

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная
(коррекционная) школа-интернат»

Принято
на заседании педсовета
протокол №6
от 29.05.2026 г.

Утвержден
приказом по МБОУ С(К)ШИ
от 29.05.2026 г. №86

**Учебный план
для обучающихся 5-9 классов с НОДА
с нарушением интеллекта, с ТМНР
(вариант 2)
на 2026-2027 учебный год**

Красновишерск, 2026 год

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативная база. Учебный план разработан с учётом психофизических особенностей обучающихся с НОДА с нарушением интеллекта, с ТМНР 2 вариант и составлен на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Закона Пермского края от 12 марта 2014 г. N 308-ПК "Об образовании в Пермском крае".
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2024 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

1.2. Место учебного плана в структуре АООП.

Учебный план образования является основным организационным механизмом реализации адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с НОДА с нарушением интеллекта, с ТМНР 2 вариант.

Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в 1 дополнительном и в 1 классе и 34 учебных недель в году со 2 по 12 класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на I этапе обучения (I-IV или I дополнительный, I-IV класс), 5066 академических часов на II этапе обучения (V - IX класс) и 3060 часов на III этапе (10-12 класс).

1.3. Структура учебного плана.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основная образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. Урочная деятельность состоит из часов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (компонент образовательного учреждения). Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР (вариант 2) в сумме составляет не более 10 часов в неделю на каждого учащегося.

Обязательная (инвариантная) часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу начального и основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть состоит из 6 образовательных областей и включает в себя:

№	Предметная область	Предмет
1	язык и речевая практика	речь и альтернативная коммуникация
2	математика	математические представления
3	окружающий мир	окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир
4	искусство	музыка и движение, изобразительная деятельность
5	физическая культура	адаптивная физкультура
6	технологии	труд (технология)

Учебный план обеспечивает возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения. При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом федерального учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся.

В индивидуальных учебных планах обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У обучающихся с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для обучающихся, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Некоторые обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная), обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для различных категорий обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей данной категории, обучающихся через предметы: речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир.

Предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части

	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
--	---	----	-----	------	----	-------

Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5- дневной	7	5	5	4	4	25
Речь и альтернативная коммуникация	2	1	1	1	1	6
Математические представления	1	1	1	1	1	5
Окружающий природный мир	1	1	1	-	-	3
Человек	1	1	1	1	1	5
Профильный труд	2	1	1	1	1	6

Реализация *вариативной части учебного плана* обеспечивает индивидуальный характер развития обучающихся с учетом тяжести речевого и интеллектуального недоразвития, особенностей их эмоционально – психического развития, интересов и склонностей.

Содержание *коррекционно-развивающей области внеурочной деятельности представлено* обязательными индивидуальными, групповыми курсами, способствующими преодолению нарушений в развитии обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами: сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация, коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные, логопедия)

Внеурочная деятельность, реализуется посредством таких направлений работы как спортивно-оздоровительная, проектная, коммуникативная, художественно-эстетическая творческая деятельность, информационная культура, реабилитационная (абилитационная) деятельность.

Внеурочная деятельность ведётся по направлениям.

Коммуникативная деятельность: «Разговоры о важном»;

Проектная деятельность: «Россия – мои горизонты»;

Художественно-эстетическая творческая деятельность: «Акварелька», «Театральный»;

Спортивно-оздоровительное: «Танцуем, играем», общешкольная спартакиада, Дни здоровья.

2. Промежуточная аттестация обучающихся:

Промежуточная (годовая) аттестация осуществляется в конце учебного года в апреле - мае по всем предметам учебного плана и представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года (динамика положительная, стабильная, отрицательная). Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих образовательную деятельность и развитие ребенка. К аттестации обучающегося привлекаются члены его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Формы проведения промежуточной (годовой) аттестации:

Предмет	Форма промежуточной аттестации
Речь и альтернативная коммуникация	оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка
Математические представления	
Окружающий природный мир	
Человек	
Домоводство	
Окружающий социальный мир	
Музыка и движение	
Изобразительная деятельность	
Адаптивная физкультура	
Труд (технология)	

**Недельный учебный план АООП обучающихся с НОДА
с нарушением интеллекта (вариант 2) V-IX классов.**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов					
		Классы					Всего
V							
VI							
VII							
VIII							
IX							
Всего							
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	10
Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	3	3	12
	Человек	2	1	1	1	-	5
	Домоводство (Самообслуживание)	5	7	7	7	7	33
	Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	12
Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	ИЗО	3	3	3	-	-	9
Технология	Труд (технология)	-	2	2	4	5	13
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		22	25	25	26	26	124
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5- дневной неделе		7	5	5	4	4	25
Речь и альтернативная коммуникация		2	1	1	4	4	25
Математические представления		1	1	1	1	1	6
Окружающий природный мир		1	1	1	1	1	5
Окружающий социальный мир		1	1	1	-	-	3
Труд (технология)		2	1	1	1	1	5

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	29	30	1	1	1	6
Внеурочная деятельность:	10	10	10	10	1	50
Внеурочная деятельность, в том числе	10	10	10	10	10	40
Коррекционные курсы	5	5	5	5	5	25
1. Сенсорное развитие	1	1	1	1	1	4
2. Предметно-практические действия	1	1	1	1	1	4
3. Двигательное развитие	1	1	1	1	1	4
4. Альтернативная коммуникация	1	1	1	1	1	4
5.Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные, логопедия)	1	1	1	1	1	4
Внеурочная деятельность	5	5	5	5	5	25
Коммуникативная деятельность						
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	5
спортивно-оздоровительное						
Танцуем, играем	1	1	1	1	1	5
Проектная деятельность						
Россия – мои горизонты/Орлята России	-	1	1	1	1	4
Художественно-эстетическая творческая						
Театральный	1	1	1	1	1	5
Акварелька	1	1	1	1	1	5
Итого	39	40	40	40	40	159

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 145792345010397423411790935696345598984963060853

Владелец Чистина Лилия Николаевна

Действителен с 07.04.2026 по 07.04.2027