» |
| 13 | Повседневный уход за одеждой и обувью. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с правилами повседневного ухода за одеждой и обувью. 2. Коррек мышления на основе упраж в классификации 3. Воспитывать аккуратность | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сушить и чистить обувь и одежду 2. Подготавливать одежду и обувь к хранению | Одежная щетка Плечики Крем д/обуви | П/р Пришивание пуговиц |
| 14 | ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА Правила личной гигиены. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать понятие о личной гигиене, ее значении для здоровья и жизни человека 2. Коррекц вербальной памяти на основе упражнений в запоминании 3. Воспитывать гигиенические навыки | <ol style="list-style-type: none"> 1. Последовательно выполнять утренний и вечерний туалет | | Составить правила личной гигиены |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|-------------------------------------|
| 15 | Текущая контрольная работа. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщить знания и систематизировать умения, полученные по темам. 2. Коррек внимания на основе упраж в переключении с одного объекта на другой 3. Воспитывать трудолюбие | 1. Тестовые задания | Тесты | |
| 16 | Гигиена зрения. Гигиена чтения. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать знания о назначении органа зрения, его гигиене. 2. Коррекция мышления на основе упраж в сравнении 3. Воспитывать любознательность | <ol style="list-style-type: none"> 1. Правила освещение рабочего места 2. Правила охраны зрения при просмотре телепередач | ОБЖ | П/р Гимнастика глаз |
| 17 | Уход за полостью рта. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать понятия о значении зубов для человека, о правилах ухода за ними. 2. Коррекц зрительной памяти на основе упр. в запоминании и восприятии 3. Воспитывать гигиенические навыки | <ol style="list-style-type: none"> 1. Значение зубов для человека 2. Правила ухода за полостью рта 3. Ассортимент зубных паст | Коллекция этикеток зуб паст Таблица | П/р Изучение инструкции зубных паст |
| 18 | Уход за кожей рук и ног. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сообщить знания об уходе за кожей рук и ног. 2. Коррек мышления на основе упр. в установлении логических связей 3. Воспитывать интерес к предмету | <ol style="list-style-type: none"> 1. Правила ухода за кожей рук, ног 2. Уметь стричь ногти 3. Наносить крем на кожу рук | Коллекция крема Маникюр набор | П/р Нанесение крема на кожу рук |
| 19 | ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ Домашняя аптечка | <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с назначением домашней аптечки. 2. Коррек вербальной памяти на основе упр в согласовании 3. Воспитывать любознательность | <ol style="list-style-type: none"> 1. Основной состав домашней аптечки: - перевязочный материал - дезинфицирующие - горчичники - градусник - пипетки | Домашняя аптечка | Карточки-задания «Выбери слова» |

| | | | | | |
|----|--|---|---|-------------------------------|---|
| 20 | Виды медицинской помощи. | 1. Расширить знания о назначении медицинских учреждений. 2. Коррекц мышления на основе упр в умозаключении 3. Воспитывать трудолюбие | 1. Назначение аптеки, поликлиники, больницы 2. Правила вызова «скорой помощи», врача на дом 3. Виды медицинской помощи: - амбулаторный прием - госпитализация | Телефон | П/р Вызов врача на дом |
| 21 | Уход за больным. | 1. Познакомить с правилами ухода за больным. 2. Коррекц пространственной ориентации на основе упр в установлении логических связей 3. Воспитыв аккуратность 3. Воспитыв гигиенические навыки | 1. Правила ухода за больным 2. Измерять температуру, ставить горчичники 3. Кормить больного, одевать, умывать | Домашняя аптечка посуда | П/р Измерение температуры |
| 22 | СРЕДСТВА СВЯЗИ Виды писем, открыток. Адрес дома и школы. | 1. Сформировать знания о видах писем, правилах написания адреса. 2. Коррек зрительной памяти на основе упр. в узнавании и различии 3. Воспит усидчивость | 1. Стоимость конверта, открытки 2. Виды писем 3. Подписывать адрес на конверте, открытке | Коллекция конверт, открыток | П/р Заполнение конверта |
| 23 | Поздравительная открытка. | 1. Научить изготавливать и подписывать открытку. 2. Коррек мышления на основе упр. выделения сходства и различия 3. Воспит наблюдательность | 1. Изготавливать поздравительную открытку 2. Составлять и подписывать текст поздравления | Цветная бумага, клей, шаблоны | П/р Изготовление и оформление поздравительной открытки |
| 24 | СЕМЬЯ Твое имя. | 1. Сформировать понятие о своем имени. 2. Коррекция речи на основе упр. развития активного словаря 3. Воспитывать любознательность | 1. Историю своего имени 2. День именин | Книга «В круге жизни» ребусы | Работа с текстом |

| | | | | | |
|----|--|--|--|------------------------|---|
| 25 | Состав семьи учащихся. | 1. Обобщить и систематизировать знания о составе семьи. 2. Коррек мышления на основе упр. в классификации 3. Воспитывать бережное отношение к своей семье | 1. Состав своей семьи, имена, отчества родителей, братьев, сестер 2. Место работы родителей | Таблица Иллюстрации | П/р Таблица «Моя семья» |
| 26 | Игры в семейном кругу. | 1. Расширить знания о настольных играх. 2. Коррекц вербальной памяти на основе упражнений в запоминании 3. Воспитывать интерес к предмету | 1. Виды настольных игр 2. Объяснять условия игры | Настоль игры | П/р Настольные игры: -лото -домино -пазлы -путешествия |
| 27 | ЖИЛИЩЕ Виды жилых помещений. | 1. Познакомить с видами жилых помещений в городе, деревне. 2. Коррек внимания на основе упр. в переключении с одного объекта на другой 3. Воспитывать трудолюбие | 1. Виды жилых помещений в городе, селе, деревне: - жилой дом -квартира -индивид дом - общежитие 2. Адрес дома и школы | Иллюстрации | Ответы на вопросы «Моя квартира», «Моя комната» |
| 28 | Комнатное цветоводство. | 1. Сформировать понятие о комнатных растениях. 2 Коррекция мышления на основе упр. в сравнении 3. Воспитывать любознательность | 1. Происхождение комнат. растений 2. Группы комнат растений: -светлюбивые -теневыносливые -водолюбивые -лекарственные | Иллюстрации | Кроссворд «Цветы» |
| 29 | Уход за комнатными растениями | 1. Научить ухаживать за комнатными растениями. 2. Коррекц зрительной памяти на основе упр. в запоминании и восприятии 3. Воспитыв бережное отношение к растениям | 1. Условия необходимые для жизни и роста комн. растений: тепло, свет, вода, подкормка | Иллюстрации | П/р 1. Полив растений 2. Удаление сухих листьев |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---------------------|---|
| 30 | Продуктовые магазины | <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с назначением продовольственных магазинов, их отделами. 2. Коррек мышления на основе упр. в установлении логических связей 3. Воспитывать трудолюбие | <ol style="list-style-type: none"> 1. Отделы продуктовых магазинов 2. Правила покупки товара 3. Правила поведения в магазине | Иллюстрации | Кроссворд «Универсам» Работа со словарем |
| 31 | Экскурсия в продовольственный магазин. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить представления об отделах продуктовых магазинов. 2. Коррек вербальной памяти на основе упр в согласовании 3. Воспитыв аккуратность | <ol style="list-style-type: none"> 1. Платить за покупку, проверять чек и сдачу 2. Правила поведения в магазине | Ассортимент товаров | П/р Общение с продавцом |
| 32 | Фасовка и стоимость товаров | <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить знания о видах фасовки продуктов 2. Коррекц мышления на основе упр в умозаключении 3. Воспитывать любознательность | <ol style="list-style-type: none"> 1. Определять сроки годности продуктов 2. Фасовка продуктов: -на развес -на разлив -штучно -в упаковках | Ассортимент продукт | П/р Определение срока годности товара (консерв, круп, молочных продуктов) |
| 33 | Промежуточная аттестация | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщить знания и систематизировать умения, полученные по темам. 2. Коррекц пространственной ориентации на основе упр в установлении логических связей 3. Воспит усидчивость | Тестовые задания | Тесты | |
| 34 | Обобщающий урок по пройденным темам. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Повторить и закрепить знания, полученные по пройденным темам. 2. Коррек зрительной памяти на основе упр в узнавании и различии 3. Воспит наблюдательность | Знать изученный материал за 5класс | Иллюстр | Кроссворды, загадки, ребусы |

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Электрическая плита, холодильник, электрический водонагреватель, стиральная машина-автомат.

Набор мебели кухонной: шкафы навесные и посудные, мебельная стенка.

Компьютер,

По всем разделам программы имеются папки с конспектами уроков и папки с дидактическим материалом по темам программы по СБО.

Наборы столовой и кухонной посуды, столовые приборы, сервизы: чайный.

Библиотечка со специальной коррекционной, учебной, методической литературой

Диски с презентациями по темам программы, имеется видеотека с презентациями.

Раздаточные и дидактические материалы для уроков СБО: игрушки, муляжи, коррекционные тетради.

В кабинете имеются плакаты по темам программы, стенды.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Дополнительная литература:

В.П.Субчева «Социально-бытовая ориентировка», 5 класс, учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС организация обучающихся с интеллектуальными нарушениями. М..., ВЛАДОС, 2021г. С 54

Результаты учебного предмета 6 класс

МИНИМАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

| ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ | ДОЛЖНЫ УМЕТЬ |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">-основные транспортные средства;-способы первичной обработки овощей;-способы тепловой обработки продуктов: варка, запекание, жарка. (макаронных изделий, круп, молока и молочных продуктов, овощей);-санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с режущими инструментами, кипятком;-правила хранения продуктов при наличии холодильника;-правила поведения в культурно-просветительных учреждениях;-периодичность мытья головы;-состав домашней аптечки (перевязочные средства, дезинфицирующие средства);-виды медицинской помощи;- виды почтовых отправок;-место работы родителей;-гигиенические требования к жилому помещению;-правила проведения сухой и влажной уборки;-назначение комнатных растений;- отделов протомарных магазинов; | <ul style="list-style-type: none">-отваривать макаронные изделия, картофель, яйца, жарить яичницу и омлет, варить кашу, отварить картофель и готовить пюре под руководством взрослого;-отварить картофель и готовить пюре;-культурно вести себя в театре, залах музея, читальном зале;-пришивать пуговицы, зашивать одежду по распоровшемуся шву;-мыть голову;-пользоваться термометром;-вызывать врача на дом;-записывать адрес и индекс на конвертах;-чистить ковры, книжные полки, батареи под руководством взрослого;-ухаживать за комнатными растениями;-подбирать некоторые товары в протомарном магазине;-подсчитывать стоимость покупок;-правильно вести себя в магазине. |

ДОСТАТОЧНЫЙ УРОВЕНЬ

| ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ | ДОЛЖНЫ УМЕТЬ |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> -виды междугородного транспорта и стоимость проезда; -способы тепловой обработки продуктов: варка, жарка, пассерование, запекание, тушение (макаронных изделий, круп, молока и молочных продуктов, овощей); -определения доброкачественности продуктов и сроков их хранения; -различные меню ужина; -правила закаливания организма, обтирания; -правила соблюдения личной гигиены во время физических упражнений, походов; -правила поведения в общественных местах; -состав домашней аптечки (перевязочные средства, дезинфицирующие средства, термометр, горчичники); -функции основных врачей-специалистов; -основные средства связи и виды почтовых отправок; -место работы и должность родителей; -правила организации рабочего места школьника; -правила проведения сухой и влажной уборки, безопасности при работе с пылесосом; -назначение комнатных растений, уход и допустимое количество их в квартире; -ассортимент некоторых отделов промтоварных магазинов и их стоимость. | <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в расписании движения пригородных автобусов; -самостоятельно отваривать макаронные изделия, яйца, жарить яичницу, варить кашу, отварить картофель и готовить пюре; -оформлять готовые блюда; -сервировать стол к ужину с учётом различных меню; -культурно вести себя в культурно-развлекательных местах; - пришивать пуговицы, кнопки; подшивать платье, брюки, рукава; - мыть голову, сушить феном волосы и выбирать причёску; -записываться на прием к врачу и вызывать врача на дом; -приобретать лекарства в аптеке; -записывать адрес и индекс на конвертах; -чистить ковры, книжные полки, батареи с помощью пылесоса; -ухаживать и пересаживать комнатные растения; - подбирать некоторые товары в промтоварном магазине и подсчитывать стоимость покупок; |

Содержание учебного предмета

Транспорт

Междугородные маршруты автобусов в разные города, поселки, в ближайшие населенные пункты.

Экскурсия на автостанцию

Питание

Приготовление пищи. Ужин. Приготовление блюд из круп, макаронных изделий, яиц, картофеля и других овощей, молока. Сервировка стола к ужину.

Практические работы: варка макарон, картофеля, приготовление каши, пюре, запеканок. Яйца отварные, яичница и омлет.

Оформление готовых блюд.

Одежда

Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалок, петель и крючков, зашивание распорвшегося шва).

Практические работы: пришивание пуговиц, петель, крючков, вешалок на школьную и домашнюю одежду, подшивание брюк, платья, зашивание распорвшегося шва.

Личная гигиена

Уход за волосами (мытьё, причёска). Закаливание организма (зарядка, обтирание, сезонная одежда, физические упражнения).

Охрана здоровья

Домашняя аптечка. Термометр. Медицинские учреждения: поликлиники, аптеки, диспансеры, больницы. Их назначение. Работники медицинских учреждений (врачи, медицинские сестры, младший медицинский персонал, регистраторы, работники аптеки). Виды медицинской помощи: доврачебная, «скорая помощь», помощь на дому, амбулаторный приём, госпитализация. Вызов «скорой помощи» и врача на дом. Использование различных видов медицинской помощи в аптеку.

Средства связи

Основные средства связи (почта, телефон). Виды писем (закрытые, открытые, простые, заказные). Порядок отправки писем различных видов. Стоимость пересылки. Написание адреса и индекса на конвертах.

Практические работы: написание адреса и индекса на конвертах. *Экскурсия* на почту,

Семья

Состав семьи учащихся: имена, отчества, возраст, место работы членов семьи. Родственные отношения (мать, отец, брат, бабушка и т.д.). Права и обязанности каждого члена семьи. Поведение в общественных местах (кино, театре, музее, библиотеке). Поведение при посещении массовых мероприятий. Промтоварные магазины, их отделы. Виды товаров, их стоимость. Порядок приобретения товаров.

Экскурсия

Экскурсия в промтоварный магазин.

Жилище

Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Основные правила организации рабочего места школьника. Повседневная уборка квартиры (сухая и влажная). Пылесос. Комнатные растения (их назначение, допустимое количество и уход).

Практические работы: сухая и влажная уборка помещения, пользование пылесосом и уход за ним. Мытьё полов.

Уход за комнатными растениями: полив, опрыскивание, пересадка.

Формы организации учебных занятий

Индивидуальная

Групповая

Фронтальная

Парная

Дифференцированная –групповая

Основные виды учебной деятельности

Планирование.

Сравнение.

Прогнозирование результата.

Анализ.

Синтез.

Установление причинно-следственных связей

Формулирование проблемы

Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности

Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Классификация

Осуществление: самопроверки, взаимопроверки.

Выявление закономерности

Обобщение.

Поиск, обнаружение и устранение ошибок.

Делать самостоятельные выводы.

Задавать вопросы.

Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.

Календарное планирование 6 класс

| | Разделы программы | Количество часов | Количество практических работ |
|----|--------------------|------------------|-------------------------------|
| 1 | Транспорт | 4 | 1 |
| 2 | Питание | 16 | 8 |
| 4 | Одежда | 4 | 2 |
| 5 | Личная гигиена | 6 | 1 |
| 6 | Охрана здоровья | 10 | 3 |
| 7 | Средства связи | 2 | 1 |
| 8 | Семья | 14 | 4 |
| 9 | Жилище | 8 | 3 |
| 10 | Контрольные работы | 4 | |
| | Итого | 68 | 23 |

Тематическое планирование

| № | Тема урока | Цели урока | Планирован. ЗУН учащихся | Дидактические средства обучения | Самостоятельная деятельность |
|---|------------|------------|--------------------------|---------------------------------|------------------------------|
|---|------------|------------|--------------------------|---------------------------------|------------------------------|

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| 1 | ТРАНСПОРТ Государственные символы России и Пермского края. Междугородние маршруты автобусов | 1.Познакомить с междугородними маршрутами автобусов 2.Коррек мышления на основе упраж в классификации 3.Воспит усидчивость | 1.Населенные пункты района и края. 2.Междугород. маршруты автобусов 3.Стоимость проезда 4.Правила приобретения и сдачи билета 5.Правила поведения в транспорте | Иллюстрации | Карточки- задания «Поведение в транспорте» |
| 2 | Экскурсия на автостанцию | 1.Сформирова знания о работе автостанции, приобретении и сдачи билетов 2.Коррекц вербальной памяти на основе упражнений в запоминании 3.Воспит наблюдательность | 1.Ориентироваться в расписании движения пригородных и междугородних автобусов 2.Расписание работы касс | Расписание междугородних автобусов Режим работы касс | П/р Расписание движения автобусов |
| 3 | ПИТАНИЕ Овощи. Способы тепловой обработки овощей. | 1.Расширить знания о питательной ценности овощей и способах тепловой обработки. 2.Коррек внимания на основе упраж в переключении с одного объекта на другой 3.Воспитыв аккуратность | 1.Способы тепловой обработки овощей: -варка -жаренье -запекание -тушение 2.Блюда из овощей | Таблица Инструкционная карта | П/р 1. Картофель жареный 2.Картофель отварной с чесноком |
| 4 | Крупы. Блюда из круп. | 1.Дать знания о питательной ценности круп, тепловой обработке. 2 Коррекция мышления на основе упраж в сравнении 3.Воспитыв гигиенические навыки | 1.Ассортимент круп 2.Способы первичной и тепловой обработки круп 3.Блюда из круп | Таблица Инструкционная карта Гербарий Коллекции круп | П/р Каша: -рисовая -пшенная -пшеничная |
| 5 | Макаронные изделия. Блюда из макаронных изделий. | 1.Сообщить знания об ассортименте макаронных изделий, тепловой обработке. 2.Коррекц зрительной памяти на основе упр в запоминании и восприятии 3.Воспитыв бережное отношение к продуктам | 1.Ассортимент макаронных изделий 2.Технологию приготовления блюд из макаронных изделий | Таблица Инструкционная карта Коллекция макаронных изделий | П/р Макаронник |

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|
| 6 | Молоко. Блюда из молока. | 1.Познакомить с питательной ценностью молока, блюдами из молока. 2.Коррек мышления на основе упр в установлении логических связей 3.Воспитывать интерес к предмету | 1.Способы тепловой обработки молока 2.Блюда с использованием молока | Таблица Инструкционная карта | П/р Суп молочный: - рисовый - с макаронными изделиями |
| 7 | Яйцо. Блюда из яиц. | 1.Расширить знания о питательной ценности яйца, блюдами из яиц. 2.Коррек вербальной памяти на основе упр в согласовании 3. Воспитывать трудолюбие | 1. Технологию приготовления блюд из яиц | Таблица Инструкционная карта | П/р Омлет |
| 8 | Сладкие блюда. | 1. Сформировать знания о приготовлении сладких блюд. 2.Коррекц мышления на основе упр в умозаключении 3.Воспитыв бережное отношение к продуктам 3. Воспитывать любознательность | 1.Первичную обработку фруктов, ягод 2.Технологию приготовления сладких блюд 3.Пользоват. рецепт. | Таблица Инструкционная карта | П/р 1.Мусс клюквенный 2.Яблоки печеные |
| 9 | Пресное тесто. | 1.Дать знания о приготовлении блинного теста. 2.Коррекц пространственной ориентации на основе упр в установлении логических связей 3.Воспитыв гигиенические навыки | 1.Ассортимент изделий из пресного теста 2.Технологию приготовления блинного теста 3.Пользов.рецепт. | Таблица Инструкционная карта Иллюстр. | П/р Блины скороспелые |
| 10 | Сервировка стола к завтраку | 1. Познакомить с правилами сервировки стола к завтраку. 2.Коррек зрительной памяти на основе упр в узнавании и различии 3. Воспитывать. трудолюбие | 1.Правила сервировки стола к завтраку 2.Правила чайного этикета 3.Составлять меню на завтрак | Таблица Рецепт Чайный сервиз | П/р 1. Манник 2.Сервировка стола 3.Складывание салфеток |
| 11 | СЕМЬЯ Правила поведения в общественных местах. | 1.Сообщить знания о правилах поведения в кино, театре. 2.Коррек мышления на основе упр выделения сходства и различия 3.Воспит наблюдательность | 1. Правила поведения в кино, театре 2.Внешний вид | Уроки этикета Иллюстр. Диафильм. | П/р Ролевая игра «В театре» |

| | | | | | |
|----|---------------------------------------|--|--|---------------------------------------|---|
| 12 | Поведение в музее, библиотеке. | 1.Расширитьзнания о правилах поведения в музее, библиотеке. 2. Коррекция речи на основе упр развития активного словаря 3.Воспитывать. интерес к предмету | 1.Правила поведения в музее, библиотеке | Уроки этикета Иллюстр. Диафильм | П/р Ремонт книг из библиотеки |
| 13 | Экскурсия в библиотеку | 1.Познакомить с услугами библиотеки. 2.Коррек мышления на основе упрж в классификации 3. Воспитывать. любознательность | 1.Пользоваться услугами библиотеки 2.Иметь представление об ассортименте книг, газет, журналов 3.Правила этикета в общественных местах | книги журналы газеты | П/р Выполнение задания библиографа |
| 14 | ОДЕЖДА Мелкий ремонт одежды | 1.Научить выполнять мелкий ремонт одежды. 2.Коррекц вербальной памяти на основе упражнений в запоминании 3.Воспит усидчивость | 1.Т/б с колющими и режущими инструментами 2.Пришивать пуговицы, кнопки, крючки 3.Изготавливать навесные петли | Ассортимент фурнитуры | П/р Пришивание фурнитуры, аппликация |
| 15 | Текущая контрольная работа | 1. Обобщить знания и систематизировать умения, полученные по темам. 2.Коррек внимания на основе упрж в переключении с одного объекта на другой 3.Воспитыв аккуратность | 1.Уметь выполнять разные виды тестов | Тест | |
| 16 | Уход за одеждой | 1.Сформировать знания об уходе за одеждой. 2 Коррекция мышления на основе упрж в сравнении 3.Воспитыв бережное отношение к своей одежде | 1.Изготавливать и пришивать вешалку к одежде 2.Зашивать распоровшиеся швы 3.Подшивать платье, брюки 2.Зашивать | Образцы | П/р 1. Изготовлен и пришивание вешалки 2.Ремонт распоровших швов 3.Подшивание подола платья, брюк |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| 17 | ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА Уход за волосами. | 1.Познакомить с правилами ухода за волосами. 2.Коррекц зрительной памяти на основе упр в запоминании и восприятии 3.Воспитыв гигиенические навыки | 1.Определять тип волос 2.Подбирать шампунь 3.Пользоваться косметическими средствами для укладки волос 4.Народные средства по уходу за волосами | Фен | П/р Мытье и укладка волос |
| 18 | Закаливание организма. | 1. Расширить знания о видах и правилах закаливания организма. 2.Коррек мышления на основе урп в установлении логических связей 3.Воспитыв бережное отношение к своему здоровью | 1.Виды закаливания: -обтирание -зарядка -загорание. 2.Правила закаливания | Диафильм «Закалив. организма» | Таблица «Виды закаливания» |
| 19 | Влияние курения на здоровье детей. | 1.Объяснить разрушающую роль курения на детский организм. 2.Коррек вербальной памяти на основе упр в согласовании 3. Воспитывать трудолюбие | 1.Вред курения: -на легкие -сердце -память | ОБЖ Таблица Презент «Вред курения» от | Кроссворд «Вред курения» |
| 20 | ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ Домашняя аптечка | 1.Познакомить с составом домашней аптечки. 2.Коррекц мышления на основе упр в умозаключении 3.Воспитывать. интерес к предмету | 1.Основной состав аптечки: -перевязочный материал -дезинфицирующие 2.Сроки хранения лекарств | Аптечка | П/р Определение срока годности лекарств |
| 21 | Врачи – специалисты. | 1.Сформироватьзнания об основных функциях врачей-специалистов. 2.Коррекц пространственной ориентации на основе упр в установлении логических связей 3. Воспитывать любознательность | 1.Функции врачей-специалистов 2.Функции медперсонала: -лаборант -фармацевт -медсестра | Словарные. карточки | Карточки- задания |
| 22 | Первая помощь при ушибах, порезах. | 1.Сообщить знания об оказании первой пом. при ушибах, порезах. 2.Коррек зрительной памяти на основе упр в узнавании и различии 3.Воспитыв бережное отношение к своему здоровью | 1.Правила обработки раны 2.Наложение повязки | Аптечка | П/р Обработка раны, накладывание повязки |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|
| 23 | Первая помощь при укусе насекомых, змей. | 1. Расширить знания об оказании первой пом. при укусах насекомых, змей. 2. Коррек мышления на основе упр выделения сходства и различия 3. Воспитыв аккуратность | 1. Правила оказания пер. помощи при укусе змей и насекомых: -ос, пчел -клещей | ОБЖ Иллюстр. | Карточки-задания «Народные средства при укусе пчел» |
| 24 | Экскурсия в аптеку. | 1. Познакомить с услугами аптеки, ассортиментом лекарств. 2. Коррекция речи на основе упр развития активного словаря 3. Воспитывать. любознательность | 1. Услуги аптеки 2. Правила покупки лекарственных препаратов | Лекарств препарат Витамин Медицинские приборы | Знакомство с ценами лекарственных препаратов |
| 25 | СРЕДСТВА СВЯЗИ Виды писем. | 1. Сформировать знания о видах писем и правилах написания адреса на конверте. 2. Коррек мышления на основе упр в классификации 3. Воспитывать интерес к предмету | 1. Виды писем: -открытое -закрытое -заказное -ценное с уведомление -международные 2. Стоимость почтовых услуг 3. Правила написания индекса и адреса | «Почта» Конверты Открытки | П/р Заполнение адреса на конверте |
| 26 | СЕМЬЯ Место работы членов семьи. | 1. Уточнить и расширить представление о месте работы родителей. 2. Коррекц вербальной памяти на основе упражнений в запоминании 3. Воспитывать. любознательность | 1. Место работы членов семьи 2. Занимаемая должность старших членов семьи | Иллюстрации Карточка-задания | Таблица «Моя большая семья» |
| 27 | ЖИЛИЩЕ Гигиенические требования к жилому помещению. | 1. Сформировать знания о гигиенических требованиях к жилому помещению 2. Коррек внимания на основе упр в переключении с одного объекта на другой 3. Воспитывать. активность | 1. Производить сухую и влажную уборку помещения 2. Чистить пылесосом ковры, батареи 3. Ухаживат за окнами полами, дверями | Пылесос Иллюстр Термины | П/р 1. Уборка класса с помощью пылесоса 2. Мытье окон, дверей |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--------------------------------------|---|
| 28 | Животные в доме (кошки, собаки) | <p>1. Расширить представления о породах кошек, собак, об уходе за животными.</p> <p>2. Коррекция мышления на основе упраж в сравнении</p> <p>3. Воспитыв бережное отношение к животным</p> | <p>1. Ухаживать за шерстью животного, кормить, воспитывать, лечить</p> | Иллюстр. | Карточки-задания «Уход за животными» |
| 29 | Размножение и пересадка комнатных растений | <p>1. Дать понятия о размножении комнатных растений.</p> <p>2. Коррек зрительной памяти на основе упр в запоминании и восприятии</p> <p>3. Воспитыв бережное отношение к растениям</p> | <p>1. Способы размножен растений: - детками (усами) - черенками - делением куста - семенами</p> <p>2. Правила пересадки растений</p> | Иллюстр. | П/р Пересадка комнатных растений |
| 30 | Экскурсия в цветочный магазин | <p>1. Расширить и обобщить знания о комнатных растениях</p> <p>2. Коррек мышления на основе упр в установлении логических связей</p> <p>3. Воспитывать. интерес к предмету</p> | <p>1. Ассортимент комнатных растений</p> <p>2. Тара и земля для посадки растений</p> | Комнатные растения | П/р Стоимость комнатных растений и семян цветов |
| 31 | ТОРГОВЛЯ Магазины промышленных товаров, их отделы. | <p>1. Познакомить с отделами промышленного магазина.</p> <p>2. Коррек вербальной памяти на основе упр в согласовании</p> <p>3. Воспитывать любознательность</p> | <p>1. Отделы промышленных магазинов</p> <p>2. Правила поведения в магазине</p> <p>3. Стоимость необходимых товаров: одежды, обуви, хозтоваров</p> | Иллюстр Термины | Таблица «Отделы магазина» |
| 32 | Экскурсия в промышленный магазин. | <p>1. Уточнить и расширить знания о промышленных магазинах.</p> <p>2. Коррек мышления на основе упр в умозаключении</p> <p>3. Воспитывать аккуратность</p> | <p>1. Правила поведения в магазине</p> <p>2. Хранить чек в течении срока гарантии на товар</p> | Одежда, Обувь Канц.тов Хоз.тов | П/р Стоимость одежды и канц. товаров |

| | | | | | |
|----|---------------------------------|--|---------------------------------------|----------|-----------------------------|
| 33 | Промежуточная аттестация | 1. Обобщить знания и систематизировать умения, полученные по темам. 2. Коррекц пространственной ориентации на основе упр в установление логических связей 3. Воспитывать усидчивость | 1. Уметь выполнять разные виды тестов | Тесты | Работа по тестам |
| 34 | Обобщение пройденного материала | 1. Повторить и закрепить знания, полученные по пройденным темам. 2. Коррек зрительной памяти на основе упр в узнавании и различии 3. Воспит наблюдательность | Знать изученный материал за 6 класс | Иллюстр. | Кроссворды, загадки, ребусы |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Дополнительная литература:

В.П. Субчева «Социально-бытовая ориентировка», 6 класс, учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС организация обучающихся с интеллектуальными нарушениями. М..., ВЛАДОС, 2021г. С 56

Результаты учебного предмета 7 класс

МИНИМАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

| ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ | ДОЛЖНЫ УМЕТЬ |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> -функции железнодорожного транспорта; - консервирования с сахаром: компот, варенье; -первичная и тепловая обработка овощей и рыбы; -санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи; -правила поведения в гостях; -правила вручения подарков; -особенности стирки цветного и белого белья; -особенности утюжки одежды, постельного белья, полотенец; -правила ухода за кожей тела и рук; -правила обработки раны и наложения повязки; -перечень предметов, посылаемых бандеролью, посылкой; -различные настольные игры; -правила ухода за мебелью в зависимости от ее покрытия; -правила содержания в доме животных; | <ul style="list-style-type: none"> -консервировать фрукты и ягоды с сахаром под руководством взрослого; -готовить первые и вторые блюда из овощей, рыбных продуктов, консервированных продуктов и полуфабрикатов под руководством взрослого; -культурно вести себя в гостях; -выбирать и оформлять подарки; -ремонтировать разорванные места одежды; -стирать белье вручную; -гладить одежду и белье; -смазывать руки кремом; -заполнять бланки на отправку бандероли, посылки, составлять опись посылаемых предметов под руководством взрослого; -обрабатывать раны и накладывать повязки; |

| | |
|--|---|
| -названия рабочих специальностей города. | -накладывать временные шины; -протирать мебель, мыть зеркала и стекла; -приобретать некоторые товары в промтоварном магазине; |
|--|---|

ДОСТАТОЧНЫЙ УРОВЕНЬ

| ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ | ДОЛЖНЫ УМЕТЬ |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - функции железнодорожного транспорта, виды пассажирских вагонов (общий, плацкартный, купейный); - консервирования с сахаром: компот, варенье, повидло; -первичная обработка рыбы; -тепловая обработка: варка, запекание овощных, кисломолочных и рыбных продуктов; -санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи; -возможности использования электробытовых приборов при приготовлении пищи; - правила покупки, вручения и приема подарка; -устройство стиральной машины и правила пользования ею; -особенности стирки, сушки и утюжки хлопчатобумажного белья; -виды косметических средств по уходу за кожей и правила пользования ими; -местные лекарственные растения; -правила оказания первой медицинской помощи при сильных ушибах (покой, компресс), при растяжениях, вывихах (фиксация конечности с помощью повязки или временной шины); - способы упаковки бандероли, посылки, максимальный вес бандероли, посылки; -различные тихие и подвижные игры; -правила соблюдения гигиены жилища при наличии животных в доме; -виды выпускаемой продукции предприятиями города; | <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно консервировать фрукты и ягоды с сахаром; -самостоятельно готовить первые и вторые блюда из овощей, рыбных продуктов; -оформлять готовые блюда; -сервировать стол к обеду; -подбирать подходящую одежду для визита в гости, выбирать вручать подарки; -ремонттировать разорванные места одежды, штопать; -выбирать косметические средства в зависимости от состояния кожи, времени года; - обрабатывать раны и накладывать повязки, накладывать временные шины; -готовить отвары и настои из лекарственных растений; -самостоятельно заполнять бланки на отправку бандероли, посылки, составлять опись посылаемых предметов; -объяснять детям младшего возраста правила игры и играть с ними в тихие и подвижные игры; -протирать мебель, чистить мягкую мебель, мыть зеркала и стекла; - приобретать некоторые товары в промтоварном магазине, подсчитывать стоимость покупок; |

Содержание учебного предмета

Транспорт

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзал и его службы. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.

Питание

Консервирование с сахаром. Приготовление пищи: обед. Первые и вторые блюда из овощей, кисломолочных, мясных, рыбных продуктов. Третьи блюда. Использование электробытовых приборов для экономии времени при приготовлении пищи. Сервировка стола к обеду

Практическая работа: приготовление первых, вторых и третьих блюд, консервирование с сахаром. Сервировка стола к обеду.

Одежда

Ремонт разорванных мест одежды, штопка одежды. Стирка хлопчатобумажного белья вручную. Утюжка белья.

Практическая работа: ремонт разорванных мест одежды, штопка, утюжка. Стирка мелких предметов белья в ручную. Экскурсия в прачечную.

Личная гигиена

Уход за кожей тела и рук. Косметические средства (лосьоны, кремы).

Практическая работа: упражнение в нанесении крема.

Охрана здоровья

Лекарственные растения. Первая помощь при травмах, ранах, ушибах, вывихах, переломах.

Практическая работа: упражнения в наложении повязок на рану, поврежденную конечность. Заваривание травяных настоев.

Средства связи

Виды бандеролей (простые, ценные, заказные). Посылка. Порядок их отправления. Упаковка. Заполнение бланков.

Практическая работа: заполнение бланков на отправку бандероли, посылки.

Семья

Разучивание тихих и подвижных игр с младшими школьниками. Поведение в гостях. Подарки. Специализированные промтоварные магазины, их отделы. Назначение магазинов. Стоимость некоторых товаров. Порядок приобретения товаров.

Практическая работа: проведение игр с детьми младшего возраста. Изготовление несложных сувениров. *Экскурсия* в промтоварный магазин.

Жилище

Уход за мебелью в зависимости от ее покрытия (мягкая обивка, полировка, лак). Животные в доме (попугаи, кошки).

Практическая работа: чистка мягкой мебели, мытье зеркал.

Учреждения, предприятия

Промышленные предприятия и сельскохозяйственные объекты данной местности.

Формы организации учебных занятий

Индивидуальная

Групповая

Фронтальная

Парная

Дифференцированная – групповая

Основные виды учебной деятельности

Планирование.

Сравнение.
 Прогнозирование результата.
 Анализ.
 Синтез.
 Установление причинно-следственных связей
 Формулирование проблемы
 Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
 Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.
 Классификация
 Осуществление: самопроверки, взаимопроверки.
 Выявление закономерности
 Обобщение.
 Поиск, обнаружение и устранение ошибок.
 Делать самостоятельные выводы.
 Задавать вопросы.
 Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.

Календарное планирование

| | Разделы программы | Количество часов | Количество практических работ |
|----|-------------------------|------------------|-------------------------------|
| 1 | Транспорт | 4 | 1 |
| 2 | Питание | 16 | 8 |
| 3 | Одежда | 6 | 2 |
| 4 | Личная гигиена | 4 | 1 |
| 5 | Охрана здоровья | 8 | 4 |
| 6 | Средства связи | 4 | 2 |
| 7 | Семья | 12 | 5 |
| 8 | Жилище | 8 | 2 |
| 9 | Учреждения, предприятия | 2 | - |
| 10 | Контрольные работы | 2 | - |
| | Итого | 68 | 25 |

Тематическое планирование

| № | Тема урока | Цели урока | Планирован. ЗУН учащихся | Дидактические средства обучения | Самостоятельная деятельность |
|---|---|---|---|---|--|
| 1 | ТРАНСПОРТ Велосипед | 1.Познакомить с правилами вождения велосипеда 2.Коррек мышления на основе упраж в классификации 3.Воспит усидчивость | 1.Правила вождения велосипеда 2.Предписыв. дорожные знаки и знаки сервиса | Таблица Пособие «Правила дорожного движения | П/р Зарисовка дорожных знаков Тест |
| 2 | Железнодорожный транспорт | 1.Сформировать понятие о назначении железной дороги и вокзала 2.Коррекц вербальной памяти на основе упражнений в запоминании 3.Воспит наблюдательность | 1.Функции ж/дорожный транспорта 2.Виды пассажирских вагонов 3.Порядок приобретения билетов в кассе 4.Правила поведения на вокзале и в вагоне | Иллюстр Ж/дорожный билеты | Кроссворд Работа с ж/дорожными билетами |
| 3 | ПИТАНИЕ Консервирование с использованием сахара | 1.Познакомить с технологией консервирования с использованием сахара 2.Коррек внимания на основе упраж в переключении с одного объекта на другой 3.Воспитыв аккуратность | 1.Ассортимент консерв с использованием сахара 2.Технолог приготовления компота 3.Подготовку тары | Таблица Иллюстр. Инструкционная. карта | П/р Компот их ягод и фруктов Работа с терминами |
| 4 | Супы. Их классификация | 1.Расширить знания о супах, о технологии приготовления заправочных супов. 2 Коррекция мышления на основе упраж в сравнении 3.Воспитыв гигиенические навыки | 1.Правила варки супов 2.Пассеровать овощи 3.Приготов. первое блюдо по рецепту из доступных продуктов | Таблица Инструкционная карта | П/р Суп овощной |
| 5 | Рыба. Первичная обработка | 1.Дать знания о первичной обработке рыбы | 1.Первичную обработку рыбы | Таблица Иллюстр. | П/р Сельдь с отварным |

| | | | | | |
|---|-------------------------|--|--|---|--|
| | | 2.Коррекц зрительной памяти на основе упр в запоминании и восприятии 3.Воспитыв бережное отношение к продуктам | 2.Отделять филе 3.Приготавливать блюда по рецепту | Инструкционная. Карта | картофелем |
| 6 | Блюда из рыбы. | 1.Сформировать понятие о тепловой обработке рыбы 2.Коррек мышления на основе упр в установлении логических связей 3.Воспитывать. интерес к предмету | 1.Тепловая обработка рыбы: -отварная -жареная -запечённая 2. Приготовление блюда по рецепту | Таблица Иллюстр. Инструкционная. карта | П/р Рыба, запеченная с картофелем |
| 7 | Кисломолочные продукты | 1.Познакомить с питательной ценностью кисломолочных продуктов и с технологией приготовления блюд. 2.Коррек вербальной памяти на основе упр в согласовании 3. Воспитывать. любознательность | 1.Питательную ценность продуктов 2.Ассортимент кисломолочных продуктов 3. Способы тепловой обработки 4.Блюда из кисломолочных продуктов | Таблица Иллюстр. Инструкционная. карта | П/р Сырники |
| 8 | Песочное тесто | 1. Познакомить с технологией приготовления песочного теста 2.Коррекц мышления на основе упр в умозаключении 3.Воспитыв бережное отношение к продуктам | 1.Ассортимент изделий из песочного теста 2.Технологию приготовления теста 3.Приготовить кондитерское изделие по рецепту | Таблица Иллюстр. Инструкционная. карта | П/р Песочное печенье с - морковью -свеклой -изюмом -орехами |
| 9 | Сладкие блюда и напитки | 1.Сформировать понятия о технологии приготовления сладких блюд 2.Коррекц пространственной ориентации на основе упр в установлении логических связей 3.Воспитыв гигиенические навыки | 1.Ассортимент сладких блюд 2.Технологию приготовления сладких горячих блюд 3. Приготовление блюда по рецепту | Таблица Иллюстр. Инструкционная. карта | П/р Яблочный пудинг |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| 10 | Сервировка стола к обеду | 1.Сообщить правила сервировки стола к ужину. 2.Коррек зрительной памяти на основе упр в узнавании и различии 3.Воспитывать. интерес к предмету | 1.Сервировать стол к ужину 2.Составлять меню на ужин на день, на неделю 3.Уметь подбирать рецепты и продукты | Таблица Иллюстр. | П/р Сервировка стола к обеду |
| 11 | СЕМЬЯ Поведение в гостях | 1.Сформировать знания о правилах поведения в гостях 2.Коррек мышления на основе упр выделения сходства и различия 3. Воспитывать. любознательность | 1.Правила поведения в гостях 2.Уметь приглашать на танец, поддерживать беседу 3.Приемы приглашения в гости и формы отказа. | Уроки этикета | Тест «Вы пришли в гости» |
| 12 | Выбор и оформление подарка | 1.Дать знания о правилах выбора, оформления, вручения подарка. 2. Коррекция речи на основе упр развития активного словаря 3.Воспит усидчивость 3.Воспит наблюдательность | 1. Правила выбирать, вручать и принимать подарок 2.Оформлять подарок подручными средствами. | Уроки этикета Образцы оформления подарков Шаблоны | П/р Коробочка для подарка |
| 13 | ОДЕЖДА Стирка изделий из х/бумажных и льняных тканей. | 1.Познакомить с правилами стирки, сушки и утюжки изделий из х/бумажных и льняных тканей. 2.Коррек мышления на основе упраж в классификации 3.Воспитыв аккуратность | 1.Ассортимент моющих средств 2.Особенности стирки цветного и белого белья 3.Правила стирки ручным и машинным способами | Коллекция моющих средств Утюг | П/р Стирка, сушка изделий из х/б тканей |
| 14 | Приемы глаженья белья | 1.Расширить представление о приемах глажения белья. 2.Коррекц вербальной памяти на основе упражнений в запоминании 3.Воспитыв гигиенические навыки | 1.Приемы глажения белья 2.Международные знаки по уходу за изделиями. | Инструкционная по утюжке белья Утюг Гладильная доска Ярлыки | П/р 1. Утюжка постельного белья 2.Работа с ярлыками, этикетками |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| 15 | Текущая контрольная работа | 1. Обобщить знания и систематизировать умения, полученные по темам. 2. Коррек внимания на основе упраж в переключении с одного объекта на другой 3. Воспитывать. трудолюбие | 1. Уметь выполнять разные виды тестов | Тесты | Выполнение тестов |
| 16 | Штопка одежды | 1. Сформировать понятия о ремонте одежды 2. Коррекция мышления на основе упраж в сравнении 3. Воспитыв бережное отношение к одежде | 1. Накладыв. простые и декоративные заплата 2. Штопать одежду | Образцы | П/р Накладывание заплата ручным способом |
| 17 | ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА Уход за кожей тела, рук | 1. Ррасширить знания по уходу за кожей тела и рук. 2. Коррек зрительной памяти на основе упр в запоминании и восприятии 3. Воспитыв гигиенические навыки | 1. Правила ухода за кожей тела. 2. Приемы нанесения косметических средств на кожу рук. 3. Народные средства по уходу за кожей тела и рук. | Коллекция косметических средств Журналы по косметике | П/р 1. Маникюр 2. Подбор косметических средств для кожи рук и тела |
| 18 | Влияние алкоголя на организм человека | 1. Сформировать представления об алкоголизме, как о серьезном, социально-значимом заболевании. 2. Коррек мышления на основе упр в установлении логических связей 3. Воспитыв бережное отношение к своему здоровью | 1. Вред алкоголя на организм человека: - сердце - печень - нервную систему | ОБЖ | Тест «Здоров ли я» |
| 19 | ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ Первая помощь при кровотечениях | 1. Дать знания об оказании первой помощи при кровотечениях 2. Коррек вербальной памяти на основе упр в согласовании 3. Воспитывать. интерес к предмету | 1. Виды кровотечений - артериальное - венозное - капиллярное 2. Правила наложения жгута и повязки | ОБЖ Домашняя аптечка | П/р Наложение жгута и повязки на верхнюю конечность |
| 20 | Первая помощь при растяжении связок, | 1. Познакомит с оказанием первой помощи при вывихах и | 1. Правила оказания первой помощи при: | ОБЖ Перевязочный | П/р Наложение повязки |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|
| | вывихе. | растяжении связок. 2.Коррекц мышления на основе упр в умозаключении 3. Воспитывать. Трудолюбие | -вывихах -растяжении связок | материал | |
| 21 | Первая помощь при переломе конечностей. | 1.Сформировать знания об оказании первой помощи при переломе конечности. 2.Коррекц пространственной ориентации на основе упр в установлении логических связей 3.Воспитыв бережное отношение к своему здоровью | 1.Виды переломов: -закрытый -открытый 2.Правила оказания первой помощи 3.Накладывать повязку при открытом переломе. | ОБЖ Перевязочный материал Шина | П/р Наложение временной шины |
| 22 | Лекарственные растения. | 1.Расширить знания о местных лекарственных растениях. 2.Коррек зрительной памяти на основе упр в узнавании и различии. 3.Воспитыв аккуратность | 1.Местные лекарственные растения 2.Готовить фиточай | Гербарий Иллюстр Рецепты | П/р Фиточай |
| 23 | СРЕДСТВА СВЯЗИ Бандероль | 1.Познакомить с правилами упаковки и оформления бандероли. 2.Коррек мышления на основе упр выделения сходства и различия 3.Воспит наблюдательность | 1.Правила упаковки бандероли. 2.Перечен предметов, неразрешенных для отправки. 3.Правила оформления описи и бандероли. | Упаковочный материал Опись | П/р Упаковка и оформление бандероли |
| 24 | Посылка | 1.Познакомить с правилами упаковки и оформлениа посылки. 2. Коррекция речи на основе упр развития активного словаря 3. Воспитывать. любознательность | 1.Прав упаковки посылки. 2.Перечень предметов, неразрешенных д/ отправки 3.Правила оформлен описи и бланка на посылку. | Диафильм Упаковочный материал Опись Бланки | П/р 1. Заполнение бланков 2.Упаковка и оформление посылки |
| 25 | СЕМЬЯ Разучивание «тихих» игр с | 1.Сформировать знания о «тихих» играх в семье. 2.Коррек мышления на основе | 1.Виды «тихих» игр: -настольные -словесные | Настольные игры | П/р Изготовление настольных игр |

| | | | | | |
|----|---|--|--|------------------|--------------------------|
| | младшими школьниками | упраж в классификации 3. Воспитывать интерес к предмету | 2. Объяснить правила игры. 3. Изготавливать несложные наст игры. | | |
| 26 | Разучивание подвижных игр с младшими школьниками | 1. Расширить знания о подвижных играх в семье. 2. Коррекц вербальной памяти на основе упражнений в запоминании 3. Воспитывать любознательность | 1. Виды подвижных игр: - со словами - спортивные - игры по заданию 2. Разучить слова и правила игры. 3. Объяснить игру млад. школьникам | «Подвижные игры» | П/р Разучивание игр |
| 27 | ЖИЛИЩЕ Уход за мебелью | 1. Сообщить знания о правилах ухода за мебелью. 2. Коррек внимания на основе упраж в переключении с одного объекта на другой 3. Воспитывать гигиенические навыки | 1. Виды мебели 2. Правила ухода за мебелью в зависимости от ее покрытия. | Пылесос | П/р Чистка мягкой мебели |
| 28 | Средства борьбы с насекомыми и грызунами | 1. Сформировать понятие о способах борьбы с насекомыми и грызунами. 2. Коррекция мышления на основе упраж в сравнении 3. Воспитывать трудолюбие | 1. Способы борьбы с насекомыми и грызунами 2. Химические средства борьбы. 3. Пользоват печатной инструкцией | Инструкция | Работа с научной статьей |
| 29 | Животные в доме (черепахи, морские свинки, птицы) | 1. Уточнить и расширить знания о домашних животных. 2. Коррекц зрительной памяти на основе упр в запоминании 3. Воспитыв бережное отношение к животным | 1. Правильно оборудовать жилье и кормить животных. | Домоводство | П/р Реферат |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--------------------|---------------------------------------|
| 30 | Болезни домашних животных | 1.Познакомить с болезнями домашних животных и с правилами их лечения. 2.Коррек мышления на основе упр в установлении логических связей 3.Воспитывать аккуратность | 1.Оказывать первую помощь животному. | Домоводство | П/р Экскурсия в зоомагазин |
| 31 | Специализированные магазины | 1.Расширить представление о специализированных магазинах. 2.Коррек вербальной памяти на основе упр в согласовании 3.Воспитывать интерес к предмету | 1.Стоимость мебели, бытовой техники, хозтоваров 2.Правила приобретения и оплаты товара (кредит). 3.Срок гарантии тов. | Иллюстр | Кроссворд Работа с терминами |
| 32 | Экскурсия в специализированный магазин | 1.Учить самостоятельно находить указанный товар. 2.Коррекц мышления на основе упр в умозаключении 3. Воспитывать любознательность | 1.Правила поведения в магазине. 2. Находить заданный товар, ориентироваться в цене. | Ассортимент товара | П/р Находить товар и определять цены. |
| 33 | Промежуточная аттестация | 1. Обобщить знания и систематизировать умения, полученные по темам 2.Коррекц пространственной ориентации на основе упр в установлении логических связей 3.Воспитывать усидчивость | 1.Уметь выполнять разные виды тестов | Тесты | Работа с тестами |
| 34 | Флаг, герб, гимн России, Пермского края и Промышленные и с/хозяйственные предприятия района | 1.Познакомить с промышленного и хозяйственного предприятия района. 2.Коррек зрительной памяти на основе упр в узнавании и различии 3.Воспитывать наблюдательность | 1.Промышленные и хоз. предприятия, их выпускаемую или добываем. продукцию | Иллюстр. | Кроссворд |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Дополнительная литература:

В.П.Субчева «Социально-бытовая ориентировка», 7 класс, учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС организация обучающихся с интеллектуальными нарушениями. М..., ВЛАДОС, 2021г. С 120

Результаты учебного предмета 8 класса

МИНИМАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

| ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ | ДОЛЖНЫ УМЕТЬ |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> -название водного транспорта; -правила маринования овощей; -способы и последовательность приготовления изделий из пресного и песочного теста; -требование к внешнему виду молодых людей; -правила стирки и сушки изделий из шерстяных и шелковых тканей; -правила утюжки шерстяных тканей; -приемы оказания первой помощи при несчастных случаях (правила обработки пораженного участка кожи при ожогах и обморожении); -типы кожи и правила ухода за кожей лица; -современные виды связи (междугородняя, электронная почта); -правила и последовательность пеленания и одевания грудного ребенка, правила купания; -правила уборки кухни, моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла; -первоначальное представление о доходах и расходах в семье; -правила покупки на рынке; | <ul style="list-style-type: none"> -готовить изделия из разных видов теста, мариновать овощи под руководством взрослого; - составлять меню завтрака, обеда, ужина на день; -подбирать прическу, одежду, учитывая характер предстоящего мероприятия; - стирать и сушить изделия из шерстяных и шелковых тканей; -утюжить блузки, рубашки; -оказывать первую помощь при ожогах и обморожении; - пеленать и одевать куклу; -мыть кафельные стены, чистить раковину; -подсчитывать доходы и расходы семьи под руководством взрослого; -снимать показатели счетчиков; -вежливо обращаться к продавцу на рынке; |

ДОСТАТОЧНЫЙ УРОВЕНЬ

| ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ | ДОЛЖНЫ УМЕТЬ |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> -способы консервирования овощей; -способы и последовательность приготовления изделий из теста: пресного, песочного, слоеного; -требование к внешнему виду молодых людей; -правила стирки и сушки изделий из шерстяных и шелковых тканей и последовательность утюжки; -приемы оказания первой помощи при несчастных случаях: обработка пораженного участка кожи при ожогах и обморожении, промывание желудка при отравлении; -типы кожи и правила ухода за кожей лица, виды косметических средств по уходу за кожей лица и правила пользования ими; | <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно готовить изделия из разных видов теста, оформлять эти изделия; -самостоятельно мариновать овощи; - составлять меню завтрака, обеда, ужина на день, на неделю, учитывая наличие продуктов и правил рационального питания; -сервировать шведский стол; -подбирать прическу, одежду, макияж, учитывая свой возраст и характер предстоящего мероприятия; -подбирать косметические средства в зависимости от цели, состояния кожи, времени года; - стирать, сушить и утюжить изделия из шерстяных и шелковых |

-современные виды связи (междугородняя, электронная почта, факс, скайп);
-правила и последовательность пеленания, одевания грудного ребенка, периодичность кормления и купания;
-правила и периодичность уборки кухни, моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла;
-основные статьи доходов и расходов в семье;
-порядок и периодичность оплаты коммунальных услуг;
-отделы рынка и правила покупки.

тканей;
-утюжить блузки, рубашки, соблюдая последовательность;
-оказывать первую помощь при ожогах, обморожении, отравлении;
-купать, пеленать и одевать куклу;
-мыть кафельные стены, чистить раковину;
-пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам, используемым при уборке кухни и санузла;
-подсчитывать доходы и расходы семьи;
-планировать расходы на день, неделю;
-снимать показатели счетчиков и подсчитывать стоимость израсходованной электроэнергии;
-вежливо обращаться к продавцу на рынке;

Содержание учебного предмета

Транспорт

Водный транспорт.

Питание

Маринование овощей. Приготовление изделий из теста. Составлять меню завтрака, обеда, ужина на день, на неделю. Сервировка шведского стола.

Практическая работа: приготовление блинов, печенья и других изделий из теста. Консервирование овощей. Упражнения в составлении меню. Сервировка стола.

Одежда

Стирка изделий из шерстяных и шелковых тканей в домашних условиях. Утюжка блузок, рубашек, платьев.

Практическая работа: стирка и утюжка изделий из шерстяных и шелковых тканей.

Личная гигиена

Уход за кожей лица. Косметические средства (лосьоны, кремы).

Практическая работа: упражнения в протирании кожи лосьоном, нанесения крема.

Охрана здоровья

Первая помощь при несчастных случаях (ожогах, обморожениях, отравлениях).

Практическая работа: упражнения в оказании первой помощи при обморожении и ожогах.

Средства связи

Современные виды связи.

Семья

Прием гостей. Уход за грудным ребенком (кормление, купание, пеленание, правила содержания детской посуды и игрушек). Рынок.

Роль рынка в обеспечении населения продуктами питания и реализации сельскохозяйственных продуктов.

Практическая работа: упражнение в купании и пеленании куклы. *Экскурсия* на рынок.

Жилище

Интерьер и оборудование кухни. Уборка кухни. Моющие средства, используемые при уборке кухни и санузла.

Практическая работа: мытье кафельных стен, чистка раковин.

Экономика домашнего хозяйства

Основные статьи доходов и расходов (питание, содержание жилища, одежда, обувь). Расходы на питание, оплата коммунальных услуг, крупные покупки.

Практическая работа: Упражнения в планировании доходов на день, две недели. Снятие показаний счетчиков, расчет стоимости израсходованной электроэнергии.

Учреждения, организации

Муниципалитет, полиция. Их назначение.

Формы организации учебных занятий

Индивидуальная

Групповая

Фронтальная

Парная

Дифференцированная –групповая

Основные виды учебной деятельности

Планирование.

Сравнение.

Прогнозирование результата.

Анализ.

Синтез.

Установление причинно-следственных связей

Формулирование проблемы

Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности

Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Классификация

Осуществление: самопроверки, взаимопроверки.

Выявление закономерности

Обобщение.

Поиск, обнаружение и устранение ошибок.

Делать самостоятельные выводы.

Задавать вопросы.

Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.

Календарное планирование 8 класс

| | Разделы программы | Количество часов | Количество практических работ |
|----|------------------------|------------------|-------------------------------|
| 1 | Транспорт | 2 | - |
| 2 | Питание | 18 | 9 |
| 3 | Личная гигиена | 2 | 1 |
| 4 | Одежда | 6 | 2 |
| 5 | Охрана здоровья | 8 | 2 |
| 6 | Средства связи | 4 | 2 |
| 7 | Семья | 18 | 7 |
| 8 | Жилище | 4 | 2 |
| 9 | Муниципалитет, полиция | 2 | 1 |
| 10 | Контрольные работы | 4 | |
| | Итого | 68 | 26 |

Тематическое планирование

| № | Тема урока | Цели урока | Планирован. ЗУН учащихся | Дидактические средства обучения | Самостоятельная деятельность |
|---|---|---|--|--|-----------------------------------|
| 1 | ТРАНСПОРТ Водный транспорт | 1.Расширить понятие о значении водного транспорта. 2.Коррек мышления на основе упраж в классификации 3.Воспит усидчивость | 1.Виды водного транспорта -речной -морской -грузовой -пассажирский 2.Правила поведения в транспорте 3. Основные маршруты | Иллюстр | Работа с литературой Кроссворд |
| 2 | ПИТАНИЕ Маринование плодов и овощей | 1.Сформировать знания о консервации плодов с использованием уксусной кислоты 2.Коррекц вербальной памяти на основе упражнений в запоминании 3.Воспит наблюдательность | 1.Первичная обработка овощей 2.Подготовка тары 3.Приготовление маринада 4.Правила стерилизации | Коллекция пряностей Инструкционная карта Таблица | П/р Овощное ассорти |

| | | | | | |
|---|-------------------------------|--|---|--------------------|---|
| 3 | Сушение плодов и овощей | 1.Познакомить с правилами сушки овощей, ягод, зелени. 2.Коррек внимания на основе упраж в переключении с одного объекта на другой 3.Воспитыв аккуратность | 1.Первичная обработка плодов 2.Правила сушки 3.Готовить в домашних условиях крахмал | Таблица | П/р 1. Кисель из ягод 2.Морковь сушеная |
| 4 | Вторые блюда. Блюда из овощей | 1.Обобщить и систематизация знания о вторых блюдах. 2 Коррекция мышления на основе упраж в сравнении 3.Воспитыв гигиенические навыки | 1.Ассортимен вторых блюд 2.Технология приготовления блюд из овощей 3.Работа с рецептами | Таблица Рецепты | П/р Запеканка картофельная с овощами |
| 5 | Вторые блюда. Блюда из рыбы | 1.Расширить знания о приготовление вторых блюд из рыбы. 2.Коррекц зрительной памяти на основе упр в запоминании и восприятии 3.Воспитыв бережное отношение к продуктам | 1.Ассортимн блюд из рыбы 2.Первичная и тепловая обработка рыбы. 3.Работа с рецептами | Таблица Рецепты | П/р Рыба жареная Рыба фарширован |
| 6 | Изделия из пресного теста | 1.Дать знания о технологии приготовления пресного теста. 2.Коррек мышления на основе урп в установлении логических связей 3.Воспитывать. интерес к предмету | 1.Ассортим блюд из теста 2. Технология приготовления пресного теста. 3. Работа с рецептами | Таблица Рецепты | П/р Вареники с картофелем |
| 7 | Дрожжевое тесто | 1.Познакомить с технологией приготовления дрожжевого теста. 2.Коррек вербальной памяти на основе упр в согласовании 3. Воспитывать. любознательность | 1.Ассортимент кондитерских изделий 2.Технолог приготовления дрожжевого теста 3. Работа с рецептами | Таблица Рецепты | П/р Гребешки, слойки, ватрушки |
| 8 | Бисквитное тесто | 1.Сообщить технологию приготовления бисквитного теста. 2.Коррекц мышления на основе упр в умозаключении 3.Воспитыв бережное отношение к продуктам | 1.Ассортимент кондитерских изделий 2.Технология приготовления бисквитного теста 3. Работа с рецептами | Таблица Рецепты | П/р Рулет с повидлом |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|
| 9 | Кексы | 1.Познакомить с технологией приготовления кексов. 2.Коррекц пространственной ориентации на основе упр в установление логических связей 3.Воспитыв гигиенические навыки | 1.Технолог.приготовл теста для кексов 2.Работа с рецептами | Формочки для выпечки Рецепты | П/р Кекс |
| 10 | Шведский стол | 1.Сформироватьзнания о правилах сервировки шведского стола /а-ля-фуршет/ 2.Коррек зрительной памяти на основе упр в узнавании и различии 3.Воспитывать. интерес к предмету | 1.Правила сервировка стола 2.Составление меню обеда 3.Правила этикета за столом | Иллюстрации Тесты | П/р Сервировка шведского стола |
| 11 | СЕМЬЯ Прием гостей | 1.Расширить представление о правилах приема гостей 2.Коррек мышления на основе упр выделения сходства и различия 3.Воспит наблюдательность | 1.Правила приема гостей 2.Организовать вечеринку: -приглашения -игры с гостями | Энциклопедия этикета Ур этикет | П/р 1. Приглашение на вечеринку 2.Игры с гостями |
| 12 | ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА Уход за кожей лица | 1.Дать знания о правилах ухода за кожей лица. 2. Коррекция речи на основе упр развития активного словаря 3.Воспитыв гигиенические навыки | 1.Правила по уходу за кожей 2.Ассортимент косметических средств 3.Работа с инструкцией | Ассортимент косметических средств | П/р Приготовление масок из природ средств |
| 13 | ОДЕЖДА Стирка изделий из шерстяных и шелковых тканей | 1.Познакомить с правилами ухода за одеждой из шерстяных и шелковых тканей. 2.Коррек мышления на основе упраж в классификации 3.Воспитыв аккуратность | 1.Правила стирки, сушки, утюжки изделий из шерстяных и шелковых тканей. 2.Подбор моющих средств. | Коллекция моющих средств | П/р Стирка изделий |
| 14 | Приемы глажения одежды | 1.Сформировать знания о приемах глажения одежды. 2.Коррекц вербальной памяти на основе упражнений в запоминании 3.Воспитыв бережное отношение к своим вещам | 1.Правила последовательность глажения: - блузок - муж. сорочек -брюк 2.Определ вид ткани | Утюг Инструкционная Гладильная доска | П/р Утюжка изделий |

| | | | | | |
|----|---|--|---|---|-----------------------|
| 15 | Текущая контрольная работа | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщить знания и систематизировать умения, полученные по темам. 2. Коррек внимания на основе упраж в переключении с одного объекта на другой 3. Воспитывать. трудолюбие | 1. Работать с разными видами тестов | Тесты | Работа с текстом |
| 16 | Меры предупреждения несчастных случаев в быту | <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить и расширить знания о предупреждении несчастных случаев в быту 2. Коррекция мышления на основе упраж в сравнении 3. Воспитыв бережное отношение к своему здоровью | <ol style="list-style-type: none"> 1. Предупредить пожар, неполадки в сантехнике 2. Вызывать МЧС | ОБЖ | Работа с текстом |
| 17 | ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ Первая помощь при обморожении | <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с оказание первой медпомощи при обморожении 2. Коррек зрительной памяти на основе упр в запоминании и восприятии 3. Воспитывать. интерес к предмету | <ol style="list-style-type: none"> 1. Правила и приемы оказания первая помощи при обморожении разных степеней. 2. Народные средства при обморожении | ОБЖ Иллюстр Рецепты | Работа с текстом |
| 18 | Первая помощь при отравлениях | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать знания об оказании пер. помощи при отравлениях. 2. Коррек мышления на основе упр в установлении логических связей 3. Воспитыв гигиенические навыки | <ol style="list-style-type: none"> 1. Правила и приемы оказания помощи при отравлении: - лекарствами - пищей | ОБЖ Иллюстр Таблица «Ядовит растения» | Работа с текстом |
| 19 | Первая помощь при ожогах | <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить знания об оказании первой помощи при ожогах. 2. Коррек вербальной памяти на основе упр в согласовании 3. Воспитывать. любознательность | <ol style="list-style-type: none"> 1. Правила и приемы оказания помощи при ожогах: - тепловом 2. Народные средства | ОБЖ Иллюстр Перевязочный материал | П/р Наложение повязки |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--------------------------------------|
| 20 | Рецепты народной медицины | 1.Познакомить с рецептами народной медицины, и их приготовлен в домашних условиях 2.Коррекц мышления на основе упр в умозаключении 3.Воспитыв бережное отношение к своему здоровью | 1.Приготов настои, отвары, соки из овощей, фруктов, лекарственных растений 2.Приготовл маски для лица. | Книга «Рецепты народной медицины» иллюстрации лекарств растений | П/р Приготовление отваров, соков |
| 21 | СРЕДСТВА СВЯЗИ Телефонный справочник | 1.Уточнить и расширить знания о пользовании телефоном, телефонным справочником 2.Коррекц пространственной ориентации на основе упр в установлении логических связей 3. Воспитывать любознательность | 1.Правила пользования телефоном, телефон справочником 2.Культурно разговаривать и получать справки | Телефон Телефон справочной Тесты | П/р Ролевая игра «Справочная служба» |
| 22 | Современные виды связи | 1.Ориентироваться в современных видах связи 2.Коррек зрительной памяти на основе упр в узнавании и различии 3.Воспитыв аккуратность | 1.Виды связи: -междугородняя связь -электрон почта -скайп | Компьютер | П/р Работа на компьютере |
| 23 | СЕМЬЯ Грудной ребенок в семье | 1.Познакомит с правилами ухода за грудным ребенком 2.Коррек мышления на основе упр выделения сходства и различия 3.Воспит наблюдательность | 1.Приданое малыша 2.Последовател пеленания и одевания малыша 3. Санитарно- гигиенические требования к содержанию постели, посуды, игрушек | Энциклопедия молодой матери Детская одежда | П/р Пеленание куклы |
| 24 | Кормление младенца. Купание. Детские инфекционные заболевания. | 1.Дать понятия о периодичности кормления малыша, детских инфекционных болезнях 2. Коррекция речи на основе упр развития активного словаря 3.Воспитыв гигиенические навыки | 1.Периодичность кормления из соски и с ложечки 2. Купание младенца 3.Детские инфекционные болезни: -ветрянка -диатез | Коллекция детского питания Энциклопедия молодой матери | П/р «Купание младенца» |

| | | | | | |
|----|---|---|--|-----------------------------|---|
| 25 | Детского питания | 1.Сформировать понятия о приготовлен питания для детей ясельного возраста 2.Коррек мышления на основе упраж в классификации 3.Воспитыв бережное отношение к продуктам | 1.Знакомство с рецептами 2.Готовить детское питание 3.Соблюдать гигиен требования | Энциклопедия молодой матери | П/р Каша с курагой Запеканка морковная |
| 26 | Детские учреждения | 1.Познакомить с назначением детских учреждений 2.Коррекц вербальной памяти на основе упражнений в запоминании 3.Воспитывать. интерес к предмету | 1.Виды учреждений: -детский сад, -ясли -школы, -лицей -колледжи 2.Правила поведения в общественных местах | Иллюстр | Работа со статьей |
| 27 | ЖИЛИЩЕ Уборка кухни, санузла, ванны | 1.Систематизировать знания о санитарно-гигиенических требованиях к кухне, санузлу, ванны 2.Коррек внимания на основе упраж в переключении с одного объекта на другой 3. Воспитывать. трудолюбие | 1.Правила и периодичность уборки 2.Моющие средства для уборки | Упаковки моющих средств | П/р «Чистка кафеля , раковины» Знакомство с печатными инструкциями |
| 28 | Интерьер и оборудование кухни. | 1. Познакомить с расстановкой оборудования и мебели на кухне 2 Коррекция мышления на основе упраж в сравнении 3. Воспитывать. любознательность | 1.Пользоваться цветовой гаммой при подборе светильник, обоев, занавесей, мебели 2.Расставлять оборудование и мебель | Иллюстр Цветовой круг | П/р Цветовая гамма кухни |
| 29 | СЕМЬЯ Бюджет семьи | 1.Сформировать знания о бюджете семьи, видах источников доходов и расходы 2.Коррекц зрительной памяти на основе упр в запоминании и восприятии 3. Воспитывать. активность | 1.Составные части дохода семьи 2.Условия и порядок получения государственных дотаций: -пособия -субсидии | Таблица | П/р Таблица «Доход семьи за месяц» |

| | | | | | |
|----|---|--|---|---|--|
| 30 | Виды расходов в семье | 1.Расширить представление об основных статьях расхода в семье 2.Коррек мышления на основе упр в установлении логических связей 3. Воспитывать. любознательность | 1.Основные статьи расходов: -квартплата, -телефон -электроэнергия -стоимость крупных покупок 2.Порядок и периодичность оплаты 3.Планиров расходы на неделю, месяц | Бланки оплаты коммунальных услуг | П/р Таблица «Бюджет семьи на неделю» |
| 31 | Виды хранения сбережений. Доверенность | 1.Познакомить с экономией бюджета в семье 2.Коррек вербальной памяти на основе упр в согласовании 3.Воспитыв аккуратность | 1.Виды экономии бюджета: -подсобное хозяйство -изготовление изделий своими руками -процент в банке -установка счетчиков | Иллюстрации Бланки оплаты коммунальных услуг | П/р Таблица «Подсчет оплаты коммунальных услуг» |
| 32 | Промежуточная аттестация | 1. Обобщить знания и систематизировать умения, полученные по темам 2.Коррекц мышления на основе упр в умозаключении 3. Воспитывать. трудолюбие | 1. Выполнять разные виды тестов | Тесты | Работа с тестами |
| 33 | Рынок. Виды рынков | 1.Расширить знания о видах и значении рынка. 2.Коррекц пространственной ориентации на основе упр в установлении логических связей 3. Воспитывать. любознательность | 1.Виды рынков: -продуктов /вещевые/ -крытые /открытые/ -временные /постоянно действ/ -оптовые 2.Назначение рынка 3.Права покупателя на снижение цены 4.Цены на основные продукты | Одежда Хозтовары Продукты | П/р Экскурсия на рынок |
| 34 | Флаг, герб, гимн России и Пермского края. Муниципалитет. Префектура. Милиция. | 1.Познакомить с префектурой, муниципалитетом, милицией, их назначение и отделы 2.Коррек зрительной памяти на основе упр в узнавании и различии 3.Воспит наблюдательность | 1.Адрес префектуры 2.Отделы муниципалитета и милиции | Иллюстрации | П/р 1.Экскурсия в муниципалитет 2. Ролевая игра «Вопросы с просьбой к работнику учреждения |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Дополнительная литература:

В.П.Субчева «Социально-бытовая ориентировка», 8 класс, учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС организация обучающихся с интеллектуальными нарушениями. М..., ВЛАДОС, 2021г. С 72

Результаты учебного предмета 9 класса

МИНИМАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

| ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ | ДОЛЖНЫ УМЕТЬ |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">-названия воздушного транспорта;-приготовления национальных блюд белорусской и итальянской кухонь: картофельных пирожков и пиццы;-правила соблюдения личной гигиены подростка;-размеры одежды и обуви;- правила оказания первой помощи при солнечных и тепловых ударах;- предупреждения инфекционных заболеваний-условия освобождения от работы (по болезни, для ухода за больным);- денежный перевод;-правила расстановки мебели в квартире;- предприятия бытового обслуживания, виды оказываемых услуг;-документы, необходимые для поступления в учебное учреждение. | <ul style="list-style-type: none">-готовить национальные блюда: картофельные пирожки, пиццу под руководством учителя;-сервировать праздничный стол под руководством учителя;-заполнять бланки переводов под руководством учителя;-выводить пятна с одежды мылом «Антипятин»;- оказывать первую помощь при тепловом и солнечном ударах;-подбирать мебель для квартиры;-обращаться с вопросами, просьбами к работникам предприятий бытового обслуживания;-заполнять деловые бумаги: заявление. |

ДОСТАТОЧНЫЙ УРОВЕНЬ

| ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ | ДОЛЖНЫ УМЕТЬ |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">-основные маршруты самолетов;-порядок приобретения билетов;-способы приготовления национальных блюд белорусской и итальянской кухонь;-правила сервировки праздничного стола;-правила соблюдения личной гигиены подростка;-размеры одежды и обуви, гарантийные сроки носки, правила возврата;-средства для выведения пятен в домашних условиях;- правила и приемы оказания первой помощи при солнечных и тепловых ударах; | <ul style="list-style-type: none">-самостоятельно готовить национальные блюда;-самостоятельно сервировать праздничный стол;-самостоятельно заполнять бланки переводов;-выводить пятна с одежды разным способом;- оказывать первую помощь при тепловом и солнечном ударах;-самостоятельно обращаться с вопросами, просьбами к работникам предприятий бытового обслуживания;-заполнять деловые бумаги: заявление, резюме;-анализировать семейные ситуации и давать им оценку;-подбирать цветовую гамму и детали интерьера; |

-меры предупреждения инфекционных заболеваний;
-условия освобождения от работы (по болезни, для ухода за больным);
-современные виды связи;
- виды денежных переводов;
-правила расстановки мебели, светильников и других деталей интерьера в квартире;
-местонахождение предприятий бытового обслуживания, виды оказываемых услуг;
-профессии работников предприятий;
-документы, необходимые для поступления в учебное учреждение, на работу.

-планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности.

Содержание учебного предмета

Транспорт

Аэропорт. Порядок приобретения билетов.

Питание

Приготовление национальных блюд. Меню праздничного стола. Сервировка праздничного стола. Диетическое питание.

Практическая работа: приготовление национальных блюд. Составление меню праздничного стола. Приготовление диетических блюд.

Одежда

Выбор одежды и обуви при покупке. Сезонное хранение одежды и обуви. Выведение мелких пятен с одежды в домашних условиях.

Практическая работа: определение размеров одежды и обуви. Выведение пятен.

Личная гигиена

Личная гигиена подростка (макияж, бритье). Индивидуальные предметы гигиены.

Охрана здоровья

Первая помощь при тепловом и солнечном ударах. Инфекционные заболевания и меры их предупреждения. Листок нетрудоспособности.

Средства связи

Виды связи: сотовая, факс, интернет. Денежные переводы. Заполнение бланков.

Практическая работа: заполнение бланков.

Семья

Основы семейного очага (условия для создания семьи, семейные отношения, семейные традиции). Закон Российской Федерации о браке и семье. Экономика домашнего хозяйства. Сбережения. Назначение сбережений. Хранение денег в сберегательной кассе. Виды вкладов. Кредиты.

Практическая работа: упражнения в расчетах рационального ведения домашнего хозяйства.

Жилище

Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер.

Практическая работа: упражнения в подборке деталей и цветовой гаммы в интерьере.

Учреждения и организации

Предприятия бытового обслуживания населения, их назначения.

Экскурсия на предприятие бытового обслуживания.

Профориентация и трудоустройство

Учреждения и отделы по трудоустройству. Документы, необходимые для поступления на работу, их оформление. Документы, необходимые для поступления в учебное заведение, их оформление. Деловые бумаги (заявление, анкета, резюме).

Практическая работа: заполнять деловые бумаги: анкеты, резюме, заявления.

Формы организации учебных занятий

Индивидуальная

Групповая

Фронтальная

Парная

Дифференцированная –групповая

Основные виды учебной деятельности

Планирование.

Сравнение.

Прогнозирование результата.

Анализ.

Синтез.

Установление причинно-следственных связей

Формулирование проблемы

Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности

Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Классификация

Осуществление: самопроверки, взаимопроверки.

Выявление закономерности

Обобщение.

Поиск, обнаружение и устранение ошибок.

Делать самостоятельные выводы.

Задавать вопросы.

Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.

Календарное планирование 9 класс

| | Разделы программы | Количество часов | Количество практических работ |
|--|-------------------|------------------|-------------------------------|
|--|-------------------|------------------|-------------------------------|

| | | | |
|----|--------------------------|----|----|
| 1 | Транспорт | 2 | - |
| 2 | Питание | 16 | 8 |
| 3 | Личная гигиена | 4 | 1 |
| 4 | Семья | 6 | - |
| 5 | Одежда | 4 | 2 |
| 6 | Охрана здоровья | 10 | 3 |
| 7 | Средства связи | 4 | 2 |
| 8 | Жилище | 4 | 2 |
| 9 | Учреждения и организации | 2 | 1 |
| 10 | Трудоустройство | 14 | 4 |
| 11 | Контрольные работы | 2 | |
| | Итого | 68 | 23 |

| № | Тема урока | Цели урока | Планирован. учащихся | ЗУН | Дидактические средства обучения | Самостоятельная деятельность |
|---|--|--|--|-----|---------------------------------|--------------------------------|
| 1 | ТРАНСПОРТ Авиатранспорт | 1.Расширить знания об авиатранспорте 2.Коррек мышления на основе упраж в классификации 3.Воспит усидчивость | 1.Виды авиатранспорта: -грузовой -пассажирский 2.Правила приобретения билетов 3.Правила посадки и поведения в самолете | | Иллюстр | Работа с текстом и словарем |
| 2 | ПИТАНИЕ Холодные блюда и закуски | 1.Познакомить с технологией приготовления холодных блюд и закусок 2.Коррекц вербальной памяти на основе упражнений в запоминании 3.Воспит наблюдательность | 1.Нарезать овощи и другие продукты 2.Пользуяс рецептом, готовить холод блюда и закуски 3.Оформлять блюда | | Таблица Иллюстр | Работа с инструкционной картой |

| | | | | | |
|---|--------------------------------------|--|---|---|--------------------------|
| 3 | Национальные блюда белорусской кухни | 1.Познакомить с белорусской кухней, с особенностью приготовление национальных блюд 2.Коррек внимания на основе упраж в переключении с одного объекта на другой 3.Воспитыв аккуратность | 1.Технолог приготовления национал блюда 2.Пользоваться рецептом 3.Оформление готового блюда | Энциклопедия «Культура питания» Иллюстр | П/р Картофельные пирожки |
| 4 | Национальные блюда итальянской кухни | 1.Сообщить понятия о национальных блюдах итальянской кухни 2 Коррекция мышления на основе упраж в сравнении 3.Воспитыв гигиенические навыки | 1.Технолог приготовления национал блюда 2.Пользоваться рецептом 3.Оформление готового блюда | Энциклопедия «Культура питания» Иллюстр | П/р Пицца |
| 5 | Слоеное тесто | 1.Дать знания о технологии приготовления слоеного теста 2.Коррекц зрительной памяти на основе упр в запоминании и восприятии 3.Воспитыв бережное отношение к продуктам | 1.Ассортимент изделий 2.Технологию приготовления теста 3.Виды начинок 4.Работа с рецептами | Иллюстрации Таблица | П/р 1. Слойка с яблоками |
| 6 | Заварное тесто | 1.Познакомить с технологией приготовления заварного теста 2.Коррек мышления на основе упр в установлении логических связей 3.Воспитывать интерес к предмету | 1.Ассортимент изделий 2.Технологию приготовления теста 3.Виды начинок 4.Работа с рецептами | Иллюстрации Таблица | П/р Трубочки заварные |
| 7 | Торты | 1.Расширить знания о кондитерских изделиях 2.Коррек вербальной памяти на основе упр в согласовании 3.Воспитыв бережное отношение к продуктам | 1.Технология приготовления теста и крема для торта 2.Работа с рецептами | Формы для выпечки Энциклопедия «Культура питания» Иллюстр | П/р «Медовая коврижка» |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|-------------------------------|
| 8 | Диетическое питание | 1.Сообщить о значении диетического питания для людей 2.Коррекц мышления на основе упр в умозаключении 3.Воспитыв гигиенические навыки | 1.Технологию приготовления диетических блюд 2.Работа с рецептами 3.Составлять меню на 3дня | Энциклопедия «Культура питания» Иллюстр | П/р Пудинг |
| 9 | Праздничный стол | 1.Сформировать знания о правилах сервировки праздничного стола 2.Коррекц пространственной ориентации на основе упр в установление логических связей 3. Воспитывать любознательность | 1.Правила сервировки стола 2.Правила поведения за столом 3.Составлять меню праздничного стола | Энциклопедия «Культура питания» Иллюстр Видеофильм Столовый сервиз | П/р Сервировка стола |
| 10 | ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА Макияж. Бритье | 1.Дать знания о правилах нанесения макияжа, бритье 2.Коррек зрительной памяти на основе упр в узнавании и различии 3. Воспитывать. трудолюбие | 1.Ассортимент косметики 2.Накладывать макияж 3.Пользоваться бритвенными приборами 4.Пользоват природной косметикой | Энциклопедия «Прически и красота» Косметические средства Иллюстрации | П/р Маски из овощей и фруктов |
| 11 | Гигиена девушки. Гигиена юноши. | 1.Сформировать понятие о личной гигиене девушки, юноши 2.Коррек мышления на основе упр выделения сходства и различия 3.Воспит усидчивость | 1.Правила личной гигиены девушки, юноши 2.Подбирать косметические средства от: -пота - перхоти | Рецепты | П/р Отвары из трав |
| 12 | СЕМЬЯ Конституция российской Федерации. Российская семья. Условия создания семьи. | 1.Познакомить с функцией семьи, условиями заключения брака 2. Коррекция речи на основе упр развития активного словаря 3.Воспит наблюдательность | 1.Функции семьи. Смена поколений История семьи. Родство 2.Условия заключения брака 3.Знать понятия: -семейное право -брачный контракт -имущество -ранний брак -свадьба /венчание/ | Конституция Российской Федерации | Разбор ситуаций |

| | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|
| 13 | Права и обязанности гражданина России | 1.Сообщить понятия о правах и обязанностях гражданина Российской Федерации 2.Коррек мышления на основе упраж в классификации 3.Воспитыв аккуратность | 1.Статьи Конституции Российской Федерации 2.Права и обязанности гражданина России | Конституция Российской Федерации Конвенция о правах ребенка Диафильм | Разбор ситуаций |
| 14 | Семейные традиции | 1.Расширить представление о семейных праздниках и традициях 2.Коррекц вербальной памяти на основе упражнений в запоминании 3.Воспитыв бережное отношение к своей семье | 1.Досуг в семье 2.Праздники: -профессиональные -календарные -семейные -религиозные | Календарь | Кроссворд |
| 15 | Текущая контрольная работа | 1. Обобщить знания и систематизировать умения, полученные по темам 2.Коррек внимания на основе упраж в переключении с одного объекта на другой 3. Воспитывать. трудолюбие | 1.Выполнять разные вида тестов | Тесты | Работа с тестами |
| 16 | ОДЕЖДА Выбор одежды и обуви при покупке. Трикотажные изделия | 1.Сформировать знания о выборе одежды и обуви при покупке 2 Коррекция мышления на основе упраж в сравнении 3.Воспитывать. интерес к предмету | 1.Определять размер одежды и обуви 2.Ориентиров в ярлыках одежды 3.Правила стирки трикотажных вещей | Сантиметр лента Коллекция ярлыков | П/р Уход за трикотажными изделиями |
| 17 | Сезонное хранение одежды и обуви. Выведение пятен с одежды. | 1.Систематизировать знания о правилах хранения одежды и обуви в зависимости от сезона 2.Коррекц зрительной памяти на основе упр в запоминании и восприятии 3.Воспитыв гигиенические навыки | 1.Правила хранения -одежды -головных уборов -обуви 2.Выводить пятна с одежды | Коллекция тканей | П/р 1. Определение волокон тканей 2.Выведение пятен |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|------------------------------------|
| 18 | ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ Первая помощь при тепловом и солнечном ударах. | 1.Дать сведения о первой помощи при тепловом и солнечном ударах 2.Коррек мышления на основе упр в установлении логических связей 3. Воспитывать. любознательность | 1.Оказать пер помощи при тепловом и солнечном ударах 2.Знать сердечные средства 3.Вызывать скорую помощь | Домашняя аптечка | Разбор ситуаций |
| 19 | Воздушно-капельные инфекции. | 1.Познакомить с болезнями, передающимися воздушно-капельным путем 2.Коррек вербальной памяти на основе упр в согласовании 3.Воспитыв бережное отношение к своему здоровью | 1.Способы распространения инфекции 2.Меры предупреждения 3.Народные средства | Домашняя аптечка Лекарственные растения | П/р Приготовлен настоев, отваров |
| 20 | Желудочно-кишечные инфекции | 1.Сформировать понятия о болезнях, передающихся через желудочно-кишечные инфекции 2.Коррекц мышления на основе упр в умозаключении 3.Воспитыв гигиенические навыки | 1.Пути распространения инфекций 2.Меры предупреждения | ОБЖ Домашняя аптечка | Правила по предупреждению инфекций |
| 21 | Нетрадиционные способы лечения. Листок нетрудоспособност и. | 1.Дать сведения о нетрадиционных методах лечения 2.Коррек зрительной памяти на основе упр в узнавании и различии 3.Воспитыв аккуратность | 1.Нетрадиционные методы лечения: -массаж, -йога -фитотерапия 2.Условия освобождения от работы: -по болезни -по уходу за ребенком | Энциклопедия «Нетрадиционные методы лечения» Листок нетрудоспособност и | П/р Фиточаи |
| 22 | Фрукты и ягоды в питании человека, медицине и косметики. | 1.Расширить представление о значении фруктов и ягод в питании человека, медицине, косметики 2.Коррекц пространственной ориентации на основе упр в установлении логических связей 3.Воспитыв бережное отношение к продуктам | 1.Первичную обработка ягод и фруктов 2.Содержание витаминов 3.Использование в косметике, кулинарии, медицине | Энциклопедия «Культура питания» Иллюстр | П/р Яблоки печеные |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| 23 | СРЕДСТВА СВЯЗИ Денежные переводы | 1.Познакомить с видами денежных переводов, научить заполнять бланки 2.Коррек мышления на основе упр выделения сходства и различия 3.Воспит наблюдательность | 1.Виды переводов: -денежный -телеграфный 2.Заполнять бланки | Бланки переводов | П/р Заполнение бланков |
| 24 | Компьютер. Факс | 1.Сообщ знания о современных видах связи и их значимости 2. Коррекция речи на основе упр развития активного словаря 3.Воспитывать. интерес к предмету | 1.Виды связи: -электронная -факс -компьютерная | Телефон Компьютер | П/р Работа за компьютер |
| 25 | ЖИЛИЩЕ Интерьер современной квартиры | 1. Познакомить с расстановкой мебели и подборе деталей интерьера квартиры 2.Коррек мышления на основе упр в классификации 3. Воспитывать. любознательность | 1.Пользоваться цветовой гаммой при подборе светильник, обоев, занавесей, мебели 2.Расставлять оборудование и мебель | Иллюстр Цветовой круг Образцы обоев | П/р Цветовая гамма комнаты |
| 26 | Экономия в домашнем хозяйстве | 1. Познакомить с экономией денег в домашнем хозяйстве. 2 Коррекция мышления на основе упр в сравнении 3. Воспитывать. любознательность | 1.Экономия электроэнергии 2. Планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности; | Презентация Иллюстрации | Пр «Домовая книга» |
| 27 | УЧРЕЖДЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ Предприятия бытового обслуживания | 1.Дать сведения о предприятиях бытового обслуживания 2.Коррекц вербальной памяти на основе упражнений в запоминании 3. Воспитывать. трудолюбие | 1.Виды предприятий: -парикмахерская -ремонт квартир -химчистка -фотография 2.Адрес предприятия 3 Профессии работников | Иллюстр | Мини-проект «Предприят бытового обслуживан» |
| 28 | ТРУДОУСТРОЙСТВО Кодекс законов о труде | 1.Познакомить с кодексом законов о труде 2.Коррек внимания на основе упр в переключении с одного объекта на другой 3.Воспитывать. интерес к предмету | 1.Части трудового кодекса: -трудовой договор -рабочее время -время отдыха -оплата и нормирование труда | Трудовой кодекс Россий Федерации | Работа с текстом |

| | | | | | |
|----|-------------------------------------|---|---|---|-------------------------|
| 29 | Трудовой договор. | 1.Расширить представление о трудовом договоре 2.Коррекция мышления на основе упраж в сравнении 3. Воспитывать. любознательность | 1.Заключение трудов договора 2.Изменение договора 3.Прекращение договора | Труд кодекс Россий Федерации Бланк договора | П/р Заполнение договора |
| 30 | Документы для поступления на работу | 1.Дать сведения о документах для поступления на работу 2.Коррекц зрительной памяти на основе упр в запоминании и восприятии 3. Воспитывать. трудолюбие | 1.Виды документов: -заявление -медицинская справка -резюме - трудовая книжка -паспорт | Бланки документов | П/р Резюме |
| 31 | Строительные профессии | 1.Расширить представление о строительных профессиях 2.Коррек вербальной памяти на основе упр в согласовании 3.Воспитыв аккуратность | 1.Виды профессий: -каменщик. -плотник -штукатур-маляр -сантехник 2.Учебные заведения, обучающие профессии | Презентация Иллюстр | Кроссворд |
| 32 | Промежуточная аттестация | 1. Обобщение знания и систематизация умения, полученные по темам 2.Коррекц мышления на основе упр в умозаключении 3.Воспит усидчивость | 1.Выполнять разные вида тестов | Тесты | Работа с тестами |
| 33 | Документы для поступления в училище | 1.Дать сведения о документах д/ поступления в учебные заведения 2.Коррек зрительной памяти на основе упр в узнавании и различии 3.Воспитывать. интерес к предмету | 1.Виды документов: -заявление -медицинская справка -фотографии | Бланки документов | П/р Заявление |
| 34 | Экскурсия в техникум | 1.Расширить представление об техникуме 2.Коррекц пространственной ориентации на основе упр в установлении логических связей 3.Воспит наблюдательность | 1.Профессии учащихся 2.Адрес училища | Плакаты | Общение с педагогами |

Дополнительная литература:

В.П.Субчева «Социально-бытовая ориентировка», 9 класс, учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС организация обучающихся с интеллектуальными нарушениями. М..., ВЛАДОС, 2021г. С 78

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 145792345010397423411790935696345598984963060853

Владелец Чистина Лилия Николаевна

Действителен с 07.04.2026 по 07.04.2027