**Рекомендации по заполнению представления**

**учителя-логопеда ПМПк МДОУ**

**ФИО ребенка**

Дата рождения:

МДОУ, группа:

**Краткий анамнез раннего речевого развития**

В каком возрасте появились первые слова и фразовая речь.

**Заключение учителя-логопеда ПМПК при поступлении ребенка в МДОУ**

Заключение логопеда городской ПМПК, из входящей документации (в протоколе ПМПК) или по результатам самостоятельного обследования.

**Речевая среда и социальные условия**

Общая характеристика речевой среды (благополучная, неблагополучная и т.п.): ускоренный темп речи у родителей или близких родственников; заикание у родителей, сестер, братьев; контакт с заикающимися или лицами с другой речевой патологией; нарушение звукопроизношения у родителей или близких родственников; наличие двуязычия – какой язык преобладает в общении.

**Общая и мелкая моторика**

Объем движений (полный/неполный); точность выполнения (неточные/точные); самостоятельность выполнения движений; координация движений; темп выполнения движений и т.д.

**Артикуляционный аппарат** (особенности строения, моторика)

Особенности строения (отмечается ли прогнатия, прогения, смена зубного ряда, укороченная уздечка и т.д.), а также подвижность органов артикуляции (артикуляция четкая, движения активные, точные, дифференцированные, воспроизводятся в полном объеме, либо артикуляция «смазанная», сжатая, нечеткая, страдает дифференциация и точность движения).

**Успешность и имеющиеся проблемы в освоения образовательной программы по направлению «Речевое развитие»**

Программа по развитию речи для детей с (ФФН, ОНР…) усвоена в полном объеме, либо не в полном объёме с указанием причины неусвоения (отсутствие контроля со стороны родителей, частые пропуски занятий, двуязычие в семье и т.д.)

**Устная речь**

**Общее звучание**

Мелодико-интонационная сторона речи: не нарушена; слабая выраженность голосовых модуляций, нарушение интонационного оформления речи.

Темп речи: нормальный; ускоренный (тахилалия); замедленный (брадилалия); запинки; заикание.

Выразительность: тембр (эмоциональная окраска высказывания); интонирование (способность употреблять основные виды интонации: повествовательную, восклицательную, вопросительную); употребление ударения (словесного, логического).

**Понимание речи**

Описать уровень понимания ребенком обращенной речи: умеет слушать и понимать обращенную речь/невнимателен; легко входит в контакт /контакт затруднен; участвует в общении по инициативе других; пользуется невербальными средствами общения (конкретизировать), вербальными средствами (анализ состояния речи); активность в общении: активен/малоактивен и т.д.
**Активный словарь**

Описать используемый ребенком активный словарь: отмечается объем словарного запаса; соотношение пассивного и активного словаря; наличие в словаре различных частей речи (глаголов, наречий, местоимений, прилагательных и др.); точность употребления слов; состояние функции словообразования, характер трудностей.
**Грамматический строй речи**

Указать степень сформированности грамматического строя речи ребенка (короткая фраза, простая распространенная либо сложные предложения), состояние функции словоизменения, употребления предлогов; отмечаются ли нарушения в овладении морфологическими и синтаксическими единицами (пропуск членов предложения; нарушение порядка слов в предложении; нарушение грамматических связей между словами) и т.д.

**Слоговая структура речи**

Отметить, есть ли нарушения слоговой структуры слова, его звуконаполняемости.

**Звукопроизношение**

Отметить, остались ли у ребенка нарушения в звукопроизношении.

**Фонематическое восприятие: звуковой анализ, синтез**

Отметить, в какой мере развиты фонематический слух и звуко-слоговой анализ и синтез.

**Связная диалогическая и монологическая речь**

Отмечается состояние диалогической речи, т.е. коммуникативной функции речи и способы реализации речевых средств в процессе диалога (умение участвовать в разговоре; умение отвечать на вопросы кратко или распространенно, точно следуя содержанию вопроса; умение свободно пользоваться речью; умение выслушать, вовремя вступить в разговор; умение самому задавать вопросы; разнообразие и точность словаря; связность и логичность высказывания; аргументированность ответов).

Необходимо описать состояние монологической речи: составление предложений по отдельным ситуационным картинкам, составление рассказа-описания, составление рассказа по картинке или серии сюжетных картинок: отмечается полнота рассказа; точность отражения в рассказе основных свойств предмета; наличие логико-смысловой организации сообщения; последовательность в описании признаков и деталей предмета.

**Темп и плавность речи (особенности речи, связанные с заиканием)**

Описать темпо-ритмическую сторону речи: имеются ли запинки и т.д.

**Владение речью как средством общения и культуры, построения речевого высказывания в ситуации общения**

Необходимо описать общение не на занятии, а в свободной деятельности - со сверстниками, с педагогами: насколько хорошо ребенок умеет излагать свое мнение, приводить примеры, соглашаться или возражать, спрашивать или отвечать;   ясно и последовательно выражать свои мысли; договариваться, планировать совместные действия; завершать общение, используя этикетные формы и т.д.

**Предпосылки обучения грамоте**

Необходимо описать степень сформированности звуковой аналитико-синтетической активности: умение выделять последовательность звуков в простых словах, составлять слова из слогов, предложения из слов и т.д.; читать предложения, небольшие тексты, печатать буквы, слоги, слова.

**Реализуемые мероприятия логопедической коррекции** (их виды и результативность)

Необходимо указать направления коррекции, проводимой в течение курса: развитие мелкой, артикуляционной моторики; коррекция звукопроизношения; коррекция фонематического слуха; развитие навыков звуко-слогового анализа и синтеза; развитие лексико-грамматического строя речи; развитие связной речи и т.д.

**Заключение учителя-логопеда ПМПк МДОУ**

Указывается речевой диагноз на момент обследования ребенка специалистом, т.е. по результатам его коррекционной работы.

**Рекомендации**

Вытекают из заключения логопеда МДОУ. Если у ребенка еще остаются какие-либо речевые проблемы, необходимо расписать рекомендации по их дальнейшему преодолению.

Дата обследования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

М.П. Заведующий МДОУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (ФИО, подпись)

## Учитель-логопед ПМПк МДОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

##  (ФИО, подпись)