

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа-интернат»

Принята на педагогическом совете
МБОУ С(К)ШИ
от 29.05. 2026 г. №6

Утверждена
приказом по МБОУ С(К)ШИ
от 29.05.2026 г. №86

Рабочая программа
по предмету «Обществоведение»

3 этап - 10-12 класс

Учитель: Судницына Е.В.

Красновишерск, 2026 год

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по обществоведению (10-12 классы) составлена на основе следующих нормативных актов и учебно-методических документов:

утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС ОО УО);

приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФАООП УО);

Основные цели предмета обществоведение: создание условий для социальной адаптации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием путем повышения их правовой и этической грамотности как основы интеграции в современное общество, формирование нравственного и правового сознания развивающейся личности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, умения реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Основные задачи:

- знакомство с Конституцией Российской Федерации;
- формирование ведущих понятий предмета: мораль, право, государство, гражданин, закон, правопорядок;
- формирование основ правовой культуры обучающихся: уважения к законам, законности и правопорядку, убежденности в необходимости соблюдать законы, желания и умения соблюдать требования закона;
- формирование навыков сознательного законопослушного поведения в обществе;
- формирование чувства ответственности за свое поведение в обществе;
- формирование представлений о мерах ответственности за совершенное правонарушение;
- формирование нравственных понятий "добро", "порядочность", "справедливость";
- формирование представлений о единстве прав и обязанностей гражданина России;
- воспитание познавательного интереса к предмету;
- воспитание гражданственности, патриотизма, толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Общая характеристика учебного предмета.

Предмет «Обществоведение» в 10-12 классах играет важную роль в правовом воспитании обучающихся с интеллектуальным недоразвитием, формировании гражданственности и патриотизма, чувства долга и ответственности за свое поведение в обществе. Изучение предмета может способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала выпускников специальной образовательной организации, их успешной социальной адаптации.

В 10-12 классах предмет «Обществоведение» направлен на расширение правовых знаний у учащихся, формирование у них умений пользоваться своими правами, на профилактику противоправных нарушений.

В содержание курса «Обществоведение» в 10-12 классах включены в доступной форме элементарные сведения о государстве, праве, правах и обязанностях граждан, основных законах нашей страны, что важно для формирования у детей с отклонением в интеллектуальном развитии нравственных и правовых норм жизни в обществе. Преобладающее внимание уделяется формированию у обучающихся с интеллектуальными нарушениями морально-этических и политико-правовых знаний.

Предмет «Обществоведение» состоит из 4 разделов: «Введение», «Мораль, право, государство», «Конституция Российской Федерации», «Права и обязанности граждан России».

В 10 классе состоит из 3 разделов: «Введение», «Мораль, право, государство», «Конституция Российской Федерации».

В 11 классе состоит из 1 раздела: «Права и обязанности граждан России» (Права и свободы граждан. Основы трудового права. Основы гражданского права. Основы семейного права. Социальные права человека. Политические права и свободы. Право на образование).

В 12 классе состоит из 1 раздела: «Права и обязанности граждан России» (Основы административного права. Основы уголовного права. Правоохранительные органы в Российской Федерации).

На уроках обществоведения учащиеся знакомятся с современной политической жизнью страны, получают основы правового и нравственного воспитания. Большое внимание в ходе реализации программы уделяется выполнению практических занятий по составлению диалогов, памяток, заявлений, составлению опорных таблиц, схем, конспектов. Организуется работа с текстом Конституции РФ, ознакомление с Федеральными законами России, Декларацией прав ребенка, СК РФ, ГК РФ, ЖК РФ, такая направленность способствует систематизации приобретённых знаний, формированию умений самостоятельно находить нужную информацию. Систематическая словарная работа на уроках расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Межпредметные связи способствуют лучшему осмыслению и более прочному закреплению полученных знаний и практических умений с такими учебными предметами, как русским языком (оформление деловых бумаг), литературным чтением (чтение статей), математикой, основами социальной жизни, этикой.

1. Описание места учебного предмета «Обществознание» в учебном плане.

Предмет «Обществоведение» относится к обязательной части предметной области «Человек и общество» учебного плана школы, реализующего ФГОС ИН

(вариант 1). Рабочая программа рассчитана на три года с 10 по 12 классы по 1 уроку в неделю, 34 учебные недели в год.

2. Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

К личностным результатам освоения АООП в рамках предмета «Обществоведение» относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты учебного предмета «Обществоведение» включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их

применения. В программе учебного предмета выделены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Освоение предметных результатов зависит от психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью.

10 класс

Минимальный уровень:

- знать кто такой гражданин;
- что такое государство;
- что такое право;
- виды правовой ответственности;
- что такое правонарушение;
- что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть РФ;
- какие существуют основные конституционные права и обязанности граждан РФ;
- что такое Конституция РФ;
- виды власти;
- кто такой президент и его функции;
- гражданские права граждан РФ.

Достаточный уровень:

- уметь показать границы государства;
- написать заявление;
- ориентироваться в органах местного самоуправления;
- обратиться в суд, к юристу.

11 класс

Минимальный уровень:

- знание названия страны, в которой мы живем, названий государственных символов России;
- представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы;
- знание названия основного закона страны, по которому мы живем;
- знание основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- написание некоторых деловых бумаг (с помощью педагогического работника), заполнение стандартных бланков.

Достаточный уровень:

- знание некоторых понятий (мораль, право, государство, Конституция, гражданин);
- представление о правонарушениях и видах правовой ответственности;
- представление о законодательной, исполнительной и судебной власти Российской Федерации;
- знание основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- знание основных изученных терминов и их определения;
- написание заявлений, расписок, просьб, ходатайств;
- оформление стандартных бланков;
- знание названий и назначения правовых организаций, в которые следует обращаться для решения практических жизненных задач;
- поиск информации в разных источниках.

12 класс

Минимальный уровень:

- знание названия страны, в которой мы живем, названий государственных символов России;
- представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы;
- знание названия основного закона страны, по которому мы живем;
- знание основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- написание некоторых деловых бумаг (с помощью педагогического работника), заполнение стандартных бланков.

Достаточный уровень:

- знание некоторых понятий (мораль, право, государство, Конституция, гражданин);
- представление о правонарушениях и видах правовой ответственности;
- представление о законодательной, исполнительной и судебной власти Российской Федерации;
- знание основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- знание основных изученных терминов и их определения;
- написание заявлений, расписок, просьб, ходатайств;
- оформление стандартных бланков;
- знание названий и назначения правовых организаций, в которые следует обращаться для решения практических жизненных задач;
- поиск информации в разных источниках.

Формирование базовых учебных действий (БУД) происходит в процессе всей учебной деятельности при изучении каждого учебного предмета, в том числе при реализации программы учебного предмета «Обществоведение». Состав БУД соответствует ключевым целям и задачам рабочей программы учебного предмета «Обществоведение»:

Личностные учебные действия:

- К личностным БУД, формируемым на этом третьем этапе школьного обучения, относятся умения:
 - осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;
 - соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами;
 - определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей;
 - ориентировка в социальных ролях;
 - осознанное отношение к выбору профессии.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия представлены комплексом следующих умений: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; участвовать в коллективном обсуждении проблем; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.); использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач; выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта; с определенной степенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Регулятивные учебные действия:

К регулятивным БУД, обеспечивающим обучающимся организацию учебной деятельности относятся:
постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой);
определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач;
осознание необходимости внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном;
осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности;
адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.

Познавательные учебные действия:

Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
извлекать под руководством педагога необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач;
использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;
использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

3. Содержание учебного предмета.

Введение. Кто такой гражданин? Страна, в которой мы живем, зависит от нашей гражданской позиции. Наша Родина - Россия. Государственные символы Российской Федерации. История создания и изменения государственных символов России.

Мораль, право, государство. Почему общество нуждается в специальных правилах. Роль правил в жизни общества. Социальные нормы - правила поведения людей в обществе. Основные социальные нормы: запреты, обычаи, мораль, право, этикет.

Что такое мораль, нравственность? Функции морали в жизни человека и общества. Моральная ответственность. Общечеловеческие ценности. Понятия добра и зла. Жизнь - самая большая ценность. Моральные требования и поведение людей. Правила вежливости.

Что такое право? Нормы права (юридические нормы). Роль права в жизни общества и государства. Конституция Российской Федерации - главный правовой документ в нашем государстве. Правоохранительные органы, обеспечивающие соблюдение правопорядка.

Сходства и различия норм права и норм морали. Нравственная основа права. Норма права как элемент права; структура правовых норм, их виды. Право - одно из самых ценных приобретений человечества. Ценность современного права.

Что такое государство? Взаимосвязь государства и права. Признаки, отличающие государство от других общественных образований. Право и закон. Источники права. Законодательная власть. Российское законодательство. Источники российского права. Как принимаются законы в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения. Отрасли права: государственное право, административное право, гражданское право, семейное право, трудовое право, уголовное право, уголовно-процессуальное право. Система права.

Российское законодательство и международное право. Всеобщая декларация прав человека, цели ее принятия. Конвенция о правах обучающегося.

Конституция Российской Федерации. Конституция Российской Федерации - основной закон России. Структура и содержание разделов Конституции Российской Федерации. Определение Конституцией Российской Федерации формы Российского государства. Федеративное устройство государства. Организация власти в Российской Федерации. Разделение властей. Законодательная власть Российской Федерации. Исполнительная власть Российской Федерации. Судебная власть Российской Федерации. Президент Российской Федерации - Глава государства. Местное самоуправление. Избирательная система.

Права и обязанности граждан России. Гражданство Российской Федерации. Ответственность государства перед гражданами. Права и свободы граждан. Основные конституционные права граждан России: экономические, социальные, гражданские, политические, культурные. Основные обязанности граждан России. Основы трудового права. Труд и трудовые отношения. Трудовой кодекс Российской Федерации. Право на труд. Дисциплина труда Трудовой договор. Трудовая книжка. Виды наказаний за нарушения в работе. Труд несовершеннолетних.

Основы гражданского права. Собственность и имущественные отношения. Регулирование законом имущественных отношений. Охрана

права собственности граждан. Имущественные права и ответственность несовершеннолетних.

Основы семейного права. Роль семьи в жизни человека и общества. Правовое регулирование семейных отношений. Этика семейных отношений. Домашнее хозяйство. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей (законных представителей). Права и обязанности обучающихся. Декларация прав обучающегося.

Социальные права человека. Жилищные права. Несовершеннолетние как участники жилищно-правовых отношений. Право на медицинское обслуживание. Право на социальное обеспечение.

Политические права и свободы. Право человека на духовную свободу. Право на свободу убеждений. Религиозные верования и их место в современном мире. Свобода совести.

Право на образование. Система образования в Российской Федерации. Федеральный закон об образовании Российской Федерации. Право на доступ к культурным ценностям.

Основы административного и уголовного права.

Виды правонарушений (преступления, проступки), юридическая ответственность за правонарушения. Административное правонарушение и административная ответственность. Преступление и уголовное наказание. Ответственность за соучастие и участие в преступлении. Принципы назначения наказания. Преступления против несовершеннолетних. Опасность вовлечения подростков в преступную среду. Ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации. Суд, его назначение. Правосудие. Прокуратура. Конституционный суд. Органы внутренних дел, их роль в защите граждан и охране правопорядка.

4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

10 класс

| № | Разделы | № | Темы | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
|----|---------------------------|----|--|---|
| 1. | 1. Введение. (2 ч) | 1. | Кто такой гражданин? Страна, в которой мы живем, зависит от нашей гражданской позиции. | Слушание рассказа учителя о предмете, его значимости и подготовке учащихся к самостоятельной жизни. Рисование государственного флага РФ |
| 2. | | 2. | Наша Родина - Россия. Государственные символы Российской Федерации. Пр.р.: рисование государственного флага РФ. | |

| | | | | |
|-----|--|-----|---|---|
| | | | | |
| 3. | 2. Мораль, право, государство. (23 ч) | 1. | Роль правил в жизни общества. | <p>Слушание рассказа учителя. Составление опорного конспекта. Знакомство с функциями государства. Составление опорной схемы. Нахождение понятия «правовое государство» в словаре, его запись в тетради.</p> <p>Составление схемы. Заполнение таблиц. Запись и объяснение значения понятий: органы государства, глава государства, символы государства. Чтение отдельных глав и статей Конституции РФ, нормативных актов. Составление аргументированных ответов на вопросы. Составление ситуативного диалога. Применение изученных материалов на практике (давать собственную оценку происходящим событиям, приводить примеры из жизни).</p> |
| 4. | | 2. | Социальные нормы - правила поведения людей в обществе. | |
| 5. | | 3. | Что такое мораль, нравственность? | |
| 6. | | 4. | Функции морали в жизни человека и общества. | |
| 7. | | 5. | Моральная ответственность. | |
| 8. | | 6. | Общечеловеческие ценности. | |
| 9. | | 7. | Понятия добра и зла. | |
| 10. | | 8. | Моральные требования и поведение людей. Правила вежливости. | |
| 11. | | 9. | Что такое право? | |
| 12. | | 10. | Нормы права (юридические нормы). | |
| 13. | | 11. | Роль права в жизни общества и государства. | |
| 14. | | 12. | Конституция Российской Федерации - главный правовой документ в нашем государстве. | |
| 15. | | 13. | Правоохранительные органы, обеспечивающие соблюдение правопорядка. | |
| 16. | | 14. | Сходства и различия норм права и норм морали. | |
| 17. | | 15. | Право - одно из самых ценных приобретений человечества. | |
| 18. | | 16. | Что такое государство? Взаимосвязь государства и права. | |
| 19. | | 17. | Признаки государства. | |
| 20. | | 18. | Право и закон. Источники права. | |
| 21. | | 19. | Законодательная власть. | |
| 22. | | 20. | Система российского права. Правоотношения. | |
| 23. | | 21. | Отрасли права. Пр.р.: заполнение таблицы «Отрасли права» | |

| | | | | |
|------------------------------|---|-----|--|---|
| 24. | | 22. | Российское законодательство и международное право. | |
| 25. | | 23. | Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребёнка. | |
| 26. | 3. Конституция Российской Федерации. (9 ч) | 1. | Конституция Российской Федерации - основной закон России. | Слушание рассказа учителя. Чтение текстов и статей «Конституции РФ». |
| 27. | | 2. | Структура и содержание разделов Конституции Российской Федерации. | |
| 28. | | 3. | Организация власти в Российской Федерации. Разделение властей. | Составление схем, краткого конспекта, ситуативного диалога. Составление кратких ответов на поставленные вопросы; использование словаря и дополнительной литературы в объяснении значения понятий. Написание просьбы, искового, заявления ходатайства в правовые учреждения. |
| 29. | | 4. | Законодательная власть Российской Федерации. | |
| 30. | | 5. | Исполнительная власть Российской Федерации. Пр.р.: оформление просьбы в органы исполнительной власти с опорой на образец. | |
| 31. | | 6. | Судебная власть Российской Федерации. Пр.р.: написание искового заявления в суд. | |
| 32. | | 7. | Президент Российской Федерации - Глава государства. | |
| 33. | | 8. | Местное самоуправление. Пр.р.: написание ходатайства. | |
| 34. | | 9. | Избирательные права граждан. Пр.р.: ролевая игра «Я избиратель». | |
| Итого: 34 ч; пр.р.: 6 | | | | |

11 класс

| № | Разделы | № | Темы | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
|---|---------|---|------|--|
|---|---------|---|------|--|

| | | | | |
|-----|---|---------------------------------|---|--|
| 1. | 1.Права и обязанности граждан России. (34 ч) Права и свободы граждан. (3ч.) | 1. | Гражданство Российской Федерации. Права и свободы граждан. | Слушание рассказа учителя. Чтение текстов и статей Конституции РФ. Заполнение таблицы «Права и обязанности граждан». |
| 2. | | 2. | Основные конституционные права граждан России. | |
| 3. | | 3. | Основные обязанности граждан России. Пр.р.: заполнение таблицы «Права и обязанности граждан». | |
| 4. | Основы трудового права. (10 ч) | 1. | Трудовой кодекс Российской Федерации. Пр.р.: чтение статей Трудового Кодекса РФ. | Слушание рассказа учителя. Чтение текстов и статей Конституции РФ. Объяснение значения понятий, запись определений. Чтение статей ГК РФ, ТК РФ, СК РФ, ЖК РФ, УК |
| 5. | | 2. | Труд и право. Пр.р.: нахождение и запись пословиц о труде. | |
| 6. | | 3. | Трудовые отношения. | |
| 7. | | 4. | Трудовой договор. Пр.р.: составление трудового договора с опорой на образец. | |
| 8. | | 5. | Трудовая книжка. Пр.р.: написание списка документов для оформления на работу. | РФ, Всеобщей Чтение Декларации прав ребёнка. Применение изученных материалов на практике (давать собственную оценку происходящим событиям, приводить примеры из жизни). Написание объяснительной записки, заявления, жалобы, оформление стандартных бланков. Составление и заключение трудового договора. Подбор пословиц о труде из дополнительной литературы. Сбор материалов из средств массовой информации, интернета. Составление обращений в соответствующие правовые учреждения. Составление аргументированных ответов на вопросы. Составление ситуативных диалогов. |
| 9. | | 6. | Работодатель и работник. Права и обязанности сторон. | |
| 10. | | 7. | Дисциплина труда. | |
| 11. | | 8. | Понятие дисциплинарного поступка. Пр.р.: написание объяснительной записки. | |
| 12. | | 9. | Виды дисциплинарных взысканий и порядок их применения. | |
| 13. | | 10. | Труд несовершеннолетних. | |
| 14. | | Основы гражданского права.(5 ч) | 1. | |
| 15. | | | | |

| | | | |
|-----|---------------------------------|----|---|
| 16. | | 2. | Регулирование законом имущественных отношений. |
| 17. | | 3. | Органы, которые производят государственную регистрацию актов гражданского состояния. |
| 18. | | 4. | Имущественные права и ответственность несовершеннолетних. Пр.р.: выделение долей общей собственности. |
| 19. | | 5. | Охрана права собственности граждан. |
| 20. | Основы семейного права. (7 ч) | 1. | Роль семьи в жизни человека и общества. |
| 21. | | 2. | Правовое регулирование семейных отношений. Пр.р.: чтение статей Семейного Кодекса РФ. |
| 22. | | 3. | Этика семейных отношений. |
| 23. | | 4. | Домашнее хозяйство. |
| 24. | | 5. | Права и обязанности супругов. |
| 25. | | 6. | Права и обязанности родителей (законных представителей). |
| 26. | | 7. | Права ребёнка. Декларация прав ребёнка. |
| 27. | Социальные права человека.(4 ч) | 1. | Жилищные права. Пр.р.: чтение статей Жилищного Кодекса РФ. |
| 28. | | 2. | Несовершеннолетние как участники жилищно-правовых отношений. |

| | | | | |
|-----------------------------|-------------------------------------|----|--|--|
| 29. | | 3. | Право на медицинское обслуживание. | |
| 30. | | 4. | Право на социальное обеспечение. | |
| 31. | Политические права и свободы. (3 ч) | 1. | Право человека на духовную свободу. Право на свободу убеждений. | |
| 32. | | 2. | Религиозные верования и их место в современном мире. Свобода совести. | |
| 33. | Право на образование. (2 ч) | 1. | Система образования в Российской Федерации. Основные положения закона РФ «Об образовании». | |
| 34. | | 2. | Право на доступ к культурным ценностям. Пр.р.: чтение статей Конституции РФ. | |
| Итого:34 ч; пр.р.:12 | | | | |

12 класс

| № | Разделы | № | Темы | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
|----|--|----|--|---|
| 1. | Права и обязанности граждан России. (34 ч) Основы административного права. (7 ч) | 1. | Понятие административного правонарушения (проступка). | Слушание рассказа учителя. |
| 2. | | 2. | Виды административных правонарушений. | Составление опорного конспекта. |
| 3. | | 3. | Пр.р.: заполнение таблицы «Виды правонарушений и ответственность». | Составление опорной схемы. Составление аргументированных ответов на вопросы, опираясь на полученные знания, личный опыт, материалы СМИ. |
| 4. | | 4. | Административная ответственность несовершеннолетних. Пр.р.: заполнение бланка протокола по образцу. | |

| | | | | | | |
|-----|---------------------------------|-----------------------------|--|---|------------------------------|---|
| 5. | | 5. | Понятие административного взыскания. | | | |
| 6. | | 6. | Делопроизводство при административных правонарушениях. | | | |
| 7. | | 7. | Виды административных постановлений. | | | |
| 8. | Основы уголовного права. (15 ч) | 1. | Особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. | Слушание рассказа учителя. Составление опорного конспекта. Составление опорной схемы. | | |
| 9. | | 2. | Отличие правонарушения от преступления. | | | |
| 10. | | 3. | Пр.р.: определение правонарушения и преступления по ряду сюжетов. | | | |
| 11. | | 4. | Понятие преступления и его виды. Пр.р.: составление схемы «Квалификация преступлений». | Составление сравнительной таблицы. Составление аргументированных ответов на вопросы, опираясь на полученные знания, личный опыт, материалы СМИ. Составление обращений в соответствующие правовые учреждения. Нахождение основных понятий в словаре, их запись в тетради. Чтение отдельных глав и статей УК РФ, Конституции РФ. Составление ситуативных диалогов. | | |
| 12. | | 5. | Понятие уголовной ответственности. | | | |
| 13. | | 6. | Состав преступления и его виды. | | | |
| 14. | | 7. | Порядок привлечения к уголовной ответственности. | | | |
| 15. | | 8. | Вменяемость и невменяемость. | | | |
| 16. | | 9. | Ответственность за соучастие и участие в преступлении. | | | |
| 17. | | 10. | Наказание, его виды. Пр.р.: чтение статей Уголовного Кодекса РФ. | | | |
| 18. | | 11. | Преступления против несовершеннолетних. | | | |
| 19. | | 12. | Опасность вовлечения подростков в преступную среду. | | | |
| 20. | | 13. | Уголовная ответственность несовершеннолетних. | | | |
| 21. | | 14. | Права подозреваемого, обвиняемого, осуждённого. | | | |
| 22. | | 15. | Конституционные права на знакомство с материалами дела, защиту адвоката. | | | |
| 23. | | Правоохранительные органы в | 1. | | Система органов власти в РФ. | Слушание рассказа учителя. Составление опорного конспекта. Составление обращений в |
| 24. | | | 2. | | Суд, его назначение. | |

| | | | | | |
|-----|---------------------------------|--|--|---|-----------------------|
| 25. | Российской Федерации. (12 ч) | 3. | Пр.р.: написание искового заявления. | соответствующие правовые учреждения. Составление аргументированных ответов на вопросы, опираясь на полученные знания, личный опыт, материалы СМИ. Составление | |
| 26. | | 4. | Правосудие в РФ. Органы правосудия. | | |
| 27. | | 5. | Прокуратура. Органы прокуратуры. | | |
| 28. | | 6. | Пр.р.: составление жалобы. | | |
| 29. | | 7. | Конституционный суд. | | |
| 30. | | 8. | Органы внутренних дел, их роль в защите граждан и охране правопорядка. | | |
| 31. | | 9. | Правоохранительные органы (полиция). | | |
| 32. | | 10. | Пр.р.: оформление стандартных бланков. | | |
| 33. | | 11. | Виртуальная Экскурсия в отдел | | |
| | | | полиции. | | ситуативных диалогов. |
| 34. | | 12. | Основы административного и уголовного права. Повторение. | | |
| | | Итого: 34 ч; пр.р.: 8; экскурсия: 1 | | | |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 145792345010397423411790935696345598984963060853

Владелец Чистина Лилия Николаевна

Действителен с 07.04.2026 по 07.04.2027