

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа-интернат»

Принята на педагогическом совете
МБОУ С(К)ШИ
от 29.05.2026 г. № 6

Утверждена
приказом по МБОУ С(К)ШИ
от 29.05.2026 г. № 86

Рабочая программа
по предмету «Информатика»

3 этап – 10-11 класс

Учитель информатики: Сметанина Н.А.

г. Красновишерск, 2026 г.

Рабочая программа 10 класс

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» для 10 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с нарушениями интеллекта (вариант 1), разработана на основе:

приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с нарушениями интеллекта» (далее – ФГОС ОО УО);

приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта» (далее – ФАООП УО).

Учебный предмет «Информатика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Информатика» в 10 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Рабочая программа определяет цель и задачи учебного предмета «Информатика».

Цель обучения – получение обучающимися с нарушениями интеллекта представления о сущности информационных процессов, формирование умений рассматривать примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, живой природе и технике, классификации информации с использованием мультимедийных технологий.

Задачи:

- усвоение правил безопасного поведения при работе с компьютером;
- формирование у обучающихся правил, умений и навыков использования простейших тренажеров в работе на клавиатуре;
- обучение выполнению операций с основными объектами операционной системы;
- совершенствование умений и навыков работы в программах Microsoft Word, Power Point, Paint, сети Internet.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение информатики в 10 классе носит коррекционную и практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения информатики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения информатики у обучающихся с нарушениями интеллекта развивается элементарное мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимание и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке информатики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков информатики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);

- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно-практические (измерение, вычерчивание, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично-поисковые (эвристическая беседа, олимпиадные задания, практические работы);
- система специальных коррекционно-развивающих методов;
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Информация вокруг нас	9	
2.	Информационное моделирование	9	1
3.	Алгоритмика	11	
4.	Сеть Интернет	5	1
	Итого:	34	2

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих ценностей и социальных ролей;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

- соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- пользоваться панелью инструментов, создавать, редактировать, документы;
- владеть навыками копировальных работ;
- строить изображения с помощью графического редактора;
- создавать несложную презентацию в среде типовой программы;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Достаточный уровень:

- строить изображения с помощью графического редактора;
- создавать презентации в среде типовой программы; соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- пользоваться панелью инструментов, создавать, редактировать, оформлять документы;
- владеть навыками копировальных работ;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов

Устный ответ:

Оценка «5» - понимает материал; с помощью учителя умеет обосновать и сформировать ответ.

Оценка «4» - при ответе допускает неточности; ошибки в речи; ошибки исправляет только при помощи учителя.

Оценка «3» - материал излагает недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; ошибки исправляет при постоянной помощи учителя и обучающихся.

Письменный ответ:

Оценка «5» - выполнил работу без ошибок;

Оценка «4» - допустил в работе 1 или 2 ошибки;

Оценка «3» - допустил в работе 5 ошибок;

Оценка «2» - не ставится.

Практическая работа на ПК:

оценка «5» ставится, если:

- обучающийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ПК;
- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы

оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ПК в рамках поставленной задачи;
- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи

оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но обучающийся владеет основными навыками работы на ПК, требуемыми для решения поставленной задачи

оценка «2» - не ставится.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Информация вокруг нас- 9 часов					
	Информатика. Техника безопасности и организация рабочего места		Просмотр презентации «Курс информатики. Информатика для начинающих». Правила безопасной работы с компьютером. Организация рабочего места	Перечисляют правила безопасной работы с компьютером и организации рабочего места по таблице в учебнике	Называют правила безопасной работы с компьютером и организации рабочего места
	Информация вокруг нас. Виды информации		Просмотр презентации по теме «Виды информации». Действия с информацией (получение, обработка, хранение, передача)	Отвечают на вопрос «Что такое информация?» Называют, перечисляют виды информации, приводят примеры. Называют действия, которые мы можем в	Отвечают на вопрос «Что такое информация?» Называют, перечисляют виды информации, приводят примеры. Называют действия, которые мы можем выполнять с информацией. Выполняют действия по

				приему, обработке и сохранению с помощью учителя	передаче информации, ее приему, обработке и сохранению
	Информация вокруг нас. Действия с информацией.		Просмотр презентации по теме «Виды информации». Действия с информацией (получение, обработка, хранение, передача)	Смотрят презентацию «Виды информации». Отвечают на вопрос «Что такое информация?» Называют, перечисляют виды информации, приводят примеры. Называют действия, которые мы можем в ы п о л	Смотрят презентацию «Виды информации». Отвечают на вопрос «Что такое информация?» Называют, перечисляют виды информации, приводят примеры. Называют действия, которые мы можем выполнять с информацией. Выполняют действия по передаче информации, ее приему, обработке и сохранению
	Компьютер — универсальная машина для работы с информацией		Просмотр презентации по теме «Компьютер – универсальная машина для работы с информацией». Основные части компьютера. Виды компьютеров. Включение и выключение компьютера. Команда для правильного выключения компьютера	Смотрят презентацию «Компьютер – универсальная машина для работы с информацией». Называют основные компоненты компьютера. Называют виды компьютеров. Показывают, где располагается кнопка включения компьютера (ноутбука). Включают компьютер (ноутбук). Знают и показывают команды для правильного выключения компьютера. Выключают компьютер	Смотрят презентацию «Компьютер – универсальная машина для работы с информацией». Называют основные компоненты компьютера. Называют виды компьютеров. Знают и показывают, где располагается кнопка включения компьютера (ноутбука). Включают компьютер (ноутбук). Знают и показывают команды для правильного выключения компьютера. Выключают компьютер
	Компьютер, его назначение и устройство.		Компьютер, его назначение и устройство. Типы файлов. Изображение файлов на компьютере	Перечисляют основные компоненты компьютера. Различают типы файлов (при	Перечисляют основные компоненты компьютера. Различают типы файлов (при

	Типы файлов.			помощи учебника). Читают имя файлов. Показывают на компьютере изображения папок и читают их названия. Отвечают на вопрос «Для чего создают папки?» при помощи учителя	помощи учебника). Читают имя файлов. Показывают на компьютере изображения папок и читают их названия. Называют файлы, которые хранятся в папке. Отвечают на вопрос «Для чего создают папки?»
	Ввод информации в память компьютера. Практическая работа «Клавиатура. Основная позиция пальцев на клавиатуре»		Просмотр презентации по теме «Клавиатура». Устройства ввода информации. Зоны разделения клавиатуры. Основная позиция пальцев. Выполнение практической работы «Клавиатура. Основная позиция пальцев на клавиатуре»	Принимают правильное положение за компьютером. Показывают на рисунке устройства для ввода информации. Рассматривают клавиатуру. Запускают программу Блокнот: <i>Пуск - Стандартные - Windows - Блокнот</i> при помощи учителя. Щёлкают левой кнопкой мыши по кнопке Блокнот. Закрывают программу Блокнот без сохранения изменений при помощи учителя	Принимают правильное положение за компьютером. Называют устройства для ввода информации. Рассматривают клавиатуру. Запускают программу Блокнот: <i>Пуск - Стандартные -</i> Щёлкают левой кнопкой мыши по кнопке Блокнот. Закрывают программу Блокнот без сохранения изменений
	Клавиатура. Практическая работа «Вспоминаем клавиатуру»		Просмотр презентации по теме «Клавиатура». Выполнение практической работы «Вспоминаем клавиатуру»	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу Блокнот: <i>Пуск - Стандартные - Windows - Блокнот</i> при помощи учителя. Находят курсор. Набирают свое имя и фамилию, используя клавишную комбинацию <i>SHIFT + {буква}</i>	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу Блокнот: <i>Пуск - Стандартные - Windows - Блокнот</i> . Находят курсор. Набирают свое имя и фамилию, используя клавишную комбинацию <i>SHIFT + {буква}</i> . С помощью

				с помощью учителя. С помощью клавиши Enter переходят на новую строку. Набирают слово «Информатика». С помощью символов, изображенных в верхней части цифровых клавиш, выполняют рисунок при помощи учителя. Закрывают программу Блокнот без сохранения изменений	клавиши Enter переходят на новую строку. Набирают слово «Информатика». С помощью символов, изображенных в верхней части цифровых клавиш, выполняют рисунок. Закрывают программу Блокнот без сохранения изменений
Управление компьютером. Практическая работа «Приемы управления компьютером»		Просмотр презентации «Управление компьютером». Выполнение практической работы по теме «Приемы управления компьютером» (программы и документы, рабочий стол, управление компьютером с помощью мыши)	Смотрят презентацию «Управление компьютером». Принимают правильное положение за компьютером. Рассматривают значки, которые располагаются на Рабочем столе, находят панель задач и кнопку <i>Пуск</i> . Находят на экране стрелку — указатель мыши. Перемещают мышь по поверхности стола, наводят указатель мыши на кнопку <i>Пуск</i> при помощи учителя. Наводят указатель мыши на значок <i>Корзина</i> и выделяют его. Находят <i>Часы</i> на панели задач. Проверяют точность установленного на компьютере времени при помощи учителя. Открывают программу <i>Блокнот</i> , находят элементы:	Смотрят презентацию «Управление компьютером». Принимают правильное положение за компьютером. Рассматривают значки, которые располагаются на Рабочем столе, находят панель задач и кнопку <i>Пуск</i> . Находят на экране стрелку — указатель мыши. Перемещают мышь по поверхности стола, наводят указатель мыши на кнопку <i>Пуск</i> . Наводят указатель мыши на значок <i>Корзина</i> и выделяют его. Находят <i>Часы</i> на панели задач. Проверяют точность установленного на компьютере времени. Открывают программу <i>Блокнот</i> , находят элементы: <i>строка заголовка, строка меню, кнопка Свернуть</i> ,	

				<p>строка заголовка, строка меню, кнопка <i>Свернуть</i>, кнопка <i>Развернуть</i>, кнопка <i>Заккрыть</i>, рабочая область, рамка окна при помощи учителя. Разворачивают окно, перемещают его по рабочему столу, меняют размеры окна с помощью учителя. Закрывают программу <i>Блокнот</i></p>	<p>кнопка <i>Развернуть</i>, кнопка <i>Заккрыть</i>, рабочая область, рамка окна. Разворачивают окно, перемещают его по рабочему столу, меняют размеры окна. Закрывают программу <i>Блокнот</i></p>
<p>Управление компьютером. Практическая работа «Приемы управления компьютером»</p>		<p>Просмотр презентации «Управление компьютером». Выполнение практической работы по теме «Приемы управления компьютером» (программы и документы, рабочий стол, управление компьютером с помощью мыши)</p>	<p>Смотрят презентацию «Управление компьютером». Принимают правильное положение за компьютером. Рассматривают значки, которые располагаются на <i>Рабочем столе</i>, находят панель задач и кнопку <i>Пуск</i>. Находят на экране стрелку — указатель мыши. Перемещают мышь по поверхности стола, наводят указатель мыши на кнопку <i>Пуск</i> при помощи учителя. Наводят указатель мыши на значок <i>Корзина</i> и выделяют его. Находят <i>Часы</i> на панели задач. Проверяют точность установленного на компьютере времени при помощи учителя. Открывают программу <i>Блокнот</i>, находят элементы: <i>строка заголовка, строка</i></p>	<p>Смотрят презентацию «Управление компьютером». Принимают правильное положение за компьютером. Рассматривают значки, которые располагаются на <i>Рабочем столе</i>, находят панель задач и кнопку <i>Пуск</i>. Находят на экране стрелку — указатель мыши. Перемещают мышь по поверхности стола, наводят указатель мыши на кнопку <i>Пуск</i>. Наводят указатель мыши на значок <i>Корзина</i> и выделяют его. Находят <i>Часы</i> на панели задач. Проверяют точность установленного на компьютере времени. Открывают программу <i>Блокнот</i>, находят элементы: <i>строка заголовка, строка меню, кнопка Свернуть, кнопка Развернуть, кнопка</i></p>	

				меню, кнопка <i>Свернуть</i> , кнопка <i>Развернуть</i> , кнопка <i>Заккрыть</i> , рабочая область, рамка окна при помощи учителя. Разворачивают окно, перемещают его по рабочему столу, меняют размеры окна с помощью учителя. Закрывают программу Блокнот	<i>Заккрыть</i> , рабочая область, рамка окна. Разворачивают окно, перемещают его по рабочему столу, меняют размеры окна. Закрывают программу <i>Блокнот</i>
Информационное моделирование – 3 часа					
Графический редактор Paint.		Понятие объекта. Просмотр презентации «Модель объекта». Выполнение практической работы «Словесный портрет»	Смотрят презентацию «Модель объекта». Принимают правильное положение за компьютером. В текстовом процессоре открывают файл «Портрет» заготовка.docx из папки «Заготовки» с помощью учителя. Заполняют форму словами, чтобы получился словесный портрет. Сохраняют файл в личной папке с помощью учителя	Смотрят презентацию «Модель объекта». Принимают правильное положение за компьютером. В текстовом процессоре открывают файл «Портрет» заготовка.docx из папки «Заготовки». Заполняют форму словами, чтобы получился словесный портрет. Сохраняют файл в личной папке	
Графический редактор Paint. Текстовая и графическая модели		Просмотр презентации «Текстовые и графические модели». Выполнение практической работы «План кабинета информатики»	Смотрят презентацию «Текстовые и графические модели». Принимают правильное положение за компьютером. В текстовом процессоре открывают файл <i>Мебель.docx</i> . При имеющихся в нем объектах, изображают план кабинета информатики при помощи учителя. Применяют при работе с	Смотрят презентацию «Текстовые и графические модели». Принимают правильное положение за компьютером. В текстовом процессоре открывают файл <i>Мебель.docx</i> . При имеющихся в нем объектах, изображают план кабинета информатики. Применяют при работе с объектами	

				объектами операции: <i>Копировать, Переместить, Преобразовать, Повернуть, Отразить, Группировать, Вставить.</i> Сохраняют результат в личной папке под именем <i>Кабинет</i> с помощью учителя.	операции: <i>Копировать, Переместить, Преобразовать, Повернуть, Отразить, Группировать, Вставить.</i> Сохраняют результат в личной папке под именем <i>Кабинет</i> .
	Графический редактор <i>Paint</i> . Наглядное представление о соотношении величин.		Просмотр презентации «Соотношением величин». Выполнение практической работы «Творческое задание»	Смотрят презентацию «Соотношением величин». Принимают правильное положение за компьютером. Открывают графический редактор <i>Paint</i> . При помощи графического редактора <i>Paint</i> изображают кубик с помощью учителя. На основе созданной заготовки создают различные композиции из кубиков с помощью учителя. Сохраняют результат работы в папке с именем « <i>Кубик</i> ».	Смотрят презентацию «Соотношением величин». Принимают правильное положение за компьютером. Открывают графический редактор <i>Paint</i> . При помощи графического редактора <i>Paint</i> изображают кубик. На основе созданной заготовки создают различные композиции из кубиков. Сохраняют результат работы в папке с именем « <i>Кубик</i> ».
	Контрольная работа за 1 полугодие		Выполнение итогового теоретического и практического задания	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Алгоритмика – 15 часов					
	Что такое алгоритм. Алгоритм как модель действий		Задача; последовательность действий; алгоритм. Просмотр презентации «Что такое алгоритм. Алгоритм как модель действий»	Смотрят презентацию «Что такое алгоритм. Алгоритм как модель действий». Приводят пример правил, которыми пользуются в повседневной жизни. Называют последовательность действий простых задач (на примере задач по математике) при помощи учителя. Отвечают	Смотрят презентацию «Что такое алгоритм. Алгоритм как модель действий». Приводят 2-3 примера правил, которыми пользуются в повседневной жизни. Называют последовательность действий простых задач (на примере задач по математике).

				на вопрос «Что такое алгоритм?». Приводят 2-3 примера алгоритмов из жизни с помощью учителя	Отвечают на вопрос «Что такое алгоритм?». Приводят 2-3 примера алгоритмов из жизни.
Линейные алгоритмы. Линейная презентация		Линейные алгоритмы. Просмотр презентации «Создаем линейную презентацию». Выполнение практической работы «Создаем линейную презентацию «Часы»	Линейные алгоритмы. Просмотр презентации «Создаем линейную презентацию». Выполнение практической работы «Создаем линейную презентацию «Часы»	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают редактор <i>Power Point</i> . На вкладке <i>Главная</i> в группе <i>Слайды</i> щёлкают мышью на кнопке <i>Макет</i> . Выбирают <i>Пустой слайд</i> . С помощью готовых фигур (вкладка <i>Вставка</i> , группа <i>Иллюстрации</i>) на пустом слайде изображают циферблат с двумя стрелками, копируют слайд с часами в буфер обмена. Вставляют в презентацию ещё 4 копии этого слайда. Вносят изменения в положение стрелок на слайдах так, чтобы на них последовательно отмечалось время: 12.00, 12.15. Сохраняют работу в личной папке под именем «Часы». Работу выполняют с помощью учителя	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают редактор <i>Power</i> группе <i>Слайды</i> щёлкают мышью на кнопке <i>Макет</i> . Выбирают <i>Пустой слайд</i> . С помощью готовых фигур (вкладка <i>Вставка</i> , группа <i>Иллюстрации</i>) на пустом слайде изображают циферблат с двумя стрелками, копируют слайд с часами в буфер обмена. Вставляют в презентацию ещё 4 копии этого слайда. Вносят изменения в положение стрелок на слайдах так, чтобы на них последовательно отмечалось время: 12.00, 12.15. Сохраняют работу в личной папке под именем «Часы».
Создание презентацию. Анимация		Формирование понятия алгоритма с ветвлением, гиперссылка. Составление алгоритмов с ветвлением. Использование гиперссылки для настройки смены слайдов в нелинейной презентации. Просмотр	Формирование понятия алгоритма с ветвлением, гиперссылка. Составление алгоритмов с ветвлением. Использование гиперссылки для настройки смены слайдов в нелинейной презентации. Просмотр	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу <i>Power</i> практическую работу с	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу

			презентации «Создание презентации с гиперссылками	помощью учителя. Порядок выполнения работы	практическую работу. Порядок выполнения работы
	Алгоритмы с повторениями. Циклическая презентация «Скакалочка»		Закрепление и систематизация знаний и представлений об алгоритмах и формах записи, закрепление полученных навыков и умений при работе в программе Microsoft PowerPoint. Просмотр презентации «Создание циклической презентации»	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу <i>Power</i> практическую работу с помощью учителя.	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу <i>Power</i> практическую работу.
	Выполнение итогового мини-проекта. Урок цифровой грамотности и кибербезопасности просветительского проекта «Цифровой ликбез»		Просмотр презентации «Выполнение мини-проекта». Выполнение мини-проекта Участие в проекте «Цифровой ликбез» по темам «Резервное копирование данных», «Защита от спама»	Выбирают тему мини-проекта. Предоставляют информацию об объектах окружающего мира с помощью словесных описаний, таблиц, диаграмм, схем и других информационных моделей. Работу выполняют с помощью учителя	Выбирают тему мини-проекта. Предоставляют информацию об объектах окружающего мира с помощью словесных описаний, таблиц, диаграмм, схем и других информационных моделей.
	Обобщение и систематизации изученного по теме «Алгоритмика»		Закрепление по теме «Алгоритмика». Выполнение тестирования	Отвечают на вопросы теста (легкий вариант)	Отвечают на вопросы теста
Сеть Интернет – 7 часов					
	Общее представление о компьютерной сети		Виды компьютерных сетей. Просмотр презентации «Компьютерные сети»	Знакомятся: с понятием «Компьютерная сеть» и ее назначением. При помощи учителя называют компьютерные сети по скорости передачи информации, по типу среды передачи. Знакомятся с компьютерными сетями: локальными, региональными	Знакомятся: с понятием «Компьютерная сеть» и ее назначением. Называют компьютерные сети по скорости передачи информации, по типу среды передачи. Знакомятся с компьютерными сетями: локальными, региональными и глобальными. Отвечают на вопрос: для чего нужны

				и глобальными, при помощи учителя приводят примеры	компьютерные сети? К какому типу сетей относится локальная сеть в нашем кабинете?
	Всемирная паутина как мощнейшее информационное хранилище		Понятия: WWW Всемирная паутина, Web-страница, Web-сайт, браузер, поисковая система, поисковый запрос. Просмотр презентации «Всемирная паутина»	Знакомятся с обозначениями WWW, Web-страница, Web-сайт. Со специальными программами (Web-браузеры). Отвечают, что можно найти во всемирной паутине, приводят примеры. При помощи учителя приводят примеры Web-сайтов, называют информацию, которая размещается на этих сайтах	Знакомятся с обозначениями WWW, Web-страница, Web-сайт. Со специальными программами (Web-браузеры). Отвечают, что можно найти во всемирной паутине, приводят примеры. Приводя примеры Web-сайтов, называют информацию, которая размещается на этих сайтах
	Поиск информации в сети Интернет		Просмотр презентации «Поиск информации в сети интернет». Выполнение практической работы «Поиск информации в сети Интернет»	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу практическую работу с помощью учителя.	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу практическую работу.
	Промежуточная аттестация.		Выполнение итогового теоретического и практического задания	Минимальный уровень	Достаточный уровень
	Обобщение и систематизация основных понятий по разделу «Сеть интернет»		Обобщение и систематизация понятий совокупности сигналов, которая передаётся от источника к приёмнику информации. Понятие «компьютерная сеть».	Отвечают на вопросы с помощью учителя. 1. Как называется совокупность сигналов, которая передаётся от источника к приёмнику информации?	Отвечают на вопросы. 1. Как называется совокупность сигналов, которая передаётся от источника к приёмнику информации? 2. Дайте определение понятию «компьютерная сеть».

				<p>2. Дайте определение понятию «компьютерная сеть».</p> <p>3. Как называется компьютерная сеть, которая объединяет компьютеры в одном помещении или здании? Что такое глобальная компьютерная сеть?</p>	<p>3. Как называется компьютерная сеть, которая объединяет компьютеры в одном помещении или здании? Что такое глобальная компьютерная сеть?</p>
--	--	--	--	--	---

Рабочая программа 11 класс

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059>) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Информатика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Информатика» в 11 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Информатика».

Цель обучения – подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности, обеспечение максимально возможной социальной адаптации выпускников.

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» в 11 классе определяет следующие задачи:

- формирование представления о компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы;
- обучение поиску информации в Интернете с использованием безопасных и доступных платформ;
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;
- формирование умений осуществлять поиск изображений и видео для учебных целей.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение информатике в 11 классе ориентировано на практическое применение знаний и навыков в использовании информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в различных жизненных и социальных ситуациях.

В ходе изучения курса информатики у обучающихся с интеллектуальными нарушениями формируются ключевые представления, знания и умения, которые необходимы для адаптации к современному высокотехнологичному обществу. Обучающиеся приобретают практические навыки работы с компьютером и другими средствами ИКТ, которые помогут им решать повседневные, профессиональные и учебные задачи.

Особое внимание уделяется коррекции и развитию познавательной активности, навыков коммуникации и личностных качеств обучающихся, с учетом их индивидуальных возможностей и потребностей.

Курс информатики в 11 классе направлен на углубление и совершенствование знаний, полученных обучающимися 10 классе, с акцентом на развитие умений, которые необходимы для самостоятельной жизни и профессиональной деятельности.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Технология ввода информации в компьютер	14	
2	Поиск и обработка информации	12	
3	Общение в цифровой среде	4	
4	Гигиена работы с компьютером	3	
5	Подведение итогов	1	1
	Итого	34	1

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

- осознание себя как части гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- совершенствование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Уровни достижения

предметных результатов по учебному предмету «Информатика» на конец 11 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

- знать правила жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам;
- иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;
- решать учебные задачи с использованием общедоступных в школе средств ИКТ и источников информации в соответствии с особыми образовательными потребностями и возможностями обучающихся;
- пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации.

достаточный уровень

- знать правила жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам;
- иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;
- решать учебные задачи с использованием общедоступных в школе средств ИКТ и источников информации в соответствии с особыми образовательными потребностями и возможностями обучающихся;
- пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети интернет;
- владеть диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.

Результаты формирования базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

Способен оценивать собственное поведение на основе:

- осознания себя как гражданина Российской Федерации, имеющего определенные права и обязанности, соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами;
- определения нравственных аспектов в собственном поведении и поведении других людей, ориентировка в социальных ролях; осознанное отношение к выбору профессии.

Коммуникативные учебные действия:

Способен в ситуации аналогичной, уже имеющейся в собственном опыте:

- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый);
- использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач;
- выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта, с определенной степенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Регулятивные учебные действия:

Способен, опираясь на внешний объект как контрольную точку:

- ставить задачи в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой);
- определять достаточный круг действий и их последовательность для достижения поставленных задач;
- осознавать необходимость внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Познавательные учебные действия:

Способен в проблемной ситуации опираясь на внешний объект как контрольную точку:

- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- извлекать под руководством педагогического работника необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач;
- использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;
- использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Технология ввода информации в компьютер – 14 часов					
1.	Техника безопасности при работе на персональном компьютере	1	Техника безопасности при работе на ПК. Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе	Проверяют рабочую зону: размещают стул, проверяют правильность положения тела за столом. Отвечают на вопросы учителя о правилах безопасного поведения в классе и при работе с компьютером	Проверяют рабочую зону: размещают стул, проверяют правильность положения тела за столом. Формулируют самостоятельно правила безопасного поведения в классе и при работе с компьютером
2.	Запись звука	1	Знакомство обучающихся с основными понятиями, связанными с записью звука (микрофон, аудиофайл, программа для записи). Развитие навыков работы с программным обеспечением для записи и воспроизведения звука. Просмотр презентации «Запись и воспроизведение звука»	Знакомятся с основными понятиями, связанными с записью звука (микрофон, аудиофайл, программа для записи). Смотрят презентацию и записывают в тетрадь алгоритм выполнения действий при записи звука, выполняют запись и прослушивают с помощью учителя	Знакомятся с основными понятиями, связанными с записью звука (микрофон, аудиофайл, программа для записи). Смотрят презентацию и записывают в тетрадь алгоритм выполнения действий при записи звука, выполняют запись и прослушивают ее
3.	Запись и воспроизведение звука	1	Просмотр презентации «Запись и воспроизведение звука». Подключение динамиков и наушников. Запуск программы «Звукозапись». Выполнение пробной записи	Смотрят презентацию и записывают в тетрадь алгоритм выполнения действий при записи звука. Подключают динамики и наушники с помощью учителя. Запускают программу «Звукозапись».	Смотрят презентацию и записывают в тетрадь алгоритм выполнения действий при записи звука. Подключают динамики и наушники. Запускают программу «Звукозапись». Выполняют

				Выполняют пробную запись (например, сказать свое имя, приветствие)	пробную запись (например, чтение небольшого отрывка)
4.	Ввод цифровых данных с помощью микрофона	1	Ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных (с использованием различных технических средств: фото и видеокамеры, микрофона и т.д.) выполнение практической работы	Смотрят презентацию и записывают в тетрадь алгоритм выполнения действий при записи звука с помощью микрофона, выполняют запись и прослушивают ее с помощью учителя	Смотрят презентацию и записывают в тетрадь алгоритм выполнения действий при записи звука с помощью микрофона, выполняют запись и прослушивают ее
5.	Ввод цифровых данных с помощью фото и видеокамеры	1	Возможности фото- и видеокамер для ввода цифровой информации в компьютер. Демонстрация работы с камерой. Перенос видео- и фотоматериалов с устройства на компьютер. Съёмка фото или видео	Знакомятся с возможностями фото- и видеокамер для ввода цифровой информации в компьютер. Записывают алгоритм работы с камерой в тетрадь. Делают фотографии с помощью фотокамеры	Знакомятся с возможностями фото- и видеокамер для ввода цифровой информации в компьютер. Записывают и запоминают алгоритм работы с камерой в тетрадь. Делают короткое видео с помощью видеокамеры
6.	Ввод цифровых данных с помощью фото и видеокамеры	1	Перенос видео- и фотоматериалов с устройства на компьютер	Подключают камеру к компьютеру. Создают новую папку для хранения данных с помощью учителя. Переносят фотографии с камеры в созданную папку, переименовывают их с помощью учителя	Подключают камеру к компьютеру. Создают новую папку для хранения данных переносят видео с камеры в созданную папку, переименовывают их. Добавляют текстовые комментарии к файлам
7.	Сканирование рисунков и текстов	1	Просмотр презентации «Оцифровка текста». Технология работы с программой сканирования, практическая работа	Смотрят презентацию и записывают технологию работы с программой сканирования. Сканируют один рисунок, сохраняют в	Смотрят презентацию и записывают технологию работы с программой сканирования. Сканируют текстовый документ и рисунок.

				папке и смотрят результат на экране компьютера	Сохраняют файлы в разных форматах ((JPEG и PDF)
8.	Сканирование текстов	1	Технология работы с программой сканирования, практическая работа	Сканируют рисунок и текст, сохраняют в папке и смотрят результат на экране компьютера. Делают 2 слайда презентации, используя сканированное изображение с помощью учителя	Сканируют рисунки и тексты, сохраняют в папке и смотрят результат на экране компьютера. Делают презентации, используя сканированное изображение с помощью учителя
9.	Файловая система	1	Схемы файловой системы на слайдах презентации. Практическая работа	Рассматривают схемы, получают задание от учителя по простой схеме, выполняют его	Рассматривают схемы, получают задание от учителя по сложной схеме, выполняют его
10.	Система файлов и папок	1	Организация системы файлов и папок, создание и сохранение изменений в файле. Работа с основными объектами файловой системы	Смотрят презентацию, получают задание в 2-3 действия, выполняют его с помощью учителя	Смотрят презентацию, получают задание в 2-3 действия, выполняют его
11.	Распечатка файла	1	Распечатка файла по заданной теме, технология процесса	Слушают и запоминают технологию распечатки папки с файлами на принтере, выполняют не сложные задания	Слушают и запоминают технологию распечатки папки с файлами на принтере, выполняют различные задания
12.	Сменные носители. Программы для учета объема записываемой информации	1	Использование сменных носителей (флэш карт). Программы для учета объема записываемой информации	Слушают информацию о программах, которые применяются для регулирования учета объема записываемой информации	Слушают информацию о программах, которые применяются для регулирования учета объема записываемой информации
13.	Программы для учета объема записываемой информации	1	Учёт ограничений в объёме записываемой информации при	Слушают информацию о программах, которые применяются для	Слушают информацию о программах, которые применяются для

			сменных носителях. Практическая работа	регулирования учета объема записываемой информации, выполняют практическую работу с помощью учителя	регулирования учета объема записываемой информации, выполняют практическую работу
14.	Сменные носители	1	Использование сменных носителей (флэш карт). Программы для учета объема записываемой информации	Слушают информацию о программах, которые применяются для регулирования учета объема записываемой информации, выполняют практическую работу с помощью учителя	Слушают информацию о программах, которые применяются для регулирования учета объема записываемой информации, выполняют практическую работу
Поиск и обработка информации - 12 часов					
15.	Действия с информацией	1	Информация в жизни человека	Смотрят презентацию «Виды информации». Называют, перечисляют виды информации, приводят примеры. Называют действия, которые мы можем выполнять с информацией. Выполняют действия по передачи информации, ее приему, обработке и сохранению с помощью учителя	Отвечают на вопрос «что такое информация?» Называют, перечисляют виды информации, приводят примеры. Называют действия, которые мы можем выполнять с информацией. Выполняют действия по передачи информации, ее приему, обработке и сохранению
16.	Действия с информацией. Кодирование информации	1	Кодирование информации. Презентация по теме «Кодирование информации», практическая работа	Смотрят презентацию. Выполняют практическую работу с помощью учителя	Смотрят презентацию. Выполняют практическую работу
17.	Действия с информацией	1	Данные — записанная (зафиксированная) информация, которая может быть обработана автоматизированной системой	Смотрят презентацию. Выполняют практическую работу с помощью учителя	Смотрят презентацию. Выполняют практическую работу

18.	Действия с информацией. Интернет Веб-страница	1	Сеть Интернет Веб-страница, веб-сайт. Браузер	Поиск информации на веб-странице по заданной теме	Смотрят презентацию. Выполняют практическую работу с помощью учителя
19.	Действия с информацией. Интернет	1	Поиск информации на веб-странице по заданной теме. Практическая работа	Смотрят презентацию. Выполняют практическую работу с помощью учителя	Смотрят презентацию. Выполняют практическую работу с помощью учителя
20.	Поисковые системы	1	Поисковые системы. Поиск информации, по ключевым словам, и по изображению	Выполняют практическую работу «Поиск информации, по ключевым словам, по изображению» с помощью учителя	Выполняют практическую работу «Поиск информации, по ключевым словам, по изображению»
21.	Достоверность информации, полученной из Интернета	1	Достоверность информации, полученной из Интернета	Смотрят презентацию, участвуют в обсуждении	Смотрят презентацию, участвуют в обсуждении
22.	Правила безопасного поведения в Интернете	1	Правила безопасного поведения в Интернете. Почему важна безопасность в интернете?	Смотрят презентацию, участвуют в обсуждении	Смотрят презентацию, участвуют в обсуждении
23.	Действия с информацией. Интернет	1	Искусственный интеллект и его роль в жизни человека. Презентация по теме	Смотрят презентацию, участвуют в обсуждении	Смотрят презентацию, участвуют в обсуждении
24.	Процесс аутентификации	1	Процесс аутентификации Аутентификация — это проверка подлинности. Самый распространённый пример — пароль	Знакомство с теоретическим материалом по теме	Знакомство с теоретическим материалом по теме
25.	Действия с информацией. Интернет	1	Виды аутентификации (аутентификация по паролям, аутентификация с помощью сообщений, биометрическая аутентификация, аутентификация через географическое	Знакомство с теоретическим материалом по теме. Выполняют практическую работу по созданию паролей с помощью учителя	Знакомство с теоретическим материалом по теме. Выполняют практическую работу по созданию паролей

			местоположение, многофакторная аутентификации)		
26.	Пароли для аккаунтов в социальных сетях. Кибербуллинг	1	Просмотр презентации «Организация личного информационного пространства». Пароли для аккаунтов в социальных сетях. Понятие «кибербуллинг»	Слушают объяснение учителя о назначении паролей и рисках кибербуллинга. Смотрят презентацию по организации личного информационного пространства. Отвечают на простые вопросы: «Для чего нужен пароль? Что делать, если кто-то вас обижает в интернете?» По инструкции учителя выбирают простой, но безопасный пароль	Слушают объяснение учителя, смотрят презентацию по организации личного информационного пространства. задают уточняющие вопросы: «Что делать, если забыли пароль?» Самостоятельно придумывают сложный пароль. Делают памятку «Как защитить себя в интернете»
Общение в цифровой среде - 4 часа					
27.	Взаимодействие на основе компьютерных сетей	1	Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт. Работа с электронной почтой	Выполняют практическую работу «Работа с электронной почтой» с помощью учителя	Выполняют практическую работу «Работа с электронной почтой»
28.	Общение в цифровой среде	1	Информационные ресурсы компьютерных сетей: всемирная паутина, файловые архивы. Презентация «Всемирная паутина WWW. Файловые архивы»	Смотрят презентацию «Всемирная паутина WWW. Файловые архивы». Выполняют практическую работу	Смотрят презентацию «Всемирная паутина WWW. Файловые архивы». Выполняют практическую работу
29.	Общение в цифровой среде	1	Виды цифрового общения: социальные сети (переписка, комментарии). Чаты в мессенджерах. Форумы, блоги, видеочаты	Повторяют правила общения в цифровой среде с опорой на карточки. Выполняют практическую работу «Соедини вежливое сообщение с правильной	Повторяют правила общения в цифровой среде. Выполняют практическую работу: пишут грамотное сообщение в мессенджере и отправляют в группу класса. Анализируют, в

				реакцией», пишут с помощью учителя грамотное сообщение в мессенджере и отправляют в группу класса	коллективной беседе, ситуацию: что делать, если незнакомец пишет неприятные сообщения
30.	Этические нормы общения в цифровой среде	1	Правила общения в цифровой среде. Презентация «Этические нормы общения в цифровой среде»	Смотрят презентацию. Отвечают с помощью учителя на вопрос «Что делать, если друг прислал вам гневное сообщение?»	Смотрят презентацию. Обсуждают в парах или группах, как правильно поступить в случаях, если кто-то начал спор в общем чате, чтобы соблюсти этические нормы
Гигиена работы с компьютером - 3 часа					
31.	Опасности общения в цифровой среде	1	Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений. Поиск информации в сети Интернет	Выполняют практическую работу «Поиск информации в сети интернет» с помощью учителя	Выполняют практическую работу «Поиск информации в сети интернет»
32.	Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ	1	Презентация «Правила эргономики и безопасности при работе с ИКТ». Гимнастика для глаз. Риск для здоровья при неправильной работе за компьютером. Практическая работа «Правильная организация рабочего места»	Смотрят презентацию «Правила эргономики и безопасности при работе с ИКТ». Знакомятся с гимнастикой для глаз при работе на компьютере. Выполняют практическую работу «Правильная организация рабочего места» с помощью учителя	Смотрят презентацию «Правила эргономики и безопасности при работе с ИКТ». Знакомятся с гимнастикой для глаз при работе на компьютере. Выполняют практическую работу «Правильная организация рабочего места». Работа в группа: мини-проект «Как безопасно работать за компьютером»

33.	Опасности общения в цифровой среде	1	Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Санитарно - гигиенические рекомендации при работе на компьютере. Правила гигиены и безопасности при работе с компьютерами, мобильными устройствами и другими элементами цифрового окружения. Поиск информации в сети Интернет	Смотрят презентацию «Санитарно - гигиенические рекомендации при работе на компьютере». Изучают 10 важнейших гигиенических требований при работе с компьютером. Выполняют компенсирующие упражнения, которые подбирают из сети интернет	Смотрят презентацию «Санитарно - гигиенические рекомендации при работе на компьютере». Изучают 10 важнейших гигиенических требований при работе с компьютером. Выполняют компенсирующие упражнения. Подбирают материал для презентации по теме
34.	Подведение итогов работы за год	1	Итоговое тестирование	Выполняют тестирование (облегченный вариант)	Выполняют тестирование

Рабочая программа 12 класс I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059>) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Информатика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Информатика» в 12 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часов в год (1 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Информатика».

Цель обучения – подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности, обеспечение максимально возможной социальной адаптации выпускников. Предполагается повторение ранее изученных основных разделов.

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» в 12 классе определяет следующие задачи:

- умение уверенно использовать основные функции компьютера, планшета, смартфона;
- освоение работы с периферийными устройствами (принтер, сканер, флеш-накопители);
- ознакомление с основами цифровой гигиены: регулярное обновление программного обеспечения, использование антивирусов, создание надежных паролей;
- решение жизненных ситуаций с использованием цифровых инструментов (подготовка документов, оформление заказов онлайн).

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение информатике в 12 классе ориентировано на практическое применение знаний и навыков в использовании информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в различных жизненных и социальных ситуациях.

В ходе изучения курса информатики у обучающихся с интеллектуальными нарушениями формируются ключевые представления, знания и умения, которые необходимы для адаптации к современному высокотехнологичному обществу. Обучающиеся приобретают практические навыки работы с компьютером и другими средствами ИКТ, которые помогут им решать повседневные, профессиональные и учебные задачи.

Особое внимание уделяется коррекции и развитию познавательной активности, навыков коммуникации и личностных качеств обучающихся, с учетом их индивидуальных возможностей и потребностей.

Курс информатики в 12 классе направлен на углубление и совершенствование знаний, полученных обучающимися в 10-11 классах, с акцентом на развитие умений, которые необходимы для самостоятельной жизни и профессиональной деятельности.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Технология ввода информации в компьютер	18	
2	Поиск и обработка информации	6	
3	Общение в цифровой среде	6	
4	Гигиена работы с компьютером	3	
5	Итоговое тестирование	1	1
	Итого	34	1

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

- осознание себя как части гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- совершенствование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Уровни достижения

предметных результатов по учебному предмету «Информатика» на конец 12 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

- знать правила жизни людей в мире информации, избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам
- иметь представление о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;
- решать учебные задачи с использованием общедоступных в образовательной организации средств ИКТ и источников информации в соответствии с особыми образовательными потребностями и возможностями обучающихся;
- пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации.

достаточный уровень

- знать правила жизни людей в мире информации, избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам;
- иметь представление о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;
- решать учебные задачи с использованием общедоступных в образовательной организации средств ИКТ и источников информации в соответствии с особыми образовательными потребностями и возможностями обучающихся;
- пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
- пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети интернет;
- владеть диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.

Результаты формирования базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

Может демонстрировать произвольное поведение, в том числе автоматизированные навыки на основе:

- осознания себя как гражданина Российской Федерации, имеющего определенные права и обязанности, соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами;
- определения нравственных аспектов в собственном поведении и поведении других людей, ориентировка в социальных ролях; осознанное отношение к выбору профессии.

Коммуникативные учебные действия:

Способен самостоятельно в любой ситуации взаимодействия:

- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый);
- использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач;
- выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта, с определенной степенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Регулятивные учебные действия:

Способен самостоятельно, опираясь на внутренний план действий:

- ставить задачи в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой);
- определять достаточный круг действий и их последовательность для достижения поставленных задач;
- осознавать необходимость внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Познавательные учебные действия:

Способен самостоятельно в проблемной ситуации, опираясь на внутренний план действий:

- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- извлекать под руководством педагогического работника необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач;
- использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;
- использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол -во час ов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Технология ввода информации в компьютер – 18 часов					
1	Информация. Данные. Информатика. Правила работы в компьютерном классе	1	Понятие об информации. Данные. Информатика как научная область. Правила работы и безопасного поведения в компьютерном классе	Называют примеры информации на картинках и текстах. Определяют основные задачи информатики (хранение и обработка) с помощью учителя. Перечисляют правила безопасной работы с компьютером и организации рабочего места по таблице в учебнике	Приводят примеры различных видов информации (текстовая, графическая, аудио, видео). Называют основные задачи информатики (хранение и обработка). Называют правила безопасной работы с компьютером и организации рабочего места
2	Современные устройства для работы с информацией	1	Понятие информации и её виды. Обзор современных устройств для работы с информацией: компьютер, ноутбук, планшет, смартфон, смарт-телевизор, электронная книга, фотоаппарат, видеокамера. Сравнение характеристик разных устройств. Применение устройств в различных сферах жизни	Узнают и называют несколько основных устройств (компьютер, ноутбук, телефон, планшет телевизор, видеокамера) по картинкам или реальным объектам. Соотносят устройство с его назначением (показывать, звонить, фотографировать) с помощью учителя	Называют и описывают различные современные устройства. Сравнивают их характеристики и функции. Приводят примеры их использования в разных ситуациях
3	Структура компьютера. Цифровые устройства: принтер и сканер	1	Структура компьютера. Функциональные блоки компьютера и их назначение: системный блок, монитор, клавиатура, мышь. Цифровые устройства: принтер и сканер. Совместное использование цифровых устройств и компьютера	Смотрят презентацию «Компьютер – универсальная машина для работы с информацией». Называют основные компоненты компьютера по	Смотрят презентацию «Компьютер – универсальная машина для работы с информацией». Называют основные компоненты компьютера. Называют виды

				образцам. Показывают, где располагается кнопка включения компьютера (ноутбука). Включают компьютер (ноутбук). Знают и показывают команды для правильного выключения компьютера. Выключают компьютер (под руководством учителя)	компьютеров. Знают и показывают, где располагается кнопка включения компьютера (ноутбука). Включают компьютер (ноутбук). Знают и показывают команды для правильного выключения компьютера. Выключают компьютер самостоятельно
4	Структура компьютера. Совместное использование цифровых устройств и компьютера	1	Демонстрация презентации «Взаимодействие компьютера с другими цифровыми устройствами». Подключение принтера, сканера, флеш-накопителя к компьютеру. Использование USB-портов. Перенос и хранение данных. Просмотр изображений и видео с различных устройств. Соблюдение правил безопасной работы	Смотрят презентацию по теме «Взаимодействие компьютера с другими цифровыми устройствами. Под руководством учителя подключают к компьютеру устройства (принтер, флешку). USB-накопитель. С помощью учителя выполняют работу за компьютером (переносят и сохраняют данные информации в Word). Применяют основные правила безопасности при работе за компьютером и цифровыми устройствами	Смотрят презентацию по теме «Взаимодействие компьютера с другими цифровыми устройствами». Объясняют, как взаимодействуют компьютер и другие устройства. Самостоятельно подключают и отключают флеш-накопитель, выполняют практическую работу за компьютером (переносят и сохраняют данные информации в Word), печатают документы. Применяют основные правила безопасности при работе за компьютером и цифровыми устройствами
5	Компьютерные программы. Управление объектами операционной системы	1	Компьютерные программы. Программное обеспечение. Прикладные программы. Управление объектами операционной системы. Хранение данных в компьютере, правила записи имен файлов и папок	Смотрят видеоматериалы по теме «Программное обеспечение в компьютера, управлению объектами операционной системы». Называют основные элементы рабочего стола по картинкам.	Смотрят видеоматериалы по теме «Программное обеспечение в компьютера, управлению объектами операционной системы». Называют основные элементы рабочего стол. Самостоятельно

				<p>Под руководством учителя запускают и закрывают простые программы, открывают и закрывают окна. Создают папки, переименовывают, удаляют файлы и папки, используя мышь и клавиатуру. Соблюдают основные правила безопасности при работе за компьютером</p>	<p>запускают и закрывают простые программы, открывают, закрывают и перемещают окна. Создают папки, переименовывают, удаляют файлы и папки, используя мышь и клавиатуру. Соблюдают основные правила безопасности при работе за компьютером</p>
6	Программное обеспечение, хранение данных в компьютерах	1	<p>Компьютерные программы. Понятие «программное обеспечение» (ПО). Виды программного обеспечения: операционная система (ОС), прикладные программы. Файлы и папки как способы организации хранения данных. Устройства хранения данных: жесткий диск, флеш-накопитель. Правила работы с файлами и папками. Практическая работа по теме: «Сортировка программ»</p>	<p>Смотрят презентацию по теме: «Понятие: программное обеспечение (ПО). Виды программного обеспечения: операционная система (ОС), прикладные программы». После просмотра презентации, с помощью наводящих вопросов называют виды программного обеспечения. Указывают на иконки простых программ (например, игра, рисование) на рабочем столе компьютера. С помощью учителя различают операционную систему (рабочий стол) и прикладные программы (например, игра, текстовый редактор Microsoft Word). С помощью учителя называют 1-2 прикладные программы. Показывают на рабочем столе иконки файлов и папок. Под руководством</p>	<p>Смотрят презентацию по теме: «Понятие: программное обеспечение (ПО). Виды программного обеспечения: операционная система (ОС), прикладные программы». Самостоятельно объясняют, что является программным обеспечением. Приводит примеры разных программ, которые используются на компьютере. Самостоятельно называют разные виды файлов (текстовые, графические), создают папку, присваивают ей имя. Называют устройства хранения данных: жесткий диск и флеш-накопитель. Называют разницу между ними (жесткий диск – внутри компьютера, флешка – переносное устройство). Описывают,</p>

				учителя выполняют практическую работу по теме: «Сортировка программ», (сортируют карточки с изображениями разных программ (иконки, названия) и раскладывают их на две группы: «Операционная система» (например, картинка с рабочим столом) и «Прикладные программы» (например, игры, рисование) Соблюдают правила безопасной работы с файлами (не удалять без разрешения, сохранять изменения)	как используется флешка. Выполняют практическую работу по теме: «Сортировка программ», самостоятельно создают на рабочем столе папку, называют ее, помещают в эту папку несколько файлов и создают резервную копию этой папки на флеш-накопителе. Соблюдают правила безопасной работы с файлами (не удалять без разрешения, сохранять изменения)
7	Текстовый редактор Microsoft Word	1	Текстовый редактор. Практическая работа: «Набор и форматирование текста по образцу. Вывод текста на печать»: 1. Набор текста по образцу.2. Форматирование текста (шрифт, размер, начертание, выравнивание).3. Вывод текста на печать	Принимают правильное положение за компьютером. Выполняют практическую работу с помощью учителя по теме: «Набор и форматирование текста по образцу. Вывод текста на печать».Набирают текст под диктовку или с наглядного образца (с небольшим количеством текста). Используют клавиатуру, исправляют ошибки при помощи учителя. Применяют простые форматирования (выделение шрифта, изменение размера, выделение жирным). Используют панель	Принимают правильное положение за компьютером. Выполняют практическую работу по теме: «Набор и форматирование текста по образцу. Вывод текста на печать».Самостоятельно набирают текст по образцу (средний объем текста). Используют клавиатуру уверенно, следят за правильностью набора, исправляют простые ошибки. Самостоятельно применяют форматирование текста (изменение шрифта, размера, начертания, цвета,

				инструментов выполняют простейшие форматирования (выравнивание по левому краю), выводят текст на печать	выравнивание по левому краю, центру и правому краю). Используют панель инструментов. Форматируют текст в соответствии с образцом. Выводят текст на печать, выбирают необходимые настройки печати (количество копий, страницы для печати)
8	Текстовый редактор Microsoft Word	1	Текстовый редактор. Практическая работа: «Создание и форматирование информационного буклета»:1. Набор текста (заголовка и основной информации).2. Форматирование текста (шрифт, размер, начертание, цвет, выравнивание).3. Вставка изображений (рисунок или картинка).4. Настройка параметров страницы (поля, ориентация)	Принимают правильное положение за компьютером.Под руководством учителя выполняют практическую работу по теме: «Создание и форматирование информационного буклета».Создают простой информационный буклет на заданную тему (например, «Мои любимые фрукты»), следуя инструкциям учителя. Набирают небольшой текст, выбирают простой шрифт, изменяют его размер, выделяют заголовок жирным, вставляют изображение, настраивают узкие поля, выводят на печать с помощью учителя	Принимают правильное положение за компьютером.выполняют практическую работу по теме: «Создание и форматирование информационного буклета».Самостоятельно создают информационный буклет на заданную тему (например, «Правила здорового питания»), следуя образцу. Самостоятельно набирают текст, выбирают и применяют форматирование, вставляют изображение, настраивают поля и ориентацию, выводят буклет на печать
9	Компьютерная графика. Графический редактор Paint	1	Компьютерная графика, графический редактор, рабочая область.Просмотр презентации «Инструменты графического редактора (карандаш, кисть)».Выполнение практической работы по теме: «Рисуем простые фигуры и	Смотрят презентацию. С помощью учителя показывают основные элементы окна графического редактора Paint на рисунке. Принимают	Перечисляют программы помогают человеку создавать изображения на компьютере. Называют основные элементы окна графического редактора

			<p>линии».1. Знакомство с инструментами «Карандаш» и «Кисть».2. Настройка параметров инструментов (толщина, цвет).3. Рисование простых геометрических фигур (линии, круги, квадраты, треугольники).4. Рисование свободных линий и простых узоров.5. Сохранение полученного изображения</p>	<p>правильное положение за компьютером. Выполняют практическую работу по теме: «Рисуем простые фигуры и линии». Открывают графический редактор Paint и с помощью учителя находят инструменты «Карандаш» и «Кисть». Учатся изменять толщину и цвет линий. Рисуют прямые линии и простые фигуры (круг, квадрат) с опорой на образец, используют инструмент «Карандаш» для рисования линий, а «Кисть» для закрашивания. Сохраняют изображение с помощью учителя</p>	<p>Paint.Принимают правильное положение за компьютером.учителя. Выполняют практическую работу по теме: «Рисуем простые фигуры и линии».Открывают графический редактор и самостоятельно знакомятся с инструментами «Карандаш» и «Кисть». Настраивают параметры инструментов. Рисуют простые геометрические фигуры, свободные линии и узоры, используя инструменты. Экспериментируют с различными настройками инструментов для создания разных эффектов. Сохраняют изображение самостоятельно</p>
1 0	Работа в графическом редакторе Paint	1	<p>Работа в графическом редакторе. Основные приемы. Закрепление навыков работы в графическом редакторе, применение основных инструментов и приёмов для создания изображения государственного флага.Практическая работа: «Нарисовать государственный флаг страны»:1. Выбор инструмента для рисования прямых линий и прямоугольников.2. Выбор и настройка цвета для элементов флага.3. Рисование контура флага (прямоугольник).4. Заполнение цветом элементов флага.5. Сохранение готового изображения</p>	<p>Принимают правильное положение за компьютером. Выполняют практическую работу «Нарисовать государственный флаг страны».Открывают графический редактор и под руководством учителя создают контур государственного флага в виде прямоугольника. Учатся выбирать и настраивать цвет, используют инструмент «Заливка» для раскрашивания</p>	<p>Принимают правильное положение за компьютером. Выполняют практическую работу «Нарисовать государственный флаг страны».Открывают графический редактор и самостоятельно создают контур флага, используя инструмент «Прямоугольник» или «Линия». Самостоятельно выбирают и настраивают цвета для заливки элементов флага, соблюдая точность в размерах и цветах.</p>

				флага. Сохраняют готовую работу с помощью учителя	Сохраняют готовую работу самостоятельно
1 1	Работа в графическом редакторе Paint	1	Практическая работа: «С помощью инструмента «Скругленный прямоугольник» нарисовать собаку, кошку».1. Знакомство с инструментом «Скругленный прямоугольник».2. Создание основных частей тела животных (голова, туловище).3. Добавление деталей (уши, лапы, хвост).4. Настройка цвета элементов.5. Сохранение изображения	Принимают правильное положение за компьютером. Выполняют практическую работу с помощью учителя открывают графический редактор и знакомятся с инструментом «Скругленный прямоугольник». Учатся рисовать основные части тела (голову и туловище) собаки или кошки. Добавляют простые детали с опорой на образец, выбирают цвет элементов. Сохраняют работу при поддержке учителя	Принимают правильное положение за компьютером. Выполняют практическую работу самостоятельно выбирают инструмент «Скругленный прямоугольник», создают основные части тела, добавляют детали, выбирают цвета для элементов, создавая более реалистичное изображение собаки или кошки. Сохраняют готовую работу
1 2	Работа в графическом редакторе Paint	1	Практическая работа: «С помощью инструмента «Скругленный прямоугольник» нарисовать собаку, кошку».1. Знакомство с инструментом «Скругленный прямоугольник».2. Создание основных частей тела животных (голова, туловище).3. Добавление деталей (уши, лапы, хвост).4. Настройка цвета элементов.5. Сохранение изображения	Принимают правильное положение за компьютером. Выполняют практическую работу с помощью учителя открывают графический редактор и знакомятся с инструментом «Скругленный прямоугольник». Учатся рисовать основные части тела (голову и туловище) собаки или кошки. Добавляют простые детали с опорой на образец, выбирают цвет элементов. Сохраняют работу при поддержке учителя	Принимают правильное положение за компьютером. Выполняют практическую работу самостоятельно выбирают инструмент «Скругленный прямоугольник», создают основные части тела, добавляют детали, выбирают цвета для элементов, создавая более реалистичное изображение собаки или кошки. Сохраняют готовую работу

1 3	Работа в программе Презентация Power Point	1	Совершенствование навыков создания и редактирования презентаций, использование различных инструментов и функции программы для эффективного представления информации. Работа в программе Power Point. Практическая работа: «Создание и редактирование презентации»: 1. Создание. 2. Редактирование. 3. Оформление	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу Power Point. Выполняют практическую работу: «Создание и редактирование презентации». с помощью учителя. Создание: создают простую презентацию (5-7 слайдов) по шаблону, добавляют базовый текст и 1-2 картинки. Редактирование: минимально редактируют текст и изображения, добавляют простые переходы и анимацию. Оформление: соблюдают базовую структуру, используют списки, единый стиль шаблона	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу Power Point. Выполняют практическую работу: «Создание и редактирование презентации» самостоятельно. Создание: создают более развернутую презентацию (8-10 слайдов), выбирают шаблон или свой стиль, добавляют текст разных стилей и 3-4 изображения/видео. Редактирование: форматируют текст и изображения, добавляют графические элементы, используют разные переходы и анимацию. Оформление: создают логичную структуру, визуализируют данные, используют единый стиль, анализируют и дорабатывают презентацию
1 4	Работа в программе Презентация Power Point	1	Закрепление навыков создания и редактирования презентаций, использование различных инструментов и функции программы для эффективного представления информации. Работа в программе Power Point. Практическая работа: «Создание и редактирование презентации»: 1. Создание. 2. Редактирование. 3. Оформление	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу Power Point. Выполняют практическую работу: «Создание и редактирование презентации». с помощью учителя. Создание: создают простую презентацию (5-7 слайдов) по шаблону, добавляют базовый текст и 1-2 картинки. Редактирование:	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу Power Point. Выполняют практическую работу: «Создание и редактирование презентации» самостоятельно. Создание: создают более развернутую презентацию (8-10 слайдов), выбирают шаблон или свой стиль, добавляют текст разных

				минимально редактируют текст и изображения, добавляют простые переходы и анимацию. Оформление: соблюдают базовую структуру, используют списки, единый стиль шаблона	стилей и 3-4 изображения/видео. Редактирование: форматируют текст и изображения, добавляют графические элементы, используют разные переходы и анимацию. Оформление: создают логичную структуру, визуализируют данные, используют единый стиль, анализируют и дорабатывают презентацию
1 5	Работа в программе Презентация Power Point	1	Элементы мультимедиа в презентации. Вставка декоративного текста и рисунков.Совершенствование умений использовать элементы мультимедиа, включая декоративный текст и рисунки, для создания наглядных и привлекательных презентаций. Работа в программе Power Point:1. Текст. Вставить заголовок на титульный слайд, используя готовый стиль WordArt.2. Рисунки. Вставить 2-3 изображения из предложенной папки и расположить их на слайдах.3. Общее. Настроить простой переход между слайдами	Изучают алгоритм вставки рисунков в слайды презентации. С помощью учителя выполняют практические задания. Текст: вставляют текст, выбирают базовые шрифт/цвет, используют готовый WordArt. Рисунки: вставляют готовые изображения, меняют размер/положение, обрезают. Общее: простые переходы/анимация, 3-5 слайдов, следуют инструкциям	Изучают алгоритм вставки рисунков в слайды презентации. Самостоятельно выполняют практические задания. Текст: вставляют текст, настраивают шрифт, создают свой стиль WordArt. Рисунки: ищут и вставляют изображения, создают коллажи, накладывают эффекты. Общее: разнообразные переходы/анимация, 5-7 слайдов, проявляют самостоятельность и креатив
1 6	Работа в программе Презентация Power Point	1	Элементы мультимедиа в презентации. Создание коллажа.Практическая работа «Создаём коллаж»: 1. WordArt. Создать заголовок в стиле WordArt, изменив заливку, контур и эффекты.2. Коллаж. Вставить несколько изображений, расположить их в виде коллажа и наложить эффекты.3. Анимация. Добавить	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу Power Point. Выполняют практическую работу по теме: «Создаём коллаж», с помощью учителя. WordArt: выбирают готовый стиль, меняют	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу Power Point. Выполняют практическую работу. WordArt: создают свой стиль, меняя заливку, контур, эффекты. Коллаж: ищут картинки, накладывают, меняют

			анимацию к текстовым блокам и изображениям для создания динамичной презентации	цвет. Коллаж: вставляют 2-3 картинки, размещают рядом, обрезают. Анимация: добавляют простую анимацию (появление)	прозрачность, применяют эффекты. Анимация: используют разнообразные эффекты, настраивают скорость, создают динамику
1 7	Работа в программе Презентация Power Point	1	<p>Настройка презентации. Настройка анимации объектов. Смена слайдов. Основные требования к компьютерной презентации. Совершенствование умения настраивать параметры презентации, работать с анимацией, переходами между слайдами, а также понимать основные требования к качественной компьютерной презентации.</p> <p>Практическая работа «Работа с анимацией»:1. Установить стандартный размер слайда и выбрать готовый шаблон.2. Применить эффект «Появление» к тексту на одном из слайдов.3. Установить переход «Появление» между всеми слайдами.</p>	<p>Изучают алгоритм настройки анимации в слайды презентации. Выполняют практическую работу с помощью учителя по теме: «Создаём анимацию».Выбирают готовый размер слайда и один из предложенных шаблонов или устанавливают простой однотонный фон.Применяют один простой эффект (например, «Появление») к нескольким объектам, не меняя настроек, анимация появляется одновременно.Используют один тип перехода (например, «Появление») для всех слайдов, без дополнительных настроек. Смена слайдов происходит по щелчку мыши. Устанавливают переход «Появление» между всеми слайдами</p>	<p>Изучают алгоритм настройки анимации в слайды презентации. Самостоятельно выполняют практическую работу по теме: «Создаём анимацию».Выбирают оптимальный размер слайда для конкретного случая, создают собственный фон с градиентом или текстурой, настраивают индивидуальный стиль на основе шаблона или создают свой собственный.Используют различные анимационные эффекты, комбинируют их для создания динамики, настраивают скорость, задержку, траектории, звуковое сопровождение, эффекты появляются в определенном порядке. Используют различные типы переходов, соответствующие содержанию слайдов и общей теме, настраивают скорость и звуковые эффекты. Используют как ручную, так и</p>

					автоматическую смену слайдов.Используют полный набор элементов (заголовки, текст, изображения, диаграммы), применяют четкую структуру, используют разные шрифты, выделяют ключевые слова, подбирают качественные изображения, применяют эффекты и выравнивание
1 8	Работа в программе Презентация Power Point (повторение материала)	1	Настройка презентации. Настройка анимации объектов. Смена слайдов. Основные требования к компьютерной презентации. Закрепление умения настраивать параметры презентации, работать с анимацией, переходами между слайдами, а также понимать основные требования к качественной компьютерной презентации. Практическая работа «Работа с анимацией»:1. Установить стандартный размер слайда и выбрать готовый шаблон.2. Применить эффект “Появление” к тексту на одном из слайдов.3. Установить переход “Появление” между всеми слайдами.	Изучают алгоритм настройки анимации в слайды презентации. Выполняют практическую работу с помощью учителя по теме: «Создаём анимацию».Выбирают готовый размер слайда и один из предложенных шаблонов или устанавливают простой однотонный фон.Применяют один простой эффект (например, «Появление») к нескольким объектам, не меняя настроек, анимация появляется одновременно.Используют один тип перехода (например, «Появление») для всех слайдов, без дополнительных настроек. Смена слайдов происходит по щелчку мыши. Устанавливают	Изучают алгоритм настройки анимации в слайды презентации. Самостоятельно выполняют практическую работу по теме: «Создаём анимацию».Выбирают оптимальный размер слайда для конкретного случая, создают собственный фон с градиентом или текстурой, настраивают индивидуальный стиль на основе шаблона или создают свой собственный.Используют различные анимационные эффекты, комбинируют их для создания динамики, настраивают скорость, задержку, траектории, звуковое сопровождение, эффекты появляются в определенном порядке. Используют различные типы переходов,

				переход «Появление» между всеми слайдами	соответствующие содержанию слайдов и общей теме, настраивают скорость и звуковые эффекты. Используют как ручную, так и автоматическую смену слайдов. Используют полный набор элементов (заголовки, текст, изображения, диаграммы), применяют четкую структуру, используют разные шрифты, выделяют ключевые слова, подбирают качественные изображения, применяют эффекты и выравнивание
Поиск и обработка информации – 6 часов					
1 9	Сервисы сети Интернет	1	Сервисы сети Интернет: электронная почта; их назначение. Понятие веб-страницы, веб-сайта, адреса сайта. Использование браузера для просмотра веб-страниц. Сохранение веб-страницы, рисунка с веб-страницы	Знакомятся с обозначениями WWW, Web-страница, Web-сайт. Со специальными программами (Web-браузеры). Отвечают, что можно найти во всемирной паутине, приводят примеры. При помощи учителя приводят примеры Web-сайтов, называют информацию, которая размещается на этих сайтах	Знакомятся с обозначениями WWW, Web-страница, Web-сайт. Со специальными программами (Web-браузеры). Отвечают, что можно найти во всемирной паутине, приводят примеры. Приводя примеры Web-сайтов, называют информацию, которая размещается на этих сайтах
2 0	Сервисы сети Интернет	1	Сервисы сети Интернет: электронная почта; их назначение. Понятие веб-страницы, веб-сайта, адреса сайта. Использование браузера для просмотра веб-страниц. Сохранение веб-страницы, рисунка с веб-страницы. Практические задания на компьютере: 1. Отправить письмо учителю с	Отвечают на вопросы с помощью учителя. 1. Как называется совокупность сигналов, которая передается от источника к приёмнику информации? 2. Дайте	Отвечают на вопросы. 1. Как называется совокупность сигналов, которая передается от источника к приёмнику информации? 2. Дайте определение понятию

			<p>темой «Тестовое письмо».2. Открыть веб-страницу по заданному адресу.3. Сохранить картинку с открытой веб-страницы</p>	<p>определение понятию «компьютерная сеть».3.Как называется компьютерная сеть, которая объединяет компьютеры в одном помещении или здании?4.Что такое глобальная компьютерная сеть?Выполняют практические задания с помощью учителя:Задание 1: отправляют письмо одному получателю, не используют копию, не прикрепляют файл.Задание 2: находят информацию, но сохраняют страницу как текстовый файл или отдельное изображение, не выделяют ключевые моменты.Задание 3: узнают веб-страницы и сайты по готовым примерам, с помощью учителя</p>	<p>«компьютерная сеть».3.Как называется компьютерная сеть, которая объединяет компьютеры в одном помещении или здании?4.Что такое глобальная компьютерная сеть?Выполняют практические задания самостоятельно:Задание 1: отправляют письмо нескольким получателям, используют копию, прикрепляют файл.Задание 2: находят информацию, сохраняют страницу полностью, выделяют ключевые моменты.Задание 3: объясняют разницу между веб-страницей и сайтом, приводят свои примеры</p>
2 1	Сервисы сети Интернет	1	<p>Электронная почта. Адрес электронной почты. Элементы электронного письма. Совершенствование навыков переписки в электронном виде пользование компьютера для получения и хранения, необходимой информации. Выполнение практических заданий:1. Объяснить структуру адреса электронной почты, приведя примеры корректных и некорректных адресов.2. Создать электронное письмо для нескольких одноклассников с копией учителю, прикрепить файл и отформатировать</p>	<p>Различают правильные и неправильные адреса по готовым примерам. Создают электронное письмо, используют готовый адрес электронной почты, пересылают сообщения через интернет, (с помощью учителя)</p>	<p>Объясняют структуру адреса (пользователь, @, домен) и почему один адрес правильный, а другой — нет. Самостоятельно создают правильный адрес электронной почты. используют все элементы (кому, тема, копия, скрытая копия, вложение), форматируют текст для лучшей читаемости, используют ссылки. Самостоятельно пересылают</p>

			текст.3. Объяснить назначение всех элементов письма		сообщения через интернет. Объясняют назначение всех элементов письма
2 2	Сервисы сети Интернет (повторение темы)	1	Электронная почта. Адрес электронной почты. Элементы электронного письма. Закрепление навыков переписки в электронном виде пользование компьютера для получения и хранения, необходимой информации. Выполнение практических заданий:1. Объяснить структуру адреса электронной почты, приведя примеры корректных и некорректных адресов.2. Создать электронное письмо для нескольких одноклассников с копией учителю, прикрепить файл и отформатировать текст.3. Объяснить назначение всех элементов письма	По наводящим вопросам учителя объясняют структуру адреса (пользователь, @, домен). Различают правильные и неправильные адреса по готовым примерам. Создают электронное письмо, используют готовый адрес электронной почты, пересылают сообщения через интернет, (с помощью учителя)	Объясняют структуру адреса (пользователь, @, домен) и почему один адрес правильный, а другой — нет. Самостоятельно создают правильный адрес электронной почты. используют все элементы (кому, тема, копия, скрытая копия, вложение), форматируют текст для лучшей читаемости, используют ссылки. Самостоятельно пересылают сообщения через интернет. Объясняют назначение всех элементов письма
2 3	Сервисы сети Интернет	1	Демонстрация видеоурока по теме: «Облачные технологии. Сервисы совместной работы». Принципы работы облачных технологий, умение использовать сервисы для совместной работы. Практическая работа по теме «Облачные технологии». Тест/Викторина: Комплексный тест на понимание принципов работы, функциональности сервисов и их безопасного использования	Смотрят видеоурок по теме: «Облачные технологии. Сервисы совместной работы». Обсуждают базовые понятия совместно с учителем. Выполняют практическую работу: регистрируют, загружают, скачивают файлы. Создают и редактируют простые текстовые документы (с помощью учителя).Выполняют тест/викторину: на понимание принципов работы, функциональности сервисов и	Смотрят видеоурок по теме: «Облачные технологии. Сервисы совместной работы». Обсуждают базовые понятия совместно с учителем. Выполняют практическую работу: регистрируют, загружают, скачивают файлы. Создают и редактируют сложные текстовые документы. Выполняют тест/викторину: на понимание принципов работы, функциональности сервисов и их безопасного использования под руководством учителя

				их безопасного использования под руководством учителя	
2 4	Сервисы сети Интернет. Облачное хранилище данных	1	Формирование навыков использовать облачное хранилище для сохранения и базового редактирования простых и сложных документов. Демонстрация видеурока: «Создание облачного хранилища. Хранение и совместное редактирование документов». Практическая работа «Моё первое облако»	Смотрят видеурок по теме: «Создание облачного хранилища. Хранение и совместное редактирование документов». Обсуждают базовые понятия совместно с учителем. Выполняют практическую работу совместно с учителем	Смотрят видеурок по теме: «Создание облачного хранилища. Хранение и совместное редактирование документов». Обсуждают базовые понятия совместно с учителем. Выполняют практическую работу самостоятельно
Общение в цифровой среде – 6 часов					
2 5	Типы электронных коммуникаций	1	Понятие электронной коммуникации. Разновидности электронных коммуникаций. Виды: электронная почта, мессенджеры, социальные сети, форумы, блоги, видеоконференции	Знакомятся с простыми примерами разных видов коммуникаций (на примере картинок/видео). Называют 2-3 основных вида (электронная почта, социальная сеть, мессенджер). Участвуют в дискуссии «где мы общаемся?» (с помощью учителя). Записывают определения видов коммуникаций в тетрадь	Определяют различные виды коммуникаций (самостоятельно или с небольшой помощью). Объясняют разницу между ними. Приводят личные примеры использования каждого из вида. Активно участвуют в дискуссии. Записывают определения видов коммуникаций в тетрадь
2 6	Типы электронных коммуникаций	1	Демонстрация видеурока «Аппаратное обеспечение для подключения к глобальной компьютерной сети Интернет». Проводная и беспроводная связь (компьютер, модем, роутер, кабели, Wi-Fi). Понятие проводной и беспроводной связи	Знакомятся с видеоматериалом по аппаратному подключению глобальной сети Интернет. Распознают основные устройства для подключения к интернету по картинкам (компьютер, роутер, кабель). Различают проводное и	Знакомятся с видеоматериалом по аппаратному подключению глобальной сети Интернет. Называют и описывают основные устройств, необходимые для подключения к Интернету (как они выглядят и для чего нужны). Объясняют разницу между проводным и

				беспроводное подключение с помощью наглядных примеров	беспроводным подключением, приводят примеры
2 7	Типы электронных коммуникаций	1	Коммуникация в сети Интернет: текстовые сообщения, аудио- и видеозвонки. Общение в реальном времени. Увлекательная бизнес-игра. Принципы командной работы в бизнес-игре	Называют базовые способы коммуникации (текстовые сообщения/голосовые сообщения). Принимают участие в бизнес-игре, которая показывает участникам, как устроены в компании внутренние коммуникации и каким образом можно их сделать эффективнее для достижения быстрых результатов в бизнесе	Различают текстовые, голосовых и видео-сообщения. Принимают участие в бизнес-игре, которая показывает участникам, как устроены в компании внутренние коммуникации и каким образом можно их сделать эффективнее для достижения быстрых результатов в бизнесе.
2 8	Типы электронных коммуникаций (повторение материала)	1	Коммуникация в сети Интернет: текстовая, голосовая и видеосвязь. Повторение и закрепление материала предыдущего урока. Практическое использование разных способов коммуникации	Просматривают видеоматериал по видам коммуникаций отвечают на вопросы. Отправляют простые текстовые сообщения (учителю, друг другу). Используют голоса для общения под контролем учителя	Просматривают видеоматериал по видам коммуникаций отвечают проводят фрагменты видеосвязи. Самостоятельно используют текстовую, голосовую коммуникацию и видеосвязь. Выбирать способ связи в зависимости от ситуации
2 9	Защита информации	1	Демонстрация видеоурока «Личное информационное пространство и защита информации». Закрепление понятия личное информационное пространство. Персональные данные. Защита паролей, аккаунтов. Правила поведения в соцсетях	Смотрят видеоурок по теме: «Организации личного информационного пространства», изучают правила общения в соцсетях. Называют основные меры предосторожности при использовании аккаунтов (не сообщать пароль, не доверять всем подряд)	Смотрят видеоурок по теме: «Организации личного информационного пространства», изучают правила общения в соцсетях. Объясняют, что такое личное информационное пространство. Применяют правила защиты личной информации.

					Анализируют потенциальные риски при общении в интернете
3 0	Защита информации	1	Демонстрация презентации по теме: «Сетевой этикет и меры безопасности при работе в сети Интернет». Правила вежливости в интернете. Кибербуллинг. Безопасность в сети Интернет. Кибербезопасность и киберустойчивость	Смотрят презентацию по теме: «Сетевой этикет и меры безопасности при работе в сети Интернет». Называют основные правила этикета в сети (не грубить, не оскорблять). С помощью учителя приводят примеры опасности кибербуллинга. Основные правила безопасности (не открывать подозрительные письма, не доверять незнакомцам)	Смотрят презентацию по теме: «Сетевой этикет и меры безопасности при работе в сети Интернет». Называют основные правила этикета в сети (не грубить, не оскорблять). Различают кибербуллинг от обычных конфликтов. Применяют на практике основные меры безопасности в интернете. Самостоятельно объясняют понятия кибербезопасности и киберустойчивости
Гигиена работы с компьютером – 3 часа					
3 1	Правила гигиены и безопасности при работе с компьютерами	1	Правила гигиены и безопасности при работе с компьютерами, мобильными устройствами и другими элементами цифрового окружения. Поиск информации в сети Интернет. Создание презентации	Смотрят презентацию «Санитарно - гигиенические рекомендации при работе на компьютере» изучают 10 важнейших гигиенических требований при работе с компьютером. Выполняют компенсирующие упражнения, которые подбирают из сети интернет	Смотрят презентацию «Санитарно - гигиенические рекомендации при работе на компьютере» изучают 10 важнейших гигиенических требований при работе с компьютером. Выполняют компенсирующие упражнения. Подбирают материал для презентации по теме
3 2	Правила гигиены и безопасности при работе с компьютерами	1	Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений. Поиск информации в сети Интернет. Создание	Изучают и применяют комплекс оздоровительно-компенсирующих упражнений направлен на формирование и	Изучают и применяют комплекс оздоровительно-компенсирующих упражнений направлен на формирование и

			презентации по теме: «Правила гигиены и безопасности при работе с компьютерами»	совершенствование разнообразных двигательных умений и навыков, укрепление позвоночника, а также на воспитание морально-волевых качеств. Совместно с учителем создают презентацию по теме: «Правила гигиены и безопасности при работе с компьютерами»	совершенствование разнообразных двигательных умений и навыков, укрепление позвоночника, а также на воспитание морально-волевых качеств. Создают презентацию по теме: «Правила гигиены и безопасности при работе с компьютерами»
3 3	Правила гигиены и безопасности при работе с компьютерами	1	Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений. Поиск информации в сети Интернет. Демонстрация презентации по теме: «Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ». Тест по теме: «Правила гигиены и безопасности при работе с компьютерами»	Выполняют компенсирующие упражнения. Просматривают презентации по теме: «Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ». Выполняют тест по теме: «Правила гигиены и безопасности при работе с компьютерами» под руководством учителя	Выполняют компенсирующие упражнения. Просматривают презентации по теме: «Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ». Выполняют тест по теме: «Правила гигиены и безопасности при работе с компьютерами»
3 4	Подведение итогов работы за год	1	Итоговое тестирование	Выполняют тестирование легкий вариант	Выполняют тестирование

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 145792345010397423411790935696345598984963060853

Владелец Чистина Лилия Николаевна

Действителен с 07.04.2026 по 07.04.2027