

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) школа-интернат»

Принята на педагогическом совете  
МБОУ С(К)ШИ  
от 29.05.2026г. № 6

Утверждена  
приказом по МБОУ С(К)ШИ  
от 29.05.2026 г. №86

Рабочая программа по  
предмету «Основы социальной жизни»

3 этап – 10-12 класс

Программу составила Нешатаева Е.В.

г. Красновишерск, 2026

## **Рабочая программа 10 класс**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» для 5-9 классов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с нарушениями интеллекта разработана на основе:

приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС ОО УО);

приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФАООП УО);

Цель учебного предмета «Основы социальной жизни» заключается в дальнейшем развитии и совершенствовании социальной (жизненной) компетенции; навыков самостоятельной, независимой жизни.

Задачи:

овладение учащимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;

развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства; воспитание положительного отношения к домашнему труду;

развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач;

формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;

формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;

коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер; развитие коммуникативной функции речи.

Профориентация в рабочей программе по основам социальной жизни (ОСЖ) направлена на подготовку к самостоятельной жизни и трудовой деятельности, формирование навыков профессионального самоопределения с учётом психофизических возможностей, склонностей и интересов. Цель такой работы — помочь обучающимся адаптироваться в социуме, найти возможности реализации себя в профессиональной деятельности и сделать осознанный выбор профессии.

Программа обучения осуществляется по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Содержание курса обеспечивает формирование и развитие у обучающихся необходимых им навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. На четвертом году обучения программа направлена на формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, формирования правильных жизненных установок, соблюдения правил здорового образа жизни и бережного отношения к собственному здоровью, применения теоретических знаний на практике и формирование знаний об основах семейного бюджета. В ходе занятий дети учатся самостоятельно пользоваться услугами учреждений торговли и транспорта. Особое внимание уделяется темам, направленным на формирование безопасного и здорового образа жизни, выполнение ежедневных домашних обязанностей, умение организовывать себя и помогать другим. Большое значение имеют разделы, направленные на получение практических навыков по соблюдению правил поведения в быту, распределению бюджета для покупок определённых товаров и расчет стоимости продуктов питания, организацию собственной деятельности и социальную адаптацию в обществе.

Основы социальной жизни тесно связаны с другими учебными предметами, жизнью и направлены на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

При реализации программы и проведении занятий, одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпения, усидчивости; элементов трудовой культуры; организации труда; экономного и бережного отношения к продуктам, оборудованию; строгого соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, внимания, наблюдательности, памяти, воображения.

Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, требующие знаний о поведении на улице, в транспорте и учреждениях, практические задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также совершенствования и формирования новых умений и навыков, используемые обучающимися в повседневной жизни. На уроках предмета «Основы социальной жизни» целесообразно организовывать работу детей в парах или малых группах с учетом уровня подготовленности. Это позволит каждому ученику овладеть навыками сотрудничества, ухода за одеждой, обувью, научиться самостоятельно пользоваться общественным транспортом и различными учреждениями быта.

Реализация курса должна способствовать достижению личностных результатов: пониманию своих реальных возможностей, владению навыками адаптации к изменяющимся жизненным условиям, развитию коммуникативных навыков и навыков сотрудничества, усвоению морально-этических норм, принятых в обществе, развитию эстетического и художественного вкуса детей, формированию установки на безопасный здоровый образ жизни, интереса к творчеству.

**Количество часов по учебному плану - 2 часов в неделю**

**Количество часов в год по программе - 68 часов**

**Планируемые образовательные результаты освоения предмета:**

**Личностные**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 3) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 4) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 5) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 6) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Базовые учебные действия**

Личностные:

- осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;
- соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами;
- определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей;
- ориентировка в социальных ролях;

- осознанное отношение к выбору профессии.

## К

Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

Участвовать в коллективном обсуждении проблем;

Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);

использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач;

выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта; - с определенной степенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

### Регулятивные:

постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой);

определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач;

осознание необходимости внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном;

осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности;

адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.

### Познавательные:

- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

- извлекать под руководством педагога необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач;

- использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;

- использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

МИНИМАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ	
ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ	ДОЛЖНЫ УМЕТЬ

<p>-названия воздушного транспорта; правила здорового питания; значение физических упражнений в режиме дня; -правила соблюдения личной гигиены подростка; -виды медицинских учреждений; -документы, подтверждающие нетрудоспособность; виды и назначение жилых комнат и нежилых помещений; -виды мебели в зависимости от ее назначения; -материалы, используемые для изготовления одежды (хлопок, шерсть, синтетика, лен, шелк, и пр.); -значение косметики для девушек и юношей. Правила и приемы ухода за кожей лица; -размеры одежды и обуви; -правила расстановки мебели на кухне.</p>	<p>-выполнять физические упражнения в режиме дня; - пользоваться косметическими средствами по уходу за кожей лица; -ухаживать за хлопчатобумажной одеждой, за шерстяными и трикотажными изделиями; -выбирать одежду и обувь при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами; -составлять меню для завтрака. Отбирать необходимые продукты для приготовления завтрака; -составлять меню для обеда. Отбирать необходимые продукты для приготовления обеда; -сервировать праздничный стол под руководством учителя; -подбирать мебель для кухни.</p>
--	---

**ДОСТАТОЧНЫЙ УРОВЕНЬ**

ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ	ДОЛЖНЫ УМЕТЬ
<p>-основные маршруты самолетов; - -правила соблюдения личной гигиены подростка; -значение косметики для девушек и юношей. Правила и приемы ухода за кожей лица; -виды медицинских учреждений; -виды страховой медицинской помощи: обязательная и дополнительная; -документы, подтверждающие нетрудоспособность; -виды и назначение жилых комнат и нежилых помещений; -материалы, используемые для изготовления одежды (хлопок, шерсть, синтетика, лен, шелк, и пр.); -правила сервировки праздничного стола; -размеры одежды и обуви, гарантийные сроки носки, правила возврата; -правила расстановки мебели, светильников и других деталей интерьера в кухне.</p>	<p>-выполнять физические упражнения в режиме дня; - пользоваться косметическими средствами по уходу за кожей лица; -ухаживать за хлопчатобумажной одеждой, за шерстяными и трикотажными изделиями; -выбирать одежду и обувь при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами; -составлять меню для завтрака. Отбирать необходимые продукты для приготовления завтрака. Подсчитывать стоимость продуктов для завтрака; -составлять меню для обеда. Отбирать необходимые продукты для приготовления обеда. Подсчитывать стоимость продуктов для обеда.; -самостоятельно сервировать праздничный стол; -планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности; - уметь организовывать свободное время в совместной деятельности с семьей.</p>

--	--

## Содержание учебного предмета

### Транспорт

*Воздушный транспорт.* Аэропорты, аэровокзалы. Порядок приобретения билетов. Электронные билеты. Стоимость проезда.

### Личная гигиена и здоровье

*Здоровый образ жизни — требование современного общества.*

*Здоровье и красота.*

Гигиенические правила для девушек. Средства личной гигиены для девушек (виды, правила пользования).

Гигиенические правила для юношей.

### Охрана здоровья

Виды медицинских учреждений. Виды страховой медицинской помощи: обязательная и дополнительная. Документы, подтверждающие нетрудоспособность.

### Жилище

*Общее представление о доме.*

*Планировка жилища.* Виды и назначение жилых комнат и нежилых помещений.

*Кухня.*

*Кухонное белье.*

*Кухонная мебель.* Виды мебели в зависимости от ее назначения. Размещение мебели в помещении с учетом от конкретных условий: размера и особых характеристик кухни (освещенности, формы и т.д.).

Магазины по продаже различных видов мебели. Выбор мебели с учетом конкретных условий (размера помещения, внешнего оформления, соотношения цены и качества).

### Одежда и обувь

*Одежда.* Материалы, используемые для изготовления одежды (хлопок, шерсть, синтетика, лен, шелк, и пр.). Преимущества и недостатки разных видов тканей.

*Уход за одеждой.* Правила ухода за одеждой, изготовленной из разных видов материалов. Уход за хлопчатобумажной одеждой. Уход за шерстяными и трикотажными изделиями.

*Выбор и покупка одежды.* Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями. Соотношение размеров одежды в стандартах разных стран.

*Национальная одежда.*

*Обувь.*

*Национальная обувь.*

## **Питание**

*Организация питания семьи.* Организация правильного питания. Режим питания. Рацион питания.

*Завтрак.*

Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола. Приготовление блюд для завтрака.

*Обед.*

Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда.

*Праздничный стол.* Сервировка праздничного стола. Столовое белье для праздничного стола: салфетки (льняные, хлопчатобумажные), скатерти.

## **Семья**

**С**

*е*

*м*

### **Формы организации учебных занятий**

*е*

Индивидуальная

*й*

Групповая

*н*

Фронтальная

*ы*

Парная

*й*

Дифференцированная –групповая

*д*

### **Основные виды учебной деятельности**

*о*

Планирование.

*с*

Сравнение.

*у*

Прогнозирование результата.

*з*

Анализ.

*Д*

Синтез.

*о*

Установление причинно-следственных связей

*с*

Формулирование проблемы

*у*

Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности

*г*

Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Классификация

*к*

*а*

*к*

*и*

*с*

*т*

Осуществление: самопроверки, взаимопроверки.

Выявление закономерности

Обобщение.

Поиск, обнаружение и устранение ошибок.

Делать самостоятельные выводы.

Задавать вопросы.

Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.

### Календарное планирование 9 (10) класс

	Разделы программы	Количество часов	Количество практических работ
1	Транспорт	2	-
3	Личная гигиена	8	-
3	Одежда и обувь	6	3
4	Охрана здоровья	16	-
5	Жилище	22	3
6	Питание	8	3
7	Семья	2	-
8	Контрольные работы	4	-
	Итого	68	9

Тема урока	Планирование ЗУН учащихся
<b>Транспорт</b> Авиационный транспорт.	Аэропорты, аэровокзалы. Порядок приобретения билетов. Электронные билеты. Стоимость проезда.
<b>Личная гигиена и здоровье</b> Здоровое и рациональное питание в укреплении здоровья.	Здоровое и рациональное (сбалансированное) питание и его роль в укреплении здоровья.
Физические упражнения в режиме дня.	Значение физических упражнений в режиме дня.

Личная гигиена юношей и девушек при занятиях физическими упражнениями.	Соблюдение личной гигиены юношей и девушек при занятиях физическими упражнениями.
Средства по уходу за кожей лица для девушек и юношей.	Значение косметики для девушек и юношей. Правила и приемы ухода за кожей лица.
<b>Охрана здоровья</b> Виды медицинских учреждений	Виды медицинских учреждений: поликлиника, амбулатория, больница, диспансер. Функции основных врачей-специалистов.
Виды страховой медицинской помощи: обязательная и дополнительная.	Виды страховой медицинской помощи: обязательная и дополнительная. Полис обязательного медицинского страхования. Медицинские услуги, оказываемые в рамках обязательного медицинского страхования. Перечень медицинских услуг, оказываемых в рамках дополнительного медицинского страхования.
Документы, подтверждающие нетрудоспособность	Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности. Особенности оплаты по листку временной нетрудоспособности страховыми компаниями.
<b>Одежда и обувь</b> Натуральные материалы, используемые для изготовления одежды.	Натуральные материалы, используемые для изготовления одежды (хлопок, шерсть, лен, шелк, и пр.). Преимущества и недостатки разных видов тканей. П/раб
Искусственные ткани, используемые для изготовления одежды.	Искусственные ткани, используемые для изготовления одежды (капрон, синтетика и пр.). Преимущества и недостатки разных видов тканей. П/раб
Виды повседневного ухода за одеждой.	Виды повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий.
Условные обозначения на этикетках по стирке белья.	Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Глажение изделий из различных видов тканей. Сухое глажение и глажение с паром. <b>П/раб</b>

Порядок приобретения одежды в магазине.	Порядок приобретения одежды в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы одежды; хранение чека или его копии.
Выбор и покупка обуви в соответствии с ее назначением и размером.	Выбор и покупка обуви в соответствии с ее назначением и размером. Соотношение размеров обуви в стандартах разных стран. Факторы, влияющие на выбор обуви: удобство (практичность) и эстетичность. Правила подбора обуви к одежде. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.
Порядок приобретения обуви в магазине.	Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви; хранение чека или его копии.
Контрольная работа	
Национальная одежда	Костюмы народов России: русский, башкирский, татарский, якутский костюмы.
<b>Жилище</b> Правила пользования общей собственностью и проживания в многоквартирном доме.	Правила пользования общей собственностью в многоквартирном доме. Правила проживания в многоквартирном доме. Компании, осуществляющие управление многоквартирными домами. Виды услуг, предоставляемых управляющими компаниями в многоквартирных домах.
Правила проживания в собственном доме.	Правила проживания в собственном. Виды коммунальных услуг, оказываемых в сельской местности.
Виды и назначение жилых комнат и нежилых помещений.	Планировка жилища. Виды и назначение жилых комнат и нежилых помещений.
Кухня. Электробытовые и нагревательные приборы на кухне.	Нагревательные приборы и правила техники безопасности их использования. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка и др.): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.
Магазины по продаже электробытовой техники	Экскурсия в магазин по продаже электробытовой техники
Кухонное белье	Виды кухонного белья: (полотенца, скатерти, салфетки, прихватки, фартуки, передники), материалы, назначение. Практическое и эстетическое назначение кухонного белья.
Кухонная мебель.	Виды кухонной мебели. Правила ухода и содержание.

Магазины по продаже кухонной мебели	Экскурсия в магазин по продаже кухонной мебели	
Организация правильного питания в семье.	Организация правильного питания в семье. Режим питания. Рацион питания.	
Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах.	Основные отделы в продуктовых магазинах.	
Универсамы и супермаркеты. Специализированные магазины.	Экскурсия в супермаркеты.	
<b>Питание</b> Составление меню завтрака. Расчет стоимости продуктов на завтрак.	Практическая работа	
Составление меню обеда. Расчет стоимости продуктов на обед.	Практическая работа	
Срок годности продуктов питания.	Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках).	
Промежуточная аттестация.		
Сервировка праздничного стола.	Сервировка праздничного стола. Столовое белье для праздничного стола: салфетки (льняные, хлопчатобумажные), скатерти. П/работа	
<b>Семья</b> Семейный досуг.	Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров и т. д.	

## Рабочая программа 11 класс Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» для 5-9 классов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1), разработана на основе:

приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС ОО УО);  
приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной

п

Р **Цель** учебного предмета «Основы социальной жизни» заключается в дальнейшем развитии и совершенствовании социальной (жизненной) компетенции; навыков самостоятельной, независимой жизни.

г

### **Задачи:**

р

овладение учащимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;

а

развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства; воспитание положительного отношения к домашнему труду;

м

развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач;

м

формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;

ы

формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;

коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер; развитие коммуникативной функции речи.

о

Профориентация в рабочей программе по основам социальной жизни (ОСЖ) направлена на подготовку к самостоятельной жизни и трудовой деятельности, формирование навыков профессионального самоопределения с учётом психофизических возможностей, склонностей и интересов. Цель такой работы — помочь обучающимся адаптироваться в социуме, найти возможности реализации себя в профессиональной деятельности и сделать осознанный выбор профессии.

а

Программа обучения осуществляется по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Содержание курса обеспечивает формирование и развитие у обучающихся необходимых им навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. На четвертом году обучения программа направлена на формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, формирования правильных жизненных установок, соблюдения правил здорового образа жизни и бережного отношения к собственному здоровью, применения теоретических знаний на практике и формирование знаний об основах семейного бюджета. В ходе занятий дети учатся самостоятельно пользоваться услугами учреждений торговли и транспорта. Особое внимание уделяется темам, направленным на формирование безопасного и здорового образа жизни, выполнение ежедневных домашних обязанностей, умение организовывать себя и помогать другим. Большое значение имеют разделы, направленные на получение практических навыков по соблюдению правил поведения в быту, распределению бюджета для покупок определённых товаров и расчет стоимости продуктов питания, организацию собственной деятельности и социальную адаптацию в обществе.

Основы социальной жизни тесно связаны с другими учебными предметами, жизнью и направлены на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

м

При реализации программы и проведении занятий, одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпения, усидчивости; элементов трудовой культуры; организации труда; экономного и бережного отношения к продуктам, оборудованию; строгого соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, внимания, наблюдательности, памяти, воображения.

е

н

н

о

й

о

Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, требующие знаний о поведении на улице, в транспорте и учреждениях, практические задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также совершенствования и формирования новых умений и навыков, используемые обучающимися в повседневной жизни. На уроках предмета «Основы социальной жизни» целесообразно организовывать работу детей в парах или малых группах с учетом уровня подготовленности. Это позволит каждому ученику овладеть навыками сотрудничества, ухода за одеждой, обувью, научиться самостоятельно пользоваться общественным транспортом и различными учреждениями быта.

Реализация курса должна способствовать достижению личностных результатов: пониманию своих реальных возможностей, владению навыками адаптации к изменяющимся жизненным условиям, развитию коммуникативных навыков и навыков сотрудничества, усвоению морально-этических норм, принятых в обществе, развитию эстетического и художественного вкуса детей, формированию установки на безопасный здоровый образ жизни, интереса к творчеству.

**Количество часов по учебному плану - 2 часов в неделю**

**Количество часов в год по программе - 68 часов**

**Планируемые образовательные результаты освоения предмета:**

**Личностные**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 3) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 4) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 5) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 6) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Базовые учебные действия**

Личностные:

- осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;
- соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами;
- определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей;
- ориентировка в социальных ролях;
- осознанное отношение к выбору профессии.

К

Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

М  
М  
У  
Н  
И  
К  
а  
т

участвовать в коллективном обсуждении проблем;

излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);

использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач;

выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта; - с определенной степенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Регулятивные:

постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой);

определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач;

осознание необходимости внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном;

осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности;

адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.

Познавательные:

- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

- извлекать под руководством педагога необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач;

- использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;

- использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

МИНИМАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ

ДОЛЖНЫ УМЕТЬ

назначение, основные службы железнодорожного вокзала;  
- правила здорового питания;  
средства по уходу за кожей лица для девушек и юношей;  
- правила личной гигиены подростка;  
- виды медицинских учреждений;  
- функции основных врачей-специалистов;

- соблюдать правила личной гигиены;  
- пользоваться косметическими средствами по уходу за кожей лица;  
- пользоваться электробытовыми приборами на кухне;  
- ухаживать за кухонной посудой;  
- составлять меню для завтрака. Отбирать необходимые продукты для приготовления завтрака. Готовить простые бутерброды.

<ul style="list-style-type: none"> <li>- электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка и др.), назначение, правила использования.</li> <li>- виды кухонной посуды в зависимости от функционального назначения.</li> <li>- виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, заморозка.</li> <li>- предприятия бытового обслуживания: ателье по ремонту и пошиву одежды;</li> <li>- этикет праздничного застолья;</li> <li>внутреннюю и международную письменную корреспонденцию (письма, бандероли). Категории почтовых отправлений: простые, заказные; <ul style="list-style-type: none"> <li>- деловые бумаги, необходимые для приема на работу (заявление, резюме). Государственная служба занятости населения: назначение, функции. Правила постановки на учет.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять меню для ужина. Отбирать необходимые продукты для приготовления ужина;</li> <li>- приготавливать оладьи и блины из недрожевого теста под руководством учителя;</li> <li>- сервировать праздничный стол под руководством учителя;</li> <li>- заполнять адрес на конверте, бандероли;</li> </ul>
---	--

**ДОСТАТОЧНЫЙ УРОВЕНЬ**

ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ	ДОЛЖНЫ УМЕТЬ
--------------	--------------

<p>- назначение, основные службы железнодорожного вокзала;  - порядок приобретения билетов, электронные билеты, стоимость</p> <p><b>П</b>  <b>П</b>равила здорового и рационального (сбалансированное) питания, его <b>р</b>оль в укреплении здоровья;  <b>З</b>начение косметики для девушек и юношей. Правила и приемы ухода за кожей лица;  <b>В</b>иды медицинских учреждений;  <b>Ф</b>ункции основных врачей-специалистов;  - электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка и др.), назначение, правила использования.  <b>В</b>иды кухонной посуды в зависимости от функционального назначения, материалы для изготовления посуды;  <b>В</b>иды домашних заготовок: варка, сушка, соление, заморозка;  <b>П</b>равила сервировки праздничного стола;  <b>Э</b>тикет праздничного застолья;  <b>В</b>нутреннюю и международную письменную корреспонденцию (письма, бандероли). Категории почтовых отправлений: простые, заказные, с объявленной ценностью;  - деловые бумаги, необходимые для приема на работу (заявление, резюме).  - государственную службу занятости населения: назначение, функции. Правила постановки на учет.</p>	<p>- приобретать электронные билеты на поезда;  - выполнять физические упражнения в режиме дня;  - пользоваться косметическими средствами по уходу за кожей лица;  - пользоваться электробытовыми приборами на кухне;  - ухаживать за кухонной посудой;  составлять меню для завтрака. Отбирать необходимые продукты для приготовления завтрака. Подсчитывать стоимость продуктов для завтрака. Готовить простые и сложные бутерброды. Канапе;  - составлять меню для ужина. Отбирать необходимые продукты для приготовления ужина. Подсчитывать стоимость продуктов для ужина;  - приготавливать оладьи и блины из дрожжевого теста.  Приготавливать печенье;  - украшать салаты и холодные блюда из овощей и зелени.  - самостоятельно сервировать праздничный стол;  - заполнять адрес на конверте, бандероли;  - уметь организовывать свободное время в совместной деятельности с семьей.</p>
--	---

### Содержание учебного предмета

#### Транспорт

*Междугородний железнодорожный транспорт.* Вокзалы: назначение, основные службы. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Примерная стоимость проезда в вагонах разной комфортности. Формы приобретения билетов. Электронные билеты.

#### Личная гигиена и здоровье

*Значение здоровья в жизни и деятельности человека.* Здоровье и рациональное (сбалансированное) питание и его роль в укреплении здоровья. *Здоровье и красота.* Средства по уходу за кожей лица для девушек и юношей. Значение косметики для девушек и юношей.

Соблюдение личной гигиены юношей и девушек при занятиях физическими упражнениями

### **Охрана здоровья**

*Виды медицинских учреждений:* поликлиника, амбулатория, больница, диспансер. Функции основных врачей-специалистов.

### **Жилище**

*Кухня.* Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка и др.), назначение, правила использования. Экскурсия в магазин по продаже электробытовых приборов

*Кухонная утварь.* Виды кухонной посуды в зависимости от функционального назначения. Материалы для изготовления посуды, правила ухода.

*Национальные виды кухонной посуды.*

*История возникновения и развития кухонной утвари.*

### **Одежда и обувь**

*Предприятия бытового обслуживания:* химчистка, ателье по ремонту и пошиву одежды. Экскурсия в ателье по пошиву одежды.

*Стиль одежды.* Современные направления моды. Журналы мод. Аксессуары одежды: шарфы, платки, ремни и т.д.

*История возникновения одежды.* Одежда разных эпох.

### **Питание**

*Д*

*Завтрак.* Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов. Расчет стоимости продуктов для завтрака. Простые и сложные бутерброды. Канапе.

*Ужин.* Составление меню для горячего ужина. Отбор необходимых продуктов. Расчет стоимости продуктов для ужина. Блюда для ужина.

*Изделия из теста.* Слоеное тесто. Песочное тесто. Недрожевого тесто. Дрожжевое тесто.

*Праздничный стол.* Украшение салатов и холодных блюд из овощей и зелени.

*Этикет праздничного застолья.*

*е*

### **Средства связи**

*Почта.* Внутренняя и международная письменная корреспонденция (письма, бандероли). Категории почтовых отправок: простые, заказные, в объявленной ценности. Стоимость отправки.

*а*

*г*

### **Предприятия, организации, учреждения**

*Организации.* Отделы внутренних дел. Паспортно-визовая служба. Отдел пенсионного фонда. Налоговая инспекция.

*Трудоустройство.* Деловые бумаги, необходимые для приема на работу (заявление, резюме). Государственная служба занятости населения: назначение, функции. Правила постановки на учет.

*в*

*к*

*и*

*.*

Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование, заморозка.

## Семья

*Семейный досуг.* Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров и т. д. Экскурсия в картинную галерею.

Э  
к  
с  
к  
у  
р  
с  
и  
я  
в  
с  
о  
ц  
и  
а  
л  
ь  
н  
ы  
й  
к  
и  
н  
о  
з  
а  
л  
.

### **Формы организации учебных занятий**

Индивидуальная

Групповая

Фронтальная

Парная

Дифференцированная –групповая

### **Основные виды учебной деятельности**

Планирование.

Сравнение.

Прогнозирование результата.

Анализ.

Синтез.

Установление причинно-следственных связей

Формулирование проблемы

Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности

Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Классификация

Осуществление: самопроверки, взаимопроверки.

Выявление закономерности

Обобщение.

Поиск, обнаружение и устранение ошибок.

Делать самостоятельные выводы.

Задавать вопросы.

Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.

### Календарное планирование 9 (11) класс

	Разделы программы	Количество часов	Количество практических работ
1	Транспорт	2	-
3	Личная гигиена	6	-
3	Одежда и обувь	8	1
4	Охрана здоровья	2	-
5	Жилище	10	1
6	Питание	22	11
7	Средства связи	2	1
8	Предприятия, организации, учреждения	8	2
9	Семья	4	2
10	Контрольные работы	4	-
	Итого	68	18

#### Тематическое планирование

Разделы программы	Тема урока
Транспорт	Междугородний железнодорожный транспорт
Личная гигиена и здоровье	Здоровье и рациональное (сбалансированное) питание и его роль в укреплении здоровья
	Средства по уходу за кожей лица для девушек и юношей. Значение косметики для девушек и юношей.
	Соблюдение личной гигиены юношей и девушек при занятиях физическими упражнениями
Охрана здоровья	Виды медицинских учреждений: поликлиника, амбулатория, больница, диспансер. Функции основных врачей-специалистов.
Жилище	Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка и др.), назначение, правила использования.
	Экскурсия в магазин по продаже электробытовых приборов
	Виды кухонной посуды в зависимости от функционального назначения. Материалы для изготовления посуды, правила ухода.
	Национальные виды кухонной посуды

	История возникновения и развития кухонной утвари.
Одежда и обувь	Предприятия бытового обслуживания: химчистка, ателье по ремонту и пошиву одежды
	Экскурсия в ателье по пошиву одежды.
	Современные направления моды. Журналы мод. Аксессуары одежды: шарфы, платки, ремни и т.д.
	История возникновения одежды. Одежда разных эпох.
Контрольная работа	
Питание	Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование, заморозка. П/р «Сушка овощей, фруктов, ягод»
	Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов. П/р «Расчет стоимости продуктов для завтрака».
	Простые и сложные бутерброды. Канапе. П/р «Приготовление бутербродов»
	Составление меню для горячего ужина. П/р «Расчет стоимости продуктов для ужина».
	Блюда для ужина. П/р «Блины фаршированные»
	Слоеное тесто. П/р «Рогалики с повидлом»
	Песочное тесто. П/р «Печенье с орехами»
	Недрожджевого тесто. П/р «Оладьи с изюмом»
	Дрожжевое тесто. П/р «Оладьи»
	Украшение салатов и холодных блюд из овощей и зелени. П/р «Украшение салата»
	Этикет праздничного застолья. П/р «Торт медовый»
Средства связи	Внутренняя и международная письменная корреспонденция (письма, бандероли). Категории почтовых отправлений: простые, заказные, с объявленной ценностью. Стоимость отправки. П/р «Заполнение адреса на бандероли»
Предприятия, организации, учреждения	Деловые бумаги, необходимые для приема на работу (заявление, резюме). П/р «Заполнение резюме»
	Отделы внутренних дел. Паспортно-визовая служба.
	Отдел пенсионного фонда. Налоговая инспекция.
	Государственная служба занятости населения: назначение, функции. Правила постановки на учет. Экскурсия.
Промежуточная аттестация.	

Семья	Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров и т. д. Экскурсия в картинную галерею.
	Экскурсия в социальный кинозал.

### **Рабочая программа 12 класс ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059>) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 12 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Основы социальной жизни».

Цель обучения – дальнейшее развитие и совершенствование социальной (жизненной) компетенции, навыков самостоятельной, независимой жизни.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 12 классе определяет следующие задачи:

- совершенствование знаний о здоровом образе жизни, его влиянии на организм человека;
- совершенствование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- совершенствование умений соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;
- совершенствование умения составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;
- совершенствование умения самостоятельно готовить несложные знакомые блюда;
- совершенствование умения самостоятельно совершать покупки товаров ежедневного назначения;
- совершенствование знаний и соблюдение санитарно – гигиенических правил для девушек и юношей;
- совершенствование умений соблюдать требования техники безопасности при работе с чистящими и моющими средствами и электробытовыми приборами;
- совершенствование умений соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- совершенствование умений использовать навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
- совершенствование умений самостоятельно пользоваться услугами бытовых учреждений;

- совершенствование знаний пользования различными средствами связи, включая интернет – средства;
- совершенствование знаний и умений заполнения различных деловых бумаг (с опорой на образец), необходимых для дальнейшего трудоустройства;
- развитие знания о правилах пользования общей собственностью в многоквартирном доме;
- развитие знаний о видах медицинских учреждений и видах страховой медицинской помощи;
- совершенствование знаний о различных видах транспорта;
- совершенствование умения рассчитывать бюджет: доходы и расходы;
- формирование понятий «Будущая семья», «Закон о семье и браке», «Семейные отношения».

Профориентация в рабочей программе по основам социальной жизни (ОСЖ) направлена на подготовку к самостоятельной жизни и трудовой деятельности, формирование навыков профессионального самоопределения с учётом психофизических возможностей, склонностей и интересов. Цель такой работы — помочь обучающимся адаптироваться в социуме, найти возможности реализации себя в профессиональной деятельности и сделать осознанный выбор профессии.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Содержание обучения по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 12 классе включает теоретические знания и практических умения, изучаемые в 11 классе, учебный материал представлен в виде повторения и расширения ранее изученных тем. Учебный предмет «Основы социальной жизни» тесно связан с другими учебными предметами, жизнью и направлен на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

Программа обучения в 12 классе осуществляется по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Содержание курса обеспечивает формирование и развитие у обучающихся необходимых им навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. На двенадцатом году обучения программа направлена на совершенствование и развитие у обучающихся знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, формирование правильных жизненных установок, соблюдение правил здорового образа жизни и бережного отношения к собственному здоровью, применение теоретических знаний на практике, сформированность знаний об основах семейного бюджета и рациональном распределении бюджета, формирование знаний о семье и браке. В ходе занятий обучающиеся научатся самостоятельно пользоваться услугами учреждений торговли, транспорта и бытовых предприятий. Большое значение имеют разделы, направленные на получение практических навыков по приготовлению простых и знакомых блюд, соблюдению правил поведения в быту, распределению бюджета для покупок определённых товаров и расчет стоимости продуктов питания, организацию собственной деятельности и социальную адаптацию в обществе.

При реализации программы и проведении занятий, одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпения, усидчивости; элементов трудовой культуры; организации труда; экономного и бережного отношения к продуктам, оборудованию; строгого соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, внимания, наблюдательности, памяти, воображения.

Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, требующие знаний о поведении на улице, в транспорте и учреждениях, практические задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также совершенствования и формирования новых умений и навыков, используемые

обучающимися в повседневной жизни. На уроках учебного предмета «Основы социальной жизни» целесообразно организовывать работу учеников в парах или малых группах с учетом уровня подготовленности. Это позволит каждому обучающемуся совершенствовать и развивать навыки сотрудничества, коллективного приготовления пищи, ухода за одеждой, обувью, умения самостоятельно пользоваться общественным транспортом и различными учреждениями быта.

Реализация курса должна способствовать достижению личностных результатов: понимание своих реальных возможностей, владение навыками адаптации к изменяющимся жизненным условиям, развитие коммуникативных навыков и навыков сотрудничества, усвоение морально-этических норм, принятых в обществе, развитие эстетического и художественного вкуса подростков, формирование установки на безопасный здоровый образ жизни, интереса к творчеству.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Личная гигиена и здоровье	3	
2	Охрана здоровья	2	
3	Жилище	14	1
4	Одежда и обувь	8	1
5	Питание	21	1
6	Транспорт	3	
7	Средства связи	2	
8	Предприятия, организации, учреждения	5	1
9	Семья	9	1
10	Итоговое занятие	1	1
	Итого	68	6

### III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Уровни достижения**

#### **предметных результатов по учебному предмету «Основы социальной жизни» на конец 12 класса**

#### **Предметные результаты**

##### *минимальный уровень*

- уметь различать отдельные виды продуктов, относящихся к разным группам по их основным характеристикам;
- уметь самостоятельно приготовить несложные блюда (бутерброды, салаты, вторые блюда);
- соблюдать санитарно – гигиенических требования к процессу приготовления пищи и требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- уметь выполнять мелкий ремонт и обновление одежды (под руководством педагогического работника);
- уметь решать практические задачи посредством обращения в торговые предприятия и предприятия бытового обслуживания (под руководством педагогического работника);
- уметь совершать самостоятельно покупки товаров повседневного спроса и знать способы определения правильности отпуска товаров;
- уметь пользоваться различными средствами связи, включая интернет - средства;
- знать и соблюдать санитарно–гигиенических правила для девушек и юношей;
- знать основные меры по предупреждению инфекционных заболеваний;
- знать основные правила ухода за больными;
- уметь коллективно планировать семейный бюджет;
- уметь заполнять различные деловые бумаги (с опорой на образец), необходимые для дальнейшего трудоустройства;
- соблюдать морально – этические нормы и правила современного общества.

##### *достаточный уровень*

- знать способы хранения переработки продуктов питания;
- уметь составлять ежедневное и праздничное меню из предложенных продуктов питания;
- уметь самостоятельно составлять смету расходов на продукты питания в соответствии с меню;
- уметь самостоятельно приготовить известные блюда (холодные и горячие закуски, первые и вторые блюда);
- уметь выбирать необходимый товар из ряда предложенных в соответствии с его потребительскими характеристиками;
- иметь навыки обращения в различные учреждения и организации; ведение конструктивного диалога с работниками учреждений и организаций;
- уметь пользоваться услугами предприятий и службы быта, торговли, связи, медицинской помощи, государственных учреждений и учреждений

по трудоустройству для решения практически значимых задач;

- знать основные статьи семейного бюджета; уметь вести самостоятельный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- уметь самостоятельно заполнять документы, необходимые для приёма на работу (заявление, резюме, автобиография).

### ***Результаты формирования базовых учебных действий:***

#### *Личностные учебные действия:*

Может демонстрировать произвольное поведение, в том числе автоматизированные навыки на основе:

- осознания себя как гражданина Российской Федерации, имеющего определенные права и обязанности, соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами;
- определения нравственных аспектов в собственном поведении и поведении других людей, ориентировка в социальных ролях; осознанное отношение к выбору профессии.

#### *Коммуникативные учебные действия:*

Способен самостоятельно в любой ситуации взаимодействия:

- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый);
- использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач;
- выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта, с определенной степенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

#### *Регулятивные учебные действия:*

Способен самостоятельно, опираясь на внутренний план действий:

- ставить задачи в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой);
- определять достаточный круг действий и их последовательность для достижения поставленных задач;

- осознавать необходимость внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

*Познавательные учебные действия:*

Способен самостоятельно в проблемной ситуации, опираясь на внутренний план действий:

- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- извлекать под руководством педагогического работника необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач;
- использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;
- использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>Личная гигиена и здоровье – 3 часа</b>					
1	Негативное воздействие вредных веществ на здоровье человека, последующие поколения	1	Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Понятие «наркотическое опьянение» и его последствия в жизни человека. Разрушительное действие наркотических веществ на здоровье человека. Психическая и физическая зависимость. Основные причины возникновения наркомании. Влияние окружения на выбор молодого человек. Правила поведения подростков в различных ситуациях с незнакомыми людьми, неблагополучными компаниями. Коммуникативные игры и упражнения на умение выходить из сложных ситуаций, отстаивать свою позицию, говорить «нет»	Читают текст в учебнике «Последствия употребления наркотиков у подростков», знакомятся с понятием «наркотическое опьянение» и его последствиями для жизни человека. Просматривают видеоролик о влиянии наркотиков на организм человека. Совместно с учителем принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, выделяют разрушительные действия употребления вредных веществ. Слушают информацию от учителя о видах зависимости: психологической и физической, знакомятся с основными причинами употребления наркотиков. Совместно с учителем определяют методы профилактики вредных привычек. Совместно с учителем выполняют упражнения: разыгрывают ситуации, где с помощью правильных действий и ответов учатся выходить из сложных ситуаций при общении	Читают текст в учебнике «Последствия употребления наркотиков у подростков», знакомятся с понятием «наркотическое опьянение» и его последствиями для жизни человека. Просматривают видеоролик о влиянии наркотиков на организм человека. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, выделяют разрушительные действия употребления вредных веществ. Слушают информацию от учителя о видах зависимости: психологической и физической, знакомятся с основными причинами употребления наркотиков. Самостоятельно выделяют и определяют методы профилактики вредных привычек. Выполняют упражнения: разыгрывают ситуации, где с помощью правильных действий и ответов учатся выходить из сложных ситуаций при общении с кем-либо, учатся правильно говорить «нет» и различать негативные просьбы и предложения от знакомых или незнакомых людей

				с кем-либо, учатся правильно говорить «нет» и различать негативные просьбы и предложения от знакомых или незнакомых людей	
2	Здоровье и красота. Средства по уходу за кожей лица для девушек и юношей. Значение косметики для девушек и юношей	1	Определение значения косметики для девушки и юноши. Правила и приемы ухода за кожей лица с использованием косметических средств. Типы кожи, характеристика типов кожи. Виды косметических средств по уходу за кожей лица. Знание косметических средств для своего типа кожи и правил пользования ими	Просматривают презентацию о типах кожи, знакомятся с характеристикой разных видов кожи. Знакомятся с видами косметических средств по уходу за кожей лица. С помощью учителя учатся читать этикетку с характеристикой средства, определять для какой цели по уходу оно предназначено. Знакомство с правилами пользования косметическими средствами. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе - из предложенных средств выбирают средства по уходу за кожей лица	Просматривают презентацию о типах кожи, знакомятся с характеристикой разных видов кожи. Знакомятся с видами косметических средств по уходу за кожей лица. Самостоятельно учатся читать этикетку с характеристикой средства, определять для какой цели по уходу оно предназначено. Знакомятся с правилами пользования косметическими средствами. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе – подбирают средства по уходу за кожей лица с учетом типа кожи
3	Правила и приемы ухода за кожей лица	1	Определение своего типа кожи. Умение выбирать косметические средства в зависимости от цели и состояния кожи. Приобретение практических навыков по уходу за кожей лица. Выполнение практической работы – очищение кожи лица, протирание тоником, нанесение крема для лица	Читают о способах определения своего типа кожи. С помощью учителя определяют свой тип кожи. Записывают в тетрадь порядок действий при уходе за кожей лица. Под руководством учителя выполняют практическую работу – очищают	Читают о способах определения своего типа кожи. Самостоятельно определяют свой тип кожи. Записывают в тетрадь порядок действий при уходе за кожей лица. Самостоятельно выполняют практическую работу – очищают кожу лица, протирают кожу тоником, наносят крем для лица

				кожу лица, протирают кожу тоником, наносят крем для лица	
<b>Охрана здоровья – 2 часа</b>					
4	Виды страховой медицинской помощи: обязательная и дополнительная. Полис обязательного медицинского страхования	1	Знакомство с основными видами медицинской помощи, предоставляемых по страховому полису, и важности наличия полиса обязательного медицинского страхования (ОМС)	Знакомятся с понятием «страхование» и «полис ОМС». Рассматривают образец, узнают, что это документ, который дает право получать бесплатную медицинскую помощь. Просматривают презентацию о видах страховой медицинской помощи. Совместно с учителем выполняют заданием с использованием личного страхового полиса: находят номер полиса и основные данные. Выполняют задание на карточке	Знакомятся с понятием «страхование» и «полис ОМС». С уточняющими вопросами учителя, объясняют для чего нужен страховой полис. Просматривают презентацию о видах страховой медицинской помощи. Самостоятельно выполняют задание с использованием личного страхового полиса: заполняют бланки, где отображают личные данные и номер полиса
5	Медицинские услуги, оказываемые в рамках обязательного медицинского страхования. Перечень медицинских услуг, оказываемых в рамках дополнительного медицинского страхования	1	Формирование понимания различий между медицинскими услугами, предоставляемыми по обязательному медицинскому страхованию (ОМС) и дополнительному медицинскому страхованию (ДМС)	Знакомятся с видами медицинских услуг, оказываемых в рамках ОМС. Слушают учителя о примерах использования полиса ОМС и получения бесплатных услуг. Делятся личным опытом посещения поликлиники по полису обязательного страхования. Знакомятся с услугами, которые можно получить в рамках дополнительного медицинского страхования. Просматривают презентацию о видах услуг,	Знакомятся с видами медицинских услуг, оказываемых в рамках ОМС. Делают выводы о преимуществах и недостатках каждого вида страхования. Делятся личным опытом посещения поликлиники по полису обязательного страхования. Знакомятся с услугами, которые можно получить в рамках дополнительного медицинского страхования. Просматривают презентацию о видах услуг, частных медицинских центрах города. Самостоятельно дают

				частных медицинских центрах города. С помощью учителя различают ОМС и ДМС. Записывают в тетрадь основную информацию. Выполняют задания на карточках	характеристику ОМС и ДМС Записывают в тетрадь основную информацию. Выполняют задания на карточках
<b>Жилище – 14 часов</b>					
6	Интерьер. Качества интерьера: функциональность, гигиеничность, эстетичность	1	Закрепление понятия «интерьер». Правила и особенности организации и оформления внутреннего пространства здания (жилого, общественного, промышленного) или какого-либо помещения (вестибюля, фойе, зала и т.д.). Понятие «эстетика». Развитие эстетического восприятия	Повторяют понятие «интерьер» и его назначение. Просматривают презентацию о правилах оформления внутреннего пространства помещения, интерьера: освещение, цвет стен, пола, оформление окон, балкона или лоджии и т.д. Делятся личным опытом оформления собственной комнаты и других помещений в квартире/доме. Знакомятся с понятием «эстетика». Рассматривают предложенные варианты интерьера: с помощью учителя ищут ошибки в визуальной составляющей помещения, принимают участие в обсуждении	Рассказывают о понятии «интерьер» и его назначении. Просматривают презентацию о правилах оформления внутреннего пространства помещения, интерьера: освещение, цвет стен, пола, оформление окон, балкона или лоджии и т.д. Делятся личным опытом оформления собственной комнаты и других помещений в квартире/доме. Знакомятся с понятием «эстетика». Рассматривают предложенные варианты интерьера, дают комментарии, ищут ошибки в визуальной составляющей помещения, принимают участие в обсуждении, предлагают свои варианты интерьера
7	Рациональная расстановка мебели в помещении в зависимости от функционального назначения комнаты, площади, наличия мебели	1	Способы расстановки мебели для разного вида комнат/помещения. Функциональное назначение комнаты, площади, мебели	Читают о способах расстановки мебели в гостиной, спальне, детской, кухне, прихожей. Просматривают примеры расстановки мебели в разных жилых помещениях. С помощью учителя и с опорой на образец	Читают о способах расстановки мебели в гостиной, спальне, детской, кухне, прихожей. Просматривают примеры расстановки мебели в разных жилых помещениях. Самостоятельно выполняют задание: оформляют жилую комнату

				выполняют задание: оформляют (приклеивают, рисуют) жилую комнату (гостиная, спальня, кухня, детская) по правилам расстановки мебели	(гостиная, спальня, кухня, детская) по правилам расстановки мебели
8	Композиция интерьера: расположение и соотношение составных частей интерьера: мебели, светильников, бытового оборудования, функциональных зон. Соблюдение требований к подбору занавесей, светильников и других деталей декора	1	Знакомство с композициями интерьера и правилами расположения мебели, светильников, бытового оборудования, функциональных зон. Знакомство с требованиями к подбору деталей интерьера	Участвуют в вводной беседе об интерьере, делятся своими мыслями о том, что такое уютный дом, какие элементы интерьера они считают важными, выражают свой интерес к теме. Рассматривают наглядные материалы (картинки, фотографии, схемы), анализируют их, задают вопросы, делятся своими наблюдениями. Просматривают презентацию о расположении мебели, соотношении мебели, расположении светильников, бытовое оборудование, функциональные зоны, детали декора. Выполняют задание «Найди ошибки» с помощью учителя: анализируют предложенные примеры интерьеров, определяют, какие ошибки были допущены, и предлагают варианты исправления, объясняют, в чем именно заключается ошибка	Участвуют во вводной беседе об интерьере, делятся своими мыслями о том, что такое уютный дом, какие элементы интерьера они считают важными, выражают свой интерес к теме. Рассматривают наглядные материалы (картинки, фотографии, схемы), анализируют их, задают вопросы, делятся своими наблюдениями. Просматривают презентацию о расположении мебели, соотношении мебели, расположении светильников, бытовое оборудование, функциональные зоны, детали декора. Выполняют задание «Дизайнер интерьера»: составляют план комнаты (или одной зоны), расставляют в ней мебель, выбирают светильники, подбирают занавеси и другие детали декора, используют бумагу, карандаши, журналы, фотографии для создания макетов и коллажей
9	Ремонтные работы в доме. Виды ремонта: косметический, текущий	1	Виды ремонтных работ в доме: косметический и текущий. Представление о различиях	Участвуют в вводной беседе о том, что такое ремонт, зачем он нужен, какой ремонт они видели,	Рассказывают о том, что такое ремонт, зачем он нужен, какой ремонт они видели, делились своими

			косметического ремонта от текущего. Выполнение заданий для систематизации знаний	делились своими мыслями и опытом. Знакомятся с понятиями «косметический» и «текущий» ремонт. Слушают учителя о различии между косметическим и текущим ремонтом. Выполняют задание с помощью учителя «Найди неисправности»: анализируют предложенные ситуации, в которых есть повреждения, определяют, какой вид ремонта необходим, что нужно исправить/отремонтировать	мыслями и опытом. Знакомятся с понятиями «косметический» и «текущий» ремонт. Слушают учителя о различии между косметическим и текущим ремонтом. Выполняют задание «Планируем ремонт»: составляют план косметического ремонта для одной комнаты (например, спальни), определяя последовательность действий, выбирают материалы, составляют список необходимых инструментов
10	Ремонт стен. Материалы для ремонта стен	1	Способы обновления и выравнивания поверхности стен для придания им эстетичного вида и подготовки к дальнейшей отделке. Знакомство с материалами для ремонта стен: шпаклевка, грунтовка, обои, краска	С помощью презентации или наглядных материалов знакомятся с различными материалами, которые используются для ремонта стен, и о том, как правильно их выбирать и применять. Рассматривают наглядные материалы (картинки, фотографии, образцы материалов), анализируют их, задают вопросы, делятся своими наблюдениями, сравнивают разные материалы. Работают с карточками, на которых изображены разные материалы для ремонта стен, соотносят их с конкретными видами работ, объясняют свой выбор, спорят и аргументируют свое мнение	С помощью презентации или наглядных материалов знакомятся с различными материалами, которые используются для ремонта стен, и о том, как правильно их выбирать и применять. Рассматривают наглядные материалы (картинки, фотографии, образцы материалов), анализируют их, задают вопросы, делятся своими наблюдениями, сравнивают разные материалы. Выполняют работу в подгруппах: «Выбери материал»: составляют список необходимых материалов для ремонта конкретной комнаты (например, спальни), указывают, какие материалы для какой работы нужно выбрать, описывают последовательность действий

11	Виды обоев(основные отличия по качеству и цене)	1	Виды обоев: бумажные, виниловые, флизелиновые. Различие обоев по качеству и цене. Составление сравнительной таблицы	Знакомятся с видами обоев, рассматривают демонстративные материалы. С помощью учителя различают виды обоев по внешнему виду, материалу и свойствам. Знакомятся с основными характеристиками (экологичность, прочность, влагостойкость, долговечность).Совместно с учителем рассматривают сайты строительных магазинов и знакомятся с ценовым диапазоном различных видов обоев. Работают в подгруппе:выбирают из предложенных образцов разные виды обоев и определяют их вид (бумажные, виниловые, флизелиновые)	Знакомятся с видами обоев, рассматривают демонстративные материалы. Самостоятельно различают виды обоев по внешнему виду, материалу и свойствам. Знакомятся с основными характеристиками (экологичность, прочность, влагостойкость, долговечность).Анализируют цены на сайте строительного магазина. Выполняют работу в парах: рассматривают цены на обои и определяют, какие самые дешевые, а какие самые дорогие.
12	Выбор клея для обоев в зависимости от их вида, самостоятельное изготовление клейстера	1	Различные виды клея для обоев. Правила выбора клея в зависимости от вида обоев. Практическая работа: изготовление клейстера	Слушают объяснение учителя с использованием наглядных материалов (образцы клея, упаковок, плакат или презентация) о видах клея для обоев. Записывают основную информацию в тетрадь. Знакомятся с правилами изготовления клейстера, оформляют алгоритм в виде памятки. Под руководством учителя в подгруппе выполняют практическую работу: изготавливают клейстер с опорой на памятку	Слушают объяснение учителя с использованием наглядных материалов (образцы клея, упаковок, плакат или презентация) о видах клея для обоев. Записывают основную информацию в тетрадь. Знакомятся с правилами изготовления клейстера, оформляют алгоритм в виде памятки. Самостоятельно в парах выполняют практическую работу: изготавливают клейстер

13	Расчет необходимого количества обоев в зависимости от площади помещения	1	Умение рассчитывать необходимое количество обоев для ремонта, основываясь на площади помещения и размерах рулона обоев. Объяснение понятия «площадь». Демонстрация измерения длины и ширины стены	Повторяют понятие «площадь помещения». Просматривают демонстрацию, как измерять длину и ширину комнаты с помощью рулетки или ленты, совместно с учителем делают замеры. Записывают алгоритм в тетрадь. Работают с карточками: решают простые задачи на расчет количества обоев с опорой на записи в тетради	Повторяют понятие «площадь помещения». Просматривают демонстрацию, как измерять длину и ширину комнаты с помощью рулетки или ленты, совместно с учителем делают замеры. Записывают алгоритм в тетрадь. Выполняют практическую работу в парах: измеряют длину и ширину предложенной комнаты по карточке, рассчитывают площадь этой комнаты, используя формулу, рассчитывают площадь рулона обоев (исходя из стандартных размеров, которые известны), используя полученные данные, рассчитывают, сколько рулонов обоев необходимо для этой комнаты, записывают результаты расчета в таблицу
14	Выбор цветовой гаммы обоев в зависимости от назначения помещения и его особенностей	1	Правила выбора цветовой гаммы обоев в зависимости от назначения помещения и его особенностей (естественная освещенность помещения, размеры помещения). Влияние цвета на настроение и восприятие пространства. Основные цвета и оттенки. Выполнение практических заданий для закрепления полученных знаний	Принимают участие в беседе о цвете, о любимых цветах, какие цвета успокаивают или наоборот бодрят. Просматривают презентацию «Влияние цвета на восприятие пространства»: просматривают и обсуждают разные оттенки (светлые и темные, теплые и холодные, яркие и пастельные). Оформляют краткую таблицу о цветах и оттенках с помощью учителя: теплые цвета (красный, желтый, оранжевый) делают помещение более уютным, но могут утомлять, холодные цвета	Принимают участие в беседе о цвете, о любимых цветах, какие цвета успокаивают или наоборот бодрят. Просматривают презентацию «Влияние цвета на восприятие пространства»: просматривают и обсуждают разные оттенки (светлые и темные, теплые и холодные, яркие и пастельные). Оформляют таблицу о цветах и оттенках: теплые цвета (красный, желтый, оранжевый) делают помещение более уютным, но могут утомлять, холодные цвета (синий, зеленый, фиолетовый) успокаивают и создают ощущение прохлады, но могут казаться

				(синий, зеленый, фиолетовый) успокаивают и создают ощущение прохлады, но могут казаться скучными, нейтральные цвета (белый, серый, бежевый) создают ощущение простора и хорошо сочетаются с другими цветами. Знакомятся с правилами учета естественной освещенности помещения и размеров помещения при выборе цветовой гаммы обоев. Записывают правила в тетрадь	скучными, нейтральные цвета (белый, серый, бежевый) создают ощущение простора и хорошо сочетаются с другими цветами. Знакомятся с правилами учета естественной освещенности помещения и размеров помещения при выборе цветовой гаммы обоев. Записывают правила в тетрадь
15	Самостоятельная оклейка стен обоями: подготовка обоев, правила наклеивания обоев	1	Подготовка обоев к поклейке. Выполнение простых операций по наклеиванию обоев. Формирование навыков ведения домашнего хозяйства. Выполнение практической работы	Просматривают демонстрацию подготовки обоев к поклейке. Знакомятся с инструментами для поклейки обоев. Различают инструменты, называют их. Повторяют правила приклеивания обоев с опорой на записи в тетради. Под руководством учителя выполняют практическую работу: измеряют и отрезают полосу обоев по заданной высоте, наносят клей и приклеивают полосу на подготовленный участок стены или лист бумаги, выравнивают и разглаживают	Просматривают демонстрацию подготовки обоев к поклейке. Подбирают инструменты для поклейки обоев. Повторяют алгоритм действий при поклейке обоев. В подгруппе выполняют практическую работу: измеряют и отрезают полосу обоев по заданной высоте, наносят клей и приклеивают полосу на подготовленный участок стены или лист бумаги, выравнивают и разглаживают
16	Экскурсия в школьную мастерскую	1	Посещение школьной мастерской по трудовому направлению «Строительное дело»	Посещают мастерскую, задают вопросы учителю трудового обучения. Рассматривают инструменты, подходящие для	Посещают мастерскую, задают вопросы учителю трудового обучения. Рассматривают инструменты, подходящие для

				ремонтных работ в доме, различают их и называют с помощью учителя. С помощью учителя выполняют простую практическую работу	ремонтных работ в доме, различают их и называют с помощью учителя. Самостоятельно или в парах выполняют практическую работу: элементы косметического ремонта
17	Обновление потолков: виды ремонта (покраска, побелка), основные правила и практические приемы	1	Виды ремонта потолков: покраска, побелка. Последовательность выполнения ремонта потолка: очистка поверхности, грунтовка, шпаклевка, шлифование, окраска. Разница между покраской и побелкой потолков. Знакомство с основными правилами и приемами выполнения этих видов работ для поддержания чистоты и порядка в доме	Принимают участие в беседе о состоянии потолков в их домах, зачем нужно обновлять потолок. Знакомятся с видами ремонта/обновления потолков. Просматривают презентацию о покраски и побелки потолков, последовательности выполнения ремонта потолка. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют практическую работу в подгруппе под контролем учителя: подготавливают участок потолка или специального листа к покраске или побелке, красят или белят, соблюдая основные правила и приемы	Принимают участие в беседе о состоянии потолков в их домах, зачем нужно обновлять потолок. Знакомятся с видами ремонта/обновления потолков. Просматривают презентацию о покраски и побелки потолков, последовательности выполнения ремонта потолка. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют практическую работу: подготавливают участок потолка или специального листа к покраске или побелке, красят или белят, соблюдая основные правила и приемы
18	Расчет стоимости ремонта потолка в зависимости от его площади и вида	1	Приобретение навыков расчета стоимости ремонта потолка, основываясь на его площади и выбранном виде ремонта (покраска или побелка). Тестирование для закрепления и систематизации полученных знаний	Принимают участие в беседе о предыдущих уроках по ремонту потолка., отвечают на вопросы учителя с опорой на записи в тетради. С помощью учителя выполняют задание: повторяют формулу для расчета площади, рассматривают практические примеры расчета площади потолка. Рассчитывают площадь	Принимают участие в беседе о предыдущих уроках по ремонту потолка., отвечают на вопросы учителя. Выполняют задание в парах: повторяют формулу для расчета площади, рассматривают практические примеры расчета площади потолка. Рассчитывают площадь потолка с учетом цены за

				потолка с учетом цены за квадратный метр и стоимости материала.Выполняют тест	квадратный метр и стоимости материала.Выполняют тест
19	Экскурсия в строительный магазин	1	Посещение строительного магазина. Знакомство с работой магазина. Выбор нужного оборудования и материалов для косметического ремонта	Посещают строительный магазин. Задают интересные вопросы продавцу-консультанту. С помощью учителя, и с опорой на составленный список, выбирают нужные материалы для ремонта	Посещают строительный магазин. Задают интересные вопросы продавцу-консультанту. Выбирают нужные материалы и оборудования для косметического ремонта по ранее составленным расчетам

### Одежда и обувь – 8 часов

20	Стиль одежды. Определение собственного размера одежды	1	Повторение видов одежды. Определение слова «стиль».Знакомство с видами стилей: спортивный, деловой, классический, вечерний, романтический, повседневный и т.д. Определение своего стиля, его характеристика. Практическое упражнение: определение собственного размера одежды	Повторяют виды одежды с помощью карточек/цифровой образовательной платформы: группируют одежду по видам, называют изделия и элементы одежды. Просматривают презентацию о разнообразии видов стилей, знакомятся с понятием «стиль». Выполняют задания на карточках/цифровой образовательной платформе: классифицируют виды стилей, называют их, описывают с опорой на изображение. Выполняют практическое задание с помощью обучающихся второй группы: определяют свой размер одежды.С помощью учителя выполняют творческое задание: подбирают для себя удобный стиль, составляют образы в	Повторяют виды одежды с помощью карточек/цифровой образовательной платформы: группируют одежду по видам, называют изделия и элементы одежды. Просматривают презентацию о разнообразии видов стилей, знакомятся с понятием «стиль». Выполняют задания на карточках/цифровой образовательной платформе: классифицируют виды стилей, называют их, дают описание.Выполняют практическое задание: определяют свой размер одежды, помогают обучающимся первой группы. Самостоятельно выполняют творческое задание: подбирают для себя удобный стиль, составляют образы в выбранном стиле, оформляют задание в виде мини-проекта
----	---	---	---	---	---

				выбранном стиле, оформляют задание в виде мини-проекта	
21	Профессии людей, создающих одежду: художники-дизайнеры (модельеры), раскройщики, портные	1	Разнообразие профессий людей, создающих одежду. Необходимые профессиональные навыки для профессий и личностные качества. Выполнение практических заданий для закрепления полученных знаний	Слушают объяснения учителя о профессиях людей, участвующих в создании одежды: художники-дизайнеры (модельеры), раскройщики, портные. Рассматривают наглядные материалы (картинки, видео), анализируют их, задают вопросы, если что-то неясно, делятся своими наблюдениями. С помощью учителя выделяют навыки и умения необходимые для каждой профессии, как эти специалисты взаимодействуют друг с другом в процессе создания одежды. Работают с карточками, на которых изображены различные инструменты и материалы для создания одежды, соотносят их с разными профессиями, объясняют свой выбор	С помощью наводящих вопросов, рассказывают о профессиях людей, участвующих в создании одежды: художники-дизайнеры (модельеры), раскройщики, портные. Рассматривают наглядные материалы (картинки, видео), анализируют, отвечают на вопросы учителя. Самостоятельно выделяют навыки и умения необходимые для каждой профессии, как эти специалисты взаимодействуют друг с другом в процессе создания одежды, приводят свои примеры, рассуждают. Участвуют в обсуждении проблемных ситуаций (например, «у модельера нет вдохновения», «раскройщик ошибся при раскрое ткани», «у портного сломалась швейная машинка»), предлагают варианты решения, применяя полученные знания. Выполняют практическое задание: делают эскиз простой модели одежды
22	«Высокая» мода и мода для всех. Современные направления моды. Журналы мод	1	Знакомство с понятиями «высокая мода» и «мода для всех». Ознакомление с современными направлениями моды. Классификация стилей: повседневный, классический, спортивный и т.д. Создание творческих мини-проектов	Слушают объяснения учителя о понятиях «высокая мода» и «мода для всех», а также о современных направлениях моды и журналах мод. Рассматривают наглядные материалы (картинки,	Слушают объяснения учителя о понятиях «высокая мода» и «мода для всех», а также о современных направлениях моды и журналах мод. Рассматривают наглядные материалы (картинки, фотографии, видео), анализируют, делятся

				<p>фотографии, видео), анализируют их, задают вопросы, делятся своими наблюдениями за различными стилями с опорой на записи в тетради. Выполняют задание: работают с карточками, на которых изображены различные виды одежды, соотносят их с «высокой» модой или «модой для всех», объясняют свой выбор. В подгруппе, с помощью взрослого, создают творческий мини-проект: создают коллажи, отображающие различные направления современной моды, выбирая картинки из журналов</p>	<p>личным мнением. Выполняют задание: «Профессия стилист»: разрабатывают образы для разных случаев (например, для работы, для прогулки, для праздника), подбирают одежду, обувь, аксессуары, опираясь на полученные знания, представляют свои образы, аргументируя свой выбор. В подгруппе создают творческий мини-проект: создают коллажи, отображающие различные направления современной моды, выбирая картинки из журналов, обсуждают свой выбор, представляют свои работы</p>
23	Составление комплектов из одежды (элементарные правила дизайна одежды)	1	<p>Развитие эстетического восприятия. Подбор одежды для разных жизненных ситуаций, с учетом особенностей фигуры, стиля</p>	<p>Слушают объяснения учителя об элементарных правилах дизайна одежды, о том, как правильно сочетать разные элементы одежды, чтобы создать гармоничный образ. Рассматривают наглядные материалы (картинки, фотографии, схемы), анализируют их, задают интересующиеся вопросы. Участвуют в обсуждении деталей одежды: цвет, форма, текстура и материал, стиль, аксессуары. Выполняют задание «Создай образ» с помощью учителя: составляют комплекты одежды для разных случаев</p>	<p>Слушают объяснения учителя об элементарных правилах дизайна одежды, о том, как правильно сочетать разные элементы одежды, чтобы создать гармоничный образ. Рассматривают наглядные материалы (картинки, фотографии, схемы), анализируют их, задают интересующиеся вопросы. Участвуют в обсуждении деталей одежды: цвет, форма, текстура и материал, стиль, аксессуары. Выполняют задание «Профессия стилист»: подбирают комплекты одежды для разных типов фигур, объясняют свой выбор, аргументируют свои рекомендации</p>

				(например, для школы, для прогулки, для праздника), подбирают одежду, обувь, аксессуары, учитывая правила дизайна, используют наглядные материалы (картинки, журналы), представляют свои образы, объясняя свой выбор	
24	Аксессуары (декор) одежды: шарфы, платки, ремни	1	Ознакомление с разными видами аксессуаров, различение их. Развитие навыков подбора аксессуаров для образа	Участвуют в беседе о роли аксессуаров в создании образа, делятся своими мыслями и наблюдениями о том, какие аксессуары они любят и носят. Слушают объяснения учителя о различных видах аксессуаров, уделяя особое внимание шарфам, платкам и ремням, об их назначении и роли в создании образа. Рассматривают наглядные материалы (картинки, фотографии, видео), анализируют их, задают вопросы, делятся своими наблюдениями. Работают с карточками, на которых изображены разные виды одежды и аксессуаров, подбирают подходящие аксессуары к разным видам одежды, объясняя свой выбор с помощью учителя.	Участвуют в беседе о роли аксессуаров в создании образа, делятся своими мыслями и наблюдениями о том, какие аксессуары они любят и носят. Слушают объяснения учителя о различных видах аксессуаров, уделяя особое внимание шарфам, платкам и ремням, об их назначении и роли в создании образа. Рассматривают наглядные материалы (картинки, фотографии, видео), анализируют их, задают вопросы, делятся своими наблюдениями. Выполняют работу в парах: «Фантазия стилиста»: выбирают из предложенных материалов (ткани, бумага, ленты) и создают макеты шарфов и платков, а также ремней из бумаги, украшают их, придумывают, как их можно носить, создают эскизы

25	Практическое занятие: составление комплектов из одежды	1	Выполнение практической работы: составление комплектов из одежды, используя карточки, вырезки из журналов, одежду и аксессуары. Развитие чувства стиля	Вспоминают основные правила сочетания цветов, фасонов, текстур, стилей, а также принципы выбора аксессуаров, опираясь на ранее полученные знания, записи в тетради и карточки. Получают и рассматривают материалы и инструменты (карточки с изображением одежды, вырезки из журналов, бумага, клей, ножницы, цветные карандаши/маркеры, возможно, имеющаяся одежда и аксессуары). Планируют этапы работы, записывают их кратко с помощью учителя. Выполняют практическую работу: составление комплектов из одежды, используя карточки, вырезки из журналов, одежду и аксессуары. Обсуждают возникающие трудности, анализируют работу. Представляют полученные комплекты классу	Вспоминают основные правила сочетания цветов, фасонов, текстур, стилей, а также принципы выбора аксессуаров, опираясь на ранее полученные знания, записи в тетради и карточки. Получают и рассматривают материалы и инструменты (карточки с изображением одежды, вырезки из журналов, бумага, клей, ножницы, цветные карандаши/маркеры, возможно, имеющаяся одежда и аксессуары). Планируют этапы работы, записывают их кратко с помощью учителя. Выполняют практическую работу: составление комплектов из одежды, используя карточки, вырезки из журналов, одежду и аксессуары. Обсуждают возникающие трудности, анализируют работу. Представляют полученные комплекты классу
26	Правила подбора обуви к одежде	1	Правила подбора обуви к одежде. Виды обуви в зависимости от стиля. Выполнение практического задания по подбору обуви	Участвуют в вводной беседе о роли обуви в создании образа, делятся своими мыслями о том, как они выбирают обувь, какую обувь они любят и носят. Слушают объяснения учителя о правилах подбора обуви к одежде, о том, как правильно сочетать разные виды обуви с	Участвуют в вводной беседе о роли обуви в создании образа, делятся своими мыслями о том, как они выбирают обувь, какую обувь они любят и носят. Слушают объяснения учителя о правилах подбора обуви к одежде, о том, как правильно сочетать разные виды обуви с разными стилями одежды, и о том,

				<p>разными стилями одежды, и о том, как обувь влияет на общий вид образа. Рассматривают наглядные материалы (картинки, фотографии, схемы), анализируют их, задают вопросы, делятся своими наблюдениями. Работают с карточками, на которых изображены разные виды одежды и обуви, подбирают подходящую обувь к разным комплектам одежды, объясняют свой выбор.</p>	<p>как обувь влияет на общий вид образа. Рассматривают наглядные материалы (картинки, фотографии, схемы), анализируют их, задают вопросы, делятся своими наблюдениями. Работают в парах: «Создай образ»: создают комплекты одежды, подбирая к ним подходящую обувь, опираясь на полученные знания, используя наглядные материалы (картинки, журналы), представляют свои образы, объясняя свой выбор и аргументируя свой подход</p>
27	Уход за обувью. Правила ухода за обувью из разных материалов	1	<p>Ознакомление с материалами для изготовления обуви. Знакомство с правилами ухода за обувью, изготовленной из натуральной и искусственной кожи, нубука, замши, текстиля. Выполнение заданий для закрепления полученных знаний. Тестирование для закрепления и систематизации полученных знаний</p>	<p>Участвуют в беседе о том, насколько важно поддерживать обувь в хорошем состоянии, обсуждают, как они ухаживают за своей обувью (или не ухаживают), выражают свои мысли о значении ухода за обувью. Знакомятся с правилами по уходу обуви из разных материалов: кожа, замша, нубук, текстиль. Записывают правила в тетрадь. Работают в парах под руководством учителя и с опорой на записи в тетради: составляют памятку по уходу за разными типами обуви (натуральная кожа, искусственная кожа, нубук, замша, текстиль), указывая для каждого типа обуви отдельные рекомендации, определяют</p>	<p>Участвуют в беседе о том, насколько важно поддерживать обувь в хорошем состоянии, обсуждают, как они ухаживают за своей обувью (или не ухаживают), выражают свои мысли о значении ухода за обувью. Знакомятся с правилами по уходу обуви из разных материалов: кожа, замша, нубук, текстиль. Записывают правила в тетрадь. Выполняют задание в парах: работают с образцами разных материалов, подбирают уход, рассказывая, как осуществлять уход за тем или иным материалом. Принимают участие в разборе конкретных ситуаций, анализируют конкретные ситуации (например, обувь намочена, загрязнилась), предлагают правильные способы чистки и ухода</p>

				<p>последовательность действий, указывают, какие инструменты и материалы использовать для ухода за каждой обувью. Принимают участие в разборе конкретных ситуаций с помощью обучающихся второй группы: анализируют конкретные ситуации (например, обувь намокла, загрязнилась), предлагают правильные способы чистки и ухода за обувью, учитывая материал. Выполняют тест</p>	за обувь, учитывая материал. Выполняют тест
<b>Питание – 21 часа</b>					
28	Рыбные блюда (виды, способы приготовления)	1	<p>Виды рыбных блюд в кулинарии. Формирование вывода: из рыбы готовят закуски, первые, вторые блюда, начинки для пирогов, делают заливное, фарш для котлет. Оформление вывода в рабочую тетрадь</p>	<p>Просматривают видеоматериал об использовании рыбы в кулинарии. Обсуждают информацию: из рыбы делают котлеты, варят супы, делают начинку для пирогов, консервируют; копченые продукты могут подаваться как самостоятельное блюдо. С помощью учителя формируют вывод: из рыбы готовят закуски, первые, вторые блюда, начинки для пирогов, делают заливное, фарш для котлет. Оформляют вывод в рабочую тетрадь</p>	<p>Просматривают видеоматериал об использовании рыбы в кулинарии. Обсуждают информацию: из рыбы делают котлеты, варят супы, делают начинку для пирогов, консервируют; копченые продукты могут подаваться как самостоятельное блюдо. Делают вывод: из рыбы готовят закуски, первые, вторые блюда, начинки для пирогов, делают заливное, фарш для котлет. Оформляют вывод в рабочую тетрадь</p>
29	Рыба отварная	1	<p>Выполнение санитарно-гигиенических требований для участия в практической работе. Выполнение практической работы, с опорой на</p>	<p>Соблюдают санитарно-гигиенические требования при выполнении практической работы. Выполняют</p>	<p>Выполняют практическую работу, с опорой на показ учителя, с соблюдением требований качества готового блюда</p>

			показ учителя, с соблюдением требований качества готового блюда. Технологическая карта «Приготовление вареной рыбы»	практическую работу, на доступном уровне, с помощью учителя	
30	Рыба жареная	1	Выполнение санитарно-гигиенических требований для участия в практической работе. Выполнение практической работы, с опорой на показ учителя, с соблюдением требований качества готового блюда. Технологическая карта «Приготовление жареной рыбы»	Соблюдают санитарно-гигиенические требования при выполнении практической работы. Выполняют практическую работу, на доступном уровне, с помощью учителя	Выполняют практическую работу, с опорой на показ учителя, с соблюдением требований качества готового блюда
31	Жарка мяса	1	Технология приготовления жареного мяса. Рецепт. Технологическая карта. Использование интерактивного приложения для выполнения задания	Знакомятся с технологией приготовления жареного мяса. Записывают рецепт и последовательной приготовления в тетрадь. С помощью учителя используют интерактивное приложение для выполнения задания	Знакомятся с технологией приготовления жареного мяса. Записывают рецепт и последовательной приготовления в тетрадь. Используют интерактивное приложение для выполнения задания
32	Практическая работа: жарка мяса	1	Технологическая карта «Приготовление жареного мяса на сковороде». Обсуждение и анализ предстоящей работы. Выполнение практической работы по технологической карте. Использование медицинской аптечки при оказании медицинской помощи при ожогах	Работают с технологической картой «Приготовление жареного мяса на сковороде». Участвуют в обсуждении и анализе предстоящей работы. Выполняют практическую работу по технологической карте, на доступном уровне, с помощью	Работают с технологической картой «Приготовление жареного мяса на сковороде». Участвуют в обсуждении и анализе предстоящей работы. Выполняют практическую работу по технологической карте
33	Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда.	1	Виды блюд, которые можно приготовить на обед. Продукты для приготовления блюд на обед. Составление меню для	Просматривают презентацию о видах блюд, которые можно приготовить на обед. Опираясь на рецепты, отбирают	Просматривают презентацию о видах блюд, которые можно приготовить на обед. Отбирают необходимые продукты для

	Стоимость и расчет продуктов для обеда		обеда.Совершенствование умения правильно рассчитывать свой бюджет, при покупке продуктов в магазине. Порядок приобретения товаров в магазине (выбор товара, оплата в кассе, получение чека, сдачи)	необходимые продукты для приготовления того или иного блюда. Читают текст в учебнике: «Значение первых, вторых, третьих блюд и их приготовление».Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: из предложенных блюд выбирают блюда для обеда. Совместно с учителем и с помощью раздаточных картинок составляют меню для обеда.С помощью учителя, с опорой на меню, определяют список продуктов, которые нужно купить для приготовления холодного ужина. Под руководством учителя и обучающихся второй группы, принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Покупка продуктов для приготовления холодного ужина»	приготовления того или иного блюда. Читают текст в учебнике: «Значение первых, вторых, третьих блюд и их приготовление». Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: опираясь на предложенные продукты, определяют блюдо. Самостоятельно составляют меню для обеда. Самостоятельно подбирают блюда на обед и определяют список продуктов, которые нужно купить для приготовления холодного ужина. Принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Покупка продуктов для приготовления холодного ужина», помогают обучающимся первой группы
34	Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина	1	Виды горячих блюд на ужин. Рецепты горячих блюд для ужина. Составление меню для горячего ужина. Рецепты блюд для горячего ужина. Продукты и ингредиенты для горячего ужина по рецептам. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина	Просматривают презентацию о разнообразии видов горячих блюд для ужина. Знакомятся с рецептами горячих блюд для ужина. Записывают рецепты в тетрадь. Совместно с учителем, с опорой на записи в тетради, составляют меню горячих блюд на неделю. Читают рецепты блюд для горячего ужина. С помощью учителя, отбирают	Просматривают презентацию о разнообразии видов горячих блюд для ужина. Знакомятся с рецептами горячих блюд для ужина. Записывают рецепты в тетрадь. Самостоятельно, с опорой на записи в тетради, составляют меню горячих блюд на неделю. Читают рецепты блюд для горячего ужина. Самостоятельно отбирают продукты для горячего ужина по рецептам.

				продукты для горячего ужина по рецептам. Определяют примерную стоимость выбранных продуктов. Под руководством учителя выполняют практическое задание: составляют список продуктов для горячего ужина по рецепту. С опорой на картинки с изображением блюд, выполняют задание: из предоставленных продуктов составляют меню горячего ужина	Определяют примерную стоимость выбранных продуктов. Самостоятельно выполняют практическое задание: составляют список продуктов для горячего ужина по рецепту. Самостоятельно выполняют задание: из предоставленных продуктов составляют меню горячего ужина
35	Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное	1	Знакомство с видами теста: дрожжевое, слоеное, песочное, пресное, заварное. Способы приготовления теста	Повторяют понятие «тесто». Просматривают презентацию о различных видах теста: дрожжевое, слоеное, песочное, пресное, заварное. Читают о рецептуре различного теста, о продуктах, из которых готовят тесто. Знакомятся со способами приготовления теста. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание с опорой на тетрадь и с помощью учителя: подбирают из предложенных продуктов компоненты того или иногда вида теста	Закрепляют понятие «тесто». Просматривают презентацию о различных видах теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Читают о рецептуре различного теста, о продуктах, из которых готовят тесто. Знакомятся со способами приготовления теста. Записывают основную информацию в тетрадь. Самостоятельно выполняют задание: подбирают из предложенных продуктов компоненты того или иногда вида теста
36	Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье. Составление и	1	Знакомство с видами изделий из теста: пирожки, булочки, печенье и т.д. Представление о разнообразии изделий из теста, приготовленных в	Просматривают презентацию «Изделия из теста»: знакомятся с видами изделий из теста. Совместно с учителем учатся	Просматривают презентацию «Изделия из теста»: знакомятся с видами изделий из теста. Самостоятельно различают изделия

	запись рецептов изделий из теста		домашних условиях. Различие изделий из разных видов теста	различать изделия из различных видов теста. С помощью учителя выделяют различия в изделиях из различных видов теста. Заполняют таблицу – изделия из различных видов теста и их характеристика: цвет, запах, плотность, вкус. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: из разнообразия продуктов/блюд выбирают изделия из теста, называют их. Оформляют рецепты	из различных видов теста. Выделяют различия в изделиях из различных видов теста. Заполняют таблицу – изделия из различных видов теста и их характеристика: цвет, запах, плотность, вкус. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: называют предложенные изделия из теста, подбирают рецептуру для того или иного изделия, определяют из какого вида теста оно сделано. Оформляют рецепты
37	Приготовление оладий и блинов изделий из недрожжевого и дрожжевого теста	1	Знакомство с рецептом по приготовлению теста для блинчиков и оладий. Подбор продуктов для приготовления пресного теста. Способы приготовления блинов и оладий. Подготовка рабочего места, посуды. Приготовление теста для блинов или оладий	Читают рецепт по приготовлению теста для блинов и оладий. С опорой на рецепт и с помощью учителя подбирают продукты для приготовления теста. Знакомятся со способами и правилами приготовления блинов и оладий. Записывают основную информацию в тетрадь. Оформляют памятку для личного пользования с последовательностью приготовления блинов или оладий. Под руководством учителя подготавливают рабочее место и посуду для приготовления блинов. Наблюдают за демонстрацией приготовления теста для блинов	Читают рецепт по приготовлению теста для блинов и оладий. С опорой на рецепт самостоятельно подбирают продукты для приготовления теста. Знакомятся со способами и правилами приготовления блинов и оладий. Записывают основную информацию в тетрадь. Оформляют памятку для личного пользования с последовательностью приготовления блинов или оладий. Под руководством учителя готовят тесто для блинов

38	Практическая работа: приготовление оладий и блинов	1	Приобретение практических навыков по изготовлению блинов. Умение готовить пресное тесто и изделия из него. Выполнение практической работы – приготовление блинов	Повторяют правила работы на кухне. С помощью обучающихся второй группы подготавливают рабочее место для приготовления блинов. С помощью учителя готовят тесто для блинов. Совместно с учителем выполняют практическую работу: готовят блины. Самостоятельно убирают рабочее место после выполнения практической работы. Моют посуду. Совместно с обучающимися второй группы сервируют стол. Дегустируют приготовленное блюдо	Рассказывают правила работы на кухне. Совместно с обучающимися первой группы подготавливают рабочее место для приготовления блинов. Под руководством учителя готовят тесто для блинов. Под руководством учителя выполняют практическую работу: готовят блины. Самостоятельно убирают рабочее место после выполнения практической работы. Моют посуду. Совместно с обучающимися первой группы сервируют стол. Дегустируют приготовленное блюдо
39	Приготовление печенья	1	Знакомство с новыми рецептами по приготовлению песочного печенья в «Мультитекаре». Подбор продуктов для приготовления песочного теста для печенья. Способы приготовления печенья	Читают рецепт по приготовлению теста для блинов. С опорой на рецепт и с помощью учителя подбирают продукты для приготовления теста. Знакомятся со способами и правилами приготовления песочного печенья в «Мультитекаре». Записывают основную информацию в тетрадь. Оформляют памятку для личного пользования с последовательностью приготовления печенья	Читают рецепт по приготовлению теста для блинов. С опорой на рецепт самостоятельно подбирают продукты для приготовления песочного теста. Знакомятся со способами и правилами приготовления печенья в «Мультитекаре». Записывают основную информацию в тетрадь. Оформляют памятку для личного пользования с последовательностью приготовления печенья
40	Практическая работа: приготовление печенья	1	Приобретение практических навыков по изготовлению песочного печенья. Умение готовить песочное тесто и изделия из него. Правила техники	Повторяют правила работы на кухне. Повторяют правила техники безопасности при работе с электрической	Рассказывают правила работы на кухне. Повторяют правила техники безопасности при работе с электрической духовкой. Совместно

			<p>безопасности при работе с электрической духовкой. Выполнение практической работы – приготовление печенья «Курабье»</p>	<p>духовкой. С помощью обучающихся второй группы подготавливают рабочее место для приготовления печенья. С помощью учителя готовят тесто для печенья. Совместно с учителем выполняют практическую работу: готовят печенье. Самостоятельно убирают рабочее место после выполнения практической работы. Моют посуду. Совместно с обучающимися второй группы сервируют стол. Дегустируют приготовленное блюдо</p>	<p>с обучающимися первой группы подготавливают рабочее место для приготовления печенья. Под руководством учителя готовят тесто для печенья. Под руководством учителя выполняют практическую работу: готовят печенье. Самостоятельно убирают рабочее место после выполнения практической работы. Моют посуду. Совместно с обучающимися первой группы сервируют стол. Дегустируют приготовленное блюдо</p>
41	<p>Виды питания. Диетическое питание</p>	1	<p>Закрепление понятия диетическое питание, его значение для здоровья человека. Виды продуктов, входящих в рацион диетического питания. Подбор продуктов для диетического питания</p>	<p>Называют 2-3 основных вида питания (например, традиционное, вегетарианское, диетическое). С помощью учителя и наглядных материалов (картинки, примеры) отличают вегетарианское питание от традиционного, понимает, что диета — это «специальное питание». Называют виды продуктов диетического питания по опорным картинкам</p>	<p>Классифицируют виды питания по различным признакам (состав, режим, цель). Приводят примеры разных типов питания, включая веганство, сыроедение и другие. Формулируют и объясняют все основные принципы диетического питания. Приводит конкретные примеры их применения. Подбирают продукты для диетического питания</p>
42	<p>Питание обучающихся ясельного возраста</p>	1	<p>Определение детей ясельного возраста. Сравнение питания детей ясельного возраста и детей старшего возраста. Особенности и важность правильного питания детей ясельного возраста. Работа с литературой</p>	<p>Называют примерные возрастные рамки (1-3 года). Сравнивают питание ясельных и старших детей. Называют 1-2 простых отличия (жидкое, пюре). Называют 2-3</p>	<p>Точно определяют возраст (1-3 года). Сравнивают питание ясельных и старших детей, выделяя различия в текстуре, составе, калорийности. Обосновывают эти отличия с точки зрения потребностей организма.</p>

				особенности с подсказкой учителя (частое кормление, мягкая пища). Перечисляют 2-3 подходящих продукта. Называют 1-2 плюса (будут здоровы, сильными) с помощью учителя	Описывают особенности питания (частота, объем, текстура, особые требования к продуктам, приготовление). Приводят конкретные примеры блюд. Объясняют важность правильного питания для физического и психического развития. Описывают последствия неправильного питания (проблемы с ростом, иммунитетом)
43	Блюда национальной кухни	1	Определение значение слова «национальность». Национальная кухня. Виды блюд русской кухни. Особенности блюд разных народов. Рецепты национальных блюд. Способы приготовления национальных блюд	Знакомятся со значением слова «национальность». Просматривают презентацию об особенностях блюд разных народов, с помощью учителя выделяют блюда русской кухни. Записывают в тетрадь рецепты нескольких национальных блюд. Знакомятся со способами приготовления блюд. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе с опорой на раздаточный материал: классифицируют традиционные блюда разных народов, называют их. Записывают алгоритм приготовления блюда для практической работы	Знакомятся со значением слова «национальность». Просматривают презентацию об особенностях блюд разных народов, самостоятельно выделяют блюда русской кухни. Записывают в тетрадь рецепты нескольких национальных блюд. Знакомятся со способами приготовления блюд. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: классифицируют традиционные блюда разных народов, называют их, определяют основные ингредиенты для приготовления. Записывают алгоритм приготовления блюда для практической работы
44	Практическая работа: приготовление национальных блюд	1	· Повторение правил техники безопасности работы на кухне. Выполнение практической работы –	Повторяют технику безопасности работы на кухне. Подготавливают рабочее место для приготовления блюда. С	Рассказывают правила техники безопасности работы на кухне. Подготавливают рабочее место для приготовления блюда. По алгоритму,

			приготовление традиционного национального блюда	помощью учителя, по алгоритму, выполняют практическую работу: приготовление традиционного национального блюда	под руководством учителя, выполняют практическую работу: приготовление традиционного национального блюда
45	Праздничный стол. Сервировка праздничного стола	1	1. Закрепление понятия «Праздничный стол». Правила сервировки праздничного стола. Практическая работа «Сервировка праздничного стола»	Определяют, что праздничный стол отличается от обычного. Называют 2-3 элемента отличия простого стола от праздничного стола. По опорным картинкам перечисляют 2-3 основные принадлежности для сервировки стола (тарелки, приборы). С помощью учителя выполняют практическую работу или правильно расставляют 2-3 вида посуды на столе. При расположении элементов посуды допускает незначительные ошибки	Определяют, в чем заключается отличие праздничного стола от обычного. Приводят примеры блюд, подходящих для праздничного стола, и объясняют, почему они подходят. Приводят примеры украшений для праздничного стола, перечисляют и описывают основные принадлежности для сервировки праздничного стола (тарелки, приборы, бокалы, салфетки). Умеют объяснить последовательность расстановки посуды. самостоятельно сервируют стол, соблюдая основные правила расстановки посуды и приборов. Процесс сервировки плавный и неспешный. Умеют выбрать элементы сервировки, соответствующие тематике праздника. Практическую работу выполняют самостоятельно
46	Столовое белье для праздничного стола: салфетки (льняные, хлопчатобумажные), скатерти	1	История возникновения салфеток. Назначение и виды салфеток: бумажные, тканевые, нетканые. Рассматривание образцов салфеток. Назначение сервировочных салфеток: 2. красивая сервировка стола, украшение интерьера, полезный аксессуар	Знакомятся с видеоматериалом об истории возникновения салфеток. Рассматривают виды салфеток: бумажные, тканевые, нетканые. Различают салфетки по материалу, назначению, с помощью учителя. Записывают в тетрадь значение слова	Знакомятся с видеоматериалом об истории возникновения салфеток. Рассматривают виды салфеток: бумажные, тканевые, нетканые. Различают салфетки по материалу, назначению. Рассказывают о назначении салфеток. 4. Читают текст, выделяют назначение

				«салфетки». Участвуют в беседе о назначении сервировочных салфеток. Выделяют главное: красивая сервировка стола, украшение интерьера, полезный аксессуар, защита поверхности стола от грязи. 3. Наблюдают за приёмами учителя об использовании салфеток. Выполняют простые действия по использованию салфеток по назначению	сервировочных салфеток: красивая сервировка стола, украшение интерьера, полезный аксессуар, защита поверхности стола от грязи, повреждений и царапин. Наблюдают за приёмами учителя об использовании салфеток. Самостоятельно повторяют действия по использованию салфеток
47	Украшения салатов и холодных блюд из овощей и зелени	1	Способы украшения салатов и холодных блюд из овощей и зелени. Техника безопасности при работе на кухне. Выполнение практической работы	Знакомятся со способами украшения салатов и холодных блюд. С помощью учителя учатся красиво оформлять блюда. Под контролем учителя выполняют практическую работу	Знакомятся со способами украшения салатов и холодных блюд. Самостоятельно выполняют практическую работу и оформляют блюдо
48	Этикет праздничного застолья	1	Значение этикета для создания праздничной атмосферы и комфорта. Общие правила поведения за столом. Тестирование для закрепления и систематизации полученных знаний	Принимают участие в обсуждении о значении этике при праздничном застолье, празднике. Делятся личным опытом. В подгруппе с помощью учителя создают мини-проект «Создание праздничной атмосферы». Выполняют тест	Принимают участие в обсуждении о значении этике при праздничном застолье, празднике. Делятся личным опытом. В парах создают мини-проект «Создание праздничной атмосферы». Выполняют тест
<b>Транспорт – 3 часа</b>					
49	Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт. Основные службы. Основные маршруты.	1	Виды водного транспорта. Значение водного транспорта. Знакомство с понятиями «пристань», «порт» и их назначениями. Основные службы вокзала. Обращение за справкой в справочный центр	Просматривают презентацию о видах водного транспорта. Учатся различать виды водного транспорта, называть их. Знакомятся со значением пристани и порта. Читают текст	Просматривают презентацию о видах водного транспорта. Самостоятельно различают виды водного транспорта, называют их. Знакомятся со значением пристани и порта. Читают текст об основных

			вокзала. Знакомство с основными маршрутами водного транспорта. Умение пользоваться расписанием	об основных службах вокзала. Слушают информацию от учителя о правилах обращения к сотрудникам вокзала. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе – из предложенных видов транспорта выбирают водный транспорт, называют его	службах вокзала. Слушают информацию от учителя о правилах обращения к сотрудникам вокзала. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе – классифицируют водный транспорт
50	Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы	1	Повторение назначения авиатранспорта, аэропорта. Знакомство со службами аэровокзала. Части аэропорта и их назначения	Просматривают презентацию об авиационном транспорте: знакомятся с назначением авиатранспорта и аэропорта. Читают текст о службах аэровокзала, их назначениях. Просматривают видеоролик о аэропорте, частях аэропорта и их назначении. Учатся различать части аэропорта и определять их назначение. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: называют части аэропорта и определяют их назначение	Просматривают презентацию об авиационном транспорте: знакомятся с назначением авиатранспорта и аэропорта. Читают текст о службах аэровокзала, их назначениях. Просматривают видеоролик о аэропорте, частях аэропорта и их назначении. Самостоятельно различают части аэропорта и определяют их назначение. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: называют части аэропорта и определяют их назначение
51	Порядок приобретения билетов. Электронные билеты. Стоимость проезда	1	Знакомство со способами и порядком приобретения билетов. Установление зависимости стоимости от срока приобретения и количества билетов на один рейс. Способы и правила возврата билетов. Регистрация рейсов. Порядок досмотра пассажира и его	Знакомятся со способами и порядком приобретения билетов. Просматривают демонстрацию покупки билета онлайн через официальный сайт авиакомпаний, с помощью учителя устанавливают	Знакомятся со способами и порядком приобретения билетов. Просматривают демонстрацию покупки билета онлайн через официальный сайт авиакомпаний, устанавливают зависимость стоимости билета от срока

			вещей, ограничения в перевозке багажа	зависимость стоимости билета от срока приобретения, от времени полета, рейса, количества билетов на один рейс. Читают информацию о способах и правилах возврата билетов. Слушают информацию от учителя о порядке досмотра пассажира и его вещей, об ограничениях в перевозке багажа. Записывают основную информацию в тетрадь. Отвечают на вопросы учителя с опорой на записи в тетради	приобретения, от времени полета, рейса, количества билетов на один рейс. Читают информацию о способах и правилах возврата билетов. Слушают информацию от учителя о порядке досмотра пассажира и его вещей, об ограничениях в перевозке багажа. Записывают основную информацию в тетрадь. Отвечают на вопросы учителя
--	--	--	---------------------------------------	---	--

#### Средства связи – 2 часа

52	Денежные переводы. Виды денежных переводов (адресные и безадресные). Различные системы безадресных переводов	1	Знакомство с видами денежных переводов: почтовые, банковские, наличные. Сходство и различие денежных переводов. Система безадресных переводов	Просматривают презентацию о видах денежных переводов. С помощью учителя различают виды переводов. Знакомятся с системой безадресных переводов. Выполняют задания на карточках	Просматривают презентацию о видах денежных переводов. Различают денежные переводы, дают характеристику. Знакомятся с системой безадресных переводов. Выполняют задания на карточках
53	Преимущества разных видов денежных переводов. Стоимость отправления денежного перевода	1	Стоимость отправления денежных переводов. Безопасность в интернете: мошенничество в сети, как защитить свои платежи	Знакомятся со стоимостью денежных переводов. Просматривают видеоролик о мошенничестве в сети, узнают, как защитить свои платежи. Выполняют задание на карточках	Знакомятся со стоимостью денежных переводов. Просматривают видеоролик о мошенничестве в сети, узнают, как защитить свои платежи. Выполняют задание на карточках

#### Предприятия, организации, учреждения – 5 часов

54	Трудоустройство. Деловые бумаги,	1	Правила оформления на постоянную работу. Документы, необходимые для		
----	----------------------------------	---	---	--	--

	необходимые для приема на работу (резюме, заявление)		поступления на работу, их оформление. Запись в тетрадь перечень документов, необходимых для поступления на работу		
55	Заполнение деловых бумаг, необходимых для приема на работу	1	Закрепление понятий «резюме», «заявление». Понимание, для чего нужны деловые бумаги. Выполнение практических заданий	Повторяют понятия «резюме» и «заявление», с помощью учителя дают им характеристику. Выполнение заданий с помощью учителя: учатся заполнять заявление о приеме в колледж, на работу по алгоритму	Рассказать «резюме» и «заявление», с помощью учителя дают им характеристику. Выполнение заданий с помощью учителя: учатся заполнять заявление о приеме в колледж, на работу по алгоритму
56	Практическое занятие: заполнение деловых бумаг	1	Развитие навыков написания деловых бумаг. Выполнение практической работы: написание заявления или резюме	Развивают навыки написания деловых бумаг с опорой на алгоритм: вписывают данные в готовые бланки	Развивают навыки написания деловых бумаг: составляют резюме, соблюдая правила, оформляют заявление. Проверяют друг друга в парах
57	Самостоятельное трудоустройство (по объявлению, рекомендации, через интернет). Риски самостоятельного трудоустройства. Государственная служба занятости населения: назначение, функции. Правила постановки на учет		Учреждения города и городского округа по трудоустройству: центр занятости, отдел кадров, их функции. Значение комиссии по трудоустройству молодежи при префектуре. Запись адреса в тетрадь. Установление значения трудовой книжки. Запись в тетрадь основных понятий	Знакомятся с учреждением «Центр занятости». Просматривают презентацию о работе центра занятости, её функциях, значении для трудоустройства граждан. Знакомятся с понятием «отдел кадров». Записывают в тетрадь основные понятия по теме. Принимают участие в обсуждении важного значения официального трудоустройства и наличие трудовой книжки. Отвечают на вопросы учителя с опорой на записи в тетради или раздаточный текст. Выполняют задание на карточках	Знакомятся с учреждением «Центр занятости». Просматривают презентацию о работе центра занятости, её функциях, значении для трудоустройства граждан. Знакомятся с понятием «отдел кадров». Записывают в тетрадь основные понятия по теме. Принимают участие в обсуждении важного значения официального трудоустройства и наличие трудовой книжки. Делятся личным мнением по этому вопросу, рассказывают ситуации из жизни семьи и знакомых. Выполняют задание на карточках

58	Исполнительные органы государственной власти (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение	1	Понятия «исполнительная власть», «органы исполнительной власти». Их назначение. Три ветви власти: законодательная, исполнительная и судебная. Федеральные, региональные и муниципальные органы власти. Структура и назначение муниципальной власти. Тестирование для закрепления и систематизации полученных знаний	Читают текст об исполнительных органах государственной власти. Знакомятся с понятиями «исполнительная власть» и «органы исполнительной власти», узнают, что к ним относятся, и в чем их назначение. С помощью учителя различают три ветки власти: законодательная, исполнительная и судебная. Узнают о федеральных и региональных органах власти. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют тест	Читают текст в учебнике об исполнительных органах государственной власти. Знакомятся с понятиями «исполнительная власть» и «органы исполнительной власти», узнают, что к ним относятся, и в чем их назначение. Самостоятельно различают три ветки власти: законодательная, исполнительная и судебная. Узнают о федеральных и региональных органах власти. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют тест
----	--	---	---	--	--

### Семья – 9 часов

59	Будущая семья. Закон о семье и браке. Условия создания семьи	1	Порядок и условия заключения и расторжения брака, основы семейных отношений, семейные традиции. Закон РФ о семье и браке	Знакомятся с порядком условиями заключения брака в России. Читают закон о семье и браке. Принимают участие в обсуждении прочитанного. Рассуждают о важности построения семьи и заключения брака. В подгруппе создают творческий мини-проект «Законы семьи» с использованием раздаточного материала	Знакомятся с порядком условиями заключения брака в России. Читают закон о семье и браке. Принимают участие в обсуждении прочитанного. Рассуждают о важности построения семьи и заключения брака. В парах создают творческий мини-проект «Законы семьи»
60	Семейные отношения. Распределение обязанностей по ведению	1	Фундамент семейных взаимоотношений: уважение, любовь, поддержка. Морально-этические нормы взаимоотношений в семье.	С помощью учителя дают определение понятию «семейные отношения». Определяют, что это отношения между	Дают определение понятию «семейные отношения». Принимают участие в обсуждении темы: «Что лежит в основе построения

	домашнего хозяйства, бюджета		Распределение обязанностей в семье при ведении быта	супругами, их родителями и детьми. Принимают участие в обсуждении темы: «Что лежит в основе построения семьи». Называют правила хороших отношений в семье. Записывают правила в тетрадь. Знакомятся с вариантами распределения обязанностей в семье. Делятся личным опытом распределения обязанностей в своих семьях	семьи». Составляют кластер «Фундамент счастливой семьи». Делятся мнением о видах совместного досуга в семье, поддержки и т.д. Знакомятся с вариантами распределения обязанностей в семье. Делятся личным опытом распределения обязанностей в своих семьях
61	Способы пополнения домашнего бюджета молодой семьи надомной деятельностью	1	Формирование представления о различных способах заработка на дому, которые могут помочь молодой семье пополнить бюджет, учитывая их возможности и интересы. Развитие финансовой грамотности и самостоятельности	Знакомятся с различными способами заработка на дому, подходящими для разных навыков и способностей. Принимают участие в обсуждении, почему важно контролировать свой бюджет, и как это помогает достичь финансовой стабильности. Рассматривают различные виды дополнительного заработка из дома: рукоделие и творчество, кулинария, оказание услуг (помощь с домашними животными, уход за пожилыми людьми и т.д.). Принимают участие в игре «Найди пару»: сопоставление карточек с видами надомной деятельности с соответствующими навыками	Знакомятся с различными способами заработка на дому, подходящими для разных навыков и способностей. Принимают участие в обсуждении, почему важно контролировать свой бюджет, и как это помогает достичь финансовой стабильности. Рассматривают различные виды дополнительного заработка из дома: рукоделие и творчество, кулинария, оказание услуг (помощь с домашними животными, уход за пожилыми людьми и т.д.). Выполняют работу в парах: составляют простой план, как можно начать работать (что нужно для работы, где искать клиентов), презентуют свои идеи классу
62	Ответственность родителей (законных	1	Знакомство с понятием «ответственность родителей» в	В формате круглого стола, знакомятся с понятием	В формате круглого стола, обсуждают понятие

	представителей) за будущее обучающегося. Поведение родителей (законных представителей) в семье, где ждут обучающегося		отношении будущего ребенка. Ознакомление с различными факторами, влияющими на развитие ребенка в семье. Развитие навыков анализа семейных ситуаций и выявления позитивного поведения родителей. Развитие понимания важности поддержания благоприятной атмосферы в семье	«ответственность родителя», с помощью обучающихся второй группы создают кластер, где выделяют основные качества ответственного родителя. Принимают участие в ролевой игре под руководством учителя и педагога-психолога: разбирают различные семейные ситуации, с помощью педагогов анализируют ситуации	«ответственность родителя», создают кластер, где выделяют основные качества ответственного родителя. Принимают участие в ролевой игре под руководством учителя и педагога-психолога: разбирают различные семейные ситуации, анализируют их и предлагают варианты разрешения проблем
63	Социальное сиротство. Государственные проблемы, связанные с сиротством	1	Знакомство с социальным сиротством и его причинами. Выявление последствий социального сиротства. Государственные проблемы, связанные с сиротством	Просматривают презентацию или видеоролик о социальном сиротстве. С помощью учителя, определяют, чем социальное сиротство отличается от биологического сиротства. Узнают о причинах социального сиротства. Принимают участие в обсуждении о последствиях социального сиротства, как можно с этим бороться. Узнают от учителя, как государство поддерживает детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, выясняют к кому можно обратиться в случае подобной ситуации в своей семье. Записывают основную информацию в тетрадь	Просматривают презентацию или видеоролик о социальном сиротстве. Самостоятельно определяют, чем социальное сиротство отличается от биологического сиротства. Анализируют полученную информацию и делают вывод о причинах социального сиротства. Принимают участие в обсуждении о последствиях социального сиротства, как можно с этим бороться. Узнают от учителя, как государство поддерживает детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, выясняют к кому можно обратиться в случае подобной ситуации в своей семье. Записывают основную информацию в тетрадь
64	Беременность, роды. Семейный уклад с появлением новорожденного в семье,	1	Формирование базового понимания процесса беременности, родов, а также изменений, происходящих в семейном укладе с появлением новорожденного	Слушают объяснения учителя о процессе беременности, родах и изменениях в жизни семьи с появлением ребенка. Участвуют	Слушают объяснения учителя о процессе беременности, родах и изменениях в жизни семьи с появлением ребенка. Участвуют в

	распределение обязанностей			в обсуждении о том, как меняется жизнь в семье с появлением новорожденного (распорядок дня, домашние дела, новые заботы и т.д.), приводят примеры из личного опыта или наблюдений, высказывают свои мнения. С помощью учителя составляют таблицу с примерным распределением обязанностей в семье, приводят примеры, как можно помогать маме, папе, другим членам семьи в уходе за ребенком и в домашних делах, выражают свое мнение о необходимости равномерного распределения обязанностей	обсуждении о том, как меняется жизнь в семье с появлением новорожденного (распорядок дня, домашние дела, новые заботы и т.д.), приводят примеры из личного опыта или наблюдений, высказывают свои мнения. Самостоятельно составляют таблицу с примерным распределением обязанностей в семье, приводят примеры, как можно помогать маме, папе, другим членам семьи в уходе за ребенком и в домашних делах, выражают свое мнение о необходимости равномерного распределения обязанностей.
65	Грудной ребенок в семье: уход, питание новорожденного, детский гардероб, необходимое оборудование и приспособления	1	Уход за новорожденным ребенком: специальное питание, уход. Распределение обязанностей в семье с маленьким ребенком. Необходимое оборудование для новорожденного ребенка	Просматривают презентацию или демонстративные материалы об оборудовании для ребенка: мебель, коляска, одежда для новорожденных. Составляют список нужных вещей с опорой на картинки. Выполняют задание на карточках	Просматривают презентацию или демонстративные материалы об оборудовании для ребенка: мебель, коляска, одежда для новорожденных. Составляют список нужных вещей. Выполняют задание на карточках
66	Развитие ребенка раннего возраста	1	Особенности развития детей от 0 до трех лет. Основные этапы развития. Рекомендации по организации развивающей среды для детей раннего возраста	Слушают объяснения учителя о развитии детей раннего возраста (от рождения до 3 лет). Смотрят наглядные материалы (картинки, видео), анализируют увиденное, задают вопросы, если что-то неясно, выражают свои мысли и впечатления. Участвуют в	Слушают объяснения учителя о развитии детей раннего возраста (от рождения до 3 лет). Смотрят наглядные материалы (картинки, видео), анализируют увиденное, задают вопросы, если что-то неясно, выражают свои мысли и впечатления. Участвуют в

				<p>обсуждении основных этапов развития: физического (рост, навыки передвижения, моторика), эмоционального (проявление эмоций, привязанность к близким), социального (общение с другими людьми), познавательного (изучение мира через органы чувств, речь). Приводят примеры из своего опыта или наблюдений за детьми, обсуждают, как проявляются эти этапы развития в реальной жизни, делятся своим видением. Работают с карточками, на которых изображены разные действия детей раннего возраста, соотносят действия с определенными этапами развития, объясняют свой выбор. В подгруппе, с помощью учителя, выполняют творческое задание: оформляют рекомендации для родителей по организации окружающей среды для ребенка раннего возраста</p>	<p>обсуждении основных этапов развития: физического (рост, навыки передвижения, моторика), эмоционального (проявление эмоций, привязанность к близким), социального (общение с другими людьми), познавательного (изучение мира через органы чувств, речь). Приводят примеры из своего опыта или наблюдений за детьми, обсуждают, как проявляются эти этапы развития в реальной жизни, делятся своим видением. Выражают свои мнения о том, как взрослые могут помочь ребенку правильно развиваться, какие условия для этого нужно создавать. Работают в группах, обсуждают предложенные ситуации (например, «ребенок не хочет есть», «ребенок не говорит», «ребенок не играет с другими детьми»), предлагают варианты решения, опираясь на полученные знания, создают свои варианты решения. Разрабатывают простые рекомендации для родителей по организации развивающей среды для ребенка раннего возраста (например, какие игрушки выбрать, как организовать игры, как общаться)</p>
67	Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи	1	Повторение понятий «экономика домашнего хозяйства», «бюджет», «денежные сбережения». Бюджет семьи. Виды и источники дохода	Повторяют понятия «экономика домашнего хозяйства», «бюджет», «денежные сбережения». Просматривают презентацию о видах и	Рассказывают о понятиях «экономика домашнего хозяйства», «бюджет», «денежные сбережения». Просматривают презентацию о видах и источниках дохода семьи.

			семьи. Тестирование для закрепления и систематизации полученных знаний	источниках дохода семьи. Различают виды дохода. С помощью учителя определяют основные источники дохода, составляющие бюджет семьи. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: из предложенных вариантов источников дохода выбирают основные источники, из которых создается бюджет семьи. Выполняют тест	Различают виды дохода. Самостоятельно определяют основные источники дохода, составляющие бюджет семьи. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: из предложенных вариантов источников дохода выбирают основные источники, из которых создается бюджет семьи. Выполняют тест
<b>Итоговое занятие – 1 час</b>					
68	Итоговое занятие	1	Обобщение изученного в течение года. Выполнение итогового теста	Повторяют и закрепляют ранее изученный материал. Выполняют тест	Повторяют и закрепляют ранее изученный материал. Выполняют тест

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 145792345010397423411790935696345598984963060853

Владелец Чистина Лилия Николаевна

Действителен с 07.04.2026 по 07.04.2027