**Педагогическая характеристика**

(заполняется воспитателем)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (официальное название учреждения, ведомственная принадлежность) направляет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_ года рождения,

 (фамилия, имя ребенка)

проживающего \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (адрес постоянного места жительства)

на обследование в ПМПК в связи с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (указываются конкретные показания к направлению ребенка в ПМПК)

*1.С какого времени посещает детский сад \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*2.Посещал ли детские учреждения до поступления в детский сад\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*3. Какой язык является основным в семье\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*4. Как протекала речевая адаптация:*

* Не разговаривал со взрослыми (как долго?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Не разговаривал с детьми (как долго?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Не выполнял словесную инструкцию воспитателя (как долго?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Речевой контакт строго избирательный \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Сразу вступил в речевой контакт с взрослыми и детьми группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*5. Уровень развития общей и мелкой моторики* (нужное подчеркнуть)*:*

* Ведущая рука: левая / правая
* Навыки работы с карандашом и манипуляции с предметами: не выполняет / не сформированы / недостаточно развиты / сформированы в соответствии с возрастом
* Объём движений (амплитуда): объем ограничен / полный
* Переключаемость: крайне затрудненная / замедленная / своевременная
* Движения: нескоординированные / неточные, слабые / точные, координированные

*6. Игровая деятельность* (нужное подчеркнуть)*:*

* Владеет игровыми навыками: игры-манипуляции с предметами / подвижные игры / игры с правилами / конструктивные / сюжетно-ролевые / игры-драматизации / дидактические игры
* Продолжительность и характер игровой деятельности: продолжительные, не продолжительные / разнообразные, однообразные / требуется, не требуется дополнительная стимуляция / взаимодействует, не взаимодействует с другими детьми / речевая активность в игре: высокая, недостаточная, низкая

*7. Достижения воспитанника в социально-личностном и речевом развитии:*

Познавательный интерес: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Запас общих представлений: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 *В НОД в области развития речи демонстрирует*:

Описание предмета: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пересказ и составление рассказов (в соответствии с возрастом): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заучивание и декламация стихов (нужное подчеркнуть): не может запомнить и повторить текст / запоминает текст, но повторяет только сопряженно с воспитателем / запоминает и декламирует стихи в группе, но не может демонстрировать на публике / легко заучивает и декламирует стихи

Воспитатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заведующий МАДОУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г. (подпись)

Приложение 3

**Методические рекомендации**

**к заполнению характеристики воспитателем**

Педагогическая характеристика ребенка с речевыми нарушениями, направляемого в ПМПК, заполняется воспитателем и содержит сведения о речевом и моторном развитии дошкольника, об уровне развития игровой и познавательной деятельности. Эти данные в совокупности с логопедическим представлением позволят определить коррекционно-образовательный маршрут.

Педагогическая характеристика включает:

**Общие данные,** которые позволяют определить, проводилось ли ранее коррекционно-педагогическое воздействие, присутствуют ли в семье факторы, осложняющие речевое развитие ребенка (наличие в семье двуязычия и т.д.), не влияют ли на его речевые показатели психологические факторы.

**Уровень развития общей и мелкой моторики.** Раздел содержит данные о состоянии общей и мелкой моторики, который заполняется с ориентировкой на возрастные особенности развития.

Для определения состояния **общей моторики** в соответствии с возрастом рекомендуются следующие пробы и упражнения, выполняемые ребенком самостоятельно, по словесной инструкции или совместно с воспитателем:

**4 года:**

* Прыгать на двух ногах без поддержки.
* Прыгнуть в длину с места.
* Топать ногами и хлопать руками одновременно.
* Бросить мяч от груди.
* Поймать мяч.

**5 лет:**

К перечисленным выше упражнениям добавляются:

* Прыгать на левой ноге, на правой ноге.
* Бросить мяч из-за головы.
* Перепрыгнуть через небольшую игрушку.

**6 лет;**

Ко всем перечисленным выше упражнениям добавляются:

* Подбросить и поймать мяч.

Для определения состояния **ручной моторики** рекомендуются следующие пробы и упражнения:

**4 года:**

* Сложить в кольцо по очереди большой палец с каждым пальцем на

 правой руке. Повторить левой рукой.

* Поочередно сгибать и разгибать пальцы на правой и левой руке.
* Изменять положение кистей рук: одна сжата в кулак, пальцы другой

 выпрямлены; и наоборот.

* Нарисовать по образцу вслед за воспитателем горизонтальную,

 вертикальную линии, круги.

* Застегнуть и расстегнуть пуговицы.
* Переложить мелкие предметы из одной руки в другую.

**5 лет:**

* Одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой,

 левой руки, обеих рук.

* «Игра на рояле» ведущей рукой.
* Проба «кулак – ребро – ладонь» ведущей рукой.
* Нарисовать по образцу вслед за воспитателем прямую, ломаную,

 замкнутую линии, человека.

* Застегнуть и расстегнуть пуговицы.
* Завязать и развязать шнурки (бант).

**6 лет:**

* Одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой,

 левой руки, обеих рук.

* Поместить указательный палец на средний и наоборот на правой,

 левой руке.

* «Игра на рояле» правой и левой рукой.
* Проба «кулак – ребро – ладонь» правой и левой рукой.
* Нарисовать по образцу вслед за воспитателем прямую, ломаную,

 замкнутую, волнистую линии, человека.

* Застегнуть и расстегнуть пуговицы.
* Завязать и развязать шнурки (бант).
* Выполнить ножницами прямой и косой разрезы, вырезать фигуру

 среднего размера.

**Развитие игровой деятельности**. Данный раздел представляет информацию об уровне развития игровой деятельности дошкольника, отражая при этом качественные показатели: уровень сложности игровой деятельности, её продолжительность и характер.

**Достижения воспитанника в образовательной деятельности, социально-личностном и речевом развитии.** В разделе отражаются данные анализа образовательной деятельности с учетом освоения ребенком основной образовательной программы ДОУ: познавательный интерес, запас общих представлений, уровень развития речевых и коммуникативных качеств ребенка.

В области **развития речи** воспитатель, в соответствии с возрастом, характеризует навыки ребенка в составлении:

* описания предмета / игрушки (с 4-х лет);
* пересказа вслед за воспитателем (с 4-х лет);
* пересказа знакомого текста (с 5-ти лет);
* рассказа по серии сюжетных картин (с 5-ти лет);
* рассказа с опорой на предложенный план (с 5-ти лет);
* рассказа по одной сюжетной картине (с 6-ти лет);
* рассказа из личного опыта (с 5 – 6-ти лет);
* умение ребенка заучивать и декламировать стихи (с 4-х лет).

Отражая уровень владения навыками пересказа или составления рассказа, воспитатель указывает, обучался ли ребенок этим видам деятельности или по каким -либо причинам отсутствовал во время проведения НОД, а так же отмечает основные затруднения, испытываемые ребенком.