

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа-интернат»

Принята на педагогическом совете
МБОУ С(К)ШИ
от 29.05.2026г. №6

Утверждена
приказом по МБОУ С(К)ШИ
от 29.05.2026г. №86

Рабочая программа
по предмету «Русский язык»

3 этап - 10-12 классов

Учитель: Жданова Е.И.

Красновишерск 2026 г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059>) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 10 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения – создание педагогических условий для развития коммуникативных умений и совершенствования навыков чтения и грамотного письма.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 10 классе определяет следующие задачи:

- обучение навыкам устной и письменной коммуникации в различных жизненных ситуациях;
- развитие умения воспринимать, анализировать и адекватно интерпретировать информацию;
- формирование навыков активного слушания и аргументированного высказывания;
- закрепление знаний орфографических и пунктуационных норм русского языка;
- развитие умений построения связного текста, соблюдая нормы литературного языка;
- обучению использованию письменной речи для выражения собственных мыслей, чувств и идей;
- обучение использованию усвоенных грамматико-орфографических знания и умений для решения практических (коммуникативно-речевых задач);
- расширение словарного запаса и активное применение его в речи;
- знакомство с функциональными стилями речи и их особенностями;
- формирование мотивации к обучению и получению новых знаний, пробуждение внутренней потребности в общении.

В рамках изучения предмета «Русский язык» планируется систематическая работа, направленная на знакомство учащихся с миром профессий и формирование у них осознанного профессионального самоопределения. Цель данного компонента — показать практическую значимость владения русским языком в различных профессиональных сферах, расширить представления школьников о мире труда, а также помочь в соотношении личных интересов и способностей с требованиями профессий.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение русскому языку в 10-м классе имеет выраженную практическую направленность, что позволяет максимально приблизить процесс изучения к реальным жизненным ситуациям и задачам. Оно ориентировано на формирование у обучающихся с интеллектуальными нарушениями функциональной грамотности, обеспечивающей умение применять знания по русскому языку не только в учебной, но и в повседневной деятельности.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Основными организационными формами работы на уроке являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков русского языка предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод - объяснение нового материала с помощью примеров, схем и таблиц;
- практический метод - использование упражнений и практических заданий для закрепления знаний;
- метод проблемного обучения - ставится задача или проблема, требующая решения, что мотивирует обучающихся искать ответ;
- метод наглядности - включает использование визуальных материалов: схем, карт, карточек, презентаций;
- метод дифференцированного подхода - задания подбираются с учетом уровня знаний и возможностей каждого ученика;
- метод коллективного и группового обучения - применяется для работы в малых группах или парах;
- метод работы с текстами - включает в себя различные виды работы с текстами: их анализ, пересказ, составление плана, определение главной мысли;
- метод тренинга и тренинговых упражнений - используется для развития речевых и коммуникационных навыков;
- метод самооценки и рефлексии - обучающиеся оценивают свои успехи и трудности в процессе выполнения задания;
- метод обратной связи - получение отзывов от обучающихся по результатам работы.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока. Методы и формы работы на уроках русского языка в 10-м классе предполагают активное вовлечение обучающихся с интеллектуальными нарушениями в процесс обучения с помощью практических занятий, игровых элементов, групповой работы и индивидуальных заданий. Эти методы и формы помогают создать условия для индивидуального и коллективного развития обучающихся, развивают их речевые и коммуникативные умения и навыки, а также способствуют лучшему усвоению материала.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Речевое общение. Речь и речевая деятельность	8
2	Высказывание. Текст	14
3	Стили речи. Разговорный стиль речи	12
	Итого	34

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

- адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- проявление эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- проявление этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, сопереживания к чувствам других людей;

- выражение установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Уровни достижения

предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» на конец 10 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

- имеют представления о языке как основном средстве человеческого общения;
- имеют образовывать слова с новым значением с опорой на образец;
- используют однокоренные слова для более точной передачи мысли в устных и письменных текстах;
- используют изученные грамматические категории при передаче собственных мыслей;
- умеют использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- находят в тексте предложения с различным целевыми назначениями с опорой на представленный образец;
- имеют первоначальные представления о стилях речи (разговорном, деловом, художественном);
- участвуют в обсуждении фактического материала (с помощью учителя), необходимого для раскрытия темы и основной мысли текста при решении коммуникативных задач;
- выбирают один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформляют изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- пишут небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (70 - 90 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составляют и пишут небольшие по объему сочинения (60 - 70 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

достаточный уровень

- имеют первоначальные знания о языке как основном средстве человеческого общения;
- умеют образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с опорой на схему и использовать их;
- составляют устные письменные тексты разных типов - описание, повествование, рассуждение (под руководством учителя);
- используют все изученные грамматические категории при передаче собственных мыслей в текстах, относящиеся к разным стилям речи;
- находят орфографические трудности в слове (под руководством учителя);
- пользуются орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- умеют составлять предложения, различные по интонации и цели высказывания, для решения коммуникативных практически значимых задач;
- умеют отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы и основной мысли текста (с помощью учителя);

- умеют выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- определяют цель устного и письменного текста для решения коммуникативных задач;
- оформляют все виды изученных деловых бумаг;
- пишут изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (80 - 100 слов);
- пишут сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры

высказывания и выбора необходимых языковых средств (70 - 80 слов).

Результаты формирования базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

Способен через оценку поведения другого человека:

- осознавать себя как гражданина Российской Федерации, имеющего определенные права и обязанности, соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами;
- определять нравственные аспекты в собственном поведении и поведении других людей, ориентировка в социальных ролях; осознанное отношение к выбору профессии.

Коммуникативные учебные действия:

Способен в ситуации общения, инициируемой партнером взаимодействия:

- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый);
- использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач;
- выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта, с определенной степенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Регулятивные учебные действия:

Способен, ориентируясь на заданный образец или шаблон:

- ставить задачи в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой);
- определять достаточный круг действий и их последовательность для достижения поставленных задач;
- осознавать необходимость внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Познавательные учебные действия:

Способен в проблемной ситуации, ориентируясь на заданный образец или шаблон:

- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

- извлекать под руководством педагогического работника необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач;
- использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;
- использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Количество часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Речевое общение. Речь и речевая деятельность – 8 часов					
1	Углубление и расширение знаний о значении речи в жизни человека. Значение речи в жизни людей. Речь как средство общения	1	Вступительная беседа. Речь и ее значение в жизни людей. Работа с текстом: чтение и анализ текстов; анализ диалогов/монологов. Определение стилей текстов. Составление плана текста. Редактирование текста. Написание мини-сочинения «Как речь помогает нам в жизни»	Слушают и участвуют в беседе с педагогом. Работают с текстом: читают и разбирают готовые тексты; определяют стиль текстов (с помощью учителя); составляют план текста; редактируют текст	Участвуют в беседе с учителем. Отвечают на вопросы по теме. Работают с текстом: читают и разбирают тексты; анализируют диалоги/монологи. Определяют стиль текстов. Составляют план текста. Пишут мини-сочинение «Как речь помогает нам в жизни»
2	Функции речи (передача информации, обмен мыслями и чувствами, планирование деятельности, влияние на поступки и чувства людей)	1	Объяснение учителя (презентация). Анализ готовых текстов. Выделение фрагментов, реализующих определенную функцию. Работа с ситуациями (моделирование речевых ситуаций). Анализ ситуаций общения	Слушают сообщение, отвечают на вопросы педагога. Читают и анализируют тексты (с помощью учителя). Находят конкретные слова, предложения, фразы в тексте, которые выполняют заданную функцию. Составляют просьбу, извинение, сообщение о погоде, используют помощь учителя. Записывают тексты по образцу.	Слушают сообщение, отвечают на вопросы учителя. Читают и анализируют тексты с помощью учителя. Под контролем и с помощью учителя составляют тексты, объявления, письма, рекламы с акцентом на определенную функцию. Разыгрывают

					диалоги, в которых реализуются различные функции речи (просьба, извинение, сообщение о погоде).С помощью учителя определяют (анализируют), какие функции речи могут быть задействованы в речевых ситуациях
3	Закрепление и обобщение знаний об основных компонентах речевой ситуации	1	Входная контрольная работа	Пишут контрольную работу, списывая текст с образца. Выполняют грамматические задания с помощью учителя	Пишут контрольную работу.Выполняют грамматические задания, используют помощь учителя.
4	Формы речи (внешняя и внутренняя речь). Внешняя форма речи (устная и письменная речь, их сравнение)	1	Беседа (презентация).Работа с определениями. Составление схем/таблиц (речь: внешняя/внутренняя, устная/письменная).Описание картинки (про себя, вслух, письменно).Сравнение текстов	Слушают учителя. Читают определения.Описывают картинку сначала про себя, затем вслух, далее записывают в тетрадях свои мысли.Сравнивают устные и письменные сообщения (с помощью учителя)	Слушают учителя. Читают определения.Составляют схемы/таблицы. Описывают картинку сначала про себя, затем вслух, потом оформляют письменно.Сравнивают устные и письменные сообщения, используют помощь взрослого
5	Виды речевой деятельности (говорение, чтение, письмо, слушание)	1	Сообщение учителя (презентация).Слушание с установкой (заданием).Говорение	Слушают сообщение учителя.Выполняют практические задания: читают тексты, определяют их	Слушают сообщение учителя.Выполняют практические задания:Слушают тексты

			(монологическая речь/диалогическая речь). Чтение (ознакомительное, поисковое, изучающее, выразительное, анализ прочитанного, работа с разными видами текстов). Письмо (диктанты, изложения, сочинения, письменные ответы на вопросы, деловые бумаги, творческие работы)	особенности (с помощью учителя). Списывают один из текстов с образца	разных стилей, определяют их особенности. Пересказывают их. Записывают один из текстов по памяти, используют помощь учителя
6	Подготовленная и спонтанная речь (практические упражнения)	1	Беседа (сообщение учителя). Выполнение практических упражнений (подготовленная речь): составление плана, написание текста, выступление. Выполнение практических упражнений (спонтанная речь): описание предмета	Слушают сообщение учителя. С незначительной помощью учителя выполняют практические задания: по заданной теме составляют план, пишут текст, зачитывают свои записанные тексты (пример подготовленной речи)	Слушают сообщение учителя. Описывают предмет, который видят перед собой, с помощью педагога тренируют навыки спонтанного говорения. Зачитывают свои записи. Разбирают прочитанное, используют помощь взрослого
7	Приемы подготовки речи (практические упражнения)	1	Выполнение практических заданий. Составление плана собственного выступления (простой,	С помощью учителя по готовому плану составляют свои выступления. Записывают их. Зачитывают свои тексты. Оценивают	Составляют план выступления. Составляют несколько вариантов структуры своих выступлений на одну

			тезисный, вопросный). Составление выступления. Запись выступления	работы друг друга (с помощью учителя)	тему, используют помощь педагога. Записывают и далее зачитывают свои выступления. Дают оценку прослушанным текстам
8	Контрольная работа по теме «Речевое общение»	1	Выполнение контрольной работы с грамматическими заданиями	Выполняют контрольную работу с грамматическими заданиями, используют помощь учителя	Выполняют контрольную работу с грамматическими заданиями, используют помощь взрослого
Высказывание. Текст – 14 часов					
9	Диалог и монолог - основные формы речевых высказываний	1	Беседа, сообщение учителя. Составление сравнительной таблицы (диалог/монолог). Выполнение диалогических упражнений (составление диалогов, анализ). Составление монологов на заданную тему (описание, повествование, рассуждение). Пересказ текста в виде монолога	Слушают сообщение учителя. Принимают участие в составлении сравнительной таблицы вместе с учителем. Выполняют практические задания. С помощью педагога пересказывают текст в форме монолога (излагают прочитанный текст своими словами). Записывают свой пересказ, используют помощь учителя	Слушают сообщение учителя. Участвуют в беседе с педагогом. Составляют диалоги на бытовые, учебные темы, по ролям. Составляют и записывают монологи-описания, рассуждения на заданные темы. Зачитывают свои записи. С помощью учителя проводят разбор текстов
10	Текст как тематическое и смысловое единство. Диалог и монолог	1	Определение понятия текста. Работа со словарем (уточнение лексического	Работают с определениями. Уточняют по словарю лексическое значение	Работают с таблицами (сравнение признаков текста и

			<p>значения терминов (текст, диалог, монолог). Работа с таблицами (сравнение признаков текста и набора предложений). Работа с готовыми текстами. Подбор заголовков. Составление плана. Анализ диалогов и монологов</p>	<p>терминов (текст, диалог, монолог), используют помощь взрослого. С помощью учителя работают с готовыми текстами. Подбирают заголовки к текстам. С помощью педагога составляют план к тексту. Вместе с учителем записывают и разбирают диалоги</p>	<p>набора предложений) с помощью педагога. Работают с готовыми текстами. Подбирают заголовки к текстам. Составляют план вместе с учителем. Записывают и анализируют диалоги и монологи, объясняя их различие, используют помощь взрослого</p>
1 1	Диалог. Составление диалогов в различных ситуациях общения, их анализ	1	<p>Определение понятия текста. Работа со словарем (уточнение лексического значения терминов (текст, диалог). Составление текстов на заданную тему. Работа с деформированным текстом: восстановление последовательности, редактирование текста</p>	<p>Работают со словарем (уточняют лексическое значение терминов (текст, диалог). Списывают тексты разных стилей и жанров, следят за их тематическим и смысловым единством. С помощью учителя находят и исправляют ошибки в тексте (нарушение смысловой связи, неоправданное повторение)</p>	<p>Работают со словарем (с помощью учителя уточняют лексическое значение терминов (текст, диалог). Составляют тексты разных стилей и жанров, следят за их тематическим и смысловым единством, используют помощь взрослого. С помощью педагога восстанавливают правильную последовательность предложений/абзацев в тексте</p>

1 2	Сравнение диалогов, используемых в художественных произведениях, в повседневной жизни. Письменное оформление диалога	1	Работа с таблицей (характеристика и сравнение). Анализ готовых текстов. Творческая работа по написанию двух коротких диалогов на одну тему (художественный стиль и повседневное общение)	Работают с таблицей (характеристика и сравнение). Разбирают готовые тексты (с помощью учителя). Выполняют творческую работу: пишут один короткий диалог на одну тему по выбору (художественный стиль или повседневное общение)	Работают с таблицей (характеристика и сравнение). Разбирают готовые тексты. Выполняют творческую работу по написанию двух коротких диалогов на одну тему (художественный стиль и повседневное общение), используют помощь взрослого
1 3	Составление и запись диалогов с использованием разных предложений по цели высказывания	1	Работа с таблицей (виды предложений по цели высказывания). Анализ готовых диалогов. Составление диалогов по образцу (работа в парах/группах) и на заданную тему	Каждая группа составляет диалог на заданную тему, используя разные виды предложений. С помощью учителя составляют диалог на заданную тему «Покупка книги в магазине», используя помощь учителя	Каждая группа составляет диалог на заданную тему, используя разные виды предложений. Самостоятельно составляют диалог на заданную тему «Покупка книги в магазине»
1 4	Формулировка и запись ответов на поставленные вопросы, постановка и запись вопросов в соответствии с данными ответами, постановка и запись нескольких ответов на один вопрос. Тест	1	Участие в игре «Вопрос-ответ». Составление вопросов к предложенным ответам. Анализ готовых ответов (тексты с разными вариантами ответов-полными и неполными). Работа в парах/группах	Участвуют в игре «Вопрос-ответ». Отвечают на вопросы учителя. Определяют по тексту полноту ответов. Записывают наиболее полные ответы по образцу. Пишут тест, используют помощь взрослого	Принимают участие в игре «Вопрос-ответ». Составляют вопросы по готовым ответам. Работают в парах/группах (составляют вопросы к тексту друг для друга). Пишут ответы на вопросы к собственной

			(составление вопросов к тексту друг для друга).Написание ответов на вопросы к собственной жизни («Кем я хочу стать?»).Написание теста		жизни («Кем я хочу стать?»), используют помощь учителя.Пишут тест по образцу
1 5	Составление и запись диалогов с учетом речевых ситуаций и задач общения	1	Отработка орфографии и пунктуации при оформлении диалога.Написание диалогов – на выбор (по заданному началу, по ключевым словам, по картинке/видео отрывка, по ролям).Зачитывание диалогов после написания	С помощью учителя по набору ключевых слов или фраз пишут продолжение диалога.Описывают ситуацию, изображенную на картинке или видео, составляют диалог между персонажами, используют помощь взрослого.Распределяются по ролям под контролем и с помощью учителя ведут диалог в соответствии с предложенной ситуацией	По заданному началу пишут продолжение диалога.С помощью учителя описывают ситуацию, изображенную на картинке или видео, составляют диалог между персонажами.С помощью педагога распределяются по ролям и ведут диалог в соответствии с предложенной ситуацией
1 6	Составление и запись различных по содержанию диалогов в рамках одной речевой ситуации в зависимости от задач общения	1	Отработка орфографии и пунктуации при оформлении диалога.Написание диалогов – по своему выбору (по заданному началу, по ключевым словам, по картинке/видео отрывка, по ролям).Зачитывание	По заданному началу пишут продолжение диалога.С помощью учителя описывают ситуацию, изображенную на картинке или видео, составляют диалог между персонажами.Распределяются по ролям и ведут диалог в соответствии с предложенной ситуацией, используют помощь педагога	По заданному началу пишут продолжение диалога, используют помощь взрослогоПо набору ключевых слов или фраз.С помощью учителя описывают ситуацию, изображенную на картинке или видео, составляют диалог между персонажами.Распределя

			диалогов написания		ются по ролям и ведут диалог в соответствии с предложенной ситуацией, используют помощь взрослого
1 7	Диалог-дискуссия (обсуждение) на темы поведения людей, их поступков	1	Определение понятия «диалог».Выборочное чтение диалогов из всего текста. Обсуждение впечатления от диалога.Развитие навыков дискуссионной речи. Работа в группах. Организация дискуссии по проблемным вопросам.Письменное оформление диалога (составление тезисов и конспектов).Оценивание выступлений одноклассников	Делятся на группы. Вместе с педагогом обсуждают заданную учителем проблему, формулируют свои позиции, выбирают наиболее убедительные аргументы, представляют свою точку зрения.Составляют тезисы и конспекты своих выступлений с помощью учителя	Делятся на группы. Обсуждают заданную учителем проблему, формулируют свои позиции, выбирают наиболее убедительные аргументы, представляют свою точку зрения, используют помощь взрослого.Составляют тезисы и конспекты своих выступлений с помощью педагога.Оценивают свои выступления и выступления одноклассников
1 8	Изложение по теме «Диалог»	1	Написание изложения с использованием диалогической речи	Пишут изложение по готовому плану, предложенного учителем	Пишут изложение, с помощью учителя составляя подробный план
1 9	Формирование умения выражать собственное мнение и воспринимать противоположную точку зрения	1	Сообщение учителя (презентация).Свободная дискуссия (обсуждение литературных произведений, фильмов,	Слушают сообщение учителя (презентация). Участвуют в свободной дискуссии (обсуждают литературные произведения, фильмы,	Слушают сообщение учителя (презентация). Принимают участие в свободной дискуссии (вместе с педагогом

			<p>новостей с возможностью высказывания своего мнения).Выполнение задания «Найди плюсы» (нахождение положительных моментов в чужой точке зрения, даже если она противоположна собственной).Анализ разных точек зрения (изучение текстов, представляющих различные мнения по одной и той же проблеме)</p>	<p>новости, высказывая свое мнение).С помощью учителя выполняют задание «Найди плюсы» (находят положительные моменты в чужой точке зрения, даже если она противоположна собственной (с помощью учителя).Вместе с педагогом разбирают разные точки зрения (изучают тексты, представляющие различные мнения по одной и той же проблеме) с помощью учителя</p>	<p>обсуждают литературные произведения, фильмы, новости, высказывая свое мнение).Выполняют задания «Найди плюсы» (находят положительные моменты в чужой точке зрения, даже если она противоположна собственной), используют помощь педагога.С помощью взрослого разбирают разные точки зрения (изучают тексты, представляющие различные мнения по одной и той же проблеме)</p>
20	Монолог.Практические упражнения в составлении монологов	1	<p>Сообщение учителя. Понятие монолога:его структура, функции.Анализ структуры монолога.Работа в парах/группах.Выполнение практических заданий: составление монолога-описания (предмета, человека, картины).Составление монолога-повествования</p>	<p>Слушают сообщение учителя.С помощью учителя выполняют практические задания (на выбор).В парах пишут монологи (описания, повествования, рассуждения).В парах/группах обсуждают и редактируют монологи друг друга, используют помощь педагога.Записывают монологи. Разбирают записи с помощью учителя</p>	<p>Слушают сообщение учителя.Выполняют практические задания (на выбор).В парах пишут монологи (описания, повествования, рассуждения), используют помощь учителя.Под контролем и с помощью педагога составляют монолог от имени героя произведения, или</p>

			(рассказ о каком-то событии из своей жизни, пересказ текста, рассказ на заданную тему). Составление монолога-рассуждения (выражение своего мнения)		интересном событии из жизни. С помощью учителя в парах/группах обсуждают и редактируют монологи друг друга. Записывают монологи в тетрадь. Зачитывают и разбирают их, используют помощь взрослого
2 1	Определение темы и основной мысли в монологических и диалогических высказываниях на основе анализа их содержания, по заголовку, опорным словам	1	Сообщение учителя (понятие темы, основной мысли, заголовка, опорных слов). Выполнение работы по готовым текстам: Определение темы по заголовку. Выделение опорных слов. Анализ заголовка и его связь с содержанием текста	Слушают сообщение учителя. Вместе с учителем участвуют в обсуждении. Выполняют работу по готовым текстам: читают заголовок и определяют, о чем текст, используют помощь взрослого. Читают и записывают текст. С помощью учителя находят и подчеркивают опорные слова	Слушают информацию учителя. Участвуют в обсуждении темы урока. Работают с текстом. Читают заголовок и определяют, о чем будет текст. С помощью учителя обсуждают различные интерпретации заголовка. Выделяют опорные слова, обсуждают, как они помогают понять основную мысль. Читают и записывают текст. С помощью учителя разбирают заголовок и объясняют его связь с содержанием текста

2 2	Контрольная работа по теме «Высказывание. Текст»	1	Выполнение контрольной работы	Выполняют контрольную работу с грамматическими заданиями	Выполняют контрольную работу с грамматическими заданиями
Стили речи. Разговорный стиль речи – 12 часов					
2 3	Анализ текстов различных стилей речи (представление о стилях речи)	1	Беседа с элементами дискуссии (объяснение понятий «стиль речи», «Сфера употребления»). Работа по составлению таблицы/схемы. Выполнение практических заданий:- работа по определению стиля каждого предложенного текста;- анализ текстов по заданным критериям;- сравнение текстов разных стилей	Принимают участие в беседе с элементами дискуссии (с помощью учителя пытаются объяснить понятия «стиль речи», «Сфера употребления»). Участвуют в работе по составлению таблицы/схемы. Выполняют практические задания под контролем и с помощью учителя. Записывают тексты, сравнивают описание явления в научном стиле и в художественном (с помощью наводящих вопросов педагога)	Участвуют в беседе с элементами дискуссии (объяснение понятий «стиль речи», «Сфера употребления»). С помощью учителя работают по составлению таблицы/схемы. Выполняют практические задания: С направляющей помощью учителя записывают тексты, сравнивают и называют, в чем сходство и различие текстов, называют, как стиль влияет на подачу информации
2 4	Основные признаки текстов разговорного стиля речи (сфера применения, задача общения, участники общения)	1	Знакомство с особенностями разговорного стиля. Беседа-актуализация. Работа с текстами (аудио и печатными). Участие в игре «Угадай	Прослушивают аудиозаписи разговоров в разных ситуациях (разговор друзей, телефонный звонок, реплики в магазине). С помощью учителя определяют и называют признаки разговорного стиля в этих диалогах. Пишут небольшие	Прослушивают аудиозаписи разговоров в разных ситуациях (разговор друзей, телефонный звонок, реплики в магазине). Определяют и называют признаки разговорного

			стиль».Выполнение задания «Сочини диалог» (между двумя людьми, разговор в очереди, встреча с другом после долгой разлуки)	диалоги на данную тему (по выбору), используют помощь педагога	стиля в этих диалогах.Пишут небольшие диалоги на данную тему (по выбору), используют помощь взрослого
2 5	Составление текстов в разговорном стиле.Сочинение (в форме диалога)	1	Сообщение учителя (основные признаки разговорного стиля).Создание «Банка идей» (разговор с другом о важном событии, ссора с братом/сестрой, обсуждение к/фильма в чате, заказ еды по телефону).Практическое составление текстов	Слушают сообщение учителя (основные признаки разговорного стиля).Участвуют в создании «Банка идей».С помощью учителя пишут небольшие сочинения в форме диалога на заданную тему (по выбору), меняются с соседом по парте и разбирают тексты друг друга	Слушают сообщение учителя (основные признаки разговорного стиля).Создают «Банк идей».С помощью учителя пишут сочинение (создают диалог) на заданную тему (по выбору), используя особенности разговорного стиля.Оценивают свои тексты и тексты других обучающихся.Выборочно зачитывают наиболее удачные примеры текстов
2 6	Слова-приветствия и прощания	1	Знакомство с разнообразными формами приветствия и прощания. Беседа-актуализация. «Мозговой штурм» (придумывание как можно больше вариантов приветствий и	С помощью учителя знакомятся (вспоминают) с разнообразными формами приветствия и прощания.Принимают участие в беседе-актуализации «Мозговой штурм» (называют как можно больше вариантов	С помощью педагога называют разнообразные формы приветствия и прощания.Участвуют в беседе-актуализации «Мозговой штурм» (придумывают как можно больше вариантов

			прощаний). Практическое применение знаний: составление диалогов с использованием разных форм приветствия и прощания, диалог с учителем, диалог с друзьями, диалог в магазине. Анализ готовых диалогов. Участие в игре: «Угадай приветствие», «Закончи предложение»	приветствий и прощаний). Составляют и записывают диалоги (тема по своему выбору)	приветствий и прощаний). Составляют и записывают диалоги (тема по своему выбору), используют помощь взрослого. Зачитывают свои диалоги. Вместе с учителем разбирают прослушанные диалоги
2 7	Образование существительных и прилагательных с помощью суффиксов. Эмоционально-экспрессивные слова	1	Выполнение практического задания: - образование слов; - работа с деформированным текстом; - составление диалогов/монологов; - редактирование текста; - поиск эмоционально окрашенных слов	С направляющей помощью учителя выполняют практические задания: - образуют слова; - работают с деформированным текстом; - составляют диалоги/монологи; - редактируют текст; - находят эмоционально окрашенные слова	С помощью педагога выполняют практические задания: - образуют слова; - работают с деформированным текстом; - составляют диалоги/монологи; - редактируют текст; - находят эмоционально окрашенные слова
2 8	Выбор и составление предложений разных по цели высказывания, используемых в непринужденных разговорах, беседах. Составление предложений с обращениями	1	Беседа об использовании речи в разных ситуациях. Создание опорной схемы/таблицы. Анализ предложений. Работа с деформированным текстом (нахождение	Слушают сообщение учителя. С помощью учителя участвуют в создании таблицы/схемы (виды предложений) под руководством учителя. Записывают текст, восстанавливая порядок	Слушают сообщение учителя. С направляющей помощью взрослого создают таблицу/схему (виды предложений). Записывают текст, восстанавливая порядок предложений,

			предложений обращениями) с	предложений, распределяют их по цели высказывания, используют помощь взрослого.Находят в тексте предложения с обращениями	распределяют их по цели высказывания, используют помощь педагога.Составляют предложения с обращениями
29	Практические упражнения в составлении различных видов записок в разговорном стиле (записки-приглашения, записки-напоминания, записки-просьбы, записки-сообщения, записки-приглашения)	1	Сообщение учителя (цель написания записок).Составление схемы/таблицы (виды записок).Практические задания:- анализ образцов,- редактирование записок,- составление записок по образцуТворческие задания: составить записку-рецепт или «записку из будущего» самому себе	Слушают информацию учителя.С помощью учителя участвуют в составлении схемы/таблицы.Вместе с учителем разбирают образцы записок.Составляют и записывают записки по готовому образцу (записка-просьба, записка-благодарность).Зачитывают и оценивают составленные тексты	Слушают информацию учителя.С помощью учителя составляют схему/таблицу.Разбирают образцы записок вместе с педагогом.С помощью учителя редактируют записки: в предложенных текстах исправляют ошибки (грамматические, орфографические, стилистические).Составляют записки по образцу (записка-просьба, записка-благодарность).Зачитывают составленные записки.Оценивают работы свои и одноклассников
30	Составление и запись небольших рассказов (сочинений) разговорного стиля на основе личных впечатлений: о просмотренном кинофильме, видеоклипе, прочитанной	1	Беседа-рассуждение (о фильме, книге).Просмотр и анализ видеофрагмента, чтение отрывка из	С помощью учителя разбирают текст или отрывок. Обсуждают с педагогом увиденное/услышанное.Запис	Работают в парах/группах: обсуждают свои идеи, обмениваются мыслями,

	книге (по предложенному или коллективно составленному плану)		книги.«Мозговой штурм» (запись ключевых слов, мыслей).Составление плана рассказа.Написание и оформление работы.Оценивание своих работ	ывают ключевые слова, фразы, впечатления.Составляют список персонажей, событий, деталей с направляющей помощью педагога. Составляют план (примерную структуру).Пишут небольшой рассказ (сочинение), придерживаясь плана, используя разговорный стиль.Читают написанные рассказы вслух. Оценивают работы друг друга	дают друг другу советы и рекомендации с направляющей помощью педагога. Составляют список персонажей, событий, деталей. С помощью взрослого составляют план (примерную структуру).Пишут небольшой рассказ (сочинение), придерживаясь плана, используя разговорный стиль.Читают написанные рассказы. Вместе с педагогом разбирают и обсуждают работы. Оценивают работы друг друга
3 1	Наблюдение за самостоятельными и служебными частями речи в текстах разговорного стиля	1	Беседа о частях речи (делятся на самостоятельные и служебные).Работа с текстом: первичное чтение, анализ текста, определение стиля, поиск частей речи, классификация, анализ функций)	Приводят примеры (называют части речи).Вслух читают небольшой текст (отрывок).Определяют стиль (с помощью учителя). Объясняют, почему текст относится к разговорному стилю.Находят и выделяют в тексте части речи (самостоятельные и	Приводят примеры (называют части речи).Вслух читают небольшой текст (отрывок). Определяют стиль. Объясняют, почему текст относится к разговорному стилю.Находят и выделяют в тексте части речи (самостоятельные и

				служебные), используют помощь учителя	служебные).С помощью учителя объясняют роль служебных частей речи
3 2	Контрольная работа по теме «Разговорный стиль речи»	1	Выполнение контрольной работ	Выполняют контрольную работу с грамматическими заданиями	Выполняют контрольную работу с грамматическими заданиями
3 3	Использование вопросительных частиц (неужели, разве, ли и восклицательных частиц (что за, как) в предложениях, различных по интонации	1	Беседа (напоминание о вопросительных и восклицательных частицах, их назначении – для усиления выразительности). Составление схемы/таблицы (отображение частиц, их значения, примеры).Выполнение практической работы:- определение типа предложения с различными частицами,- трансформация предложений,- вставка пропущенных частиц	Участвуют в беседе с учителем. Читают предложения. С направляющей помощью учителя определяют типы предложений (вопросительное, восклицательное, повествовательное), указывают частицы, объясняют их роль.Работают с текстом: находят в тексте предложения с изучаемыми частицами. Анализируют их интонацию и значение, используют помощь учителя	Участвуют в беседе с педагогом. С направляющей помощью педагога преобразовывают повествовательные предложения в вопросительные, в восклицательные, используя частицы. Вставляют в предложения пропущенные частицы, подходящие по смыслу с помощью учителя. Читают их, соблюдая интонацию
3 4	Личныеписьма.Составление писем личного характера на различные темы.Личный дневник. Практические упражнения в	1	Беседа (отличие личного письма от делового).Анализ готовых образцов. Работа	Читают и с помощью учителя анализируют готовые образцы писем.Работают с ключевыми словами.Принимают участие в	Читают и с помощью учителя анализируют готовые образцы писем. Записывают ключевые

	оформлении дневниковой записи (об одном дне)		с ключевыми словами.Участие в игре «Продолжи фразу».Выполнение практических упражнений:- составление писем по заданному сюжету,- использование различных типов речи,- оформление дневниковой записи	игре «Продолжи фразу» с направляющей помощью педагога.Выполняют практические упражнения с помощью педагога:- составляют письмо по заданному сюжету.- составляют дневниковую запись (по образцу)	слова.Участвуют в игре «Продолжи фразу» с направляющей помощью педагога.Выполняют практические упражнения:- используют различные типы речи при составлении письма;- оформляют дневниковую запись, используют помощь взрослого
--	--	--	---	---	---

Рабочая программа 11 класс I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059>) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 11 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения – формирование коммуникативной компетенции обучающихся, а также совершенствовании навыков грамотного письма как показателя общей культуры человека.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 11 классе определяет следующие задачи:

- совершенствование навыков устной речи для выражения своих мыслей, идей и эмоций в различных коммуникативных ситуациях;
- закрепление умений и навыков ведения диалога, аргументации своей точки зрения и критического осмысления полученной информации;
- закрепление знаний по основным правилам орфографии и пунктуации;
- обучение построению связных, логичных и стилистически правильных текстов;

- развитие умений писать сочинения, изложения и деловые письма, применяя знания о стилях и жанрах;
- совершенствование умений использовать усвоенные грамматико-орфографические знания и умения для решения практических (коммуникативно-речевых задач);
- обучение составлять резюме, деловой документации и других текстов, необходимых в повседневной жизни;
- развитие навыков самостоятельного решения практических задач с использованием русского языка;
- обучение навыкам работы в коллективе, участия в дискуссиях и совместных проектах;
- формирование мотивации к обучению и получению новых знаний, пробуждать внутреннюю потребность в общении.

В рамках изучения предмета «Русский язык» планируется систематическая работа, направленная на знакомство учащихся с миром профессий и формирование у них осознанного профессионального самоопределения. Цель данного компонента — показать практическую значимость владения русским языком в различных профессиональных сферах, расширить представления школьников о мире труда, а также помочь в соотнесении личных интересов и способностей с требованиями профессий.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение русскому языку в 11-м классе имеет выраженную практическую направленность, что позволяет максимально приблизить процесс изучения к реальным жизненным ситуациям и задачам. Оно ориентировано на формирование у обучающихся с интеллектуальными нарушениями функциональной грамотности, обеспечивающей умение применять знания по русскому языку не только в учебной, но и в повседневной деятельности.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Основными организационными формами работы на уроке являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков русского языка предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод - объяснение нового материала с помощью примеров, схем и таблиц;
- практический метод - использование упражнений и практических заданий для закрепления знаний;
- метод проблемного обучения - ставится задача или проблема, требующая решения, что мотивирует обучающихся искать ответ;
- метод наглядности - включает использование визуальных материалов: схем, карт, карточек, презентаций;
- метод дифференцированного подхода - задания подбираются с учетом уровня знаний и возможностей каждого ученика;
- метод коллективного и группового обучения - применяется для работы в малых группах или парах;
- метод работы с текстами - включает в себя различные виды работы с текстами: их анализ, пересказ, составление плана, определение главной мысли;
- метод тренинга и тренинговых упражнений - используется для развития речевых и коммуникационных навыков;

- метод самооценки и рефлексии - обучающиеся оценивают свои успехи и трудности в процессе выполнения задания;
- метод обратной связи - получение отзывов от обучающихся по результатам работы.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока. Методы и формы работы на уроках русского языка в 11-м классе предполагают активное вовлечение обучающихся в процесс обучения с помощью практических занятий, игровых элементов, групповой работы и индивидуальных заданий. Эти методы и формы помогают создать условия для индивидуального и коллективного развития обучающихся, развивают их речевые и коммуникативные умения и навыки, а также способствуют лучшему усвоению материала.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Речевое общение. Речь и речевая деятельность	8
2	Высказывание. Текст	14
3	Стили речи. Разговорный стиль речи	12
	Итого	34

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

- адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- проявление эстетических потребностей, ценностей и чувства;
- проявление эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- владение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- проявление способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Уровни достижения

предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» на конец 11 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

- имеют представления о языке как основном средстве человеческого общения;
- умеют образовывать слова с новым значением с опорой на образец и включать их в различные контексты для решения коммуникативно-речевых задач;
- умеют использовать однокоренные слова для более точной передачи мысли в устных и письменных текстах;
- умеют использовать изученные грамматические категории при передаче чужих и собственных мыслей;
- применяют на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового алгоритма;
- находят в тексте и составляют предложения с различными целевыми назначениями с опорой на представленный образец;
- имеют первоначальные представления о стилях речи (разговорном, деловом, художественном);
- участвуют в обсуждении и отборе фактического материала (с помощью учителя), необходимого для раскрытия темы и основной мысли текста при решении коммуникативных задач;
- выбирают один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформляют изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- пишут небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (90 - 110 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составляют и пишут небольшие по объему сочинения (70 - 90 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практических действий, опорных слов и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления для решения коммуникативных задач.

достаточный уровень

- имеют первоначальные знания о языке как основном средстве человеческого общения;
- умеют образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи и использовать их в дальнейшем для более точной и правильной передачи чужих и собственных мыслей;
- составляют устные письменные тексты разных типов - описание, повествование, рассуждение (с небольшой помощью учителя);
- используют все изученные грамматические категории при передаче чужих и собственных мыслей в текстах, относящиеся к разным стилям речи;
- находят орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством учителя);
- используют орфографический словарь для уточнения написания слова;
- составляют предложения, различные по интонации и цели высказывания, для решения коммуникативных практически значимых задач;
- умеют отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста (с небольшой помощью учителя);
- умеют отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с небольшой помощью учителя);
- умеют выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

- определяют цель устного и письменного текста для решения коммуникативных задач;
- отбирают языковые средства (с помощью учителя), соответствующие типу текста и стилю речи (без называния терминов) для решения коммуникативно-речевых задач;
- оформляют все виды изученных деловых бумаг;
- умеют писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (100 - 120 слов);
- умеют писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (90 - 110 слов).

Результаты формирования базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

Способен оценивать собственное поведение на основе:

- осознания себя как гражданина Российской Федерации, имеющего определенные права и обязанности, соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами;
- определения нравственных аспектов в собственном поведении и поведении других людей, ориентировка в социальных ролях; осознанное отношение к выбору профессии.

Коммуникативные учебные действия:

Способен в ситуации аналогичной, уже имеющейся в собственном опыте:

- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый);
- использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач;
- выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта, с определенной степенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Регулятивные учебные действия:

Способен, опираясь на внешний объект как контрольную точку:

- ставить задачи в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой);
- определять достаточный круг действий и их последовательность для достижения поставленных задач;
- осознавать необходимость внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном;

- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Познавательные учебные действия:

Способен в проблемной ситуации опираясь на внешний объект как контрольную точку:

- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- извлекать под руководством педагогического работника необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач;
- использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;
- использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Количество часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Речевое общение. Речь и речевая деятельность – 8 часов					
1.	Значение речи в жизни человека. Краткая и развернутая речь	1	Вступительная беседа. Значение речи в жизни людей, изучение ее основной функции – общения. Наблюдение за тесной связью понятий “язык”, “речь”, “человек”. Работа с текстом. Чтение и анализ текстов. Анализ диалогов и монологов. Определение стилей текстов. Составление плана текста. Редактирование текста. Написание мини-сочинения «Значение речи в жизни человека» (кратко и развернуто)	Слушают и участвуют в беседе. Вместе с учителем проводят орфоэпическую разминку. Работают с текстом под контролем и с помощью учителя. Читают и анализируют готовые тексты, используют помощь педагога. Определяют стиль текстов (с помощью учителя). Под контролем педагога составляют план текста. Редактируют текст с помощью педагога. Пишут мини-сочинение «Значение речи в жизни человека» (кратко)	Участвуют в беседе с педагогом. Отвечают на вопросы по теме. Проводят орфоэпическую разминку. С незначительной помощью педагога работают с текстом. Читают и анализируют тексты. Производят анализ диалогов и монологов с направляющей помощью педагога. Определяют стиль текстов. Составляют план текста, используют помощь взрослого. Пишут мини-сочинение «Значение речи в жизни человека» (развернуто)
2.	Практические упражнения подготовки развернутой речи	1	Беседа, ответы на вопросы. Составление обучающимися связанных развернутых текстов устной и письменной речи. Формирование навыков структурирования информации в соответствии с задачами коммуникации. Развитие умения	Принимают участие в беседе с педагогом и отвечают на вопросы: Что такое развернутая речь? Каковы ее особенности? Какие типы речи (повествование, описание,	Принимают участие в беседе и отвечают на вопросы учителя: Что такое развернутая речь? Каковы ее особенности? Какие типы речи (повествование,

			<p>использовать выразительные средства языка в развернутой речи. Развитие логики, последовательности и убедительности изложения мыслей</p>	<p>рассуждение) можно использовать в развернутом тексте? Повторяют структуру связного текста (введение, основная часть, заключение). Знакомятся с презентацией теоретического материала. С помощью учителя повторяют этапы подготовки развернутой речи. Определяют цели высказывания вместе с педагогом. Подбирают ключевые идеи и аргументы с помощью учителя. Структурируют текст (введение, основная часть, вывод), используют помощь взрослого. Используют языковые средства для логической связи между частями с помощью учителя. Знакомятся с видами развернутой речи, лексико-грамматическими средствами развернутой речи. Используют сложные предложения. С помощью учителя готовят небольшое повествование с элементами описания (на 8–10 предложений) на тему: "Мое лучшее воспоминание о школе"</p>	<p>описание, рассуждение) можно использовать в развернутом тексте? Повторяют структуру связного текста (введение, основная часть, заключение). Знакомятся с презентацией теоретического материала. Повторяют этапы подготовки развернутой речи. С помощью учителя определяют цели высказывания. Подбирают ключевые идеи и аргументы вместе с педагогом. Структурируют текст (введение, основная часть, вывод), используют помощь учителя. Используют языковые средства для логической связи между частями. Знакомятся с видами развернутой речи, лексико-грамматическими средствами развернутой речи. Используют сложные предложения, вводные слова, антонимы,</p>
--	--	--	--	--	--

					синонимы, эпитеты.С направляющей помощью учителя готовят устное описание на тему:"Описание любимого места отдыха" или"Портрет человека, которым я восхищаюсь."Пишут текст-рассуждение на тему:"Какие качества помогают человеку достигать успеха?"Выстраивают структуру текста: тезисы, 2–3 аргумента, вывод
3.	Партнеры по общению: "один - много", "знакомые - незнакомые", "сверстники – взрослые"	1	Знакомство обучающихся с особенностями развернутой речи в зависимости от типа собеседников и коммуникативной ситуации. Умение адаптировать свою речь в соответствии с аудиторией (один - много, знакомые - незнакомые, сверстники - взрослые). Развитие навыков построения связного высказывания с учетом норм этики и культуры общения. Формирование коммуникативной компетенции, развитие навыка эмпатии и умение учитывать особенности собеседников. Развитие умения выражать свои мысли логично, последовательно и убедительно. Воспитание культуры общения и уважительного	Беседуют с учителем, отвечая на вопросы: Как изменяется стиль речи в зависимости от собеседников? Почему важно учитывать, кому адресовано высказывание? Приводят примеры с помощью взрослого. Учитывают разницу в общении с другом и учителем. Выделяют различия в разговоре с одним человеком и перед аудиторией. Знакомятся с презентацией теоретического материала. Под контролем и с помощью учителя разыгрывают	Беседуют с учителем, отвечая на вопросы: Как изменяется стиль речи в зависимости от собеседников? Почему важно учитывать, кому адресовано высказывание? Приводят примеры с незначительной помощью учителя. Учитывают разницу в общении с другом и учителем. Выделяют различия в разговоре с

			<p>отношения к разным типам партнеров по общению. Формирование толерантности и социальной ответственности в процессе взаимодействия с людьми</p>	<p>речевые ситуации (общение 'один - много', общение 'знакомые - незнакомые', общение 'сверстники - взрослые'.) Участвуют в составлении развернутой речи на предложенную тему (6-8 предложений), используют помощь взрослого. Обучающиеся зачитывают свои высказывания</p>	<p>одним человеком и перед аудиторией. Знакомятся с презентацией теоретического материала. Разыгрывают речевые ситуации (общение 'один - много', общение 'знакомые - незнакомые', общение 'сверстники - взрослые'.), используют помощь педагога. Используют лексико-грамматические средства: обращения, вводные слова, конструкций для выражения уважения. По показу взрослого подстраивают интонацию и стиль под ситуацию. Составляют развернутую речь на одну из тем (8-10 предложений), учитывая адресата: "Почему важно сохранять традиции?" (обращение к сверстникам и взрослым). "Что я считаю самым важным для человека?" (обращение к другу и незнакомым людям). Обсуждают с</p>
--	--	--	--	--	--

					учителем ключевые особенности речи в зависимости от адресата. Обучающиеся зачитывают свои высказывания. Учитель вместе с классом разбирает, насколько грамотно учтены особенности общения с разными типами партнеров. Обсуждают с педагогом ошибки (в тоне, стиле, лексике) и пути их устранения
4.	Диагностическая контрольная работа по теме «Речевое общение»	1	Закрепление и обобщение знаний об основных компонентах речевой ситуации	Пишут контрольную работу, списывая текст. Выполняют грамматические задания	Пишут контрольную работу. Выполняют грамматические задания
5.	Понятие об общительном и необщительном человеке, контактность как свойство личности. Работа над ошибками диагностической контрольной работы	1	Знакомство обучающихся с понятиями "общительный человек", "необщительный человек", "контактность". Наблюдение за языковыми средствами, используемыми для описания свойств личности в речи. Развитие умения анализировать текст и составлять описания, характеризующие личность. Развитие навыков анализа и обобщения, работы с понятиями, выделения ключевых характеристик. Развитие связной речи обучающихся через составление	Беседуют по вопросам учителя. Анализируют ситуации с помощью педагога. Знакомятся с понятиями об общительности и контактности, языковыми средствами описания свойств личности. Различают особенности речевого поведения разных типов личности с направляющей помощью учителя. Составляют устное описание общительного и	Беседуют по вопросам педагога: Что, по вашему мнению, означает быть общительным человеком? Какие качества способствуют установлению контактов между людьми? Разбирают с учителем ситуации: почему важно быть контактным человеком в

			<p>текстов-описаний. Воспитание уважения к различным типам личности и осознание значимости личных качеств в общении. Формирование толерантности и умения понимать других людей</p>	<p>необщительного человека (по 4-5 предложений), используя ключевые слова и помощь учителя. Участвуют в мини-дискуссии. Выполняют работу над ошибками контрольной в тетради (используют памятку)</p>	<p>современном обществе? Знакомятся с понятиями об общительности и контактности, языковыми средствами описания свойств личности. Используют прилагательные: общительный, открытый, дружелюбный, замкнутый, скромный. Используют сложные предложения для раскрытия качеств: "Он кажется замкнутым, потому что редко вступает в разговор, но это объясняется его природной скромностью." Различают особенности речевого поведения разных типов личности с направляющей помощью учителя. С помощью учителя составляют устное описание общительного и необщительного человека (по 5-6 предложений), используя ключевые слова: общительный: активный, дружелюбный, инициативный,</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>разговорчивый. Необщительный: замкнутый, молчаливый, сдержанный, скрытный. Со значительной помощью учителя проводят мини-дискуссию: обучающиеся делятся на две группы и обсуждают, какой тип личности более предпочтителен в современном обществе. Обсуждают с педагогом выполненные работы: На сколько точны описания? Какие языковые средства использованы для передачи характеристик? С помощью учителя анализируют роль контактности в повседневной жизни обучающихся. С направляющей помощью учителя приводят пример ситуации, где общительность помогла человеку добиться успеха или разрешить конфликт. Выполняют работу над ошибками контрольной в тетради,</p>
--	--	--	--	--	--

					используют помощь учителя
6.	Задачи общения (спросить, попросить, отказаться, узнать)	1	Обсуждение основных задач общения: запрос информации, просьба, отказ, получение сведений. Умение применять языковые средства для выражения этих задач в различных коммуникативных ситуациях. Формирование навыков построения фраз и текстов в зависимости от цели общения. Развитие коммуникативных умений: задавать вопросы, вежливо отказывать, формулировать просьбы. Формирование умения выбирать адекватные речевые средства в зависимости от ситуации общения и собеседника. Воспитание уважения к собеседнику, культуры речи и общения. Формирование толерантности и умения находить компромиссы в общении	Обсуждают с педагогом основные задачи общения. Обращают внимание на значимость правильного выражения задач общения в различных ситуациях. С помощью учителя выделяют основные задачи общения: спросить (при помощи прямых и косвенных вопросов), попросить, отказаться, узнать (здать уточняющие и наводящие вопросы). Формулируют просьбы в вежливой форме (например, "Будьте добры", "Не могли бы вы помочь?"). Учитывают степень официальности. По показу педагога учатся вежливому отказу при помощи фраз "К сожалению", "Мне очень жаль, но я не могу". С помощью взрослого формулируют отказ с объяснением причин. Задают уточняющие и наводящие вопросы по показу учителя. Составляют диалоги для различных ситуаций. Разрабатывают пример письменного обращения	Обсуждают с педагогом основные задачи общения: Что, по вашему мнению, включает в себя общение? Как мы формулируем свои просьбы, вопросы или отказы в повседневной жизни? По просьбе педагога обращают внимание на значимость правильного выражения задач общения в различных ситуациях. С помощью учителя выделяют основные задачи общения: спросить (при помощи прямых и косвенных вопросов), попросить, отказаться, узнать (здать уточняющие и наводящие вопросы). Вместе с учителем формулируют просьбы в вежливой форме (например, "Будьте добры", "Не могли бы вы помочь?"). Учитывают степень официальности:

				<p>(например, письмо-обращение к администрации школы с просьбой) (с помощью учителя)</p>	<p>просьба другу и просьба учителю. Учатся вежливому отказу при помощи фраз "К сожалению", "Мне очень жаль, но я не могу", используют помощь учителя. По показу педагога отказывают с объяснением причин. Задают уточняющие и наводящие вопросы. Используют вводные конструкций: "Мне интересно", "Хотелось бы уточнить". С помощью учителя употребляют различные типы предложений: повествовательных, вопросительных, побудительных. Составляют диалоги для следующих ситуаций: узнать у одноклассника, какое задание нужно сделать на завтра; попросить друга о помощи с решением задачи; отказаться от участия в мероприятии, предложенном учителем, в вежливой форме; спросить</p>
--	--	--	--	--	--

					преподавателя о возможности пересдать работу, используют помощь взрослого. Вместе с педагогом разрабатывают пример письменного обращения (например, письмо-обращение к администрации школы с просьбой). Зачитывают свои диалоги или письменные работы. Коллективно их обсуждают: Насколько правильно сформулированы просьбы, вопросы или отказы? Какие языковые средства можно улучшить?
7.	Модель речевой коммуникации: "адресант - адресат - сообщение"	1	Ознакомление обучающихся с основными элементами речевой коммуникации: «адресант -адресат – сообщение». Объяснение роли каждого элемента в процессе общения. Умение анализировать речевую ситуацию с учетом модели "адресант – адресат – сообщение". Развитие умения учитывать адресата при создании устного и письменного высказывания. Формирование навыков построения связного текста с	Коллективно рассуждают по вопросам: Как вы понимаете понятия "говорящий" и "слушающий" в коммуникации? Почему важно учитывать собеседника при создании сообщения? Разбирают с учителем примеры ошибок, которые возникают из-за игнорирования роли адресата (например, слишком сложная	Коллективно рассуждают, отвечая на вопросы педагога: Как вы понимаете понятия "говорящий" и "слушающий" в коммуникации? Почему важно учитывать собеседника при создании сообщения? Разбирают примеры ошибок, которые

			<p>учетом цели и средств коммуникации. Воспитание культуры речи, уважения к собеседнику. Формирование осознания значимости точности и этичности в речевом взаимодействии</p>	<p>речь для младших школьников). Изучают основные элементы модели коммуникации: адресант-адресат - сообщение. Разбирают с педагогом коммуникативные барьеры: неверный подбор слов, неясные формулировки, игнорирование контекста. Разбирают одну ситуацию и с помощью учителя определяют в ней адресанта, адресата и сообщение. Пишут текст (8–10 предложений) на одну из тем: «Обращение к другу с предложением провести совместный вечер». «Обращение к учителю с просьбой о консультации» (с помощью учителя). Определяют в своем тексте элементы модели "адресант – адресат – сообщение", используют помощь взрослого</p>	<p>возникают из-за игнорирования роли адресата (например, слишком сложная речь для младших школьников). Изучают основные элементы модели коммуникации: адресант-адресат - сообщение. Вместе с учителем разбирают коммуникативные барьеры: неверный подбор слов, неясные формулировки, игнорирование контекста. Используют языковые средства: формы обращения, глаголы, вводные слова, сложноподчиненные предложения для уточнения информации. Разбирают с учителем несколько ситуаций и определяют в них адресанта, адресата и сообщение. Ситуации: учитель объясняет новую тему ученикам. Студент пишет письмо в университет. Друзья</p>
--	--	--	--	---	---

					<p>обсуждают совместный поход. Составляют с учителем и записывают 2 текста (по 5–6 предложений): один адресован другу, другой учителю, на тему "Прошу разъяснить задание". С помощью педагога проводят ролевую игру: Ситуация 1: студент выступает с проектом перед аудиторией. Ситуация 2: продавец объясняет покупателю, как пользоваться товаром. Вместе с учителем обучающиеся обсуждают: как изменяется сообщение в зависимости от адресата? Обучающиеся зачитывают свои работы или проигрывают ролевые ситуации. С помощью педагога обсуждаются сильные и слабые стороны: -соответствие сообщения адресату; -логичность и четкость высказываний. С</p>
--	--	--	--	--	--

					направляющей помощью педагога выявляют коммуникативные барьеры, анализируют способы их устранения. Пишут текст (8–10 предложений) на одну из тем: «Обращение к другу с предложением провести совместный вечер». «Обращение к учителю с просьбой о консультации». С помощью учителя определяют в своем тексте элементы модели "адресант – адресат – сообщение"
8.	Речевая ситуация. Основные компоненты речевой ситуации	1	Знакомство обучающихся с понятием "речевая ситуация". Изучение основных компонентов речевой ситуации: адресант, адресат, цель, содержание, условия, средства коммуникации. Умение анализировать речевую ситуацию и подбирать соответствующие языковые средства. Развитие умения учитывать условия общения при построении речевого высказывания. Формирование умений и навыков для описания и анализа различных речевых ситуаций. Воспитание уважения к собеседнику и культуры речевого	Участвуют в дискуссии с педагогом. С помощью педагога приводят примеры: беседа с другом, обсуждение с учителем, разговор с незнакомым человеком. Изучают понятие "речевая ситуация". Знакомятся с основными компонентами речевой ситуации: адресант (говорящий), адресат (слушающий). Разбирают ключевые моменты урока: цель общения (что адресант хочет достичь); - содержание; -	Дискуссия с учителем по вопросам: Как вы понимаете понятие "речь" и "ситуация"? Какие факторы могут влиять на то, как мы общаемся? С помощью педагога приводят примеры: беседа с другом, обсуждение с учителем, разговор с незнакомым человеком. Изучают понятие "речевая ситуация". Знакомятся с

			<p>общения. Развитие этичного поведения в различных речевых ситуациях</p>	<p>условия. Разбирают средства коммуникации. Анализируют заданные речевые ситуации. Пишут анализ речевой ситуации (4–6 предложений) на одну из тем: Телефонный разговор с оператором службы поддержки. Обращение к учителю с вопросом о домашнем задании</p>	<p>основными компонентами речевой ситуации: адресант (говорящий), адресат (слушающий). Разбирают ключевые моменты урока: цель общения (что адресант хочет достичь); - содержание; - условия. Разбирают средства коммуникации: языковые (лексика, грамматика, стилистика) и неязыковые (жесты, мимика) средства; факторы, влияющие на речевую ситуацию. Обращают внимание на технические средства коммуникации (устное или письменное общение). Анализируют следующие речевые ситуации, с помощью учителя определяют их компоненты: Ученик объясняет другу правила игры. Учитель рассказывает ученикам новую тему на уроке. Врач дает пациенту рекомендации по</p>
--	--	--	---	--	---

					<p>лечению. Составляют короткие тексты для заданных ситуаций: Разговор с продавцом в магазине. Обращение к начальнику с просьбой о переносе отпуска. Проводят ролевую игру: С помощью учителя обучающиеся разыгрывают заданные речевые ситуации в парах, стараясь учитывать компоненты речевой ситуации. Обсуждают с педагогом составленные тексты и проведенные ролевые игры. С помощью взрослого проводят разбор: Насколько удачно учтены условия и адресат? Какие ошибки или недочеты можно исправить? Пишут разбор речевой ситуации (5–8 предложений) на одну из тем: Телефонный разговор с оператором службы поддержки. Обращение к учителю с вопросом о домашнем задании.</p>
--	--	--	--	--	---

					Используют помощь взрослого
9.	Речевой этикет.Изложение	1	<p>Знакомство обучающихся с основными понятиями речевого этикета и его культурно-языковыми особенностями.Изучение речевых формул этикета в различных ситуациях общения.Развитие навыков составления связного текста, соблюдая нормы речевого этикета.Формирование умения разбирать речевые ситуации и выбирать соответствующие этикетные формулы.Развитие письменных умений и навыков при подготовке связного текста (изложения)</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя:Что такое речевой этикет? Почему он важен в общении?Какие речевые формулы используются в вашей жизни? (например, приветствия, прощания, просьбы).Вместе с учителем разбирают примеры культурных различий в речевом этикете (например, в русском языке принято говорить "здравствуйте", а в английском чаще "hello").Смотрят презентацию «Речевой этикет».Записывают основные формулы речевого этикета.С помощью педагога приводят различные речевые ситуации (например, встреча с другом, беседа с учителем, письменное обращение к руководителю).Пишут в тетради изложение текста (объем 60–80 слов) с учетом норм речевого этикета с помощью учителя</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя:Что такое речевой этикет? Почему он важен в общении?Какие речевые формулы используются в вашей жизни? (например, приветствия, прощания, просьбы).Разбирают примеры культурных различий в речевом этикете (например, в русском языке принято говорить "здравствуйте", а в английском чаще "hello").Смотрят презентацию «Речевой этикет».Записывают основные формулы речевого этикета:- приветствие (здравствуйте, доброе утро, привет).Прощание (до свидания, всего доброго, пока).Благодарность (спасибо, благодарю, очень признателен).Извинение (извините, простите, прошу прощения).Просьба</p>

					(пожалуйста, не могли бы вы..., разрешите).Поздравление и обращение с пожеланиями.С направляющей помощью учителя приводят различные речевые ситуации (например, встреча с другом, беседа с учителем, письменное обращение к руководителю).С помощью педагога обучающиеся подбирают подходящие речевые формулы для каждой ситуации.Пишут в тетради изложение текста (объем 100–120 слов) с учетом норм речевого этикета, используют помощь взрослого.Читают несколько примеров изложений
10.	Тест по разделу «Речевое общение. Речь и речевая деятельность»	1	Проверка усвоения обучающимися теоретических знаний и практических навыков по разделу «Речевое общение. Речь и речевая деятельность».Оценка умения анализировать речевые ситуации, выбор	Знакомятся с целью урока: контроль и оценка знаний по теме.Слушают инструкцию учителя по выполнению теста (время выполнения, правила работы).Пишут тест (35 минут)	Знакомятся с целью урока: контроль и оценка знаний по теме.Слушают инструкцию учителя по выполнению теста (время выполнения, правила

			<p>адекватных языковых средств и создание связных текстов</p>	<p>под контролем и с помощью педагога: Придерживаясь структуры теста: Часть 1. Теоретическая (2 задания): 1. Дать определение понятий: «речевое общение», «речевая деятельность». 2. Назвать и охарактеризовать виды речевой деятельности. Часть 2. Аналитическая (2 задания): 1. Проанализировать предложенную речевую ситуацию, выделить ее компоненты (адресант, адресат, цель, сообщение, контекст). 2. Найти ошибки в приведенных высказываниях (например, неуместный стиль, нарушение логики) и предложить исправления. (с помощью учителя). Обучающиеся сдают тесты. Подводят итоги (5 минут): С помощью учителя высказывают краткую самооценку: что удалось, какие моменты оказались сложными. Учитель подводит итоги, объясняет, какие знания и умения необходимо доработать</p>	<p>работы). Пишут тест (35 минут): Структура теста под контролем и с помощью педагога: Придерживаясь структуры теста: Часть 1. Теоретическая (5 заданий): 1. Дать определение понятий: «речевое общение», «речевая деятельность». 2. Назвать и охарактеризовать виды речевой деятельности. 3. Определить основные компоненты речевой ситуации. 4. Указать виды общения (устное, письменное; монологическое, диалогическое) и их особенности. 5. Привести примеры функций речи: коммуникативной, эмоционально-экспрессивной, познавательной. Часть 2. Аналитическая (2 задания): 1. Проанализировать предложенную речевую ситуацию, выделить ее</p>
--	--	--	---	---	--

					<p>компоненты (адресант, адресат, цель, сообщение, контекст).2.Найти ошибки в приведенных высказываниях (например, неуместный стиль, нарушение логики) и предложить исправления.Часть 3. Практическая (1 задание):Написать текст на заданную тему, учитывая речевую ситуацию:Например, "Обращение к одноклассникам с просьбой помочь в подготовке школьного мероприятия".Обучающиеся сдают тесты. Подводят итоги (5 минут):С помощью учителя высказывают краткую самооценку: что удалось, какие моменты оказались сложными.Учитель подводит итоги, объясняет, какие знания и умения необходимо доработать</p>
--	--	--	--	--	---

Высказывание. Текст - 14 часов

11.	Основные типы высказываний (повествование, рассуждение, описание)	1	Отработка и осознание понятий «тип речи», «описание», «повествование», «рассуждение». Алгоритм определения типологической отнесенности текста. Осознание взаимосвязи основных единиц языка. Закрепление и расширение теоретических знаний обучающихся по обозначенной теме, развитие понимания определяющих, характерных черт каждого типа речи. Развитие умений и навыков работы по определению типа речи предложенного текста; по написанию текстов разных типов и их практическому применению	Разбирают с педагогом готовое устное высказывание на лингвистическую тему. Знакомятся с опорными схемами для определения типов текстов. С направляющей помощью учителя работают с текстами разных типов речи, составленными по различным словосочетаниям. Конструируют тексты (обучающимся предлагается текст, в котором пропущены предложения и слова, используют помощь педагога. С помощью учителя восстанавливают текст, используя верный вариант ответа)	С помощью учителя составляют устное высказывание на лингвистическую тему. Составляют опорные схемы для определения типов текстов. Составляют тексты разных типов речи по предложенным словосочетаниям. При направляющей помощи педагога высказывают свою точку зрения, опираясь на опорную таблицу. С помощью педагога конструируют тексты (обучающимся предлагается текст, в котором пропущены предложения и слова. Необходимо восстановить его, используя верный вариант ответа)
12.	Смысловые связи между частями текста. Языковые средства связи частей текста	1	Повторение понятия «текст». Умение определять признаки текста. Углубление знаний обучающихся о смысловой и грамматической цельности текста, его строении. Ознакомление со способами связи предложений в тексте	С помощью педагога работают с материалом для наблюдения (с текстом). Повторяют такие понятия, как «текст», «тема», «основная мысль», «стиль» и «тип текста» (по конспекту). Наблюдают за видом связи между частями данного	Работают с материалом для наблюдения (с текстом). Повторяют такие понятия, как «текст», «тема», «основная мысль», «стиль» и «тип текста». Под контролем и с помощью учителя

				<p>текста. Составляют схемы текстов в тетради с помощью учителя</p>	<p>работают в группах: 1 группа - определяет к какому типу речи относится данный текст. 2 группа - стиль текста. 3 группа - определяет тему и основную мысль текста. Наблюдают за видом связи между частями текста. Составляют схемы текстов в тетради, используют помощь педагога. Выполняют творческую работу: составляют текст со смысловыми и языковыми средствами связи</p>
13.	<p>Практические упражнения в ознакомлении со структурой повествовательного текста. Сочинение - описание (с элементами повествования) Храма Василия Блаженного</p>	1	<p>Ознакомление обучающихся со строением текста типа повествования. Формирование умения создавать собственные тексты подобного типа. Редактирование текста-повествования. Выявление композиционных частей рассказа. Обучение лингвистическому и содержательному анализу текста: - соотношение выбора языковых средств, использованных в тексте; - определение системы языковых средств, использованных в тексте; - понимание его идеи, композиции, характера персонажей, деталей. Проверка умения обучающихся письменно</p>	<p>С помощью учителя повторяют понятие «повествование» по плану: 1. Что такое повествование? 2. Основное свойство повествования. 3. Ведущая часть речи при повествовании. 4. Какие слова используются, чтобы подчеркнуть последовательность действия? Доказывают данные утверждения на примерах текста (с помощью учителя). Под контролем учителя работают в</p>	<p>Повторяют понятие «повествование» по плану: 1. Что такое повествование? 2. Основное свойство повествования. 3. Ведущая часть речи при повествовании. 4. Какие слова используются, чтобы подчеркнуть последовательность действия? С помощью учителя доказывают</p>

			пересказывать текст-описание (с элементами повествования) в соответствии с планом. Развитие орфографической и пунктуационной зоркости	парах.Каждой паре выдается текст, обучающиеся находят все признаки повествования.Осуществляют взаимопроверку, взаимоконтроль с направляющей помощью педагога.Пары обучающихся выступают со своими ответами, дополняя друг друга.Письменно пересказывают текст-описание (с элементами повествования) по плану, используют помощь учителя	данные утверждения на примерах текста.Работают в парах.Каждой паре выдается текст, обучающиеся находят все признаки повествования.Осуществляют взаимопроверку, взаимоконтроль с помощью педагога.Пары обучающихся выступают со своими ответами, дополняя друг друга.Пишут сочинения-описания (с элементами повествования) по плану (используют презентацию, фотографии, исторический материал), используют помощь взрослого
14.	Использование глаголов, передающих последовательность совершаемых в текстах-повествованиях.Редактирование предложений с неверной временной соотносительностью	1	Ознакомление обучающихся с особенностями использования глаголов, передающих последовательность совершаемых в текстах-повествованиях.Развитие навыка анализа и интерпретации текстов с акцентом на глагольные формы текстов - повествованиях.Формирование умений использовать разнообразные глаголы для создания выразительных и динамичных повествований.Редактирование предложений	Участвуют в обсуждении с учителем, что такое повествование и какую роль играют глаголы, передаваемые последовательность совершаемых в текстах-повествованиях в создании динамики текста.Знакомятся с примерами предложений с разными глаголами.Наблюдают, как глаголы влияют на	Обсуждают с учителем, что такое повествование и какую роль играют глаголы, передаваемые последовательность совершаемых в текстах-повествованиях в создании динамики текста.Знакомятся с примерами предложений с разными

	<p>глаголов в текстах повествовательного типа</p>		<p>с неверной временной соотнесенностью глаголов в текстах повествовательного типа</p>	<p>восприятие текста (с помощью учителя).С направляющей помощью учителя выполняют творческое задание: переписывают текст, в котором глаголы заменены на существительные или прилагательные, восстановив глагольную структуру.С помощью педагога редактируют предложения с неверной временной соотнесенностью глаголов в текстах повествовательного типа («Сказка о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина – глаголы в разных временных формах)</p>	<p>глаголами.Наблюдают, как глаголы влияют на восприятие текста с помощью учителя.Выполняют творческое задание: переписывают текст, в котором глаголы заменены на существительные или прилагательные, восстановив глагольную структуру, используют помощь педагога.С помощью учителя редактируют предложения с неверной временной соотнесенностью глаголов в текстах повествовательного типа (примеры текстов:«Муму» И.С. Тургенев -глаголы передают эмоции и действия главного героя;«Сказка о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина – глаголы в разных временных формах;Лев Лосев «Блокадная книга» - глаголы помогают передать ужас и страдания, которые испытывали люди в те времена)</p>
--	---	--	--	--	--

15.	Составление сложных предложений с союзами "а", "и", "но"; включение их в сравнительное описание двух предметов	1	Распознавание в тексте сложных синтаксических конструкции (предложения с разными видами связи).Классификация смысловыхотношений в сложном предложении с союзами "а", "и", "но"; включение их в сравнительное описание двух предметов.Решение лингвистических задач с последующейпроверкой.Выполнение тренировочных упражнений по теме урока.Выполнение взаимопроверки	С помощью учителя вспоминают структуру сложного предложения, его компонентов, правило соединения предложений с союзами "а", "и", "но"(с применением презентации).Рассматривают таблицу, с помощью педагога сравнивают два предмета по различным критериям.С направляющей помощью педагога выполняют тренировочные упражнения по включению сложных предложений с союзами "а", "и", "но" в описание двух предметов (например, эпизод описания волшебной палочки Гарри и его метла «Нимбус 2000» из произведения Дж.К.Роулинга «Гарри Потер»), используют помощь взрослого	С помощью учителя вспоминают структуру сложного предложения, его компонентов, правило соединения предложений с союзами "а", "и", "но"(с применением презентации).Рассматривают таблицу, в которой сравнивают два предмета по различным критериям.Выполняют тренировочные упражнения по включению сложных предложений с союзами "а", "и", "но" в описание двух предметов, используют помощь учителя (например, эпизод описания волшебной палочки Гарри и его метла «Нимбус 2000» из произведения Дж.К.Роулинга «Гарри Потер»)С направляющей помощью педагога оставляют и пишут текст, в котором сравнивают два предмета, используя сложные предложения с союзами "а", "и", "но".Оценивают свои
-----	--	---	---	---	---

					работы и работы одноклассников, выделяя с помощью взрослого удачные предложения
16.	Составление сложных предложений со словами дело в том, что, объясняется это тем, что, включение их в тексты-рассуждения с целью объяснения или доказательства	1	Ознакомление обучающихся с конструкциями сложных предложений со словами дело в том, что; объясняется это тем, что. Обучение умениям строить сложные предложения с данными конструкциями и включать их в тексты-рассуждения. Формирование умения использовать такие предложения для выражения причинно-следственных связей. Составление, анализ, характеристика и оценивание текста-рассуждения с точки зрения особенностей употребления сложных предложений со словами дело в том, что, объясняется это тем, что (в рамках изученного). Корректировка текста с точки зрения основных норм употребления объяснений или доказательства. Соблюдение синтаксических норм при составлении сложных предложений	Беседуют с учителем по вопросам: Что такое текст-рассуждение? Какие его основные части? Какие конструкции помогают выразить причину или объяснение? Вспоминают структуру текста-рассуждения: тезис, аргументы, вывод. С направляющей помощью педагога разбирают конструкции: Дело в том, что — вводит объяснение или причину. Объясняется это тем, что — указывает на причину произошедшего. Знакомятся с примерами текстов-рассуждений. С помощью педагога производят разбор коротких текстов, где данные конструкции используются для объяснения или доказательства. Составляют три сложных предложения, используя слова дело в том, что и объясняется это тем, что (с помощью учителя). Делают вывод	Беседуют с учителем по вопросам: Что такое текст-рассуждение? Какие его основные части? Какие конструкции помогают выразить причину или объяснение? С помощью учителя вспоминают структуру текста-рассуждения: тезис, аргументы, вывод. С направляющей помощью педагога разбирают конструкции: Дело в том, что — вводит объяснение или причину. Объясняется это тем, что — указывает на причину произошедшего. Знакомятся с примерами текстов-рассуждений. С помощью учителя производят разбор коротких текстов, где данные конструкции используются для объяснения или доказательства. Составляю

				с направляющей помощью взрослого	т три сложных предложения, используя слова дело в том, что и объясняется это тем, что, используют помощь учителя. С направляющей помощью педагога включают одно из составленных предложений в текст-рассуждение (5–6 предложений) по предложенной теме: "Почему важно учиться выражать свои мысли письменно? Под контролем учителя повторяют алгоритм выполнения. Подбирают два аргумента, один из которых выражают через предложенные конструкции. Делают вывод с направляющей помощью педагога
17.	Составление сложных предложений с союзами "что", "чтобы", "так как", "потому что", "в связи с тем", "что" и осуществление выбора правила, регулирующего постановку знаков препинания в сложном предложении разными видами связи. Анализ и	1	Выполнение разбора сложных предложений с союзами "что", "чтобы", "так как", "потому что", "в связи с тем", "что" и осуществление выбора правила, регулирующего постановку знаков препинания в сложном предложении разными видами связи. Анализ и	С помощью учителя разбирают сложные предложения с союзами "что", "чтобы", "так как", "потому что", "в связи с тем", "что" и осуществляют выбор правила, регулирующего	С направляющей помощью педагога разбирают сложные предложения с союзами "что", "чтобы", "так как", "потому что", "в связи с

	связи с тем", "что". Их использование в текстах-рассуждениях		характеристика текста-рассуждения с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдение правил пунктуации при составлении сложных предложений	постановку знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи. С направляющей помощью педагога разбирают, характеризуют и записывают текст-рассуждение в тетради	тем", "что" и осуществляют выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи. Разбирают, характеризуют и записывают текст-рассуждение с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного), используют помощь взрослого. Соблюдают правила пунктуации при написании сложных предложений
18.	Структурные особенности описательного текста. Описание предмета, места, пейзажа повествовательного текста с элементами описания	1	Раскрытие структурных особенностей описательного текста. Обучение составлению описаний предмета, места, пейзажа с учетом логики и последовательности изложения. Формирование умений выявлять и включать элементы описания в повествовательный текст. Развитие наблюдательности, внимания к деталям, художественного и логического	Отвечают на вопросы учителя: Что такое описательный текст? Какие примеры можно привести? Какова цель описания в тексте? В каких стилях речи используются описания (например, художественном, научном)? Слушают объяснение учителя с демонстрацией презентации «Описательный	Отвечают на вопросы учителя: Что такое описательный текст? Какие примеры можно привести? Какова цель описания в тексте? В каких стилях речи используются описания (например, художественном, научном)? Слушают

			<p>мышления.Совершенствование умений и навыков связной письменной речи</p>	<p>текст».Знакомятся с основными понятиями темы урока:-основная цель;-структурные особенности описания;-объект описания: что описывается (предмет, место, пейзаж);-план описания;-общее впечатление;-детали (форма, цвет, размер, материал, расположение);-личное отношение (если уместно).С помощью учителя обращают внимание на средства выразительности:эпитеты, метафоры, сравнения, олицетворения (с помощью учителя).Читают пример описательного текста (например, пейзажа из художественного произведения), используют помощь педагога.Находят ключевые детали описания.С направляющей помощью педагога делят текст на структурные части (введение, детали, заключение).Пишут описание предмета (например, любимой книги или вещи) под контролем и с помощью учителя</p>	<p>объяснение учителя с демонстрацией презентации «Описательный текст».Знакомятся с основными понятиями темы урока:-основная цель;-структурные особенности описания;- объект описания: что описывается (предмет, место, пейзаж);-план описания;-общее впечатление;-детали (форма, цвет, размер, материал, расположение);- личное отношение (если уместно).С помощью учителя обращают внимание на средства выразительности:эпитеты, метафоры, сравнения, олицетворения.Читают пример описательного текста (например, пейзажа из художественного произведения).Находят ключевые детали описания, используют помощь взрослого.Делят текст на структурные части (введение, детали,</p>
--	--	--	--	---	--

					<p>заклучение).С направляющей помощью педагога пишут описание:- предмета (например, любимой книги или вещи);-места (например, школьного кабинета или любимого уголка природы);-пейзажа (например, зимнего утра или летнего заката).Вместе с педагогом разбирают написанные тексты.Отвечают на вопросы для обсуждения:Какие детали лучше всего помогли создать образ объекта?Какие трудности возникли при написании описания или при включении описания в повествование?Учитель дает рекомендации по улучшению текста</p>
19.	Структурные особенности текста-рассуждения	1	Знакомство обучающихся с основными структурными особенностями текста-рассуждения.Умение правильно строить текст-рассуждение, выделяя вступление, основную часть и заключение.Развитие умения логического и аргументированного	Отвечают на вопросы учителя для беседы:Что такое текст-рассуждение?Какова его цель?Какие виды текстов могут быть использованы для рассуждения (например,	Отвечают на вопросы учителя для беседы:Что такое текст-рассуждение?Какова его цель?Какие виды текстов могут быть использованы

			<p>изложения мыслей в письменной форме. Развитие умений и навыков структурирования текста и аргументации своих мыслей. Совершенствование умений и навыков анализа, формирования выводов и обоснования собственных точек зрения</p>	<p>научный, публицистический)? Каковы основные признаки рассуждения (аргументация, доказательства, логическая структура)? Знакомятся с презентацией «Текст-рассуждение», позволяющей узнать: - основную цель текста-рассуждения; - структурные особенности текста-рассуждения: вступление, основная часть, заключение. С помощью учителя изучают особенности текста-рассуждения: использование логических связок (например, «во-первых», «во-вторых», «однако», «следовательно», «поэтому»); употребление различных стилей доказательства: статистика, примеры, мнения авторитетов и т.д. Читают пример текста-рассуждения (например, небольшой текст, раскрывающий проблему «Должны ли подростки иметь доступ к социальным сетям?»). С направляющей помощью учителя выделяют вступление, основную часть и заключение. Записывают текст-</p>	<p>для рассуждения (например, научный, публицистический)? Каковы основные признаки рассуждения (аргументация, доказательства, логическая структура)? Знакомятся с презентацией «Текст-рассуждение», позволяющей узнать: - основную цель текста-рассуждения; - структурные особенности текста-рассуждения: вступление, основная часть, заключение. С помощью учителя изучают особенности текста-рассуждения: использование логических связок (например, «во-первых», «во-вторых», «однако», «следовательно», «поэтому»); употребление различных стилей доказательства: статистика, примеры, мнения авторитетов и т.д. Читают пример текста-рассуждения (например,</p>
--	--	--	--	--	--

				<p>рассуждение в тетрадь, используют помощь взрослого</p>	<p>небольшой текст, раскрывающий проблему «Должны ли подростки иметь доступ к социальным сетям?»). С направляющей помощью учителя выделяют вступление, основную часть и заключение. Вместе с учителем разбирают аргументы и логическую структуру текста. Пишут собственный текст-рассуждение на одну из предложенных тем: «Как социальные сети влияют на взаимоотношения людей». «Важность чтения книг в эпоху интернета». «Должны ли подростки работать летом?». В тексте обязательно должны быть вступление, основная часть (с аргументами и примерами) и заключение. Вместе с педагогом разбирают выполненные задания. Отвечают на вопросы учителя для обсуждения: Какие</p>
--	--	--	--	---	---

					<p>трудности возникли при написании текста-рассуждения?Насколько убедительными были ваши аргументы?Какие элементы структуры текста-рассуждения вам удалось использовать?Учитель дает рекомендации по улучшению структуры и аргументации в текстах</p>
20.	Практические упражнения в составлении текста-рассуждения	1	<p>Закрепление знаний о структуре текста-рассуждения (тезис, аргументы, вывод).Обучение умениям логически выстраивать текст с использованием средств связи между частями.Совершенствование умений и навыков написания связного и убедительного текста.Развитие мышления и умение логически излагать свои мысли.Развитие речевой культуры и орфографической грамотности.Формирование умения отстаивать свою точку зрения и уважать мнение других.Воспитание интереса к самостоятельному анализу и обоснованию своих взглядов</p>	<p>С направляющей помощью учителя определяют цель урока: «Сегодня мы научимся составлять логически связанные тексты-рассуждения».Обсуждают по вопросам:Что такое текст-рассуждение?Из каких частей он состоит?Рассматривают тексты-рассуждения (анализируют структуру).Обобщают знания о структуре текста-рассуждения:тезис — главная мысль, которую нужно доказать или объяснить;аргументы — доказательства, подтверждающие тезис;вывод — итог, основанный на аргументах.Выполняют практические упражнения:</p>	<p>Определяют цель урока: «Сегодня мы научимся составлять логически связанные тексты-рассуждения».Обсуждают с учителем по вопросам:Что такое текст-рассуждение?Из каких частей он состоит?Рассматривают тексты-рассуждения (разбирают структуру).Обобщают знания о структуре текста-рассуждения:тезис — главная мысль, которую нужно доказать или объяснить;аргументы — доказательства,</p>

				<p>записывают тезисы на заданную тему (с помощью учителя)</p>	<p>подтверждающие тезис; вывод — итог, основанный на аргументах. Придерживаются рекомендаций по составлению текста: логичность изложения, использование речевых клише для связи частей текста (например: «во-первых», «таким образом», «следовательно»). С направляющей помощью учителя выполняют практические упражнения: Задание 1: составьте тезисы на заданную тему (например, «Роль технологий в жизни человека»). Задание 2: придумать и записать два аргумента, подтверждающих тезис. Задание 3: написать вывод. Задание 4: составить полный текст-рассуждение по предложенной теме. Самостоятельно работают с взаимопроверкой. Обсужда</p>
--	--	--	--	---	--

					ют с учителем по вопросам:Какие трудности возникли при написании текста?Что помогает сделать рассуждение убедительным?
21.	Сочинение на лингвистическую тему	1	Знакомство обучающихся с особенностями написания сочинения на лингвистическую тему. Умение анализировать высказывания о языке и речи, формулировать и обосновывать свою точку зрения. Отработка навыков построения связного текста на основе высказывания. Углубление знаний обучающихся о структуре сочинения и особенностях построения текста. Развитие умения анализировать тексты, выделять главное и логично и связно выражать мысли	Отвечают на вопросы учителя для размышления:Почему важно уметь писать сочинения?В каких сферах жизни пригодится умение выражать свои мысли в письменной форме?Приводят примеры ситуаций, в которых необходимы навыки работы с текстом(официальные письма, статьи).Производят анализ текстов:Пример 1: текст с четко выделенной структурой.Пример 2: текст с нарушением логики или отсутствием связности.С помощью учителя выполняют задания:-найти элементы текста (тезис, аргументы, выводы).Указать ошибки или сильные стороны каждогоПредложить улучшения (для второго).Практическая часть: работают над сочинением по теме "Как сохранить русский язык в условиях	Отвечают на вопросы учителя для размышления:Почему важно уметь писать сочинения?В каких сферах жизни пригодится умение выражать свои мысли в письменной форме?Приводят примеры ситуаций, в которых необходимы навыки работы с текстом(официальные письма, статьи).Производят анализ текстов:Пример 1: текст с четко выделенной структурой.Пример 2: текст с нарушением логики или отсутствием связности.Выполняют задания:-найти элементы текста (тезис, аргументы, выводы).Указать ошибки или сильные стороны

				глобализации?" Коллективно составляют план. Пишут небольшой текст с помощью учителя	каждого Предложить улучшения (для второго). Практическая часть: работают над сочинением по теме "Как сохранить русский язык в условиях глобализации?" Коллективно составляют план. Пишут текст. Обсуждают с учителем и исправляют ошибки. Обучающиеся дают обратную связь: что удалось, а что нужно улучшить. Учитель подводит итоги и уточняет, как избежать типичных ошибок (клише, повторов, недостатка аргументов)
22.	Тест по теме «Высказывание. Текст»	1	Выполнение тестовой работы: разбор и объяснение языковых явлений, высказываний, процессов, связи и отношения, выявляемые в ходе работы	Выполняют тестовые задания по теме «Высказывание. Текст» (с помощью учителя)	Самостоятельно выполняют тестовые задания по теме «Высказывание. Текст»
Стили речи. Деловой стиль речи - 12 часов					
23.	Основные признаки делового стиля речи (сфера применения, задача общения, участники общения)	1	Распознавание основных признаков делового стиля: закон, устав, приказ, расписка, заявление, доверенность, автобиография, характеристика, резюме. Извлечение информации из памяток,	Отвечают на вопросы для обсуждения с учителем: Какие стили речи вам известны? Для каких целей используется деловой стиль? Чем деловой	Отвечают на вопросы для обсуждения с учителем: Какие стили речи вам известны? Для каких целей используется

	<p>на основе сравнительного анализа текстов-образцов в разговорном и деловом стилях речи. Деловое повествование речи: памятки, инструкции, рецепты. Связь предложений в деловых повествованиях</p>		<p>инструкций, рецептов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, анализ и комментирование её. Практические упражнения в нахождении связи предложений в деловых повествованиях</p>	<p>стиль может отличаться от разговорного? Кратко напоминают об основных функциональных стилях речи (разговорный, деловой, научный и др.). Знакомятся с основными признаками делового стиля речи. С помощью учителя обращают внимание на сферу применения: официально-деловая коммуникация (документы, деловые письма, объявления, инструкции). Выделяют задачи общения: передача точной, логичной и объективной информации. Знакомятся с участниками общения: официальные лица, организации, граждане. Выделяют языковые особенности делового стиля: нейтральный тон и стандартность выражений. Производят сравнительный анализ текстов-образцов: Пример 1: разговорный стиль (например, диалог из повседневной жизни). Пример 2: деловой стиль (например, образец делового письма или заявления). Выполняют задания: определяют стиль каждого текста. Находят ключевые признаки,</p>	<p>деловой стиль? Чем деловой стиль может отличаться от разговорного? Кратко напоминают об основных функциональных стилях речи (разговорный, деловой, научный и др.). Знакомятся с основными признаками делового стиля речи. С помощью учителя обращают внимание на сферу применения: официально-деловая коммуникация (документы, деловые письма, объявления, инструкции). С направляющей помощью педагога выделяют задачи общения: передача точной, логичной и объективной информации. Знакомятся с участниками общения: официальные лица, организации, граждане. С направляющей помощью педагога определяют языковые особенности делового стиля: нейтральный тон и</p>
--	--	--	---	--	--

				<p>подтверждающие принадлежность к стилю.Сравнивают цель и структуру текстов с помощью учителя</p>	<p>стандартность выражений.Производят сравнительный анализ текстов-образцов, используя помощь взрослого:Пример 1: разговорный стиль (например, диалог из повседневной жизни).Пример 2: деловой стиль (например, образец делового письма или заявления).Выполняют задания:определяют стиль каждого текста.Находят ключевые признаки, подтверждающие принадлежность к стилю.С помощью учителя сравнивают цель и структуру текстов.Создают собственный текст (на выбор):-заявление на имя директора школы;- объявление для школьной доски объявлений.Под контролем педагога обучающиеся работают индивидуально или в парах, после чего зачитывают свои</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>тексты. Вместе с учителем подводят итоги урока: Что нового узнали о деловом стиле речи? Какие трудности возникли при анализе или создании текста? Учитель подводит итоги, даёт рекомендации по совершенствованию навыков работы с деловым стилем. С помощью учителя знакомятся с домашним заданием: найти в СМИ (газете, интернете) образцы текстов разговорного и делового стилей и подготовить их анализ</p>
24.	<p>Деловые бумаги: расписка, доверенность, заявление. Отработка структуры, содержания и оформления на письме сложных предложений с союзами при составлении деловых бумаг (расписка, доверенность,</p>	1	<p>Ознакомление обучающихся с особенностями деловых бумаг (расписка, доверенность, заявление). Применение сложных предложений с союзами в текстах делового характера. Закрепление умений и навыков структурного и содержательного оформления деловых бумаг. Развитие умения логически и грамотно формулировать мысли при составлении деловых текстов. Формирование умений работы с различными типами сложных предложений</p>	<p>Повторяют темы по вопросам учителя: Что относится к деловым бумагам? Какие требования предъявляются к стилю таких текстов? Вспоминают правила построения сложных предложений с союзами (сочинительными и, но, или, либо, и подчинительными что, чтобы, потому что, если, так как). С направляющей помощью педагога составляют краткую характеристику деловых бумаг: -</p>	<p>Повторяют темы по вопросам педагога: Что относится к деловым бумагам? Какие требования предъявляются к стилю таких текстов? Вспоминают правила построения сложных предложений с союзами (сочинительными и, но, или, либо, и подчинительными что, чтобы, потому что, если,</p>

	<p>заявление). Практические упражнения в составлении заявления о приеме на обучение, работу, материальной помощи, отпуске по уходу (за ребенком, больным)</p>			<p>расписка: ее цель, структура (шапка, основная часть, подпись, дата);-доверенность: назначение, обязательные реквизиты (доверитель, доверенное лицо, объем полномочий);-заявление: особенности оформления, структура (адресат, текст, подпись). Вместе с педагогом разбирают примеры из текстов деловых бумаг. Под контролем и с помощью педагога пишут расписку с использованием сложных предложений (с помощью учителя)</p>	<p>так как). Составляют краткую характеристику деловых бумаг, используя помощь учителя:- расписка: ее цель, структура (шапка, основная часть, подпись, дата);-доверенность: назначение, обязательные реквизиты (доверитель, доверенное лицо, объем полномочий);-заявление: особенности оформления, структура (адресат, текст, подпись). Разбирают примеры из текстов деловых бумаг. Пишут расписку с использованием сложных предложений (например, объяснить, почему сумма передается), используют помощь взрослого. С направляющей помощью педагога составляют доверенность с применением сложных предложений (например, с уточнением условий или полномочий). С помощью учителя пишут заявление, включив сложное</p>
--	---	--	--	---	--

					предложение, поясняющее просьбу или основание
25.	Практические упражнения в составлении заявления о вступлении в брак на официальном бланке, доверенности в свободной форме и на бланке. Составление доверенности на распоряжение имуществом. Оформление бланков почтового перевода, посылки	1	Повторение особенностей делового стиля речи и требований к составлению официальных документов. Составление заявления о вступлении в брак и доверенности в разных формах. Формирование умений оформления бланков почтового перевода, посылки. Развитие умения применять нормы русского языка в деловой письменной речи. Формирование умений анализа и редактирования текстов официальных документов	Отвечают на вопросы учителя: Какие особенности характерны для делового стиля речи? Какие виды документов относятся к официальным? Вместе с учителем повторяют основные правила оформления заявлений и доверенностей. Знакомятся спрезентацией теоретического материала по теме урока. С направляющей помощью педагога пишут заявление о вступлении в брак, соблюдают требования к оформлению (бланк, структура, реквизиты), особенности заполнения (персональные данные, подпись, дата) (с помощью учителя)	Отвечают на вопросы учителя: Какие особенности характерны для делового стиля речи? Какие виды документов относятся к официальным? Повторяют основные правила оформления заявлений и доверенностей. Знакомятся спрезентацией теоретического материала по теме урока. С направляющей помощью педагога пишут заявление о вступлении в брак, соблюдают требования к оформлению (бланк, структура, реквизиты), особенности заполнения (персональные данные, подпись, дата). С направляющей помощью педагога пишут доверенности различных разновидностей (в свободной форме, на бланке), соблюдая основные

					реквизиты (доверитель, доверенное лицо, полномочия, срок действия, подпись). Вместе с педагогом производят разбор готовых образцов заявлений и доверенностей. С направляющей помощью педагога пишут доверенность в свободной форме на выполнение бытовых задач (например, получение посылки). Запоминают алгоритм выполнения заданий. Редактируют и исправляют ошибки в официальных текстах под контролем и с помощью учителя
26.	Выбор слова из нескольких предложенных с точки зрения уместности его употребления в деловом стиле речи. Анализ образцов текстов делового стиля речи	1	Углубление представлений обучающихся о лексических и грамматических особенностях делового стиля речи. Обучение выбирать наиболее подходящие слова и грамматические конструкции для делового стиля. Развитие умения анализировать тексты с точки зрения уместности использования частей речи. Формирование умений логически мыслить при оценке	По просьбе педагога озвучивают тему и цель урока. Повторяют основные признаки делового стиля речи. Отвечают на вопросы учителя: Почему важно выбирать слова с учетом стиля речи? Какие ошибки чаще всего встречаются при написании деловых текстов? Знакомятся с выбором слова с точки зрения	Озвучивают тему и цель урока по просьбе учителя. Повторяют основные признаки делового стиля речи. Отвечают на вопросы учителя: Почему важно выбирать слова с учетом стиля речи? Какие ошибки чаще всего встречаются

	<p>с точки зрения уместности использования различных частей речи. Выбор части речи (или ее грамматической формы) из нескольких предложенных, уместных при создании текста делового стиля (подбор глаголов для обозначения последовательности действий, образование глаголов 3-го лица множественного числа)</p>		<p>текста. Развитие способности к стилистической правке текста</p>	<p>уместности. С направляющей помощью педагога выделяют основные критерии: - нейтральность; - точность значения; - отсутствие просторечных, экспрессивных или разговорных элементов. С помощью педагога приводят примеры: «заявление» вместо «прошение»; «составить договор» вместо «склепать договор». Вместе с учителем разбирают использование частей речи в предложениях: - существительные: предпочтение точным терминам (например, «документ» вместо «бумажка»); - глаголы: использование форм, подчеркивающих официальность («направить», «представить»); - прилагательные и наречия: минимизация описательных и эмоциональных слов (например, «важный вопрос» вместо «чрезвычайно значимый вопрос»). Выполняют практические упражнения с направляющей помощью учителя</p>	<p>при написании деловых текстов? Знакомятся выбором слова с точки зрения уместности. С направляющей помощью педагога выделяют основные критерии: - нейтральность; - точность значения; - отсутствие просторечных, экспрессивных или разговорных элементов. С помощью педагога приводят примеры: «заявление» вместо «прошение»; «составить договор» вместо «склепать договор». С помощью педагога разбирают использование частей речи в предложениях: - существительные: предпочтение точным терминам (например, «документ» вместо «бумажка»); - глаголы: использование форм, подчеркивающих официальность («направить»,</p>
--	---	--	--	---	--

					<p>«представить»);- прилагательные и наречия: минимизация описательных и эмоциональных слов (например, «важный вопрос» вместо «чрезвычайно значимый вопрос»).Используя помощь взрослого выполняют практические упражнения:Задание 1: выбор слова из предложенных вариантов:Учитель предлагает фразы с несколькими вариантами слов, из которых нужно выбрать наиболее подходящее для делового стиля.Пример:Мы ____ (просим, требуем, обращаемся с просьбой) предоставить документы.Состояние объекта ____ (плохое, неудовлетворительное, не соответствует нормам).Задание 2: анализируют текст.Обучающимся предлагается текст</p>
--	--	--	--	--	---

					делового стиля с ошибками (употребление частей речи, выбор слов).Пример:«Настоящим письмом мы хотим выразить вам глубокую благодарность за сотрудничество.»Обучающиеся находят лишние эмоциональные или неуместные элементы и исправляют текст.Задание 3: редактируют текст.Обучающиеся получают текст и вносят в него правки, чтобы привести его в соответствие с нормами делового стиля.Вместе с учителем подводят итоги урока
27.	Составление предложений по образцу и опорным словам (с использованием глаголов 3-го лица, множественного числа, глаголов неопределенной формы, глаголов в	1	Закрепление знаний обучающихся о формах глаголов (3-е лица множественного числа, неопределённой формы, повелительного наклонения).Составление предложений с использованием заданных глагольных форм.Совершенствование умения строить связные и грамматически правильные высказывания.Закрепление умений редактирования текстов, включающих неоправданное смешение разговорного и	С помощью педагога повторяют по темам:1.Глагол как часть речи, его грамматические признаки.2.Формы глаголов: личные, неопределенная форма, повелительное наклонение.Отвечают на вопросы учителя. Вопросы для обсуждения:Чем отличаются личные формы глаголов от	С помощью учителя повторяют по темам учебный материал:1.Глагол как часть речи, его грамматические признаки.2.Формы глаголов: личные, неопределенная форма, повелительное

	<p>повелительной форме). Редактирование текстов, включающих неоправданное смешение разговорного и делового стилей. Составление и запись правил, памяток, инструкций, рецептов по предложенной теме и по опорным словам</p>		<p>делового стилей. Составление и запись правил, памяток, инструкций, рецептов по предложенной теме и по опорным словам</p>	<p>неопределенной? В каких ситуациях употребляется повелительное наклонение? Вместе с учителем обсуждают формы глаголов на примерах: -3-е лицо множественного числа: употребление: описание действий, которые выполняются группой лиц. Пример: Ученики готовят задания. Неопределенная форма: Употребление: выражение действия без указания лица и времени. Пример: читать книги полезно. Повелительное наклонение: Употребление: призыв к действию, совет, просьба. Пример: Подготовьте отчёт к пятнице! Разбирают типичные ошибки при использовании глагольных форм и способы их предотвращения. Выполняют практические упражнения: Задание 1: определяют формы глагола. Обучающимся предлагается ряд предложений. Необходимо определить форму глагола (3-е лицо множественного числа, неопределённая форма,</p>	<p>наклонение. Отвечают на вопросы педагога. Вопросы для обсуждения: Чем отличаются личные формы глаголов от неопределенной? В каких ситуациях употребляется повелительное наклонение? Обсуждают формы глаголов на примерах: -3-е лицо множественного числа: употребление: описание действий, которые выполняются группой лиц. Пример: Ученики готовят задания. Неопределенная форма: Употребление: выражение действия без указания лица и времени. Пример: читать книги полезно. Повелительное наклонение: Употребление: призыв к действию, совет, просьба. Пример: Подготовьте отчёт к пятнице! Разбирают типичные ошибки при использовании глагольных</p>
--	--	--	---	--	--

				<p>повелительное наклонение).Пример:Ученики выполняют упражнения. (3-е лицо множественного числа)Учиться – это всегда полезно. (неопределённая форма)Напишите сочинение. (повелительное наклонение)Задание 2: составляют предложения по образцу.Учитель предлагает образцы предложений, а обучающиеся должны составить аналогичные предложения, используя другие глаголы и опорные слова.Пример:Образец: Дети гуляют в парке.Обучающиеся составляют: Ученики читают в библиотеке.Задание 3: использование опорных слов.Обучающимся предлагаются наборы слов.Необходимо составить предложение, используя глаголы в нужной форме.Пример:Опорные слова: книги, читать, польза.Предложение: Читать книги очень полезно.Задание 4: создают текст с использованием всех трёх форм</p>	<p>форм и способы их предотвращения.С направляющей помощью педагога выполняют практические упражнения:Задание 1: определяют формы глагола.Обучающимся предлагается ряд предложений. Необходимо определить форму глагола (3-е лицо множественного числа, неопределённая форма, повелительное наклонение).Пример:Ученики выполняют упражнения. (3-е лицо множественного числа)Учиться – это всегда полезно. (неопределённая форма)Напишите сочинение. (повелительное наклонение)Задание 2: составляют предложения по образцу.Учитель предлагает образцы предложений, а обучающиеся должны составить аналогичные предложения, используя другие глаголы и опорные слова.Пример:Образец:</p>
--	--	--	--	---	---

				<p>глаголов.Обучающимся предлагается создать короткий текст (3–4 предложения), в котором будут использованы:Глагол в 3-м лице множественного числа.Глагол в неопределенной форме.Глагол в повелительном наклонении.Пример текста:Ученики пишут контрольную. Учитель сказал, что работы нужно сдать через час. Не забудьте проверить свои ответы!Задания выполняют с направляющей помощью учителя</p>	<p>Дети гуляют в парке.Обучающиеся составляют: Ученики читают в библиотеке.Задание 3: использование опорных слов.Обучающимся даются наборы слов. Необходимо составить предложение, используя глаголы в нужной форме.Пример:Опорные слова: книги, читать, польза.Предложение: Читать книги очень полезно.Задание 4: создают текст с использованием всех трёх форм глаголов.Обучающимся предлагается создать короткий текст (3–4 предложения), в котором будут использованы:Глагол в 3-м лице множественного числа.Глагол в неопределенной форме.Глагол в повелительном наклонении.Пример текста:Ученики пишут</p>
--	--	--	--	--	--

					контрольную. Учитель сказал, что работы нужно сдать через час. Не забудьте проверить свои ответы! По просьбе учителя составляют и записывают правила, памятки, инструкции, рецепты по предложенной теме и по опорным словам, используют помощь педагога
28.	Автобиография. Составление текста автобиографии в деловом стиле по образцу и коллективно составленному плану	1	Знакомство обучающихся с особенностями текста автобиографии как жанра деловой речи. Составление текста автобиографии в деловом стиле по образцу и коллективно составленному плану. Развитие умений структурирования текста по плану. Развитие умения выбирать уместные языковые средства для делового текста. Формирование умений разбора структуры текста	Отвечают на вопросы учителя. Вопросы для обсуждения: Что такое автобиография? В каких случаях может потребоваться составление автобиографии? Какие особенности стиля важны при написании автобиографии? Вместе с учителем обсуждают ключевые признаки делового стиля: точность, лаконичность, логичность. С помощью учителя передают определение и структуру автобиографии. Повторяют основные элементы структуры автобиографии: ФИО автора. Дата и место рождения. Образование	Отвечают на вопросы педагога. Вопросы для обсуждения: Что такое автобиография? В каких случаях может потребоваться составление автобиографии? Какие особенности стиля важны при написании автобиографии? Обсуждают ключевые признаки делового стиля: точность, лаконичность, логичность. С направляющей помощью педагога передают определение и структуру автобиографии. Повторяют основные элементы

				<p>(учебные заведения, годы обучения). Трудовая деятельность (места работы, должности, достижения). Личные данные (семейное положение, увлечения). Подпись и дата составления. С помощью учителя вспоминают план написания автобиографии: обучающиеся совместно с учителем составляют план, который поможет им структурировать информацию. Под контролем и с помощью педагога выполняют практические упражнения: анализируют образец автобиографии; делят текст на смысловые части; определяют соответствие структуры образца плану. При помощи взрослого составляют автобиографию вымышленного персонажа на основе предложенной информации. Пишут свою автобиографию, опираясь на образец и коллективно составленный план с помощью учителя</p>	<p>структуры автобиографии: ФИО автора. Дата и место рождения. Образование (учебные заведения, годы обучения). Трудовая деятельность (места работы, должности, достижения). Личные данные (семейное положение, увлечения). Подпись и дата составления. Вспоминают план написания автобиографии: обучающиеся совместно с учителем составляют план, который поможет им структурировать информацию. С направляющей помощью педагога выполняют практические упражнения: анализируют образец автобиографии; делят текст на смысловые части; определяют соответствие структуры образца плану. С направляющей помощью педагога составляют</p>
--	--	--	--	--	--

					автобиографию вымышленного персонажа на основе предложенной информации. Пишут свою автобиографию, опираясь на образец и коллективно составленный план
29.	Практическое знакомство со структурой и оформлением деловых записок. Составление и запись деловых записок. Практическое знакомство с различными видами деловых писем. Языковые, композиционные и стилистические различия деловых и личных писем. Практические упражнения в оформлении трудового договора на бланке. Оформление служебной записки	1	Изучение основных требований к структуре и оформлению деловых записок. Знакомство с видами деловых писем, их особенности и отличия. Составление и оформление деловых записок и писем с соблюдением норм делового стиля. Выполнение практических упражнений при оформлении трудового договора на бланке. Формирование умений записки при оформлении служебной записки Развитие умения структурировать информацию и грамотно выразить мысли в письменной форме	Озвучивают тему, цель и план урока по просьбе учителя. Обсуждают с педагогом темы по вопросам: Что такое деловые записки и письма? В каких ситуациях они используются? Какие особенности делового стиля вы знаете? Знакомятся со структурой и оформлением деловых записок. Записывают в рабочий лист урока основные элементы: Адресат. Адресант. Тема записки. Основной текст. Подпись и дата. Приводят примеры. С помощью учителя изучают виды деловых писем: - информационные письма; - письма-просьбы; - сопроводительные письма; - благодарственные письма; - письма-ответы. Выполняют практическую работу в рабочем листе урока: анализируют	Озвучивают тему, цель и план урока по просьбе учителя. Обсуждают с учителем темы по вопросам: Что такое деловые записки и письма? В каких ситуациях они используются? Какие особенности делового стиля вы знаете? Знакомятся со структурой и оформлением деловых записок. Записывают в рабочий лист урока основные элементы: Адресат. Адресант. Тема записки. Основной текст. Подпись и дата. Приводят примеры. Изучают виды деловых писем: - информационные письма; - письма-просьбы;

				<p>образцы.Под контролем и с помощью учителя выполняют практические упражнения в оформлении трудового договора на бланке.Оформляют служебную записку с направляющей помощью учителя</p>	<p>сопроводительные письма;-благодарственные письма;-письма-ответы.С направляющей помощью педагога выполняют практическую работа в рабочем листе урока: анализируют образцы.Обучающимся предлагаются примеры деловых записок и писем с нарушениями структуры или стиля.Задача — найти ошибки и исправить их.Составляют деловую записку с помощью педагога.Обучающимся даётся задание написать деловую записку на одну из тем: 1.Заявка на участие в мероприятии.2.Прошение о переносе сроков выполнения задания.С направляющей помощью педагога составляют деловое письмо.Каждому обучающемуся предлагается выбрать один из видов деловых писем и составить его текст (например, письмо-</p>
--	--	--	--	---	--

					просьба или благодарственное письмо).С направляющей помощью педагога выполняют практические упражнения в оформлении трудового договора на бланке.Оформляют служебную записку, используют помощь взрослого
30.	Практические упражнения в оформлении бланков отправления ценного письма, бандеролей.Практические упражнения в оформлении бланков страхового случая	1	Знакомство с правилами оформления бланков отправления ценного письма, бандеролей.Практические упражнения в оформлении бланков отправления ценного письма, бандеролей.Знакомство с правилами оформления бланков страхового случая.Выполнение практических упражнений в оформлении бланков страхового случая.Развитие умений грамотного и аккуратного заполнения официальных документов.Формирование практических умений и навыков оформления официальных документов.Развитие внимательности и ответственности при работе с бланками	Отвечают на вопросы для обсуждения:Что такое ценные письма и бандероли?В каких случаях их отправляют?Что такое страховой случай? Какие документы необходимы для его оформления?Обсуждают с педагогом важность правильного оформления документов.Знакомятся с бланками для отправления ценного письма и бандероли.С направляющей помощью педагога выделяют основные элементы бланков:-ФИО отправителя и получателя;-адрес отправителя и получателя (с индексом);-описание вложений;-номер почтового отделения.По просьбе педагога проговаривают	Отвечают на вопросы для обсуждения:Что такое ценные письма и бандероли?В каких случаях их отправляют?Что такое страховой случай? Какие документы необходимы для его оформления?Обсуждают важность правильного оформления документов.Знакомятся с бланками для отправления ценного письма и бандероли.Выделяют основные элементы на бланке:-ФИО отправителя и получателя;-адрес отправителя и получателя

				<p>правила заполнения: аккуратность, использование печатных букв. Знакомятся с бланком страхового случая. С направляющей помощью педагога выделяют основные элементы на бланке: информация о страхователе (ФИО, контактные данные); описание страхового случая (дата, место, обстоятельства); перечень документов, прилагаемых к заявлению; подпись заявителя и дата заполнения. Озвучивают требования к оформлению документов: заполнение без ошибок и исправлений; использование чётких и разборчивых букв; проверка достоверности указанных данных. С направляющей помощью педагога выполняют практические упражнения: Задание 1: заполнение бланка отправления ценного письма. Обучающимся выдаётся образец бланка и данные для заполнения (адреса отправителя и получателя, описание вложений). Задача: правильно оформить бланк. Задание 2: заполнение</p>	<p>(с индексом); описание вложений; номер почтового отделения. Проговаривают правила заполнения: аккуратность, использование печатных букв. Знакомятся с бланком страхового случая. С направляющей помощью педагога выделяют основные элементы на бланке: информация о страхователе (ФИО, контактные данные); описание страхового случая (дата, место, обстоятельства); перечень документов, прилагаемых к заявлению; подпись заявителя и дата заполнения. Озвучивают требования к оформлению документов: заполнение без ошибок и исправлений; использование чётких и разборчивых букв; проверка достоверности указанных данных. С направляющей помощью педагога выполняют практические</p>
--	--	--	--	--	---

				<p>бланка отправления бандероли. Обучающиеся получают новые данные (адреса, описание содержимого) и заполняют бланк для посылки. Задания выполняют под контролем и с помощью учителя</p>	<p>упражнения: Задание 1: заполнение бланка отправления ценного письма. Обучающимся выдаётся образец бланка и данные для заполнения (адреса отправителя и получателя, описание вложений). Задача: правильно оформить бланк. Задание 2: заполнение бланка отправления бандероли. Обучающиеся получают новые данные (адреса, описание содержимого) и заполняют бланк для посылки. Задание 3: оформление бланка страхового случая. Предоставляется условная ситуация (например, повреждение имущества, потеря багажа). Задача: заполнить бланк страхового случая, указав все необходимые данные. Под контролем педагога осуществляют взаимопроверку: обучающиеся</p>
--	--	--	--	--	---

					обмениваются заполненными бланками и проверяют их на наличие ошибок
31.	Практические упражнения на формирование навыков работы с документами, опубликованными на официальных сайтах государственных и муниципальных органов	1	Изучение основных видов официальных документов, публикуемых на сайтах государственных и муниципальных органов. Умение находить, анализировать и использовать информацию из официальных документов. Формирование умений правильной интерпретации и применения информации из таких источников. Развитие умения работать с электронными и цифровыми источниками информации. Формирование умений и навыков анализа структуры и содержания официальных документов	Озвучивают тему и цель урока. Обсуждают с учителем темы по вопросам: Какие официальные сайты государственных и муниципальных органов вы знаете? Для чего люди обращаются к таким источникам? Какие документы можно найти на таких сайтах (законы, указы, постановления, справки и т. д.)? Знакомятся с основными видами документов, публикуемых на официальных сайтах: - законы и постановления; - административные регламенты; - объявления и приказы; - формы заявлений и бланков. Изучают структуру и содержание официальных документов, основные элементы: заголовок, дата, номер, текст, подписи. С помощью учителя обращают внимание на особенности языка: использование официально-делового стиля, отсутствие эмоциональной окраски. Под	Озвучивают тему и цель урока. Обсуждают с учителем темы по вопросам: Какие официальные сайты государственных и муниципальных органов вы знаете? Для чего люди обращаются к таким источникам? Какие документы можно найти на таких сайтах (законы, указы, постановления, справки и т. д.)? Знакомятся с основными видами документов, публикуемых на официальных сайтах: - законы и постановления; - административные регламенты; - объявления и приказы; - формы заявлений и бланков. С помощью учителя изучают структуру и содержание официальных документов, основные элементы:

				<p>контролем и с помощью учителя производят навигацию по официальным сайтам:портал госуслуг (gosuslugi.ru);сайты местной администрации;сайты министерств и ведомств.С направляющей помощью педагога выполняют практическую работу: ищут информацию на официальных сайтах (моделирование).Обучающимся предлагаются ситуации:-найти бланк заявления на получение загранпаспорта;-найти информацию о порядке получения субсидии.Знакомятся с административным регламентом оказания услуги.Записывают найденные данные в виде краткой инструкции в тетрадь, используют помощь взрослого</p>	<p>заголовок, дата, номер, текст, подписи.По просьбе учителя обращают внимание на особенности языка: использование официально-делового стиля, отсутствие эмоциональной окраски.С направляющей помощью педагога производят навигацию по официальным сайтам:портал госуслуг (gosuslugi.ru);сайты местной администрации;сайты министерств и ведомств.Выполняют практическую работу:Задание 1: ищут информацию на официальных сайтах (моделирование).Обучающимся предлагаются ситуации:-найти бланк заявления на получение загранпаспорта;-найти информацию о порядке получения субсидии.Знакомятся с административным регламентом оказания</p>
--	--	--	--	---	---

					<p>услуги.Задача: определить порядок действий и записать найденные данные в виде краткой инструкции.Задание 2: анализируют документ.Обучающимся предоставляется текст документа (распечатка или электронный формат).Задача:определить структуру документа (заголовок, основной текст, заключение).С направляющей помощью педагога находят ключевые положения и тезисно их записывают.Задание 3: составляют запрос.На основе предложенной ситуации (например, запрос информации о налогах) обучающиеся пишут текст официального обращения.Вместе с учителем подводят итоги урока.Участвуют в обсуждении:Какие навыки были получены?Что вызвало сложности?Учитель</p>
--	--	--	--	--	---

					подводит итоги, делая акцент на важности умения работать с официальными документами и сайтами
32.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа по теме «Повторение»	1	Выполнение контрольной работы: анализ и объяснение языковых явлений, процессов, связи и отношения, выявляемые в ходе работы	Выполняют контрольную работу с грамматическими заданиями	Самостоятельно выполняют контрольную работу с грамматическими заданиями
33.	Работа над ошибками контрольной работы	1	Осуществление самоконтроля. Анализ полученных результатов после проверки работы учителем. Выполнение работы над ошибками	Анализируют полученные результаты после проверки работы учителем. Выполняют работу над ошибками (с использованием памятки)	Анализируют полученные результаты после проверки работы учителем. Выполняют работу над ошибками в тетради
34.	Изложение по теме «Деловой стиль речи»	1	Знакомство обучающихся с особенностями изложения текстов в деловом стиле речи. Обучение грамотно перерабатывать текст в соответствии с требованиями делового стиля (краткость, точность, логичность). Развитие умений и навыков написания изложения на основе текста делового стиля. Развитие умений и навыков структурирования информации. Умение разбирать и передавать основную мысль текста с учётом логики и последовательности	С помощью учителя составляют изложение, перерабатывая исходный текст в соответствии с требованиями делового стиля: избегают разговорных выражений. Под контролем и с помощью педагога структурируют информацию: начало, суть, заключение. Делают текст логичным и лаконичным. Пишут изложение текста в деловом стиле. Обмениваются работами и разбирают тексты друг друга,	Пишут изложение текста в деловом стиле. Структурируют текст изложения: начало, суть, заключение с помощью педагога. Делают текст логичным и лаконичным. Обмениваются работами и разбирают тексты друг друга, проверяя их на соответствие нормам делового стиля

Рабочая программа 12 класс

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059>) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 12 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часов в год (1 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения – формирование коммуникативной компетенции обучающихся, а также совершенствовании навыков грамотного письма как показателя общей культуры человека.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 12 классе определяет следующие задачи:

- развитие умения ясно и точно формулировать свои мысли как в монологической, так и в диалогической речи;
- обучение навыкам аргументации своей точки зрения, ведения конструктивного диалога и публичных выступлений;
- повторение и закрепление орфографических и пунктуационных норм русского языка;
- обучение созданию текстов разных жанров и стилей, включая деловую, официально-деловую и творческую письменную речь;
- совершенствование умений разбирать и редактировать собственные и чужие тексты;
- совершенствование умений разбора сложных текстов, выявление их основной идеи и структуры;
- расширение активного словарного запаса, включая термины, связанные с профессиональной сферой;
- углубление умений и навыков устного общения в различных социальных и профессиональных ситуациях;
- совершенствование умений использования языка в соответствии с нормами литературного русского языка.

В рамках изучения предмета «Русский язык» планируется систематическая работа, направленная на знакомство учащихся с миром профессий и формирование у них осознанного профессионального самоопределения. Цель данного компонента — показать практическую значимость владения русским языком в различных профессиональных сферах, расширить представления школьников о мире труда, а также помочь в соотнесении личных интересов и способностей с требованиями профессий.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение русскому языку в 12-м классе имеет выраженную практическую направленность, что позволяет максимально приблизить процесс изучения к реальным жизненным ситуациям и задачам. Оно ориентировано на формирование у обучающихся с интеллектуальными нарушениями функциональной грамотности, обеспечивающей умение применять знания по русскому языку не только в учебной, но и в повседневной деятельности.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Основными организационными формами работы на уроке являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков русского языка предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод - объяснение нового материала с помощью примеров, схем и таблиц;
- практический метод - использование упражнений и практических заданий для закрепления знаний;
- метод проблемного обучения - ставится задача или проблема, требующая решения, что мотивирует обучающихся искать ответ;
- метод наглядности - включает использование визуальных материалов: схем, карт, карточек, презентаций;
- метод дифференцированного подхода - задания подбираются с учетом уровня знаний и возможностей каждого ученика;
- метод коллективного и группового обучения - применяется для работы в малых группах или парах;
- метод работы с текстами - включает в себя различные виды работы с текстами: их анализ, пересказ, составление плана, определение главной мысли;
- метод тренинга и тренинговых упражнений - используется для развития речевых и коммуникативных навыков;
- метод самооценки и рефлексии - обучающиеся оценивают свои успехи и трудности в процессе выполнения задания;
- метод обратной связи - получение отзывов от обучающихся по результатам работы.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока. Методы и формы работы на уроках русского языка в 12-м классе предполагают активное вовлечение обучающихся с интеллектуальными нарушениями в процесс обучения с помощью практических занятий, игровых элементов, групповой работы и индивидуальных заданий. Эти методы и формы помогают создать условия для индивидуального и коллективного развития обучающихся, развивают их речевые и коммуникативные умения и навыки, а также способствуют лучшему усвоению учебного материала.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Речевое общение. Речь и речевая деятельность	6
2	Высказывание. Текст	4

3	Стили речи. Художественный стиль речи	24
	Итого	34

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; проявление чувства гордости за свою Родину;
- проявление уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение умениями и навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- проявление способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- проявление этических чувств, доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление некоторой готовности к самостоятельной жизни.

Уровни достижения

предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» на конец 12 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

- проявление некоторой готовности к самостоятельной жизни.
- знают способы образования слов с новым значением и включение их в различные контексты для решения коммуникативно-речевых задач;
- используют однокоренные слова для более точной передачи мысли в устных и письменных текстах;
- используют изученные грамматические категории при передаче чужих и собственных мыслей;
- умеют соблюдать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста;
- находят в тексте и составляют предложения с различным целевым назначением с опорой на представленный образец;
- имеют представления о стилях речи (разговорном, деловом, художественном);
- участвуют в обсуждении и отборе фактического материала, необходимого для раскрытия темы и основной мысли текста при решении коммуникативных задач;
- выбирают один заголовок из предложенных, соответствующих теме текста;
- умеют оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;

- умеют писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (120 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

- составляют и пишут небольшие по объему сочинения (100 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практических действий, опорных слов и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

достаточный уровень

- имеют первоначальные знания о языке как основном средстве человеческого общения;
- умеют образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи и использовать их в дальнейшем для более точной и правильной передачи чужих и собственных мыслей;

- умеют составлять устные письменные тексты разных типов - описание, повествование, рассуждение;

- используют все изученные грамматические категории при передаче чужих и собственных мыслей в текстах, относящихся к разным стилям речи;

- находят орфографические трудности в слове и решают орфографические задачи;

- умеют самостоятельно пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;

- умеют самостоятельно составлять предложения, различные по интонации и цели высказывания, для решения коммуникативных практически значимых задач;

- умеют отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;

- умеют отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста;

- выбирают один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

- определяют цели устного и письменного текста для решения коммуникативных задач;

- отбирают языковые средства, соответствующие типу текста и стилю речи (без названия терминов) для решения коммуникативно-речевых задач;

- умеют оформлять все виды изученных деловых бумаг;

- умеют писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (130 слов);

- умеют писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (120 слов).

Результаты формирования базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

Может демонстрировать произвольное поведение, в том числе автоматизированные навыки на основе:

- осознания себя как гражданина Российской Федерации, имеющего определенные права и обязанности, соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами;

- определения нравственных аспектов в собственном поведении и поведении других людей, ориентировка в социальных ролях; осознанное отношение к выбору профессии.

Коммуникативные учебные действия:

Способен самостоятельно в любой ситуации взаимодействия:

- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый);
- использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач;
- выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта, с определенной степенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Регулятивные учебные действия:

Способен самостоятельно, опираясь на внутренний план действий:

- ставить задачи в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой);
- определять достаточный круг действий и их последовательность для достижения поставленных задач;
- осознавать необходимость внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Познавательные учебные действия:

Способен самостоятельно в проблемной ситуации, опираясь на внутренний план действий:

- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- извлекать под руководством педагогического работника необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач;
- использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;
- использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Количество часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Речевое общение. Речь и речевая деятельность – 8 часов					
1	Углубление и расширение знаний о значении речи в жизни человека. Значение речи в жизни людей. Речь как средство общения	1	Вступительная беседа. Речь и ее значение в жизни людей. Работа с текстом: - чтение и анализ текстов; - анализ диалогов/монологов. Определение стилей текстов. Составление плана текста. Редактирование текста. Написание мини-сочинения «Как речь помогает нам в жизни»	Слушают и участвуют в беседе с педагогом. Работают с текстом: - читают и разбирают готовые тексты; - определяют стиль текстов (с помощью учителя); - составляют план текста; - редактируют текст	Участвуют в беседе с учителем. Отвечают на вопросы по теме. Работают с текстом: - читают и разбирают тексты; - анализируют диалоги/монологи. Определяют стиль текстов. Составляют план текста. Пишут мини-сочинение «Как речь помогает нам в жизни»
2	Функции речи (передача информации, обмен мыслями и чувствами, планирование деятельности, влияние на поступки и чувства людей)	1	Объяснение учителя (презентация). Анализ готовых текстов. Выделение фрагментов, реализующих определенную функцию. Работа с ситуациями (моделирование речевых ситуаций). Анализ ситуаций общения	Слушают сообщение, отвечают на вопросы педагога. Читают и анализируют тексты (с помощью учителя). Находят конкретные слова, предложения, фразы в тексте, которые выполняют заданную функцию. Составляют просьбу, извинение, сообщение о погоде, используют помощь	Слушают сообщение, отвечают на вопросы учителя. Читают и анализируют тексты с помощью учителя. Под контролем и с помощью учителя составляют тексты, объявления, письма, рекламы с акцентом на определенную функцию. Разыгрывают диалоги, в которых реализуются различные

				учителя. Записывают тексты по образцу.	функции речи (просьба, извинение, сообщение о погоде). С помощью учителя определяют (анализируют), какие функции речи могут быть задействованы в речевых ситуациях
3	Закрепление и обобщение знаний об основных компонентах речевой ситуации	1	Входная контрольная работа	Пишут контрольную работу, списывая текст с образца. Выполняют грамматические задания с помощью учителя	Пишут контрольную работу. Выполняют грамматические задания, используют помощь учителя.
4	Формы речи (внешняя и внутренняя речь). Внешняя форма речи (устная и письменная речь, их сравнение)	1	Беседа (презентация). Работа с определениями. Составление схем/таблиц (речь: внешняя/внутренняя, устная/письменная). Описание картинки (про себя, вслух, письменно). Сравнение текстов	Слушают учителя. Читают определения. Описывают картинку сначала про себя, затем вслух, далее записывают в тетрадях свои мысли. Сравнивают устные и письменные сообщения (с помощью учителя)	Слушают учителя. Читают определения. Составляют схемы/таблицы. Описывают картинку сначала про себя, затем вслух, потом оформляют письменно. Сравнивают устные и письменные сообщения, используют помощь взрослого
5	Виды речевой деятельности (говорение, чтение, письмо, слушание)	1	Сообщение учителя (презентация). Слушание с установкой (заданием). Говорение (монологическая речь/диалогическая речь). Чтение (ознакомительное,	Слушают сообщение учителя. Выполняют практические задания: читают тексты, определяют их особенности (с помощью учителя). Списывают один из текстов с образца	Слушают сообщение учителя. Выполняют практические задания: Слушают тексты разных стилей, определяют их особенности. Пересказывают

			поисковое, изучающее, выразительное, анализ прочитанного, работа с разными видами текстов).Письмо (диктанты, изложения, сочинения, письменные ответы на вопросы, деловые бумаги, творческие работы)		их.Записывают один из текстов по памяти, используют помощь учителя
6	Подготовленная и спонтанная речь (практические упражнения)	1	Беседа (сообщение учителя).Выполнение практических упражнений (подготовленная речь): составление плана, написание текста, выступление.Выполнение практических упражнений (спонтанная речь): описание предмета	Слушают сообщение учителя.С незначительной помощью учителя выполняют практические задания: по заданной теме составляют план, пишут текст, зачитывают свои записанные тексты (пример подготовленной речи)	Слушают сообщение учителя.Описывают предмет, который видят перед собой, с помощью педагога тренируют навыки спонтанного говорения.Зачитывают свои записи. Разбирают прочитанное, используют помощь взрослого
7	Приемы подготовки речи (практические упражнения)	1	Выполнение практических заданий.Составление плана собственного выступления (простой, тезисный, вопросный).Составление выступления.Запись выступления	С помощью учителя по готовому плану составляют свои выступления. Записывают их.Зачитывают свои тексты.Оценивают работы друг друга (с помощью учителя)	Составляют план выступления. Составляют несколько вариантов структуры своих выступлений на одну тему, используют помощь педагога.Записывают и далее зачитывают свои выступления.Дают

					оценку прослушанным текстам
8	Контрольная работа по теме «Речевое общение»	1	Выполнение контрольной работы с грамматическими заданиями	Выполняют контрольную работу с грамматическими заданиями, используют помощь учителя	Выполняют контрольную работу с грамматическими заданиями, используют помощь взрослого
Высказывание. Текст – 14 часов					
9	Диалог и монолог - основные формы речевых высказываний	1	Беседа, сообщение учителя. Составление сравнительной таблицы (диалог/монолог). Выполнение диалогических упражнений (составление диалогов, анализ). Составление монологов на заданную тему (описание, повествование, рассуждение). Пересказ текста в виде монолога	Слушают сообщение учителя. Принимают участие в составлении сравнительной таблицы вместе с учителем. Выполняют практические задания. С помощью педагога пересказывают текст в форме монолога (излагают прочитанный текст своими словами). Записывают свой пересказ, используют помощь учителя	Слушают сообщение учителя. Участвуют в беседе с педагогом. Составляют диалоги на бытовые, учебные темы, по ролям. Составляют и записывают монологи-описания, рассуждения на заданные темы. Зачитывают свои записи. С помощью учителя проводят разбор текстов
10	Текст как тематическое и смысловое единство. Диалог и монолог	1	Определение понятия текста. Работа со словарем (уточнение лексического значения терминов (текст, диалог, монолог). Работа с таблицами (сравнение признаков текста и набора предложений). Работа с	Работают с определениями. Уточняют по словарю лексическое значение терминов (текст, диалог, монолог), используют помощь взрослого. С помощью учителя работают с готовыми текстами. Подбирают заголовки к текстам. С	Работают с таблицами (сравнение признаков текста и набора предложений) с помощью педагога. Работают с готовыми текстами. Подбирают заголовки к текстам. Составляют план вместе

			готовыми текстами.Подбор заголовков. Составление плана. Анализ диалогов и монологов	помощью педагога составляют план к тексту. Вместе с учителем записывают и разбирают диалоги	с учителем.Записывают и анализируют диалоги и монологи, объясняя их различие, используют помощь взрослого
1 1	Диалог. Составление диалогов в различных ситуациях общения, их анализ	1	Определение понятия текста.Работа со словарем (уточнение лексического значения терминов (текст, диалог).Составление текстов на заданную тему.Работа с деформированным текстом:восстановление последовательности, редактирование текста	Работают со словарем (уточняют лексическое значение терминов (текст, диалог).Списывают тексты разных стилей и жанров, следят за их тематическим и смысловым единством.С помощью учителя находят и исправляют ошибки в тексте (нарушение смысловой связи, неоправданное повторение)	Работают со словарем (с помощью учителя уточняют лексическое значение терминов (текст, диалог).Составляют тексты разных стилей и жанров, следят за их тематическим и смысловым единством, используют помощь взрослого.С помощью педагога восстанавливают правильную последовательность предложений/абзацев в тексте
1 2	Сравнение диалогов, используемых в художественных произведениях, в повседневной жизни. Письменное оформление диалога	1	Работа с таблицей (характеристика и сравнение).Анализ готовых текстов.Творческая работа по написанию двух коротких диалогов на одну тему (художественный стиль	Работают с таблицей (характеристика и сравнение).Разбирают готовые тексты (с помощью учителя).Выполняют творческую работу: пишут один короткий диалог на одну тему по выбору (художественный стиль или повседневное общение)	Работают с таблицей (характеристика и сравнение).Разбирают готовые тексты.Выполняют творческую работу по написанию двух коротких диалогов на одну тему (художественный стиль

			и повседневное общение)		и повседневное общение), используют помощь взрослого
1 3	Составление и запись диалогов с использованием разных предложений по цели высказывания	1	Работа с таблицей (виды предложений по цели высказывания). Анализ готовых диалогов. Составление диалогов по образцу (работа в парах/группах) и на заданную тему	Каждая группа составляет диалог на заданную тему, используя разные виды предложений. С помощью учителя составляют диалог на заданную тему «Покупка книги в магазине», используя помощь учителя	Каждая группа составляет диалог на заданную тему, используя разные виды предложений. Самостоятельно составляют диалог на заданную тему «Покупка книги в магазине»
1 4	Формулировка и запись ответов на поставленные вопросы, постановка и запись вопросов в соответствии с данными ответами, постановка и запись нескольких ответов на один вопрос. Тест	1	Участие в игре «Вопрос-ответ». Составление вопросов к предложенным ответам. Анализ готовых ответов (тексты с разными вариантами ответов- полными и неполными). Работа в парах/группах (составление вопросов к тексту друг для друга). Написание ответов на вопросы к собственной жизни («Кем я хочу стать?»). Написание теста	Участвуют в игре «Вопрос-ответ». Отвечают на вопросы учителя. Определяют по тексту полноту ответов. Записывают наиболее полные ответы по образцу. Пишут тест, используют помощь взрослого	Принимают участие в игре «Вопрос-ответ». Составляют вопросы по готовым ответам. Работают в парах/группах (составляют вопросы к тексту друг для друга). Пишут ответы на вопросы к собственной жизни («Кем я хочу стать?»), используют помощь учителя. Пишут тест по образцу
1 5	Составление и запись диалогов с учетом речевых ситуаций и задач общения	1	Отработка орфографии и пунктуации при оформлении	С помощью учителя по набору ключевых слов или фраз пишут продолжение	По заданному началу пишут продолжение диалога. С помощью

			диалога. Написание диалогов – на выбор (по заданному началу, по ключевым словам, по картинке/видео отрывка, по ролям). Зачитывание диалогов после написания	диалога. Описывают ситуацию, изображенную на картинке или видео, составляют диалог между персонажами, используют помощь взрослого. Распределяются по ролям под контролем и с помощью учителя ведут диалог в соответствии с предложенной ситуацией	учителя описывают ситуацию, изображенную на картинке или видео, составляют диалог между персонажами. С помощью педагога распределяются по ролям и ведут диалог в соответствии с предложенной ситуацией
1 6	Составление и запись различных по содержанию диалогов в рамках одной речевой ситуации в зависимости от задач общения	1	Отработка орфографии и пунктуации при оформлении диалога. Написание диалогов – по своему выбору (по заданному началу, по ключевым словам, по картинке/видео отрывка, по ролям). Зачитывание диалогов после написания	По заданному началу пишут продолжение диалога. С помощью учителя описывают ситуацию, изображенную на картинке или видео, составляют диалог между персонажами. Распределяются по ролям и ведут диалог в соответствии с предложенной ситуацией, используют помощь педагога	По заданному началу пишут продолжение диалога, используют помощь взрослого. По набору ключевых слов или фраз. С помощью учителя описывают ситуацию, изображенную на картинке или видео, составляют диалог между персонажами. Распределяются по ролям и ведут диалог в соответствии с предложенной ситуацией, используют помощь взрослого
1 7	Диалог-дискуссия (обсуждение) на темы поведения людей, их поступков	1	Определение понятия «диалог». Выборочное чтение диалогов из	Делятся на группы. Вместе с педагогом обсуждают заданную учителем	Делятся на группы. Обсуждают заданную учителем проблему,

			<p>всего текста. Обсуждение впечатления от диалога. Развитие навыков дискуссионной речи. Работа в группах. Организация дискуссии по проблемным вопросам. Письменное оформление диалога (составление тезисов и конспектов). Оценивание выступлений одноклассников</p>	<p>проблему, формулируют свои позиции, выбирают наиболее убедительные аргументы, представляют свою точку зрения. Составляют тезисы и конспекты своих выступлений с помощью учителя</p>	<p>формулируют свои позиции, выбирают наиболее убедительные аргументы, представляют свою точку зрения, используют помощь взрослого. Составляют тезисы и конспекты своих выступлений с помощью педагога. Оценивают свои выступления и выступления одноклассников</p>
1 8	Изложение по теме «Диалог»	1	Написание изложения с использованием диалогической речи	Пишут изложение по готовому плану, предложенного учителем	Пишут изложение, с помощью учителя составляя подробный план
1 9	Формирование умения выражать собственное мнение и воспринимать противоположную точку зрения	1	Сообщение учителя (презентация). Свободная дискуссия (обсуждение литературных произведений, фильмов, новостей с возможностью высказывания своего мнения). Выполнение задания «Найди плюсы» (нахождение положительных моментов в чужой точке	Слушают сообщение учителя (презентация). Участвуют в свободной дискуссии (обсуждают литературные произведения, фильмы, новости, высказывая свое мнение). С помощью учителя выполняют задание «Найди плюсы» (находят положительные моменты в чужой точке зрения, даже если она противоположна собственной (с помощью учителя). Вместе с педагогом	Слушают сообщение учителя (презентация). Принимают участие в свободной дискуссии (вместе с педагогом обсуждают литературные произведения, фильмы, новости, высказывая свое мнение). Выполняют задания «Найди плюсы» (находят положительные

			зрения, даже если она противоположна собственной). Анализ разных точек зрения (изучение текстов, представляющих различные мнения по одной и той же проблеме)	разбирают разные точки зрения (изучают тексты, представляющие различные мнения по одной и той же проблеме) с помощью учителя	моменты в чужой точке зрения, даже если она противоположна собственной), используют помощь педагога. С помощью взрослого разбирают разные точки зрения (изучают тексты, представляющие различные мнения по одной и той же проблеме)
2 0	Монолог. Практические упражнения в составлении монологов	1	Сообщение учителя. Понятие монолога: его структура, функции. Анализ структуры монолога. Работа в парах/группах. Выполнение практических заданий: составление монолога-описания (предмета, человека, картины). Составление монолога-повествования (рассказ о каком-то событии из своей жизни, пересказ текста, рассказ на заданную тему). Составление монолога-рассуждения (выражение своего мнения)	Слушают сообщение учителя. С помощью учителя выполняют практические задания (на выбор). В парах пишут монологи (описания, повествования, рассуждения). В парах/группах обсуждают и редактируют монологи друг друга, используют помощь педагога. Записывают монологи. Разбирают записи с помощью учителя	Слушают сообщение учителя. Выполняют практические задания (на выбор). В парах пишут монологи (описания, повествования, рассуждения), используют помощь учителя. Под контролем и с помощью педагога составляют монолог от имени героя произведения, или интересном событии из жизни. С помощью учителя в парах/группах обсуждают и редактируют монологи друг друга. Записывают монологи в тетрадь.

					Зачитывают и разбирают их, используют помощь взрослого
2 1	Определение темы и основной мысли в монологических и диалогических высказываниях на основе анализа их содержания, по заголовку, опорным словам	1	Сообщение учителя (понятие темы, основной мысли, заголовка, опорных слов).Выполнение работы по готовым текстам:Определение темы по заголовку.Выделение опорных слов.Анализ заголовка и его связь с содержанием текста	Слушают сообщение учителя.Вместе с учителем участвуют в обсуждении.Выполняют работу по готовым текстам:читают заголовок и определяют, о чем текст, используют помощь взрослого.Читают и записывают текст.С помощью учителя находят и подчеркивают опорные слова	Слушают информацию учителя.Участвуют в обсуждении темы урока.Работают с текстом. Читают заголовок и определяют, о чем будет текст.С помощью учителя обсуждают различные интерпретации заголовка.Выделяют опорные слова, обсуждают, как они помогают понять основную мысль.Читают и записывают текст.С помощью учителя разбирают заголовок и объясняют его связь с содержанием текста
2 2	Контрольная работа по теме «Высказывание. Текст»	1	Выполнение контрольной работы	Выполняют контрольную работу с грамматическими заданиями	Выполняют контрольную работу с грамматическими заданиями
Стили речи. Разговорный стиль речи – 12 часов					
2 3	Анализ текстов различных стилей речи (представление о стилях речи)	1	Беседа с элементами дискуссии (объяснение	Принимают участие в беседе с элементами дискуссии (с	Участвуют в беседе с элементами дискуссии

			<p>понятий «стиль речи», «Сфера употребления»). Работа по составлению таблицы/схемы. Выполнение практических заданий:- работа по определению стиля каждого предложенного текста;- анализ текстов по заданным критериям;- сравнение текстов разных стилей</p>	<p>помощью учителя пытаются объяснить понятия «стиль речи», «Сфера употребления»). Участвуют в работе по составлению таблицы/схемы. Выполняют практические задания под контролем и с помощью учителя. Записывают тексты, сравнивают описание явления в научном стиле и в художественном (с помощью наводящих вопросов педагога)</p>	<p>(объяснение понятий «стиль речи», «Сфера употребления»). С помощью учителя работают по составлению таблицы/схемы. Выполняют практические задания: С помощью учителя записывают тексты, сравнивают и называют, в чем сходство и различие текстов, называют, как стиль влияет на подачу информации</p>
2 4	<p>Основные признаки текстов разговорного стиля речи (сфера применения, задача общения, участники общения)</p>	1	<p>Знакомство с особенностями разговорного стиля. Беседа-актуализация. Работа с текстами (аудио и печатными). Участие в игре «Угадай стиль». Выполнение задания «Сочини диалог» (между двумя людьми, разговор в очереди, встреча с другом после долгой разлуки)</p>	<p>Прослушивают аудиозаписи разговоров в разных ситуациях (разговор друзей, телефонный звонок, реплики в магазине). С помощью учителя определяют и называют признаки разговорного стиля в этих диалогах. Пишут небольшие диалоги на данную тему (по выбору), используют помощь педагога</p>	<p>Прослушивают аудиозаписи разговоров в разных ситуациях (разговор друзей, телефонный звонок, реплики в магазине). Определяют и называют признаки разговорного стиля в этих диалогах. Пишут небольшие диалоги на данную тему (по выбору), используют помощь взрослого</p>

2 5	Составление текстов в разговорном стиле.Сочинение (в форме диалога)	1	Сообщение учителя (основные признаки разговорного стиля).Создание «Банка идей» (разговор с другом о важном событии, ссора с братом/сестрой, обсуждение к/фильма в чате, заказ еды по телефону).Практическое составление текстов	Слушают сообщение учителя (основные признаки разговорного стиля).Участвуют в создании «Банка идей».С помощью учителя пишут небольшие сочинения в форме диалога на заданную тему (по выбору), меняются с соседом по парте и разбирают тексты друг друга	Слушают сообщение учителя (основные признаки разговорного стиля).Создают «Банк идей».С помощью учителя пишут сочинение (создают диалог) на заданную тему (по выбору), используя особенности разговорного стиля.Оценивают свои тексты и тексты других обучающихся.Выборочно зачитывают наиболее удачные примеры текстов
2 6	Слова-приветствия и прощания	1	Знакомство с разнообразными формами приветствия и прощания. Беседа-актуализация. «Мозговой штурм» (придумывание как можно больше вариантов приветствий и прощаний). Практическое применение знаний: составление диалогов с использованием разных форм приветствия и прощания, диалог с учителем, диалог с	С помощью учителя знакомятся (вспоминают) с разнообразными формами приветствия и прощания.Принимают участие в беседе-актуализации «Мозговой штурм» (называют как можно больше вариантов приветствий и прощаний).Составляют и записывают диалоги (тема по своему выбору)	С помощью педагога называют разнообразные формы приветствия и прощания.Участвуют в беседе-актуализации «Мозговой штурм» (придумывают как можно больше вариантов приветствий и прощаний).Составляют и записывают диалоги (тема по своему выбору), используют помощь взрослого.Зачитывают

			друзьями, диалог в магазине. Анализ готовых диалогов. Участие в игре: «Угадай приветствие», «Закончи предложение»		свои диалоги. Вместе с учителем разбирают прослушанные диалоги
2 7	Образование существительных и прилагательных с помощью суффиксов. Эмоционально-экспрессивные слова	1	Выполнение практического задания: - образование слов; - работа с деформированным текстом; - составление диалогов/монологов; - редактирование текста; - поиск эмоционально окрашенных слов	С направляющей помощью учителя выполняют практические задания: - образуют слова; - работают с деформированным текстом; - составляют диалоги/монологи; - редактируют текст; - находят эмоционально окрашенные слова	С помощью педагога выполняют практические задания: - образуют слова; - работают с деформированным текстом; - составляют диалоги/монологи; - редактируют текст; - находят эмоционально окрашенные слова
2 8	Выбор и составление предложений разных по цели высказывания, используемых в непринужденных разговорах, беседах. Составление предложений с обращениями	1	Беседа об использовании речи в разных ситуациях. Создание опорной схемы/таблицы. Анализ предложений. Работа с деформированным текстом (нахождение предложений с обращениями)	Слушают сообщение учителя. С помощью учителя участвуют в создании таблицы/схемы (виды предложений) под руководством учителя. Записывают текст, восстанавливая порядок предложений, распределяют их по цели высказывания, используют помощь взрослого. Находят в тексте предложения с обращениями	Слушают сообщение учителя. С направляющей помощью взрослого создают таблицу/схему (виды предложений). Записывают текст, восстанавливая порядок предложений, распределяют их по цели высказывания, используют помощь педагога. Составляют

					предложения с обращениями
2 9	Практические упражнения в составлении различных видов записок в разговорном стиле (записки-приглашения, записки-напоминания, записки-просьбы, записки-сообщения, записки-приглашения)	1	Сообщение учителя (цель написания записок). Составление схемы/таблицы (виды записок). Практические задания: - анализ образцов, - редактирование записок, - составление записок по образцу Творческие задания: составить записку-рецепт или «записку из будущего» самому себе	Слушают информацию учителя. С помощью учителя участвуют в составлении схемы/таблицы. Вместе с учителем разбирают образцы записок. Составляют и записывают записки по готовому образцу (записка-просьба, записка-благодарность). Зачитывают и оценивают составленные тексты	Слушают информацию учителя. С помощью учителя составляют схему/таблицу. Разбирают образцы записок вместе с педагогом. С помощью учителя редактируют записки: в предложенных текстах исправляют ошибки (грамматические, орфографические, стилистические). Составляют записки по образцу (записка-просьба, записка-благодарность). Зачитывают составленные записки. Оценивают работы свои и одноклассников
3 0	Составление и запись небольших рассказов (сочинений) разговорного стиля на основе личных впечатлений: о просмотренном кинофильме, видеоклипе, прочитанной книге (по предложенному или коллективно составленному плану)	1	Беседа-рассуждение (о фильме, книге). Просмотр и анализ видеофрагмента, чтение отрывка из книги. «Мозговой штурм» (запись ключевых слов, мыслей). Составление плана	С помощью учителя разбирают текст или отрывок. Обсуждают с педагогом увиденное/услышанное. Записывают ключевые слова, фразы, впечатления. Составляют список персонажей, событий, деталей с направляющей	Работают в парах/группах: обсуждают свои идеи, обмениваются мыслями, дают друг другу советы и рекомендации с направляющей помощью педагога. Составляют список персонажей, событий,

			рассказа. Написание и оформление работы. Оценивание своих работ	помощью педагога. Составляют план (примерную структуру). Пишут небольшой рассказ (сочинение), придерживаясь плана, используя разговорный стиль. Читают написанные рассказы вслух. Оценивают работы друг друга	деталей. С помощью взрослого составляют план (примерную структуру). Пишут небольшой рассказ (сочинение), придерживаясь плана, используя разговорный стиль. Читают написанные рассказы. Вместе с педагогом разбирают и обсуждают работы. Оценивают работы друг друга
3 1	Наблюдение за самостоятельными и служебными частями речи в текстах разговорного стиля	1	Беседа о частях речи (делятся на самостоятельные и служебные). Работа с текстом: первичное чтение, анализ текста, определение стиля, поиск частей речи, классификация, анализ функций)	Приводят примеры (называют части речи). Вслух читают небольшой текст (отрывок). Определяют стиль (с помощью учителя). Объясняют, почему текст относится к разговорному стилю. Находят и выделяют в тексте части речи (самостоятельные и служебные), используют помощь учителя	Приводят примеры (называют части речи). Вслух читают небольшой текст (отрывок). Определяют стиль. Объясняют, почему текст относится к разговорному стилю. Находят и выделяют в тексте части речи (самостоятельные и служебные). С помощью учителя объясняют роль служебных частей речи
3 2	Контрольная работа по теме «Разговорный стиль речи»	1	Выполнение контрольной работ	Выполняют контрольную работу с грамматическими заданиями	Выполняют контрольную работу с грамматическими заданиями

3 3	Использование вопросительных частиц (неужели, разве, ли и восклицательных частиц (что за, как) в предложениях, различных по интонации	1	Беседа (напоминание о вопросительных и восклицательных частицах, их назначении – для усиления выразительности). Составление схемы/таблицы (отображение частиц, их значения, примеры).Выполнение практической работы:- определение типа предложения с различными частицами,- трансформация предложений,- вставка пропущенных частиц	Участвуют в беседе с учителем. Читают предложения. С направляющей помощью учителя определяют типы предложений (вопросительное, восклицательное, повествовательное), указывают частицы, объясняют их роль.Работают с текстом: находят в тексте предложения с изучаемыми частицами. Анализируют их интонацию и значение, используют помощь учителя	Участвуют в беседе с педагогом. С направляющей помощью педагога преобразовывают повествовательные предложения в вопросительные, в восклицательные, используя частицы. Вставляют в предложения пропущенные частицы, подходящие по смыслу с помощью учителя. Читают их, соблюдая интонацию
3 4	Личные письма.Составление писем личного характера на различные темы.Личный дневник. Практические упражнения в оформлении дневниковой записи (об одном дне)	1	Беседа (отличие личного письма от делового).Анализ готовых образцов. Работа с ключевыми словами.Участие в игре «Продолжи фразу».Выполнение практических упражнений:- составление писем по заданному сюжету,- использование различных типов	Читают и с помощью учителя анализируют готовые образцы писем.Работают с ключевыми словами.Принимают участие в игре «Продолжи фразу» с направляющей помощью педагога.Выполняют практические упражнения с помощью педагога:- составляют письмо по заданному сюжету.- составляют дневниковую запись (по образцу)	Читают и с помощью учителя анализируют готовые образцы писем. Записывают ключевые слова.Участвуют в игре «Продолжи фразу» с направляющей помощью педагога.Выполняют практические упражнения:- используют различные типы речи при составлении письма;- оформляют

			речи,- оформление дневниковой записи		дневниковую запись, используют помощь взрослого
--	--	--	---	--	---

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 145792345010397423411790935696345598984963060853

Владелец Чистина Лилия Николаевна

Действителен с 07.04.2026 по 07.04.2027