

2.2.2 Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

Рабочая программа по предмету «Чтение» 7 класс

Предметная область «Язык и речевая практика»

Пояснительная записка

Программа по чтению и развитию речи направлена на развитие речемыслительных способностей обучающихся, формирование нравственных позиций поведения и всестороннее развитие и социализацию личности, учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталого ребенка. Программа предполагает реализацию дифференцированного и деятельностного подходов к обучению и воспитанию ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основная цель предмета: формирование навыка чтения и речи как средства общения, формирование у обучающихся с интеллектуальными нарушениями коммуникативно - речевых умений, способствующее их адаптации в современном обществе и подготовке к трудовой деятельности, упражнение учащихся в речевой практике.

Обучение чтению направлено на решение следующих задач:

- формировать навык осознанного, правильного, выразительного чтения целыми словами вслух и «про себя», соблюдая при чтении нормы русской орфоэпии;
- учить отвечать на вопросы учителя, высказывая своё отношение к героям и их поступкам;
- учить пересказывать содержание прочитанного;
- учить заучиванию стихотворений;
- формировать потребность в самостоятельном чтении книг, газет и журналов;
- развивать у детей патриотические чувства по отношению к русской литературе; любовь и интерес к чтению; осознание красоты и эстетической ценности русского художественного слова как части национальной культуры;
- воспитывать потребность пользоваться литературным богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную речь, делать её правильной, точной, богатой.

В 7 классе наблюдается продолжение объяснительного чтения, начатого в начальной школе, продолжалось 5, 6 классах. Структура программы объяснительного чтения и тематика изучаемых на этом этапе художественных произведений учитывают особенности психического развития учащихся специальной (коррекционной) школы: недостаточность запаса представлений об окружающей действительности, трудности актуализации имеющихся знаний, несовершенство речевого развития и т.д. Содержание большинства художественных текстов, изучаемых в это время, является близким и понятным, поскольку оно обращено к имеющемуся у детей личному опыту.

На уроках чтения и развития речи в 7 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все обучающиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые, и при работе с ними требуется большая методическая вариативность.

Школьники с интеллектуальными нарушениями трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощенном варианте. Биографию писателя они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений.

В исторических произведениях обучающиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

На уроках чтения и развития речи, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений, уделяется большое внимание развитию речи обучающихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана. Это требует серьезной методической подготовки учителя к уроку по каждому художественному произведению, способствует решению проблемы нравственного воспитания обучающихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

На этапе объяснительного чтения учащиеся знакомятся с произведениями русских и зарубежных авторов. Произведения зарубежных авторов могут быть представлены в виде самостоятельного раздела или включены в содержание других близких по тематике разделов.

Предмет имеет коррекционную направленность. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, своеобразием их общего и речевого развития, неполноценности их психического развития.

Примерная тематика

Устное народное творчество.

Родная земля. Понятие о большой и малой Родине.

О братьях наших меньших.

Писатели о своем детстве.

Писатели улыбаются.

Защитники Родины.

Зарубежные писатели. Произведения зарубежных писателей могут быть включены в любую тему и не выделяться в самостоятельный раздел.

Навыки чтения.

Сознательное, правильное и выразительное чтение целым словом с переходом на беглое чтение в соответствии с нормами литературного произношения.

Предварительное чтение про себя несложного текста по содержанию и структуре, в остальных случаях после анализа.

Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению проанализированного в классе произведения или отрывка из него.

Чтение по ролям и драматизация.

Работа с текстом

Развитие умения устанавливать смысловые связи между частями текста, выделять главную мысль каждой части и произведения в целом, оценивать поступки героев, определять их мотивы.

Выделение характерных черт героя произведения в связи с его поступками. Пополнение словаря определений, называющих черты характера.

Обсуждение вопросов о возможном развитии событий в будущем.

Составление воображаемых диалогов главных действующих лиц.

Коллективное составление плана к отдельным частям текста, предназначенного для пересказа.

Формирование внимания к авторскому слову. Работа с незнакомыми словами. Выделение образных средств языка, их использование в пересказе.

Чтение диалогов, участие в драматизации.

Умение различать сказку, рассказ, басню, стихотворение.

Внеклассное чтение

Самостоятельное чтение произведений для юношества. Обсуждение прочитанных книг. Составление устных отзывов.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом программа по чтению и развитию речи в 7 классе рассчитана на 4 часа в неделю, 136 часа в год.

Планирование составлено на основе АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Учебник Чтение 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП/авт.-сост. А.К.Аксёнова.- 14-е изд.. – М.: Просвещение, 2021.-287 стр.: - ISBN 978-5-09-077804-6.

Основные требования к умениям учащихся:

Достаточный уровень

- читать вслух правильно, выразительно, осознанно, бегло в соответствии с нормами литературного произношения;
- читать «про себя»;
- выделять тему и идею произведения с помощью учителя;
- формулировать вопросы к тексту;
- делить текст на части или озаглавливать данные части под руководством учителя, в простейших случаях — самостоятельно;
- составлять простой план под руководством учителя;
- характеризовать главных действующих лиц (с помощью учителя), давать оценку их поступкам;
- выделять незнакомые слова в тексте, правильно их объяснять (с помощью учителя);
- производить пересказ прочитанного по составленному плану; полный и выборочный пересказ;
- учить стихотворения наизусть (объем текста с учетом особенностей учеников);
- участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту;
- выучить наизусть 8-10 стихотворений (объем не менее 10 строк).

Минимальный уровень

- читать вслух правильно, целыми словами, трудные слова - по слогам, соблюдая синтаксические паузы, интонацию конца предложения в зависимости от знаков препинания;
- читать «про себя» проанализированный заранее текст, выполняя несложные задания;
- участвовать в обсуждении темы и текста;
- оценивать поступки героев с помощью учителя;
- твечать на вопросы учителя, пересказывать несложные по содержанию тексты с помощью наводящих вопросов, по плану
- учить стихотворения наизусть (объем текста и количество стихотворений с учетом особенностей учеников).

Содержание учебного предмета «Чтение и развитие речи»

Устное народное творчество - 14ч.

Введение. Знакомство с учебником. Сказки.

Русская народная сказка «Сивка-бурка».

Русская народная сказка «Журавль и Цапля».

Русская народная сказка «Умный мужик».

Былина «Три поездки Ильи Муромца».

Народные песни: «Ах, кабы на цветы не морозы», «По улице мостовой». Пословицы, загадки.

Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество»

Из произведений русской литературы XIX века - 51 ч.

А.С. Пушкин. (12 часов). Слово о писателе.

А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди».

Характеристика царя.

А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди».

Чудеса на острове Буяне.

А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди».

Поведение сестер и бабы Бабарихи.

А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди».

Характеристика Гвидона.

Обобщающий урок по сказке А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди».

А. С. Пушкин. «Зимний вечер». А. С. Пушкин. «У Лукоморья».

М.Ю. Лермонтов. Слово о писателе. Стихотворение «Бородино» (3 час) И.А. Крылов - 4 часа. Слово о писателе. Басня «Кукушка и Петух».

Петух».

И. А. Крылов. Басня «Волк и Журавль». И. А. Крылов. Басня «Слон и Моська».

Н.А. Некрасов - 3 часа. Слово о писателе. Стихотворение «Несжатая полоса». Н.А. Некрасов. Стихотворение «Несжатая полоса».

Н.А. Некрасов. «Генерал Топтыгин».

Л.Н. Толстой - 12 часа. Л.Н. Толстой. Слово о писателе. Рассказ «Кавказский пленник». 1 часть. Жилин попал в плен.

Л.Н. Толстой «Кавказский пленник». 2 часть. Поведение Жилина и Костылиных в плену. 3 часть. Доверие татар к Жилину.

Л.Н. Толстой «Кавказский пленник». 4, 5 части. Подготовка Жилина к побегу. Неудачный побег. «Кавказский пленник». 6 часть. Помощь

Дины Жилину. Итоговый урок по творчеству Л.Н. Толстого.

А.П. Чехов - 3 часа. Слово о писателе. Рассказ «Хамелеон».

А.П.Чехов. Рассказ «Хамелеон».

Г. Короленко-(10 часов). Слово о писателе. «Дети подземелья». 1 часть. «Я и мой отец».В.Г. Короленко «Детиподземелья». 2 часть. «Я

приобретаю новое знакомство». 3 часть. «Знакомство продолжается».

В.Г. Короленко «Дети подземелья». 4 часть. «Осенью».

В.Г. Короленко «Дети подземелья». 5 часть. «Кукла».

В.Г. Короленко «Дети подземелья». Обобщающий урок.

Из произведений 20 века- 71 ч.

М. Горький - 11 часов. Слово о писателе. Повесть «Детство». Обстановка в доме деда. История с напёрстком. М. Горький. Повесть «Детство». Наказание. Отношение к наказанию. Характеристика Алексея.

М. Горький. Повесть «Детство». Характеристика Алексея.

М. Горький. «В людях». Жизнь Алеши в доме чертежника. Попытка учиться. История с самоваром. М. Горький «В людях». Приём у врача. Характеристика Алексея. Обобщающий урок.

М.В. Исаковский - 5 часа. Слово о поэте. «Детство».

М.В. Исаковский. «Ветер». «Весна».

К.Г. Паустовский - 4 часа. Слово о писателе. «Последний черт».

М.М. Зощенко-4 час. Слово о писателе. «Великие путешественники».

К.М. Симонов-6 часа. Слово о поэте. «Сын артиллериста». Встреча майора Деева и лейтенанта Петрова. К.М. Симонов. «Сын артиллериста». Опасное задание.

В. Катаев-3 ч. «Флаг»

Н.И. Рыленков- 3 часа. «Деревья», «Весна без вешуньи кукушки». «Всё в тающей дымке».

Ю.И. Коваль -8 часов. «Капитан Клюквин». Имя клеста. Гордый характер. Гитарные вечера. Ю.И. Коваль. «Капитан Клюквин». Хандра капитана Клюквина. Характеристика капитана Клюквина. Комизм в поведении собаки. Ю.И. Коваль. «Картофельная собака». Тузик-воришка, гуляка, притвора. Ю.И. Коваль. «Картофельная собака». Хозяин курицы.

Ю.И. Коваль. «Картофельная собака». Тузик-«великий артист».

Ю.Я. Яковлев-6 ч. «Багульник».

Г. П. Погодин-6 часа. «Времяговорит - пора».

А.Г.Алексин-7 часа. «Двадцать девятое февраля».

К.Я. Ваншенкин-4 часа. «Мальчишки».

Подведение итогов года. Викторина «Моё любимое произведение» - 2 часа **Итоговый урок. Летнее чтение-1 час.**

Произведения для внеклассного чтения:

А.П.Астафьев «Осенние грусти и радости», «Стрижонок Скрип», «Гуси в полынье», «Капалуха».

А. Р. Беляев «Чудесное око».

В.В. Бианки «Бешеный бельчонок», «Приказ на снегу», «Лупленный Бо чок», «Мышарик», «Вести из леса»

.Жюль Берн «Дети капитана Гранта».

А.П. Гайдар «Судьбабарабанщика».

Т. Д. Дефо «Робинзон Крузо».

Л. Кассиль «Ночнаяромашка», «Огнеопасный груз», «Солнцесветит».

А.П. Катаев «Хуторок в степи».

Календарно-тематическое планирование, чтение, 7 класс

№ урока	Последовательность уроков в теме	Минимальный объем содержания на тему, на урок	Виды контроля за уровнем усвоения знаний	Словарная работа	Учебно-методическое обеспечение
1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Устное народное творчество.	Знакомство с учебником. Беседа о фольклоре.	Книги, прочитанные летом. Диалог. стр.4-5, ответы на вопросы	фольклор	Сборники
2.	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Устное народное творчество, с	Жанры фольклора.	Ответы на вопросы, стр.6-7, ответы на вопросы		Сборники
3.	«Сивка-бурка» (Русская народная сказка)	Чтение, ответы на вопросы. Работа с иллюстрацией.	Чтение по ролям (разговоры братьев), стр.9-11, чтение по ролям		Иллюстрации Видео
4.	«Сивка-бурка» (Русская народная сказка).	Чтение, ответы на вопросы. Работа с иллюстрацией.	Чтение по ролям (разговоры братьев), стр. 12-17, пересказ		Иллюстрации Видео
5.	«Журавль и Цапля» (Русская народная сказка).	Чтение, ответы на вопросы. Работа с иллюстрацией.	Пересказ. Чтение по ролям, стр. 17-20, чтение по ролям	несолоно хлебавши	Иллюстрации
6.	«Умный мужик» (Русская народная сказка).	Чтение, ответы на вопросы. Главная мысль сказки. Работа с иллюстрацией.	Пересказ. Выборочное чтение . Выделение зачина и концовки сказки, стр.20-23, чтение по ролям	наградить казною	Иллюстрации видео
7.	«Три поездки Ильи Муромца»	Чтение, ответы на вопросы. Былинные герои.	Чтение по ролям. Сходство со сказкой, стр.24-25, выразительное чтение	казна, пуд верста подушка	Иллюстрации
8.	«Три поездки Ильи Муромца»	Чтение, ответы на вопросы. Былинные герои.	Чтение по ролям. Сходство со сказкой. стр.26-29, чтение по ролям	казна, пуд верста подушка	Иллюстрации видео

9.	«Ах, кабы цветы на морозы...»	Чтение, ответы на вопросы. Мелодия песен.	Какие народные песни знаете? стр.30, выразительное чтение	кручина не тужила	Аудио
10.	«По улице мостовой...»	Чтение, ответы на вопросы. Мелодия песен.	Ответы на вопросы стр.31, ответы на вопросы		Аудио
11.	Пословицы.	Прямой и переносный смысл пословиц. Объяснение значения пословиц.	Подбор пословиц по темам стр.32, рисунок		Сборники пословиц и загадок.
12.	Загадки.	Отгадывание загадок.	Подбор загадок по темам стр.33-34, 5 загадок		
13.	Бн. чт. «Сказка о молодильных яблочках и живой воде»	Выразительное чтение. Беседа, главная мысль сказки.	Пересказ сказки. Работа в тетради	молодильные	Хрестоматия 4 класс.
14.	А.С.Пушкин. Биография.	Значение творчества поэта в русской и мировой литературе. Сказки Пушкина, их краткое содержание	Чтение, ответы на вопросы, стр.36-39, ответы на вопросы	губернаторская сенатская наука	Портрет произведения поэта,, видео
15.	А.С.Пушкин. «Сказка о царе Салтане»	Чтение по частям. Работа по вопросам. Работа над выразительностью и интонацией.	Наизусть отрывок стр.40-47, выразительное чтение	идти четами булат баек	Иллюстрации портрет, видео
16.	А.С.Пушкин. «Сказка о царе Салтане»	Чтение по частям. Работа по вопросам, беседа по содержанию	Пересказ по частям. стр.47-53, ответы на вопросы	светлица удел	иллюстрации
17.	А.С.Пушкин. «Сказка о царе Салтане»	Чтение по частям. Ответы на вопросы	Ответы на вопросы, выборочное чтение стр.53-61, чтение по ролям	нарекся	Иллюстрации портрет, видео
18.	А.С.Пушкин. «Сказка о царе Салтане.	Чтение по частям. Работа по вопросам, беседа по содержанию	Выразительное чтение стр.62-65, выборочное чтение		Иллюстрации
19.	А.С.Пушкин. «Сказка о царе Салтане»	Работа по вопросам. Выборочное чтение	Составление плана стр.65-68, ответы на вопросы		Иллюстрации видео

20.	А.С.Пушкин. «Сказка о царе Салтане»	Викторина	Ответы на вопросы викторины стр.68-69, ответы на вопросы		Иллюстрации ИД, ммп
21.	А.С.Пушкин. «Зимний вечер»	Выразительное чтение, ответы на вопросы. Поэтические сравнения. Работа над выразительностью и интонацией..	Наизусть стр.70-71 , выучить наизусть	обветшала лачужка веретено	Иллюстраци портрет., аудио, ИД
22.	А.С. Пушкин. «У Лукоморья»	Выделение предложений, в которых автор выразил любовь к родной земле. Работа над выразительностью	Выразительное чтение, ответы на вопросы, с.72-74, выразительное чтение	лукоморье поэма	Иллюстрации портрет, видео, ИД
23.	А.С. Пушкин. «У Лукоморья»	. Эмоциональное настроение стихотворения.	Выразительное чтение, ответы на вопросы. с.74 -75, ответы на вопросы		Иллюстрации
24.	Вн. чт. Гаршин В.М. «Сказка о жабе и розе»	Беседа. Выразительное чтение отрывков.	Чтение сказки. Работа в тетради		<i>Хрестоматия 4 класс</i>
25.	М.Ю. Лермонтов. Биография.	Чтение, ответы на вопросы. Значение творчества поэта.	Пересказ фактов биографии, с.76-78, пересказ		Иллюстрации видео
26.	М.Ю. Лермонтов. «Бородино»	Выразительное чтение, ответы на вопросы. Главная мысль произведения.	Беседа по содержанию. Выразительное чтение с.78-79, Наизусть отрывок	редут сеча картечь лафет кивер	Иллюстрации портрет
27.	М.Ю. Лермонтов. «Бородино»	Выразительное чтение, ответы на вопросы.. Эмоциональное настроение стихотворения.	Выразительное чтение с. 80-82, выразительное чтение	хват булат улан драгуны басурмане	Видео, аудио
28.	М.Ю. Лермонтов. «Бородино»	Выразительное чтение, ответы на вопросы., беседа по содержанию	Выразительное чтение, с. 82-83, ответы на вопросы		Иллюстрации портрет
29.	И.А. Крылов. Биография.	Чтение, ответы на вопросы. Тематика басен.	Значение слова басня с. 84-86, ответы на вопросы	баснописец	Портрет автора, ММП
30.	И.А. Крылов. «Кукушка и Петух»	Работа над выразительностью и интонацией, беседа по содержанию.	Чтение по ролям, с.86-88, чтение по ролям	куманек примолвил подсобить	видео

31.	И.А. Крылов. «Волк и Журавль»	Выразительное чтение. Сказки и басни - что общего? беседа по содержанию	Чтение по ролям с.88 -90, выразительное чтение	манить пособить	Иллюстрации видео
32.	И.А.Крылов "Слон и Моська".	Выразительное чтение. Работа над выразительностью и интонацией басни	Чтение по ролям. Сравнение басен и пословиц. стр.90-92, выучить наизусть	диковинка зевака забияка срамиться	Иллюстрации видео
33.	Обобщающий урок по басням И.А. Крылова.	Обобщение, ответы на вопросы, выборочное чтение	Чтение по ролям. Сравнение басен и пословиц. стр.92, ответы на вопросы		ММП
34.	Н.А.Некрасов. Биография.	Чтение, ответы на вопросы. Главная тема поэзии.	Пересказ фактов биографии, стр.93-96, пересказ		Портрет поэта.
35.	Н.А.Некрасов "Несжатая полоса".	Определение темы стихотворения. Ответы на вопросы.	Чтение по ролям. стр.96-98, чтение по ролям	моченька заунывная станица	Портрет поэта, аудио
36.	Н.А.Некрасов "Несжатая полоса".	Работа над выразительностью и интонацией. Эмоциональное настроение стихотворения.	Выразительное чтение стр.96-98, ответы на вопросы		Портрет иллюстрации, ИД
37.	Н.А.Некрасов "Генерал Топтыгин".	Выразительное чтение, ответы на вопросы. Комизм и драматизм ситуации.	Объяснение названия стихотворения. стр.98-99, выразительное	столбовая шкалик смотритель	Иллюстрации Видео, аудио
38.	Н.А.Некрасов "Генерал Топтыгин".	Эмоциональное настроение стихотворения.	Выразительное чтение, стр. 100-102, выборочное чтение		
39.	Н.А.Некрасов "Генерал Топтыгин".	Работа над выразительностью и интонацией.	Объяснение названия стихотворения. стр. 102, ответы на вопросы		Иллюстрации портрет автора
40.	Обобщающий урок по стихотворениям Н.А Некрасова	Викторина по стихам автора, читать выборочно	Ответы на вопросы, выборочное чтение		ММП, иллюстрации
41.	Л.Н.Толстой. Биография.	Чтение, ответы на вопросы. Значение творчества писателя.	Пересказ фактов биографии, стр.104-106 , пересказ		Портрет поэта.

42.	Л.Н.Толстой "Кавказский пленник".	Объяснительное чтение, ответы на вопросы, беседа по содержанию	Чтение, работа по главам. Историческая обстановка, стр. 106-110, ответы на вопросы	лоханка аул, сакля чалма бешмет	Иллюстрации, портрет автора.
43.	Л.Н.Толстой "Кавказский пленник".	Объяснительное чтение, ответы на вопросы, беседа по содержанию	Чтение, работа по главам.. стр. 110-116, озаглавить части		Видео, иллюстрации
44.	Л.Н.Толстой "Кавказский пленник".	Объяснительное чтение, ответы на вопросы	Чтение, работа по главам.. стр. 116-119, пересказ		Видео
45.	Л.Н.Толстой "Кавказский пленник".	Объяснительное чтение, ответы на вопросы, беседа по содержанию	Чтение, работа по главам.. стр. 119-121, пересказ		Видео, иллюстрации
46.	Л.Н.Толстой "Кавказский пленник".	Рассказ о жизни Жилина и Костылина в плену.	Составление рассказа		Видео, иллюстрации
47.	Л.Н.Толстой "Кавказский пленник".	Рассказ о жизни Жилина и Костылина в плену.	Составление рассказа Выборочное чтение, стр. 121-122, пересказ		Видео, иллюстрации
48.	Л.Н.Толстой "Кавказский пленник".	Рассказ по плану о дружбе Жилина и Дины	Составление рассказа Выборочное чтение, стр. 123-125, ответы на вопросы		Видео, иллюстрации
49.	Л.Н.Толстой "Кавказский пленник".	Рассказ по плану о дружбе Жилина и Дины.	Составление рассказа Выборочное чтение, стр. 125-129, пересказ		Видео, иллюстрации
50.	Вн. чт. И. Бунин «Танька».	Чтение рассказа, обсуждение.	Составление рассказа Выборочное чтение, стр. 129-131, ответы на вопросы по плану		Видео, иллюстрации
51.	А.П.Чехов. Биография	Значение творчества писателя.	Сжатый пересказ.		
			Чтение, обсуждение, ответы на вопросы стр. 132-135, пересказ	псевдоним	Портрет автора ММП

52.	А.П.Чехов " Хамелеон"	Выделение главной мысли произведения, беседа по содержанию	Чтение, ответы на вопросы, стр. 135-137, выразительное чтение	хамелеон надзиратель	Иллюстрации , портрет автора, видео
53.	А.П.Чехов " Хамелеон"	Комизм и драматизм ситуации	Чтение, ответы на вопросы, стр. 138-139, ответы на вопросы		
54.	А.П.Чехов " Хамелеон".	Выборочное чтение	Чтение, ответы на вопросы, стр. 135-139, чтение по ролям		
55.	В.Г.Короленко. Биография	Чтение, ответы на вопросы. Короленко в Удмуртии	Пересказ фактов биографии, стр. 141-144, пересказ		Портрет автора.
56.	В.Г.Короленко " Дети подземелья".	Объяснительное чтение, ответы на вопросы, беседа по содержанию	Чтение по главам, стр 145-147, выборочное чтение	часовня престол	Иллюстрации портрет видеофрагме
57.	В.Г.Короленко "Дети подземелья".	Объяснительное чтение, ответы на вопросы	Чтение по главам стр. 147-148, пересказ		видеофрагме нты
58.	В.Г.Короленко " Дети подземелья".	Оценка поступка Васи. Отношение отца к Васе.	Чтение по главам., рассуждение по теме		видеофрагме нты
		Дурное общество - какое оно?	стр. 149-155 , ответы на вопросы		
59.	В.Г.Короленко "Дети подземелья".	Описание девочек, сравнение по плану	Выборочное чтение, высказывания по теме стр. 155-158, рассказ по вопросам по теме		Иллюстрации видео
60.	В.Г.Короленко "Дети подземелья".	Описание девочек, сравнение по плану	Выборочное чтение, высказывания по теме стр .158-160, рассказ по вопросам по теме		видеофрагме нты
61.	В.Г.Короленко "Дети подземелья".	Составление плана, озаглавливание	Чтение, пересказ, главы стр. 160-161, пересказ по плану		видеофрагме нты

62.	В.Г.Короленко "Дети подземелья".	Пересказ по плану, беседа по содержанию	Пересказ по главам, стр. 162-163. выразительное чтение		видеофрагменты
63.	В.Г.Короленко "Дети подземелья".	Пересказ по плану	Выборочное чтение стр. 164-165, пересказ		Иллюстрации, портрет
64.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Обобщающий урок.	Чтение, обсуждение, ответы на вопросы.	Работа в тетради		ММП
65.	Повторный й инструктаж по ОТ. Вн.чт. А.П.Чехов "Мальчики".	Чтение рассказов А.П.Чехова. Разбор содержания.	Пересказ эпизода. Работа в тетради		Хрестоматия 4 класс
66.	М.Горький. Биография.	Обсуждение-дискуссия о жизни писателя	Чтение, ответы на вопросы автобиограф, повести стр. 168-170, пересказ	псевдоним	Портрет автора. ММП, видео
67.	М.Горький "Детство" (отрывки из повести).	Объяснительное чтение, ответы на вопросы	Чтение по частям, анализ каждой части. стр170-171, ответы на вопросы	наотмашь семишник подмастерь	видео
68.	М.Горький " Детство" (отрывки из повести).	Объяснительное чтение, ответы на вопросы, беседа по содержанию	Чтение по частям, анализ каждой части, стр. 171-175, выразительное чтение		Видео, иллюстрации
69.	М.Горький " Детство" (отрывки из повести).	Составление рассказа о детстве Алеши Пешкова..	Составление рассказа по предложенному плану, стр. 175-179, пересказ		Видео, ММП
70.	М.Горький "Детство" (отрывки из повести).	Рассказ о детстве Алеши Пешкова. Составление характеристики Алеши.	Составление рассказа по предложенному плану стр179-182, пересказ по плану		Видео, ИД
71.	М.Горький " В людях" (отрывки из повести).	Объяснительное чтение, ответы на вопросы, беседа по содержанию	Чтение по главам, стр. 182-183, пересказ по выбору	фасад карниз тальма	Видео, иллюстрации
72.	М.Горький " В людях" (отрывки из повести).	Объяснительное чтение, ответы на вопросы, беседа по содержанию	Чтение по ролям, стр. 184-187, чтение по ролям	стеклярус	Видео, иллюстрации

73.	М.Горький " В людях" (отрывки из повести).	Озаглавливание частей	Озаглавливание по главам стр. 187-188, пересказ выборочной главы		Видео, иллюстрации
74.	М.Горький "В людях" (отрывки из повести).	Составление плана пересказа	Пересказ по главам стр. 189-190, ответы на вопросы		Видео, иллюстрации
75.	Обобщающий урок по произведению М.Горького	Повторение ЗУН	Ответы на вопросы стр. 190, вопрос 4		ММП
76.	Вн.чт. В. Голявкин "Удивительная профессия".	У меть искать главных героев и характеризовать их	Выразительное чтение Работа в тетради		Хрестоматия 3 класс
77.	М.В.Исаковский. Биография.	Пересказывание фактов из жизни писателя	Ответы на вопросы., пересказ фактов стр. 191, пересказ		Портрет автора, М1 111
78.	М.В.Исаковский" Весна", "Ветер".	Работа над выразительностью и интонацией..	Выразительное чтение, стр. 195, выучить наизусть.		
79.	М.В.Исаковский "Детство".	Выразительное чтение, ответы на вопросы.	Чтение по ролям, стр. 191-194, чтение по ролям	завалинка журишь	Портрет автора.
80.	К.Г.Паустовский. Биография.	Страницы биографии.	Пересказ фактов биографии. стр197-198, пересказ	журналист	Портрет автора,ММП
81.	К.Г.Паустовский " Последний черт".	" Чтение по частям, анализ каждой части. Драматический или юмористический рассказ?	Пересказ эпизода (первая встреча деда с пеликаном стр198-199, выборочное чтение.	рядно армяк клацать	Иллюстрации, портрет автора.
82.	К.Г.Паустовский " Последний черт".	" Объяснительное чтение, ответы на вопросы, беседа по содержанию	Ответы на вопросы стр.200- 202, ответы на вопросы.		ММП.
83.	К.Г.Паустовский " Последний черт".	" Чтение по частям, анализ каждой части. Озаглавливание.	Пересказ по плану стр.203-205, ответ на вопрос №4		Иллюстрации,

84.	М.М.Зощенко. Биография	Чтение, тематика произведений.	Пересказ фактов биографии, стр.206, пересказ		Портрет автора.ММП
85.	М.М.Зощенко " Великие путешественники"	Объяснительное чтение, ответы на вопросы, беседа по содержанию	Чтение, ответы на вопросы, стр.207-208, выразительное чтение	тахта рукомойни к, порка	Иллюстрации, аудио.
86.	М.М.Зощенко " Великие путешественники".	Составление рассказа, как Леля и Минька спасли себя от путешествия	Пересказ рассказа, стр.209-210, пересказ		Иллюстрации,
87.	М.М.Зощенко " Великие путешественники".	Характеристика главных героев по плану	Выборочное чтение стр.211-213, подготовить 3 вопроса		Иллюстрации,
88.	М.М.Зощенко "Великие путешественники".	Составление плана пересказа .	Чтение, ответы на вопросы, стр.207-213, выборочное чтение		ММП
89.	Вн.чт. Э.Распе " Приключения барона Мюнхгаузена ".	Объяснительное чтение, ответы на вопросы, беседа по содержанию	А если бы вы сами попали в подобную ситуации? Рассуждения		Хрестоматия 4класс
90.	К.М.Симонов. Биография.	Чтение фактов биографии. Тематика творчества.	Пересказ фактов биографии. стр.214-215, пересказ	корреспондент	Иллюстрации, портрет
91.	К.М.Симонов "Сын артиллериста" (отрывки).	Объяснительное чтение, ответы на вопросы, беседа по содержанию.	Выразительное чтение . стр.215, выучить наизусть	рысь карьер косая	Иллюстрации, портрет автора, ММП
92.	К.М.Симонов " Сын артиллериста" (отрывки).	Чтение по частям, ответы на вопросы. Характеристика поступков главных героев,	Чтение по ролям 4-ой части стихотворения, стр.216-217, ответы на вопросы.		
93.	К.М.Симонов " Сын артиллериста" (отрывки).	Характеристика поступков главных героев по плану	Характеристика главных героев . стр.218-223, пересказ своими словами		Иллюстрации, ММП
94.	В.П.Катаев. Биография.	Чтение фактов биографии. Тематика творчества.	Пересказ фактов биографии, стр.224, пересказ		Иллюстрации, портрет

95.	В.П.Катаев "Флаг".	Историческая обстановка. Чтение, ответы на вопросы.	Рассказ о подвиге русских моряков	кирха, форт,	Иллюстрации,
			стр.224-225, выборочное чтение	капитуляция	
96.	В.П.Катаев "Флаг".	Объяснительное чтение, ответы на вопросы, беседа по содержанию	Составление плана пересказа стр.226- 227, пересказ		Иллюстрации,
97.	В.П.Катаев "Флаг".	Составление плана пересказа	Пересказ по плану стр.228-229, ответы на вопросы		Иллюстрации,
98.	Вн.чт. И. Шварц "Первоклассница (отрывки)".	Объяснительное чтение, ответы на вопросы, беседа по содержанию	Работа в тетради, рисунок		Хрестоматия 3 класс
99.	Н.И.Рыленков. Биография.	Чтение фактов биографии. Тематика творчества..	Пересказ фактов биографии, стр.230- 231, подготовить 1 вопрос	межа	Портрет. ММП
100.	Н.И.Рыленков "Деревья"	Анализ стихотворения по вопросам.	Выразительное чтение, стр.231-232, выразительное чтение		
101.	Н.И. Рыленков "Весна без вешуньи-кукушки".	Анализ стихотворения по вопросам. Народная примета весны (кукушка). .	Выразительное чтение, стр.232-233, выраз. чтение	вешунья беспечные	Иллюстрации,
102.	Н.И. Рыленков " Все в тающей дымке".	Анализ стихотворения по вопросам.	Выразительное чтение, стр.233-234, выраз. чтение	созвучья	иллюстрации
103.	Ю.И.Коваль. Биография.	Чтение фактов биографии.	Пересказ фактов биографии, стр.235- 236, пересказ		Портрет автора ММП
104.	Ю.И.Коваль " Капитан Клюквин".	Объяснительное чтение, ответы на вопросы, беседа по содержанию.	Чтение ответы на вопросы стр.236- 237, чтение, 1 вопрос	капитан квест	Иллюстрации,

105.	Ю.И.Коваль " Капитан Клюквин"	Чтение, выделение главной мысли рассказа - доброта в отношениях человека и птицы.	Рассуждения по теме стр.238-239, 2 вопроса по прочитанной части		Иллюстрации,
106.	Ю.И.Коваль "Капитан Клюквин".	Характеристика поступков главных героев по плану	Характеристика клеста по плану. стр.240-242, вопросы		Иллюстрации,
107.	Ю.И.Коваль "Картофельная собака".	Объяснительное чтение, ответы на вопросы, беседа по содержанию.	Чтение по ролям стр.242, пересказ	приплод, клацкать чернушки	Иллюстрации, ММП
108.	Ю.И.Коваль "Картофельная собака".	Объяснительное чтение, ответы на вопросы, беседа по содержанию	Чтение, ответы на вопросы стр.242-244, ответы на вопросы		Иллюстрации,
109.	Ю.И.Коваль "Картофельная собака".	Составление описания собаки по плану	Описание собаки по плану, стр.245-248, пересказ описания собаки		Иллюстрации,
110.	Ю.И.Коваль "Картофельная собака".	Чтение по частям, ответы на вопросы.	Выборочное чтение стр.248-249, кроссворд		Иллюстрации,
111.	Ю.И.Коваль "Картофельная собака".	Выборочное чтение по частям, ответы на вопросы.	Ответы на вопросы стр.250-251, пересказ по выбору		Иллюстрации,
112.	Обобщающий урок.	Проверка ЗУН, викторина	Ответы на вопросы, выборочное чтение, пересказ		ММП, ид
113.	Ю.Я.Яковлев. Биография.	Чтение фактов биографии. Тематика творчества.	Пересказ фактов биографии, стр.252, пересказ		Портрет автора. ММП
114.	Ю.Я.Яковлев "Багульник"	Объяснительное чтение, ответы на вопросы, беседа по содержанию	Чтение по частям, анализ каждой части, стр.252-255, чтение, выборочный пересказ	багульник дюны	Иллюстрации,
115.	Ю.Я.Яковлев "Багульник".	Хар-ка героя. Объяснение названия.	Составление характеристики героя стр.255-256, пересказ		Иллюстрации,

116.	Ю.Я.Яковлев Багульник".	"	Рассказ о Косте по плану	Составление рассказа,. стр.257-258, пересказ по плану		Иллюстрации,
117.	Ю.Я.Яковлев Багульник"	"	Рассказ о ваших домашних питомцах.	Чтение по частям, анализ каждой части, стр.258-260, ответы на вопросы		Иллюстрации,
118.	Ю.Я.Яковлев Багульник".	"	Объяснение названия. Выделение главной мысли	Рассуждения по теме стр.261-263, пересказ по плану		Иллюстрации,
119.	Вн.чт. М.Зощенко "Не надо врать".	"	Объяснительное чтение, ответы на вопросы, беседа по содержанию	Рисунок		Хрестоматия 3 класс
120.	Р.П.Погодин. Биография.	"	Чтение фактов биографии. Тематика творчества	Пересказ фактов биографии, стр.264, пересказ		Портрет автора.ММП
121.	Р.П.Погодин " Время говорит - пора".	"	Объяснительное чтение, ответы на вопросы, беседа по содержанию.	Чтение текста по частям. стр.265-266, выборочное чтение	опекунство	Иллюстрации,
122.	Р.П.Погодин " Время говорит - пора".	"	Объяснительное чтение, ответы на вопросы, беседа по содержанию	Чтение текста по частям, ответы на вопросы, стр.267-268, пересказ		Иллюстрации,
123.	Р.П.Погодин " Время говорит - пора".	"	Характеристика поступков гл. героев.	Составление хар-ки по плану, стр.269-270, ответы на вопросы		Иллюстрации,
124.	Р.П.Погодин " Время говорит - пора".	"	Характеристика поступков гл. героев.	Пересказ текста по частям, стр.270- 272, пересказ		Иллюстрации,
125.	Р.П.Погодин " Время говорит - пора".	"	Составление плана пересказа	Пересказ текста по плану стр.265-272, ответы на вопросы		Иллюстрации,

126.	А.Г.Алексин. Биография.	Чтение фактов биографии. Тематика творчества.	Пересказ фактов биографии, стр.274, пересказ		Портрет автора.
127.	А.Г.Алексин " Двадцать девятое февраля".	Объяснительное чтение, ответы на вопросы	Чтение по ролям, стр.275, чтение по ролям	високосны й год	Иллюстрации, портрет
128.	А.Г.Алексин " Двадцать девятое февраля".	Объяснительное чтение, ответы на вопросы, беседа по содержанию.	Деление рассказа на части стр.276, выборочный персказ		Иллюстрации, портрет
129.	А.Г.Алексин " Двадцать девятое февраля".	Составление плана пересказа	Пересказ рассказа по плану стр.277-279, ответы на вопросы		Иллюстрации, портрет
130.	А.Г.Алексин " Двадцать девятое февраля".	Характеристика поступков главных героев.	Составление хар-ки по плану стр275-280, ответы на вопросы		Иллюстрации, ММП
131.	К.Я.Ваншенкин. Биография.	Чтение фактов биографии.	Пересказ фактов биографии. стр.281, пересказ		Портрет автора, ММП
132.	К.Я.Ваншенкин" Мальчишка".	Объяснение значения заключительных слов стихотворения.	Выразительное чтение, ответы на вопросы стр.282-284, выучить наизусть отрывок	пристрасти е	Иллюстрации. аудиозаписи
133.	К.Я.Ваншенкин" Снежки".	Чтение, ответы на вопросы. Общее настроение стихотворения.	Выразительное чтение, стр.284, выразительное чтение		Иллюстрации.
134.	Вн.чт. А.А.Сурков. Стихи о войне.	Тема патриотизма. Работа над выразительностью и интонацией. Эмоциональное настроение стихотворения.	Выразительное чтение. Рисунок	патриот Отечество	Портрет ММП
					Иллюстрации.
135.	Обобщающий урок по теме	Заключительная игра	Ответы на вопросы игры		ММП

136.	Инструктаж по безопасности в летний период. Итоговый урок	Заключительная игра	Ответы на вопросы игры		ММП
------	---	---------------------	------------------------	--	-----

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./Подред. В.В. Воронковой. -М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. - Сб. 1. - 232с.
2. Учебник Чтение 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП/авт.-сост. А.К.Аксёнова.- 14-е изд.. – М.: Просвещение, 2021.-287 стр.: - ISBN 978-5-09-077804-6.
3. Р.И. Лапаева Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001. - 224с. (коррекционная педагогика).
4. Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006,- 335с. (коррекционная педагогика).
5. Литература. 5-9 классы: активные формы обучения. / Тареева Л.И. и др./ - Волгоград: Учитель, 2008 г.
6. Литературные забавы на уроках и праздниках: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2006/ Агеева И.Д.
7. Поурочные разработки по литературе: 7 кл. / Егорова Н.В./ - М.: ВАКО, 2007
8. Универсальные поурочные разработки по литературе: 7 класс. / Егорова Н.В./ - М.: ВАКО, 2007
9. Уроки литературы в 5-6 классах. Практическая методика. Книга для учителя. / Аркин И.И./ - М.: Просвещение, 2001г.

Информационное обеспечение образовательного процесса

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» <http://festival.1september>

Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.u>

Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>

Рабочая программа по предмету «Русский язык» 7 класс

Предметная область «Язык и речевая практика»

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 7 классе решает следующие задачи:

- овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- формирование орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;
- формирование орфографических умений и навыков;
- развитие устной и письменной речи;
- овладение навыками грамотного письма;

Планируемые результаты:

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

К предметным результатам освоения АООП относятся:

Минимальный уровень:

- 1) знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- 2) разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- 3) образование слов с новым значением с опорой на образец;
- 4) представления о грамматических разрядах слов;
- 5) различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- 6) использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- 7) составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- 8) установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- 9) нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- 10) нахождение в тексте однородных членов предложения;
- 11) различение предложений, разных по интонации;
- 12) нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- 13) участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

- 14) выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- 15) оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- 16) письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- 17) составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- 1) знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- 2) разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- 3) образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- 4) дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- 5) определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- 6) нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- 7) пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- 8) составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- 9) установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- 10) нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- 11) составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- 12) составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- 13) различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- 14) отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- 15) отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- 16) выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- 17) оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- 18) письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- 19) письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В 7 КЛАССЕ

Повторение.

Звуки и буквы. Текст.

Гласные и согласные звуки. Согласные твёрдые и мягкие. Правописание Ъ и Ь знаков. Обозначение мягкости согласных с помощью Ь.

Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Сложное предложение. Простое предложение с союзами *и, а, но*. Распространённые и нераспространённые предложения. Сложное предложение с союзами *и, а, но*.

Слово. Состав слова. Текст.

Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Безударные гласные в корне слова. Гласные и согласные в приставках. Непроизносимые согласные в корне слова. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова и др.

Части речи. Текст.

Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Род, число, падеж. Имена существительные собственные и нарицательные. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Склонение имён существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 1 – го склонения. Правописание Ъ у существительных мужского и женского рода.

Имя прилагательное.

Согласование имён прилагательных с именами существительными. Имя прилагательное как часть речи. Безударное падежное окончание имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода. Склонение имён прилагательных женского рода. Склонение имён прилагательных множественного числа. Правописание падежных окончаний имён прилагательных множественного числа.

Местоимение.

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица

Личные местоимения множественного числа. Склонение и правописание местоимений единственного и множественного числа. Правописание буквы Н в местоимениях 3 – го лица после предлогов. Личные местоимения 2 – го лица. Личные местоимения 3 – го лица. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Личные местоимения 1 – го лица.

Глагол.

Время глагола. Настоящее время глагола. Глагол как часть речи.

Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Изменение глаголов прошедшего времени во множественном числе. Правописание частицы *НЕ* с глаголами. Изменение глаголов по лицам. Правописание -ся, -сь в глаголах. Правописание личных окончаний глаголов во 2 – м лице единственного числа. Правописание окончаний глаголов. Правописание глаголов в 3 – ем лице. Правописание -тся, -ться в глаголах.

Предложение. Текст.

Простое предложение с однородными членами. Простое и сложное предложение. Однородные члены предложения с повторяющимся союзом *И*. Сложное предложение. Употребление союзов в сложном предложении. Обращение. Знаки препинания при обращении.

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

«РУССКИЙ ЯЗЫК». 7 КЛАСС

№ п/п	Раздел предмета (курса)	Кол-во часов на раздел
1.	<p>Повторение. Звуки и буквы. Текст. Гласные и согласные звуки. Согласные твёрдые и мягкие. Правописание Ъ и Ь знаков. Обозначение мягкости согласных с помощью Ь. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Сложное предложение. Простое предложение с союзами <i>и, а, но</i>. Распространённые и нераспространённые предложения. Сложное предложение с союзами <i>и, а, но</i>.</p>	18 ч.
2.	<p>Слово. Состав слова. Текст. Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Безударные гласные в корне слова. Гласные и согласные в приставках. Непроизносимые согласные в корне слова. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова и др.</p>	20 ч.
4.	<p>Части речи. Текст. Имя существительное. Имя существительное как часть речи. Род, число, падеж. Имена существительные собственные и нарицательные. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Склонение имён существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 1 – го склонения. Правописание Ъ у существительных мужского и женского рода. Имя прилагательное. Согласование имён прилагательных с именами существительными. Имя прилагательное как часть речи. Безударное падежное окончание имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода. Склонение имён прилагательных женского рода. Склонение имён прилагательных множественного числа. Правописание падежных окончаний имён прилагательных множественного числа. Местоимение. Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица Личные местоимения множественного числа. Склонение и правописание местоимений единственного и множественного числа. Правописание буквы Н в местоимениях 3 – го лица после предлогов. Личные местоимения 2 – го лица. Личные местоимения 3 – го лица. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Личные местоимения 1 – го лица. Глагол. Время глагола. Настоящее время глагола. Глагол как часть речи. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Изменение глаголов прошедшего времени во множественном числе. Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами. Изменение глаголов по лицам. Правописание -ся, -сь в глаголах. Правописание личных окончаний глаголов во 2 – м лице единственного числа. Правописание окончаний глаголов. Правописание глаголов в 3 – ем лице. Правописание -тся, -ться в глаголах.</p>	72ч.

5.	Предложение. Текст. Простое предложение с однородными членами. Простое и сложное предложение. Однородные члены предложения с повторяющимся союзом <i>И</i> . Сложное предложение. Употребление союзов в сложном предложении. Обращение. Знаки препинания при обращении.	14ч.
6.	Повторение. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне слова. Части речи. Правописание падежных окончаний имён существительных. Склонение личных местоимений. Правописание глаголов. Простое предложение. Сложное предложение.	7 ч.
7	Контрольные работы	5
ИТОГО: 136 ч.		

Календарно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		Словарь
			уроки	контроль	
1	Повторение	16			
	Звуки и буквы. Текст				
1.1	Алфавит. гласные и согласные звуки и буквы	1	1		
1.2	Разделительный мягкий и твердый знак	1	1		
1.3	Правописание безударных гласных в словах.	1	1		
1.4	Правописание звонких и глухих согласных в словах.	1	1		
1.5	звуки и буквы.	1	1		
	Предложение. Текст				
1.6	Предложения распространённые и нераспространённые	1	1		

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		Словарь
			уроки	контроль	
1.7	Однородные члены предложения	1	1		
1.8	Распространение предложений однородными членами	1	1		Сантиметр километр
1.9	Составление предложений с однородными членами	1	1		
1.10	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами	1	1		
1.11	Обращение. Его место в предложении	1	1		
1.12	Употребление обращения в диалоге.	1	1		
1.13	Предложение. Закрепление знаний	1	1		театр
1.14	Вводный контрольный диктант	1		1	
1.15	Контрольные вопросы и задания.	2		2	
2	Состав слова. Текст	19			
2.1	Корень и однокоренные слова.	1	1		
2.2	Приставка - значимая часть слова. Правописание разделительного ъ после приставок.	1	1		
2.3	Суффикс	1	1		
2.4	Окончание	1	1		
	Правописание гласных и согласных в корне				
2.5	Правописание безударных гласных в корне	1	1		
2.6	Правописание звонких и глухих согласных в корне	1	1		
2.7	Правописание в корне. Закрепление знаний.	1	1		Естествознание, насекомое
	Правописание приставок				
2.8	Гласные и согласные в приставках	1	1		недавно
2.9	Разделительный твердый знак после приставок	1	1		
2.10	Правописание в корне и приставке. Закрепление знаний	1	1		рецепт
	Сложные слова				
2.11	Знакомство со сложными словами	1	1		
2.12	Сложные слова. Соединительные гласные о – е в сложных словах	1	1		
2.13	Образование сложных слов.	1	1		
2.14	Состав слова. Закрепление знаний	2	2		

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		Словарь
			уроки	контроль	
2.15	Изложение по картине Б.М. Кустодиева «Школа в Московской Руси»	1	1		
2.16	Текущая аттестация за 1 четверть	1		1	
2.17	Контрольные вопросы и задания	1		1	
2.18	Деловое письмо. Поздравление.	1	1		
3	Части речи. Текст	3			
3.1	Различение частей речи.	1	1		
3.2	Образование одних частей речи от других	1	1		
3.3	Развитие речи. Поздравительное письмо	1	1		
4	Существительное	24			
4.1	Значение существительных в речи	1	1		
4.2	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	1	1		
4.3	Род и число существительных	1	1		
4.4	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце	1	1		
4.5	Правописание существительных с шипящей на конце	1	1		
	Три склонения существительных в единственном числе				
4.6	Существительные 1 склонения	1	1		
4.7	Определение склонения существительных по начальной форме	1	1		
4.8	Определение существительных по начальной форме	1	1		температура
4.9	Существительные 2 склонения	1	1		
4.10	Существительные 3 склонения	1	1		
4.11	Различение существительных 1,2,3 склонений	1	1		
	1 склонение существительных в единственного числа				
4.12	Ударные и безударные окончания существительных 1 склонения	1	1		
4.13	Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием	1	1		
4.14	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1 склонения	1	1		

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		Словарь
			уроки	контроль	
	2 склонение существительных в единственном числе				
4.15	Ударные и безударные окончания существительных 2 склонения	2	1		лекарство
4.16	Правописание безударных падежных окончаний существительных 2 склонения	1	1		
	3 склонение существительных в единственном числе				
4.17	Текущая аттестация за 2 четверть	1	1		
4.18	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3 склонения	1	1		
4.19	Текст. Установление последовательности фактов в тексте	1	1		
4.20	Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний	2	2		Стадион бассейн тренер
4.21	Существительное. Закрепление знаний.	1	1		
4.22	Контрольные вопросы и задания.	1		1	
4.23	Деловое письмо. Записка.	1	1		
5	Прилагательное	23			
5.1	Значение прилагательных в речи	1	1		велосипед
5.2	Описание предмета и его частей	1	1		портрет
5.3	Использование прилагательных для сравнения предметов	1	1		
5.4	Словосочетания с прилагательными	1	1		почтальон
5.5	Изложение с опорой на словосочетания	1	1		
5.6	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе	1	1		
5.7	Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе	1	1		
	Склонение прилагательных мужского и среднего рода				
5.8	Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах	1	1		
5.9	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	1	1		

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		Словарь
			уроки	контроль	
5.10	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	1		
5.11	Безударное падежное окончание имен прилагательных в единственном числе	1	1		
	Склонение прилагательных женского рода				
5.12	Изменение имен прилагательных женского рода по падежам	1	1		
5.13	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах	1	1		
5.14	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	1	1		
5.15	Диалог по рассказу «Картофельная собака»	1	1		
5.16	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода	1	1		
5.17	Текущая аттестация за 3 четверть	1		1	
5.18	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	1	1		приветливый
5.19	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	1	1		Спектакль антракт
5.20	Прилагательное Закрепление знаний	1	1		
5.21	Сочинение по картине М.А.Врубеля «Цапевна-Лебедь»	2	2		
5.22	Контрольные вопросы и задания	1		1	
6	Глагол	19			
6.1	Значение глаголов в речи	1	1		
6.2	Использование глаголов для сравнения предметов	1	1		
6.3	Различение глаголов по временам	1	1		
6.4	Изменение глаголов по временам	1	1		
6.5	Различение глаголов по числам	1	1		
6.6	Изменение глаголов по числам	1	1		география
6.6	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам	1	1		
6.7	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени	1	1		

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		Словарь
			уроки	контроль	
6.8	Время и число глаголов. Закрепление знаний	1	1		
6.9	Текст. Составной план текста.	1	1		
6.10	Понятие о неопределенной форме глагола	1	1		
6.11	Правописание глаголов в неопределенной форме	1	1		
6.12	Постановка глаголов в неопределённую форму	1	1		
6.13	Использование частицы <i>не</i> в значении отрицания	1	1		
6.14	Наблюдение за правописанием частицы <i>не</i> с глаголами	1	1		
6.15	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами	1	1		порядочный
6.16	Глагол. Закрепление знаний	1	1		
6.17	Глагол. Закрепление знаний.	1	1		
6.18	Контрольный вопросы и задания.	1		1	
7	Местоимение	12			
7.1	Личные местоимения	1	1		
7.2	Значение личных местоимений в речи.	1	1		
7.3	Местоимения 1 лица	1	1		
7.4	Местоимения 2 лица	1	1		
7.5	Местоимения 3 лица	1	1		кабинет
7.6	Изменение местоимений 3-о лица единственного числа	1	1		
7.7	Различение местоимений по лицам и числам	1	1		мороженое
7.8	Личные местоимения. Закрепление знаний	1	1		
7.9	Личные местоимения. Закрепление знаний	1	1		
7.10	Сочинение по картине Ф.П.Решетникова «Опять двойка»	1	1		
7.11	Контрольные вопросы и задания	1		1	
7.12	Промежуточная аттестация	1		1	
8	Предложение. Текст	11			
	Простое предложение				
8.1	Однородные члены предложения без союза и с союзом и	1	1		
8.2	Однородные члены предложения с союзами а, но.	1	1		
8.3	Однородные члены предложения с союзами и, а, но.	1	1		
8.4	Обращение	1	1		
8.5	Знаки препинания при обращении	1	1		

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		Словарь
			уроки	контроль	
8.6	Простое предложение. Закрепление знаний	1	1		
	Сложное предложение				
8.7	Части сложного предложения	1	1		
8.8	Знаки препинания в сложном предложении	1	1		
8.9	Составление сложных предложений	1	1		
8.10	Простое и сложное предложение. Закрепление знаний	1	1		
8.11	Контрольные вопросы и задания	1		1	
9	Повторение	9			
9.1	Состав слова	1	1		
9.2	Правописание в приставке и корне	1	1		
9.3	Существительное	1	1		
9.4	Прилагательное	1	1		
9.5	Работа по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу» Распространение текста прилагательными	1	1		
9.6	Глагол	1	1		
9.7	Местоимение	1	1		
9.8	Деловое письмо. Объяснительная записка.	1	1		
9.9	Деловое письмо. Объявление	1	1		
		136	124	12	

Рабочая программа по предмету «Математика» 6 класс
Предметная область «Математика»

Дидактическое и методическое обеспечение образовательной программы по математике в 7 классе определяется федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях:

- Т.В.Алышева, «Математика для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида», М.: Просвещение, 2021 г.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов:

Минимальный уровень:

– знание числового ряда 1—10 000 в прямом порядке;

– счет в пределах 10 000, присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100, 1 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя);

– выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений;

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; умение использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;
- знание десятичных дробей, умение их записать, прочитать, сравнить;
- выполнение сложения и вычитания десятичных дробей (с помощью учителя);
- выполнение решения простых арифметических задач на определение продолжительности события;
- знание свойств элементов куба, бруса;
- узнавание симметричных предметов, геометрических фигур; нахождение оси симметрии симметричного плоского предмета.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда в пределах 1 000 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000 000;
- счет в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000, 100 000) устно и с записью чисел;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 000: без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений; без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; умение использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком приемами письменных вычислений, с последующей проверкой правильности вычислений;
- приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи);
- знание десятичных дробей, умение их записать, прочитать, сравнить, выполнить преобразования десятичных дробей;
- умение записать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- выполнение сложения и вычитания десятичных дробей;
- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (легкие случаи);
- выполнение умножения и деления чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно;
- выполнение решения и составление простых арифметических задач на определение продолжительности, начала и окончания события;
- выполнение решения составных задач в три арифметических действия;
- знание видов четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов; приемы построения;
- узнавание симметричных предметов, геометрических фигур; нахождение оси симметрии симметричного плоского предмета; умение расположить предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

Формируемые базовые учебные действия:

Личностные учебные действия:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

К формируемым личностным результатам относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни

Содержание учебного предмета:

1	Повторение. Нумерация.	6 часов
2	Сложение и вычитание целых чисел, чисел.	9 часов
3	Письменное умножение и деление. Разные случаи умножения и деления на однозначное число. Умножение и деление на 10, 100, 1000. Решение задач. Порядок действий в примерах. Нахождение части числа	11 часа
4	Числа, полученные при измерении. Преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание именованных чисел. Умножение и деление именованных чисел.	21 часа
5	Умножение и деление на двузначное число. Умножение и деление на двузначное число целых чисел и чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы. Решение задач	20 часа
6	Обыкновенные дроби. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	11 часов
7	Десятичные дроби. Место десятичной дроби в нумерационной таблице. Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.	9 часов
8	Повторение. Действия с целыми числами, обыкновенными дробями, десятичными дробями, именованными числами.	8 часов
9	Контрольные и проверочные работы	7 часов
10	Геометрия: Виды линий. Отрезки Ломаная линия. Углы. Прямые на плоскости. Линии в круге. Многоугольники. Периметр. Высота. Параллелограмм. Построение параллелограмма и ромба. Симметрия. Геометрические тела: куб, брус. Масштаб.	34 часа
	Всего	136 часов

**Календарно-тематическое планирование по математике
7 класс (136 часов; 4 часа в неделю)**

1.Нумерация чисел в пределах 1000000.
2.Таблица разрядов
3.Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.
4.Отрезки. Действия с отрезками
5. Сравнение многозначных чисел

6.Округление многозначных чисел.
7.Проверочная работа по теме "Нумерация"
8.Взаимное расположение прямых.
9.Сложение и вычитание круглых тысяч.
10.Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд
11.Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.
12.Периметр многоугольника.
13.Вычитание чисел вида 5724 - 1318
14.Вычитание чисел вида с двумя переходами через разряд.
15.Вводная контрольная работа
16. Линии в круге
17. Анализ контрольной работы и работа над ошибками.
18. Порядок действий в примерах
19.Нахождение неизвестного компонента
20. Параллелограмм
21.Составление и чтение примеров, используя математические термины.
22.Умножение числа на однозначное без перехода через разряд.
23. Умножение числа на однозначное с переходом через разряд.
24. Свойства элементов параллелограмма
25. Умножение многозначного числа на однозначное с 0 в 1 множителе.
26. Повторение: нахождение неизвестного компонента.
27. Повторение: сложение и вычитание целых чисел.
28 .Построение параллелограмма.
29. Умножение круглого многозначного числа на однозначное
30. Решение примеров и задач.
31. Контрольная работа за 1 четверть.
32. Анализ контрольной работы.
33.Порядок действий в примерах со скобками и без скобок
34. Деление четырёхзначного числа на однозначное
35. Решение задач на деление.
36. Построение параллелограмма на нелинованной бумаге.
37.Решение примеров в 2 – 4 действия без скобок.
38.Деление пяти-, шестизначного числа на однозначное.
39.Решение примеров с проверкой.
40. Высота параллелограмма.

41.Обыкновенные дроби. Виды дробей.
42.Преобразование дробей
43.Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.
44. Построение ромба. Свойства элементов ромба
45.Сложение и вычитание смешанных чисел
46.Порядок действий в примерах с 3-4 действиями.
47.Порядок действий в примерах с обыкновенными дробями.
48. Построение треугольников по данным сторонам.
49.Решение примеров и задач со смешанными числами.
50.Общий знаменатель. Приведение дробей к общему знаменателю.
51.Дополнительный множитель.
52. Вычисление периметра многоугольника.
53.Решение задач со смешанными числами.
54.Деление пяти-, шестизначного числа на однозначное.
55.Деление круглых чисел на 1-ое число.
56. Повторение: параллелограмм и ромб.
57.Случаи деления числа с 0 в середине и на конце частного.
58.Порядок действий в примерах
59. Контрольная работа за 1 полугодие.
60. Взаимное положение геометрических фигур.
61. Анализ контрольной работы.
62.Деление многозначных чисел с остатком.
63.Проверка деления
64. Взаимное положение окружностей.
65. Кратное сравнение чисел
66.Умножение на 10, 100, 1.000.
67.Деление на 10, 100, 1.000
68.Симметрия. Симметричные фигуры.
69.Деление на 10,100 и 1000 с остатком Решение задач на части.
70.Проверочная работа по теме «Деление целых чисел»
71.Числа, полученные при измерении. Замена крупных мер мелкими.
72. Осевая симметрия. Построение фигур относительно оси.
73.Замена мелких мер крупными.
74. Сравнение чисел, полученных при измерении величин.
75.Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении, без перехода через разряд

76. Построение фигур относительно оси.
77. Вычитание чисел, полученных при измерении, вида 2м – 34см
78. Вычитание чисел, полученных при измерении, с переходом ч/з разряд.
79. Арифметические действия с числами, полученными при измерении.
80. Центральная симметрия. Построение фигур относительно центра.
81. Решение примеров в 2 – 4 действия.
82. Решение примеров и задач.
83. Повторение: сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.
84. Построение фигур относительно центра
85. Устное умножение и деление чисел, полученных при измерении величин.
86. Умножение и деление чисел, п-х при измерении двумя мерами на однозначное число.
87. Деление чисел, п-х при измерении двумя мерами на однозначное число.
88. Геометрическое тело: брус. Свойства элементов.
89. Деление чисел вида 4м :5
90. Порядок действий в примерах с числами, полученными при измерении.
91.. Чтение и запись примеров, с именованными числами, используя математические термины.
92. Геометрическое тело: куб. Свойства элементов.
93. Проверка деления умножением и наоборот
94. Нахождение частей от чисел, полученных при измерении.
95. Составление и решение задач с числами, полученными при измерении.
96. Масштаб. Виды масштаба.
97. Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10, 100 и 1000
98. Проверочная работа «Действия с числами, полученными при измерении»
99. Умножение и деление на круглые десятки многозначного числа.
100. Масштаб 2:1, 10:1, 100:1
101. Умножение трехзначных чисел на двузначное число, алгоритм выполнения.
102. Умножение многозначных чисел на двузначное число.
103. Умножение чисел вида 1000 х 6
104.. Масштаб 1:100, 1:1000.
105. Контрольная работа за 3 четверть.
106. Анализ контрольной работы.
107. Чтение и запись примеров, используя математические
108. Построение геометрических фигур в натуральную величину.
109. Деление на двузначное число 2,3-значного числа.
110. Деление на двузначное число 4-значного числа.

111. Деление многозначных чисел на двузначное число.
112. Построение геометрических фигур в М увеличения
113. Повторение: Нахождение неизвестного компонента.
114. Повторение: сложение и вычитание целых чисел.
115. Случаи деления на двузначное число с 0 на конце частного.
116. Построение геометрических фигур в М уменьшения.
117. Случаи деления на двузначное число с 0 в середине частного.
118. Деление с остатком на двузначное число.
119. Нахождение части числа.
120. Масштаб. Рисование в масштабе.
121. Повторение: умножение на 2-ое число.
122. Повторение: деление на 2-ое число.
123. Контрольная работа за год.
124. Осевая симметрия.
125. Анализ контрольной работы.
126. Порядок действий в примерах.
127. Чтение, запись примеров, с именованными числами, используя математические термины.
128. Центральная симметрия
129. Десятичная дробь: получение, запись, чтение.
130. Запись обыкновенных дробей десятичными и наоборот
131. Сравнение десятичных дробей с разной целой частью
132. Виды четырёхугольников.
133. Сложение и вычитание десятичных дробей.
134. Сложение и вычитание десятичных дробей с разными долями.
135. Решение примеров вида $5 - 1,23$
136. Периметр многоугольников.

-
1. Т.В.Алышева, «Математика для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида», М.: Просвещение, 2014 год.
 - 2.. Программа по математике для 7 класса М.Н.Перова, В.В.Эк из сборника «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида». М.: Владос, 2001. Под редакцией В.В.Воронковой.
 - 3.. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе 8 вида. М.: Владос, 2001.
 4. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе. М.: Просвещение, 1992.

Рабочая программа по предмету «Биология» 7 класс

Предметная область «Естествознание»

Цель школьного курса биологии – дать элементарные, но научные и систематические сведения об окружающем мире, о растениях.

Основными задачами преподавания биологии являются:

- сообщение учащимся знаний о строении и жизни растений и животных.
- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов);
- первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними;

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана в 7 классе на 68 ч, 2 ч в неделю, 34 учебные недели.

Изучение курса 7 класса «Растения, грибы, бактерии» учитель может начать со знакомства с зелеными растениями, являющимися основными ботаническими знаниями, которые доступны для чувственного восприятия учащихся и на которых начинают формирование физиологических понятий, свойственных всем живым организмам. Затем можно изучать бактерии и закончить курс 7 класса знакомством с грибами. Такая последовательность объясняется особенностями усвоения, сохранения и применения знаний учащимися коррекционной школы.

Школьников невозможно познакомить со всеми группами растений и с теми признаками, по которым они объединяются в таксономические группы (типы, классы, отряды и др.). Поэтому в данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных учащимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно наглядно показать по цветным таблицам.

Данная программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся интеллектуальной недостаточностью. Биологический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты, понимать причинно-следственные зависимости.

Работа с пособиями учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках биологии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им употреблять новые слова в связной речи. Курс биологии имеет много смежных тем с географией, чтением и развитием речи, изобразительным искусством, СБО и др.

Основные направления коррекционной работы:

- Коррекция переключаемости и распределение внимания;
- Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти
- Коррекция слухового и зрительного восприятия
- Коррекция произвольного внимания
- Развитие самостоятельности, аккуратности

Рабочая программа по биологии рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

Реализация программы осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся VIII вида. Компенсация недостатков психофизического развития достигается путем организации разноуровневого обучения, с учетом возможностей воспитанников, с использованием индивидуального и дифференцированного подхода. При реализации программы используются следующие технологии обучения:

Основными формами и видами контроля являются:

- фронтального опроса, проверочные работы, творческие задания. Текущая и промежуточная аттестация.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
6. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
7. Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.
8. Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.
9. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
10. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.
11. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
12. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
13. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты:

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения курса биологии, готовность их применения.

В результате изучения курса биологии, обучающиеся должны овладеть следующими базовыми учебными действиями:

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - названия некоторых бактерии, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий; - некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных; 	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных; - разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

<p>- разницу ядовитых и съедобных грибов; знать бактерий и способы предохранения от заражения ими.</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных); - приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных); - различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень); - различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений; - выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома); <p>различать грибы и растения.</p>	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных); - различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень); - различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений; - выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома); <p>различать грибы и растения.</p>
--	--

Формируемые базовых учебных действий

Личностные БУД

- Испытывать чувство гордости за свою страну;
- Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.
- Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности
- Активно включаться в общепользную социальную деятельность
- Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные БУД

- Умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых и др.)
- Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач
- Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач

Регулятивные БУД

- Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления (планирование деятельности)
- Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач (выполнение правил и требований)
- Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности (сличение способа действий и его результата с заданным эталоном)

Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности

Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность (отношение к результату деятельности)

Познавательные БУД

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию

Использовать усвоенные логические операции.

Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи отношения между объектами и процессами

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по биологии

Оценка	Достаточный уровень	Минимальный уровень
«5»	Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет.	Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет с помощью учителя
«4»	Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя	Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя
«3»	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Структура курса

Таблица содержания основных тем по четвертям.

№	Тема раздела	четверть				Итого:
		1	2	3	4	
1	Изучаем живую природу	2				2ч.
2	Знакомство с цветковыми растениями	1				1ч.

3	Цветок. Плод	4				4ч.
4	Семя	3				3ч.
5	Корень	3	1			4ч.
6	Лист		6			6ч.
7	Стебель		3			3ч.
8	Растение – целостный организм		2			2ч.
9	Споровые и семенные растения		2	4		6ч.
10	Многообразие покрытосеменных растений			13	2	15ч.
11	Многообразие бактерий и грибов				4	4ч.
12	Практические работы с комнатными и садовыми растениями				5	5ч.
13	Повторение				2	2ч.
	Итого:	18ч.	14ч.	20ч.	16ч.	68ч.

Тематическое планирование

№	тема	д\з
1	Введение. Разнообразие растений.	С.5-8
2	Значение растений.	С. 8-10
3	Охрана растений.	С.10-13
4	Строение растения. п\р «Строение цветкового растения»	С.15-16
5	Строение цветка п\р «Строение цветка»	С.16-18
6	Виды соцветий.	С.19-20
7	Опыление цветков	С.21-23
8	Плоды. Разнообразие плодов	С. 24-27
9	Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян.	С. 28-31
10	Урок – зачет по теме «Строение растения»	С.

11	Семя Внешний вид и строение семени фасоли. п\р «Внешний вид семени фасоли. Строение семени фасоли»	С. 32-34
12	Строение семени пшеницы. п\р «Строение зерновки пшеницы»	С. 35-37
13	Условия прорастания семян д\о «Условия, необходимые для прорастания семян»	С. 37-39
14	Определение всхожести семян. п\р «Определение всхожести семян» Правила заделки семян в почву.	С. 40-44
15	Корень Виды корней.	С 44-47.
16	Контрольная работа	
17	Корневые системы.	С. 47-49
18	Значение корня.	
19	Видоизменение корней.	С 51-53.
20	Лист Внешнее строение листа.	С. 54-57
21	Из каких веществ состоит растение.	С. 57-58
22	Образование органических веществ в растении. д\о «образование крахмала в листьях на свету»	С. 58-61
23	Испарение воды листьями. д\о «испарение воды листьями».	С. 62-64
24	Дыхание растений. д\о «дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение уг.газа в темноте)»	С. 65-67
25	Листопад и его значение.	С. 68-70
26	Стебель. Строение стебля.	С. 71-72
27	Значение стебля в жизни растения.	С. 73-75
28	Разнообразии стеблей.	С. 76-78
29	Растение – целостный организм. Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания.	С. 79-81
30	Контрольная работа	
31	Деление растений на группы.	С. 84-85
32	Мхи.	С. 86-88
33	Папоротники.	С. 88-89
34	Голосеменные. Хвойные растения.	С. 90-93
35	Покрытосеменные, или цветковые. Деление цветковых на классы.	С. 94-96
36	Злаковые Хлебные злаковые культуры. Пшеница. Рожь.	С. 96-100
37	Ячмень. Овёс.	С. 101-102
38	Кукуруза.	103
39	Выращивание зерновых.	С. 103-106
40	Использование злаков в народном хозяйстве.	С. 107-109
41	Цветочно - декоративные лилейные Лилия Тюльпан. Хлорофитум.	С. 110-114
42	Овощные лилейные Лук. п\р «Строение луковицы»	С. 116-117
43	Чеснок Ландыш.	С. 119-121
44	Паслёновые Овощные и технические. Картофель п\р «Строение клубня картофеля»	С. 122-126

45	Выращивание картофеля.	С. 126-128
46	Томат.	С.131-133
47	Баклажан и перец.	С. 134-137
48	Цветочно-декоративные паслёновые. Петуния. душистый табак.	С.138-140
49	Бобовые Пищевые бобовые растения. Бобы. Горох.	С. 141-145
50	Фасоль и соя – южные бобовые культуры.	С.145-148
51	Кормовые бобовые растения. Клевер. Люпин.	С. 148-150
52	Промежуточная аттестация	С.
53	Розоцветные Шиповник – растение группы розоцветных.	С.
54	Плодово- ягодные растения розоцветные. Яблоня.	С. 153-155
55	Вишня. Груша.	С. 156-160
56	Плодово-ягодные розоцветные Малина.	С. 160-162
57	Земляника.	С. 163-166
58	Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры	С. 166-168
59	Сложноцветные. Подсолнечник.	С. 171-173
60	Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	С. 174-176
61	Маргаритка и георгин – многолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	С.177-179
62	Уход за комнатными растениями.	С. 180-183
63	Пересадка комнатных растений. п\р «Перевалка и пересадка комнатных растений».	С. 183-184
64	Экскурсия «Весенняя работа в саду»	
65	Весенний уход за садом Уход за посевами и посадками. П\р «Уборка прошлогодней листвы. Рыхление междурядий, прополка и др. работы на участке»	С. 194-200
66	Бактерии.	С. 204-207
67	Строение грибов.	С. 209-217
68	Съедобные и несъедобные грибы	С. 215

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение кабинета биологии

Оснащение процесса обучения биологии обеспечивается библиотечным фондом, печатными пособиями, а также информационно-коммуникативными средствами, техническими средствами обучения, учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием.

1 Литература:

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, допущенная Министерством образования РФ, Москва «ВЛАДОС» 2014, под редакцией В. В. Воронковой.
2. Учебник: З. А. Клепенина «Биология» 7 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида; Москва, изд. «Просвещение», 2021 г.
 2. Наглядные пособия:
 1. Плакаты природоведческого содержания
 3. Технические средства обучения:
 1. Компьютер.
 2. Телевизор
 4. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование
 1. Макет цветка яблони, картофеля

Рабочая программа по предмету «География» 7 класс Предметная область «Естествознание»

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с:

- 1.Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2.Закон РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» от 24.11. 1995 № 181- ФЗ
- 3.Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- 5.Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599;
- 6.Учебный план МБОУ С (К)ШИ г.Красновишерска
7. Устав МБОУ С (К)ШИ г.Красновишерска.

Основная цель обучения географии — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.

- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

География как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию.

Основные **задачи** современного школьного курса географии - дать элементарные, но научные знания о природе, учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. Этот раздел предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах своей местности.

Проведению практических работ помогут изданные рабочие тетради, которые способствуют внедрению в учебный процесс современных методических приемов. Часть заданий из тетради может быть выполнена на доске на этапе закрепления географического материала. Некоторые из них даются в качестве домашнего задания. Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся задания разной степени трудности могут быть использованы на этапе проверки знаний.

Количество часов по учебному плану - 2 часов в неделю

Количество часов в год по программе - 68 часов

Планируемые образовательные результаты освоения предмета:

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою страну, свой народ, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, ценностям многонационального российского общества;
- при изучении темы «Народы России» формирование представлений обучающихся о России как многонациональном государстве, разнообразии народов, их традициях, вероисповедовании.
- Воспитание интернациональных чувств, толерантного отношения к людям других национальностей.
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению.
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей (наводнения, лавина, сель, шторм, ураган и т.п.);
- совершенствование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей поставленной учителем;
- формирование навыка преобразования информации из одного вида в другой (текст в таблицу, схему).
- формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде; знать и использовать на практике правила поведения в природе, ее сохранения и рационального использования, принимать участие в мероприятиях по охране природы.;
- формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;

- Воспитывать уважительное отношение к представителям малых коренных народов.
 - Учить детей гордиться богатствами недр страны, его лесными массивами и понимать необходимость их рационального использования.
- При знакомстве с достопримечательностями городов европейской и азиатской частей России воспитывать эстетические чувства и понимание необходимости сохранения исторических и культурных памятников.

Предметные результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • название своего государства, его столицы; • названия природных зон России; • типичных представителей растительного и животного мира в природной зоне, где проживает обучающийся; • основные занятия населения природной зоны, в которой проживает обучающийся; • правила поведения в природе. <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • показывать границы России на физической карте РФ; • принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе 	<p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе; • пояса освещенности, в которых расположена наша страна; • природные зоны России; • природные условия и богатства России, возможности использования их человеком; • типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне; • хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне, • экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России. • правила поведения в природе; • названия географических объектов на территории России, указанные в программе. <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами; • показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе; • устанавливать простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; • делать несложные макеты изучаемых природных зон (с группой учащихся);

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся). |
|--|---|

Базовые учебные действия

Личностные:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия: учебных, трудовых, бытовых;
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
 - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
 - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
 - обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Содержание учебного предмета

Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) (11 часов)

Географическое положение России на карте мира.

Европейская и азиатская части России.

Административное деление России.

Разнообразие рельефа.

Полезные ископаемые, их основные месторождения.

Климат России.

Водные ресурсы России, их использование.

Население России. Народы России.

Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли.

Сельское хозяйство, его отрасли.

Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России (2 ч)

Размещение природных зон на территории России.

Карта природных зон России

Зона арктических пустынь (5 ч)

Положение на карте.

Климат.

Растительный и животный мир.

Население и его основные занятия.

Северный морской путь.

Зона тундры (8 ч)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Водоемы тундры.

Растительный мир.

Животный мир тундры.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь.

Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона (18 ч)

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.

Климат. Реки, озера, каналы.

Растительный мир. Хвойные леса (тайга).

Смешанные и лиственные леса.

Животный мир.

Пушные звери.

Значение леса.

Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны.

Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.

Города Центральной России.

Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.

Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград.

Западная Сибирь.

Восточная Сибирь.

Дальний Восток.

Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.

Обобщающий урок по лесной зоне.

Зона степей (8 ч)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки.

Растительный мир.

Животный мир .

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск,

Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.

Охрана природы зоны степей.

Зона полупустынь и пустынь (7 ч)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Реки.

Растительный мир.

Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города зоны полупустынь и пустынь.

Зона субтропиков (3 ч)

Положение на карте.

Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск. Города южного берега Крыма (Ялта, Алупка, Алушта, Судак и Коктебель).

Высотная поясность в горах (5 ч)

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.

Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.

Города и экологические проблемы Урала.

Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Обобщающий урок по географии России (1 ч)

Межпредметные связи

Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, («Природоведение»)

Города нашей Родины («Природоведение»).

Разнообразие растительного и животного мира, охрана растений и животных («Биология»).

Длина рек, высота гор, численность населения («Математика»).

Работа с глиной, пластилином, природным материалом при изготовлении несложных макетов по природным зонам («Ручной труд»).

Использование леса («Столярное, переплетное дело»).

Добыча, свойства и использование металлов («Природоведение», «Слесарное дело»).

Различение цвета и оттенков («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Работа с физической картой и картой природных зон России.

Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.

Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России).

Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.

Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

Географическая номенклатура

Зона арктических пустынь

Моря: Белое, Баренцево, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское.

Острова: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские, Врангеля.

Зона тундры

Остров: Новая Земля.

Полуострова: Таймыр, Кольский, Чукотский.

Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь (по выбору учителя).

Лесная зона

Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Валдайская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье.

Реки: Волга, Северная Двина, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Каналы: Москвы, Волго-Балтийский.

Озера: Ладожское, Онежское.

Города: Москва, Санкт-Петербург, Калининград, Архангельск, Нижний Новгород, Красноярск, Иркутск, Владивосток (по выбору учителя).

Зона степей

Реки: Дон, Волга, Урал.

Канал: Волго-Донской.

Города: Курск, Воронеж, Саратов, Самара, Ростов-на-Дону, Волгоград, Ставрополь, Краснодар, Оренбург, Омск (по выбору учителя)

Зона полупустынь и пустынь

Озеро: Каспийское море.

Города: Астрахань, Элиста.

Субтропики

Города: Сочи, Туапсе, Новороссийск, Ялта, Алушта (по выбору учителя).

Высотная поясность в горах

Горы: Кавказские, Уральские, Алтайские, Саяны.

Озеро: Байкал.

Города: Пятигорск, Нальчик, Владикавказ, Махачкала, Грозный, Екатеринбург, Челябинск, Барнаул (по выбору учителя)

Формы организации учебных занятий

Индивидуальная

Групповая

Фронтальная

Парная

Дифференцированная –групповая

Основные виды учебной деятельности

Планирование.

Сравнение.

Прогнозирование результата.

Анализ.

Синтез.

Установление причинно-следственных связей

Формулирование проблемы

Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности

Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Классификация

Осуществление: самопроверки, взаимопроверки.

Выявление закономерности

Обобщение.

Поиск, обнаружение и устранение ошибок.

Делать самостоятельные выводы.

Задавать вопросы.

Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.

Календарное планирование

	Разделы программы	Количество часов	Количество практических работ
--	-------------------	------------------	-------------------------------

1	Особенности природы и хозяйства России	11	5
2	Природные зоны России	2	-
3	Зона арктических пустынь	5	2
4	Зона тундры	8	4
5	Лесная зона	17	9
6	Зона степей	8	4
7	Зона полупустынь и пустынь	7	3
8	Зона субтропиков	2	2
9	Высотная поясность в горах	6	5
	Итого	66	34

Содержание контрольно-проверочных работ курса

№	Вид контроля	Количество часов
1.	Контрольные работы	2

Тематическое планирование

№	Тема урока	Ко л- во ча с	Тип урока	Целевая установка	Основные понятия
1.	Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) Географическое положение России на карте мира	1.	Сообщение новых знаний. Вводный	Формировать у обучающихся представления географическом положении РФ на карте мира. Повторить условные обозначения морских и сухопутных границ, государственные символы РФ. Продолжать формировать навык правильного показа географических объектов на карте	Россия – самое большое государство мира. Морские и сухопутные границы РФ. Символы государства: герб, флаг, гимн
2.	Европейская и азиатская части России	1	Комбинированный	Продолжать формирование представлений о географическом положении России, обширности ее территории. Познакомить с названиями экономических районов Европейской и азиатской частей РФ. Продолжить формировать навыки самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе	Европейская часть России. Азиатская часть России. Экономические районы Европейской и азиатской части РФ
3.	Административное деление России	1	Комбинированный	Продолжать формирование представлений о географическом положении России, обширности ее территории. Познакомить с названиями наиболее крупных областей Европейской и азиатской части РФ. Формировать первоначальное представление обучающихся о государственном устройстве РФ. Продолжить формировать навыки самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе	Европейская часть России. Азиатская часть России. Экономические районы Европейской и азиатской части РФ Деление РФ на области, края, республики. Федеральные округа РФ. Управление РФ.

4.	Разнообразие рельефа	1	Комбинированный	Продолжить знакомство с формами рельефа РФ. Повторить условные цвета физической карты. Продолжать формировать навык правильного показа географических объектов на карте.	Разнообразие рельефа РФ. Наиболее крупные равнины, плоскогорья, низменности и горы России
5.	Полезные ископаемые, их основные месторождения	1	Комбинированный	Повторить и закрепить знания о полезных ископаемых, способах их добычи, рациональном использовании. Формировать представление о богатстве недр страны	Полезные ископаемые. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых на территории России. Использование полезных ископаемых
6.	Климат России	1	Комбинированный	Повторить и закрепить знания о поясах освещенности, климате, погоде. Формировать представления о климате разных частей РФ.	Влияние географического положения, рельефа на климат. Основные типы климата
7.	Водные ресурсы России, их использование	1	Комбинированный	Повторить и закрепить знания о водоемах, их условном изображении на физической карте, использовании воды в народном хозяйстве, охране рек и озер. Формировать представления о крупнейших реках и озерах РФ. Продолжать формировать навык правильного показа географических объектов на карте. Закрепить и систематизировать знания о водоемах своего края	Водные ресурсы, их значение для жизни на Земле. Использование воды рек и озер человеком в процессе жизнедеятельности. Крупнейшие реки и озера Европейской и азиатской части России
8.	Население России. Народы России	1	Сообщение новых знаний	Формировать представления обучающихся о России как многонациональном государстве, о разнообразии народов, их традициях, вероисповедании. Воспитывать толерантное отношение к людям других национальностей	Россия – многонациональное государство, Густонаселенные и малонаселенные районы России. Городское и сельское население. Национальности людей, проживающих на территории РФ, их традиции, обычаи
9.	Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли	1	Сообщение новых знаний	Формировать первоначальное представление обучающихся о народном хозяйстве и основных отраслях народного хозяйства РФ. Закрепить и систематизировать знания о промышленных предприятиях своего края.	Народное хозяйство. Отрасли народного хозяйства. Предприятия тяжелой, легкой и пищевой промышленности, продукция, выпускаемая предприятиями

				Продолжить формировать навыки самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе	
10.	Сельское хозяйство, его отрасли	1	Сообщение новых знаний	Формировать первоначальное представление обучающихся о сельском хозяйстве РФ и его основных отраслях. Закрепить и систематизировать знания о сельскохозяйственных угодьях своего края и их использовании	Сельское хозяйство. Отрасли сельского хозяйства: земледелие и животноводство
11.	Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России	1.	Сообщение новых знаний	Формировать представления о транспортном сообщении на территории РФ, показать различие и значение грузовых и пассажирских перевозок. Формировать первоначальное представление обучающихся об экономическом развитии Европейской и азиатской части России	Транспорт. Грузовой транспорт, его значение. Пассажирский транспорт, его значение. Труднодоступные районы страны. Экономика Европейской и азиатской части России
12.	Природные зоны России Введение. Размещение природных зон на территории России	1	Сообщение новых знаний.	Продолжать формирование представлений обучающихся о многообразии природных условий России. Познакомить с названиями природных зон России. Продолжить формировать навыки самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе	Природные условия на территории России. Различия в климате в разных районах нашей страны. Влияние климата на растительный, животный мир, занятия населения. Карта природных зон РФ. Условные цвета карты природных зон России
13.	Карта природных зон России	1	Комбинированный	Продолжать формирование представлений обучающихся о многообразии природных условий России. Познакомить с названиями природных зон России и их географическим положением, картой природных зон России, условными цветами карты природных зон	Природные условия на территории России. Различия в климате в разных районах нашей страны. Карта природных зон России. Условные цвета карты природных зон России
14.	Зона арктических пустынь Положение на карте	1	Комбинированный	Формировать первоначальные представления обучающихся о зоне арктических пустынь, ее географическом положении. Продолжать формирование	Арктика. Острова Северного Ледовитого океана, особенности природных условий островов.

				навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте	Моря Северного Ледовитого океана, омывающие северное побережье России Природа Северных морей
15.	Климат	1	Комбинированный	Продолжать формирование представлений обучающихся о зоне арктических пустынь. Познакомить с особенностями климата и уникальными природными явлениями изучаемой природной зоны.	Суровый климат Арктики. Полярный день. Полярная ночь. Полярное сияние
16.	Растительный и животный мир	1	Комбинированный	Продолжать формирование представлений обучающихся о зоне арктических пустынь. Познакомить с основными представителями растительного и животного мира Арктики. Воспитывать бережное отношение к растительному и животному миру. Продолжить формировать навыки самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе	Особенности растительного и животного мира зоны арктических пустынь. Сравнение растительности и животных Арктики с растительностью и животными своего края
17.	Население и его основные занятия	1	Комбинированный	Продолжать формирование представлений обучающихся о зоне арктических пустынь. Познакомить обучающихся с основным населением Арктики, его занятиями. Воспитывать уважительное отношение к представителям малых коренных народов. Продолжить формировать навыки самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе	Арктика – малонаселенная природная зона. Занятия населения. Проведение научных исследований природных условий Арктики
18.	Северный морской путь	1	Комбинированный	Продолжать формирование представлений обучающихся о зоне арктических пустынь Формировать элементарные представления о развитии судоходства в морях Северного Ледовитого океана, омывающих территорию России.	История и современность Северного морского пути. Крупные города-порты на побережье Северного Ледовитого океана. Значение Северного морского пути для жителей Севера и для развития экономики России

				Совершенствовать навыки работы с географической картой, навыки работы в контурных картах	
19.	Зона тундры Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые	1	Комбинированный	Формировать представления обучающихся о тундре. Познакомить школьников с особенностями климатических условий, реками изучаемой природной зоны. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте	Зона тундры. Географическое положение. Острова и полуострова Северного Ледовитого и Тихого океана. Поверхность тундры. Богатейшие месторождения полезных ископаемых
20.	Климат. Водоемы тундры	1	Комбинированный	Формировать представления обучающихся о тундре. Познакомить школьников с особенностями климатических условий, водоемами изучаемой природной зоны. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам	Сравнение климата зоны арктических пустынь и зоны тундры. Зима и лето в тундре. Слой многолетней мерзлоты. Образование болот и озер. Крупные реки, протекающие по тундре. Портовые города: Игарка и Дудинка
21.	Растительный мир	1	Комбинированный	Продолжать формировать представления обучающихся о тундре. Познакомить школьников с основными представителями растительного мира изучаемой природной зоны. Воспитывать бережное отношение к растительному миру своей страны. Продолжить формировать навыки самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе	Условия, необходимые для жизни и роста растений. Влияние климата на растительный мир. Особенности растительного мира тундры. Охрана растительного мира тундры
22.	Животный мир тундры	1	Комбинированный	Продолжать формировать представления обучающихся о тундре. Познакомить школьников с основными представителями животного мира изучаемой природной зоны. Воспитывать бережное отношение к животному миру своей страны	Особенности животного мира зоны тундры. Основные представители животного мира. Охрана животных. Заповедники тундры.

23.	Хозяйство. Население и его основные занятия	1	Комбинированный	Продолжать формировать представления обучающихся о тундре. Познакомить школьников с хозяйством, населением тундры. Воспитывать толерантное отношение к жителям коренных народов Севера	Тундра – малонаселенная природная зона. Коренные народы, проживающие на территории тундры, их быт, обычаи, традиции. Занятия населения тундры. Северный морской путь и его значение для развития народного хозяйства изучаемой природной зоны
24.	Города: Мурманск, Архангельск	1	Комбинированный	Продолжать формировать представления обучающихся о тундре. Познакомить школьников с крупнейшими городами изучаемой природной зоны, их географическим положением, хозяйством, достопримечательностями. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте	Города западной части тундры: Мурманск, Архангельск. Географическое положение, хозяйство, население, достопримечательности изучаемых городов
25.	Города тундры: Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь	1	Комбинированный	Продолжать формировать представления обучающихся о тундре. Познакомить школьников с крупнейшими городами изучаемой природной зоны, их географическим положением, хозяйством, достопримечательностями. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте	Города Европейской и азиатской части тундры. Географическое положение, хозяйство, население, достопримечательности изучаемых городов
26.	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры	1	Комбинированный	Продолжать формировать представления обучающихся о тундре. Познакомить учащихся с экологическими проблемами Севера. Воспитывать у обучающихся бережное отношение к природе своей страны	Влияние хозяйственной деятельности человека на состояние почвы, растительного и животного мира тундры. Государственная политика в деле охраны природы северных районов страны. Заповедники тундры
27.	Лесная зона Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые	1	Сообщение новых знаний	Формировать первоначальные представления о зоне лесов как о самой большой по площади природной зоне России.	Географическое положение зоны лесов. Разнообразие лесов. Поверхность лесной зоны. Богатейшие месторождения полезных ископаемых, расположенные на территории изучаемой природной зоны. Значение леса

				<p>Познакомить школьников с географическим положением, особенностями рельефа и полезными ископаемыми изучаемой природной зоны. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте. Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам</p>	<p>для жизни на земле. Бережное отношение к природным ресурсам</p>
28.	Климат	1	Комбинированный	<p>Формировать представления о зоне лесов. Познакомить школьников с особенностями климата лесной зоны</p>	<p>Разнообразие климатических условий. Чем объясняются различия климата европейской и азиатской части лесной зоны</p>
29.	Реки, озера, каналы	1	Комбинированный	<p>Формировать представления обучающихся о лесной зоне. Познакомить школьников с водоемами изучаемой природной зоны. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам</p>	<p>Водные ресурсы лесной зоны. Крупные реки, озера, каналы. ГЭС. Наводнения. Охрана водных ресурсов</p>
30.	Растительный мир. Хвойные леса (тайга) и смешанные и лиственные	1	Комбинированный	<p>Формировать представления обучающихся о растительном мире лесной зоны. Закрепить и расширить представления о влиянии климата на растительный мир. Воспитывать бережного отношения к растительному миру своей страны. Продолжить формировать навыки самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе</p>	<p>Особенности климата и его влияние на растительный мир лесной зоны. Тайга. Хвойные деревья. Охрана природы тайги</p>
31.	Текущая контрольная работа леса	1	Комбинированный	<p>1. Проверить З.У.Н. учащихся по пройденному материалу 2. Корр-ть мышление на основе упражнений в установлении логических связей и закономерностей. 3. Воспитывать самостоятельность</p>	

32.	Животный мир	1	Комбинированный	Продолжить формирование представлений обучающихся о лесной зоне. Познакомить с животным миром лесной зоны. Воспитывать бережное отношение к животному миру своей страны	Многообразие животного мира лесной зоны. Травоядные животные. Хищники. Всеядные животные. Приспособление животных к жизни в лесной зоне. Охрана животных.
33.	Пушные звери	1	Комбинированный	Продолжить формирование представлений обучающихся о лесной зоне. Познакомить школьников с пушными зверями лесной зоны. Воспитывать бережное отношение к животному миру своей страны	Многообразие животного мира лесной зоны. Пушные звери. Разведение пушных зверей на зверофермах
34.	Значение леса	1	Повторение и обобщение знаний	Продолжить формирование представлений обучающихся о лесной зоне. Повторить, систематизировать и обобщить знания школьников о значении леса. Продолжить формировать навыки самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе	Роль леса в жизни человека. Бережное отношение к растительному и животному миру лесов. Правила поведения в лесу
35.	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России	1	Сообщение новых знаний	Продолжить формирование представлений обучающихся о лесной зоне. Познакомить школьников с промышленностью и сельским хозяйством Центральной России. Расширять представления обучающихся об экономических районах, народном хозяйстве РФ. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте	Экономические районы РФ. Географическое положение Центральной России. Центральная Россия – экономически развитый район страны. Ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства. Крупнейшие предприятия Центральной России
36.	Города Центральной России	1	Комбинированный	Формировать представления обучающихся о крупных городах, расположенных на территории лесной зоны. Расширить и закрепить знания о столице России.	Крупные города Центральной России, географическое положение, население, достопримечательности

				Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте	
37.	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России	1	Комбинированный	Продолжить формирование представлений обучающихся о лесной зоне. Познакомить школьников с промышленностью и сельским хозяйством Северо-Западной России. Расширять представления обучающихся об экономических районах, народном хозяйстве РФ. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте	Северо-западный район России. Промышленность и сельское хозяйство. Экологические проблемы. Государственные меры по улучшению экологической ситуации
38.	Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск	1	Комбинированный	Формировать представления обучающихся о крупных городах, расположенных на территории лесной зоны. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте	Крупные города Северо-западной России, географическое положение, население, достопримечательности
39.	Города Северо-Западной России: Новгород, Псков, Калининград.	1	Комбинированный	Формировать представления обучающихся о крупных городах, расположенных на территории лесной зоны. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте	Крупные города Северо-западной России, географическое положение, население, достопримечательности
40.	Западная Сибирь	1	Комбинированный	Продолжить формирование представлений обучающихся о лесной зоне. Познакомить школьников с промышленностью Западной Сибири. Расширять представления обучающихся об экономических районах, народном хозяйстве РФ.	Западная Сибирь. Географическое положение, население, поверхность, месторождения полезных ископаемых. Отрасли промышленности. Крупные города Западной Сибири

				Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте	
41.	Восточная Сибирь	1	Комбинированный	Продолжить формирование представлений обучающихся о лесной зоне. Познакомить школьников с промышленностью Восточной Сибири. Расширять представления обучающихся об экономических районах, народном хозяйстве РФ. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте	Восточная Сибирь. Географическое положение, население, природные богатства. Отрасли промышленности. Крупные города Восточной Сибири
42.	Дальний Восток	1	Комбинированный	Продолжить формирование представлений обучающихся о лесной зоне. Познакомить школьников с основными отраслями промышленности Дальнего Востока. Расширять представления обучающихся об экономических районах, народном хозяйстве РФ. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте	Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природы (землетрясения, извержения вулканов). Месторождения полезных ископаемых. Население. Крупные города Дальнего Востока
43.	Заповедники и заказники лесной зоны	1	Комбинированный	Продолжить формирование представлений обучающихся о лесной зоне. Расширять представления обучающихся об охране природы в лесной зоне. Воспитывать бережное отношение к природным богатствам своей страны. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте	Влияние хозяйственной деятельности человека на природу. Охрана природы. Крупные заповедники, заказники, национальные парки на территории лесной зоны. Красная книга России

44.	Обобщающий урок по лесной зоне	1	Обобщающий	<p>Обобщить представления обучающихся о лесной зоне России.</p> <p>Воспитывать бережное и рациональное использование природных богатств России.</p> <p>Совершенствовать навыки показа географических объектов на карте, навыки работы в контурной карте.</p> <p>Формировать умения работать в малых группах при выполнении заданий</p>	<p>Лесная зона. Географическое положение. Особенности природных условий. Крупные города лесной зоны. Использование лесов. Охрана природы</p>
45.	Зона степей Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки	1	Сообщение новых знаний	<p>Формировать первоначальное представление обучающихся о зоне степей.</p> <p>Познакомить школьников с географическим положением, рельефом, полезными ископаемыми и водоемами степной зоны.</p> <p>Продолжить формировать навыки работы обучающихся с настенной картой, картами Приложения к учебнику, навыки работы в контурных картах</p>	<p>Лесостепи. Степи. Географическое положение зоны степей на карте. Поверхность степной зоны. Месторождения полезных ископаемых. Особенности природы. Черноземные и сухие степи. Реки, протекающие по зоне степей. Водоохранилища. Каналы.</p>
46.	Растительный мир	1	Комбинированный	<p>Продолжить формирование представлений обучающихся о зоне степей. Познакомить школьников с растительным миром степной зоны и его особенностями.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к растительному миру своей страны</p>	<p>Климатические условия степной зоны, их влияние на растительный мир. Приспособление растений к засушливому климату. Растительный мир сухих и черноземных степей</p>
47.	Животный мир	1	Комбинированный	<p>Продолжить формирование представлений обучающихся о зоне степей. Познакомить школьников с животным миром степной зоны и его особенностями.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к животному миру своей страны</p>	<p>Своеобразие животного мира степной зоны. Насекомые, птицы, пресмыкающиеся, млекопитающие.</p> <p>Обилие грызунов. Охрана животных, Красная книга</p>
48.	Хозяйство. Население и его основные занятия	1	Комбинированный	<p>Продолжить формирование представлений обучающихся о зоне степей. Познакомить школьников с населением изучаемой природной зоны и его занятиями.</p>	<p>Население степной зоны. Отрасли сельского хозяйства.</p> <p>Житница России. Черноземные степи. Целинные земли. Отрасли промышленности. Добыча полезных ископаемых</p>

				Продолжить формировать навыки самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе	
49.	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск	1	Комбинированный	Продолжить формирование представлений обучающихся о зоне степей. Познакомить школьников с крупными городами. Продолжить формировать навыки работы обучающихся с настенной картой, картами Приложения к учебнику, навыки работы в контурных картах	Крупные города лесостепной и степной зоны России, географическое положение, население, достопримечательности
50.	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград	1	Комбинированный	Продолжить формирование представлений обучающихся о зоне степей. Познакомить школьников с крупными городами. Продолжить формировать навыки работы обучающихся с настенной картой, картами Приложения к учебнику, навыки работы в контурных картах	Крупные города степной зоны России, расположенные на берегах Волги, географическое положение, население, достопримечательности
51.	Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар	1	Комбинированный	Продолжить формирование представлений обучающихся о зоне степей. Познакомить школьников с крупными городами. Продолжить формировать навыки работы обучающихся с настенной картой, картами Приложения к учебнику, навыки работы в контурных картах	Крупные города степной зоны России, географическое положение, население, достопримечательности
52.	Охрана природы зоны степей	1	Комбинированный	Формировать представление обучающихся об экологических проблемах в степной зоне и способах их решения. Воспитывать бережное отношение к природным богатствам своей страны	Влияние хозяйственной деятельности человека на природу степей. Охрана природы. Крупные заповедники, расположенные на территории зоны степей. Красная книга России
53.	Зона полупустынь и пустынь Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые	1	Сообщение новых знаний	Формировать первоначальные представления обучающихся о зоне полупустынь и пустынь. Познакомить школьников с географическим положением, рельефом, полезными ископаемыми зоны пустынь.	Географическое положение изучаемых природных зон. Поверхность. Крупные месторождения полезных ископаемых. Особенности природы песчаных пустынь. Оазис – центр размещения населения в пустыне

				Продолжить формировать навыки работы обучающихся с настенной картой, картами Приложения к учебнику, навыки работы в контурных картах	
54.	Климат. Реки	1	Комбинированный	<p>Формировать представления обучающихся о зоне пустынь и полупустынь. Познакомить школьников с особенностями климата и реками изучаемой природной зоны.</p> <p>Продолжить формировать навыки работы обучающихся с настенной картой, картами Приложения к учебнику, навыки работы в контурных картах</p>	Полупустыни и пустыни – самые жаркие области нашей страны. Резко континентальный климат. Причины пересыхания водоемов. Реки: Волга и Ахтуба. Оазисы. Солёные озера. Астраханский заповедник
55.	Растительный мир	1	Комбинированный	<p>Формировать представления обучающихся о зоне пустынь и полупустынь. Познакомить школьников с особенностями растительного мира изучаемой природной зоны.</p> <p>Продолжить формировать навыки самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе</p>	Приспособление растений к жизни в пустыне. Типичные растения пустынь и полупустынь
56.	Животный мир	1	Комбинированный	<p>Продолжать формировать представления обучающихся об особенностях природы зоны пустынь и полупустынь.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к миру природы</p>	Особенности животного мира зоны пустынь. Типичные представители животного мира изучаемой природной зоны. Животный мир оазисов. Заповедники
57.	Хозяйство. Население и его основные занятия	1	Комбинированный	<p>Продолжать формировать представления обучающихся о зоне пустынь и полупустынь.</p> <p>Познакомить школьников с населением и его основными занятиями.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к людям других национальностей, их обычаям и традициям.</p>	Оазисы. Отрасли сельского хозяйства. Промысел рыбы. Охрана рыбных богатств Каспийского моря. Население, его обычаи и традиции

58.	Города зоны полупустынь и пустынь	1	Комбинированный	Продолжать формировать представления обучающихся о зоне пустынь и полупустынь. Познакомить с крупными городами изучаемой природной зоны. Совершенствовать навыки работы с настенной картой и навыки работы в контурных картах. Воспитывать аккуратность при выполнении упражнений	Крупные города зоны пустынь и полупустынь.: Астрахань, Элиста. Население, достопримечательности, ведущие отрасли промышленности
59.	Обобщающий урок по зоне пустынь и полупустынь	1	Обобщение знаний	Обобщить и систематизировать знания обучающихся о зоне пустынь и полупустынь. Совершенствовать умения и навыки работы с учебником и тетрадь на печатной основе при выполнении самостоятельной работы	Географическое положение. Особенности природы зоны пустынь. Экологические проблемы и пути их решения. Города зоны пустынь и полупустынь
60.	Зона субтропиков. Положение на карте	1	Ведение	Формировать первоначальные представления обучающихся о зоне субтропиков. Познакомить школьников с географическим положением природной зоны, климатом, особенностями растительного и животного мира сухих и влажных субтропиков. Воспитывать бережное отношение к природным богатствам своей страны. Продолжить формировать навыки работы обучающихся с настенной картой, картами Приложения к учебнику, навыки работы в контурных картах	Географическое положение зоны субтропиков. Климат субтропической зоны. Сухие и влажные субтропики. Благоприятные условия для развития пышной растительности. Широколиственные субтропические леса. Типичные представители растительного мира субтропической зоны России. Сельское хозяйство. Типичные представители животного мира зоны субтропиков. Охрана животных. Сочинский национальный парк
61.	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия Города-курорты (Сочи, Туапсе, Анапа,	1	Комбинированный	Формировать представления обучающихся о зоне субтропиков. Познакомить школьников с населением и его основными занятиями. Формировать элементарное представление о курортном хозяйстве и его развитии на	Черноморское побережье Кавказа. Южный берег Крыма. Особенности климатических условий. Население. Занятия населения. Курорты Черноморского побережья Кавказа и южного берега Крыма. Города-курорты, особенности природы,

	Геленджик). Город Новороссийск. Ялта, Алушта			Черноморском побережье Кавказа и на южном берегу Крыма. Продолжить формировать навыки бережного отношения к своему здоровью.	достопримечательности. Крупный промышленный город – Новороссийск
62.	Высотная поясность в горах Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат	1	Комбинированный	Продолжить формировать представления обучающихся о природных зонах РФ. Познакомить учащихся с областью высотной поясности, ее положением на карте, поверхностью, полезными ископаемыми, особенностями климата. Повторить знания о строении гор, стихийных природных явлениях, случающихся в горах. Закрепить знания условных изображений полезных ископаемых. Продолжить формировать навыки работы на настенной карте, картах Приложения к учебнику, навыки работы в контурных картах. Воспитывать аккуратность при выполнении заданий	Горные системы. Географическое положение. Высочайшие вершины. Особенности климата и природы гор РФ. Полезные ископаемые, добываемые в горах России. Лавина. Сель
63.	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа	1	Сообщения новых знаний	Формировать представления обучающихся о высотной поясности. Познакомить школьников с Кавказскими горами, природой, населением, хозяйством. Продолжить формировать навыки работы на настенной карте, картах Приложения к учебнику, навыки работы в контурных картах. Воспитывать толерантное отношение к людям других национальностей, их обычаям и традициям	Северный Кавказ. Географическое положение. Особенности природы Кавказских гор. Добыча полезных ископаемых. Отрасли сельского хозяйства. Минеральные источники. Население Кавказских гор и предгорий Кавказа, традиции и обычаи. Занятия населения. Города-курорты. Старейший город Кавказа – Владикавказ. Столица Чеченской республики – город Грозный

64.	Города и экологические проблемы Урала	1	Комбинированный	<p>Формировать представления обучающихся о высотной поясности.</p> <p>Расширять представления школьников о городах РФ.</p> <p>Познакомить обучающихся с природой Уральских гор, крупными промышленными городами Урала.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе своей страны. Совершенствовать навыки работы с настенной, настольной картами, навыки работы в контурных картах</p>	Уральские горы. Географическое положение. Особенности природы Уральских гор. Леса Урала. Полезные ископаемые, добываемые в горах. Крупные города региона. Отрасли промышленности. Экологические проблемы Урала, их решение.
65.	Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города	1	Комбинированный	<p>Продолжать формировать представления обучающихся о высотной поясности.</p> <p>Познакомить школьников с природой Алтайских гор, крупными городами региона.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к людям других национальностей, их традициям, обычаям. Совершенствовать навыки работы с настенной, настольной картами, навыки работы в контурных картах</p>	Географическое положение. Особенности природы Алтайских гор. Реки и озера Алтая. Алтайский заповедник. Крупные города. Коренное население Алтая. Занятия населения
66.	Промежуточная аттестация	1	Комбинированный	<p>.Проверить З.У.Н. учащихся по пройденному материалу</p> <p>Корр-ть мышление на основе упражнений в установлении логических связей и закономерностей.</p> <p>Воспитывать самостоятельность</p>	
67.	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города	1	Комбинированный	<p>Продолжать формировать представления обучающихся о высотной поясности.</p> <p>Познакомить школьников с горами Восточной Сибири.</p> <p>Совершенствовать навыки работы с настенной, настольной картами, навыки работы в контурных картах</p>	Географическое положение. Особенности природы Восточных и Западных Саян. Месторождения полезных ископаемых. Реки и озера. Население. Охрана природы. Заповедники

68.	Обобщающий урок по географии России	1	Повторение и обобщение знаний	Повторение, обобщение и систематизация знаний по курсу «География России» Формирование навыков работать в парах, группах, выполнять самостоятельно задания в тетради на печатной основе. Совершенствовать навыки работы с настенной, настольной картами, навыки работы в контурных картах	Россия – самое большое государство в мире. Географическое положение России. Столица. Крупнейшие города. Россия – многонациональное государство. Население страны. Основные отрасли промышленности, сельского хозяйства. Особенности природы. Природные зоны России
-----	-------------------------------------	---	-------------------------------	---	--

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Федеральный государственный образовательный стандарт для умственно отсталых обучающихся

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

Таблицы: Ориентирование на местности

Животный мир материков; Растительный мир материков; Полезные ископаемые и их использование

Карты: План и карта; Карты мира; Физическая полушарий; Карты России

Видеофильмы и видеофрагменты; Видеофильм об известных путешественниках

Компас ученический

Глобус Земли физический (масштаб 1:30 000 000)

Список литературы:

1. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, География 7 класс. /Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - М.: Просвещение, 2014.-184 с.: ил.+ Прил. (16 с., ил.)
2. И.Д.Агеева «Веселая география на уроках и праздниках», методическое пособие, Москва 2005.
3. Детская энциклопедия: География. Я познаю мир. /Автор В.А. Маркин.-М.: ООО Фирма издательство АС
4. Географические сайты <http://geo.historic.ru/catalog/> (Человек и подводный мир, Библиотека о природе и географии, энциклопедии о физической и политической географии, географо-этнографические материалы по народам мира, книги о мире животных и растений, экологии и исследовании космоса, Мир животных)

Рабочая программа по предмету «Основы социальной жизни» 7 класс

Предметная область «Человек и общество»

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с:

1.Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Закон РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» от 24.11. 1995 № 181-ФЗ

3.Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от

30.08.2013 № 1015;

5.Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599;

6.Учебный план МБОУ С (К)ШИ г.Красновишерска.

7.Устав МБОУ С (К)ШИ г.Красновишерска.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей **целью** практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные **задачи**, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Количество часов по учебному плану - 2 часов в неделю

Количество часов в год по программе - 68 часов

Планируемые образовательные результаты освоения предмета:

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

МИНИМАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ	
ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ	ДОЛЖНЫ УМЕТЬ
<ul style="list-style-type: none"> -функции железнодорожного транспорта; - консервирования с сахаром: компот, варенье; -первичная и тепловая обработка овощей и рыбы; -санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи; -правила поведения в гостях; -правила вручения подарков; -особенности стирки цветного и белого белья; -особенности утюжки одежды, постельного белья, полотенец; -правила ухода за кожей тела и рук; -правила обработки раны и наложения повязки; -перечень предметов, посылаемых бандеролью, посылкой; -различные настольные игры; -правила ухода за мебелью в зависимости от ее покрытия; -правила содержания в доме животных; -названия рабочих специальностей города. 	<ul style="list-style-type: none"> -консервировать фрукты и ягоды с сахаром под руководством взрослого; -готовить первые и вторые блюда из овощей, рыбных продуктов, консервированных продуктов и полуфабрикатов под руководством взрослого; -культурно вести себя в гостях; -выбирать и оформлять подарки; -ремонттировать разорванные места одежды; -стирать белье вручную; -гладить одежду и белье; -смазывать руки кремом; - заполнять бланки на отправку бандероли, посылки, составлять опись посылаемых предметов под руководством взрослого; -обрабатывать раны и накладывать повязки; -накладывать временные шины; -протира́ть мебель, мыть зеркала и стекла; -приобретать некоторые товары в промтоварном магазине.
ДОСТАТОЧНЫЙ УРОВЕНЬ	
ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ	ДОЛЖНЫ УМЕТЬ
<ul style="list-style-type: none"> - функции железнодорожного транспорта, виды пассажирских вагонов (общий, плацкартный, купейный); - консервирования с сахаром: компот, варенье, повидло; -первичная обработка рыбы; -тепловая обработка: варка, запекание овощных, кисломолочных и рыбных продуктов; -санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи; -возможности использования электробытовых приборов при приготовлении пищи; - правила покупки, вручения и приема подарка; -устройство стиральной машины и правила пользования ею; -особенности стирки, сушки и утюжки хлопчатобумажного белья; -виды косметических средств по уходу за кожей и правила пользования ими; 	<ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно консервировать фрукты и ягоды с сахаром; -самостоятельно готовить первые и вторые блюда из овощей, рыбных продуктов; -оформлять готовые блюда; -сервировать стол к обеду; -подбирать подходящую одежду для визита в гости, выбирать вручать подарки; -ремонттировать разорванные места одежды, штопать; -выбирать косметические средства в зависимости от состояния кожи, времени года; - обрабатывать раны и накладывать повязки, накладывать временные шины; -готовить отвары и настои из лекарственных растений; -самостоятельно заполнять бланки на отправку бандероли, посылки, составлять опись посылаемых предметов;

<p>-местные лекарственные растения;</p> <p>-правила оказания первой медицинской помощи при сильных ушибах (покой, компресс), при растяжениях, вывихах (фиксация конечности с помощью повязки или временной шины);</p> <p>- способы упаковки бандероли, посылки, максимальный вес бандероли, посылки;</p> <p>-различные тихие и подвижные игры;</p> <p>-правила соблюдения гигиены жилища при наличии животных в доме;</p> <p>-виды выпускаемой продукции предприятиями города.</p>	<p>-объяснять детям младшего возраста правила игры и играть с ними в тихие и подвижные игры;</p> <p>-протирать мебель, чистить мягкую мебель, мыть зеркала и стекла;</p> <p>- приобретать некоторые товары в промтоварном магазине, подсчитывать стоимость покупок.</p>
--	---

Базовые учебные действия

Личностные:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Содержание учебного предмета

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.

Питание

Консервирование с сахаром. Приготовление пищи: обед. Первые и вторые блюда из овощей, кисломолочных, мясных, рыбных продуктов. Третьи блюда. Использование электробытовых приборов для экономии времени при приготовлении пищи. Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Супы (виды, способы приготовления). Мясные блюда (виды, способы приготовления). Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Фруктовые напитки: соки, нектары. Сладкие блюда. Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда. Посуда для обедов. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом.

Практическая работа: Приготовление первых, вторых и третьих блюд, консервирование с сахаром. Сладкие блюда.

Культура поведения

Поведение в гостях. Подарки.

Практическая работа: Изготовление несложных сувениров

Одежда

Ремонт разорванных мест одежды, штопка одежды. Стирка хлопчатобумажного белья вручную. Утюжка белья.

Практическая работа: Ремонт разорванных мест одежды, штопка, утюжка. Стирка мелких предметов белья вручную. Экскурсия в прачечную.

Личная гигиена

Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.

Уход за кожей тела и рук. Косметические средства (лосьоны, кремы).

Практическая работа: Упражнения по уходу за волосами и в нанесении крема на руки.

Охрана здоровья

Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого («зеленки»).

Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия.

Первая помощь. Первая помощь при ушибах, травмах, вывихах и переломах.

Практическая работа: Упражнения в наложении повязок на рану, поврежденную конечность. Заваривание травяных настоев.

Средства связи

Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.

Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.

Практическая работа: заполнение бланков на отправку бандероли, посылки.

Семья

Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки и др. правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время. Разучивание тихих и подвижных игр с младшими школьниками.

Практическая работа: Проведение игр с детьми младшего возраста.

Жилище

Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.

Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.

Практическая работа: Чистка мягкой мебели, мытье зеркал.

Торговля

Специализированные промтоварные магазины, их отделы. Назначение магазинов. Стоимость некоторых товаров. Порядок приобретения товаров.

Экскурсия в промтоварный магазин.

Учреждения, предприятия

Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

Формы организации учебных занятий

Индивидуальная

Групповая

Фронтальная

Парная

Дифференцированная –групповая

Основные виды учебной деятельности

Планирование.

Сравнение.

Прогнозирование результата.

Анализ.

Синтез.

Установление причинно-следственных связей

Формулирование проблемы

Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности

Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Классификация

Осуществление: самопроверки, взаимопроверки.

Выявление закономерности

Обобщение.

Поиск, обнаружение и устранение ошибок.

Делать самостоятельные выводы.

Задавать вопросы.

Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.

Календарное планирование 7 класс

	Разделы программы	Количество часов	Количество практических работ
1	Транспорт	4	1
2	Питание	14	7
3	Культура поведения	6	2
4	Одежда	6	3
5	Личная гигиена	4	1
6	Медицинская помощь	8	4
7	Средства связи	4	2
8	Семья	4	2
9	Жилище	8	2
10	Торговля	4	1
11	Учреждения, предприятия	2	-
	Итого	64	25

Содержание контрольно-проверочных работ курса

№	Вид контроля	Количество часов
1.	Контрольные работы	4

Тематическое планирование

№	Тема урока	Цели урока	Метод обучения	Планирован. ЗУН учащихся	Дидактич средства обучения	Самостоят. деятельность
1	1 четверть (8) ТРАНСПОРТ Велосипед	1.Познакомить с правилами вождения велосипеда 2.Коррек мышления на основе упраж в классификации 3.Воспит усидчивость	Объясн.- иллюстр	1.Правила вождения велосипеда 2.Предписыв. дорож знаки и знаки сервиса	Таблица Пособие «Правила дорожног движения»	П/р «Зарисовка дорожных знаков» Тест
2	Железнодорожны й транспорт	1.Сформировать понятие о назначении железной дороги и вокзала 2.Коррекц вербальной памяти на основе упражнений в запоминании 3.Воспит наблюдательность	Объясн.- иллюстр	1.Функции ж/дорож транспорта 2.Виды пассажирс вагонов 3.Порядок приобретения билетов в кассе 4.Правила поведения на вокзале и в вагоне	Иллюстр Ж/дорож билеты	Кроссворд Работа с ж/дорожным и билетами
3	ПИТАНИЕ Консервирование с использованием сахара	1.Познакомить с технологией консервиров с использованием сахара 2.Коррек внимания на основе упраж в переключении с одного объекта на другой 3.Воспитыв аккуратность	Объясн.- иллюстр	1.Ассортимент консерв с использов. Сахара 2.Технолог приготов компота 3.Подготовку тары	Таблица Иллюстр. Технол 7к С 53 Инструк. карта	П/р «Компот их ягод и фруктов» Работа с терминами
4	Супы. Их классификация	1.Расширить знания о супах, о технологии приготовления заправочных супов. 2 Коррекц мышления на основе упраж в сравнении 3.Воспитыв гигиенические навыки	Объясн.- иллюстр	1.Правила варки супов 2.Пассеровать овощи 3.Приготав. первое блюдо по рецепту из доступных продуктов	Таблица Инструк карта	П/р « Суп овощной»
5	Рыба. Первичная обработка. Блюда из рыбы	1.Дать знания о первичной обработке рыбы 2.Коррекц зрительной памяти на основе упр в запоминании и восприятии	Объясн.- иллюстр	1.Первичную обработку рыбы 2.Отделять филе 3. Тепловая обработка рыбы: -отварная -жареная	Таблица Иллюстр. Технол 6к С 160-166	П/р « Рыба запеченная с картофелем»

		3. Воспитыв бережное отношение к продуктам		-запеченая 4. Приготавливать блюда по рецепту	Инструк. Карта	
6	Пресное тесто.	1. Дать знания о приготовлении блинного теста. 2. Коррекц пространствен ориентации на основе упр в установл логических связей 3. Воспитыв гигиенические навыки	Объясн.- иллюстр	1. Ассортимент изделий из пресного теста 2. Технологию приготовления блинного теста 3. Пользов. рецеп.	Технол 6к с 182 Таблица Инструк карта Иллюстр.	П/р «Блины скороспелые»
7	Кисломолочные продукты	1. Познакомить с питательной ценностью кисломолочных продуктов и с технологией приготовления блюд. 2. Коррек вербальной памяти на основе упр в согласовании 3. Востит. любознательность	Объясн.- иллюстр	1. Питательную ценность продуктов 2. Ассортимент кисломолоч продуктов 3. Способы тепловой обработки 4. Блюда из кислом продуктов	Таблица Иллюстр. Технол 7к С 20 Инструк. карта	П/р «Сырники»
8	Песочное тесто	1. Познакомить с технологией приготовления песочного теста 2. Коррекц мышления на основе упр в умозаключении 3. Воспитыв бережное отношение к продуктам	Объясн.- иллюстр	1. Ассортимент изделий из пес. теста 2. Технологию приготвл. теста 3. Приготавлив кондитерск. изделий по рецепту	Таблица Иллюстр. Технол 7к С 31,38 Инструк. карта	П/р «Песочное печение с орехами» - морковью - свеклой - изюмом
9	2 четверть (8) Сладкие блюда и напитки	1. Сформировать понятия о технологии приготовления сладких блюд 2. Коррекц пространствен ориентации на основе упр в установл логических связей 3. Воспитыв гигиенические навыки	Объясн.- иллюстр	1. Ассортимент сладких блюд 2. Технологию приготовления сладких горячих блюд 3. Приготав блюда по рецепту	Таблица Иллюстр. Технол 7к С 48 Инструк. карта	П/р «Яблоки запяченные»

10	КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ Меню обеда. Сервировка стола к обеду.	1.Сообщить правила сервировки стола к ужину. 2.Коррек зрительной памяти на основе упр в узнавании и различии 3. Воспит. интерес к предмету	Объясн.- иллюстр	1.Сервировать стол к ужину 2.Составлять меню на ужин на день, на неделю 3.Уметь подбирать рецепты и продукты	Таблица Иллюстр. Технол 6к С 203	П/р «Сервировка стола»
11	Поведение в гостях	1.Сформировать знания о правилах поведения в гостях 2.Коррек мышления на основе упр выделения сходства и различия 3. Востит. любознательность	Объясн.- иллюстр	1.Правила поведения в гостях 2.Уметь приглашать на танец, поддерживать беседу 3.Приемы приглашения в гости и формы отказа.	Уроки этикета С 29	Тест «Вы пришли в гости»
12	Выбор и оформление подарка	1.Дать знания о правилах выбора, оформления, вручения подарка. 2. Коорек речи на основе упр развития активного словаря 3.Воспит усидчивость 3.Воспит наблюдательность	Объясн.- иллюстр	1. Правила выбирать, вручать и принимать подарок 2.Оформлять подарок подручными средствами.	Уроки этикета С 52 Образцы оформ подарков Шаблоны	П/р «Коробочка для подарка»
13	ОДЕЖДА Стирка изделий из х/бумажных и льняных тканей.	1.Познакомить с правилами стирки, сушки и утюжки изделий из х/бумажных и льняных тканей. 2.Коррек мышления на основе упр в классификации 3.Воспитыв аккуратность	Репродуктивны	1.Ассортимент моющих средств 2.Особенности стирки цветного и белого белья 3.Правила стирки ручным и машинным способами	Коллекц моющих средств Утюг Технол 5к С 151	П/р «Стирка, сушка изделий из х/б тканей».
14	Приемы глаженья белья	1.Расширить представление о приемах глажения белья. 2.Коррекц вербальной памяти на основе упражнений в запоминании 3.Воспитыв гигиенические навыки	Репродуктивны	1.Приемы глаженья белья 2.Международные знаки по уходу за изделиями.	Инструк по утюжке белья Утюг Гладильн доска Ярлыки	П/р «Утюжка постельного белья», «Работа с ярлыками, этикетками».

15	Текущая контрольная работа	1. Обобщить знания и систематизировать умения полученные по темам 2. Коррек внимания на основе упраж в переключении с одного объекта на другой 3. Воспит. трудолюбие	Репродуктивны	1. Уметь выполнять разные виды тестов	Тесты	Выполнение тестов
16	Штопка одежды	1. Сформировать понятие о ремонте одежды 2. Коррекц мышления на основе упраж в сравнении 3. Воспитыв бережное отношение к одежде	Репродуктивны	1. Накладыв. простые и декоративные заплата 2. Штопать одежду	Образцы Технол 5к С 117	П/р «Накладывание заплаток ручным способом».
17	Зчетверть (10) ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА Уход за кожей тела, рук	1. Ррасширить знания по уходу за кожей тела и рук. 2. Коррекц зрительной памяти на основе упр в запоминании и восприятии 3. Воспитыв гигиенические навыки	Репродуктивны	1. Правила ухода за кожей тела. 2. Приемы нанесения косметичес средств на кожу рук. 3. Народные средства по уходу за кожей тела и рук.	Коллекц косметич средств Технол 7к С 218 Журналы по косметик	П/р «Уход за руками» 2. Подбор косметическ их средств для кожи рук и тела
18	Уход за волосами.	1. Познакомить с правилами ухода за волосами. 2. Коррекц зрительной памяти на основе упр в запоминании и восприятии 3. Воспитыв гигиенические навыки	Объясн.- иллостр	1. Определять тип волос 2. Подбирать шампунь 3. Пользоваться косметичес средств для укладки волос 4. Народные средства по уходу за волосами	Технол 6к с 232 Коллекц. шам пун Фен	П/р Мытье и укладка волос
19	МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ Первая помощь при кровотечениях	1. Дать знания об оказании первой помощи при кровотечениях 2. Коррек вербальной памяти на основе упр в согласовании 3. Воспит. интерес к предмету	Объясн.- иллостр	1. Виды кровотечений -артериальное -венозное -капиллярное 2. Правила наложения жгута и повязки	ОБЖ С 402 Домашн аптечка	П/р «Наложение жгута и повязки на верхнюю конечность»
20	Первая помощь при растяжении связок, вывихе.	1. Познакомит с оказанием первой помощи привывихах и растяжении связок.	Объясн.- н.-	1. Правила оказания первой помощи при : -вывихах	ОБЖ С 434	П/р «Наложение повязки»

		2.Коррекц мышления на основе упр в умозаключении 3. Востит. Трудолюбие		-растяжении связок	Перевяз материал	
2 1	Первая помощь при переломе конечностей.	1.Сформировать знания об оказании первой помощи при переломе конечности. 2.Коррекц пространствен ориентации на основе упр в установл логических связей 3.Воспитыв бережное отношение к своему здоровью	Объясн.- иллюстр	1.Виды переломов: -закрытый -открытый 2.Правила оказания первой помощи 3.Накладывать повязку при открытом переломе.	ОБЖ С 426-427 Перевяз материал Шина	П/р «Наложение временной шины»
2 2	Лекарственные растения.	1.Расширить знания о местных лекарственных растениях. 2.Коррек зрительной памяти на основе упр в узнавании и различии. 3.Воспитыв аккуратность	Объясн.- иллюстр	1.Местные лекарственные растения 2.Готовить фиточай	Гербарий Иллюстр Рецепты	П/р «Фиточай»
2 3	СРЕДСТВА СВЯЗИ Бандероль	1.Познакомить с правилами упаковки и оформления бандероли. 2.Коррек мышления на основе упр выделения сходста и различия 3.Воспит наблюдательность	Объясн.- иллюстр	1.Правила упаковки бандероли. 2.Перечен предметов, неразрешенных для отправки. 3.Правила оформления описи и бандероли.	Упаковоч материал Опись	П/р «Упаковка и оформление бандероли»
2 4	Посылка	1.Познакомить с правилами упаковки и оформления посылки. 2. Коорек речи на основе упр развития активного словаря 3. Востит. любознательность	Объясн.- иллюстр	1.Прав упак посылки. 2.Перечен предметов, неразреш д/ отправки 3.Правила оформлен описи и бланка на посылку.	Диафил Упаковоч материал Опись Бланки	П/р «Упаковка и оформление посылки»
2 5	СЕМЬЯ Разучивание «тихий» игр с младшими школьниками	1.Сформировать знания о «тихий» играх в семье. 2.Коррек мышления на основе упраж в классификации 3. Воспит. интерес к предмету	Объясн.- иллюстр	1.Виды «тихий» игр: -настольные -словесные 2.Объяснить правила игры.. 3.Изготавливать несложные наст игры.	Настольн игры	П/р «Изготовлен ие настольных игр»

2 6	Разучивание подвижных игр с младшими школьниками	1.Расширить знания о подвижных играх в семье. 2.Коррекц вербальной памяти на основе упражнений в запоминании 3. Востит. любознательность		1.Виды подвижных игр:-со словами -спортивные -игры по заданию 2.Разучить слова и правила игры. 3.Объяснить игру млад. школьникам	«Подвиж игры»	П/р «Разучивание игр с мячом»
2 7	Четверть (8) ЖИЛИЩЕ Уход за мебелью	1.Сообщить знания о правилах ухода за мебелью. 2.Коррек внимания на основе упраж в переключении с одного объекта на другой 3.Воспитыв гигиеническ навыки	Объясн.- иллюстр	1.Виды мебели 2.Правила ухода за мебелью в зависимости от е покрытия.	Пылесос	П/р «Чистка мягкой мебели»
2 8	Средства борьбы с насекомыми и грызунами	1.Сформировать понятие о способах борьбы с насекомыми и грызунами. 2 Коррекц мышления на основе упраж в сравнении 3. Востит. трудолюбие	Объясн.- иллюстр	1. Способы борьбы с насеком и грызунами 2. Химичес. средства борьбы. 3.Пользоват печатн. инструкцией	Домовод С 68 Технол 5к С 157 Инструк средств	Работа с научной статьей
2 9	Животные в доме (черпахи, морские свинки, птицы)	1.Уточнить и расширить знания о домашних животных. 2.Коррекц зрительной памяти на основе упр в запоминании 3.Воспитыв бережное отношение к животным	Объясн.- иллюстр	1.Правильно оборудовать жилье и кормить животн.	Домовод С 488 «Кошка на окошке»	П/р Реферат
3 0	Животные в доме (птицы)	1.Познакомить с болезнями домашних животных и с правилами их лечения. 2.Коррек мышления на основе урп в установлении логических связей 3.Воспитыв аккуратность	Объясн.- иллюстр	1.Оказывать первую помощь животному.	Домовод С 493 «Кошка на окошке»	П/р «Экскурсия в зоомагазин»

3 1	ТОРГОВЛЯ Специализированные магазины	1.Расширить представление о специализиров.магазинах. 2.Коррек вербальной памяти на основе упр в согласовании 3. Воспит. интерес к предмету	Репродуктивны	1.Стоимость мебели, бытовой техники, хоз.товаров 2..Правила приобретен. и оплаты товара (кредит). 3.Срок гарантии тов.	Иллюстр	Кроссворд Работа с терминами
3 2	Экскурсия в специализированный магазин	1.Учить самостоятельно находить указанный товар. 2.Коррекц мышления на основе упр в умозаключении 3. Востит. любознательность	Репродуктивны	1.Правила поведения в магазине. 2. Находить заданный товар, ориентироват. в цене.	Ассотримтов ара	П/р «Нахождение товара и определение цены».
3 3	Промежуточная аттестация	1. Обобщить знания и систематизировать умения полученные по темаи 2.Коррекц пространствен ориентации на основе упр в установл логических связей 3.Воспит усидчивость	Репродуктивны	1.Уметь выполнять разные виды тестов	Тесты	Работа с тестами
3 4	Промышленные и с/хозяйственные предприятия района	1.Познакомить с промышленными и хозяйст предприятия района. 2.Коррек зрительной памяти на основе упр вузнавании и различии 3.Воспит наблюдательность	Репродуктивны	1.Промышленные и хоз. предприятия, их выпускаемую или добываем. продукцию	Иллюстр.	Кроссворд

Критерии оценивания предметных результатов

отметка	полнотами надеехносуть усвоены	самостоятельности применения усвоенных знаний	объем выполненной работы
---------	--------------------------------	---	--------------------------

			его объ ема зада ний
	Зна ния пол ны е	задан ие выпол нено полно стью самос тоятел ьно	свы ше
	Зна ния час тич но пол ны е	выпол нено по слове сной инстр укции	от 51% до 65% зада ний.
	Зна ния неп олн ые	выпол нено с опоро й на образ ец	вып олн ено от 35% до 50% зада ний
		задан ие не выпол нено	ниж е 35%

		при оказа нии разли чных видов помо щи	зада ний
--	--	---	-------------

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Электрическая плита, холодильник, электрический водонагреватель, стиральная машина-автомат.

Набор мебели кухонной: шкафы навесные и посудные, мебельная стенка.

Компьютер,

По всем разделам программы имеются папки с конспектами уроков и папки с дидактическим материалом по темам программы по СБО.

Наборы столовой и кухонной посуды, столовые приборы, сервизы: чайный, столовый.

Библиотечка со специальной коррекционной, учебной, методической литературой

Диски с презентациям по темам программы, имеется видеотека с презентациями.

Раздаточные и дидактические материалы для уроков СБО: игрушки, муляжи, коррекционные тетради.

В кабинете имеются плакаты по темам программы, стенды.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. В.П.Субчева. Социально-бытовая ориентировка.7 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями,- М.:ВЛАДОС, 2021г.

Рабочая программа по предмету «История отечества» 7 класс

Предметная область «Человек и общество»

Цель: формировать у обучающихся способность изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности.

Задачи:

образовательные:

- усвоить важнейшие факты истории;
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

воспитательные:

- гражданское воспитание учащихся,
- патриотическое воспитание,
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,

- нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание,
- правовое воспитание,
- формирование мировоззрения учащихся.

коррекционно – развивающие:

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
- учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости.
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- расширять лексический запас, развивать связную речь.

Сведения о программе

Рабочая программа по истории составлена в соответствии с программой под редакцией доктора педагогических наук И.М. Бгажноковой «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Сборник Москва «Просвещение» 2013г Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам и темам курсов истории для учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Программа направлена на всестороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, особое внимание обращено на коррекцию имеющихся специфических нарушений.

Обоснование выбора

Выбор данной авторской программы и УМК обусловлен тем, что история России разработана для детей с нарушением интеллекта. Учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение определёнными знаниями, умениями, навыками. Отводится большая роль коррекционного воздействия изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни.

В курсе «Истории Отечества» акцент делается на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дается отчетливый образ наиболее яркого событиями выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом использую уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей. На уроках использую информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории ведется специальная работа по использованию хронологии. Этому помогают игры, викторины с использованием исторических дат.

Определение места и роли учебного предмета.

Материал интересный и разнообразный по содержанию, он помогает ученикам представить жизнь, быт, занятия людей в далеком прошлом, культурные достижения, процесс развития государства и борьбу народа за свою независимость, обладает большим воспитательным потенциалом. В настоящей рабочей программе на уроки истории в 7 классе отводится 68 ч в год, 2 ч в неделю.

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Уровни овладения предметными результатами.

Достаточный уровень

Учащиеся должны знать:

- Какие исторические даты называются точными, приблизительными;
- Когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);
- Кто руководил основными сражениями.

Учащиеся должны уметь:

- Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- Пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- Соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- Пользоваться «Лентой времени», соотносить год с веком;
- Устанавливать последовательность исторических событий на основе усвоенных дат;
- Правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- Пересказывать содержание изучаемого материала близко к теме.

Минимальный уровень

Учащиеся должны знать:

- когда произошли события от Крещения Руси до Куликовской битвы (с помощью вопросов учителя);
- кто руководил основными сражениями (с помощью учителя).

Учащиеся должны уметь:

- Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- Пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану (с помощью учителя);
- Соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- Устанавливать последовательность исторических событий на основе усвоенных дат (с помощью вопросов);
- Пересказывать содержание изучаемого материала близко к теме (с помощью учителя).

Базовые учебные действия**Личностные учебные действия:**

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурноисторическому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. **Регулятивные учебные действия:**

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинноследственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

№	Раздел	Количество часов	Краткое содержание курса
---	--------	------------------	--------------------------

1	Древняя Русь.	11	Славяне — коренное население Европы. Ветви славян и славянских языков: восточная западная, южная. Славяне-воины; борьба славян со степными кочевниками; походы на Византию. Грады как центры племенных союзов. Верховная знать — князья, старейшины, их опора — дружина. Вече — общественный орган управления. Сбор дани с членов общины, полюдь. Быт восточных славян. Речные пути как условие развития внутренних и внешних связей восточных славян. Обмен товарами, развитие торговли. Возникновение городов Киева и Новгорода. Истоки славянского язычества.
2	Древнерусское государство. Киевская Русь.	12	Первое Древнерусское государство — Киевская Русь (IX в.). Управление государством: великий князь, дружина, знать. Развитие древних городов Руси: Киев, Переславль, Чернигов, Смоленск, Новгород и др. Развитие товарно-денежных отношений в Древнерусском государстве: внешняя торговля с северными народами, западными и южными славянами. Торговые пути к греческим черноморским колониям. Первые русские князья и основание рода Рюриковичей. Олег, Игорь, Ольга, Аскольд, Дир. Военные походы князей для расширения границ государства и покорения соседних племен.
3	Крещение Киевской Руси (X в.) Расцвет Русского государства.	16	Истоки христианской веры. Религии в X—XI вв. Языческая религия Киевской Руси и религии соседних государств. Великий князь киевский Владимир. Решение Владимира Красное Солнышко о принятии Русью христианства от Византии. Расцвет и могущество Руси при Ярославе Мудром. Киев — один из крупнейших городов Европы. Законотворчество в Киевской Руси. Русь после смерти Ярослава Мудрого. Причины распада единого государства на отдельные княжества. Новгород — крупный культурный и торговый центр. Новгородская боярская республика, городское вече, посадник, князь новгородский. Объединение Ростово-Суздальских земель. Князь Юрий Долгорукий. Первое упоминание о Москве (1147).
4	Русь в борьбе с завоевателями (XIII—XV вв.)	18	Монгольские кочевые племена. Провозглашение Чингисхана великим каганом всех монгольских племен. Покорение войском Чингисхана соседних племен. Сражение на реке Калке. Поражение русско-половецкого войска кочевниками. Восстановление хозяйства и городов Руси после нашествия войск Батыя. Развитие новых центров (Тверь, Москва, Кострома и др.). Причины возвышения Москвы. Борьба за свержение золотоордынского ига как национальная задача. Собираение Москвой русских земель. Иван Калита — московский князь. Личность Дмитрия Донского. Куликовская битва, ее значение для победы над Ордой. Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Правитель централизованного государства — Иван III. История Московского Кремля. Ликвидация зависимости Московского государства от Золотой Орды.
5	Единое Московское государство.	11	Территория России в XVI в., причины ее увеличения. Венчание на царство царя Ивана IV (Грозного). Реформаторская деятельность Ивана Грозного. Продвижение в Сибирь, освоение Сибири. Положение крепостных крестьян. Избрание Бориса Годунова на царство, его военные успехи. Лжедмитрий, его роль в истории Смутного времени. Поход Лжедмитрия в Москву, захват российского престола. Конец правления Лжедмитрия. Народные волнения и восстания.

			<p>Семибоярщина — заговор и предательство интересов государства группой бояр Освободительная борьба русского народа против польского засилья, ополчение Минина и Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. в Москве. Избрание нового русского царя из рода Романовых. Распространение рукописных книг. Иван Федоров. Развитие книгопечатания. Появление первых учебных книг: «Грамматика», «Считание удобное» (таблица умножения), «Большой букварь». Век великих географических открытий Азии, Дальнего Востока (С. Дежнев, Е. Хабаров, В. Поярков, В. Атласов). Быт народа и высшего сословия. Патриархальность, сословность общественного уклада.</p>
--	--	--	---

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной деятельности	Предметные результаты		БУД
			Достаточный	Минимальный	
1	Введение (2 ч) История – наука о прошлом. Лента времени.	Познакомить учащихся с термином история; формировать интерес к новому учебному предмету.	Проявлять интерес к изучению истории.	Проявлять интерес к изучению истории.	<i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. <i>Коммуникативные.</i> Организацию и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные.</i> Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. <i>Познавательные.</i> Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию.
2	Наша Родина Россия, её положение на карте. Государственные символы России.	Формирование представлений о ленте времени; развивать умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком.			
3	Древняя Русь (9ч) Происхождение славян. Три ветви славян.	Формировать у учащихся представления о жизни наших предков – восточных славян; на	Уметь объяснять значение словарных слов и понятий.	Уметь объяснять значение словарных слов и понятий (с помощью учителя).	<i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. <i>Коммуникативные.</i>

		какие племена были разделены; места их расположения. Формировать понятия многонациональное государство; учить уважать людей других национальностей.			Организацию и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. В каких местах селились славяне. Использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях; <i>Регулятивные</i> e. Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления. <i>Познавательные</i> . Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию. Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
4	В каких местах селились славяне.	1. Познакомить учащихся с процессом расселения восточнославянских племён в древности; Дать ученикам общее представление о занятиях и быте древних славян. Формировать умение работать с картой; патриотизма.	Уметь объяснять значение словарных слов и понятий.	Уметь объяснять значение словарных слов и понятий (с помощью учителя).	
5	Славяне и соседние народы	Формирование представлений о славянских племенах и племенах, которые населяли Европу; развитие словесно-логического мышления учащихся; формирование образов других племен: германских, печенежских, норманнов и др.	Устанавливать причины языческих верований и обрядов.	Устанавливать причины языческих верований и обрядов (с помощью учителя).	

6	Облик славян и черты их характера.	Формирование представлений об облике славян, характере; формирование положительного отношения к предкам; учить детей делать вывод о сложной жизни женщин в племенах восточных славян.	Устанавливать причины языческих верований и обрядов.	Устанавливать причины языческих верований и обрядов (с помощью учителя).	<i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. <i>Коммуникативные.</i> Организацию и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. В каких местах селились славяне. Использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях; <i>Регулятивные.</i> Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления. <i>Познавательные.</i> Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию.
7	Торговый путь «Из варяг в греки».	Учить детей прослеживать путь по карте с опорой на текст.	Уметь работать с картой.	Уметь работать с картой (с помощью учителя).	
8	Занятие восточных славян.	Познакомить учащихся с хозяйством и укладом жизни восточных славян; формировать представление о том, что земледелие было основным занятием славян, раскрыть значение этого занятия на примерах и с	Уметь описывать образ жизни восточных славян, места расселений.	Уметь описывать образ жизни восточных славян, места расселений (по вопросам учителя)	<i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. <i>Коммуникативные.</i> Организацию и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. В каких местах селились славяне. Использование

		помощью иллюстраций.			усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях; <i>Регулятивные</i> . Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления. <i>Познавательные</i> . Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию.
9	Организация жизни славян.	Познакомить учащихся с хозяйством и укладом жизни восточных славян; формировать представление о том, что земледелие было основным занятием славян, раскрыть значение этого занятия на примерах и с помощью иллюстраций.	Уметь описывать образ жизни восточных славян, места расселений.	Уметь описывать образ жизни восточных славян, места расселений (по вопросам учителя)	
10	Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян	Познакомить учащихся с жилищами восточных славян; учить рассуждать и отвечать на вопросы; развивать представления о женской и мужской одежде, предметах декора; познакомить с украшениями.	Уметь описывать образ жизни восточных славян, места расселений.	Уметь описывать образ жизни восточных славян, места расселений (по вопросам учителя)	<i>Личностные</i> . Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. <i>Коммуникативные</i> . Организацию и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. В каких местах селились славяне. Использование
11	Языческие традиции восточных славян.	Познакомить учащихся с языческими традициями восточных славян; развитие воображения и связной речи; формирование умения делать выводы. Искать связь между	Уметь описывать образ жизни восточных славян, места расселений.	Уметь описывать образ жизни восточных славян, места расселений (по вопросам учителя)	усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях; <i>Регулятивные</i> . Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их

		сохранившимися в настоящее время традициями (празднование дня Ивана Купалы, Масленицы) с языческими традициями.			осуществления. <i>Познавательные.</i> Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию.
1 2	Повторение по изученной теме. Контрольные вопросы	Обобщить и систематизировать знания и представления учащихся о славянах, их жизни, традициях.	Уметь работать с учебником, картой, карточками с заданиями.	Уметь работать с учебником, картой, с карточками (с помощью учителя)	
	Древнерусское государство Киевская Русь. (12ч) Как возникло древнерусское государство.	Помочь учащимся понять, как зарождалась государственность у восточных славян, и создать конкретные представления о том, как управлялось Древнерусское государство и каковы были его особенности.	Уметь объяснять возникновения государства, его структуры.	Уметь устанавливать причины возвышения среди племен отдельных личностей (с помощью учителя).	<i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурно - историческому наследию родного края и страны. <i>Коммуникативные.</i> Организацию и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстникам; понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя. <i>Регулятивные.</i> Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их
1 3	О чем рассказывает древняя летопись.	Познакомить учащихся с «Повестью временных лет». Как князь Рюрик стал управлять Новгородом.	Уметь объяснять причины захвата чужих земель, войн между племенами, народами. Уметь описывать отдельных исторических лиц		осуществления. <i>Познавательные.</i> Дифференцированно
1 4	Об Аскольде, Дире и их походах в Византию	Познакомить учащихся с преданиями об Аскольде и Дире.			

1 5	Князь Олег (882 - 912). Правление Олега в Киевской Руси.	Познакомить учащихся с деятельностью первых русских князей (Олега); проследить начало династии Рюриковичей, проследить территорию государства в IX в.	(Олег, Игорь). Знать названия древних городов Руси.	Знать названия древних городов Руси.	воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию. Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
1 6	Обобщающий урок по изученным темам.	Обобщить и систематизировать знания и представления учащихся о славянах, их жизни, традициях.	Уметь работать с учебником, картой, карточками с заданиями.	Уметь работать с учебником, картой, с карточками (с помощью учителя)	
1 7	Древнерусское государство Киевская Русь. Князь Игорь из рода Рюриковичей (913 -945).	Познакомить учащихся с деятельностью первых русских князей Олега, Игоря; проследить начало династии Рюриковичей. Проследить с какими племенами Русь вела торговлю, по каким морям плавали русичи, с какими трудностями это было сопряжено, какая опасность угрожала Киевской Руси.	Уметь описывать отдельных исторических лиц (Олег, Игорь). Знать названия древних городов	Уметь устанавливать причины возникновения государства (по вопросам учителя).	<i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурно - историческому наследию родного края и страны. <i>Коммуникативные.</i> Организацию и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные.</i> Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления. Общение и взаимодействие с учителем и учениками по совместной деятельности или обмену информацией. Способность
1 8	Походы Игоря на Византию. Предание о	Познакомить учащихся с преданием о гибели князя Игоря;			

	гибели князя Игоря.	формировать эмпатию у учащихся; развитие пространственной ориентировки и мыслительной деятельности.			действовать с учетом позиции других и уметь согласовывать свои действия. <i>Познавательные.</i> Применять начальные сведения о сущности и особенности объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для разрешения познавательных и практических задач. Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
1 9	Как княгиня Ольга отомстила древлянам	Познакомить учащихся с мстостью княгини Ольге. Учить рассуждать, опираясь на факты и доказывать свою точку зрения. Продолжать учить составлять полные и развернутые ответы, развивать умение работать коллективно (устно) и индивидуально (письменно) с дополнительным материалом.	Уметь объяснять причины захвата чужих земель, войн между племенами, народами.	Знать исторические имена (Ольга).	
2 0	Ольга наводит порядок в Киевской Руси. Посольство Ольги в Византию.	Воспитывать у учащихся прилежание, интерес к знаниям об истории своего отечества.	Уметь описывать отдельных исторических лиц (Ольга, Святослав).	Знать исторические имена (Ольга).	
2 1	Сын князя Игоря и Ольги — Святослав. Война Святослава с хазарами.	Раскрыть роль княжеской дружины; показать на конкретных примерах укрепление единой верховной власти	Уметь описывать отдельных исторических лиц (Ольга, Святослав).	Знать исторические имена (Ольга, Игорь, Святослав)).	

		князя. Учить работать с планом; выделять главные мысли из текста; свободно ориентироваться в тексте учебника. Довести до понимания учащихся, почему необходимо изучать жизнь наших предков в далеком прошлом.			
2 2	Битвы Святослава на Балканах. Гибель Святослава.	Развитие представлений о битвах Святослава на Балканах. Коррекция и развитие связной устной речи через выполнение заданий в учебнике и беседы с учителем.	Уметь описывать отдельных исторических лиц (Ольга, Святослав).		
2 3	Повторение по теме «Древнерусское государство Киевская Русь»	Обобщить и систематизировать знания и представления учащихся о славянах, их жизни, традициях.	Уметь работать с учебником, картой, карточками с заданиями.	Уметь работать с учебником, картой, с карточками (с помощью учителя)	
2 4	Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства (16ч). Сыновья князя Святослава.	Формировать представления о сыновьях князя Святослава: Ярополке, Олеге, Владимире. Формировать представления о Возвращении	Уметь объяснять развития православия, смены языческой культуры на христианскую.	Уметь устанавливать (по вопросам учителя) причины: возникновения государства; Крещения Руси.	<i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурно - историческому наследию родного края и страны. <i>Коммуникативные.</i> Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и

		Владимира на Русь с большим войском из варягов. Коррекция и развитие мыслительной деятельности путем заданий по «ленте времени»			<p>сверстниками. <i>Регулятивные.</i> Осуществлять взаимный контроль совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p><i>Познавательные.</i> Использовать логические действия сравнение, анализ, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p>
2 5	Возвращение Владимира на Русь.	<p>Формировать представления о сыновьях князя Святослава: Ярополке, Олеге, Владимире.</p> <p>Формировать представления о Возвращении Владимира на Русь с большим войском из варягов. Коррекция и развитие мыслительной деятельности путем заданий по «ленте времени»</p>	Уметь объяснять развития православия, смены языческой культуры на христианскую.	Уметь устанавливать (по вопросам учителя) причины: возникновения государства; Крещения Руси.	<p><i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурно - историческому наследию родного края и страны.</p> <p><i>Коммуникативные.</i> Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные.</i> Осуществлять взаимный контроль совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>

2 6	Князь Владимир Красное Солнышко.	<p>Дать общее представление об учении христианства, о значении князя Владимира в крещении Руси; раскрыть значение принятия христианства;</p> <p>Развивать умения работать одновременно с несколькими источниками (учебник, иллюстрации, дополнительный материал).</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к людям религиозных убеждений, гуманистическим правилам жизни.</p>	<p>Уметь объяснять развития православия, смены языческой культуры на христианскую.</p>	<p>Уметь устанавливать (по вопросам учителя) причины: возникновения государства; Крещения Руси.</p>	<p><i>Познавательные.</i> Использовать логические действия сравнение, анализ, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p>
2 7	Крещение Руси.	<p>Дать общее представление об учении христианства, о значении князя Владимира в крещении Руси; раскрыть значение принятия христианства;</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к людям религиозных убеждений,</p>	<p>Уметь объяснять развития православия, смены языческой культуры на христианскую.</p>	<p>Уметь устанавливать (по вопросам учителя) причины: возникновения государства; Крещения Руси.</p>	<p><i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурно - историческому наследию родного края и страны. <i>Коммуникативные.</i> Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные.</i> Осуществлять взаимный контроль совместной деятельности, адекватно оценивать собственное</p>

		гуманистическим правилам жизни.			поведение и поведение окружающих. <i>Познавательные.</i> Использовать логические действия сравнение, анализ, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.
2 8	Заслуги князя Владимира в укреплении Русского государства	Формировать представления о князе Владимире как о человеке, который проявлял заботу о людях; Коррекция и развитие связной устной речи через задания в учебнике.	Знать основные события периодов: Крещение Руси; Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром.		
2 9	Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (1019 — 1054)	Подчеркнуть значение деятельности Ярослава Мудрого для укрепления государственности на Руси; раскрыть сущность «Русской Правды». Развивать умения работать с документами: учить анализировать и делать выводы; развивать умения поддерживать беседу по оценке исторической деятельности Ярослава Мудрого. Вызвать чувство восхищения у учащихся жизнью и деятельностью Ярослава Мудрого.	Знать основные события периодов: Крещение Руси; Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром.		<i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурно - историческому наследию родного края и страны. <i>Коммуникативные.</i> Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные.</i> Осуществлять взаимный контроль совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. <i>Познавательные.</i> Использовать логические действия сравнение, анализ, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей на наглядном, доступном
3 0	Русь после смерти Ярослава Мудрого.	умения работать с документами: учить анализировать и делать выводы; развивать умения поддерживать беседу по оценке исторической деятельности Ярослава Мудрого. Вызвать чувство восхищения у учащихся жизнью и деятельностью Ярослава Мудрого.	Знать основные события периодов: Крещение Руси; Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром.		

					вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.
3 1	Князь Владимир Мономах. Память о Владимире Мономахе в истории Киевской Руси (1113 - 1125).	Довести до понимания учащимся значение деятельности Мономаха; кратко ознакомить с Поучением детям. Продолжать развивать умения поддерживать беседу по оценке исторической деятельности. Воспитывать чувство гордости за народ, который упорным трудом добился высоких достижений.	Уметь описывать отдельных исторических лиц (Ярослав Мудрый, Владимир Мономах).	Знать исторические имена (Ярослав Мудрый, Владимир Мономах).	<i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурно - историческому наследию родного края и страны. <i>Коммуникативные.</i> Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные.</i> Осуществлять взаимный контроль совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. <i>Познавательные.</i> Использовать логические действия сравнение, анализ, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.
3 2	Обобщающий урок по изученным темам.	Обобщить и систематизировать знания и представления учащихся о славянах, их жизни, традициях.	Уметь работать с учебником, картой, карточками с заданиями.	Уметь работать с учебником, картой, с карточками (с помощью учителя)	сравнение, анализ, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.
3 3	Крещение Киевской Руси. Расцвет	Формировать представления о князе Владимире как о	Уметь описывать отдельных исторических лиц	Знать исторические имена (Ярослав Мудрый, Владимир Мономах).	<i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурно - историческому наследию

	Русского государства.	человеке, который проявлял заботу о людях; Коррекция и развитие связной устной речи через задания в учебнике.	(Ярослав Мудрый, Владимир Мономах).		родного края и страны. Коммуникативные. Организационное планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные.</i> Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. Познавательные. Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию.
3 4	Распад Руси на отдельные княжества в XII веке.	Дать сведения о причинах обособления княжеств; провести работу над формированием понятий «раздробленность», «вотчинник»; выделить положительные и отрицательные черты распада Киевской Руси. Способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала, выработке умений устанавливать причинно-следственные связи; учить связно и	Уметь объяснять причины распада Киевской Руси	Уметь устанавливать причины распада Киевской Руси (по вопросам учителя)	<i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурно - историческому наследию родного края и страны. Коммуникативные. Организационное планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные.</i> Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. Познавательные. Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию.

		развернуто излагать факты, опираясь на таблицы, схемы, рисунки; объяснять сложные понятия на основе текста учебника, таблиц. Вызывать интерес к изучаемому материалу.			
3 5	Новгородская республика. Господин великий Новгород	Познакомить учащихся с единственной республикой на Руси. Способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала, выработке умений устанавливать причинно-следственные связи; учить связно и развернуто излагать факты, опираясь на таблицы, схемы, рисунки.	Уметь описывать нравственные черты прогрессивных представителей народа, государства, религии, культуры. Знать расцвет культуры древней Руси	Знать названия городов: Киев, Новгород	<i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурно - историческому наследию родного края и страны. Коммуникативные. Организационное планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные.</i> Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. Познавательные. Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию.
3 6	Занятие и торговые пути новгородцев.	Познакомить учащихся с единственной республикой на Руси в 12 в. Способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала,	Уметь описывать нравственные черты прогрессивных представителей народа, государства, религии,	Знать названия городов: Киев, Новгород	<i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурно - историческому наследию родного края и страны. Коммуникативные. Организационное планирование учебного сотрудничества с учителем и

		выработке умений устанавливать причинно-следственные связи; учить связно и развернуто излагать факты, опираясь на таблицы, схемы, рисунки.	культуры. Знать расцвет культуры древней Руси		сверстниками. <i>Регулятивные.</i> Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. Познавательные. Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию.
3 7	Ростово - Суздальское княжество в XII веке. Князь Юрий Долгорукий (1132 -1157).	Познакомить учащихся с Ростово-Суздальским княжеством. Способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала, выработке умений устанавливать причинно-следственные связи; учить связно и развернуто излагать факты, опираясь на таблицы, схемы, рисунки.	Уметь описывать нравственные черты прогрессивных представителей народа, государства, религии, культуры. Знать расцвет культуры древней Руси	Знать исторические имена (Юрий Долгорукий)	<i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурно - историческому наследию родного края и страны. Коммуникативные. Организационное планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные.</i> Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. Познавательные. Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию.
3 8	История возникновения Москвы.	Познакомить учащихся с историей возникновения Москвы. Способствовать запоминанию и	Уметь описывать нравственные черты прогрессивных представителей народа,	Знать названия городов: Киев, Новгород, Москва	<i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурно - историческому наследию родного края и страны. Коммуникативные. Организационное

		воспроизведению изученного материала, выработке умений устанавливать причинно-следственные связи; учить связно и развернуто излагать факты, опираясь на таблицы, схемы, рисунки.	государства, религии, культуры. Знать расцвет культуры древней Руси		планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные.</i> Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. Познавательные. Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию.
3 9	Культура Руси в X – XIII вв	Показать, что в начале XII века культура Киевской Руси достигла своего расцвета; показать, что самыми большими и красивыми зданиями были церкви, соборы, монастыри; подчеркнуть, что на русскую культуру оказало большое влияние византийская культура. Способствовать развитию памяти, внимания, мышления; в процессе работы с учебником находить ответы на вопросы, формулировать вопросы к тексту.	Уметь описывать нравственные черты прогрессивных представителей народа, государства, религии, культуры. Знать расцвет культуры древней Руси	Знать названия городов: Киев, Новгород, Москва.	<i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурно - историческому наследию родного края и страны. Коммуникативные. Организационное планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные.</i> Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. Познавательные. Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию.

4 0	Повторение по изученной теме.	Обобщить и систематизировать знания и представления учащихся о славянах, их жизни, традициях.	Уметь работать с учебником, картой, карточками с заданиями.	Уметь работать с учебником, картой, с карточками (с помощью учителя)	
4 1	Русь в борьбе с завоевателями (18ч). Образование монгольского государства.	Сформировать знания об образовании монгольской державы и основателе монгольской империи – Чингисхане; раскрыть завоевательный характер внешней политики Чингисхана и его преемников; объяснить внутреннюю политику монгольских государств; способствовать развитию исторического мышления, умению анализировать исторические факты	Знать основные события периодов: раздробленность русских земель, монгольское нашествие.	Знать исторические имена (Чингисхан).	<i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурно - историческому наследию родного края и страны. <i>Коммуникативные.</i> Организацию и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные.</i> Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления. Общение и взаимодействие с учителем и учениками по совместной деятельности или обмену информацией. Способность действовать с учетом позиции других и уметь согласовывать свои действия.
4 2	Чингисхан и его армия.	Сформировать знания об образовании монгольской державы и основателе монгольской империи – Чингисхане; раскрыть	Знать основные события периодов: раздробленность русских земель, монгольское нашествие.	Знать исторические имена (Чингисхан).	<i>Познавательные.</i> Применять начальные сведения о сущности и особенности объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием

4 3	Битва на реке Калке	завоевательный характер внешней политики Чингисхана и его преемников; объяснить внутреннюю политику монгольских государств; способствовать развитию исторического мышления, умению анализировать исторические факты	Знать основные события периодов: раздробленность русских земель, монгольское нашествие.	Знать исторические имена (Чингисхан).	конкретного учебного предмета и для разрешения познавательных и практических задач. Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
4 4	Нашествие монголов на Русь		Знать основные события периодов: раздробленность русских земель, монгольское нашествие.	Знать исторические имена (Чингисхан).	
4 5	Летописи о битвах на реке Сить и героической обороне Козельска.		Знать основные события периодов: раздробленность русских земель, монгольское нашествие.	Знать исторические имена (Чингисхан).	
4 6	Походы Батыя на южнорусские земли.		Знать основные события периодов: раздробленность русских земель, монгольское нашествие.	Знать исторические имена (Чингисхан).	
4 7	Новгородский князь Александр Невский (1236 - 1263).	Раскрыть качества государственного деятеля, дипломатию полководца Александра Невского. Объяснить, почему	Уметь описывать отдельных исторических лиц (Александр Невский).	Знать исторические имена (Александр Невский).	<i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурно - историческому наследию родного края и страны. <i>Коммуникативные.</i> Организацию и планирование

		<p>Александр Невский стал национальным героем. Привести примеры, доказывающие, что Александр Невский был способным государственным деятелем, мудрым дипломатом и талантливым полководцем; учить учащихся понимать действия и поступки людей в прошлом. Продолжать развивать умения поддерживать беседу по оценке исторического деятеля. Объяснить, почему в обществе сложилась неприязнь к людям, не исполнявшим свой воинский долг.</p>			<p>учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. 2 Чингисхан и его армия. 1 Ком граммы; Установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;</p> <p><i>Регулятивные.</i> Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления. Общение и взаимодействие с учителем и учениками по совместной деятельности или обмену информацией. Способность действовать с учетом позиции других и уметь согласовывать свои действия.</p> <p><i>Познавательные.</i> Применять начальные сведения о сущности и особенности объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для разрешения познавательных и практических задач. Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные</p>
4 8	Ледовое побоище.	<p>Показать героическую борьбу русского народа с немецкими рыцарями в Ледовом побоище. Рассказать о целях и тактике ведения боя немецкими рыцарями; дать сравнительную характеристику вооружения немецких и русских войск; с</p>	<p>Уметь описывать отдельных исторических лиц (Александр Невский).</p>	<p>Знать исторические имена (Александр Невский).</p>	

		<p>помощью сему показать, каков был боевой порядок войска и сил русских перед началом битвы на Чудском озере; раскрыть сущность полководческого таланта Александра Невского; объяснить, почему Александр Невский стал национальным героем.</p>			<p>существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>
4 9	<p>Власть Золотой Орды над русскими князьями.</p>	<p>Познакомиться с историей установления монгольского ига на Руси и выяснить принципы управления Русью; рассмотреть взаимоотношения русских князей с Ордой; обобщить итоги и последствия более двухвекового владычества монголо-татар: дать определения понятиям: иго, Золотая Орда, ярлык, баскаки, численники. развивать умения учащихся извлекать необходимую информацию из разных источников;</p>	<p>Уметь описывать отдельных исторических лиц (Александр Невский).</p>	<p>Знать исторические имена (Александр Невский).</p>	

		соотносить единичные исторические факты и общие явления.			
5 0	Объединение русских земель против Золотой Орды. Русские княжества в XIII - XIV вв.	Показать, что феодальная раздробленность на Руси не привела к хорошему, пришла пора объединяться. Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.	Уметь описывать отдельных исторических лиц (Александр Невский).	Знать исторические имена (Александр Невский).	
5 1	Московский князь Иван Калита (1325 - 1340). Наследники Калиты.	Рассказать о деятельности московского князя Ивана Калиты. Показать, какие изменения появились в Москве в годы княжения Ивана Калиты; дать краткую характеристику князю Ивану Даниловичу; подвести к пониманию, что московское княжество увеличилось и укрепилось при Иване Калите. Учитывать действия и поступки людей в прошлом; продолжать	Знать основные события периодов: объединение земель вокруг Москвы.		

		развивать умения поддерживать беседу по оценке исторического деятеля; давать нравственную оценку поступкам.			
5 2	Изменения в Золотой Орде	Совершенствовать навыки работы с учебником: самостоятельно читать текст, составлять полные, развернутые ответы, делать выводы.			
5 3	Обобщающий урок по изученным темам.	Обобщить и систематизировать знания и представления учащихся о славянах, их жизни, традициях.	Уметь работать с учебником, картой, карточками с заданиями.	Уметь работать с учебником, картой, с карточками (с помощью учителя)	
5 4	Русь в борьбе с завоевателями. Московский князь Дмитрий Иванович (1350 - 1389) Благословение Сергия Радонежского	Дать характеристику московскому князю Дмитрию Ивановичу и его деятельности перед Куликовской битвой. Подчеркнуть важнейшие направления его политики; рассказать об укреплении Москвы в годы правления Дмитрия Ивановича; подчеркнуть его заслуги в возрождении лучших традиций	Уметь описывать отдельных исторических лиц (Дмитрий Донской).	Знать главные исторические события от Крещения Руси до Куликовской битвы	<i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурно - историческому наследию родного края и страны. <i>Коммуникативные.</i> Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные.</i> Осуществлять взаимный контроль совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Способность

		<p>русского военного искусства. Учить анализировать факты, используя текст и иллюстрации учебника. Привлечь внимание учащихся к выдающемуся русскому полководцу. Дать краткие сведения из жизни святого Сергия Радонежского; подчеркнуть его роль в решении князя Дмитрия Ивановича сразиться с монголо-татарами. Совершенствовать навыки работы с учебником: самостоятельно читать текст, составлять полные, развернутые ответы, делать выводы. Воспитывать чувство восхищения личностью Сергия Радонежского, подчеркнуть его роль в развитии монашества, духовном возрождении, единении земли русской.</p>			<p>действовать с учетом позиции других и уметь согласовывать свои действия. <i>Познавательные.</i> Использовать логические действия сравнение, анализ, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p>
--	--	--	--	--	---

5 5	Куликовская битва.	<p>Показать борьбу русского народа за независимость. Выявить понимание факторов, определяющих победу или поражение в битве. Продолжать развивать умения самостоятельно делать выводы; устанавливать причинно-следственные связи, представлять условия того времени. Воспитывать у учащихся чувство патриотизма и восхищения мужеством русских людей, поднявшихся на борьбу с могущественным врагом и одержавших блестящую победу. Раскрыть значение Куликовской битвы для развития культуры Руси.</p>	<p>Уметь описывать отдельных исторических лиц (Дмитрий Донской).</p>	<p>Знать главные исторические события от Крещения Руси до Куликовской битвы</p>	
5 6	Наследники Дмитрия Донского. Собрание Руси Иваном	<p>Формировать умение анализировать, делать выводы, обобщать, давать оценку событиям. Развивать кругозор, устную речь,</p>	<p>Уметь описывать отдельных исторических лиц (Дмитрий Донской).</p>	<p>Знать главные исторические события от Крещения Руси до Куликовской битвы</p>	

	III. Покорение Новгорода.	творческое мышление, память, познавательный интерес. Воспитывать интерес к истории Отечества. Формировать чувство патриотизма и гражданственности.			
5 7	Освобождение Руси от Золотой Орды. Управление государством Иваном III	Рассказать детям о значении свержения правления Золотой Орды; воспитание чувства патриотизма; Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.	Знать основные события: свержение Золотой Орды.		
5 8	Повторение по изученной теме	Обобщить и систематизировать знания и представления учащихся о славянах, их жизни, традициях.	Уметь работать с учебником, картой, карточками с заданиями.	Уметь работать с учебником, картой, с карточками (с помощью учителя)	
5 9	Единое Московское государство (11ч) Русь в XVI веке. Царь Иван Грозный (1533- 1584).	Познакомить учащихся с царем Иваном Грозным (личность); Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.	Уметь объяснять причины возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном.	Знать главные исторические имена (Иван Грозный)	

6 0	Земской собор, реформы Избранной рады.	Показать помощников Ивана Грозного в управлении страной; разъяснить роль судебника. Коррекция и развитие связной устной речи через выполнение заданий в учебнике и беседы с учителем.	Уметь объяснять причины возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном.	Знать главные исторические имена (Иван Грозный)
6 1	Войны Ивана Грозного. Войны с западными странами.	Формирование представлений о защите Иваном Грозным земель русских от противников; воспитание патриотизма; Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы при самостоятельной работе и при выражении собственного мнения.	Уметь объяснять причины возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном.	Знать главные исторические имена (Иван Грозный)
6 2	Опричнина. Покорение Сибири.	Формирование понятия опричнина и предпосылок к его появлению; формирование представлений о личности Ивана	Уметь объяснять причины возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном.	Знать главные исторические имена (Иван Грозный)

		Грозного; Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.			
6 3	Россия после Ивана Грозного. Лжедмитрий I - самозванец. Лжедмитрий II. Семибоярщина .	Формировать представления о личности Федора Ивановича. Правление Бориса Годунова и причины голода. Показать предпосылки для появления самозванцев. Правление Лжедмитрия I. Развивать причинно следственные связи и зависимости. Формировать представления о Лжедмитрии II самозванце и ставленнике Польши и Литвы. Формирование представлений об осаде Троице-Сергиева монастыря польско-литовским войском; воспитывать чувство уважения к Михаилу Шуйскому, который снял осаду.	Уметь объяснять причины Смутного времени и народных волнений. Уметь описывать отдельных исторических лиц (Минин и Пожарский).	Знать отдельных исторических лиц (Минин и Пожарский)	

6 4	Минин и Пожарский: за веру и Отечество.	Выявить причины , которые способствовали наступлению Смутному времени; рассмотреть основные события, этапы Смуты, социальный состав участников этих Познакомить учащихся с гражданским подвигом Кузьмы Минина, Дмитрия Пожарского, патриарха Гермогена и русского народа. Развивать у детей умение анализировать, сравнивать и обобщать.	Уметь объяснять причины Смутного времени и народных волнений. Уметь описывать отдельных исторических лиц (Минин и Пожарский).	Знать отдельных исторических лиц (Минин и Пожарский)	
6 5	Воцарение династии Романовых. Царь Алексей Михайлович Романов (1645-1676).	Развивать у учащихся устную речь, память, умение анализировать события, использовать для получения знаний дополнительный материал. Развивать у учащихся интерес к истории собственной страны, воспитать уважение и гордость за события прошлого и сформировать у учащихся активную гражданскую позицию. Обеспечить усвоение	Уметь объяснять причины возникновения и укрепления сословных отношений в Российском государстве.	Уметь объяснять значение словарных слов и понятий в контексте изучаемых тем.	

		<p>знаний уч-ся о правлении первых Романовых. Развивать навыки работы с документами, учебником для анализа и обобщения исторических событий.</p>			
6 6	<p>Укрепление южных границ России. О казаках</p>	<p>Наглядно показать укрепление южных границ России. Развивать пространственную ориентировку учащихся. Коррекция и развитие связной речи при работе над деформированным текстом.</p>	<p>Уметь объяснять причины возникновения и укрепления сословных отношений в Российском государстве.</p>	<p>Уметь объяснять значение словарных слов и понятий в контексте изучаемых тем.</p>	
6 7	<p>Развитие России в XVII веке. Культура России в XVI-XVII веках.</p>	<p>Развить у учащихся интерес к русской истории, культуре; выявить характерные черты русской культуры XVII века; сформировать умение логически мыслить, выстраивать причинно-следственные связи, анализировать и обобщать материал, делать выводы; продолжить</p>	<p>Уметь объяснять причины возникновения и укрепления сословных отношений в Российском государстве.</p>	<p>Уметь объяснять значение словарных слов и понятий в контексте изучаемых тем.</p>	

		формирование умений работать с материалами: текстом учебника, документами, иллюстрациями, схемами, таблицами; воспитывать у учащихся гуманное отношение к окружающему миру, толерантность.			
6 8	Контрольно-обобщающий урок.	Обобщить и систематизировать знания и представления учащихся о славянах, их жизни, традициях.	Уметь работать с учебником, картой, карточками с заданиями.	Уметь работать с учебником, картой, с карточками (с помощью учителя)	

**Рабочая программа по предмету «Информатика» 7класс
Предметная область «Математика»**

Рабочая программа предназначена для изучения информатики и информационных технологий в 7 классе обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ

Основная **цель** изучения предмета «Информатика» - ознакомление учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с компьютерными ресурсами и овладение техникой их применения.

Задачи:

- Дать учащимся с умственной отсталостью доступную для них систему знаний о компьютерных ресурсах.
- Развивать познавательный интерес к использованию информационных и коммуникационных технологий.

- Расширять кругозор учащихся путем формирования знаний и представлений о компьютерных технологиях и способах их практического применения.
- Повышать адаптивные возможности учащихся с умственной отсталостью, их социальную ориентировку за счет дополнительно приобретенных навыков и умений.
- Активизировать мыслительную деятельность (развитие процессов анализа, синтеза, обобщения, классификации).
- Учить наблюдать, выделять главное, ориентироваться в ситуации, усматривать связи и отношения между объектами.
- Обогащать активный и пассивный словарь, формировать грамматический строй речи.
- Развивать анализаторы (кинестетический, слуховой, зрительный).

Отбор материала в программе осуществлен с целью создания условий для познания и понимания учащимися с ограниченными возможностями здоровья информационных процессов и компьютерных ресурсов.

В рабочей программе предусмотрены уроки по профилактике безопасности в сети Интернет.

Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации.

К общим потребностям относятся:

- время начала образования,
- содержание образования,
- разработка и использование специальных методов и средств обучения,
- особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства,
- продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие ***специфические образовательные потребности:***

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся осуществляется на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающейся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. Это позволяет формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающейся учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

Рекомендации педагогам по коррекционно-развивающей работе, направленной на реализацию особых образовательных потребностей:

- создание педагогических условий для обучающихся с умственной отсталостью, направленных на реализацию коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, вопросы их социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям;
- создание системы коррекционно-развивающих приёмов в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранённые стороны психики учащихся с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития;
- осуществлять обучение с учётом индивидуальных особенностей учащихся с умственной отсталостью и специфики усвоения ими знаний, умений и навыков, которое предполагает:
 - «пошаговое» предъявление материала, от частного к общему;
 - дозированная помощь
 - использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.), которые оказывают значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала; взрослого;
 - использование повышения ИКТ-компетентности учащихся как средства компенсации нарушенных функций — от ориентации на клавиатуре до ориентации в ИОС школы и образовательных ресурсах интернет;
 - разработку хорошо структурированного материала, содержащего опоры с детализацией в форме алгоритмов, образцов выполнения заданий для конкретизации действий при самостоятельной работе;
 - тщательный отбор и комбинирование методов и приёмов обучения с целью смены видов деятельности, включения в работу большинства анализаторов;
- постоянно стимулировать познавательную активность, побуждать интерес к себе, окружающему предметному и социальному миру (задания проблемно-поискового характера, создание ситуации успеха, викторины и конкурсы и т. п.);
- использовать специальные приёмы и упражнения (в соответствии с рекомендациями педагога-психолога) по формированию произвольности регуляции деятельности и поведения, стабилизации его эмоционального фона;
- стимулировать коммуникативную активность;

- создавать атмосферу доброжелательности на уроке с целью предупреждения негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом, формирования учебной мотивации.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

Наименование разделов и тем	Количество часов
Введение. Техника безопасности	4
История развития вычислительной техники	2
Устройство компьютера	10
Текстовый редактор	13
Мультимедиа	5
Итого	34

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

7 класс (34 час)

Введение. Техника безопасности. (4 ч)

Техника безопасности при работе на ПК. Совершенствование ПК, современные компьютерные технологии.

История развития вычислительной техники.(2 ч)

Устройство компьютера(10 ч)

Информация. Компьютер - универсальное устройство ввода, обработки и вывода информации. Работа с клавиатурным тренажёром. Буква, значок, цифра. Устройства ввода информации. Устройства вывода информации.

Системный блок. Назначение блока. Процессор, жёсткий диск, карта памяти, оперативная память, звуковая карта, видеокарта. Память ПК: внутренняя и внешняя. Назначение памяти и ее виды. Флэш-память. Оперативная и долговременная память компьютера.

Текстовый редактор (13 ч)

Структура экрана WORD. Панели инструментов и строка меню. Линейки и полосы прокрутки. Сохранение, открытие документа. Настройка параметров WORD. Параметры страницы. Панели инструментов. Инструменты работы с файлами. Способы выделения фрагментов текста. Инструменты форматирования текста. Инструменты редактирования. Инструменты рисования. Работа с текстом.

Мультимедиа (5 ч)

Технология мультимедиа. Компьютерные презентации. Создание мультимедийной презентации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, так как именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по информатике на конец школьного обучения

Минимальный уровень:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;
- выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

-пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

Достаточный уровень:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;
- пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
- запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

Ученикам доступны виды учебной деятельности:

- устный ответ,
- письменный ответ,
- пересказ,
- работа по алгоритму,
- подбор/поиск примеров,
- наблюдение,
- конспектирование.

Предполагается осуществление промежуточного контроля в разных формах:

- Тематическое тестирование;
- Устный ответ, с использованием иллюстративного материала;
- Письменный ответ по индивидуальным карточкам-заданиям;
- Контрольные работы;
- Практические работы
- Индивидуальные работы учащихся (сообщения, проекты).

Поурочно-тематическое планирование по курсу «Информатика»

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Формируемые БУД		Форма контроля	Д/з
				Предметные	Личностные		
1-2	Техника безопасности при работе на ПК	2	ТБ при работе на компьютере.	Знать о требованиях организации рабочего места и	Личностные БУД: - развивать чувства патриотизма, интереса .	Устный ответ	Введение

				правилах поведения за компьютером	- иметь мотивацию к изучению информатики; - осваивать социальные нормы, правила поведения		
3-4	Совершенствование ПК. Современные компьютерные технологии	2	Современные компьютерные технологии	выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;	Регулятивные БУД: - уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; - демонстрировать готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни.		Записи в тетради
5	История развития вычислительной техники	1	доисторическая эпоха, поколения ЭВМ	Знать историю развития ЭВМ	Познавательные БУД: - давать определения понятий.	Устный ответ	Уметь отличать поколения ЭВМ
6	Безопасность сети Интернет	1	Правила безопасной работы в сети Интернет, культура общения.	Понимание важности для современного человека владения знаниями о пользе и вреде сети Интернет	Коммуникативные БУД: - развивать способы взаимодействия с учителем	тест	-
7	Информация. Компьютер – универсальное устройство ввода, обработки и вывода информации	1	Информация. Компьютер – универсальное устройство ввода, обработки и вывода информации.	представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении			Записи в тетради

8	Работа с клавиатурным тренажёром. Буква, значок, цифра	1	Клавиатурный тренажер, правила ввода текста			Практическая работа	-
9	Устройства ввода информации	1	Клавиатура, мышь, сканер, микрофон и др.			сообщение	Подготовить сообщение об одном устройстве ввода
10	Устройства вывода информации	1	Монитор, принтер, колонки и др.			сообщение	Подготовить сообщение об одном устройстве вывода
11	Системный блок. Назначение блока	1	Состав системного блока			Устный ответ	Записи в тетради
12	Всероссийская акция «Урок цифры»	1	Профессии, связанные с компьютером	Кодирование, шифрование информации			-
13	Процессор, жёсткий диск, карта памяти, оперативная память, звуковая карта, видеокарта	1	Компьютер; процессор; память	Знать назначение компьютера, базовую структурную схему компьютера, понятие аппаратного обеспечения компьютера,	Личностные БУД: - развивать чувство гордости за свою школу. Регулятивные БУД: - развивать навыки самоконтроля и рефлексии учебных достижений.		Записи в тетради
14	Память ПК: внутренняя и внешняя	1	ПК; строение и внешние устройства	принцип открытой архитектуры компьютера.	Познавательные БУД: - развивать умения		Записи в тетради

15	Назначение памяти и ее виды	1	Виды памяти, их характеристик	Знать виды памяти ПК, уметь приводить примеры	систематизировать новые знания; - извлечение необходимой информации Коммуникативные БУД: - развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности; - соблюдать простейшие нормы речевого этикета.-		Записи в тетради
16	Флэш-память Оперативная и долговременная память компьютера	1					Записи в тетради
17	Текстовый редактор Word	3	Текстовый документ; технология подготовки текстовых документов.	Знать назначение и основные режимы работы текстового редактора.			
18	Настройка параметров WORD	1	Панели инструментов.	Знать и соблюдать правила безопасной работы в сети Интернет	тест		Записи в тетради
19	Параметры страницы	1	Панели инструментов.				
20	Краткое знакомство с меню Файл, командой Параметры страницы. Размер бумаги.	1	Инструменты работы с файлами. Способы выделения фрагментов текста.		Личностные БУД: - воспитывать чувство патриотизма, Регулятивные БУД: - развивать навыки самоконтроля и рефлексии учебных достижений. Познавательные БУД: - развивать умение представлять информацию в виде таблицы	Практическая работа	-
21	Настройка меню и панелей инструментов	1	Инструменты форматирования текста.				-
22	Инструменты работы с файлами	1	Инструменты				-

23	Инструменты работы с файлами	1	редактирование. Инструменты рисования. Работа с текстом.	Знать и соблюдать правила безопасной работы в сети Интернет	Коммуникативные БУД: - развить навыки и умения во всех видах речевой деятельности;		Записи в тетради
24	Инструменты работы с файлами	1			Регулятивные БУД: - уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;	Устный ответ	Записи в тетради
25	Способы выделения фрагментов текста.	1			Личностные БУД: - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;		Записи в тетради
26	Инструменты форматирования текста.	1				Практическая работа	Записи в тетради
27	Инструменты оформления текста: стиль, тип, размер шрифта, выравнивание, список. Маркер. Абзац. Инструменты редактирования текста.	1				Практическая работа	Записи в тетради
28	Создание простых документов	2				Практическая работа	Записи в тетради
29						Познавательные БУД: - поиск и выделение необходимой информации; Коммуникативные БУД: - формулировать собственное мнение и позицию	
30-34	Технология мультимедиа Повторение и обобщение пройденного материала	5					

Рабочая программа по предмету «Физическая культура» 7 класс
Предметная область «Физическая культура»
Цели примерной рабочей программы по физической культуре

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в качестве задач реализации содержания учебного предмета физическая культура в течение всего срока освоения адаптированной основной образовательной программы определяет следующие:

1. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна.
2. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта.
3. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других.
4. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать.
5. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся.
6. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы.
7. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ПАООП) в качестве цели изучения физической культуры в(I¹) I–IV классах определяет *всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекцию недостатков психофизического развития, расширение индивидуальных двигательных возможностей, социальную адаптацию*. Соответственно, задачами выступают:

1. Коррекция нарушений физического развития;
2. Формирование двигательных умений и навыков;
3. Развитие двигательных способностей в процессе обучения;
4. Укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
5. Раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
6. Формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
7. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
8. Поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
9. Формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
10. Воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
11. Воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения;

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

- обогащение чувственного опыта;
- коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;
- формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Исходя из этого, целью примерной рабочей программы по физической культуре для 1 класса является *формирование основ физической культуры личности*.

Физическая культура личности как часть общей культуры человека включает мотивационно - ценностные ориентации, культуру образа жизни, психофизическое здоровье (включая оптимальное физическое состояние) и знания. Данная цель конкретизируется в виде последовательного решения следующих задач:

1. Образовательные задачи включают: овладение техникой основных движений, гимнастических, легкоатлетических упражнениях, подвижных, коррекционных игр и формированием основ знаний в области физической культуры.
2. Воспитательные задачи направлены на формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре и воспитание нравственных качеств и свойств личности.
3. Развивающие задачи решаются путем целенаправленного развития спектра физических способностей ребенка.
4. Оздоровительные задачи связаны с развитием возможностей систем организма, а так же профилактикой и коррекцией соматических заболеваний и нарушений здоровья.
5. Коррекционные задачи направлены на коррекцию двигательных нарушений и развитие волевой сферы.

Очевидно, что ни одна из перечисленных задач не может быть решена отдельно от остальных. Решение каждой из задач возможно только в комплексе.

Общая характеристика физической культуры

Приведенные выше задачи определяют место физической культуры не только в учебном плане, но и в организации жизнедеятельности школьников, так как непосредственно связаны с сохранением и укреплением их здоровья и развитием возможностей систем организма ребенка, как наиболее важной составляющей процесса образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Спектр столь широко обозначенных задач, несомненно, может быть решен только всей совокупностью урочной и внеурочной деятельности, приобретением опыта социального взаимодействия в процессе проведения массовых спортивных событий, а также участием ребенка в физкультурно-оздоровительных мероприятиях в режиме учебного дня.

Место физической культуры в учебном плане

Учебный предмет физическая культура входит в число обязательных предметных областей учебного плана. В примерном годовом учебном плане общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) V–IX классы ПАООП для всех классов предусмотрено 102 часа в год.

Личностные и предметные результаты освоения физической культуры

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ведущее место отводит личностным результатам, которые включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки. Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия. В п. 4.2. Стандарта дан перечень личностных результатов:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявления доброты, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявления сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Что касается предметных результатов, то они связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

Согласно п. 4.3. Стандарта **предметные** результаты освоения АООП по предмету физическая культура должны отражать:

- 1) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня утренней зарядки, оздоровительные мероприятия, подвижные игры);
- 2) первоначальные представления о значении физической культуры для физического развития, повышения работоспособности;
- 3) вовлечение в систематические занятия физической культурой и доступными видами спорта;
- 4) умения оценивать свое физическое состояние, величину физических нагрузок.

Определены уровни предметных результатов, которые являются обязательными для всех учебных предметов: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся, достаточный – нет.

Рабочая программа по физической культуре 7 класс

Предметные результаты по Физической культуре 7 класс:

Минимальный уровень:

- представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;
- знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;
- выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд; представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;
- ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;
- взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;
- знание правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- выбор спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;
- составление комплексов физических упражнений (под руководством учителя), направленных на развитие основных физических качеств человека;

- объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя);
- использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;

Достаточный уровень:

- практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;
- самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;
- владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
- выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;
- подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.
- совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;
- оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;
- знание спортивных традиций своего народа и других народов;
- знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;
- знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;
- знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;
- соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Предметные результаты являются тем базисом, на который «наращиваются» личностные результаты и жизненные компетенции. В области физической культуры это триединство *технической, физической теоретической подготовленности* (сформированность знаний в области физической культуры) обучающихся;

- самостоятельное объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок;
- самостоятельное использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений.

Содержание учебного предмета 7 класс

Требования к знаниям (на каждом занятии) Правила безопасного поведения на физкультурных занятиях. Влияние физкультурных и спортивных занятий на состояние здоровья. Упражнения для развития группы мышц у мальчиков и формирование фигуры у девочек, Упражнения и простейшие комплексы упражнений для самостоятельного развития физических качеств. Правила одной из спортивных и одной из подвижных игр. Требования к двигательным умениям и навыкам.

Требования к двигательным умениям и навыкам

Гимнастика: кувырок вперед, опорный прыжок через козла в длину ноги врозь, подъем переворотом в упор толчком двумя ногами, передвижение в висе на руках (мальчики) – размахивание изгибами, поднимание согнутых ног в висе, различные виды ходьбы по бревну, прыжки; на одной ноге, расхождение при встрече, комплекс упражнений стретчинга (девочки).

Знать: как правильно выполнять размыкания уступами; как перестроиться из колонны по одному в колонну по два, по три; как осуществлять страховку при выполнении другим учеником упражнения на бревне. Уметь: различать и правильно выполнять команды: "Шире шаг!", "Короче шаг!", "Чаще шаг", "Реже шаг!"; выполнять опорный прыжок способом "согнув ноги"; различать фазы опорного прыжка; удерживать

равновесие на гимнастическом бревне в усложненных условиях; лазать по канату способом в два и три приема; выполнять простейшие комбинации на гимнастическом бревне.

Легкая атлетика: бег с переменной скоростью до 2000 м: прыжки в длину с разбега способом "согнув ноги" – движение рук и ног в полете; прыжки в высоту с разбега способом "перешагивание" – переход планки и уход от планки; Метание малого мяча на дальность с разбега, в цель; преодоление небольших вертикальных и горизонтальных препятствий.

Знать: значение ходьбы для укрепления здоровья человека, основы кроссового бега. **Уметь:** пройти в быстром темпе 10—20 мин; выполнять стартовый разгон с плавным переходом в бег; бежать с переменной скоростью 5 мин; равномерно в медленном темпе 8 мин; выполнять полет в группировке, в прыжках в длину с разбега способом "согнув ноги"; выполнять переход через планку в прыжках в высоту с разбега способом "перешагивание"; выполнять метание малого мяча на дальность с разбега по коридору 10 м; выполнять толкание набивного мяча с места.

Лыжная подготовка : одновременный одношажный ход; подъем в гору скользящим шагом; преодоление бугров и впадин при спуске с горы; поворот на месте махом; прохождение дистанции до 3,5 км; игры: "Гонка с преследованием", "Гонка с выбыванием" и др. Развитие двигательных качеств: скоростно-силовых, ловкости, быстроты движений, гибкости, силы, общей выносливости.

Знать: как влияют занятия лыжами на трудовую деятельность учащихся; правила соревнований. **Уметь:** координировать движения рук, ног и туловища в одновременном двухшажном ходе на отрезках 40—60 м; пройти в быстром темпе 160—200 м и одновременными ходами; тормозить лыжами и палками одновременно; преодолевать на лыжах до 2 км (девочки), до 3 км (мальчики).

Элементы спортивных игр: баскетбол (ведение мяча с изменением направления и скорости, передача мяча от плеча, броски мяча в движении после двух шагов, игра в мини- баскетбол); волейбол (передача мяча сверху через сетку, прием мяча снизу после перемещения вперед, нижняя прямая передача через сетку); футбол (ведение мяча с изменением направления, удар по катящемуся мячу внутренней частью подъема стопы, двусторонняя игра).

Знать по волейболу: права и обязанности игроков; как предупредить травмы. **Уметь:** выполнять верхнюю прямую подачу. Играть в волейбол.

Знать по баскетболу: когда выполняются штрафные броски, сколько раз. **Уметь:** выполнять остановку прыжком и поворотом, броски по корзине двумя руками от груди с места.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА I ЧЕТВЕРТЬ

7 КЛАСС

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов
1		Вводный урок. Бег, беговые упражнения. Игры «Космонавты», «Футбол».	1
2		Бег. Прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги».	1
3		Ходьба, бег. Упражнения со скакалками. Игра «Рыбаки и рыбки».	1
4		Бег. Упражнения на осанку. Дыхательная гимнастика. Игра «Пионербол».	1
5		Бег. Беговые упражнения. Зачет по прыжку в длину с места.	1
6		Упражнения на гимнастической стенке. Зачет по прыжку в длину с разбега.	1
7		Метание мяча. Зачет по бегу 60м, 2000м. Игра «День и ночь».	1
8		Разминка. Спортивные эстафеты. Игра «Бег за флажками».	1
9		Комплекс упражнений утренней гимнастики (7-8 упражнений).	1
10		Бег 2х2 мин., упражнения на гимнастической скамейке. Игра «Мы веселые ребята».	1

11		Бег короткими отрезками на скорость. Зачет по метанию мяча.	1
12		Бросок мяча (снизу, сверху, из-за головы). Игра «Пионербол».	1
13		Упражнения на развитие осанки. Игра «День и ночь».	1
14		Нахождение и определение своего пульса в покое, после бега.	1
15		Правила поведения и безопасности в спортивном зале. Упражнения для расслабления мышц.	1
16		Упражнения с гимнастическими палками. Игра «Городки».	1
17		Переноска груза и передача предметов, гимнастической скамейки, гимнастических козла и мата.	1
18		Простые и смешанные висы. Игра «Будь первым!».	1
19		Спортивная игра «Пионербол», правила. Метание набивного мяча из-за головы.	1
20		Упражнения в положениях сидя, лежа. Зачет по правилам «Пионербола».	1
21		Лазание и перелезание. Элементы баскетбола: ведение, передача.	1
22		Ползание и лазание по доске, по бревну. Элементы баскетбола: бросок с ведением	1
23		Прыжок ноги врозь через гимнастического козла.	1
24		Разминка. Урок подвижных игр, «Баскетбол».	1
25		Висы на перекладине с различными положениями ног. Игра «Баскетбол»	1
26		Бег на скорость. Игры с бегом. Игра «Пионербол».	1
27		Упражнения на низком бревне с предметами и без.	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА II ЧЕТВЕРТЬ

7 КЛАСС

№	Дата	Тема урока	Часы
1/28		Строевые упражнения. Лазание по канату.	1
2/29		Упражнения на развитие координации, равновесие «ласточка».	1
3/30		Упражнения в положениях сидя, лежа.	1
4/31		Элементы гимнастики перекат, стойка на лопатках.	1
5/32		Элементы гимнастики кувырок вперед, стойка на лопатках.	1
6/33		Элементы гимнастики связки из нескольких элементов (два слитных кувырка).	1
7/34		Элементы гимнастики стойка на одной ноге на набивном мяче.	1
8/35		Игровой урок. ОРУ. Игры «Пионербол», «Баскетбол».	1
9/36		Элементы гимнастики опорный прыжок через гимнастического козла в длину, согнув ноги.	1

10/3 7		ОФП, круговая тренировка.	1
11/3 8		Вводное занятие по лыжной подготовке. Выполнение команд.	1
12/3 9		Ходьба ступающим, приставным, скользящим шагом.	1
13/4 0		Игры на лыжах "Гонка с преследованием", "Гонка с выбыванием", эстафеты.	1
14/4 1		Попеременный двухшажный ход. Передвижение на лыжах 3,5 км.	1
15/4 2		Одновременный бесшажный ход, спуски.	1
16/4 3		Подъем «елочкой», «лесенкой», падения.	1
17/4 4		Зачет по передвижению попеременным двухшажным ходом на учебном круге.	1
18/4 5		Спуски в средней и низкой стойке. Преодоление бугров на дистанции.	1
19/4 6		Зачет по технике преодоления подъемов и спусков. Игры на лыжах.	1
20/4 7		Эстафеты на лыжах. Игры «Пятнашки», «Бегом до флажков!».	1
21/4 8		Свободное катание. Игры на лыжах.	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА III ЧЕТВЕРТЬ

7 КЛАСС

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов
1/49		Вводный урок. Правила поведения на уроках лыжной подготовки.	1
2/50		Подготовка лыжни на учебном кругу. Скользящий шаг, поворот переступанием.	1
3/51		Техника скользящего шага, 2000 м	1
4/52		Спуски с горы, стойки спуска (низкая, средняя, высокая).	1
5/53		Техника подъемов и спусков на крутом склоне.	1

6/54	Попеременный двухшажном ход.	1
7/55	Ускорения короткими отрезками 4 x 100м.	1
8/56	Соревнования на дистанцию 2км с отдельным стартом через 10-20 с парами.	1
9/57	Одновременный двухшажный ход.	1
10/ 58	Разминка. Спортивные эстафеты, длина этапа до 100м.	1
11/ 59	Равномерное передвижение на лыжах до 2,5 км.	1
12/ 60	Л/п. Техника торможения плугом.	1
13/ 61	Эстафеты с поворотами, спусками и подъемами.	1
14/ 62	Торможение плугом без палок и с палками, в середине, конце подъема.	1
15/ 63	Стойки спуска (высокая, средняя, низкая). Равномерно 2км.	1
16/ 64	Подъем «лесенкой», «елочкой», «полуелочкой»,	1
17/ 65	Игры на лыжах: «Пройти в ворота», «Не задень!».	1
18/ 66	Попеременное передвижение с ускорениями 3x 80м.	1
19/ 67	Равномерное прохождение на лыжах 3км.	1
20/ 68	Передвижение на лыжах в медленном темпе на отрезке до 1 км.	1
21/ 69	Попеременный двухшажном ход.	1
22/ 70	Стойки спуска (высокая, средняя, низкая) в играх на лыжах.	1
23/7 1	Элементы конькового хода, толчок ногой.	1
24/7 2	Элементы конькового хода, отталкивание руками.	1
25/7 3	Элементы конькового хода, одновременное отталкивание руками и ногой.	1

26/7 4		Коньковый ход на равнинных участках.	1
27/7 5		Равномерное катание коньковым ходом.	1
28/7 6		Зачет техники попеременного двухшажного хода с палками, пройти 3 км.	1
29/7 7		Зачет техники подъемов, спусков, поворотов, торможения плугом.	1
30/7 8		Равномерное катание на лыжах изученными способами.	1
31/7 9		Игры на лыжах с флажками, лыжными палками и без них.	1
32/8 0		Эстафеты с поворотами, спусками и подъемами.	1
33/8 1		Свободное катание на лыжах.	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА IV ЧЕТВЕРТЬ

7 КЛАСС

№	Дата	Тема урока	Часы
1/ 82		Прогулка в городском парке.	1
2/83		Катание на ледянках с гор. Техника безопасности.	1
3/84		Правила поведения и безопасности в спортивном зале. Бег, беговые упражнения.	1
4/85		Упражнения на развитие равновесия, осанки. Игра «Волейбол».	1
5/86		Строевые упражнения. Элементы дыхательной гимнастики.	1
6/87		Бег. Подвижные игры с мячом, элементы баскетбола.	1
7/88		Прыжок в высоту способом перешагивания.	1
8/89		Упражнения на развитие равновесия. Повторение прыжка в высоту способом перешагивания.	1
9/90		Элементы акробатики: длинный кувырок, стойка на голове и руках (малч.), Комплекс упражнений стретчинга (девочки).	1

10/9 1	Упражнения с гимнастическими палками. Одежда и обувь для занятий на площадке.	1
11/9 2	Метание теннисного мяча с разбега, в вертикальную цель. Бег 60 м.	1
12/9 3	Прыжковые упражнения через скакалку. Игра «Рыбаки и рыбки».	1
13/9 4	Ходьба с изменением скорости, прыжковые упражнения. Игра «Футбол».	1
14/9 5	Бег. Эстафетный бег. Игра «Футбол».	1
15/9 6	Простые и сложные висы на гимнастической перекладине. Игра «Волейбол».	1
16/9 7	Равновесия на скамейке, «ласточка», висы на гимнастической стенке.	1
17/9 8	Метание мяча на дальность с места, с разбега.	1
18/9 9	ОФП. Зачет по прыжку в длину с места, с разбега.	1
19/ 100	Челночный бег. Зачет по метанию мяча на дальность.	1
20/ 101	Равномерный бег 4000 м на городском стадионе.	1
21/ 102	Подвижные игры с мячом.	1

По мере изучения предметного материала проводятся (контрольные) испытания по видам упражнений: бег 30—60 м; прыжок в длину с места; сила кисти (правой, левой), метание на дальность, бросок набивного мяча (1-2 кг) из-за головы обеими руками из положения, сидя ноги врозь. Тесты проводятся 2 раза в год: в сентябре-мае (избирательно).

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Учебно-методическое обеспечение.

1. Нормативные документы:

- - Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- - Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

Список литературы

- Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2ч. – М.: Просвещение, 2011
- Мозговой В. М. Программа по физической культуре для МС(К)ОУ VIII вида 5 – 9. /Под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Издательство «Просвещение», 2010

Рабочая программа по предмету «Швейное дело» 7класс Предметная область «Технология»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по трудовому обучению разработана на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 5 – 9 классы (швейное дело) под редакцией В. В. Воронковой, 2000 г. Количество часов на каждую тему конкретизируется в зависимости от особенностей обучающегося. Кроме того, учитель сам определяет конкретное содержание тем, методы и приемы обучения.

Целью работы данной программы является воспитание активной, творческой личности, умеющей планировать и организовать свою работу, корректировать и оценивать результаты труда, применять полученные знания, умения, навыки и информацию в другой технологической деятельности, воспитание трудолюбия и эстетического вкуса.

С учетом уровня знаний обучающихся 6-9 классов **основными задачами** являются:

- формирование трудовых качеств;
- обучение доступным приемам труда;
- развитие самостоятельности в труде;
- привитие интереса к труду;
- формирование организационных умений в труде (работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем инструменты и материалы, убирать их по окончании работы);
- знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

Наряду с этими задачами на занятиях профессионального трудового обучения в коррекционном образовательном учреждении VIII вида решаются и **специальные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся.

Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления изделий, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

Рабочая программа по профессиональному трудовому обучению в соответствии с учебным планом рассчитана:

7 класс – 272 часа в год (8 часов в неделю).

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен

учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, экскурсии, практические занятия, беседы направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Программа предусматривает подготовку учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида к самостоятельному выполнению заданий по пошиву белья и легкого платья, по вязанию простых изделий крючком и спицами.

Программа направлена в сторону подготовки учащихся к более осознанному восприятию учебного материала и практического выполнения работ по изготовлению новых изделий.

В процессе технологической деятельности учащиеся четко должны представлять все звенья цепочки последовательного создания проекта и изготовления материального продукта, швейного изделия: **эскиз – конструкция – технология – готовое изделие.**

Программа обеспечивает повышение у учащихся положительной мотивации трудовой деятельности, формирование сознательности и активности на основе дифференцированного и индивидуального подхода в обучении.

Материал программы в **7 классе** достаточно сложен: изучается технология пошива легкой одежды, свойства тканей, устройство швейных машины, приемы вязания крючком и спицами. Учащиеся осваивают изготовление изделий, которое состоит из множества мелких операций. Поэтому особое внимание уделяется обучению планировать и организовывать процесс пошива, анализировать свои действия и их результаты.

Заключительной работой над разделами является разработка и выполнение проекта – самостоятельной работы учащегося, выполненной под руководством учителя. Сначала учитель должен дать определенный объем знаний, умений, помочь собрать информацию по таким разделам, как конструирование и моделирование, технология изготовления изделий, современная подростковая и молодежная мода. В начале обучения помощь должна быть максимальной. Развернутая помощь в планировании заключается в обсуждении предстоящей работы и в практическом показе учителем последовательности ее выполнения, в применении демонстрационных технологических карт. Карты используются и при обсуждении плана работы во время самой работы учащихся. Результативность самоконтроля обеспечивается за счет полноты и точности сформированного у учащихся образа конечного и промежуточных результатов работы, а также за счет формирования контрольно–измерительных умений и привычки к выполнению контрольных действий. Целенаправленное обучение общетрудовым умениям позволяет учителю в старших классах перейти от развернутой помощи учащимся к краткому инструктажу.

Содержание материала дается учащимся дозировано, по степени усложнения - «от простого к сложному» и только в таком объеме, который необходим и обеспечивает учебный процесс для разработки и изготовления проектных изделий.

Обучение ведется с опорой на знания, которые учащиеся приобретают на уроках рисования, математики, биологии, истории, черчения. Эти знания помогают им строить чертежи выкроек, учитывать расходы материалов, понимать процессы изготовления изделий. В свою очередь, навыки и умения, полученные при освоении различных операций, способствуют более успешному изучению учащимися общеобразовательных предметов.

Результаты коррекционной работы отличаются очень низким темпом их формирования и поэтому продвижения в развитии мало заметны. Кроме того, результаты специфичны по своему содержанию и отражают, прежде всего, формирование обобщенных и трудовых умений: ориентироваться в задании, планировать и конструировать свои действия. Эти умения отражают степень развития учащихся, т.е. их умение осознанного регулирования своей деятельности.

Трудовое профессиональное обучение развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику у детей с особыми возможностями здоровья. Кроме того, выполнение творческих проектов формирует у них эстетические представления,

благоприятно сказывается на становлении их личностей, способствует социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

Самое важное в коррекционном обучении - формирование творческого подхода к выполнению учебно-трудовых заданий, стремление применять полученные знания с пользой для себя и окружающих. Это непростая задача, которая должна решаться на каждой ступени обучения. Преимуществом в обучении состоит в установлении необходимой связи, последовательности и правильного соотношения между частями учебного предмета, в единстве требований, предъявляемых к **знаниям, умениям, навыкам** обучающихся, формам, методам и проблемам учебной программы.

ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ

Обучающие задачи:

способствовать формированию и развитию умений и навыков при пошиве детской и подростковой одежды; совершенствовать ориентировочные и планирующие действия учащихся в процессе подготовки и выполнения практических работ при пошиве изделий;

Коррекционно-развивающие задачи:

- способствовать овладению основными способами мыслительной деятельности учащихся (учить анализировать, сравнивать, обобщать, определять и объяснять понятия);
- способствовать развитию умений выполнять самоанализ своей деятельности;
- способствовать развитию двигательной сферы (овладение моторикой мелких мышц рук, развивать двигательную сноровку, соразмерность движений, следить за осанкой);
- способствовать формированию и развитию нравственных, трудовых, эстетических качеств личности;
- способствовать формированию у учащихся уверенности в себе, стремление преодолевать собственную закомплексованность;
- **Воспитательные задачи:**
- воспитывать аккуратность и бережное отношение к изделиям;
- воспитывать самостоятельность и усидчивость в работе;
- воспитывать потребность в уважительном отношении к себе и к окружающим;
- воспитывать трудолюбие, умение доводить начатое дело до конца;
- воспитывать взаимопомощь при выполнении работы;
- воспитывать художественный вкус, культуру ношения одежды.

Содержание программы:

Вводное занятие

Итоги обучения за прошлый год и задачи предстоящего. Техника безопасности при пользовании инструментами и оборудованием.

Распределение рабочих мест.

Раздел «Машиноведение»

Теоретические сведения

Классификация швейных машин по назначению. Многообразие машинных стежков и строчек в современных швейных машинах.

Рабочие механизмы швейной машины: иглы, лапки, челнок и двигатель ткани.

Умения:

Работа на бытовой швейной машине.

Лабораторно – практическая работа:

Разборка и орка челночного устройства.

Раздел «Материаловедение»**Теоретические сведения:**

Классификация волокон. Натуральные волокна животного происхождения. Сырье для их получения. Процесс получения пряжи. Внешний вид и свойства пряжи. Ассортимент пряжи. Процесс получения ткани - ткачество. Профессии ткачества. Дать представление о полотняном переплетении. Кромка. Определение долевой и поперечной нити в ткани. Отделка тканей. Лицевая и изнаночная стороны ткани. Способы определения. Знакомство с ассортиментом тканей для швейных изделий. Их свойства и назначение. Знакомство со свойствами шерстяных тканей. Определение вида ткани по внешнему виду, на ощупь, по характеру горения.

Умения:

Определять долевую, поперечную нить в ткани, кромку; определять полотняное переплетение; определение шерстяных и полушерстяных тканей; определение лицевой и изнаночной сторон тканей, Определение вида ткани по внешнему виду, на ощупь, по характеру горения

Практические, лабораторные работы: ознакомление с шерстяными волокнами, определение на образце ткани долевой и поперечной нити, кромки, определение лицевой и изнаночной сторон по образцам ткани, определение вида ткани по внешнему виду, на ощупь, по характеру горения.

Раздел «Конструирование швейных изделий и моделирование».**Теоретические сведения:**

Одежда и ее виды. Стиль в одежде. Отличительные особенности разных стилей одежды. Понятие о моде.

Понятие комплектности изделий женской одежды. Пропорции строения тела человека. Типы осанки. Особенности телосложения

Инструменты и приспособления для снятия мерок. Знакомство с правилами снятия мерок.

Знакомство с основными мерками, их названиями и назначением.

Снятие мерок и определение размера плечевой и поясной одежды учащихся.

Определение своего размера по снятым меркам по таблице в журнале мод «Бурда»

Использование готовых выкроек из журналов мод для пошива одежды.

Определение нужного размера.

Перевод выкройки. Перенесение основных линий.

Умения:

Уметь подбирать ткани из предложенных образцов, снимать мерки с фигуры человека, определять размер поясного и плечевого изделия, находить нужный размер в приложениях к журналам мод, переводить выкройку.

Практические работы:

Составление комплектов из предложенных образцов; снятие мерок и определение размера плечевой и поясной одежды; определение своего размера по снятым меркам по таблице в журнале мод, перевод выкройки.

Раздел «Изготовление постельного белья».

Теоретические сведения:

Виды постельного белья, его назначение. Фасоны и варианты оформления.

Размерные признаки подушки для построения чертежа наволочки.

Подготовка ткани к раскрою, выполнение разметки детали наволочки на ткани и раскрой.

Обработка поперечных срезов наволочки швом вподгибку с закрытым срезом.

Обработка боковых срезов наволочки соединительным швом вподгибку с закрытым срезом.

Подготовка ткани к раскрою. Построение чертежа простыни на ткани, раскрой детали простыни.

Обработка поперечных срезов простыни швом вподгибку с закрытым срезом.

Знакомство с видом постельного белья-пододеяльником.

Обработка поперечных срезов пододеяльника соединительным швом вподгибку с закрытым срезом.

Обработка долевых срезов пододеяльника соединительным швом вподгибку с закрытым срезом.

Умения:

Уметь подготавливать ткань к раскрою.

Уметь изготавливать постельное белье: наволочку, простынь, пододеяльник.

Практические работы:

Изготовление наволочки, простыни, пододеяльника.

Раздел «Сведения об одежде».

Теоретические сведения:

Знакомство с видами одежды в зависимости от назначения.

Знакомство с гигиеническими, эксплуатационными, эстетическими требованиями к одежде.

Умения:

Знать виды одежды в зависимости от назначения, погодных условий и т.д., требования, предъявляемые к одежде.

Практические работы:

Деление одежды на бытовую и производственную.

Раздел «Отделка швейных изделий».

Теоретические сведения:

Знакомство с видами отделки швейных изделий, их назначением, знакомство с окантовочным швом с закрытыми срезами и его применением в швейных изделиях, знакомство с оборкой и ее применением в швейных изделиях, знакомство с видами соединений оборки с основной деталью.

Умения:

Соединять оборку с основной деталью различными способами.

Практические работы:

Соединение оборки с основной деталью стачным швом, соединение оборки с основной деталью накладным швом.

Раздел «Изготовление плечевых и поясных бельевых изделий».

Теоретические сведения:

Знакомство с видом нательного белья –пижамой, построение чертежа пижамных брюк в масштабе и натуральную величину по индивидуальным меркам., этапы изготовления пижамных брюк, машинные швы, применяемые для пошива.

Умения:

Снимать мерки для построения, подготавливать ткань к раскрою, переводить выкройку, выполнять машинные швы, производить ВТО.

Практические работы:

Снятие мерок для построения чертежа пижамных брюк, построение выкройки, пошив пижамных брюк.

Раздел «Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий»

Теоретические сведения:

Знакомство с видами вытачек, обработка вытачек, знакомство с односторонними складками, бантовыми и встречными складками, виды застежки в поясных изделиях. обработка застежки в поясных изделиях, фурнитура в швейных изделиях, знакомство с технологией выполнения обметанной петли на машине, знакомство с видами обработки верхнего среза в поясных изделиях, знакомство с видами обработки нижнего среза в изделиях
обработка нижнего среза изделия из плотных тканей
Обработка нижнего среза изделия из тонких тканей.

Умения:

Обрабатывать отдельные детали и узлы на швейной машине.

Практическая работа:

Обработка вытачек, складок, втачивание тесьмы-молнии, выметывание петли на швейной машине, обработка нижнего среза изделия из плотных тканей, обработка нижнего среза изделия из тонких тканей.

Раздел «Изготовление юбок».

Теоретические сведения:

Знакомство с видом поясной одежды юбкой, знакомство с мерками для построения чертежа прямой юбки, снятие индивидуальных мерок с учащихся,

построение чертежа основы прямой юбки в М 1:4 и натуральную величину, раскладка деталей выкройки юбки на ткани и раскрой, придание изделию товарного вида.

Умения:

Снимать мерки для построения чертежа юбки, строить чертеж в масштабе и натуральную величину, подготавливать ткань к раскрою, раскраивать детали юбки, переводить линии чертежа, сметывать юбку, проводить примерку, устранять дефекты, выполнять пошив юбки, проводить ВТО готового изделия.

Практическая работа:

Снятие мерок для построения чертежа, построение чертежа, раскрой деталей, сметывание и пошив юбки, ВТО готового изделия.

Раздел «Ремонт одежды»

Теоретические сведения:

Знакомство с видами ремонта швейных изделий.

Виды заплат.

Умения:

Выполнять ремонт одежды заплатой в виде аппликации.

Практическая работа:

Наложение заплаты в виде аппликации.

Раздел «Вязание спицами»

Теоретические сведения:

Вязание лицевых петель на образце, вязание изнаночных петель на образце,

условные обозначения петель на схеме, чтение схем, вязание образца узора по схеме,

Вязание подставки под горячее по схеме, выполнение ВТО готового изделия.

Умения:

Выполнять лицевые и изнаночные петли, читать схему, вязать подставку под горячее по схеме, производить ВТО готового изделия.

Практическая работа:

Вязание подставки под горячее по схеме, выполнение ВТО готового изделия.

Раздел «Вязание крючком».

Теоретические сведения:

Инструменты и материалы для вязания крючком, вязание цепочки воздушными петлями, вязание соединительных столбиков на образце,

вязание столбиков без накида на образце, вязание столбиков с накидом на образце, вязание столбиков с двумя накидами на образце, условные

обозначения петель на схеме, чтение схем, ВТО готового изделия

Умения:

Основные петли, инструменты и материалы, условные обозначения петель, схемы, выбор ниток и крючка.

Практическая работа:

Вязание прихватки круглой формы крючком по схеме.

Раздел «Творческий проект».

Теоретические сведения. Выбор проекта, этапы творческого проекта, последовательность выполнения проекта, инструменты и оборудование для выполнения проекта, материалы.

Умение. Выбрать проект для выполнения. Выполнить все этапы проекта. Изготовить изделие по проекту. Подготовить доклад. Защитить творческий проект.

Практическая работа. Выполнить все этапы проекта. Изготовить изделие. Защитить творческий проект.

Раздел «Практическое повторение».**Практические работы:**

Последовательность заправки верхней нитки в швейной машине.

Выполнение образцов краевых швов.

Выполнение образцов соединительных швов.

Формирование БУД на уроках швейного дела:**Личностные:**

Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности, сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям, проявление готовности к самостоятельной жизни.

Коммуникативные:

Умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых и др.),

слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач,

использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные:

Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления (планирование деятельности),

осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач (выполнение правил и требований),

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности (сличение способа действий и его результата с заданным эталоном),

обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности,

адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность (отношение к результату деятельности).

Познавательные:

дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию,

использовать усвоенные логические операции,

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания отражающие несложные, доступные существенные связи отношения между объектами и процессами.

Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы и темы	всего часов	в том числе		Форма контроля
			теорет ич.	прак тич.	
1	Раздел «Введение»	2	2	-	Входная контрольная работа.
2	Раздел «Машиноведение»	7	2	5	Практические работы. Проверочная работа: выполнение тестовых заданий.
3	Раздел «Материаловедение»	15	5	10	Выполнение заданий по карточкам: лабораторно- практические работы. Работа с таблицами. Проверочная работа: тестовое задание по теме.
4	Раздел «Конструирование швейных изделий и моделирование».	19	7	12	Практические работы. Проверочная тестовая работа по конструированию и моделированию одежды.
5	Раздел «Изготовление постельного белья».	20	4	16	Выполнение практических заданий. Защита изделия.
6	Раздел «Сведения об одежде».	4	1	3	Выполнение практических заданий. Самостоятельные работы.

7	Раздел «Отделка швейных изделий».	12	3	9	Практические работы. Зачётная работа.
8	Раздел «Изготовление плечевых и поясных бельевых изделий».	43	10	33	Практические чертежные работы. Самостоятельные работы. Тестовое задание по конструированию.
9	Раздел «Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий»	20	5	15	Выполнение практических заданий Проверочная работа.
10	Раздел «Изготовление юбок».	37	10	27	Практические работы. Зачётная работа: прямая юбка на поясе.
11	Раздел «Ремонт одежды»	4	1	3	Практические работы.
12	Раздел «Вязание спицами»	20	4	16	Практические работы
13	Раздел «Вязание крючком»	25	6	19	Практические работы
14	Раздел «Творческий проект»	35	6	29	Практические работы. Самостоятельные работы. Защита проекта.
15	Практическое повторение	7	-	7	Практические работы
15	Заключительное занятие. Контрольная работа.	2	-	2	Контрольная работа итоговая.
	Итого:	272	66	206	

Календарно - тематическое планирование. 7 класс

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Вид контроля	Домашнее задание
Раздел «Введение» 2 часа				
1-2	Вводное занятие.	Правила поведения в швейной мастерской Санитарно-гигиенические требования. Правила техники безопасности. Организация рабочего места. Беседа о профессии швеи.		Рабочая тетрадь
Раздел «Машиноведение» 7 часов				

3-4	Общие сведения о швейных машинах. Машинные стежки строчки.	Классификация швейных машин по назначению. Многообразие машинных стежков и строчек в современных швейных машинах.	.	Рабочая тетрадь
5-6-7	Рабочие механизмы швейной машины.	Рабочие механизмы швейной машины: иглы, лапки, челнок и двигатель ткани. Лабораторно – практическая работа: Разборка и сборка челночного устройства.	Лабораторно-практическая работа	Тетрадь для записей.
8-9	Намотка нитки на шпульку.	Устройство моталки. Правила и последовательность намотки нитки на шпульку.	Лабораторно-практическая работа	Тетрадь для записей. Учебник.
Раздел «Материаловедение» -15 часов				
10-11	Сведения о шерстяных волокнах.	Классификация волокон. Натуральные волокна животного происхождения. Сырье для их получения Лабор. - практ. раб.: ознакомление с шерстяными волокнами.	Лабораторно-практическая работа.	Тетрадь для записей.
12-13	Сведения о прядении.	Процесс получения пряжи. Дать понятие о кипах, бобинах и початках. Внешний вид и свойства пряжи. Ассортимент пряжи. Лабор. - практ. раб.	Лабораторно-практическая работа.	Рабочая тетрадь, нитки и пряжа различного состава
14-15	Сведения о ткани. Получение ткани. Полотняное переплетение.	Процесс получения ткани - ткачество. Профессии ткачества. Дать представление о полотняном переплетении. Кромка. Определение долевой и поперечной нити в ткани. Практ. раб.: определение на образце ткани долевой и поперечной нити, кромки.	Лабораторно-практическая работа. Работа на учебном ткацком станке	Тетрадь для записей, лоскутки. Принести нитки для ткачества.

16-17	Отделка тканей.	Отделка тканей. Лицевая и изнаночная стороны ткани. Способы определения. Лаборат. раб.: определение лицевой и изнаночной сторон по образцам ткани.	Лабораторно-практическая работа. Работа с коллекциями тканей.	Тетрадь для записей. Учебник. Принести лоскутки тканей.
18-19	Ассортимент тканей. Выбор ткани для изделия.	Знакомство с ассортиментом тканей для швейных изделий. Их свойства и назначение. Практ. работа: выбор ткани для изделия.	Практическая работа.	Тетрадь для записей. Образцы тканей из разных волокон.
20-21-22	Свойства шерстяных тканей.	Знакомство со свойствами шерстяных тканей. Практ. работа: Определение вида ткани по запаху при горении.	Лабораторно-практическая работа	Тетрадь для записей. Лоскутки шерстяной ткани.
23-24	Определение шерстяных и полушерстяных тканей.	Определение вида ткани по внешнему виду, на ощупь, по характеру горения.	Практическая работа. Определение шерстяных и полушерстяных тканей.	Рабочая тетрадь. Учебник.
Раздел «Изготовление постельного белья» 20 часа.				
25-26	Сведения о постельном белье.	Виды постельного белья, его назначение. Фасоны и варианты оформления.	Прак. работа. Анализ комплектов постельного белья, определение вида белья.	Рабочая тетрадь. Учебник.
27-28	Снятие мерок с подушки. Построение чертежа наволочки с клапаном в натуральную величину.	Размерные признаки подушки для построения чертежа наволочки.	Практическая работа. Снятие мерок с подушки.	Тетрадь, сантиметровая лента.
29-30	Раскрой детали наволочки.	Подготовка ткани к раскрою, выполнение разметки детали наволочки на ткани и раскрой.	Практическая работа. Раскрой детали наволочки.	Тетрадь. Учебник.
31-32	Пошив наволочки.	Обработка поперечных срезов наволочки швом вподгибку с закрытым срезом.	Практическая работа. Обработка поперечных срезов наволочки.	Учебник. Тетрадь

33-34	Пошив наволочки.	Обработка боковых срезов наволочки соединительным швом вподгибку с закрытым срезом.	Практическая работа. Обработка долевых срезов наволочки.	Тетрадь, Учебник.
35-36	Построение чертежа простыни на ткани. Раскрой детали простыни.	Подготовка ткани к раскрою. Построение чертежа простыни на ткани, раскрой детали простыни.	Практическая работа. Раскрой детали простыни.	Тетрадь для записей, ткань. чертежные инструменты
37-38	Пошив простыни.	Обработка поперечных срезов простыни швом вподгибку с закрытым срезом.	Практическая работа. Обработка поперечных срезов простыни.	Учебник. Тетрадь для записей.
39-40	Пододеяльник. Сведения о пододеяльниках.	Знакомство с видом постельного белья-пододеяльником.	Экскурсия в бельевую комнату интерната. Рассматривание пододеяльников с различными формами вырезов.	Тетрадь для записей.
41-42	Обработка поперечных срезов пододеяльника.	Обработка поперечных срезов пододеяльника соединительным швом вподгибку с закрытым срезом.	Практическая работа. Обработка поперечных срезов пододеяльника.	Учебник.
43-44	Обработка долевых срезов пододеяльника.	Обработка долевых срезов пододеяльника соединительным швом вподгибку с закрытым срезом.	Практическая работа. Обработка долевых срезов пододеяльника.	Учебник.
Раздел «Сведения об одежде» - 4 часа.				
45-46	Виды одежды.	Знакомство с видами одежды в зависимости от назначения.	Практическая работа. Деление одежды на бытовую и производственную.	Тетрадь для записей. Учебник.
47-48	Требования к одежде.	Знакомство с гигиеническими, эксплуатационными, эстетическими требованиями к одежде.	Практическая работа. Составление таблицы: «Требования к одежде».	Тетрадь для записей. Учебник.
Раздел «Вязание крючком»-25 часов.				
49-50	Вязание крючком.	Инструменты и материалы.	Практическая работа.	Крючки. Нитки.
51-52	Вязание крючком. Воздушная петля.	Вязание цепочки воздушными петлями.	Практическая работа.	Крючок. Нитки.

53-54	Вязание крючком. Соединительный столбик.	Вязание соединительных столбиков на образце.	Практическая работа.	Крючок. Нитки.
55-56	Вязание крючком. Столбик без накида.	Вязание столбиков без накида на образце.	Практическая работа	Крючок. Нитки.
57-58	Вязание крючком. Столбик с одним накидом.	Вязание столбиков с накидом на образце.	Практическая работа	Крючок. Нитки.
59-60	Вязание крючком. Столбик с двумя накидами.	Вязание столбиков с двумя накидами на образце.	Практическая работа	Крючок. Нитки.
61-62	Контрольная работа за 1 четверть	Контрольные тесты. Практическое задание	Выполнение контрольных тестов и практического задания.	Ручка и карандаш для выполнения письменного задания.
63-64	Условные обозначения петель	Условные обозначения петель на схеме. Чтение схем.	Практическая работа	Учебник. Схемы.
65-66	Вязание прихватки крючком. Набор петель. Вязание 1-3 ряд	Вязание прихватки круглой формы крючком с 1 по 3 ряд.	Практическая работа.	Учебник. Схема.
67-68	Вязание прихватки крючком.	Вязание прихватки круглой формы крючком с 4 по 6 ряд.	Практическая работа	Учебник. Схема
69-70	Вязание прихватки крючком.	Вязание прихватки круглой формы крючком с 7 по 10 ряд.	Практическая работа	Учебник. Схема
71-72	Вязание прихватки крючком.	Вязание прихватки круглой формы крючком с 11 по 14 ряд.	Практическая работа	Учебник. Схема
73-74	ВТО готового изделия	ВТО готового изделия	Практическая работа	
75	Уход за вязанными изделиями	Работа с изделиями	Практическая работа	Образцы изделий.
Раздел «Отделка швейных изделий». – 12 часов.				
76-77	Виды отделки швейных изделий.	Знакомство с видами отделки швейных изделий, их назначением.	Практическая работа. Анализ образцов отделок.	Учебник. Рабочая тетрадь.
78-79	Окантовочный шов с закрытыми срезами.	Знакомство с окантовочным швом с закрытыми срезами и его применением в швейных изделиях	Практическая работа. Обработка среза детали окантовочным швом с	Учебник. Рабочая тетрадь.

			закрытыми срезами на образце.	
80-81	Оборки.	Знакомство с оборкой и ее применением в швейных изделиях.	Практическая работа. Обработка отлетного среза оборки строчкой «зигзаг», швом вподгибку с закрытым срезом.	Учебник. Рабочая тетрадь.
82-83	Соединение оборок с основной деталью.	Знакомство с видами соединений оборки с основной деталью.	Анализ образцов соединений оборки с основной деталью.	Учебник. Рабочая тетрадь.
84-85	Соединение оборок с основной деталью.	Соединение оборки с основной деталью стачным швом.	Практическая работа. Соединение оборки с основной деталью стачным швом на образце.	Учебник. Рабочая тетрадь.
86-87	Соединение оборок с основной деталью	Соединение оборки с основной деталью накладным швом.	Практическая работа. Соединение оборки с основной деталью накладным швом на образце	Учебник. Рабочая тетрадь.
Раздел «Конструирование и моделирование швейных изделий» 19 часов				
88-89	Стиль в одежде и мода.	Одежда и ее виды. Стиль в одежде. Отличительные особенности разных стилей одежды. Понятие о моде.	Записи в тетрадь.	Рабочая тетрадь, журналы мод.
90-100	Комплекты женской одежды.	Понятие комплектности изделий женской одежды. Практ. раб.: составление комплектов из предложенных образцов.	Практическая работа	Тетрадь, журналы мод, бумажные куклы.
101-102	Пропорции фигуры человека и особенности телосложения	Пропорции строения тела человека. Типы осанки. Особенности телосложения	Зарисовка пропорциональной фигуры человека.	Тетрадь для записей, учебник.
103-104	Правила снятия мерок с фигуры человека.	Инструменты и приспособления для снятия мерок. Знакомство с правилами снятия мерок.	Практич. работа. Определение основных линий и точек на фигуре человека по которым снимают мерки.	Тетрадь для записей, учебник

105-106	Основные мерки для построения чертежей швейных изделий.	Знакомство с основными мерками, их названиями и назначением.	Практич. работа. Составление таблицы мерок.	Тетрадь для записей. Учебник.
107-108	Мерки, определяющие размер плечевого и поясного изделий.	Снятие мерок и определение размера плечевой и поясной одежды учащихся.	Практическая работа. Определение размеров одежды учащихся.	Рабочая тетрадь. Учебник.
109-110	Работа с журналами мод «Бурда».	Определение своего размера по снятым меркам по таблице в журнале мод «Бурда»	Практическая работа. Определение своего размера по таблице мерок.	Тетрадь. Журнал «Бурда».
111-112	Изготовление выкроек из журналов мод.	Использование готовых выкроек из журналов мод для пошива одежды.	Практическая работа. Копирование выкроек из журнала мод «Бурда».	
113-114	Изготовление выкроек из журналов мод.	Определение нужного размера.	Нахождение нужного размера на листах-вкладышах.	Журналы мод , прозрачная бумага(калька), карандаш.
115	Изготовление выкроек из журналов мод.	Перевод выкройки. Перенесение основных линий.	Практическая работа. Перевод выкройки.	Журналы мод , прозрачная бумага(калька), карандаш.

Раздел «Обработка отдельных узлов и деталей поясных швейных изделий» -20 часов

116-117	Обработка вытачек.	Знакомство с видами вытачек.	Практическая работа. Обработка неразрезной заутюженной вытачки на образце.	Учебник. Рабочая тетрадь. Лоскутки ткани.
118-119	Обработка складок.	Знакомство с односторонними складками.	Практическая работа. Выполнение односторонней складки на образце.	Учебник. Рабочая тетрадь. Лоскутки ткани.
120-121	Обработка складок.	Знакомство с бантовыми и встречными складками.	Практическая работа. Выполнение бантовой и встречной складок на образце.	Учебник. Рабочая тетрадь. Лоскутки ткани.
122-123	Обработка застежки в поясных изделиях.	Застежка тесьмой -молнией.	Практическая работа. Обработка застежки	Учебник. Рабочая тетрадь. Лоскутки ткани.

			тесьмой-молнией на образце.	
1124-125	Контрольная работа за 2 четверть	Контрольные тесты. Практическое задание	Выполнение контрольных тестов и практического задания.	Ручка и простой карандаш для выполнения тестов.
126-127	Виды застежки в поясных изделиях.	Крючки, петли и кнопки.	Практическая работа. Пришивание крючков, петель и кнопок на образце.	Учебник. Рабочая тетрадь. Крючки, петли, кнопки.
128-129	Обработка обметанных петель.	Знакомство с технологией выполнения обметанной петли на машине.	Практическая работа. Выполнение обметанной петли на образце.	Учебник. Рабочая тетрадь. Лоскутки ткани.
130-131	Обработка верхнего среза в поясных изделиях.	Знакомство с видами обработки верхнего среза в поясных изделиях.	Практическая работа. Обработка притачного пояса на образце.	Учебник. Рабочая тетрадь. Лоскутки ткани.
132-133	Обработка нижнего среза изделия.	Знакомство с видами обработки нижнего среза в изделиях.	Практическая работа. Обработка нижнего среза изделия швом вподгибку с закрытым срезом и прикрепление подгиба ручными потайными стежками на образце.	Учебник. Рабочая тетрадь. Лоскутки ткани.
134-135	Обработка нижнего среза изделия.	Обработка нижнего среза изделия из плотных тканей.	Практическая работа. Обработка нижнего среза изделия швом вподгибку с открытым срезом и прикрепление подгиба ручными крестообразными стежками на образце	Учебник. Рабочая тетрадь. Лоскутки ткани.
136-137	Обработка нижнего среза изделия.	Обработка нижнего среза изделия из тонких тканей.	Практическая работа. Обработка нижнего среза изделия швом «зигзаг».	Учебник. Рабочая тетрадь. Лоскутки ткани.
Раздел «Изготовление юбок»- 37 часов.				

138-139	Сведения о юбках.	Знакомство с видом поясной одежды юбкой.	Рассматривание коллекции юбок, анализ и обобщение (виды, назначение, из каких тканей изготовлены).	Учебник. Рабочая тетрадь.
140-141	Мерки для построения чертежа юбки.	Знакомство с мерками для построения чертежа прямой юбки.	Практическая работа. Заполнение таблицы мерок для построения чертежа прямой юбки.	Учебник. Рабочая тетрадь.
142-143	Индивидуальные мерки для изготовления юбки.	Снятие индивидуальных мерок с учащихся.	Практическая работа. Снятие мерок с учащихся.	Учебник. Рабочая тетрадь.
144-145	Построение чертежа юбки (построение сетки).	Построение чертежа основы прямой юбки в М 1:4 (построение сетки).	Практическая работа. Построение чертежа основы прямой юбки по индивидуальным меркам в М 1:4 (построение сетки).	Учебник. Рабочая тетрадь. Чертежные инструменты.
146-147	Построение чертежа юбки (расчет раствора вытачек, построение вытачек).	Расчет раствора вытачек по индивидуальным меркам, построение вытачек.	Практическая работа. Расчет раствора вытачек, построение вытачек в М 1:4.	Учебник. Рабочая тетрадь.
148-149	Построение чертежа основы прямой юбки в натуральную величину.	Построение основы чертежа прямой юбки по индивидуальным меркам в натуральную величину.	Практическая работа. Построение чертежа основы прямой юбки на свой размер.	Учебник. Рабочая тетрадь. Чертежные инструменты. Лист бумаги.
150-151	Моделирование юбок.	Знакомство с планом работы по выполнению моделирования.	Практическая работа. Моделирование юбок на основе выкройки прямой юбки.	Учебник. Рабочая тетрадь.
152-153	Моделирование юбок на основе прямой юбки.	Знакомство с планом работы по моделированию юбки с односторонними складками и прямой юбкой, расширенной книзу.	Практическая работа. Выполнение моделирования в М 1:4.	Учебник. Рабочая тетрадь, чертежные инструменты, цветная бумага.
174-155	Раскрой деталей прямой юбки.	Раскладка деталей выкройки юбки на ткани и раскрой.	Практическая работа. Раскладка деталей прямой юбки на ткани и раскрой	Учебник. Рабочая тетрадь. Выкройки юбки. Ткань.

			деталей юбки на свой размер.	
156-157	Пошив прямой юбки.	Подготовка деталей кроя юбки к обработке.	Практическая работа. Прокладывание копировальных стежков и контрольных линий прямыми стежками.	Учебник. Детали кроя юбки. Нитки, ручная швейная игла.
158-159	Подготовка юбки к примерке.	Сметывание юбки по плану (вытачки, боковые срезы, верхний и нижний срезы).	Практическая работа. Выполнение сметочных работ при подготовке юбки к примерке.	Крой деталей юбки. Учебник. Нитки. Ручная швейная игла.
160-161	Примерка юбки.	Проведение примерки юбки по плану.	Практическая работа. Проведение примерки юбки.	Юбка. Учебник.
162-163	Пошив прямой юбки.	Обработка вытачек.	Практическая работа. Обработка вытачек на заднем и переднем полотнищах прямой юбки.	Крой юбки. Учебник.
164-165	Пошив прямой юбки.	Обработка боковых срезов прямой юбки.	Практическая работа. Обработка боковых срезов юбки стачным швом вразутюжку.	Крой юбки. Учебник.
166-167	Обработка застежки в прямой юбке.	Обработка застежки тесьмой-молнией.	Практическая работа. Обработка застежки в прямой юбке тесьмой-молнией в боковом шве.	Крой юбки. Тесьма-молния. Учебник.
168-169	Обработка притачного пояса и верхнего среза прямой юбки.	Обработка притачного пояса, обработка верхнего среза прямой юбки притачным поясом.	Практическая работа. Обработка притачного пояса, обработка верхнего среза прямой юбки притачным поясом.	Крой юбки. Учебник.
170-171	Обработка нижнего среза прямой юбки.	Обработка нижнего среза прямой юбки швом вподгибку с открытым срезом.	Практическая работа. Обработка нижнего среза прямой юбки швом вподгибку с открытым срезом.	Крой юбки. Учебник.

172-173	Окончательная отделка прямой юбки.	Удаление ниток строчек временного назначения, очистка юбки от остатков ниток	Практическая работа. Окончательная отделка прямой юбки.	Учебник. Готовая юбка.
174	ВТО готового изделия	Придание изделию товарного вида.		Образец.
Раздел «Ремонт одежды» 4 часа				
175-176	Ремонт одежды. Виды ремонта.	Знакомство с видами ремонта швейных изделий.	Практическая работа. Анализ образцов видов ремонта одежды.	Учебник. Образцы ремонта одежды.
177-178	Ремонт одежды заплатами.	Виды заплат. Наложение заплаты в виде аппликации.	Практическая работа. Наложение заплаты в виде аппликации на образце	Рабочая тетрадь, лоскутки, игла нитки.
Раздел «Вязание спицами» 20 часов.				
179-180	Вязание спицами. Лицевые петли.	Вязание лицевых петель на образце.	Практическая работа	Крючок. Нитки.
181-182	Вязание спицами. Изнаночные петли.	Вязание изнаночных петель на образце.	.Практическая работа.	Учебник. Крючок, нитки.
183-184	Условные обозначения петель. .	Условные обозначения петель на схеме. Чтение схем.	Практическая работа.	Учебник. Рабочая тетрадь
185-186	Вязание спицами.	Вязание образца узора по схеме.	Практическая работа.	Спицы, нитки.
187-188	Вязание подставки под горячее спицами.	Вязание подставки под горячее по схеме с 1 по 4 ряд.	Практическая работа.	Спицы, нитки.
189-190	Вязание подставки под горячее спицами	Вязание подставки под горячее по схеме с 5 по 9 ряд.	Практическая работа.	Спицы, нитки.
191-192	Вязание подставки под горячее спицами	Вязание подставки под горячее по схеме с 10 по 14 ряд.	Практическая работа	Спицы, нитки.
193-194	Вязание подставки под горячее спицами	Вязание подставки под горячее по схеме с 15 по 19 ряд.	Практическая работа	Спицы, нитки.
195-196	ВТО готовой подставки под горячее.	Стирка, сушка и утюжка готового изделия	Практическая работа	Спицы, нитки.
197-198	Контрольная работа за 3 четверть	Контрольные тесты. Практическое задание	Выполнение контрольных тестов и практического задания.	Ручка и простой карандаш для выполнения тестов.

Раздел «Творческий проект» -35 часов

199-200	Организационно-подготовительный этап.	Обоснование возникшей проблемы.	Написание обоснования проблемы.	Учебник. Тетрадь.
201-202	Организационно-подготовительный этап.	Определение конкретной задачи и ее формулировка.	Практическая работа.	Учебник. Тетрадь.
203-204	Организационно-подготовительный этап.	Выявление основных параметров и ограничений.	Практическая работа.	Учебник. Тетрадь.
205-206	Организационно-подготовительный этап.	Организация рабочего места.	Написание правил организации рабочего места.	Учебник. Тетрадь.
207-208	Организационно-подготовительный этап.	Выявление традиций, истории.	Практическая работа. Работа с дополнительной литературой.	Энциклопедия. Учебник. Рабочая тетрадь.
209-210	Технологический этап.	Разработка идей, вариантов.	.Практическая работа. Написание идей, вариантов.	Учебник. Тетрадь.
211-212	Технологический этап.	Анализ идей и выбор оптимального варианта.	Практическая работа. Выбор варианта для изготовления.	Учебник. Тетрадь.
213-214	Технологический этап.	Выбор материалов.	Практическая работа. Выбор материалов для изготовления изделия.	Учебник. Тетрадь.
215-216	Технологический этап.	Выбор инструментов, приспособлений, оборудования.	Практическая работа. Выбор необходимых инструментов и оборудования для выполнения проекта.	Учебник. Тетрадь.
217-218	Технологический этап.	Последовательность изготовления изделия.	Практическая работа. Составление последовательности изготовления изделия.	Учебник. Тетрадь.
219-220	Технологический этап.	Экономическое обоснование.	Практическая работа. Расчет себестоимости изделия.	Учебник. Рабочая тетрадь.

221-222	Технологический этап.	Изготовление изделия.	Практическая работа. Изготовление проектного изделия.	Учебник. Рабочая тетрадь.
223-224	Технологический этап.	Коррекция в процессе изготовления изделия.	Практическая работа. Исправление недостатков, дефектов в выполнении проекта.	Творческий проект. Изделие. Рабочая тетрадь.
225-226	Заключительный этап.	Контроль, испытание.	Практическая работа. Контроль и испытание изготовленного изделия.	Изготовленное изделие. Рабочая тетрадь.
227-228	Заключительный этап.	Разработка рекламного проспекта изделия.	Практическая работа. Оформление рекламы на листе А4.	Рабочая тетрадь. Лист бумаги А4.
229-230	Заключительный этап.	Оформление творческого проекта.	Практическая работа. Оформление этапов проекта по содержанию.	Творческий проект.
231-232	Заключительный этап.	Защита творческого проекта.	Представление изделия. Защита проекта.	Изготовленное изделие. Творческий проект.
	Раздел «Изготовление поясных изделий»-43 часа			
233-234	Пижама.	Знакомство с видом нательного белья -пижамой.	Анализ коллекции пижам.	Учебник. Рабочая тетрадь.
235-236	Снятие мерок.	Снятие мерок для построения чертежа пижамных брюк.	Практическая работа. Снятие мерок, запись мерок в таблицу.	Учебник. Рабочая тетрадь.
262-263	Построение чертежа пижамных брюк в М 1:4.	Построение чертежа пижамных брюк по индивидуальным меркам в М 1:4.	Практическая работа. Построение чертежа в М 1:4.	Учебник. Рабочая тетрадь.
237-238	Построение чертежа пижамных брюк в натуральную величину.	Построение чертежа пижамных брюк в натуральную величину по индивидуальным меркам.	Практическая работа. Построение чертежа пижамных брюк в натуральную величину.	Учебник. Рабочая тетрадь.
239-240	Подготовка выкройки пижамной сорочки к раскрою.	Написать название деталей выкройки, названия срезов, указать направление долевой	Подготовка индивидуальных выкроек пижамной сорочки к раскрою	Учебник. Рабочая тетрадь. Выкройка пижамной сорочки в натуральную величину.

		нити и величину припусков на швы.		
241-242	Раскрой деталей пижамной сорочки	Раскладка деталей выкройки пижамной сорочки и раскрой.	Практическая работа. Раскрой деталей пижамной сорочки.	Выкройка пижамной сорочки. Учебник. Ткань.
243-244	Раскрой деталей пижамных брюк.	Раскладка деталей выкройки пижамных брюк на ткани и раскрой	Практическая работа. Раскрой деталей пижамных брюк.	Выкройка пижамных брюк. Тетрадь. Учебник. Ткань.
245-246	Пошив пижамной сорочки. Обработка плечевых срезов.	Обработка плечевых срезов стачным швом взаутюжку.	Практическая работа. Обработка плечевых срезов.	Учебник. Детали пижамной сорочки.
275-276	Пошив пижамной сорочки. Обработка горловины.	Обработка горловины ночной сорочки одинарной косой обтачкой.	Практическая работа. Обработка горловины ночной сорочки.	Учебник. Крой пижамной сорочки.
247-248	Пошив пижамной сорочки. Обработка боковых срезов сорочки.	Обработка боковых срезов сорочки стачным швом взаутюжку.	Практическая работа. Обработка боковых срезов пижамной сорочки.	Учебник. Крой пижамной сорочки.
249-250	Пошив пижамной сорочки. Обработка срезов цельнокроеных рукавов пижамной сорочки.	Обработка срезов цельнокроеных рукавов пижамной сорочки швом вподгибку с закрытым срезом.	Практическая работа. Обработка срезов цельнокроеных рукавов пижамной сорочки.	Учебник. Крой пижамной сорочки.
251-252	Пошив пижамной сорочки. Обработка нижнего среза сорочки.	Обработка нижнего среза сорочки швом вподгибку с закрытым срезом.	Практическая работа. Обработка нижнего среза пижамной сорочки.	Учебник. Крой пижамной сорочки.
253-254	Окончательная отделка пижамной сорочки.	Удаление ниток временного назначения, очистка изделия от обрезков ниток, утюжка готового изделия.	Практическая работа. Утюжка готового изделия.	Учебник.
255-256	Пошив пижамных брюк. Обработка шаговых срезов.	Обработка шаговых срезов пижамных брюк стачным швом взаутюжку.	Практическая работа. Обработка шаговых срезов.	Учебник. Крой пижамных брюк.
257-258	Пошив пижамных брюк. Соединение правой и левой деталей брюк.	Соединение правой и левой деталей пижамных брюк стачным швом.	Практическая работа. Соединение правой и левой деталей пижамных брюк.	Учебник. Крой пижамных брюк.

259-260	Пошив пижамных брюк. Обработка верхнего среза пижамных брюк.	Обработка верхнего среза пижамных брюк швом вподгибку с закрытым срезом.	Практическая работа. Обработка верхнего среза пижамных брюк.	Учебник. Крой пижамных брюк.
261-262	Пошив пижамных брюк. Обработка нижних срезов пижамных брюк.	Обработка нижних срезов пижамных брюк швом вподгибку с закрытым срезом.	Практическая работа. Обработка нижних срезов пижамных брюк.	Учебник. Крой пижамных брюк.
263-264	Окончательная отделка пижамных брюк.	Удаление ниток временного назначения, очистка изделия от обрезков ниток, утюжка готового изделия	Практическая работа. Утюжка готового изделия.	Учебник.
265-266	Повторение. Заправка верхней и нижней ниток в швейной машине.	Последовательность заправки верхней нитки в швейной машине	Практическая работа. Заправка машины	Швейная машина
267-268	Контрольная работа за 4четверть	Контрольные тесты, практическое задание	Выполнение контрольных тестов и практического задания.	Ручка, карандаш.
269-270	Повторение. Краевые швы.	Технику выполнения образцов краевых швов	Практическая работа. Образцы краевых швов	Шв. Машина, образцы
271-272	Повторение. Соединительные швы.	Технику выполнения образцов соединительных швов	Практическая работа. Образцы соединительных швов	Шв. Машина, образцы

ИТОГО 272 часа

Планируемые предметные результаты.

Достаточный уровень

	Знать	Уметь
1.	Правила поведения в швейной мастерской.	Организовывать рабочее место.
2.	Правила безопасной работы в швейной мастерской.	Соблюдать правила безопасного труда в швейной мастерской.
3.	Рабочие механизмы швейной машины.	Уметь работать на швейной машине самостоятельно.
4.	Правила заправки верхней и нижней нитки, намотку ниток на шпульку.	Уметь наматывать нитки на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нитки.
6.	Знать сведения о шерстяных волокнах и свойства волокон.	Уметь определять вид волокна.
7.	Процесс получения шерстяных тканей.	Уметь определять шерстяную ткань.
8.	Знать мерки для построения чертежа ночной сорочки, пижамы, прямой юбки.	Уметь строить чертежи ночной сорочки, прямой юбки, пижамы.
9.	Знать виды постельного белья.	Шить постельное белье по готовому крою.

10.	.Знать виды одежды и требования, предъявляемые к одежде.	Уметь различать одежду по назначению.
11.	Знать виды отделки швейных изделий.	Уметь определить и назвать виды отделки на образцах.
12.	Знать последовательность изготовления швейных изделий.	Уметь шить базовые модели ночной сорочки, прямой юбки, пижамы по технологической карте
13.	Знать виды ремонта швейных изделий.	Уметь выполнять ремонт одежды заплатой в виде аппликации.
14.	Знать основные петли при вязании спицами.	Уметь вязать лицевые, изнаночные и кромочные петли.
15.	Знать основные приемы вязания крючком	Уметь вязать основные петли крючком.
16.	Знать этапы творческого проекта.	Уметь выполнять этапы творческого проекта.
17.	Знать последовательность защиты творческого проекта.	Уметь представить изделие, защитить проект.
18.	Знать учебный материал изученного курса.	Уметь выполнить итоговые контрольные тесты и практическое задание.

Минимальный уровень.

	Знать	Уметь
1.	Правила поведения в швейной мастерской.	Организовывать рабочее место.
2.	Правила безопасной работы в швейной мастерской.	Соблюдать правила безопасного труда в швейной мастерской.
3.	Рабочие механизмы швейной машины.	Уметь заправлять верхнюю и нижнюю нитки, наматывать нитки на шпульку под контролем учителя.
4.	Знать происхождение шерстяного волокна.	Уметь назвать гигиенические свойства шерстяного волокна.
5.	Знать виды постельного белья.	Уметь определить и назвать вид постельного белья.
6.	Знать виды одежды по назначению.	Уметь назвать основные требования, предъявляемые к одежде.
7.	Знать правила снятия мерок с фигуры человека с опорой на план.	Уметь снимать мерки с фигуры человека с помощью учителя.
8.	Знать мерки для определенного швейного изделия, используя таблицу мерок.	Уметь снимать мерки и строить чертеж швейного изделия под контролем и с помощью учителя.
9.	Знать правила раскладки выкроек на ткани, используя план.	Уметь раскраивать детали швейного изделия из ткани с помощью учителя.
10.	Знать последовательность пошива швейного изделия, используя план.	Уметь шить швейное изделие по технологической карте с помощью учителя.
11.	Знать виды отделки швейных изделий на образцах.	Уметь выполнять виды отделки на образцах с помощью учителя.
12.	Знать отдельные узлы и детали швейных изделий с опорой на образцы.	Уметь определить вид отделки на образце.
13.	Знать виды ремонта швейных изделий на образцах.	Уметь выполнять ремонт заплатой в виде аппликации.
14.	Знать основные виды петель при вязании спицами на образцах.	Уметь вязать лицевые, изнаночные и кромочные петли с помощью учителя.

15.	Знать основные приемы вязания крючком с опорой на схемы.	Уметь вязать основные петли крючком, используя схемы и помощь учителя.
16..	Знать этапы творческого проекта, опираясь на таблицу.	Уметь выполнять этапы творческого проекта, используя готовые проекты и помощь учителя.
17.	Знать последовательность защиты творческого проекта, с опорой на план.	Уметь представить изделие, защитить проект по подготовленному докладу с помощью учителя
18.	Знать учебный материал изученного курса.	Уметь выполнить итоговые контрольные тесты и практическое задание.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430465

Владелец Морозова Юлия Александровна

Действителен с 19.04.2024 по 19.04.2025