

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) школа-интернат»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от 29.05.2026г.Протокол № 6

Утверждено  
приказом по МБОУ С(К)ШИ  
29.05.2026г. №86

Рабочая программа  
по предмету «Этика»

3 этап - 10-12 класс

Учитель: Алексеева Е.Н.

Красновишерск, 2026 год

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Этика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059>) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Этика» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Этика» в 10 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часов в год (1 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Этика».

Цель обучения – формирование у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нравственных чувств, основ нравственного сознания и поведения.

Рабочая программа по учебному предмету «Этика» в 10 классе определяет следующие задачи:

- формирование ведущих понятий предмета: мораль, право;
- формирование навыков сознательного законопослушного поведения в обществе;
- формирование чувства ответственности за свое поведение в обществе;
- формирование умения давать адекватную и сознательную оценку своим поступкам и поступкам окружающих, опираясь на усвоенные этические представления и понятия;
- формирование нравственных понятий «добро», «порядочность», «справедливость» др.;
- воспитание познавательного интереса к предмету;
- формирование определенного отношения к нравственным категориям; умение их дифференцировать;
- коррекция недостатков познавательной, эмоциональной и личностной сфер обучающегося;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов;
- воспитание высоконравственных межличностных отношений;
- формирование представлений о различных социальных ролях людей в семье: мать, жена, муж и т.д.;
- обучение правильным способам взаимодействия между людьми, живущими в одной семье;

– формирование представлений о личностных качествах людей, необходимых для создания крепкой семьи, учитывать эти знания при выборе спутника жизни.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Предмет «Этика» играет важную роль в моральном и правовом воспитании обучающихся с интеллектуальными нарушениями, формировании изучения правил поведения и этикета, как особо нормированных требований общества к человеку в обществе, ответственности за свое поведение в обществе.

Содержание программы имеет практическую направленность и способствует всестороннему развитию личности обучающихся, их умственному развитию, обеспечивает эстетическое, этическое и нравственное воспитание. Обучающиеся учатся рассуждать о поступках других людей и своих собственных поступках, находить мотивы того или иного своего поступка и поведения окружающих. Опираясь на собственный жизненный опыт и знания, полученные на занятиях, учатся находить нужное нравственное решение в сложной ситуации. В процессе занятий обучающиеся участвуют в обсуждении той или иной проблемы, высказывают свою точку зрения, доказывают и отстаивают свою позицию. Наряду с использованием традиционных методов обучения таких как: рассказ, объяснение, беседа, применяются различные методы и приёмы работы, направленные на активизацию учащихся в процессе работы: игра, упражнение, элементы проблемных методов обучения, драматизации, решение различных «этических задач». Большое внимание в ходе реализации программы уделяется практической деятельности обучающихся, включающей: составление сюжетно-ролевых игр, диалогов; работа с опорными конспектами, чтение текстов Конституции РФ, ознакомление с Федеральными законами России, декларацией прав ребенка, Семейному Кодексу РФ, Гражданскому Кодексу РФ.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Введение. Что такое этика?	2	
2	Честность	5	1
3	Добро и зло	5	1
4	Семья	5	1
5	Дружба	4	1
6	Любовь	3	
7	Брак и молодая семья	6	1
8	Деловая этика	4	1
	Итого	34	6

## **III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

## **Личностные результаты**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- овладение способностью к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Уровни достижения**

#### **предметных результатов по учебному предмету «Этика» на конец 10 класса**

### **Предметные результаты**

#### *минимальный уровень*

- знать различные модели ценностных ориентиров;
- знать нормы морали, видеть их в поведении людей;
- уметь применять знания на практике;
- осуществлять поиск информации по заданной теме;
- иметь собственный нравственный выбор;
- понимать важность брака, как основы нравственного благополучия семьи.

#### *достаточный уровень*

- сравнивать различные модели ценностных ориентиров, выявлять их общие черты и различия;
- оценивать поведение людей с точки зрения моральных норм;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала;
- осуществлять поиск информации по заданной теме;
- самостоятельно обуславливать собственный нравственный выбор;
- осуществлять самоконтроль;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

- знать, что такое право, мораль, нравственность (отличия права и морали);
- понимать значение «юридическая ответственность»;
- понимать важность брака, как основу нравственного благополучия семьи.

***Примерные планируемые результаты формирования базовых учебных действий (БУД):***

*Личностные учебные действия:*

Способен через оценку поведения другого человека:

- осознавать себя как гражданина Российской Федерации, имеющего определенные права и обязанности, соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами;
- определять нравственные аспекты в собственном поведении и поведении других людей, ориентировка в социальных ролях; осознанное отношение к выбору профессии.

*Коммуникативные учебные действия:*

Способен в ситуации общения, инициируемой партнером взаимодействия:

- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый);
- использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач;
- выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта, с определенной степенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

*Регулятивные учебные действия:*

Способен, ориентируясь на заданный образец или шаблон:

- ставить задачи в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой);
- определять достаточный круг действий и их последовательность для достижения поставленных задач;
- осознавать необходимость внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

*Познавательные учебные действия:*

Способен в проблемной ситуации, ориентируясь на заданный образец или шаблон:

- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

- извлекать под руководством педагогического работника необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач;

- использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;

- использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.	Введение. Что такое этика? Этические ценности. Роль этических норм и правил в жизни человека. Культура общения и поведения в общественных местах.	1	<p>Формирование понятий "этика" и "этические ценности".</p> <p>Повторение правил поведения в общественных местах (школа, транспорт, культурные учреждения).</p> <p>Обсуждение роли этических норм в жизни человека и их влияния на отношения с окружающими.</p> <p>Ознакомление с основными правилами этикета в различных ситуациях.</p> <p>Проведение ролевых игр для</p>	<p>Слушают объяснение учителя.</p> <p>Повторяют основные понятия.</p> <p>Приводят примеры правил поведения в общественных местах. Узнают и называют примеры ситуаций, требующих соблюдения этических норм. Отвечать на простые вопросы, выполнять задания на распознавание правильного и неправильного поведения</p>	<p>Обсуждают значение этических норм в жизни.</p> <p>Приводят собственные примеры правил поведения.</p> <p>Разрабатывают краткие правила для поведения в конкретных общественных местах. Участвуют в ролевых играх, моделируя сложные этические ситуации.</p> <p>Анализируют поведение героев в учебных материалах, высказывать свое мнение о соответствии этическим нормам </p>

			отработки этических ситуаций (общение в очереди, помощь старшему). Анализ ситуаций нарушения этических норм		
2.	Поведение и поступки, как проявление личности. История происхождения некоторых этических правил	1	Рассмотрение связи между поступками и личностными качествами человека. Обсуждение примеров положительных и отрицательных поступков. Знакомство с историей возникновения основных этических правил (приветствие, уважение к старшим, помощь нуждающимся). Разбор значимости этических норм в обществе. Анализ	Слушают объяснение учителя и участвуют в обсуждении. Узнают и называют примеры поступков и их последствий. Выполняют простые задания на классификацию поступков (положительные/отрицательные). Повторяют ключевые этические правила, знакомятся с их историей	Приводят примеры из личного опыта, анализируют свои поступки. Участвуют в дискуссиях о том, какие качества формируют личность. Составляют небольшой рассказ о значимом поступке, который привёл к положительным изменениям. Выполняют ролевые игры, моделируя ситуации морального выбора. Проводят обсуждение исторических примеров соблюдения или нарушения этических норм

			конкретных ситуаций, требующих выбора между правильным и неправильным поведением		
3.	Честность. Что значит быть честным?	1	<p>Разговор о честности. Значение честности в отношениях между людьми.</p> <p>Обсуждение примеров честного и нечестного поведения. Разбор ситуаций, в которых нужно проявить честность.</p> <p>Последствия нечестного поведения для человека и окружающих.</p> <p>Формирование навыков анализа ситуаций на предмет честности.</p> <p>Укрепление мотивации к честному</p>	<p>Слушать объяснения учителя и повторять основные понятия.</p> <p>Узнавать и называть примеры честного поведения. Выполнять простые задания на определение честности в предложенных ситуациях.</p> <p>Давать односложные ответы на вопросы о честности</p>	<p>Участвуют в обсуждениях о значении честности в жизни.</p> <p>Приводят примеры из личного опыта, где честность сыграла важную роль.</p> <p>Разбирают ситуации морального выбора, обсуждают возможные последствия честного и нечестного поведения.</p> <p>Составляют небольшие рассказы о честных поступках. Участвуют в ролевых играх, моделируя ситуации, где нужно принять решение о честности</p>

			поведению в повседневной жизни		
4.	Честность и ложь	1	<p>Виды лжи и её последствия для личности и общества. Обсуждение ситуаций, в которых люди сталкиваются с выбором между правдой и ложью. Анализ последствий честности и лжи в различных ситуациях. Формирование навыков критического мышления при анализе моральных ситуаций. Укрепление нравственных установок на честность</p>	<p>Слушают объяснения учителя. Повторяют ключевые понятия и примеры. Определяют, где правда, а где ложь в предложенных учителем ситуациях. Соотносят поступки, вступают в коммуникацию. Приводят простые примеры из жизни. Участвуют в коллективном обсуждении</p>	<p>Обсуждают значения честности и лжи, приводят свои примеры. Анализируют последствия обмана в конкретных ситуациях. Участвуют в ролевых играх, моделируя выбор между правдой и ложью. Составляют небольшие рассказы о честности и её значении в жизни. Обсуждают, как ложь может повлиять на отношения между людьми. Правильно соотносят поступки, вступают и поддерживают коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия</p>
5.	Ложь во спасение. Просмотр видеофильма «Ложь во спасение»	1	<p>Разговор о лжи. Этические и моральные аспекты</p>	<p>Слушают объяснения учителя. Просматривают фильм и выделяют основные моменты. Отвечают на</p>	<p>Анализируют поведение героев фильма. Обсуждают моральные дилеммы,</p>

			<p>оправданной лжи. Работа с текстом. Просмотр и обсуждение видеофильма «Ложь во спасение»: - Можно ли оправдать ложь, если она приносит пользу?- Как отличить ложь во спасение от манипуляции? Примеры из собственного опыта обучающихся, когда приходилось принимать трудные решения. Анализ сложных ситуаций выбора. Формирование умений критически оценивать поступки людей. Развитие навыков аргументации своей точки зрения</p>	<p>простые вопросы по содержанию фильма. Делятся краткими впечатлениями</p>	<p>приведённые в фильме. Высказывают собственное мнение о ситуации выбора между правдой и ложью. Приводят примеры из жизни или литературы. Аргументируют свою позицию, участвуют в дискуссии</p>
6.	Честность и порядочность	1	Взаимосвязь этих качеств в жизни	Слушают объяснения учителя. Повторяют основные понятия.	Обсуждают значение честности и порядочности на

			<p>человека. Значение порядочности в отношениях с людьми.</p> <p>Обсуждение ситуаций, где важно проявить честность и порядочность.</p> <p>Формирование нравственных ориентиров через анализ жизненных ситуаций.</p> <p>Выполнение практического задания на нравственных дилемм (Вернуть ли найденный предмет владельцу? Сообщить ли правду другу, если она может его огорчить? И т.п.)</p> <p>Обсуждение и аргументирование ответов</p>	<p>Отвечают на вопросы по содержанию урока. Определяют честные и порядочные поступки в предложенных ситуациях</p>	<p>примерах. Анализируют сложные ситуации и предлагают варианты поведения. Участвуют в ролевых играх, моделируя ситуации с выбором. Аргументируют свою точку зрения в дискуссиях. Пишут эссе на тему: «Почему честность и порядочность важны в жизни каждого человека»</p>
7.	Тестирование по теме «Честность»	1	Проверка усвоения понятий «честность»,	Выбирают правильные ответы в предложенных тестах. Обсуждают простые ситуации, где нужно	Выбирают правильные ответы в предложенных тестах. Отвечают на вопросы,

			<p>«порядочность» и их важности для формирования моральных ценностей. Закрепление знаний о значении честности в личных и общественных отношениях через тестирование. Выполнение теста</p>	<p>проявить честность, с поддержкой учителя</p>	<p>аргументируя собственное мнение по ситуации, требующей проявления честности. Проводят анализ ошибок</p>
8.	<p>Добро и зло. Представление людей о добре и зле: что такое добро, как проявляется зло</p>	1	<p>Определение понятий «добро» и «зло»: философские и нравственные аспекты этих понятий. Взаимосвязь добра и зла в жизни человека. Представления людей о добре и зле в разных культурах и религиях. Примеры проявления добра и зла в повседневной жизни, в литературе и истории.</p>	<p>Слушают объяснение учителя, запоминают основные понятия. Отвечают на вопросы по содержанию урока (например, что такое добро и зло, как они проявляются в жизни). Определяют добрые и злые поступки в предложенных ситуациях. Используют примеры из повседневной жизни (например, помочь ли другу или игнорировать его беду). Рассуждают о том, что такое добро и зло, используя простые примеры из жизни</p>	<p>Обсуждают значение добра и зла на примерах из литературы, кино или истории. Анализируют ситуации и предлагают возможные варианты поведения, объясняя выбор между добром и злом. Участвуют в ролевых играх, моделируя ситуации с выбором между добром и злом. Аргументируют свою точку зрения в дискуссиях по поводу разных моральных дилемм. Пишут эссе на тему: «Почему важно делать добро?» или «Какие последствия могут быть от</p>

			<p>Размышления о важности выбора между добром и злом. Обсуждение жизненных ситуаций, где важно проявить добро или зло, а также о последствиях этих выборов.</p>		<p>злоупотребления злом?»</p>
9.	<p>Доброжелательность как черта характера человека</p>	1	<p>Понятие «доброжелательность». Влияние доброжелательности на отношения с людьми. Проявление доброжелательности в жизни человека.- Обсуждение примеров доброжелательных поступков в повседневной жизни.Решение ситуационных задач</p>	<p>Слушают объяснения учителя. Повторяют основные понятия. Определяют доброжелательные поступки на примерах. Приводят примеры из личного опыта доброжелательных действий</p>	<p>Участвуют в обсуждении, что такое доброжелательность. Обсуждают примеры проявления доброжелательности в жизни. Аргументируют, как доброжелательность влияет на взаимоотношения с окружающими. Участвуют в ролевых играх, моделируя ситуации, где важна доброжелательность.Анализируют различные варианты поведения и делают выводы о важности доброжелательности для разрешения конфликтов</p>
10	<p>Добрый поступок - легко ли его совершить?Значение доброты в жизни человека</p>	1	<p>Понятие «доброта» и «добрый поступок».</p>	<p>Слушают объяснения учителя. Повторяют понятия «доброта» и «добрый поступок». Определяют</p>	<p>Обсуждают значение доброты на примерах. Анализируют ситуации и предлагают</p>

			<p>Обсуждение примеров добрых поступков из жизни и литературы. Роль доброты в отношениях между людьми. Значение уважения, сочувствия и взаимопомощи. Формирование моральных ценностей и установок. Анализ ситуаций, требующих проявления доброты. Моделирование поведения в ситуациях нравственного выбора. Осознание значимости добрых дел в повседневной жизни. Решение практических задач</p>	<p>добрые поступки в простых ситуациях. Отвечают на вопросы учителя. Решают практические задачи, дают простые ответы, объясняя свои действия.</p>	<p>добрые решения. Аргументируют, почему важно проявлять доброту в жизни. Участвуют в ролевых играх, моделируя ситуации, где необходимо проявить доброту. Составляют мини-сочинение: «Что для меня значит доброта». Обсуждают сложные моральные ситуации, предлагают варианты действий, анализируя их с позиции доброты</p>
11	Зло как этическая категория	1	<p>Понятие «зло» как философская и этическая</p>	<p>Слушают объяснения учителя. Повторяют основные понятия (зло, злые поступки). Называют примеры</p>	<p>Обсуждают примеры зла и его последствия на конкретных примерах.</p>

			<p>категория. Исторические представления о зле в культуре и религии. Виды и проявления зла в жизни человека. Последствия злых поступков и их влияние на общество. Осмысление понятий добра и зла через примеры из литературы и истории. Обсуждение жизненных ситуаций</p>	<p>злых поступков из жизни и сказок. Отвечают на вопросы по текстам и ситуациям</p>	<p>Анализируют нравственные дилеммы в небольших группах. Выдвигают идеи о том, как можно предотвратить злые поступки. Составляют небольшой рассказ или эссе на тему «Как бороться со злом в повседневной жизни»</p>
12	<p>Отчего зло на свете. Оценка собственных действий, действий других людей с точки зрения нравственности и морали. Тестирование по теме «Добро и зло»</p>	1	<p>Размышления о природе зла в контексте человеческого выбора и ответственности. Осмысление причин злых поступков через анализ литературных и</p>	<p>Слушают объяснения учителя. Приводят простые примеры злых и добрых поступков. Выполняют задания на сопоставление понятий. Участвуют в обсуждении и дают короткие ответы на вопросы. Проходят тестирование с помощью наводящих вопросов учителя</p>	<p>Обсуждают моральные и нравственные проблемы на конкретных жизненных ситуациях. Делают выводы о причинах и последствиях злых поступков. Проводят анализ собственного поведения в групповых дискуссиях. Аргументируют свою точку зрения в письменных заданиях.</p>

			<p>жизненных ситуаций.</p> <p>Принципы нравственной оценки действий.</p> <p>Формирование осознанного отношения к последствиям своих и чужих поступков.</p> <p>Подготовка к самостоятельной нравственной оценке в различных жизненных ситуациях.</p> <p>Проведение итогового тестирования для закрепления знаний по теме «Добро и зло»</p>		<p>Выполняют итоговое тестирование с развернутыми ответами на вопросы</p>
13	Семья. Что такое семья?	1	<p>Понятие семьи как социального института. Роль и значение семьи в жизни человека.</p> <p>Основные функции семьи: воспитательная,</p>	<p>Слушают объяснения учителя. Отвечают на вопросы о значении семьи. Приводят примеры членов семьи и их ролей. Выполняют задания на классификацию типов семей. Рассматривают простые ситуации из семейной жизни и дают краткие ответы</p>	<p>Участвуют в обсуждении роли семьи в жизни человека. Анализируют семейные ситуации и предлагают решения конфликтов. Обсуждают семейные ценности и их важность. Аргументируют свои</p>

			<p>поддерживающая, эмоциональная.</p> <p>Типы семей и семейные ценности.</p> <p>Формирование умений анализировать семейные отношения и роли членов семьи.</p> <p>Мини-интервью «Моя семья — моя опора»</p>		<p>суждения о значении семьи в групповой работе. Проводят интервью с родителями или старшими родственниками, задавая вопросы о семейных ценностях и традициях, представляя в виде устного рассказа</p>
14	Значение семьи в жизни человека	1	<p>Понятие семьи и её функции. Влияние семьи на формирование личности и нравственных ценностей. Виды семейных отношений и их особенности.</p> <p>Составление схемы своей семьи, указывая имена родственников и их роли. Ролевая игра «Семейный совет»</p> <p>Просмотр и</p>	<p>Слушают объяснения учителя. Повторяют основные термины. Отвечают на вопросы по содержанию урока. Приводят примеры семейных традиций. Играют роли членов семьи, учатся аргументировать и находить компромисс</p>	<p>Обсуждают значение семьи для человека. Описывают примеры из своей жизни. Анализируют семейные ситуации. Участвуют в ролевых играх, моделируя ситуации взаимодействия в семье. Обсуждают, какие семейные ценности были показаны в фильме/мультфильме. Пишут короткие истории о членах семьи, рассказывают об их увлечениях и традициях</p>

			обсуждение фильма /мультфильма о семье		
15	Семейные связи: материальные, духовные, дружеские (традиции, общность взглядов, привычки)	1	Понятие семейных связей и их виды. Материальные связи: поддержка и помощь. Духовные связи: общие ценности и традиции. Дружеские связи: доверие, уважение, общность взглядов и привычек. Обсуждение семейных традиций. Составление карты семейных ценностей. Ситуационное задание	Слушают объяснения учителя. Повторяют ключевые понятия. Определяют примеры материальной и духовной поддержки. Отвечают на вопросы по теме. Рассказывают о традициях в их семьях (например, совместные праздники, обычаи) по заранее подготовленному материалу. Рисуют ключевые ценности и привычки, которые есть в их семьях (уважение, забота, помощь). Предлагают вариант решения ситуационного задания	Обсуждают значение семейных связей на примерах из жизни. Анализируют ситуации с точки зрения влияния семейных ценностей. Участвуют в обсуждении традиций и привычек своих семей. Рассказывают о традициях в их семьях (например, совместные праздники, обычаи). Записывают ключевые ценности и привычки, которые есть в их семьях (уважение, забота, помощь). Предлагают вариант решения ситуационного задания, способы действий и обсуждают, как это укрепляет семейные связи
16	Семейное право. Место и роль ребенка в семье. Отношение детей к родителям. Обучающийся и родитель (законный представитель)	1	Понятие семейного права. Права и обязанности детей в семье. Обсуждение прав и обязанностей. Роль ребенка как члена	Слушают объяснения учителя. Определяют права и обязанности ребенка в семье. Отвечают на вопросы по содержанию урока. Разбирают простые ситуации по взаимоотношениям в семье. Разыгрывают диалоги между	Составляют таблицу «Права и обязанности ребенка в семье» и обсуждают, почему соблюдение баланса важно для гармонии в семье. Обсуждают реальные примеры прав и обязанностей

			<p>семьи: уважение, сотрудничество, поддержка.</p> <p>Взаимоотношения с родителями и законными представителями.</p> <p>Ролевые диалоги между родителем и ребенком в разных ситуациях: просьба о помощи, обсуждение обязанностей, разрешение конфликта и т.п.</p> <p>Решение практических заданий</p>	<p>родителем и ребенком в разных ситуациях с помощью учителя</p>	<p>ребенка в семье.</p> <p>Анализируют сложные семейные ситуации и предлагают варианты их решения. Моделируют ролевые ситуации: взаимодействие ребенка и родителя</p>
17	<p>Влияние семьи на формирование личности ребенка. Тестирование по теме «Семья»</p>	1	<p>Роль семьи в воспитании ребенка. Влияние семейных ценностей на развитие личности. Эмоциональная поддержка и ее значение. Создание «дерева семейных ценностей», где</p>	<p>Слушают объяснения учителя. Отвечают на вопросы по материалу урока. Определяют позитивные и негативные примеры влияния семьи. Выполняют простые задания по выявлению ценностей в семье. Создают «дерево семейных ценностей» с помощью наводящих вопросов. Выполняет задания теста с краткими ответами</p>	<p>Обсуждают личный опыт и примеры влияния семьи. Анализируют различные типы семей и их воздействие на детей. Участвуют в обсуждении сложных ситуаций (конфликты, поддержка, традиции). Составляют список ценностей, которые они видят в своих семьях, и обсуждают,</p>

			каждая ветвь символизирует важное качество или традицию их семьи. Примеры положительного и негативного влияния семьи - анализ ситуаций. Выполнение тестового задания		как эти ценности помогают им в жизни. Выполняют тестирование
18	Дружба. Дружба - чувство, присущее человеку	1	Понятие и значение дружбы в жизни человека. Признаки истинной дружбы: доверие, взаимопонимание, поддержка. Отличие дружбы от приятельских отношений. Роль друзей в жизни личности-определение качеств друга. Разыгрывание ситуаций. Творческое задание «Символ дружбы»	Слушают объяснения учителя. Отвечают на вопросы по содержанию урока. Определяют признаки дружбы по предложенным примерам. Выполняют задания на определение качеств друга. Рисуют символ дружбы (или создать плакат), который отражает их понимание этого чувства	Обсуждают важность дружбы на личных примерах. Участвуют в диалогах о значении поддержки и взаимопомощи. Пишут небольшое эссе «Что для меня значит дружба». Участвуют в ролевых играх на тему решения конфликтов между друзьями. Рисуют символ дружбы (или создать плакат), который отражает их понимание этого чувства
19	Типы дружеских	1	Понятие дружбы и	Слушают объяснение учителя.	Обсуждают примеры из

	<p>отношений: истинная дружба, дружба-соперничество, дружба-компанейство</p>		<p>её роль в жизни человека. Различие между истинной дружбой и поверхностными отношениями. Характеристика дружбы-соперничества и её возможные последствия. Особенности дружбы-компанейства и её краткосрочный характер. Обсуждение значимости выбора друзей и построения здоровых отношений. Анализ историй о дружбе (на основе литературы или видеоматериалов)</p>	<p>Отвечают на вопросы по тексту. Узнают признаки истинной дружбы. Распознают типы дружбы в простых ситуациях. Принимают участие в разыгрывании сценок о дружбе</p>	<p>жизни. Анализируют ситуации, выявляя тип дружеских отношений. Участвуют в дискуссии на тему «Что важнее: качество или количество друзей?». Оценивают плюсы и минусы разных типов дружбы. Составляют рекомендации для укрепления дружеских связей. Разыгрывают сценки, иллюстрирующие разные типы дружбы, обсуждают, какие действия помогли бы улучшить отношения</p>
20	<p>Для чего человеку нужна дружба</p>	1	<p>Рассказ «Значение дружбы для эмоционального и психологического</p>	<p>Слушают рассказ учителя. Приводят простые примеры дружбы из своей жизни. Определяют основные качества друга. Отвечают на вопросы</p>	<p>Обсуждают пользу дружбы для человека. Проводят анализ поступков героев и их дружеских отношений.</p>

			<p>благополучия».</p> <p>Игра «Качества друга». Анализ литературных и медийных примеров - короткие рассказы или притчи о дружбе, например, «Два друга и медведь».</p> <p>Изготовление браслетов дружбы</p>	<p>по теме. Пишут на карточках качества, которые они считают важными для дружбы. Создают совместные символические подарки для друзей</p>	<p>Составляют список качеств, необходимых для поддержания дружбы. Пишут на карточках качества, которые они считают важными для дружбы. Сортируют карточки на «обязательные» и «желательные» качества. Создают символические подарки для друзей.</p>
21	<p>Понятие о межличностных отношениях. Различие дружеских отношений и отношений в коллективе. Тестирование по теме «Дружба»</p>	1	<p>Понятие межличностных отношений. Виды межличностных отношений: дружеские, деловые, семейные. Сравнение дружеских и деловых отношений: цели, эмоциональный фон, обязательства. Роль коллектива и правила взаимодействия в нем. Значение дружбы и</p>	<p>Слушают объяснения учителя. Повторяют основные термины и понятия. Отвечают на простые вопросы по теме. Определяют типы отношений в предложенных ситуациях. Выполняют задания теста с помощью учителя.</p>	<p>Обсуждают примеры межличностных отношений из личного опыта. Сравнивают дружеские и коллективные отношения на конкретных примерах. Предлагают решения конфликтных ситуаций в коллективе. Участвуют в ролевых играх по моделированию ситуаций взаимодействия. Выполняют тестирование</p>

			<p>взаимопомощи в коллективе. Разбор типичных ситуаций из школьной жизни, где важны дружба и коллективное взаимодействие.</p> <p>Проведение теста для самопроверки понимания дружбы и межличностных отношений</p>		
22	<p>Любовь. Что такое любовь и счастье?</p>	1	<p>Понятие «любовь» и его многообразие (к семье, друзьям, Родине).</p> <p>Взаимосвязь любви и счастья.</p> <p>Прослушивание стихов о любви.</p> <p>Важность любви в жизни человека - коллаж «Что такое любовь?».</p> <p>Различные проявления любви и заботы.</p> <p>Обсуждение ситуаций, где любовь является</p>	<p>Слушают объяснения учителя. Повторяют ключевые понятия. Отвечают на простые вопросы. Приводят примеры проявления любви в своей жизни. Создают коллаж из картинок или фотографий, которые, по их мнению, символизируют любовь и счастье помощью учителя. Рисуют символ любви</p>	<p>Участвуют в обсуждении личных примеров и историй. Обсуждают, как любовь влияет на счастье и поступки людей. Анализируют художественные тексты или фильмы, выделяя примеры любви. Создают коллаж из картинок или фотографий, которые, по их мнению, символизируют любовь и счастье. Пишут короткое письмо близкому человеку с выражением благодарности и заботы</p>

			<p>мотивацией к действиям.</p> <p>Короткое письмо близкому человеку с выражением благодарности и заботы</p>		
23	<p>Многозначность понятий «любовь» и «счастье»</p>	1	<p>Определение понятий «любовь» и «счастье».</p> <p>Различные виды любви: семейная, дружеская, к Родине, к труду.</p> <p>Многогранность понятия счастья: внутренние и внешние аспекты.</p> <p>Коллективное создание кластера в виде схемы, отражающей виды любви и компонентов счастья. Работа с иллюстрациями и отрывками из литературы, где показаны разные виды любви и</p>	<p>Слушают объяснения учителя.</p> <p>Повторяют основные понятия.</p> <p>Отвечают на простые вопросы по теме. Определяют ситуации, в которых проявляются любовь и счастье. Составляют кластер с помощью учителя. Принимают участие в обсуждении текстов и произведений искусства с помощью наводящих вопросов</p>	<p>Обсуждают примеры любви и счастья из личного опыта.</p> <p>Анализируют литературные и жизненные ситуации.</p> <p>Формулируют свои представления о счастье.</p> <p>Выступают с мини-сообщениями на тему: «Что для меня значит счастье».</p> <p>Составляют кластер.</p> <p>Участвуют в обсуждении текстов и произведений искусства, высказывают свое мнение</p>

			счастья.		
24	Разные представления о счастье: карьера, семья, материальный достаток	1	<p>Понятие счастья и его субъективный характер. Основные аспекты счастья: карьера, семья, материальный достаток. Влияние ценностей и жизненных приоритетов на восприятие счастья. Формирование представлений о личных целях и их значимости. Обсуждение жизненных ситуаций, связанных с поиском счастья и смысла жизни. Решение практических ситуаций</p>	<p>Слушают объяснение учителя. Повторяют основные понятия о счастье. Участвуют в обсуждении простых ситуаций. Называют собственные примеры факторов счастья</p>	<p>Обсуждают примеры различных жизненных целей. Участвуют в ролевых дискуссиях о выборе жизненных ценностей. Анализируют примеры из жизни, оценивают, что приносит счастье. Высказывают свое мнение и обсуждают плюсы и минусы каждой ситуации, аргументируя свой выбор</p>
25	Брак и молодая семья. Экскурсия в ЗАГС	1	<p>Понятие брака: юридические и нравственные аспекты. Роль семьи в обществе.</p>	<p>Слушают объяснения учителя. Участвуют в обсуждении понятий брака и семьи. Формулируют вопросы для экскурсии. Заполняют анкету по итогам экскурсии. Участвуют в</p>	<p>Обсуждают юридические и моральные аспекты брака. Анализируют примеры из жизни и литературы. Выступают с устными</p>

			<p>Дискуссия: «Что важно для создания крепкой семьи?»</p> <p>Обязанности и права супругов.</p> <p>Подготовка к экскурсии в ЗАГС: цели и вопросы для обсуждения.</p> <p>Экскурсия. Ролевая игра</p> <p>«Моделирование свадебной церемонии или заключения брака с акцентом на соблюдение этических и правовых норм».</p> <p>Творческое задание</p>	<p>смоделированной свадебной церемонии. С помощью учителя выполняют творческое задание</p>	<p>сообщениями о значении семьи. Составляют мини-отчеты об экскурсии в ЗАГС. Моделируют свадебную церемонию или заключение брака. Создают «Семейный герб», символизирующего ценности и традиции</p>
26	Брак и его мотивы	1	<p>Понятие брака: моральные, социальные и правовые аспекты. Основные мотивы вступления в брак: любовь, ответственность, социальный статус, материальное</p>	<p>Слушают объяснения учителя. Повторяют основные понятия. Отвечают на простые вопросы по теме. Определяют мотивы вступления в брак на примерах. Создают «Древа семьи». Отвечают кратко на вопросы анкеты</p>	<p>Обсуждают разные мотивы вступления в брак. Сравнивают примеры браков с разными мотивами и их последствиями. Участвуют в дискуссии о значимости искренности и ответственности в браке. Создают «Древа семьи», где обучающиеся указывают</p>

			<p>положение. Влияние мотивов на качество семейной жизни. Разбор случаев из литературы и фильмов, где представлены разные мотивы вступления в брак. Творческое задание: создание «Древа семьи».</p> <p>Анкетирование «Мои представления о браке и его целях»</p>		<p>важные мотивы для себя. Заполняют анкету, отвечают на вопросы распространенным предложением</p>
27	Молодая семья и ее первые шаги в самостоятельной семейной жизни	1	<p>Понятие молодой семьи и ее особенности. Первые трудности и вызовы: финансовые вопросы, разделение обязанностей, взаимопонимание. Планирования бюджета и распределения</p>	<p>Слушают объяснения учителя. Повторяют основные термины. Отвечают на вопросы по содержанию. Определяют основные проблемы молодой семьи на примерах. Составляют семейный бюджет на месяц с помощью учителя и наглядности. Участвуют в ролевой игре. Называют качества супругов для успешной жизни молодой семьи</p>	<p>Обсуждают личные примеры и ситуации из жизни. Предлагают пути решения проблем молодой семьи. Составляют план семейного бюджета. Участвуют в ролевой игре «Разделение обязанностей в семье». Разбирают совместно с учителем примеры семейных конфликтов и предлагают пути по их решению. Распределяют обязанности в</p>

			<p>времени. Практическое задание «Составление семейного бюджета на месяц» Роль поддержки друг друга в преодолении сложностей – ролевая игра. Эссе «Какими должны быть супруги»</p>		<p>молодой семье и обсуждают результаты. Пишут эссе «Какими качествами должны обладать супруги для успешной жизни молодой семьи?»</p>
28	<p>Социальные роли молодоженов. Мой будущий дом. Моя будущая семья</p>	1	<p>Определение социальных ролей в браке: роль мужа и жены. Равенство и партнерство в семейных отношениях. Обязанности и права каждого в семье. Дискуссия: «Какие качества важны для счастливой семейной жизни?» Согласование ролей в процессе совместной жизни –</p>	<p>Слушают объяснения учителя. Повторяют основные понятия. Отвечают на вопросы по теме. Определяют социальные роли на примерах из жизни. Повторяют ключевые моменты о важности семейного дома. Определяют, что нужно для создания уюта в доме. Представляют в рисунках, каким они видят свою будущую семью. Составляют плана обустройства будущего дома по опорным словосочетаниям. Распределяют обязанности в семье и участвуют в ролевой игре. Создают из серию рисунков или фотографий, иллюстрирующих типичный день</p>	<p>Обсуждают примеры изменений социальных ролей в браке. Предлагают варианты решения конфликтов ролей в семье. Составляют модель семейных ролей на основе предложенных реальных ситуаций. Обсуждают, что делает дом уютным. Разрабатывают план по организации семейного пространства. Предлагают идеи для создания комфортной атмосферы в доме. Разрабатывают модель идеальной семьи с учетом</p>

			ролевая игра «Мои обязанности в семье». Изменения в социальной роли после брака. Планирование оформления пространства будущего дома-чертеж мечты «Мой будущий дом». Семейные традиции и уютная атмосфера в доме – фотоколлаж «День из жизни молодой семьи»	молодой семьи коллаж	ролей, обязанностей и взаимопомощи
29	Взаимопомощь в молодой семье. Материнство и отцовство	1	Понятие взаимопомощи в семье. Значение поддержки супругов друг для друга. Роли матери и отца в воспитании детей. Ответственность родителей за развитие и благополучие ребенка.	Слушают объяснение учителя. Отвечают на вопросы кратко. Определяют роли родителей в семье. Называют примеры взаимопомощи. Планируют семейный бюджет помощью учителя и наглядности. Просматривают видеофрагмент и отвечают на вопросы по его содержанию	Обсуждают конкретные примеры семейных ситуаций. Распределяют роли и обязанности в ролевой игре. Анализируют примеры материнства и отцовства. Высказывают мнение о важности взаимопомощи и поддержки. Моделируют ситуацию с планированием семейных расходов на месяц, учитывая разные категории (питание, одежда,

			<p>Эмоциональная и практическая поддержка в семье. Распределения обязанностей в семье. Работа в парах:</p> <p>«Составление семейного бюджета».</p> <p>Инсценировка: «Семейные обязанности без конфликтов».</p> <p>Просмотр видеофрагмента на тему родительских обязанностей и поддержки в семье с последующим обсуждением</p>		<p>развлечения, образование детей). Обсуждают увиденное в просмотренном видеофрагменте и делают выводы</p>
30	Семейные конфликты. Причины семейных конфликтов	1	<p>Понятие семейного конфликта. Основные причины конфликтов в семье: бытовые вопросы, финансовые трудности, воспитание детей,</p>	<p>Слушают объяснение учителя. Повторяют понятие «семейный конфликт». Отвечают на вопросы по теме. Определяют причины конфликтов в предложенных ситуациях. Участвуют в обсуждении примеров. Составляют список причин конфликтов и способов их предотвращения с помощью учителя</p>	<p>Анализируют причины конфликтов на примерах из жизни. Предлагают способы урегулирования конфликтов. Обсуждают значимость взаимного уважения и компромисса. Участвуют в ролевых играх, моделируя конфликтные ситуации и</p>

			<p>личные амбиции. Виды конфликтов: открытые и скрытые. Этапы развития конфликта. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Кейс - ситуации «Разбор ситуаций, иллюстрирующих семейные конфликты, и поиск решений» Чтение и обсуждение коротких рассказов о семейных конфликтах и их разрешении</p>		<p>варианты их разрешения. Анализируют притчи или истории о семейных конфликтах. Составляют список причин конфликтов и способов их предотвращения</p>
31	<p>Знакомство с некоторыми положениями гражданского законодательства. Тестирование по теме: «Межличностные отношения»</p>	1	<p>Понятие гражданского законодательства. Основные права и обязанности граждан.- Ответственность за нарушение гражданских норм.</p>	<p>Слушают объяснения учителя. Повторяют основные правовые термины. Отвечают на простые вопросы по теме. Распознают ситуации, связанные с правами и обязанностями. Участвуют в викторине по правовым вопросам. Выполняют задания по тесту</p>	<p>Обсуждают примеры правовых ситуаций из жизни. Составляют памятку о правах и обязанностях граждан. Анализируют предложенные кейсы, выявляют правовые нарушения и предлагают решения. Отвечают на вопросы викторины по</p>

			<p>Роль законодательства в защите прав человека. Проверка знаний по теме с использованием теста. Разработка кратких рекомендаций по правам и обязанностям граждан. Правовая викторина</p>		<p>правовым вопросам. Выполняют тестовое задание</p>
32	<p>Деловая этика Правила делового разговора по телефону</p>	1	<p>Значение вежливости и уважения в деловых отношениях. Правила делового общения по телефону: приветствие, представление, четкость речи, соблюдение делового тона, завершение разговора – составление памятки. Ролевая игра «Деловой</p>	<p>Слушают объяснения учителя. Повторяют основные правила общения по телефону. Отвечают на вопросы о значении делового общения. Объясняют, почему важно соблюдать вежливость в деловом разговоре. Принимают участие в ролевой игре</p>	<p>Участвуют в ролевых играх по моделированию деловых разговоров. Разбирают ситуации с ошибками в деловом разговоре. Обсуждают способы улучшения качества телефонных переговоров. Составляют памятку - правила для успешного делового разговора по телефону. Пишут деловое письмо и «делают» последующий звонок по телефону, обсуждая детали по письму</p>

			<p>разговор по телефону» Решение проблемных ситуаций., возникающих при разговоре по телефону.</p> <p>Творческое задание «Деловое письмо и звонок по телефону»</p>		
33	<p>Этика взаимоотношений в коллективе Тестирование по теме «Деловой этикет»</p>	1	<p>Понятие этики взаимоотношений в коллективе.</p> <p>Принципы взаимоотношений в коллективе: уважение, доверие, ответственность, сотрудничество.</p> <p>Роль общения и взаимодействия для эффективной работы коллектива.</p> <p>Этикет в деловых отношениях и его значение в коллективе - ситуационный анализ. Правила и</p>	<p>Слушают объяснение учителя. Повторяют основные термины, такие как «этика», «взаимоотношения», «коллектив». Отвечают на вопросы по содержанию урока. Понимают, что такое деловой этикет и как он влияет на отношения в коллективе. Определяют этичные и неэтичные действия в предложенных ситуациях. Выполняют тестирование</p>	<p>Обсуждают важность этики в коллективе. Приводят примеры из жизни, где этика взаимодействия в коллективе сыграла ключевую роль. Анализируют примеры и ситуации, когда соблюдение или нарушение норм делового этикета повлияло на атмосферу в коллективе. Предлагают способы улучшения взаимодействия в коллективе. Участвуют в ролевых играх, моделируя ситуации общения в рабочем коллективе. Объясняют важность честности, уважения и ответственности в межличностных отношениях</p>

			<p>нормы поведения в коллективе, включая вежливость, внимание к коллегам, соблюдение личных границ. Дискуссия "Правила уважения в коллективе". Проведение короткого теста на знание основ делового этикета и норм взаимодействия в коллективе</p>		<p>на рабочем месте. Отвечают на вопросы теста</p>
34	Итоговое занятие – выполнение тестирования по пройденным темам	1	<p>Повторение ключевых понятий и тем, изученных в ходе курса (деловой этикет, межличностные отношения, моральные ценности, семейные отношения и т.д.). Просмотр презентации с кратким обзором</p>	<p>Читают вопросы теста и выбирают правильный ответ. Корректируют ошибки с помощью учителя. Принимают участие в обсуждении трудных вопросов. Отвечают на общие вопросы по теме</p>	<p>Самостоятельное выполняют тестирование на основе пройденных тем. Аргументируют выбор правильных ответов в тестах. Объясняют ошибочные решения с помощью наводящих вопросов учителя. Участвуют в групповых обсуждениях результатов тестов, разборе сложных вопросов</p>

		тем, пройденных в учебном году. Анализ результатов тестирования и определение успешности усвоения материала. Разбор сложных вопросов и разбор ошибок, возникших при тестировании		
--	--	--	--	--

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет «Этика» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Этика» в 11 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Этика».

Цель обучения – формирование представлений о личностных качествах людей, необходимых для создания крепкой семьи, учитывать эти знания при выборе спутника жизни.

Рабочая программа по учебному предмету «Этика» в 11 классе определяет следующие задачи:

– формирование представлений о личностных качествах людей, необходимых для создания крепкой семьи, учитывать эти знания при выборе спутника жизни.

– формирование представлений о личностных качествах людей, необходимых для создания крепкой семьи, учитывать эти знания при выборе спутника жизни.

– формирование представлений о личностных качествах людей, необходимых для создания крепкой семьи, учитывать эти знания при выборе спутника жизни.

– формирование представлений о личностных качествах людей, необходимых для создания крепкой семьи, учитывать эти знания при выборе спутника жизни.

– формирование представлений о личностных качествах людей, необходимых для создания крепкой семьи, учитывать эти знания при выборе спутника жизни.

– формирование представлений о личностных качествах людей, необходимых для создания крепкой семьи, учитывать эти знания при выборе спутника жизни.

– формирование представлений о личностных качествах людей, необходимых для создания крепкой семьи, учитывать эти знания при выборе спутника жизни.

– формирование представлений о личностных качествах людей, необходимых для создания крепкой семьи, учитывать эти знания при выборе спутника жизни.

– формирование представлений о личностных качествах людей, необходимых для создания крепкой семьи, учитывать эти знания при выборе спутника жизни.

– формирование представлений о личностных качествах людей, необходимых для создания крепкой семьи, учитывать эти знания при выборе спутника жизни.

- формирование представлений о личностных качествах людей, необходимых для создания крепкой семьи, учитывать эти знания при выборе спутника жизни.
- формирование представлений о личностных качествах людей, необходимых для создания крепкой семьи, учитывать эти знания при выборе спутника жизни.
- формирование представлений о личностных качествах людей, необходимых для создания крепкой семьи, учитывать эти знания при выборе спутника жизни.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Предмет «Этика» играет важную роль в моральном и правовом воспитании обучающихся с интеллектуальными нарушениями, формировании изучения правил поведения и этикета, как особо нормированных требований общества к человеку в обществе, ответственности за свое поведение в обществе.

Содержание программы имеет практическую направленность и способствует всестороннему развитию личности обучающихся, их умственному развитию, обеспечивает эстетическое, этическое и нравственное воспитание. Обучающиеся учатся рассуждать о поступках других людей и своих собственных поступках, находить мотивы того или иного своего поступка и поведения окружающих. Опираясь на собственный жизненный опыт и знания, полученные на занятиях, учатся находить нужное нравственное решение в сложной ситуации. В процессе занятий обучающиеся участвуют в обсуждении той или иной проблемы, высказывают свою точку зрения, доказывают и отстаивают свою позицию. Наряду с использованием традиционных методов обучения таких как: рассказ, объяснение, беседа, применяются различные методы и приёмы работы, направленные на активизацию учащихся в процессе работы: игра, упражнение, элементы проблемных методов обучения, драматизации, решение различных «этических задач». Большое внимание в ходе реализации программы уделяется практической деятельности обучающихся, включающей: составление сюжетно-ролевых игр, диалогов; работа с опорными конспектами, чтение текстов Конституции РФ, ознакомление с Федеральными законами России, декларацией прав ребенка, Семейному Кодексу РФ, Гражданскому Кодексу РФ.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Что такое этика?	3	
2	Основные понятия этики	9	2
3	Этика родительских отношений	13	2
4	Этика межличностных отношений	6	1
5	Этика производственных (деловых) отношений	3	1

	Итого	34	6
--	-------	----	---

### III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- владение способностью к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### Уровни достижения

#### предметных результатов по учебному предмету «Этика» на конец 11 класса

#### Предметные результаты

##### *минимальный уровень*

- знать различные модели ценностных ориентиров;
- знать нормы морали, видеть их в поведении людей;
- уметь применять знания на практике;
- осуществлять поиск информации по заданной теме;
- иметь собственный нравственный выбор;
- понимать важность брака, как основу нравственного благополучия семьи.

##### *достаточный уровень*

- сравнивать различные модели ценностных ориентиров, выявлять их общие черты и различия;
- оценивать поведение людей с точки зрения моральных норм;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала;
- осуществлять поиск информации по заданной теме;

- самостоятельно обуславливать собственный нравственный выбор;
- осуществлять самоконтроль;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- знать, что такое право, мораль, нравственность (отличия права и морали);
- понимать значение «юридическая ответственность»;
- понимать важность брака, как основу нравственного благополучия семьи.

***Примерные планируемые результаты формирования базовых учебных действий (БУД):***

*Личностные учебные действия:*

Способен оценивать собственное поведение на основе:

- осознания себя как гражданина Российской Федерации, имеющего определенные права и обязанности, соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами;
- определения нравственных аспектов в собственном поведении и поведении других людей, ориентировка в социальных ролях; осознанное отношение к выбору профессии.

*Коммуникативные учебные действия:*

Способен в ситуации аналогичной, уже имеющейся в собственном опыте:

- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый);
- использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач;
- выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта, с определенной степенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

*Регулятивные учебные действия:*

Способен, опираясь на внешний объект как контрольную точку:

- ставить задачи в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой);
- определять достаточный круг действий и их последовательность для достижения поставленных задач;
- осознавать необходимость внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном;

- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

*Познавательные учебные действия:*

Способен в проблемной ситуации опираясь на внешний объект как контрольную точку:

- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

- извлекать под руководством педагогического работника необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач;

- использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;

- использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.	Этика и этические ценности. Правила регулирующие отдельные поступки людей	1	Изучение понятий "этика" и "этические ценности". Ознакомление с важностью соблюдения моральных норм в повседневной жизни. Изучение примеров из реальной жизни, отражающих правила этического поведения. Обсуждение правил вежливого общения, помощь окружающим, правила поведения в конфликтных ситуациях. Практическое упражнение: "Как поступить правильно?"	Слушают объяснение. Повторяют известные правила поведения. Узнают примеры этического поведения. Участвуют в коллективном обсуждении ситуаций. Отвечают на вопросы учителя с опорой на текстовые и визуальные материалы	Слушают объяснение и фиксируют основные понятия. Называют известные правила поведения. Приводят примеры этического поведения. Самостоятельно составляют правила для конкретных ситуаций. Участвуют в ролевых играх, показывающих сложные этические ситуации. Формулируют собственное мнение о значении этических норм в обществе. Анализируют примеры нарушения правил и предлагают решения
2.	Этические правила, регулирующие взаимоотношения между людьми	1	Изучение основных принципов вежливости и уважения в общении (приветствие, обращение, прощание). Понимание значения	Слушают объяснение учителя, запоминают основные правила. Приводят примеры простых этических правил из жизни (помощь друзьям, вежливое	Участвуют в дискуссии о значении этических норм. Формулируют примеры правил поведения в сложных ситуациях (например, помощь в конфликте между

			доброжелательности, тактичности и умения слушать собеседника. Ознакомление с правилами разрешения конфликтных ситуаций. Формирование представления о необходимости соблюдения этических норм в отношениях с близкими, друзьями и незнакомыми людьми. Игра «Что можно, а что нельзя», «Допиши диалог». Чтение и обсуждение притч или историй про дружбу, доброту и уважение	поведение). Выполняют задания на распознавание правильного и неправильного поведения. Участвуют в обсуждении конфликтных ситуаций, предлагают решения с помощью подсказок. Определяют, какие поступки соответствуют этическим нормам. Составляют вежливые и доброжелательные ответы на заготовки фраз	друзьями). Выполняют творческие задания: составляют памятку «Правила доброго общения». Участвуют в ролевых играх на тему разрешения конфликтов и обсуждают стратегии поведения. Определяют, какие поступки соответствуют этическим нормам. Анализируют поступки героев из реальных историй
3.	Эволюция этических взглядов, норм и правил в разное историческое время.	1	Знакомство с историей возникновения основных этических правил (приветствие, уважение к старшим, помощь нуждающимся). Квест «Найди правильное правило». Работа с текстом – анализ цитат и высказываний философов об этике. Разбор простых примеров соблюдения норм в разные эпохи	Слушают объяснение учителя. Отвечают на простые вопросы по теме. Работают с иллюстрациями или схемами, отмечая изменения в этических нормах. Выполняют задания на выбор правильного ответа. Разбирают простые примеры соблюдения норм в разные эпохи	Слушают объяснение учителя. Обсуждают значение этических норм в разные исторические эпохи. Находят соответствие между историческим временем и его характерными этическими нормами. Анализируют исторические примеры. Участвуют в ролевой игре, моделируя этическую ситуацию определенной эпохи и

					высказывают аргументированное мнение
4.	Тестирование по теме «Этика. Этические ценности и правила»	1	Обобщение и систематизация знаний по теме через тестирование.Выполнение теста	Читают задание теста и выбирают правильный ответ на задание с кратким ответом	Выбирают правильные ответы в предложенных тестах.Пишут развернутые ответы на проблемные вопросы теста.Проводят анализ ошибок
5.	Основные понятия этики.Легко ли быть честным	1	Понятия «мораль», «честность», «нравственность».Обсуждение значения честности в повседневной жизни.Анализ ситуаций, где требуется честность: в семье, школе, обществе.Роль честности в установлении доверительных отношений.Чтение коротких этических историй или отрывков, в которых герои сталкиваются с выбором между честностью и лжи.Задания на выбор правильного ответа по теме «Честность и мораль».Создание плакатов с этическими правилами для разных ситуаций	Слушают объяснение учителя о понятиях «мораль», «честность», «нравственность».Записывают определения. Повторяют основные понятия, называя их примеры. Моделируют ситуации, когда необходимо быть честным и разыгрывают их.Читают короткие истории. Отвечают на вопросы.Выбирают правильные ответы из предложенных вариантов.Создают плакаты с этическими правилами для разных ситуаций из готовых заготовок	Называют основные понятия «мораль», «честность», «нравственность».Объясняют значение честности и ее роль в обществе, приводя собственные примеры из жизни.Разыгрывают ситуации и принимают в них разные роли.Обсуждают ситуации, где честность может быть сложной или неудобной, и разрабатывают рекомендации по честному поведению в таких ситуациях.Читают истории или отрывки.Дают анализ, как бы они поступили в такой ситуации, и объяснение выбора.Выбирают правильные ответы.Создают плакаты с этическими правилами для разных ситуаций

6.	Анализ ситуаций, когда не нужно говорить правду	1	Понятия "лжи", "ситуаций, когда не нужно говорить правду", "моральной этики".Изучение ситуаций, в которых молчание о правде может быть оправдано.Обсуждение на основе реальных примеров из жизни или кинофильмов (книг).Различие между добросовестной ложью и морально оправданным умолчанием – разыгрывание ситуаций	Повторяют понятия.Приводят примеры ситуаций, где не нужно говорить правду.Проигрывают простые ситуации, когда нужно промолчать, чтобы избежать ненужных переживаний для другого.Приводят примеров из реальной жизни	Объясняют понятия.Приводят несколько примеров, когда молчание или неготовность сказать правду может быть оправдано.Проигрывают ситуации и обсуждают, когда можно или нельзя сказать правду.Приводят примеров из книг, фильмов или реальной жизни.Обсуждение сложных ситуаций, где молчание может быть морально оправдано
7.	Развитие взглядов на добро и зло в разное историческое время	1	Описание концепций добра и зла в античной философии.Влияние религиозных учений на понятие добра и зла.Этические учения эпохи Просвещения.Изучение и анализ отрывков из простых текстов философов разных эпох.Современные взгляды на добро и зло.Заполнение таблицы с примерами философских и религиозных учений, связанных с добром и злом	Слушают объяснение учителя.Вспоминают основные понятия добра и зла.Кратко отвечают на вопросы по текстам.Приводят примеры из прочитанных отрывков, указывающие на различия в понимании добра и зла в разные эпохи.Заполняют таблицу: «Добро и зло в разные исторические эпохи» с помощью учителя	Слушают объяснение учителя.Называют основные понятия добра и зла.Отвечают на вопросы по текстам.Представляют изменения взглядов на добро и зло в определенный исторический период.Сравнивают концепции добра и зла у разных философов и религий.Заполняют таблицу: «Добро и зло в разные исторические эпохи»
8.	Влияние поступков	1	Изучение понятия "поступок"	Читают текстовые материалы	Читают текстовые материалы

	человека на его характер, отношение к нему других людей		и его значимости в жизни каждого человека. Составление таблицы "Поступок и его последствия". Анализ жизненных ситуаций или примеров поступков, влияющих на отношение окружающих людей. Создание буклета на тему «Поступки, которые нас формируют»	и приводят простые примеры различных поступков. Записывают примеры положительных и отрицательных поступков. Рассматривают предложенные педагогом поступки и определяют, какие черты характера проявились в каждом из поступков. Различают положительные и отрицательные поступки по их последствиям. Выбирают поступки, формирующие положительные черты характера (например, доброту, честность, ответственность)	и приводят примеры различных поступков. Объясняют, как конкретный поступок влияет на формирование характера человека и изменение отношения окружающих. Записывают примеры положительных и отрицательных поступков, добавляя краткое описание возможных последствий для человека. Рассматривают предложенные педагогом ситуации и определяют, какие черты характера проявились в каждом из поступков. Анализируют, как эти поступки влияют на отношение окружающих. Выбирают поступки, формирующие положительные черты характера, и иллюстрируют их примерами из жизни или литературы
9.	Доброжелательность как черта характера человека	1	Понятия «доброжелательность» и его значимость в формировании личности. Характеристика	Перечисляют признаки доброжелательности. Читают текст о ситуации, где проявляется	Слушают рассказ о ситуации, в которой проявляется доброжелательность. Отвечают на вопрос: «Что

			<p>доброжелательного поведения в различных ситуациях (семья, школа, общество)- чтение текстаПросмотр короткого видеоролика или мультфильма о доброжелательности. Создание памятки «Как развить в себе доброжелательность».Карта эмоций доброжелательности</p>	<p>доброжелательность.Отвечаю т на вопросы по сюжету видеоролика или мультфильма: кто проявил доброжелательность? Как это помогло другим?Записывает 3–4 рекомендации для человека, который хочет стать более доброжелательным.Рисуют «схему», на которой изображают эмоции, возникающие у людей, когда к ним проявляют доброжелательность с помощью учителя</p>	<p>значит быть доброжелательным в современном мире?»Анализируют примеры из короткого видеоролика или мультфильма о доброжелательности. Объясняют, как доброжелательность влияет на характер человека и его взаимоотношения.Составляют подробную инструкцию о том, как развивать доброжелательность, и объясняет, почему каждый пункт важен.Рисуют «карту» или «схему», на которой изображают эмоции, возникающие у людей, когда к ним проявляют доброжелательность</p>
10	Совесь.Что такое совесть?	1	<p>Определение понятия «совесь» как моральной категорииРоль совести в жизни человека, её связь с самоконтролем и самооценкой.Кейсы: "Голос совести в разных ситуациях".Чтение и обсуждение: "Примеры</p>	<p>Читают текст о совести.Перечисляют признаки, характеризующие совестливого человека.Отвечают на вопросы учителя о значении совести.Предлагают простое решение: как поступить в той или иной ситуации.Отвечают</p>	<p>Дают определение понятия «совесь».Объясняют, как поступки, продиктованные совесью, влияют на взаимоотношения.Предлагаю т решение: как поступить в той или иной ситуации.Анализируют поведение героя, оценивают</p>

			совести в литературе"«Совесьт в пословицах»	на вопросы учителя по тексту: кто проявил совесть и в чём это выразалось?Переводят смысл пословицы на понятный современный язык	последствия его поступка и связь с совестью.Переводят смысл пословицы на понятный современный язык.Приводят примеры из жизни, доказывающие актуальность пословицы
11	Объяснение выражений на основе анализа конкретных ситуаций из просмотренных кинофильмов	1	Просмотр отрывков из фильмов, выполнение заданий на определение этических норм.Разбор выражений через примеры из кинофильмов, анализ поступков героев с точки зрения совести и нравственных норм.Изучение поступков героев, анализ их мотивов, объяснение их действий через призму этических норм.Составление таблиц «Поступки героев».Моделирование ситуаций из фильма, где обучающиеся могут попробовать «встать на место» героя и решить, как бы они поступили в аналогичной ситуации	Называют отрывки, где герои сталкиваются с моральными дилеммами или проявляют совесть, доброту или злобу.Обсуждают простых выражений и их значений.Определяют простые поступков героев.Заполняют таблицу, где сопоставляют поступки героев с выражениями и нормами с помощью наводящих вопросов.Принимают участие в моделировании ситуаций из фильма	Обсуждают, в какой степени поступки героев соответствуют этическим нормам, как можно интерпретировать их действия.Описывают поступки героев, анализируют их мотивы.Заполняют таблицу, где сопоставляют поступки героев с выражениями и нормами.Моделируют ситуации из фильма.Подробный разбирают поступки, обсуждают их последствия, связывают с реальной жизнью
12	Тестирование по теме «Основные понятия этики»	1	Обобщение и систематизация знаний по теме через тестирование.Выполнение	Читают задание теста и выбирают правильный ответ на задание с кратким ответом	Выбирают правильные ответы в предложенных тестах.Пишут развернутые

			теста		ответы на проблемные вопросы теста.Проводят анализ ошибок
13	Семья.Родственники и родственные отношения	1	Понятия «семья» и «родственники».Виды родственных отношений.Составление схемы своей семьи.Роль семьи в жизни человека и в обществе.Работа с иллюстрациями - рассмотрение и анализ изображений семейных сцен.«Семейные праздники» - роль членов семьи.Буклет «Семейные ценности»	Вспоминают, кто такие родственники.Приводят примеры семейных отношений.Составляют краткий список членов своей семьи.Рассматривают и анализируют изображения семейных сцен, обсуждение, что на них изображено, какие отношения между людьми в семье.Рассказывают о традициях своей семьи.Участвуют в создании буклета с помощью учителя	Рассказывают о разных типах семей и родственных связей.Объясняют важность разных типов родственных отношений.Составляют полную схему родственных связей в своей семье.Рассматривают и анализируют изображения семейных сцен.Обсуждают, что на них изображено, какие отношения между людьми в семье.Рассказывают о традициях своей семьи и роли каждого члена семьи в семейных праздниках.Создают буклет, в котором перечисляют основные принципы, которые важны для их семьи
14	Ролевые и социальные функции членов семьи	1	Понятия «социальные роли» и «социальные функции».Роль каждого члена семьи: отец, мать, дети, бабушка, дедушка и их социальные функции.Примеры взаимодействия различных	Слушают объяснение учителя, обращают внимание на примеры.Читают краткие описания функций членов семьи.Участвуют в ролевых играх, где нужно выполнять простые обязанности членов	Анализируют примеры социальных ролей в семье.Составляют краткие характеристики ролей каждого члена семьи на основе прочитанного.Разрабатывают

			<p>членов семьи в типичных ситуациях. Семейные обязанности и права каждого члена. Прочтение рассказов о семейных ситуациях, в которых каждый член семьи выполняет свою роль. Составление схемы «Кто в семье за что отвечает» или заполнение таблицы о функциях разных членов семьи «Кто в семье что делает»</p>	<p>семьи (например, «помощь родителям»). Выполняют простой анализ конкретных ситуаций, обсуждая, какие функции выполняют члены семьи. Заполняют таблицу о функциях разных членов семьи «Кто в семье что делает». В группах обсуждают, что должно входить в обязанности каждого члена семьи</p>	<p>и разыгрывают сложные ситуации, где нужно учитывать социальные функции членов семьи в разных условиях. Обсуждают взаимосвязь ролей и функций в разных ситуациях. Составляют схему «Кто в семье за что отвечает». В группах работают над созданием «идеальной семьи», обсуждают роли и обязанности</p>
15	Стили внутрисемейных отношений	1	<p>Понятие «внутрисемейные отношения». Основные стили взаимоотношений родителей с детьми: авторитарный, демократический (сотрудничество), попустительский. Влияние различных стилей отношений на развитие личности обучающегося. Обсуждение примеров семейных ситуаций, где применяются различные стили внутрисемейных отношений. Работа с ситуациями: анализ примеров, иллюстрирующих каждый стиль взаимоотношений</p>	<p>Слушают объяснение учителя о стилях внутрисемейных отношений. Запоминают определения стилей: авторитарный, демократический и попустительский. Читают примеры семейных ситуаций с разными стилями взаимоотношений. Выполняют простые ролевые задания, где изображают общение в семье с авторитарным или попустительским стилем. Приводят примеры из жизни, где использовались разные стили</p>	<p>Слушают объяснение учителя о стилях внутрисемейных отношений. Участвуют в обсуждении, высказывают мнение о влиянии стилей отношений на семейные отношения. Дают примеры из личного опыта или кинофильмов для иллюстрации каждого стиля отношений. Обсуждают, что могло бы быть сделано по-другому в этих ситуациях, если бы стиль отношений был другим. Применяют демократический стиль в ролевых играх, анализируют</p>

				отношений. Заполняют таблицу, где классифицируют примеры семейных ситуаций по стилям отношений	последствия различных стилей для отношений в семье. Создают и описывают семейные ситуации, в которых можно применить разные стили отношений, анализируют их последствия
16	Ребенок в жизни семьи	1	Роль ребёнка в семье, его обязанности и права. Этапы развития ребёнка в семье, влияние на развитие личности. Обсуждение значимости ребёнка для гармоничных отношений в семье. Практическая работа «Семейное древо». Постер «Моя роль в семье». Этикет в семье. Создание памятки «Как я могу помочь семье»	Слушают объяснение учителя. Рассматривают примеры обязанностей и прав ребёнка в семье. Отвечают на вопросы, выполняют простые задания на распознавание ролей ребёнка в семье. Заполняют шаблон семейного древа с помощью учителя. Создают постер из фотографий, показывающие обязанности, хобби, время, проводимое с родителями. Разыгрывают ситуации, где ребёнок проявляет вежливость, помогает взрослым или младшим членам семьи. Записывают несколько пунктов о том, как они могут поддерживать гармонию дома	Обсуждают вопросы: «Какие права и обязанности есть у детей в семье? Как ребёнок может улучшить отношения в семье?» Обсуждают роль ребёнка в гармоничной семье, приводят примеры из своей жизни. Заполняют шаблон семейного древа. Создают постер из фотографий, показывающие обязанности, хобби, время, проводимое с родителями. Моделируют ситуации, где ребёнок проявляет вежливость, помогает взрослым или младшим членам семьи. Создают памятку, как они могут поддерживать гармонию дома
17	Правила поведения в семье, с родными и	1	Базовые правила поведения в семье. Основы уважительного	Слушают объяснение учителя. Повторяют основные	Читают текст о семейных правилах. Перечисляют

	близкими. Тестирование по теме: «Семья»		и заботливого отношения. Разбор примеров ситуаций взаимодействия с родными и близкими. Составление памятки «Правила поведения дома». Обсуждение кейсов: "Сложные ситуации в семье". Проведение тестирования	правила поведения в семье. Выполняют простые задания (выбор правильного поведения из предложенных вариантов). Составляют памятку "Правила поведения в семье", включают в памятку основные пункты. Предлагают базовые решения: что можно сделать в такой ситуации. Выполняют тест с выбором ответов	основные правила поведения в семье. Обсуждают последствия нарушения семейных норм. Создают список правил, важных для своей семьи. Добавляют примеры ситуаций, когда эти правила могут быть применены, и объясняют их значение. Анализируют, как выполнение или нарушение правил влияет на отношения между членами семьи. Выбирают правильные ответы в предложенных тестах
18	Дружба. Как возникает дружба	1	Понятие «дружба»: что такое дружба и почему она важна. "Как начинается дружба?" - этапы формирования дружбы: знакомство, доверие, общие интересы. Творческое задание: "Портрет друга". Игра «Найди качества друга»	Читают текст о дружбе. Формулируют простые определения дружбы. Перечисляют качества, которые важны для дружбы. Делятся своими представлениями о дружбе. Перечисляют основные этапы дружбы. Называют основные качества друга. Рисуют рисунок своего друга, называют его качества. Из предложенного списка	Читают текст о дружбе. Дают определение понятию «дружба». Описывают, почему дружба важна для каждого человека. Называют основные этапы дружбы. Создают или описание, отражающее качества, которые они ценят в друзьях. Объясняют, как эти качества помогают строить дружбу. Из предложенного списка характеристик выбирают те, которые подходят под описание

				характеристик выбирают те, которые подходят под описание хорошего друга	хорошего друга
19	Согласие интересов, убеждений, взаимоуважения, доверия и преданности – основа настоящей дружбы	1	Разъяснение понятий "согласие интересов", "убеждения", "взаимоуважение", "доверие", "преданность". Анализ пословиц о дружбе. Обсуждение примеров из жизни и литературы, иллюстрирующих основы дружбы. Роль доверия и преданности в дружеских отношениях. Моделирование ситуаций, раскрывающих значение взаимоуважения и согласия. Написание мини-сочинения «Мой друг-мой союзник»	Читают и объясняют понятия, связанные с дружбой. Называют основные качества, на которых строится дружба. Разбирают пословицы. Объясняют значение пословиц с помощью наводящих вопросов. Приводят примеры из жизни. Узнают примеры дружбы из жизни и литературы. Участвуют в простых ситуационных заданиях (узнавание ошибок в поведении). Обсуждают предложенные учителем примеры. Описывают друга и его лучшие качества	Слушают объяснение понятий. Повторяют значения основных терминов. Разбирают пословицы. Объясняют значение пословиц. Анализируют предложенные примеры дружбы, выделяя её основу. Приводят примеры из собственной жизни. Обсуждают, как можно построить доверительные отношения. Участвуют в моделировании сложных дружеских ситуаций (разрешение конфликтов). Пишут мини-сочинение, рассматривая вопрос, как дружба помогает достигать целей, справляться с трудностями
20	Для чего человеку нужна дружба	1	Повторение понятия «дружба». значимости дружеских отношений в жизни человека. Формирование	Слушают объяснения учителя. Запоминают основные качества хорошего друга. Узнают, какие действия укрепляют дружбу. Участвуют	Дают определению понятию «дружба». Перечисляют, зачем людям нужна дружба. Анализируют, почему дружба важна в сложных

			представления о качествах, необходимых для построения дружбы. Заполнение таблицы "Хороший друг — плохой друг". Рефлексия "Дерево дружбы". Ролевые игры, направленные на развитие навыков общения и взаимопонимания «Как найти друга»	в простых ролевых играх. Заполняют таблицу с подсказками. Инсценируют ситуацию знакомства двух людей. Участвуют в игре, используя стандартные фразы	жизненных ситуациях. Рисуют дерево, на котором каждый листочек — это качество друга или значение дружбы. Подписывают листья словами-качествами. Подробно объясняют, почему выбрали эти качества. Инсценируют ситуацию знакомства двух людей. Усложняют диалог: обсуждают общие интересы и особенности общения
21	Понятие о межличностных отношениях. Различие дружеских отношений и отношений в коллективе. Тестирование по теме «Дружба»	1	Изучение понятия "межличностные отношения". Различие понятий "дружба" и "взаимоотношения в коллективе". Раскрашивание схемы "Дружба и коллектив". Анализ примеров взаимодействия в коллективе и дружбы. Коллаж на тему "Дружба и коллектив". Проведение тестирования по теме «Дружба»	Слушают объяснение учителя. Узнают основные понятия (дружба, коллектив, отношения). Выполняют задания на различение дружбы и рабочих отношений. Отвечают на простые вопросы по материалу. Создают групповой коллаж на основе вырезок из журналов, интернета или рисунков. Выбирают правильный ответ в тесте с иллюстрациями	Читают текст о межличностных отношениях. Определяют понятие межличностных отношений. Отвечают на вопросы о различиях дружбы и коллективных отношений. Заполняют схему «Дружба и коллектив». Перечисляют возможные изменения в отношениях, анализируя предложенные примеры взаимодействия в коллективе дружбы. Выделяют основные особенности дружеских отношений и

					отношений в коллективе. Создают коллаж на основе вырезок из журналов, интернета или рисунков. Участвуют в тестировании с пояснением своих ответов
22	Любовь. Кого и за что можно любить?	1	Понятия «любовь», типы любви. Обсуждение примеров любви в жизни. Значение любви в жизни человека. Сравнение различных типов любви. Чтение статьи или рассказа на тему любви. Разбор высказываний известных людей о любви	Слушают и повторяют определение «любовь». Принимают участие в обсуждении реальных примеров из жизни, фильмов или книг, где человек демонстрирует любовь к окружающим. Приводят примеры и объясняют, кого и за что можно любить. Сравнивают романтическую любовь, дружескую любовь и любовь к родственникам. Выписывают, к кому в тексте проявляется любовь, и за что. Объясняют смысл цитаты простыми словами	Дают определению понятию «любовь». Обсуждают реальные примеры из жизни, фильмов или книг, где человек демонстрирует любовь к окружающим. Приводят примеры и объясняют, кого и за что можно любить. Сравнивают романтическую любовь, дружескую любовь и любовь к родственникам. Понимают, чем отличается любовь к друзьям и родителям. Анализируют текст, выделяя причины, по которым герой испытывает чувство «любви». Объясняют смысл цитаты, приводят примеры из жизни или литературы, подтверждающие это высказывание

23	Восприятие лиц противоположного пола (юноши, девушки)	1	Введение в тему восприятия противоположного пола.Различие восприятия юношей и девушек, их интересов, личных отношений и социальных ролей.Таблица «Чем мы похожи и чем мы отличаемся».Социальные стереотипы, влияющие на восприятие.Ролевая игра «Диалог между юношей и девушкой»	Приводят простые примеры поведения противоположного пола в различных контекстах.Заполняют таблицу: общее у юношей и девушек / различия с помощью наводящих вопросов.Знакомятся с простыми стереотипами и их последствиями.Разыгрывают простые ситуаций, например, о том, как юноша и девушка могут поговорить о школьных делах	Приводят примеры различий восприятия между юношами и девушками в разных ситуациях.Заполняют таблицу: общее у юношей и девушек / различия.Разбирают и анализируют социальные стереотипы, влияющих на восприятие противоположного пола (например, стереотипы о внешности, поведении, обязанностях).Моделируют более сложных ситуаций, где юноша и девушка обсуждают личные интересы или важные для них темы
24	Требования, предъявляемые к предполагаемому партнеру, их реальное воплощение	1	Представления о качествах, которые ценятся в партнере: внешность, характер, ценности, интересы, социальный статус и др.Анкета «Как я представляю идеального партнера?»Анализ различий между идеальными ожиданиями и реальной жизнью, столкновение идеалов с реальностью.Дискуссия	Перечисляют качества, которые считают важными в партнере.Заполняют анкету на тему "Идеальный партнёр".Выбирают из предложенного списка самые важные качества.Отвечают "да" или "нет" с коротким объяснением.Читают кейс и отвечают на вопросы: Какие требования были превышенными? Чем они	Называют качества, которые считают важными в партнере.Заполняют анкету на тему "Идеальный партнёр".Пишут комментарии, почему эти требования для них важны.Участвуют в дискуссии, приводят аргументы или примеры из фильмов, книг, жизниЗаполняют таблицу с

			«Могут ли идеальные требования совпадать с реальностью?» Таблица "Идеал и Реальность" Кейс-анализ - разбор ситуаций из жизни, когда требования к партнеру не совпадают с реальными обстоятельствами	помешали отношениям?	качествами "идеального" партнёра и реальными качествами человека, который обучающемуся симпатичен. Читают кейс и отвечают на вопросы: Какие требования были завышенными? Чем они помешали отношениям? Предлагают, как изменить подход к ожиданиям, чтобы избежать конфликтов
25	Влюбленность и любовь. Романтическая любовь	1	Различие между влюблённостью и любовью: эмоциональные и психологические аспекты. Характерные черты романтической любви. Тест: «Влюбленность или любовь?». Анализ литературных и киноперсонажей - испытывают ли герои влюблённость или любовь?	Перечисляют признаки влюблённости и любви. Выполняют задания теста с опорой на наглядность. конкретного персонажа. Участвуют в обсуждении примеров. Отвечают "влюблённость" или "любовь" на примере конкретного персонажа	Определяют, какие признаки относятся к влюблённости, а какие — к любви. Выполняют тестирование. Добавляют свои примеры к характеристикам. Отвечают "влюблённость" или "любовь" на примере конкретного персонажа. Аргументируют свой выбор и выделяют ключевые черты чувств персонажа. Сравнивают романтические чувства из фильмов или книг
26	Восприятие лиц противоположного пола (юноши, девушки)	1	Особенности восприятия юношей и девушек друг другом. Обсуждение: «Как я	Перечисляют стереотипы о юношах и девушках. Приводят примеры уважительного	Называют стереотипы о юношах и девушках. Приводят примеры уважительного

			воспринимаю противоположный пол?»Роль уважения и понимания в формировании гармоничных отношений.Составление диалога между юношей и девушкой, где они решают спорную ситуацию уважительно и конструктивно.Рекомендации по уважительному общению с противоположным полом	общения.Участвуют в обсуждении «Как я воспринимаю противоположный пол».Составляют простой диалог.Составляют рекомендации по уважительному общению с противоположным полом	общения.Делятся своими мнениями о том, что они думают о представителях противоположного пола.Составляют диалог.Включают в диалог элементы аргументации и примеры уважительного общения
27	Молодая семья и ее первые шаги в самостоятельной семейной жизни	1	Понятие «молодая семья» и её основные особенности.Таблица: «Что важно для молодой семьи?»Основные этапы семейной жизни и их особенности.Ответственность в молодой семье «Как разделить обязанности в семье».Совместные решения и построение гармоничных отношений в молодом браке.Практическая работа составление семейного бюджета и распределение бытовых обязанностей между супругами в молодой семьеОпрос «Готовы ли вы к	Читают информацию о жизни молодой семьи.Перечисляют основные обязанности членов молодой семьи.Называют этапы семейной жизни.Заполняют таблицу с пунктами, которые важны для успешной семейной жизни.Обсуждают, как можно разделить обязанности по дому.Выполняют практическую работу - делят расходы на категории, составляют список обязанностей с помощью учителя.Проходят тест, в котором оценивают свою готовность к самостоятельной	Дают определению понятию «молодая семья» и называют ее особенности.Анализируют возможные трудности молодой семьи.Пишут краткий поэтапный план организации семейной жизни.Составляют таблицу с пунктами, которые важны для успешной семейной жизни.Рассуждают, как можно разделить обязанности по дому, составляют план по разделению обязанностей в семье.Выполняют практическую работу - делят расходы на категории, составляют список

			семейной жизни?»	жизни в семье с помощью учителя	обязанностей. Проходят тест, в котором оценивают свою готовность к самостоятельной жизни в семье
28	Ответственность молодых родителей за жизнь и здоровье ребенка. Общность взглядов на воспитание ребенка	1	Понятия "ответственность", "воспитание", "забота". Роль молодых родителей в обеспечении физического и психического здоровья ребенка. Работа с текстами о задачах родителей по уходу за ребенком. Основы формирования единых подходов к воспитанию ребенка. Значение согласия между родителями в воспитательном процессе. Просмотр видео о воспитании, где родители демонстрируют пример заботы или несоответствия своим обязанностям. Составление памятки "Ответственные родители: основные правила заботы о ребенке"	Слушают объяснение учителя. Читают и обсуждают информацию о базовых обязанностях родителей. Перечисляют примеры действий, направленных на заботу о здоровье ребенка. Читают тексты из социальной литературы о задачах родителей по уходу за ребенком. Просматривают видеоматериалы, обсуждают поведение родителей в контексте ответственности. Перечисляют правила в простой форме	Слушают объяснение учителя. Называют обязанности родителей. Отвечают на вопросы и задают вопросы. Участвуют в дискуссии о воспитании. Читают тексты из социальной литературы о задачах родителей по уходу за ребенком. Делают краткие выводы о том, что входит в обязанности родителей, какие аспекты их ответственности важны для здоровья ребенка. Просматривают видеоматериалы, обсуждают и анализируют поведение родителей в контексте ответственности. Составляют памятку с помощью наводящих вопросов
29	Взаимоотношения молодой семьи с родителями (законными	1	Типы взаимоотношений молодой семьи с родителями. Роль родителей в жизни молодой	Слушают объяснение учителя. Отвечают на простые вопросы. Читают текст о проблемах	Слушают объяснение учителя, анализируют примеры из жизни. Приводят примеры и объясняют, какие

	представителями)		семьи. Положительные и отрицательные аспекты влияния родителей на молодую семью. Причины и способы предотвращения конфликтов между поколениями. Анализ конфликтных ситуаций. Этические нормы общения между молодыми супругами и их родителями - составление «Этического кодекса молодой семьи»	поколений. Приводят примеры типичных взаимоотношений молодой семьи с родителями. Определяют основные проблемы в отношениях молодой семьи с родителями. Прочитывают предложенную ситуацию, определяют основные причины конфликта. Формулируют основные правила взаимодействия молодой семьи и родителей, предлагая 3-4 пункта	последствия могут быть при разных видах взаимоотношений с родителями. Формулируют основные правила взаимодействия молодой семьи и родителей, обосновывают значимость каждого правила. Разбираются в причинах конфликтов и поддержке в семье, предлагают возможные решения. Читают предложенную ситуацию, определяют основные причины конфликта. Предлагают способы разрешения с учетом интересов обеих сторон. Дают рекомендации по улучшению отношений с родителями
30	Конфликты в молодой семье. Причины распада семьи	1	Основные причины конфликтов в молодой семье (недопонимание, финансовые проблемы, воспитание детей, несоответствие ожиданий). Признаки, по которым можно распознать семейный конфликт на ранней стадии. Возможные	Слушают объяснение учителя. Перечисляют причины конфликтов в молодой семье. Заполняют таблицу с причинами. Приводят примеры типов конфликтов, возникающих в молодой семье. Знакомятся с	Слушают объяснение учителя, дают определение понятия «конфликт». Составляют список возможных причин конфликтов в молодой семье. Объясняют, почему возникают конфликты в семье, предлагают пути их

			<p>последствия конфликта для семейных отношений. Составление "Карты конфликтов". Роль взаимопонимания, компромиссов и работы над собой в сохранении семьи. Разбор примеров конфликтных ситуаций и их решение. Работа с пословицами</p>	<p>последствиями распада семьи. Отвечают на вопросы учителя по теме. Определяют главную причину конфликта конфликтной ситуации в молодой семье. Читают пословицы, связанные с семейной жизнью. Определяют смысл пословиц</p>	<p>решения. Анализируют конкретные примеры распада семьи, оценивают влияние на членов семьи. Предлагают способы разрешения, учитывая интересы обеих сторон. Обсуждают пословицы, связанные с семейной жизнью</p>
31	<p>Материальная и духовная связь с родителями. Тестирование по теме: «Межличностные отношения»</p>	1	<p>Понимание значимости материальной и духовной поддержки в отношениях с родителями. Роль традиций и семейных ценностей в укреплении связи между поколениями. Составление «Древа семейных ценностей» Примеры заботы и уважения к родителям в повседневной жизни - ролевая игра: «Как помочь родителям?». Творческое задание: «Письмо благодарности родителям» Выполнение тестирования по теме</p>	<p>Читают текст о семейных ценностях. Перечисляют формы помощи родителям. Указывают ключевые ценности в составлении древа. Формулируют простые предложения благодарности. Участвуют в разыгрывании ситуации, в которой дети помогают родителям с выполнением задачи (например, ремонт, финансовая поддержка). Читают задание теста и выбирают правильный ответ на задание с кратким ответом</p>	<p>Слушают объяснение учителя, отвечают на вопросы. Составляют схему «Древа семейных ценностей», в которой указаны ценности, объединяющие семью (например, помощь, забота, традиции). Пишут письмо, где выражают благодарность своим родителям. Разыгрывают ситуацию, в которой дети помогают родителям. Объясняют, почему предложенная помощь важна для укрепления семейных связей. Отвечают на вопросы теста</p>

32	Деловая этика.Этикет и культура поведение делового человека	1	Деловой этики и её значения в профессиональной сфере.Основы делового общения: приветствие, представление, вежливость.Этикет в разных деловых ситуациях (собрания, переговоры, звонки, письма).Обсуждение примеров из жизни, в которых проявляется деловой этикет и культура общения.Создание памятки «Правила делового этикета».Примеры ситуаций, требующих соблюдения этикета и культуры поведения - ролевая игра: «Деловая встреча».Анализ цитат известных людей о культуре поведенияВажность соблюдения делового дресс-кода	Слушают объяснение учителя, знакомятся с основами делового общения.Повторяют основные положения делового общения.Определяют, какие правила нарушены.Приводят примеры вежливых и невежливых ситуаций в деловой среде.Перечисляют базовые правила.Пересказывают смысл высказываний известных людей.Обсуждают плюсы и минусы дресс-кода	Перечисляют основные правила поведения делового человека.Обсуждают примеры ситуаций с нарушением делового этикета, предлагают решения.Разрабатывают краткую памятку, включающую основные правила делового поведенияРазбирают конкретные примеры.Участвуют в ролевых играх, моделируя реальные деловые ситуации.Рассуждают, как высказывания применимы в жизни.Выражают свое мнение и обосновывают свою точку зрения о важности соблюдения делового дресс-кода
33	Правила ведения делового разговора с руководителем: особенности вербального и невербального общения	1	Определение делового разговора и целей общения.Роль общения в профессиональной деятельности.Вербальное и невербальное общения с руководителем.Организация ролевой игры, в которой один	Слушают объяснение учителя.Читают основные понятия.Составляют список слов и фраз, которые можно использовать в деловом разговоре с руководителем.Изучают примеры вежливых формул	Слушают объяснение учителя, отвечают на вопросы.Называют основные понятия.Составляют список вопросов, которые можно было бы задать на встрече с руководителем.Моделировать деловой разговор с

			<p>ученик играет роль руководителя, а другой — подчинённого. Просмотр видео с примером делового разговора с руководителем</p>	<p>для завершения разговора с руководителем. Проигрывают деловую беседу, используя паузы и контролируя эмоции. Просматривают видео, отмечают, какие невербальные сигналы использует собеседник</p>	<p>руководителем, обращая внимание на правильное использование вербальных и невербальных средств общения, завершают деловой разговор, используя слова благодарности и прощания. Просматривают видео, отмечают, какие невербальные сигналы использует собеседник, как выражаются уважение и внимание</p>
34	<p>Итоговое занятие – выполнение тестирования по пройденным за учебный год темам</p>	1	<p>Повторение ключевых понятий и тем, изученных в ходе курса. Просмотр презентации с кратким обзором тем, пройденных в учебном году. Анализ результатов тестирования и определение успешности усвоения материала. Разбор сложных вопросов и разбор ошибок, возникших при тестировании</p>	<p>Читают вопросы теста и выбирают правильный ответ. Корректируют ошибки с помощью учителя. Принимают участие в обсуждении трудных вопросов. Отвечают на общие вопросы по теме</p>	<p>Самостоятельно выполняют тестирование на основе пройденных тем. Аргументируют выбор правильных ответов в тестах. Объясняют ошибочные решения с помощью наводящих вопросов учителя. Участвуют в групповых обсуждениях результатов тестов, разборе сложных вопросов</p>

Учебный предмет «Этика» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Этика» в 12 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (1 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Этика».

Цель обучения – формирование представлений о личностных качествах людей, необходимых для создания крепкой семьи, учитывать эти знания при выборе спутника жизни.

Рабочая программа по учебному предмету «Этика» в 12 классе определяет следующие задачи:

– формирование представлений о личностных качествах людей, необходимых для создания крепкой семьи, учитывать эти знания при выборе спутника жизни.

– формирование представлений о личностных качествах людей, необходимых для создания крепкой семьи, учитывать эти знания при выборе спутника жизни.

– формирование представлений о личностных качествах людей, необходимых для создания крепкой семьи, учитывать эти знания при выборе спутника жизни.

– формирование представлений о личностных качествах людей, необходимых для создания крепкой семьи, учитывать эти знания при выборе спутника жизни.

– формирование представлений о личностных качествах людей, необходимых для создания крепкой семьи, учитывать эти знания при выборе спутника жизни.

– формирование представлений о личностных качествах людей, необходимых для создания крепкой семьи, учитывать эти знания при выборе спутника жизни.

– формирование представлений о личностных качествах людей, необходимых для создания крепкой семьи, учитывать эти знания при выборе спутника жизни.

– формирование представлений о личностных качествах людей, необходимых для создания крепкой семьи, учитывать эти знания при выборе спутника жизни.

– формирование представлений о личностных качествах людей, необходимых для создания крепкой семьи, учитывать эти знания при выборе спутника жизни.

– формирование представлений о личностных качествах людей, необходимых для создания крепкой семьи, учитывать эти знания при выборе спутника жизни.

– формирование представлений о личностных качествах людей, необходимых для создания крепкой семьи, учитывать эти знания при выборе спутника жизни.

- формирование представлений о личностных качествах людей, необходимых для создания крепкой семьи, учитывать эти знания при выборе спутника жизни.
- формирование представлений о личностных качествах людей, необходимых для создания крепкой семьи, учитывать эти знания при выборе спутника жизни.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Предмет «Этика» играет важную роль в моральном и правовом воспитании обучающихся с интеллектуальными нарушениями, формировании изучения правил поведения и этикета, как особо нормированных требований общества к человеку в обществе, ответственности за свое поведение в обществе.

Содержание программы имеет практическую направленность и способствует всестороннему развитию личности обучающихся, их умственному развитию, обеспечивает эстетическое, этическое и нравственное воспитание. Опираясь на собственный жизненный опыт и знания, полученные на занятиях, учатся находить нужное нравственное решение в сложной ситуации. В процессе занятий обучающиеся участвуют в обсуждении той или иной проблемы, высказывают свою точку зрения, доказывают и отстаивают свою позицию.

Наряду с использованием традиционных методов обучения таких как: рассказ, объяснение, беседа, применяются различные методы и приёмы работы, направленные на активизацию учащихся в процессе работы: игра, упражнение, элементы проблемных методов обучения, драматизации, решение различных «этических задач». Большое внимание в ходе реализации программы уделяется практической деятельности обучающихся, включающей: составление сюжетно-ролевых игр, диалогов; работа с опорными конспектами, чтение текстов Конституции РФ, ознакомление с Федеральными законами России, декларацией прав ребенка, Семейному Кодексу РФ, Гражданскому Кодексу РФ.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Введение	4	
2	Основные понятия этики	12	1
3	Этика родительских отношений	16	1
4	Этика межличностных отношений	30	1
5	Этика производственных (деловых) отношений	6	1
	Итого	68	4

## **III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные результаты**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- овладение способностью к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Уровни достижения**

#### **предметных результатов по учебному предмету «Этика» на конец 12 класса**

#### **Предметные результаты**

##### *минимальный уровень*

- знать различные модели ценностных ориентиров;
- знать нормы морали, видеть их в поведении людей;
- уметь применять знания на практике;
- осуществлять поиск информации по заданной теме;
- иметь собственный нравственный выбор;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения;
- понимать важность брака, как основу нравственного благополучия семьи.

##### *достаточный уровень*

- – сравнивать различные модели ценностных ориентиров, выявлять их общие черты и различия;
- оценивать поведение людей с точки зрения моральных норм;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала;
- осуществлять поиск информации по заданной теме;
- самостоятельно обуславливать собственный нравственный выбор;
- осуществлять самоконтроль;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- знать, что такое право, мораль, нравственность (отличия права и морали);
- понимать значение «юридическая ответственность»;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- понимать важность брака, как основу нравственного благополучия семьи.

***Примерные планируемые результаты формирования базовых учебных действий (БУД):***

*Личностные учебные действия:*

Может демонстрировать произвольное поведение, в том числе автоматизированные навыки на основе:

- осознания себя как гражданина Российской Федерации, имеющего определенные права и обязанности, соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами;
- определения нравственных аспектов в собственном поведении и поведении других людей, ориентировка в социальных ролях; осознанное отношение к выбору профессии.

*Коммуникативные учебные действия:*

Способен самостоятельно в любой ситуации взаимодействия:

- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый);
- использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач;
- выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта, с определенной степенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

*Регулятивные учебные действия:*

Способен самостоятельно, опираясь на внутренний план действий:

- ставить задачи в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой);
- определять достаточный круг действий и их последовательность для достижения поставленных задач;

- осознавать необходимость внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

*Познавательные учебные действия:*

Способен самостоятельно в проблемной ситуации, опираясь на внутренний план действий:

- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- извлекать под руководством педагогического работника необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач;
- использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;
- использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол -во часо в	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.	Этика.Эволюция этических взглядов, норм и правил в разное историческое время	1	Понятие этики и её происхождение.Этические нормы в Древнем мире: античная философия.Средневековые этические идеалы: влияние религии и христианства.Эпоха Возрождения и гуманистические ценности.Историческая ролевая игра - особенности этических норм каждой эпохиЭтика Нового времени: рационализм и моральные законы.Коллаж по эволюции этики	Участвуют в обсуждении ключевых понятий.Отвечают на вопросы по содержанию материала.Перечисляют этапы развития этики и их характеристики.С помощью учителяПринимают участие в создании коллажа	Анализируют различные исторические периоды с точки зрения изменения этических норм.Работают в группах: обсуждают и представляют ключевые изменения в этике.Понимают особенности этических норм каждой эпохи.Участвуют в мини-дебатах, отстаивая взгляды своей эпохи на мораль и этику.Создают коллаж, который иллюстрирует изменения в этике от древности до наших дней
2.	Этические правила, регулирующие взаимоотношения человека и общества	1	Понятие этических правил и норм.Историческое развитие моральных норм во взаимодействии личности и общества.Современные этические принципы: права человека, свобода,	Определяют основные моральные нормы и правила.Приводят примеры взаимодействия личности и общества.Объясняют значение социальных ролей.Обсуждают	Анализируют влияние этических норм на общественное поведение.Сравнивают этические принципы разных эпох и культур.Формулируют и обосновывают лучший

			<p>ответственность, толерантность. Этические ситуации в повседневной жизни. Создание кодекса поведения. Анализ этических норм в искусстве и литературе</p>	<p>возможные решения этических ситуаций. Составляют список правил. Анализируют отрывки из литературных произведений или фильмов, где показаны моральные дилеммы, описывают поступки героев</p>	<p>вариант поведения в этической ситуации. Создают кодекс поведения для общественных мест (школа, транспорт, парки), включая правила, регулирующие отношения между людьми, и объясняя их необходимость. Анализируют отрывки из литературных произведений или фильмов, где показаны моральные дилеммы. Оценивают поступки с точки зрения морали и предлагают альтернативные решения</p>
3.	История происхождения некоторых этических правил. История этических правил родного края	1	<p>Происхождение моральных норм: обычаи и традиции. Влияние религии, мифов и народного творчества на формирование правил. Эволюция этических правил в разных культурах. Взаимосвязь этики с законами и обычаями. «Путешествие по времени» – выбор одного этического правила (например, гостеприимство, уважение к старшим) и исследование его</p>	<p>Определяют происхождение этических правил. Приводят примеры моральных норм из истории. Собирают информацию и рассказывают о правиле. Перечисляют традиции и обычаи региона. Наносят на карту ключевые обычаи. Перечисляют пословицы и их значение</p>	<p>Анализируют изменения моральных норм. Сравнивают этические принципы разных культур. Выбирают одно этическое правило (например, гостеприимство, уважение к старшим) и исследуют его происхождение. Затем представляют материал в виде презентации или рассказа от лица жителя прошлого. Создают карту родного края, отмечая на ней обычаи и традиции с объяснением их этического</p>

			происхождения. Обычаи и традиции родного региона. Этическая карта региона. Народная мудрость – работа с пословицами		значения. Собирают и анализируют пословицы и поговорки родного края, связанные с этическими нормами
4.	Этика и мораль. Этические ценности	1	Понятие этики и морали. Различие между этикой и моралью. Формирование этических ценностей в обществе. Роль морали в жизни человека и общества. Составление «Словаря этики и морали» Ролевая игра «Дилемма»	Объясняют, что такое этика и мораль. Перечисляют основные этические ценности. Составляют словарь, в который включают определения и примеры для таких понятий как этика, мораль, нравственность, этические ценности. Называют и объясняют основные термины словаря. Участвуют в ролевой игре, в которой решают этическую дилемму, выбирая между двумя сложными моральными выборами (например, выбор между личной выгодой и общим благом). Рассматривают и объясняют свои решения с помощью учителя	Различают этику и мораль, дают примеры. Обосновывают значимость этических ценностей в жизни общества. Составляют словарь, в который включают определения и примеры для таких понятий как этика, мораль, нравственность, этические ценности. Объясняют их различия с примерами. Участвуют в ролевой игре, аргументируя выбор с учетом этических ценностей
5.	Основные понятия этики. Правила	1	Понятие этики, моральных норм и правил - «Этика в	Определяют основные понятия этики. Составляют	Различают этические принципы и

	взаимоотношений		<p>примерах»Основные этические принципы: честность, доброта, ответственность, справедливость."Правила взаимоотношений"Роль этических норм в жизни человека.Ролевая игра «Правила общения"</p>	<p>список правил для различных ситуаций: поведение в семье, в коллективе, в общественных местах., определяют их важностьПриводят примеры этических правил, регулирующих поведение.Принимают участие в ролевой игре</p>	<p>правила.Составляют список правил для различных ситуаций: поведение в семье, в коллективе, в общественных местах.Обосновывают каждое правило, объясняя его влияние на отношения.Оценивают значимость этики для гармонии в обществе.Принимают участие в ролевой игре, демонстрируя правильное поведение в разных социальных ситуациях (в магазине, на улице, в школе)</p>
6.	Нужно ли говорить правду другому человеку, чтобы не обидеть его	1	<p>Понятие честности как моральной ценности.Почему важно говорить правду?Влияние честности на доверие и отношения.Разбор практических ситуаций «Когда правда может навредить».«Правда с заботой: как выразить это тактично?» - тактичные способы сказать правду в сложных ситуациях</p>	<p>Определяют понятие честности.Приводят примеры ситуаций, где важна честность.Объясняют, когда правду лучше не говорить.Перечисляют ситуации, когда молчание предпочтительнее.Придумывают простые способы мягко выразить правду.Объясняют, как такие фразы помогают избежать конфликта</p>	<p>Объясняют важность честности в отношениях.Анализируют последствия нечестности.Понимают, как скрывание правды может защитить чувства другого человека.Приводят примеры, где молчание может быть более полезным.Создают несколько вариантов выражений в зависимости от ситуации и анализируют, почему они могут быть эффективными</p>
7.	Как нужно говорить	1	Изучение мягких	Приводят примеры мягких	Применяют тактичные

	правду человеку, чтобы не обидеть его		формулировок для передачи правды.Примеры того, как говорить правду, не рняя чувства собеседника.Применение принципа такта в разговоре – разбор практических ситуаций, где нужно сказать правду, не обидев собеседника.Письмо другу "Правда с заботой" (в котором должны честно выразить свое мнение о его поведении или внешности)	выражений правды.Поясняют, почему такт важен в общении.Приводят один пример из жизни, обсуждают, как можно было бы поступить.Пишут письмо с учетом тактичности и мягкости в выражениях	формулировки на примерах.Разбирают ситуации, где важно использовать мягкие слова.Предлагают разные варианты решения.Пишут письмо, используя различные тактичные выражения, разрабатывают несколько вариантов ответа
8.	Добро и зло. Доброжелательность	1	Объяснение понятий «добро» и «зло», их взаимосвязь.Примеры из истории и повседневной жизни.Составление словаря «Добро и Зло»Картинки эмоций «Добро и зло».Объяснение понятия доброжелательности, как формы проявления добра.Анализ литературных произведений, где противостояние добра и зла является центральной темой.Обсуждение моральных дилемм,	Описывают, что такое добро и зло.Составляют список из 5–7 слов и кратко объясняют их значения.Описывают чувства, которые вызывает каждая картинка.Приводят примеры добрых и злых поступков.Определяют, что такое доброжелательность.Приводят примеры доброжелательного поведения.Приводят примеры из произведений, где проявляется добро и	Анализируют, как различия между добром и злом могут влиять на личные и общественные отношения.Составляют более развернутый список и сравнивают добрые и злые поступки в контексте различных ситуаций.Сравнивают и объясняют, как добрые и злые поступки влияют на общество в целом и на людей, участвующих в этих ситуациях.Обсуждают примеры доброжелательности

			связанных с проявлением доброжелательности.	зло.Описывают влияние этих понятий на героев	в жизни.Объясняют, почему важно быть доброжелательным.Оценивают, как различные произведения показывают влияние добра и зла на судьбы героев литературных произведений
9.	Что значит быть доброжелательным человеком: внешние признаки доброжелательности (тон речи, сила голоса, мимика)	1	Определение доброжелательности как важной составляющей межличностных отношений.Обсуждение «Что такое доброжелательность?»Роль доброжелательности в общении.Составление списка признаков доброжелательности.Внешние признаки доброжелательности: тон речи, сила голоса, мимика, жесты и поза.Мимическая практика: передача эмоций	Описывают, что такое доброжелательность.Объясняют, почему важно быть доброжелательным.Составляют список из 3–5 признаков доброжелательности.Определяют признаки доброжелательности и приводят примеры.Участвуют в обсуждении, определяют признаки доброжелательности.Изображают одну эмоцию с использованием мимики, которая выражает доброжелательность	Анализируют внешние признаки доброжелательности и обсуждают, как они влияют на общение и отношения с другими людьми.Приводят примеры доброжелательных поступков и объясняют, как внешние признаки влияют на восприятие людей.Составляют более развернутый список, включая жесты и позу, объясняют, как эти признаки действуют в общении.Обсуждают, как различные внешние признаки доброжелательности влияют на отношения и коммуникацию в разных ситуациях.Изображают несколько эмоций, объясняют, как мимика и другие признаки помогают передать доброжелательность

10.	Доброжелательность, как черта характера человека	1	Введение в понятие «доброжелательность». Значение доброжелательности для межличностных отношений. Разбор примеров поведения в различных ситуациях. Практические упражнения на развитие доброжелательности - мини-сценки «Как быть доброжелательным?» Игра «Комплимент по кругу» Анализ эмоциональных ситуаций по просмотренному видеосюжету. «Дерево добрых дел» - плакат	Прослушивают рассказ учителя. Отвечают на простые вопросы. Заполняют таблицу с примерами ситуаций. Просматривают видеосюжет. Работают в парах или группах и разыгрывают небольшие сценки, где один из участников проявляет доброжелательность в различных ситуациях. Говорят комплименты своим одноклассникам с помощью готовых фраз. Заполняют готовые шаблоны «добрых дел» и прикрепляют их к дереву	Самостоятельно формулируют примеры доброжелательного поведения. Участвуют в обсуждении. Работают в парах или группах и разыгрывают небольшие сценки, где один из участников проявляет доброжелательность в различных ситуациях. Говорят комплименты своим одноклассникам. Пишут на «листе» или «яблоке» свое доброе дело и прикрепляют его к дереву
11.	Недоброжелательность, как черта характера человека	1	Введение в понятие «недоброжелательность». Основные причины и формы проявления. Кейс «Как ответить на недоброжелательность?» «Паутина слов» - ассоциативная карта, где в центре слово «Недоброжелательность», а от него расходятся понятия и	Слушают объяснение учителя. Отвечают на вопросы по тексту. Выбирают ответ из предложенных вариантов кейса. Создают ассоциативную карту с помощью подсказок. Называют негативные фразы или	Обсуждают причины недоброжелательности. Анализируют предложенные ситуации кейса. Самостоятельно заполняют карту. Называют негативные фразы или действия, а затем трансформируют их в позитивные

			чувства, связанные с этим словом. Игра «Стоп-негатив»	действия, а затем трансформируют их в позитивные с помощью учителя	
12.	Внешние признаки доброжелательности (тон речи, сила голоса, мимика)	1	Изучение внешних проявлений доброжелательности: тон речи, сила голоса, мимика по видеосюжетам Роль невербальных сигналов в общении. Упражнения на развитие контроля над тоном голоса и мимикой. Игра «Угадай интонацию». Создание памятки «Доброжелательный собеседник»	Просматривают видеосюжеты. Слушают объяснение учителя. Повторяют за учителем примеры интонаций и жестов. Читают текст с разными интонациями. Исполняют простые упражнения на мимику. Составляют памятку с правилами доброжелательного общения, включая тон, мимику и жесты с помощью наводящих вопросов. Записывают правила по образцу	Просматривают видеосюжеты. Анализируют видеосюжеты. Формулируют правила доброжелательного общения. Придумывают и озвучивают свои примеры фраз с разной интонацией. Составляют и разыгрывают диалоги с использованием доброжелательной интонации и мимики. Составляют памятку с правилами доброжелательного общения, включая тон, мимику и жесты. Формулируют собственные правила и обосновывают их
13.	Внешние признаки недоброжелательности (тон речи, сила голоса, мимика)	1	Исследование признаков недоброжелательности: резкий тон, громкость, мимика. Анализ негативных невербальных сигналов. Упражнение «Поймай настроение» по коротким видеоклипам или	Читают диалоги с разными интонациями. Повторяют примеры с заданным тоном. Определяют эмоции по фотографии или видео. Слушают рекомендации учителя. Смотрят короткие	Обсуждают примеры проявлений недоброжелательности. Анализируют видеосюжеты с невербальной агрессией. Смотрят короткие видеоклипы или фотографии и определяют, какие эмоции и

			фотографии.Игра «Правильная реакция» на конфликтные ситуации	видеоклипы или фотографии.Определяют эмоции по заданным вариантам.Из предложенных конфликтных ситуаций выбирают правильную реакцию, чтобы снизить напряжение с помощью учителя	намерения передаются через мимику и тон голоса.Объясняют, какие невербальные признаки помогли сделать вывод.Из предложенных конфликтных ситуаций выбирают правильную реакцию, чтобы снизить напряжение
14.	Проявление доброжелательности в повседневной жизни	1	Понятие доброжелательности в быту и обществе.Примеры доброжелательного поведения(видео/литература). Роль вежливости и уважения в отношениях.Формы вежливого общения.Игра «Скажи это вежливо».Ролевая игра «Доброжелательное общение».Мини - сочинение «Мой доброжелательный день»	Слушают примеры из повседневной жизни.Перечисляют способы проявления доброжелательности.Читают диалоги и выделяют примеры вежливых фраз.Повторяют вежливые обращения.Преобразуют нейтральные или грубые фразы в вежливые и доброжелательные с помощью учителя.Пишут по плану как они проявляли доброжелательность в течение одного дня	Обсуждают ситуации и приводят примеры из личного опыта.Анализируют действия героев рассказов или видео.Составляют диалоги с использованием вежливых фраз.Обсуждают важность уважения в общении.Преобразуют нейтральные или грубые фразы в вежливые и доброжелательные.Описывают, как они проявляли доброжелательность в течение одного дня
15.	Совесть.Объяснение выражений на основе анализа конкретных ситуаций из личного	1	Объяснение понятия «совесть».Роль совести в принятии решений.Анализ выражений в контексте	Слушают объяснение учителя.Принимают участие в объяснении примеров из	Разбирают ситуации, когда совесть помогала принять важное решение.Формулируют выводы.Приводят примеры из

	опыта («чистая совесть», «совесть замучила», «ни стыда, ни совести»)		жизненных ситуаций.Разбор личных примеров.Игра «Угадай выражение» - учитель объясняет каждое выражение в контексте конкретной ситуации, а ученики должны угадать, какое из выражений подходит к данному случаю (например, ситуация, когда человек не может успокоиться после плохого поступка — «совесть замучила»).Обсуждение крылатых выражений	жизни.Объясняют выражения на основе примеров из текста.Обсуждают, что они значат для них.Повторяют выражения и объясняют их значение	личного опыта для каждого выражения.Обсуждают, как совесть влияет на их поведение в разных ситуациях.Придумывают собственные ситуации, объясняют их с использованием выражений «чистая совесть», «совесть замучила», «ни стыда, ни совести»
16.	Тестирование по пройденным темам «Добро и зло. Доброжелательность»	1	Проверка усвоения понятий «добро», «зло», «доброжелательность» и их важности для формирования моральных ценностей.Закрепление знаний о значении этих ценностей в личных и общественных отношениях через тестирование.Выполнение теста	Выбирают правильные ответы в предложенных тестах.Обсуждают простые ситуации, где нужно проявить доброжелательность, с поддержкой учителя	Выбирают правильные ответы в предложенных тестах.Отвечают на вопросы, аргументируя собственное мнение по ситуации, требующей проявления добра и доброжелательности.Проводят анализ ошибок
17.	Этика родительских отношений.Дети и родители. Ребенок в жизни семьи	1	Права и обязанности родителей.Влияние родительского воспитания на ребенка.Чтение утверждений	Изучают права и обязанности родителей.Объясняют роль родителей	Рассказывают о влиянии родительских решений на развитие ребенка.Разбирают примеры воспитания в разных

			и выбор правильного.Права и обязанности ребенка.Ребенок как важная часть семьи и общества.Способы создания комфортной семейной атмосферы.Причины семейных конфликтов – анализ практических ситуацийМетоды разрешения конфликтов в семье	воспитании.Читают утверждение и выбирают правильное из предложенных.Изучают права и обязанности ребенка в семье.Рассказывают, как ребенок влияет на жизнь семьи.Изучают основные принципы этики в отношениях с детьми.Называют причины конфликтов в семье.Читают ситуации и отвечают на вопрос.Приводят примеры разрешения конфликтов	семья.Читают утверждение и выбирают правильное из предложенных.Анализируют поведение детей в разных семейных условиях.Описывают роли детей в семейных отношениях.Читают ситуации, анализируют их и отвечают на вопрос.Приводят примеры правильных и неправильных действий родителей
18.	Просмотр социального ролика «Отношения детей и родителей».Обсуждение детско-родительских отношений	1	Роль детей и родителей в семье.Этика и основы взаимопонимания в семейных отношениях.Проблемы, возникающие в отношениях детей и родителей.Интерактивное задание: «Модель идеальной семьи»Разбор ролика, подчеркивающего важность общения в семье.Анализ конкретных ситуаций: как родительское поведение влияет на поведение	Изучают основные принципы взаимоотношений между детьми и родителями.Объясняют роль уважения и поддержки в семье.Просматривают социальный ролик о детско-родительских отношениях и отвечают на простые вопросы.Создают простую модель семьи и кратко описывают роли (мама, папа, ребенок).Разыгрывают	Называют положительные и отрицательные примеры семейных отношений, рассмотренные в ролике.Оценивают важность уважения, терпения и поддержки в отношениях между детьми и родителями.Разрабатывают рекомендации для улучшения детско-родительских отношений, основываясь на конкретных примерах из ролика и личного

			детей.Ролевая игра: «Решение семейного конфликта»	простые ситуации и предлагают базовые решения	опыта.Создают простую модель семьи, описывают роли в семье, добавляют детали о том, какие действия и поступки укрепляют семейные отношения (поддержка, уважение, доверие).Предлагают несколько вариантов решения конфликта и обсуждают, какое из них наиболее конструктивное
19.	Особенности воспитания ребенка в разные периоды	1	Основы воспитания ребенка в раннем возрасте: развитие навыков общения, любознательности, самостоятельности.Роль родителей в формировании первых привычек и норм поведения.Развитие дисциплины и ответственности.Поддержка в учебе и социальной адаптации в школе.Проблемы и особенности воспитания в подростковый период: поиск себя, конфликты с родителями.Ситуационное задание: «Поддержка ребенка в трудные	Читают текст о воспитании дошкольников.Выделяют ключевые действия родителей (учат говорить, поддерживают любопытство).Составляют список важных навыков для ребенка дошкольного возраста.Составляют краткий план дня для школьника.Определяют, как родители могут поддержать ребенка в учебе.Читают текст о воспитании подростков и выделяют основные трудности.Предлагают простые решения для	Рассказывают, как поддержка родителей влияет на развитие самостоятельности у ребенка.Обсуждают примеры из жизни, когда правильное воспитание в дошкольный период способствовало успеху ребенка в будущем.Предлагают способы мотивации ребенка к учебе и объясняют их эффективность.Обсуждают, как родители могут помочь ребенку справиться с первыми трудностями в школе.Анализируют ситуацию и предлагают несколько вариантов решения с

			моментами». Творческое задание: «Письмо будущему родителю»	каждой ситуации. Составляют простые советы	обоснованием. Пишут развернутое письмо с примерами и обоснованиями
20.	Значение каждого стиля отношений, их влияние на характер ребенка, его привычки, дальнейшую жизнь	1	Рассмотрение основных стилей воспитания (авторитарный, демократический, попустительский, индифферентный). Анализ семейных ситуаций. Создание памятки для родителей	Читают текст о стилях воспитания. Заполняют таблицу с характеристиками каждого стиля. Определяют стиль воспитания. Составляют список правил для родителей в рамках одного стиля	Выполняют упражнение на соответствие черт характера и стилей воспитания. Приводят примеры из жизни или литературы, сравнивают стили и делают выводы. Предлагают разные подходы к решению семейных ситуаций. Создают памятку с рекомендациями для родителей по каждому стилю воспитания и их последствиям
21.	Анализ примеров, иллюстрирующих разные стили общения	1	Рассмотрение стилей общения (агрессивный, пассивный, ассертивный): их особенности, примеры ситуаций, последствия. Работа с ситуациями, отражающими разные стили общения: выявление особенностей, анализ поведения участников. Работа с текстами и диалогами. Ролевая игра: «Выбор стиля»	Читают текст о стилях общения. Определяют основные характеристики каждого стиля. Сравнивают стили общения с предложенными примерами. Определяют, какой стиль общения использован в каждом диалоге. Разыгрывают ситуации (например, просьба начальнику, конфликт с другом, выражение благодарности), используя конкретный стиль общения и	Определяют, как каждый стиль общения влияет на взаимоотношения между людьми. Выявляют причины использования стиля в примере и предлагают альтернативные подходы к общению. Анализируют, как стиль общения в диалоге повлиял на исход ситуации, и предлагают альтернативный стиль общения. Разыгрывают ситуации (например, просьба начальнику, конфликт с другом, выражение благодарности), объясняя,

				показывают его последствия.	какой стиль общения наиболее эффективен, и объясняют, почему
22.	Стиль внутрисемейных отношений	1	Рассмотрение стилей отношений в семье: авторитарный, демократический, либеральный, конфликтный. Анализ различных семейных ситуаций, отражающих стили внутрисемейных отношений. Дискуссия: «Какой стиль внутрисемейных отношений лучше?» Создание памятки «Здоровый стиль отношений»	Читают описание стилей. Определяют ключевые признаки каждого стиля. Заполняют таблицу «Как стиль отношений влияет на детей». Определяют стиль отношений в каждой ситуации. Обсуждают плюсы и минусы каждого стиля, формулируют аргументы в пользу одного из стилей. Перечисляют основные правила здорового общения.	Показывают различия между стилями, обсуждают их сильные и слабые стороны. Обсуждают примеры из жизни, где стиль отношений повлиял на семейную атмосферу. Обсуждают плюсы и минусы каждого стиля, приводят примеры из реальной жизни или литературы, чтобы обосновать свою точку зрения. Составляют памятку для семьи с рекомендациями по улучшению отношений
23.	Общий взгляд на воспитание детей	1	Рассмотрение ключевых подходов к воспитанию (авторитетное, мягкое, директивное, демократическое). Анализ известных цитат о воспитании. Составление схемы «Цели воспитания». Обсуждение: «Что значит быть хорошим родителем?». Ролевое упражнение: «Разные	Читают текст о подходах к воспитанию. Определяют признаки каждого подхода. Определяют смысл цитаты. Создают схему, где отражены главные задачи воспитания, включая только ключевые цели (например, развитие ответственности). Участвуют в круглом столе, обсуждая, какие качества и	Читают текст о подходах к воспитанию. Рассматривают и анализируют сходства и различия подходов. Приводят примеры из жизни, литературы или фильмов, которые подтверждают цитату. Создают схему, где отражены главные задачи воспитания. Добавляют примеры методов, которые помогают достичь этих целей. Участвуют в круглом

			<p>подходы к воспитанию» - разыгрывание сценок, где демонстрируются различные подходы (авторитарный, демократический)</p>	<p>действия делают родителя успешным.Формулируют простые идеи (например, забота, поддержка).Показывают заданный подход при разыгрывании сценки</p>	<p>столе, обсуждая, какие качества и действия делают родителя успешным.Приводят примеры конкретных поступков родителей, которые они считают правильными.Разыгрывают сценки. Обсуждают последствия выбранного подхода и предлагают улучшения</p>
24.	Конфликты между родителями	1	<p>Основные причины конфликтов: разногласия в воспитании детей, финансовые вопросы, отсутствие взаимопонимания.Анализ влияния конфликтов на эмоциональное состояние детей и атмосферу в семье.Способы разрешения конфликтов: диалог, компромисс, привлечение стороннего медиатора.Создание памятки: «Как предотвратить конфликты?»Ролевая игра: «Разрешение конфликта»</p>	<p>Читают текст о причинах конфликтов.Перечисляют основные причины.Определяют основные последствия конфликтов.Перечисляют основные способы разрешения конфликтов.Перечисляют 3–5 советов, которые можно использовать для создания памятки.Участвуют в разыгрывании семейных конфликтов (например, спор о финансах или воспитании детей) и ищут пути их разрешения</p>	<p>Читают текст о причинах конфликтов.Обсуждают, как каждая причина может повлиять на возникновение конфликта в семье.Предлагают возможное решение конфликта.Приводят примеры из жизни или знакомых кинофильмов, где конфликты между родителями негативно сказались на детях.Разрабатывают памятку для родителей с рекомендациями по предотвращению конфликтов.Разыгрывают семейные конфликты (например, спор о финансах или воспитании детей) и ищут</p>

					пути их разрешения
25.	Конфликты детей и родителей. Видеоролик «Конфликт в семье»	1	<p>Просмотр и анализ видеоролика «Конфликт в семье». Рассмотрение основных причин конфликтов между детьми и родителями: различие взглядов, несогласие, контроль. Обсуждение эффективных способов решения конфликтов: взаимное уважение, активное слушание, компромисс. Создание памятки: «Как избежать конфликта»</p>	<p>Смотрят видеоролик. Определяют причины конфликта. Перечисляют предложенные в видеоролике способы решения. Принимают участие в составлении рекомендаций для детей и родителей по предотвращению конфликтов. Указывают несколько универсальных советов (например, «слушайте друг друга»)</p>	<p>Смотрят видеоролик. Анализируют поведение участников, выявляют, какие действия усугубили ситуацию. Обсуждают примеры из видеоролика, анализируя влияние конфликта на семью. Предлагают собственные предложения на основе просмотренного материала. Составляют рекомендации для детей и родителей по предотвращению конфликтов</p>
26.	Причины конфликтов в семье	1	<p>Основные причины конфликтов в семье: разногласия в воспитании, бытовые проблемы, нехватка общения. Анализ причин конфликтов. Стратегии преодоления конфликтов – рассмотрение методов преодоления: компромисс, медиация, конструктивный диалог. Работа с видеороликом или текстом о методах предупреждения конфликтных ситуаций в</p>	<p>Перечисляют основные причины конфликтов на основе примеров. Определяют причину конфликта. Приводят примеры способов предотвращения конфликтов. Называют решения конфликтов в предложенных примерах. Составляют краткий список методов</p>	<p>Анализируют взаимосвязь между причинами и последствиями конфликтов. Предлагают конкретные шаги, как избежать конфликта. Обсуждают эффективность методов на предложенных ситуациях. Разрабатывают собственные решения для разрешения заданных конфликтных ситуаций</p>

			семье		
27.	Предупреждение и преодоление конфликтов в семье	1	Причины семейных конфликтов. Методы и способы предупреждения: установление правил общения, уважение мнений, активное слушание. Создание памятки: «Как избежать семейного конфликта». Обсуждение: «Почему важно предупредить конфликты?» Разыгрывание ситуаций по предупреждению и решению конфликта	Называют основные причины конфликтов в семье. Определяют стратегии решения конфликтов. Составляют памятку для членов семьи с помощью учителя. Перечисляют универсальные правила (например, уважать мнение других). Обсуждают значимость профилактики семейных конфликтов, формулируют простые выводы	Анализируют основные причины конфликтов: разногласия в воспитании, бытовые проблемы, нехватка общения. Составляют памятку для членов семьи. Добавляют примеры конкретных действий для предотвращения конфликтов. Обсуждают значимость профилактики семейных конфликтов. Приводят аргументы о долгосрочных преимуществах предупреждения конфликтов
28.	Правила поведения в семье, с родными и близкими	1	Обсуждение значимости правил поведения в семье. Уважение к членам семьи. Упражнение: "Уважительное поведение". Создание постера: "Золотые правила поведения в семье"	Читают примеры правил поведения в семье. Перечисляют основные принципы уважительного поведения. Перечисляют действия, которые демонстрируют уважение к близким (например, выслушать, помочь, сказать "спасибо"). Рисуют или записывают 5-7 простых правил, которые должны соблюдать все члены семьи	Объясняют, почему важно соблюдать правила поведения в семье. Приводят примеры ситуаций, демонстрируя влияние правил на отношения. Рассматривают примеры поведения, выявляя, какие из них соответствуют уважительным нормам. Составляют постер с пояснением, почему эти правила важны, и приводят примеры их применения

29.	Забота о близких, внимание и уважение к ним как основа прочных отношений в семье	1	Рассмотрение важности заботы, внимания и уважения для формирования крепких отношений в семье.Изучение различных способов проявления заботы и внимания к близким (эмоциональная поддержка, помощь, забота).Обсуждение высказываний известных людей о заботе и уважении или пословицы о семье (например, "Забота — это не просто дар, а обязанность"). Создание плаката «Моя заботливая семья»	Определяют значение заботы и уважения в семье.Определяют, что такое уважение в семье.Перечисляют формы проявления заботы в семье.Определяют смысл высказывания, объясняют его на основе собственных наблюдений.Составляют коллаж, на котором изображены различные способы заботы и уважения, применяемые в их семьях	Определяют значение заботы и уважения в семье.Анализируют, как эти качества влияют на отношения и атмосферу в семье.Приводят примеры ситуаций, когда уважение помогает укрепить отношения.Приводят примеры из жизни, где эти слова имеют особое значение, или анализируют, как забота и уважение помогают укрепить отношения.Рисуют коллаж, на котором изображены различные способы заботы и уважения, применяемые в их семьях
30.	Обобщение знаний по теме «Дети и родители»	1	Обзор основных понятий, связанных с семейными отношениями: забота, уважение, ответственность.Роли детей и родителей в семье, их ответственности и обязанностей.Обязанности детей и родители в семье.Кроссворд по теме «Дети и родители».Работа с текстом: «Семейные отношения»	Называют основные понятия, связанные с отношениями в семье.Перечисляют обязанности детей и родителей в семье.Перечисляют несколько обязанностей.Решают кроссворд, включающий ключевые слова по теме семейных отношений, ориентируясь на подсказки	Определяют основные понятия, связанные с отношениями в семье.Обсуждают, как соблюдение или несоблюдение этих ролей влияет на отношения в семье.Перечисляют обязанности детей и родителей в семье.Решают кроссворд, включающий ключевые слова по теме семейных отношений.Отвечают на

				и находят ответы, используя понятия, связанные с темой (например, «забота», «любовь», «ответственность»). Отвечают на вопросы, включающие простое понимание текста	вопросы по тексту. Анализируют текст с выявлением причин и последствий конфликтов в семье, предложением путей их решения
31.	Тестирование по теме «Дети и родители»	1	Проверка усвоения понятий по теме. Закрепление знаний о значении этих ценностей в личных и общественных отношениях через тестирование. Выполнение теста	Выбирают правильные ответы в предложенных тестах. Обсуждают простые ситуации, где нужно проявить доброжелательность, с поддержкой учителя	Выбирают правильные ответы в предложенных тестах. Отвечают на вопросы, аргументируя собственное мнение по ситуации. Проводят анализ ошибок
32.	Этика межличностных отношений Дружба. Что такое настоящая дружба?	1	Рассмотрение понятия настоящей дружбы: качества настоящих друзей, роль доверия, поддержки и взаимопомощи. Качества настоящего друга. Основные характеристики дружбы: искренность, честность, поддержка, умение слушать, уважение. Составление «Дружеского кодекса». Творческая работа: «Мой лучший друг»	Определяют, что такое дружба, приводят примеры друзей из своей жизни. Перечисляют качества, которые делают человека хорошим другом. Перечисляют основные способы поддержания дружбы. Перечисляют несколько простых правил для сохранения дружбы. Создают коллаж о своем лучшем друге, описывая его качества	Дают определение, что такое дружба, приводят примеры друзей из своей жизни. Перечисляют качества, которые делают человека хорошим другом. Описывают, как эти качества проявляются в реальной жизни и как они помогают укреплять дружбу. Перечисляют основные способы поддержания дружбы. Составляют список правил для сохранения дружбы. Пишут эссе о своем

					лучшем друге, описывая его качества, как они проявляются в их дружбе, и что для них важно в дружбе
33.	Для чего нужна дружба?	1	Понимание роли дружбы в жизни каждого человека, её влияние на эмоциональное состояние и личностный рост. Роль дружбы в обмене позитивными эмоциями опытом и радостью от совместных переживаний. Обсуждение «Что такое дружба?», как ее понимать, какие чувства и эмоции она вызывает. Ситуации, когда друзья помогают друг другу	Рассказывают, что такое дружба, почему она важна. Перечисляют, какие виды поддержки можно получить от друга. Объясняют, как друзья помогают друг другу радоваться жизни. Рассматривают различные ситуации (например, когда кто-то переживает разрыв с другом, потерю близкого, неудачи) и предлагают, как друг может поддержать в этих ситуациях	Объясняют, что такое дружба, почему она важна. Рассматривают, как дружба помогает преодолевать трудности и стресс. Разыгрывают ситуации, когда друг помогает другому, например, поддерживает в трудный момент, делится радостью. Описывают, как дружеская поддержка помогает преодолеть трудности и как это влияет на личное восприятие ситуации
34.	Виды отношений. Типы дружеских отношений	1	Рассмотрение дружбы как социального явления: понятие дружбы, её основные характеристики. Типы дружбы и их особенности. Роль дружеских отношений в формировании личных качеств и успешных межличностных взаимодействий	Определяют, что такое дружеские отношения. Перечисляют основные типы дружбы. Рисуют схему, на которой изображены основные типы дружбы и примеры каждого типа с помощью учителя. Определяют роль	Объясняют, какие особенности отличают дружеские отношения от других видов межличностных связей. Перечисляют основные типы дружбы. Рисуют схему, на которой изображены основные типы дружбы и примеры каждого типа. Описывают каждый тип

				дружбы в личностном развитии	дружбы, приводя примеры из реальной жизни. Рассматривают влияние различных типов дружбы на развитие личности и эмоциональное состояние
35.	Возникновение конфликтов в отношении друзей. Причины их возникновения, способы разрешения	1	Рассмотрение основных причин конфликтов между друзьями: недопонимание, разные интересы, недостаток общения. Обсуждение признаков конфликтов: ссоры, молчание, избегание общения, а также последствия этих конфликтов для отношений. Способы разрешения конфликтов в дружбе. Ролевая игра: «Ссора между друзьями»	Перечисляют основные причины конфликтов в дружбе. Выделяют признаки конфликтов и их последствия. Называют способы разрешения конфликтов. В группах обсуждают и записывают очевидные причины конфликтов, которые могут возникнуть между друзьями	Перечисляют основные причины конфликтов в дружбе и анализируют какие конкретные ситуации могут привести к конфликтам между друзьями. Описывают, как последствия конфликта могут изменить отношения в дружбе, какие могут быть долгосрочные эффекты. Называют способы разрешения конфликтов. Предлагают конкретные решения для различных типов конфликтов и рассматривают, как их применить в реальной жизни. В группах обсуждают и записывают причины конфликтов, которые могут возникнуть между друзьями. Объясняют, как эти причины могут проявляться в реальной жизни, приводят примеры из своего опыта

36.	Этические правила в отношениях друзей	1	Базовые этические правила, которые важны в дружеских отношениях: уважение, честность, поддержка. Роль уважения в отношениях друзей: принятие различий, границ другого человека, его точек зрения. Обсуждение этических правил в дружбе. Значение честности и доверия в дружбе, а также важность открытого общения и поддержки. Тест: «Как ты соблюдаешь этические правила в дружбе?»	Перечисляют основные этические правила в дружбе. Объясняют, что такое уважение в дружбе. Описывают значение честности и доверия в дружбе с помощью учителя. Составляют список этических правил, которые важны для сохранения дружбы. Отвечают на вопросы теста, выбирая правильные этические решения	Перечисляют основные этические правила в дружбе и объясняют, почему эти правила важны для поддержания дружеских отношений. Рассматривают, как проявляется уважение в разных ситуациях дружбы. Описывают значение честности и доверия в дружбе. Составляют список этических правил, которые важны для сохранения дружбы, рассказывают о важности этих правил. Отвечают на вопросы теста, выбирая правильные этические решения, объясняют, почему выбрали этот ответ
37.	Любовь. Что такое любовь?	1	Рассмотрение понятия любви: разные виды любви (родительская, дружеская, романтическая, любовь к себе, любовь к жизни). Создание схемы: «Виды любви». Обсуждение роли любви в жизни человека. Любовь и взаимоотношения. Любовь в	Дают простое определение любви. Составляют карту, на которой изображены разные виды любви: родительская любовь, дружеская любовь, романтическая любовь, любовь к себе, любовь к природе и т.д. с помощью учителя. Рассказывают, как	Дают простое определение любви, делятся своим пониманием этого чувства. Составляют карту, на которой изображены разные виды любви: родительская любовь, дружеская любовь, романтическая любовь, любовь к себе, любовь к природе и т.д. Рассматривают

			разных культурах и эпохах.Мини-сочинение «Что такое любовь для меня?»	любовь помогает в дружбе или семье.Имеют основные представления о любви в разных культурах.Описывают, что для них важнее всего в любви	разные виды любви и объясняют, как они проявляются в отношениях между людьми.Обсуждают, как любовь влияет на отношения: как любовь помогает строить доверие, уважение и понимание, а также как она укрепляет дружбу и семейные отношения.Знают основные представления о любви в разных культурах.Пишут мини-сочинение, в котором объясняют, что для них означает любовь и как они проявляют любовь в своей жизни
38.	Представление о любви у разных людей	1	Восприятие любви разными людьми в зависимости от их культурных, социальных и личных особенностей.Культурные и социальные различия в восприятии любви по данному описанию.Анализ представлений о любви в литературных произведениях или фильмах	Описывают свое собственное представление о любви.Перечисляют, как любовь изображена в их культуре.Анализируют с помощью наводящих вопросов, как в произведениях/фильмах представлена любовь	Называют различные представления о любви.Сравнивают восприятие любви в различных культурах и социальных группах.обсудить различия и сходства, как любовь воспринимается в разных культурах.Анализируют с помощью наводящих вопросов, как в произведениях/фильмах

					представлена любовь. Описывают, что они узнали о любви из прочитанного или увиденного
39.	Ссоры влюбленных. Почему ссорятся влюбленные?	1	Причины ссор влюбленных. Как ссоры влияют на отношения? Стратегии разрешения конфликтов, роль честности, уважения, готовности идти на компромисс и открытого общения. Ролевая игра: «Ссора и её разрешение». «Как избежать ссор?» - способы предотвращения ссор в отношениях	Перечисляют основные причины ссор влюбленных. Определяют, как ссоры могут повлиять на отношения. Перечисляют основные причины ссор (например, разные взгляды на жизнь, недопонимания). Разыгрывают простую ссору и попытку её разрешения через извинения или объяснения. Обсуждают, как они могут разрешить конфликт мирным путем. Перечисляют способы, как можно избежать ссор	Перечисляют причины ссор влюбленных. Анализируют причины ссор и приводят примеры из жизни или литературы. Обсуждают различные причины ссор в отношениях. Разыгрывают сценку, где двое влюбленных ссорятся по какому-либо поводу. Вырабатывают возможные способы предотвращения ссор в отношениях
40.	Обиды. Как прощать обиды	1	Определение понятия обиды, причины возникновения обид, психологические аспекты переживания обиды. Как прощать обиды? - различные методы прощения обид: осознание, прощение через осознанность,	Дают определение обиды. Перечисляют способы прощения обид. Отвечают на вопросы теста, выбрав правильные варианты ответа. Пишут письмо, в котором извиняются за свое	Дают определение обиды и объясняют, как она возникает. Перечисляют способы прощения обид. Дают оценку эффективности различных методов прощения в разных ситуациях. Отвечают на вопросы теста, выбирая

			<p>изменения восприятия, принятие ситуации. Тест: «Как обиды?» Составление «Письма прощения»</p>	<p>поведение или прощают другого человека</p>	<p>правильные ответы на вопросы, связанные с прощением обид. Пишут письмо, в котором подробно рассматривают свои эмоции и объясняют, почему они решили простить, а также, как это влияет на их отношения с этим человеком</p>
41.	<p>Какие поступки непростительны для человека</p>	1	<p>Разбор понятий: «непростительные поступки», анализ этических норм и стандартов, примеры непростительных поступков. Причины и последствия непростительных поступков. Анализ литературных примеров</p>	<p>Называют поступки, которые считаются непростительными. Перечисляют возможные причины непростительных поступков. Читают отрывок из книги, в которой один из героев совершает непростительный поступок. Описывают поступок героя и его последствия</p>	<p>Называют поступки, которые считаются непростительными. Приводят примеры поступков и объясняют, почему они непростительны с точки зрения морали и этики. Перечисляют возможные причины непростительных поступков и анализируют последствия этих поступков. Читают отрывок из книги, в которой один из героев совершает непростительный поступок и обсуждают, почему этот поступок нельзя простить. Оценивают моральный выбор персонажа, объясняют, как этот поступок нарушает общечеловеческие</p>

				ценности	
42.	Кого и за что можно любить. Требования, предъявляемые к предполагаемому партнеру, их реальное воплощение	1	Рассмотрение понятий любви, привязанности и уважения. Обсуждение качества, которые ценятся в партнере. Анализ разницы между реальными ожиданиями и идеальными представлениями о партнере. Ситуационная задача: "Ожидания и реальность". Анализ пословиц: "О любви и ожиданиях"	Читают текст с описанием качеств партнёра. Перечисляют качества, которые ценятся в партнере. Определяют, как бы они отреагировали на несоответствие ожиданий в партнере. Выбирают пословицы о любви и объясняют их смысл	Читают текст с описанием качеств партнёра. Объясняют, почему определённые качества важны. Анализируют примеры ожиданий и реальности в отношениях. Объясняют, как важно учитывать реальность при выборе партнера и искать компромиссы. Применяют пословицы к конкретным примерам отношений, обсуждают их актуальность
43.	Взаимные уступки	1	Понятие «взаимные уступки». Разбор примеров, почему важно идти на уступки в отношениях, на работе, в семье. Ролевые игры, упражнения на разрешение конфликтов через взаимные уступки	Дают определение понятия «взаимные уступки». Приводят примеры из личного опыта. Перечисляют способы, как делать уступки, не теряя при этом своих интересов. Участвуют в ролевой игре, показывают ситуацию, где происходит взаимная уступка. Разыгрывают простую ситуацию и находят решение, где каждый немного уступает	Определяют, что такое взаимные уступки, перечисляют примеры таких ситуаций. Приводят примеры из литературы. Участвуют в ролевой игре, показывают ситуацию, где происходит взаимная уступка. Анализируют ролевую игру, обсуждают, как удалось достичь компромисса и что можно было бы улучшить. Обсуждают, какие уступки были сделаны, насколько они были справедливыми для обеих

					сторон, и как компромисс повлиял на результат
44.	Этика взаимоотношений юноши и девушки	1	Объяснение понятий «этика», «уважение», «доброжелательность» в отношениях между юношей и девушкой. Обсуждение правил уважительного общения, доверия и ответственности. Ролевая игра: «Как разрешить конфликт в отношениях?» Практическое задание: как проявлять уважение и заботу?	Определяют, что такое этика в отношениях, перечисляют основные принципы уважения и доверия в отношениях. Разыгрывают конфликтную ситуацию, находят решение через компромисс. Перечисляют способы проявления заботы и внимания (помощь, поддержка в трудные моменты)	Объясняют, что такое этика в отношениях между юношей и девушкой, какие принципы взаимного уважения важны для их успешных отношений. Обсуждают, как эти принципы проявляются в реальных отношениях и как они помогают избежать проблем в отношениях. Разыгрывают конфликтную ситуацию. Решают, как поступить, чтобы сохранить уважение и доверие. Обсуждают, как такие действия укрепляют отношения и делают их гармоничными, делая акцент на эмоциональном благополучии партнера
45.	Выбор спутника жизни	1	Рассмотрение факторов, влияющих на выбор спутника жизни. Критерии, которые важны для успешных отношений. Ситуация «Как понять, что человек подходит для серьезных	Перечисляют факторы, которые важны при выборе спутника жизни (внешность, характер, общие интересы). Определяют, что такое ответственность и	Перечисляют факторы, которые важны при выборе спутника жизни (внешность, характер, общие интересы) и обсуждают, как эти факторы влияют на качество отношений в долгосрочной перспективе,

			<p>отношений?» Анализ ситуаций: «Какие качества должны быть у спутника жизни?»</p>	<p>зрелость в отношениях. Разыгрывают простую ситуацию знакомства и задают вопросы о внешности, интересах и хобби. Читают отрывки или обсуждают примеры, в которых персонажи выбирают спутников жизни по внешности или интересам</p>	<p>обсуждают важность совместимости. Дают определение, что такое ответственность и зрелость в отношениях. Разыгрывают ситуацию знакомства и задают вопросы о внешности, интересах и хобби. Обсуждают, как важны общие взгляды на жизнь, ответственность и взаимные ожидания от отношений. Разбирают различные истории из жизни или литературных произведений, в которых один из героев выбирает спутника жизни. Разбирают, какие качества стали решающими для выбора</p>
46.	Принятие решения вступления в брак юношей и девушкой	1	<p>Осознание важности обдуманного подхода к вступлению в брак. Анализ факторов, влияющих на принятие решения. Обсуждение взаимных ожиданий и обязанностей супругов. Упражнение: "Составь портрет готовности к браку". Анализ примеров:</p>	<p>Читают информацию о факторах, влияющих на принятие решения о браке. Перечисляют основные требования к партнёру для брака. Участвуют в обсуждении простых вопросов. Составляют список качеств, которые, по их мнению, показывают</p>	<p>Называют факторы, влияющие на принятие решения о браке. Перечисляют основные требования к партнёру для брака. Формулируют выводы о значении взаимных ожиданий и обязанностей супругов. Составляют список качеств, которые, по их мнению, показывают готовность человека к браку, оценивают</p>

			"Брак по любви или расчёту?"	готовность человека к браку.Читают или слушают описание примеров браков, отвечают на вопросы	их важность и объясняют, почему они необходимы.Читают или слушают описание примеров браков, высказывают своё мнение
47.	Принятие и непринятие решения вступления в брак родителями будущих супругов	1	Обсуждение ситуации, когда родители влияют на решение детей о вступлении в брак.Ролевая игра: «Как обсуждать решение о браке с родителями?»Разбор причин, по которым родители могут поддерживать или не поддерживать выбор своих детей.Анализ ситуации: «Как принять решение, если родители против брака?»Эссе на тему «Что важнее: родители или личный выбор?»	Называют, как родители могут влиять на решение детей вступить в брак и какие факторы при этом играют роль.Перечисляют причины, по которым родители могут быть за или против брака детей.Предлагают способы разрешения конфликта, если родители против брака.Перечисляют основные причины, по которым родители могут быть против брака.Называют возможные способы убедить родителей (например, показать финансовую стабильность, показать свою ответственность).Пишут о важности уважения к родителям и принятия самостоятельных решений с	Определяют, как родители могут влиять на решение детей вступить в брак и какие факторы при этом играют роль.Обсуждают, как влияние родителей может отразиться на личных отношениях, рассматривают возможные конфликтные ситуации и способы их решения.Рассуждают, какие причины могут стоять за решением родителей быть против брака своих детей.Перечисляют возможные способы убедить родителей (например, показать финансовую стабильность, показать свою ответственность).Приводят аргументы, как важно сохранить гармоничные отношения с родителями и при этом быть уверенным в своем

				помощью педагога	решении. Пишут эссе или делают презентацию на тему «Что важнее: родители или личный выбор?» и делятся своими мыслями с классом
48.	Брак и молодая семья. Экономика и быт молодой семьи. Понятие «Экономика семьи»	1	Понятие «экономика семьи». Принципы финансового планирования и распределения семейного бюджета, роли трудовой деятельности в жизни семьи. Перечисляют основные элементы экономики семьи. Роль труда в экономике молодой семьи. Организация быта молодой семьи, распределение обязанностей по ведению домашнего хозяйства. Практическая ситуация «Как составить семейный бюджет?»	Читают и называют понятие «экономика семьи», объясняют роль бюджета и трудовой деятельности в жизни семьи с помощью наводящих вопросов. Перечисляют виды деятельности членов семьи, которые влияют на семейное благосостояние. Разыгрывают простую ситуацию распределения бюджета. Перечисляют возможные трудности, такие как недостаток денег на что-то важное или разногласия по поводу трат. Разрабатывают план распределения обязанностей по дому	Определяют понятие «экономика семьи», объясняют роль бюджета и трудовой деятельности в жизни семьи. Делятся своими мыслями о том, что включает в себя понятие «экономика семьи», как важно грамотно распределять ресурсы и планировать семейный бюджет. Разыгрывают ситуацию, когда молодая семья (или два партнера) должны составить семейный бюджет. Учитывают доходы, расходы, сбережения на будущее. Перечисляют возможные трудности, такие как недостаток денег на что-то важное или разногласия по поводу трат. Обсуждают, как совместно планировать расходы, учитывать экономию и личные предпочтения каждого члена семьи, чтобы

					создать комфортную атмосферу
49.	Взаимопомощь в молодой семье	1	Роль взаимопомощи в жизни молодой семьи. Распределение обязанностей в семье. Ролевая игра: «Как справиться с трудной ситуацией в семье?» Рекомендации для молодой семьи, как поддерживать друг друга в трудные моменты	Определяют, что такое взаимопомощь в семье и какие виды помощи существуют. Перечисляют виды взаимопомощи. Перечисляют, какие обязанности можно разделить в семье и как это помогает. Разыгрывают ситуацию оказания помощи в домашних делах. Предлагают простые способы поддержки	Перечисляют виды взаимопомощи. Рассказывают, как взаимопомощь влияет на развитие гармоничных отношений в семье и на семейное благополучие. Обсуждают, как правильно распределить обязанности, чтобы не возникло чувства перегрузки и недовольства в отношениях. Разыгрывают ситуацию, когда один из партнеров переживает трудный момент (например, проблемы на работе или болезнь), и другой партнер оказывает ему эмоциональную или практическую помощь. Разрабатывают рекомендации для молодой семьи, как поддерживать друг друга в трудные моменты
50.	Потребности семьи. Понятие «быт семьи»	1	Основные потребности семьи: материальные, социальные, духовные. Дискуссия «Как семья решает свои	Перечисляют основные потребности семьи и способы их удовлетворения. Разыгрывают ситуацию, когда семья	Называют основные потребности семьи. Рассуждают, как различные потребности влияют на взаимоотношения в

			<p>потребности?» Практическая ситуация «Распределение бюджета». Рекомендации для молодой семьи</p>	<p>должна решить, как распределить свои ресурсы на базовые потребности (например, деньги на еду и жилье). Разрабатывают рекомендации для молодой семьи. Перечисляют возможные способы помощи в решении материальных потребностей</p>	<p>семье и как они могут быть удовлетворены. Обсуждают, как удовлетворение материальных потребностей влияет на эмоциональное состояние и стабильность семьи. Разыгрывают ситуацию, когда семья должна решить, как распределить свои ресурсы для удовлетворения потребностей. Разрабатывают рекомендации для молодой семьи, как можно помочь друг другу в удовлетворении потребностей, особенно в трудные моменты (например, когда возникают финансовые или социальные проблемы)</p>
51.	<p>Организация домашнего хозяйства. Распределение обязанностей в моей семье»</p>	1	<p>Организация домашних дел в семье, анализ различных подходов к распределению обязанностей, их влияние на атмосферу в семье и взаимоотношения между членами семьи. Подходы и принципы распределения обязанностей в семье. «Распределение домашних обязанностей в семье» - ролевая игра</p>	<p>Перечисляют обязанности в домашнем хозяйстве. Дают определение, что такое равенство и справедливость при распределении обязанностей в семье. Перечисляют возможные подходы, такие как чередование обязанностей или закрепление определенных задач за каждым членом</p>	<p>Перечисляют обязанности в домашнем хозяйстве и их важность для семьи. Обсуждают, как важно учитывать возможности и предпочтения каждого члена семьи при распределении обязанностей. Анализируют, как правильное распределение обязанностей способствует гармонии в семье и улучшению взаимопонимания</p>

				<p>семьи.Разыгрывают простую ситуацию распределения обязанностей по дому (например, приготовление ужина и уборка)</p>	<p>между членами семьи.Определяют, что такое равенство и справедливость при распределении обязанностей в семье.Разрабатывают подходы и принципы распределения обязанностей в семье, основываясь на принципах равенства, справедливости и уважения.Разыгрывают ситуацию, когда семья должна решить, как распределить обязанности по дому (например, кто будет отвечать за уборку, кто — за приготовление пищи, кто — за уходом за детьми)</p>
52.	Организация и ведение домашнего хозяйства	1	<p>Организации и ведения домашнего хозяйства: составление планов, управление временем, эффективное распределение задач, учет финансов. Влияние правильной организации хозяйства на благополучие семьи.Составление планов домашних дел и бюджета семьи на неделю -</p>	<p>Называют, что такое ведение домашнего хозяйства.Перечисляют основные этапы составления плана домашних дел.Определяют основные статьи расходов семейного бюджета.Перечисляют задачи, которые выполняются в домашнем хозяйстве.Планирует свои</p>	<p>Дают определение, что такое ведение домашнего хозяйства и какие задачи включает в себя.Перечисляют основные этапы составления плана домашних дел.Обсуждают, как распределение задач и бюджета помогает поддерживать порядок в доме и гармонию в семье.Рассказывают, как грамотное распределение</p>

			практическое упражнение. Семейный бюджет на месяц	дела на неделю, распределяют домашние обязанности между членами семьи, составляют расписание, учитывая все потребности с помощью алгоритма. Составляют пример семейного бюджета на месяц	бюджета и планирование покупок помогают избежать финансовых трудностей и повысить качество жизни. Планирует свои дела на неделю, распределяют домашние обязанности между членами семьи, составляют расписание, учитывая все потребности. Составляют пример семейного бюджета на месяц, перечисляют основные статьи расходов
53.	Отдых и развлечения в семье	1	Совместный семейный отдых. Виды досуга в кругу семьи. Упражнение: "Календарь семейного отдыха". Ситуационная задача: "Планируем отпуск". Проект: "Семейные традиции отдыха"	Читают предложенный текст о значении совместного отдыха. Перечисляют виды семейного досуга. Обсуждают примеры из своего опыта. Составляют простой план семейного отдыха на выходные. Участвуют в выборе одного варианта семейного отпуска из предложенных. Перечисляют известные им традиции отдыха в семьях, предлагают новую традицию для своей семьи	Рассказывают о семейном отдыхе и видах досуга в кругу семьи, приводя собственные примеры из опыта своей семьи. Сравнивают разные виды развлечений и их пользу для семьи. Предлагают новые формы отдыха. Планируют целый месяц досуга с учетом интересов каждого члена семьи, описывают, как это укрепит отношения. Сравнивают несколько предложенных вариантов отдыха, выбирают оптимальный и обосновывают свой выбор. Разрабатывают

					новую традицию для своей (или вымышленной) семьи, объясняют её пользу
54.	Этика семейных отношений. Атмосфера семьи	1	Понятие семейной атмосферы: как она влияет на отношения внутри семьи. Элементы, создающие положительную атмосферу (доверие, поддержка, любовь). Роль каждого члена семьи в формировании семейной атмосферы. Влияние негативных факторов (конфликтов, недопонимания) на семейную среду и способы их устранения. Практическое упражнение «Радуга эмоций». Творческая работа: "Дом, где царит счастье". Ситуационная задача: "Как поддержать близкого человека?"	Читают текст о значении семейной атмосферы. Перечисляют факторы, влияющие на семейную атмосферу. Обсуждают простые примеры из личного опыта. Перечисляют эмоции, которые они чаще всего испытывают в семье. Рисуют идеальный дом, в котором царит гармония. Предлагают один способ помочь члену семьи в сложной ситуации	Слушают учителя и участвуют в беседе. Формулируют рекомендации по улучшению семейной атмосферы. Разрабатывают правила взаимодействия, укрепляющие семейные отношения. анализируют, как разные эмоции (радость, гнев, грусть) влияют на атмосферу в семье, предлагают способы усиления позитивных эмоций. Описывают идеальный дом, в котором царит гармония. Разрабатывают несколько стратегий поддержки в зависимости от ситуации, обосновывают выбор
55.	Положения Гражданского законодательства в части семейного права	1	Положения Гражданского кодекса РФ, касающиеся семейных отношений: брак, права и обязанности супругов, права детей. Чтение текста с отрывками из	Называют, что такое Гражданский кодекс РФ, знакомятся с основными положениями семейного права, правами супругов и детей. Перечисляют	Определяют, что такое Гражданский кодекс РФ, знакомятся с основными положениями семейного права, правами супругов и детей. Выделяют и

			Гражданского кодекса РФ, касающиеся брака, развода, прав и обязанностей родителей и детей. Кейс «Семейное право»	ключевые моменты, такие как заключение брака, расторжение брака, права супругов. Решают простую ситуацию развода, где супруги договариваются об опеке над детьми и разделе имущества	анализируют основные положения. Объясняют, как Гражданский кодекс регулирует отношения внутри семьи, какие положения важны для защиты прав супругов и детей. Решают ситуацию, в которой происходит развод, и обсуждают, как Гражданский кодекс регулирует вопросы, связанные с опекой, алиментами и разделом имущества
56.	Знакомство с основными положениями закона о семье	1	Семейный кодекс. Работа с текстом: «Основные положения Семейного кодекса РФ». Права и обязанности членов семьи. Права детей в семье. Разыгрывание практической ситуации, в которой решается спор по вопросам опеки, алиментов или бракоразводного процесса, используя положения Семейного кодекса	Определяют, что такое семейный кодекс. Выделяют основные права и обязанности членов семьи. Изучают, какие права у детей согласно Семейному кодексу. Перечисляют права детей в семье. Принимают участие в простых практических ситуациях.	Обсуждают, что такое семейный кодекс. Называют его основные положения. Изучают, какие права у детей согласно Семейному кодексу. Перечисляют права и обязанности членов семьи, выделяют основные права родителей и детей. Объясняют, как эти права защищаются в случае нарушения и как право на защиту интересов детей реализуется на практике. Разыгрывают ситуации
57.	Семейный Кодекс РФ,	1	Понятие семейного	Читают выдержки из статьи	Читают выдержки из статьи 2

	статья 2. Отношения, регулируемые семейным законодательством		законодательства и его значение. Перечень отношений, регулируемых статьёй 2 Семейного кодекса РФ: брачные, родственные, опекунские и другие. Решение правовых задач. Работа с реальными документами	2 Семейного кодекса, отвечают на вопросы по тексту. Называют основные виды отношений, регулируемых законом. Отвечают на простые вопросы о понятиях семейного права. Определяют, к какому виду отношений относится заданная ситуация (например, брачные отношения, опека). Знакомятся с бланками заявлений и процедур, связанных с семейными отношениями. Заполняют на выбор по шаблону	Семейного кодекса. Перечисляют основные виды отношений, регулируемых законом. Формулируют аргументированные ответы о важности соблюдения норм семейного права. Определяют, к какому виду отношений относится заданная ситуация и предлагают способы разрешения конфликта на основе норм семейного законодательства. Знакомятся с бланками заявлений и процедур, связанных с семейными отношениями (например, регистрация брака). Заполняют на выбор
58.	Семейное право. Нравственное поведение в ситуации развода	1	Понятие развода с точки зрения семейного права: причины, процедура, последствия. Дискуссия: "Как развод влияет на детей?" Обязанности родителей после развода: алименты, воспитание и общение с детьми. Анализ статьи закона Рольевая игра: "Этичное поведение в	Читают основные положения Семейного кодекса РФ, касающиеся развода. Рассуждают о возможных последствиях развода для детей. Называют обязанности родителей после развода. Читают выдержки из Семейного кодекса РФ о правах и обязанностях родителей	Называют основные положения Семейного кодекса РФ, касающиеся развода. Высказывают своё мнение о возможных последствиях развода для детей. Перечисляют обязанности родителей после развода. Изучают выдержки из Семейного кодекса РФ о правах и обязанностях

			разводной ситуации"	после развода.Отвечают на вопросы.Разыгрывают простую ситуацию, связанную с обсуждением алиментов или распределением времени общения с ребёнком	родителей после развода.Формулируют рекомендации для сохранения нравственного поведения в разводной ситуации.Инсценируют сложную ситуацию (например, выяснение отношений в присутствии ребёнка), демонстрируя навыки этичного поведения
59.	Причины распада семьи	1	Определение понятия "распад семьи".Основные причины распада семьи:- психологические (конфликты, несовместимость);- социальные (финансовые трудности, давление общества);- личные (измена, нехватка времени на семью).Последствия распада семьи для детей, супругов, общества - таблица "Причины и последствия"Способы предупреждения распада семьи: укрепление взаимопонимания, развитие семейных ценностей, умение разрешать	Читают и выделяют причины распада семьи из текста.Перечисляют основные причины и последствия распада семьи.Заполняют таблицу с основными причинами распада семьи.Обсуждают, почему важно предотвращать разводы.Пишут короткое эссе "Почему семьи распадаются?"	Читают текст о причинах распада семьи.Анализируют причины распада семьи на примерах.Заполняют таблицу с основными причинами и последствиями распада семьи.Формулируют рекомендации для укрепления семьи.Участвуют в обсуждении мер по предотвращению семейных конфликтов.Составляют памятку для супругов "Как сохранить семью в сложных условиях?"

			конфликты. Творческая работа		
60.	Способы осуществления развода. Раздел имущества	1	<p>Понятие развода и его юридическая основа: - развод через органы ЗАГС; - развод через суд. Работа с кейсами</p> <p>Раздел имущества супругов - изучение законодательства: - Понятие совместной собственности; - Порядок раздела имущества; - Учет интересов несовершеннолетних детей. Этические аспекты раздела имущества и ответственности перед детьми. Памятка "Что нужно знать о разделе имущества при разводе?". Практическое задание</p>	<p>Читают положения Семейного кодекса о разводе и разделе имущества. Определяют способ развода (через ЗАГС или суд) в предложенном случае. Перечисляют основные способы осуществления развода. Обсуждают влияние развода на детей и материальное положение семьи. Читают основные положения Семейного кодекса РФ о порядке развода и разделе имущества. Составляют памятку "Что нужно знать о разделе имущества при разводе?" с помощью наглядности. Заполняют схему "Способы осуществления развода"</p>	<p>Читают положения Семейного кодекса о разводе и разделе имущества. Определяют способ развода (через ЗАГС или суд) в предложенном случае. Предлагают решения по разделу имущества в сложных ситуациях (например, споры о недвижимости или долгах). Читают и подчеркивают основные положения Семейного кодекса РФ о порядке развода и разделе имущества. Составляют памятку "Что нужно знать о разделе имущества при разводе?" Заполняют таблицу, сравнивающую плюсы и минусы развода через ЗАГС и суд</p>
61.	Тестирование по теме: «Этика семейных отношений»	1	<p>Проверка усвоения понятий по теме. Закрепление знаний о значении этих ценностей в личных и общественных отношениях через</p>	<p>Выбирают правильные ответы в предложенных тестах. Обсуждают простые ситуации, где нужно проявить</p>	<p>Выбирают правильные ответы в предложенных тестах. Отвечают на вопросы, аргументируя собственное мнение по ситуации. Проводят</p>

			тестирование.Выполнение теста	доброжелательность, с поддержкой учителя	анализ ошибок
62.	Этика производственных (деловых) отношений: Деловой стиль одежды. Внешний облик делового человека. Визитная карточка	1	Понятие делового стиля одежды. Основные требования к внешнему виду в профессиональной среде.Влияние одежды на восприятие личности.Практическое задание: "Выбираем деловой стиль одежды"Понятие визитной карточки, её роль в деловых отношениях.Структура визитной карточки.Практическая работа «Как создать собственную визитную карточку»	Перечисляют основные требования к деловому стилю одежды.Перечисляют ключевые элементы делового стиля одежды.Знакомятся с понятием «визитная карточка» и ее значением.Заполняют шаблон визитной карточки, соблюдая основные принципы оформления	Называют основные требования к деловому стилю одежды.Объясняют, как внешний вид влияет на успех в профессиональной жизни.Создают собственный образ делового человека, выбрав подходящие элементы одежды для разных ситуаций. Определяют, что такое визитная карточка и для чего она нужна.Разрабатывают пример визитной карточки, учитывая деловой стиль
63.	Одежда и внешний вид делового человека	1	Введение в понятие делового стиля одежды.Основные требования к внешнему виду делового человека: уместность, сдержанность, аккуратность.Ключевые элементы делового стиля одежды.Практическая работа "Создание делового образа для интервью"	Перечисляют основные требования к деловому стилю одежды с опорой на картинку.Рассматривают компоненты делового стиля: костюм, обувь, аксессуары, прическа, макияж.Выбирают одежду для интервью, исходя из общих требований делового стиля	Называют основные требования к деловому стилю одежды.Рассказывают, как деловой стиль способствует созданию профессионального имиджа.Перечисляют компоненты делового стиля.Создают деловой образ для интервью, выбирая одежду с учётом специфики работы, а также обращая внимание на

					аксессуары и общие правила имиджа
64.	Деловой этикет и его влияние на психологию делового общения	1	Понятие делового этикета. Основные правила и принципы: уважение, сдержанность, такт, корректность, внимание к собеседнику. Деловой этикет в разных ситуациях. Ролевая игра: "Деловая встреча". Практическое задание: "Анализ делового общения в различных ситуациях"	Перечисляют основные правила делового этикета. Определяют основные правила для успешных переговоров (например, уважение к собеседнику, ясность в высказываниях). Разыгрывают простые ситуации: приветствие, представление, обмен визитками. Примеряют различные модели общения (формальное, неформальное)	Перечисляют основные правила делового этикета. Объясняют, как соблюдение делового этикета влияет на успешность взаимодействия в профессиональной среде. Разыгрывают сложные деловые встречи, применяя все элементы делового этикета, включая невербальное общение, сдержанность, вежливость. Примеряют различные модели общения (формальное, неформальное) и выделяют, как это влияет на восприятие
65.	Что такое имидж? Имидж делового человека	1	Понятие имиджа. Внешние и внутренние составляющие имиджа. Как имидж влияет на восприятие личности и ее профессиональные качества. Советы по созданию и поддержанию позитивного имиджа в деловой среде: правильный выбор одежды, грамотная речь, корректное поведение. Практическое	Знакомятся с компонентами имиджа (внешность, поведение, манера общения), называют их. Перечисляют основные элементы, которые должны быть в образе делового человека (костюм, манера общения, поведение). Разыгрывают ситуацию собеседования,	Перечисляют компоненты имиджа (внешность, поведение, манера общения). Рассуждают, как имидж помогает формировать мнение о человеке и какие факторы влияют на его восприятие. Разрабатывают образ делового человека для конкретной профессиональной ситуации. Разыгрывают

			задание "Имидж на собеседовании"	соблюдая основные принципы делового этикета	собеседование, обращая внимание на детали имиджа (одежда, манера говорить, осанка) и оценивают, как это влияет на восприятие кандидата
66.	Тестирование по теме: «Этика деловых отношений»	1	Проверка усвоения понятий по теме. Закрепление знаний о значении этих ценностей в личных и общественных отношениях через тестирование. Выполнение теста	Выбирают правильные ответы в предложенных тестах. Обсуждают простые ситуации, где нужно проявить доброжелательность, с поддержкой учителя	Выбирают правильные ответы в предложенных тестах. Отвечают на вопросы, аргументируя собственное мнение по ситуации. Проводят анализ ошибок
67.	Знакомство с трудовым законодательством. Соблюдение этических норм при устройстве на работу	1	Введение в трудовое законодательство.- Понятие, цели и задачи. Основные источники трудового права (Трудовой кодекс РФ, законы и нормативные акты). Трудовой договор и его содержание - задание: "Трудовой договор: что важно знать?" Ролевая игра: "Трудовой спор". Этические нормы при устройстве на работу. Составление резюме «Как составить резюме, соблюдая основные этические нормы»	Определяют, что такое трудовое законодательство. Перечисляют основные права и обязанности работников и работодателей. Перечисляют обязательные пункты трудового договора. Читают трудовой договор (примерный образец) и выделяют обязательные для выполнения пункты. Разыгрывают ситуацию трудового спора и объясняют, какие права были нарушены. Перечисляют	Определяют, что такое трудовое законодательство и его основные цели. Перечисляют основные права и обязанности работников и работодателей. Приводят примеры из жизни, как права и обязанности работников и работодателей соблюдаются или нарушаются в реальных ситуациях. Перечисляют обязательные пункты трудового договора. Объясняют, как правильно читать и анализировать трудовой

				этические нормы, важные при устройстве на работу. Называют ключевые моменты в составлении резюме. Составляют резюме, соблюдая основные этические принципы по шаблону	договор, какие элементы в нем важны для работника и работодателя. Разыгрывают ситуацию трудового спора и объясняют, какие права были нарушены. Моделируют решение трудового спора с использованием разных способов разрешения (мирный путь, обращение в суд). Перечисляют ключевые моменты в составлении резюме. Составляют резюме, соблюдая основные этические принципы (правдивость информации, корректность)
68.	Итоговое тестирование по пройденным темам	1	Проверка усвоения понятий по пройденным темам учебного предмета «Этика». Выполнение теста	Выполняют итоговое тестирование. Выбирают правильные ответы в предложенных тестах	Выполняют итоговое тестирование. Выбирают правильные ответы в предложенных тестах. Отвечают на вопросы, аргументируя собственное мнение по ситуации. Проводят анализ ошибок

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 145792345010397423411790935696345598984963060853

Владелец Чистина Лилия Николаевна

Действителен с 07.04.2026 по 07.04.2027