

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная
(коррекционная) школа-интернат»

Принято
на заседании педсовета
протокол №6
от 29.05.2026 г.

Утвержден
приказом по МБОУ С(К)ШИ
от 29.05.2026 г. №86

**Учебный план
для обучающихся 5-9 классов с РАС
с нарушением интеллекта, с ТМНР
(вариант 2)
на 2026-2027 учебный год**

Красновишерск, 2026 год

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативная база. Учебный план разработан с учётом психофизических особенностей обучающихся с РАС с нарушением интеллекта, с ТМНР 2 вариант и составлен на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Закона Пермского края от 12 марта 2014 г. N 308-ПК "Об образовании в Пермском крае".
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2024 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

1.2. Место учебного плана в структуре АООП.

Учебный план образования является основным организационным механизмом реализации адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с РАС с нарушением интеллекта, с ТМНР 2 вариант.

Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в 1 дополнительном и в 1 классе и 34 учебных недель в году со 2 по 12 класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на I этапе обучения (I-IV или I дополнительный, I-IV класс), 5066 академических часов на II этапе обучения (V - IX класс) и 3060 часов на III этапе (10-12 класс).

1.3. Структура учебного плана.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основная образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. Урочная деятельность состоит из часов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (компонент образовательного учреждения). Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся с нарушением интеллекта, с ТМНР 2 вариант в сумме составляет не более 10 часов в неделю на каждого учащегося.

Обязательная (инвариантная) часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу начального и основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть состоит из 6 образовательных областей и включает в себя:

| № | Предметная область | Предмет |
|---|-------------------------|------------------------------------|
| 1 | язык и речевая практика | речь и альтернативная коммуникация |
| 2 | математика | математические представления |

| | | |
|---|---------------------|---|
| 3 | окружающий мир | окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир |
| 4 | искусство | музыка и движение, изобразительная деятельность |
| 5 | физическая культура | адаптивная физкультура |
| 6 | технологии | труд (технология) |

Учебные планы обеспечивают возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения. При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом федерального учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся.

В индивидуальных учебных планах обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У обучающихся с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для обучающихся, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Некоторые обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная), обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для различных категорий обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Предусматривает:

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

| | V | VI | VII | VIII | IX | Всего |
|--|---|----|-----|------|----|-------|
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 30 |
| Речь и альтернативная коммуникация | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Математические представления | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 7 |
| Окружающий природный мир | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| Труд (технология) | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 8 |
| Человек | 1 | 1 | 1 | - | - | 3 |

Предусматривает учебные часы, отводимы на коррекционно-развивающие занятия в обязательной части:

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|----|
| Коррекционно-развивающие занятия | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 35 |
| Развитие связной речи (на основе природного мира) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Самообслуживание | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 |
| Развитие графомоторных навыков (ИЗО деятельность) | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Развитие творческого потенциала через труд | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |

Реализация **вариативной части учебного плана** обеспечивает индивидуальный характер развития обучающихся с учетом тяжести речевого и интеллектуального недоразвития, особенностей их эмоционально – психического развития, интересов и склонностей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей данной категории, обучающихся через предметы: речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир, профильный труд. Содержание **коррекционно-развивающей области внеурочной деятельности представлено** обязательными индивидуальными, групповыми курсами, способствующими преодолению нарушений в развитии обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами: сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация, коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные, логопедия)

Внеурочная деятельность, реализуется посредством таких направлений работы как спортивно-оздоровительная, проектная, коммуникативная, художественно-эстетическая творческая деятельность, информационная культура, реабилитационная (абилитационная) деятельность.

Внеурочная деятельность ведётся по направлениям.

Коммуникативная деятельность: «Разговоры о важном»;

Проектная деятельность: «Я-сам»; с 6 класса «Россия – мои горизонты»;

Художественно-эстетическая творческая деятельность: «Акварелька», «Театральный», «Мастерица»;

Спортивно-оздоровительное: «Танцуем, играем», «Подвижные игры», общешкольная спартакиада, Дни здоровья.

2. Промежуточная аттестация обучающихся:

Промежуточная (годовая) аттестация осуществляется в конце учебного года в апреле - мае по всем предметам учебного плана и представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года (динамика положительная, стабильная, отрицательная). Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих образовательную деятельность и развитие ребенка. К аттестации обучающегося привлекаются члены его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Формы проведения промежуточной (годовой) аттестации:

| Предмет | Форма промежуточной аттестации |
|------------------------------------|---|
| Речь и альтернативная коммуникация | оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка |
| Математические представления | |
| Окружающий природный мир | |
| Человек | |
| Домоводство | |
| Окружающий социальный мир | |
| Музыка и движение | |
| Изобразительная деятельность | |
| Адаптивная физкультура | |
| Труд (технология) | |

**Учебный план
для обучающихся 5-9 классов с РАС
с нарушением интеллекта, с ТМНР (вариант 2)**

| Предметные области | Учебные предметы Классы | Количество часов | | | | | |
|--|------------------------------------|------------------|----|-----|------|----|-------|
| | | V | VI | VII | VIII | IX | Всего |
| Обязательная часть | | | | | | | |
| Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Математика | Математические представления | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Окружающий мир | Окружающий природный мир | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| | Человек | 2 | 1 | 1 | 1 | | 5 |
| | Домоводство | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 9 |
| | Окружающий социальный мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Искусство | Музыка и движение | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| | Изобразительная деятельность | 2 | 2 | 2 | - | - | 6 |
| Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Технология | Труд (технология) | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 10 |
| Коррекционно-развивающие занятия | | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 35 |
| Развитие связной речи (на основе природного мира) | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Самообслуживание | | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 |
| Развитие графомоторных навыков (ИЗО деятельность) | | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Развитие творческого потенциала через труд (технологию) | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Итого | | 27 | 27 | 27 | 25 | 25 | 131 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 18 |
| Математические представления | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Окружающий природный мир | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Речь и альтернативная коммуникация | | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Труд (технология) | | - | - | - | 2 | 2 | 4 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе) | | 29 | 30 | 30 | 30 | 30 | 149 |
| Внеурочная деятельность: | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 |
| - коррекционно-развивающая область: | | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| 1. Сенсорное развитие | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 2. Предметно-практические действия | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 3. Двигательное развитие | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 4. Альтернативная коммуникация | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 5. ЭКРР | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Другие направления внеурочной деятельности | | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| Разговоры о важном | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |

| | | | | | | |
|------------------------|---|---|---|---|---|---|
| Россия – мои горизонты | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Танцуем, играем | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Акварелька | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Театральный | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 145792345010397423411790935696345598984963060853

Владелец Чистина Лилия Николаевна

Действителен с 07.04.2026 по 07.04.2027