**Рекомендации по заполнению представления**

**учителя-дефектолога ПМПк ДОУ**

**ФИО ребёнка**

**Дата рождения**

**МДОУ, группа**

**Реализуемая образовательная программа, история дошкольного обучения и воспитания**

В этом пункте необходимо указать, по какой программе ребёнок обучался до поступления в коррекционный детский сад или вообще не посещал образовательное учреждение. Указывается срок обучения по АОП ДО.

**Успешность освоения образовательной программы по направлениям**

(Необходимо указывать качество и уровень освоения основных направлений программы, компенсаторные возможности ребёнка)

**Социально-коммуникативное развитие**

Описывается усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; основные индивидуальные особенности ребёнка; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. В соответствии с ФГОС необходимо описать развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие**

Необходимо описать уровень развития интересов и любознательности, познавательного интереса, воображения и творческой активности. Указывается уровень сформированности первичных представлений о себе, о других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира; пространственные и временные отношения; математические представления; сенсорное развитие; участие в познавательно-исследовательской деятельности; формирование познавательных действий.

**Речевое развитие**

Описывается владение речью как средством общения и культуры, построение речевого высказывания в ситуации познавательной деятельности.

**Физическое развитие**

Необходимо описать координацию движений, развитие крупной и мелкой моторики обеих рук, способ выполнения основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), указать сформированность начальных представлений о некоторых видах спорта, степень овладения подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

**Работоспособность и темп деятельности, отношение к занятиям, развитие познавательной мотивации**

Необходимо описать работоспособность ребёнка в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка), с указанием её динамики, стабильности. Также необходимо отмечать проявления усталости, изменения характера и стиля деятельности и эмоционального фона при наступлении утомления. Указываются особенности мотивации: вызывает ли занятия интерес, каковы реакция на неуспех и оценка ребёнком своих возможностей и достижений.

**Обучаемость, количество и качественные характеристики необходимой помощи**

Обучаемость характеризуется качеством усвоения или формирования нового правила работы, переносом усвоенного правила выполнения задания на аналогичные, но не тождественные, скоростью усвоения и переноса нового правила. Необходимо описать виды предлагаемой помощи (эмоциональной, направляющей, организующей) в т.ч.: переспрашивание, стимуляция, уточнение, наводящие вопросы, подсказка, демонстрация способа действия, обучение. Указывается сложность предлагаемой помощи, наиболее эффективный вид помощи, а также количество допускаемых ошибок и повторения инструкций, количество попыток выполнения задания.

**Имеющие проблемы в освоении образовательной программы**

Указываются общий характер затруднений при усвоении основных образовательных областей реализуемой программы.

**Реализуемые мероприятия дефектологической коррекции**

Необходимо указать основные направления коррекционной работы, проводимой в течение коррекционного курса, виды основных коррекционных занятий и их результативность.

**Заключение учителя-дефектолога ПМПк МДОУ**

Заключение должно быть логически обосновано всем содержанием представления. Указывается степень усвоения реализуемой программы, уровень сформированности познавательной деятельности.(Н-р, основные варианты заключений: «познавательная деятельность формируется по возрасту», «познавательная деятельность формируется с отставанием», «стойкое нарушение познавательной деятельности (с указанием степени)»).

**Рекомендации.** Указывается необходимость дальнейшего обучения ребёнка в специальных образовательных условиях для детей с ОВЗ. Если у ребенка остаются проблемы на момент окончания обучения по реализуемой программе, необходимо дать рекомендации по их дальнейшему преодолению.

Дата обследования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

М.П. Заведующий МДОУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (ФИО, подпись)

## Учитель-дефектолог ПМПк МДОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

##  (ФИО, подпись)