

2.2 Программы отдельных предметов, коррекционных курсов

Рабочая программа

по учебному предмету

«РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Общение» включает:

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
- электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящие устройства, коммуникаторы (например, Language Master “Big Mac”, “Step by step”, “GoTalk”, “MinTalker” и др.), компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, планшетный компьютер и др.);
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм (например, “Boardmaker”, “Alladin” и др.), системы символов (например, “Bliss”); компьютерные программы для общения (например, «Общение» и др.), обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видеоматериалы.

Примерное содержание предмета

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая

картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства (например, «Language Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство (например: «Big Mac», «Talk Block», «Go Talk One»). Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. с использованием пошагового коммуникатора (например, “Step by step”). Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора (например: «GoTalk», «MinTalker», «SmallTalker», «XL-Talker», «PowerTalker»). Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства)

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС ВАРИАНТ 2

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика».

Обоснованием цели и содержания учебного предмета служат следующие положения отечественной психологии:

- психические функции формируются «в раннем онтогенезе при интериоризации процессов общения» (Л.С.Выготский),
- интериоризация выступает социальным механизмом психики человека (Л.С.Выготский),
- формирование основных социальных структур сознания человека происходит в процессе общения (Л.С.Выготский),
- о планомерно- поэтапном формировании психических функций, включая общение (П.Я.Гальперин),
- о закономерностях развития общения как особой деятельности на каждом возрастном этапе (А.В.Запорожец, М.И.Лисина),

Цель - формирование опыта социального взаимодействия на основе разнообразных, доступных ребенку, средств коммуникации (вербальных и невербальных).

Общая характеристика учебного предмета:

Учебный предмет, охватывающий область развития речи и альтернативной коммуникации, является условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями в опыте социального взаимодействия.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого. Предшественником продуктивного взаимодействия является интерес и потребность в общении с окружающими людьми.

Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных обучающемуся пределах выстраиваются взрослым путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях.

Учебный предмет позволяет сосредоточить внимание учителя на создании специальных условий для активизации и формирования у обучающихся разных средств коммуникации с учетом актуальных возможностей: от невербальных, альтернативных до вербальных. Опыт социального взаимодействия детей будет обогащаться за счет формирования импрессивной и экспрессивной сторон речевых возможностей, моделированием в процессе обучения практико-ориентированных ситуаций общения.

Реализация содержания учебного предмета в дополнительном классе позволит подготовить обучающихся к продуктивному взаимодействию в ситуациях работы с учителем, в классе с другими обучающимися, в ситуациях взаимодействия с близкими взрослыми. Учебный предмет осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) в соответствии с их возможностями к обучению и темпа усвоения программного материала.

Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью (1 группа), как правило, понимают, обращенную к ним речь взрослого, в конкретной ситуации взаимодействия. Ответные коммуникативные проявления могут быть как невербальными (взгляд, улыбка, контакт глаза в глаза, жест, рука-в-руке, предметные действия и т.д.), так и вербальными в виде отдельных звуков, слов и элементарной фразы.

Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии (2 группа) ограниченно понимают обращенную к ним речь взрослого даже в конкретной ситуации, а невербальные средства общения используют фрагментарно, лишь в знакомой ситуации взаимодействия со взрослым.

Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с множественными нарушениями в развитии (3 группа), реагируют произвольно, или эмоциональными, или двигательными проявлениями на голос взрослого без понимания обращенной к ним речи в конкретной ситуации взаимодействия.

Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала является **динамика развития понимания обращенной к ребенку речи** взрослого от произвольных невербальных проявлений до вербальных и альтернативных средств коммуникации в разнообразных ситуациях взаимодействия.

Учебный предмет включает **3 раздела**:

- коммуникация,
- развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации,
- чтение и письмо.

Задачи предмета:

В разделе "Коммуникация":

- формирование у обучающегося интереса и потребности к деловому взаимодействию с учителем, а затем со сверстниками, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта, знакомство с альтернативными средствами коммуникации.

В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации":

- активизация коммуникативных (невербальных и вербальных, альтернативных) средств для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия,
- формирование доступных (включая альтернативные) средства коммуникации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

В разделе "Чтение и письмо":

- развитие ручной и мелкой моторики, обучение умению выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции в конкретной ситуации, формирование элементарных графо моторных умений.
- развитие слухового внимания и слухового восприятия,
- формирование интереса к чтению взрослым коротких текстов с иллюстрациями.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет. На его изучение в 1 дополнительном классе отведено 99 часов, 3 часа в неделю, 33 учебные недели.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью (1 группа):

адекватные коммуникативные проявления (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого в разнообразных ситуациях взаимодействия,

устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым,

потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных, альтернативных средств общения.

Предметные:

- выполнение конкретного действия по инструкции взрослого,
- использование пишущего предмета по назначению,
- проявление интереса к чтению взрослым коротких текстов,
- рассматривание иллюстраций.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с тяжелой умственной отсталостью и некоторыми детьми с множественными нарушениями в развитии (2 группа):

эмоциональные, голосовые и двигательные проявления на обращенную речь знакомого взрослого в конкретной ситуации взаимодействия, зрительный контакт «глаза в глаза», фиксация и прослеживание за действиями взрослого в конкретной коммуникативной ситуации, интерес к взаимодействию со знакомым взрослым.

Предметные:

использование невербальных и альтернативных средств коммуникации в знакомых ситуациях социального взаимодействия, проявление интереса к пальчиковым играм, к графическим заданиям.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с глубокой умственной отсталостью и большинством детей с множественными нарушениями в развитии (3 группа):

- эмоциональные (голосовые) проявления на обращенную речь знакомого взрослого в конкретной ситуации взаимодействия двигательные и мимические проявления,

выраженный комплекс «оживления» в разных проявлениях (двигательные, голосовые и пр.) как мотивация для удовлетворения потребности взаимодействия со знакомым взрослым

зрительный контакт «глаза в глаза», прослеживание за действиями взрослого.

Предметные:

проявление сенсомоторной активности в ответ на альтернативные и вербальные средства коммуникации, на ситуацию с пальчиковыми играми.

Базовые учебные действия.

Готовность обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия :

выражать общепринятые нормы коммуникативного поведения невербальными и вербальными средствами;

поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
использовать доступные средства коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуациях взаимодействия;
выполнять инструкцию взрослого в знакомой ситуации.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено тремя направлениями, в каждом из которых содержатся тематические блоки. Блоки включают задачи формирования у обучающихся в 1 дополнительном классе специфических умений, связанных с овладением доступных обучающемуся средств коммуникации, в аспекте развития импрессивной и экспрессивной речи, интереса к чтению коротких произведений с рассматриванием иллюстраций, использования пишущих предметов по назначению. Сформированные умения могут рассматриваться как коммуникативная готовность обучающихся к усвоению программного материала.

Обучение может проходить в разных формах: на уроках, на индивидуальных занятиях. Для обучающихся 3 группы реализации программы показана в индивидуальной (надомной) форме обучения.

Структура каждого занятия состоит из 3 основных разделов: коммуникация, развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации, чтение и письмо. В дополнительном классе в разделе "чтение и письмо" формируются предпосылки к чтению и письму. Методы обучения основаны на игровых приемах с использованием пальчиковых игр для развития ручной и мелкой моторики, игр на развитие слухового внимания и фонематического слуха, интереса к прослушиванию коротких текстов, рассматриванию иллюстраций.

Направление: Учитель и ученик

Блок: *Приветствие взрослого.*

Эмоционально-положительная реакция на игровую ситуацию приветствия, зрительный контакт «глаза в глаза», фиксация внимания на лицо взрослого, прослеживание за его движениями и действиями; использование руки для приветствия.

Ориентировка на взрослого и прислушивание к его голосу (слуховое внимание и слуховое восприятие) в процессе чтения сказок, положительное реагирование (мимико-жестикультурными средствами) на обращенную речь взрослого, на игровые движения рук и действий пальцев с речевым сопровождением.

Блок: *Приветствие сказочных персонажей.*

Эмоционально-положительная реакция на игровую ситуацию со сказочным персонажем, фиксация и прослеживание взором за движениями и действиями взрослого с персонажами, реагирование (мимико-жестикультурными средствами и действиями) на игровое действие со сказочными персонажами; использование руки для приветствия сказочных персонажей.

Интерес к речи взрослого и прислушивание к его голосу в процессе чтения текста, положительное реагирование (мимико-жестикультурными и вербальными средствами) на обращенную речь взрослого от лица сказочного персонажа и предметно-игровые действия.

Блок: *Я и мое имя, моя фотография.*

Положительная реакция на свое имя, а также на уменьшительно-ласкательные его формы; использование доступных вербальных или невербальных средств для называния своего имени, узнавания себя на фотографии.

Выделение своей фотографии среди других (или на общей фотографии) с использованием указательного жеста и речи. Выполнение игровых действий по подражанию действиям взрослого в процессе пальчиковых игр с речевым сопровождением.

Блок: *Моя любимая игрушка.*

Эмоционально-положительное реагирование на игровую ситуацию, фиксировать и проследить взглядом за действиями взрослого с игрушкой, реагировать (мимико-жестикуляторными средствами и действиями) на игровое действие с игрушкой; выполнение предметно-игрового действия с игрушкой в сопровождении речевого высказывания.

Прослушивание коротких сказок, выбор сказочных персонажей, проявление интереса к обыгрыванию сюжетной игрушки с использованием доступных вербальных и невербальных средств (взглядом, жестикуляторно-мимическими средствами, жестом, действием), выбор любимой игрушки среди других. Выполнение предметно-игровых и ообразительных действий с сюжетными игрушками.

Блок: *Моя любимая сказка, драматизация сказки.*

Прослушивание сказок, проявление интереса к обыгрыванию сказки с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации в игровых ситуациях, передача с помощью специфических движений и эмоциональных проявлений характера персонажей; невербальное сопровождение или речевое высказывание в процессе театрализованных действий.

Выражение положительного отношения к обыгрыванию сказки или ее драматизации; запоминание персонажей, их действий, фрагментов сюжета с использованием доступных вербальных, невербальных средств (словом, звуком, жестом, действием), альтернативных средств (изображения графические, печатные, электронное устройство), передача сюжета сказки разными доступными обучающемуся способами (совместные действия, по показу и подражанию, самостоятельные действия).

Блок: *Моя любимая игра.*

Проявление интереса к игровой ситуации, самостоятельный выбор игрушки или игры; соблюдение игровых правил при участии в игре и партнерских отношений; невербальное сопровождение или речевое высказывание в процессе игровых действий.

Выражение положительного отношения к выбору любимой игры; запоминание правил, порядок игровых действий с использованием доступных вербальных, невербальных средств (словом, звуком, жестом, действием), альтернативных средств (изображения графические, печатные, электронное устройство), передача сюжета игры разными доступными обучающемуся способами (совместными действиями, по показу и подражанию, самостоятельными действиями); оценка собственных игровых действий средствами коммуникации (вербальными, невербальными, альтернативными).

Блок: *Мои желания.*

Использование вербальных и невербальных средств коммуникации для выражения своих житейских желаний и потребностей: обращение за помощью, высказывание участия, благодарности, согласия, отказа и др.

Выражение положительного отношения к ситуации высказывания своих житейских желаний и потребностей: в быту, в игре, в ситуации беседы о прослушанном произведении (о сказке), фильме и т.д.

Проявление интереса к пишущим предметам (цветным мелкам, фломастерам), выполнение элементарных графических заданий.

Блок: *Мне нравится.*

Выражение положительного отношения к ситуации передачи своего отношения к определенной ситуации или объектам (предметам) с помощью вербальных, невербальных и альтернативных средств коммуникации.

Выбор предмета для удовлетворения своих потребностей к познанию окружающего мира (в игровой ситуации, в ситуации прослушивания сказок, просмотра видеофрагментов, мультфильмов и т.д.).

Проявление интереса к пишущим предметам (цветным мелкам, фломастерам, карандашам, ручке), выполнение элементарных графических заданий.

Направление: Ученик - учитель - сверстник

Блок:*Приветствие сверстника (узнавание).*

Эмоционально-положительное отношение к ситуации приветствия сверстника (другого ребенка), прослеживание за его движениями и действиями; использование жеста для приветствия.

Интерес к сверстнику как партнеру в совместной игровой ситуации; выполнение целенаправленных действий с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации в играх с мячом.

Выбор пищевого предмета (мелков) для предметного изображения.

Блок:*Имена сверстников.*

Запоминание имен сверстников, называние их уменьшительно-ласкательными формами; называние имен детей в разных житейских и игровых ситуациях; узнавание и называние имен сверстников по фотографиям.

Узнавание сверстников и называние их имен по фотографиям, выбор и приглашение сверстника для совместной игры.

Выполнение элементарных графических заданий.

Блок:*Игрушки нашего класса.*

Интерес к игровой ситуации, обыгрывание (и называние) знакомых игрушек; выполнение совместных предметно-игровых действий с игрушками в сопровождении речевого высказывания; совершение обмена игрушками со сверстниками с использованием доступных вербальных и невербальных средств (словом, звуком, жестом, действием).

Выполнение определенных игровых действий по речевой инструкции взрослого, высказывание доступными средствами коммуникации о своих игровых действиях.

Выбор пищевого предмета (мелков) для раскрашивания предметного изображения.

Блок:*Вместе слушаем сказки.*

Прослушивание сказок совместно с одноклассниками, проявление интереса к обыгрыванию сказки с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации в игровых ситуациях, передача с помощью специфических движений и эмоциональных проявлений характера персонажей; невербальное сопровождение или речевое высказывание в процессе театрализованных действий.

Выражение положительного отношения (словом, звуком, жестом, действием) к обыгрыванию сказки или ее драматизации; передача сюжета сказки в соответствии с ролями персонажей разными доступными обучающемуся способами (совместными действиями, по показу и подражанию, самостоятельными действиями).

Участие в дидактических играх, направленных на различение сказочных персонажей по звукоподражанию ("Кто в гости пришел?", "Кто спрятался?"), использование в ответах различные средства коммуникации (картинки, игрушки, планшеты, звуки, слова, фразы и др.).

Блок:*Я и учитель играем со сверстником (игры с правилами).*

Выбор настольно-печатной игры; выбор партнера для совместной игры; использование элементарной считалки для определения ведущего игры; невербальное сопровождение или речевое высказывание в процессе игровых действий.

Выражение положительного отношения к выбору настольно-печатной игры; запоминание правил, порядок игровых действий с использованием доступных вербальных, невербальных средств (словом, звуком, жестом, действием), альтернативных средств (изображения графические, печатные, электронное устройство), передача правил игры разными доступными обучающемуся способами (совместными действиями, по показу и подражанию, самостоятельными действиями).

Выполнение элементарных графических заданий разноцветными карандашами (раскрашивание предметного изображения).

Блок:*Наши класс (фотоальбом)*

Выражать доступными вербальными, невербальными средствами (словом, звуком, жестом) потребность к взаимодействию с одноклассниками; запоминание фотографий сверстников среди других детей, узнавание лиц одноклассников на общей фотографии при использовании необходимых средств коммуникации (жест, звуки, слово).

Узнавание сверстников по их действиям на фотографиях (Петя рисует. Коля поливает цветы и т.д.).

Участие в подвижных играх, направленных на различение сверстников по голосу ("Кто тебя позвал?"), использование в ответах различные средства коммуникации (фотографии, звуки, слова, фразы и др.).

Блок:*Мое отношение к сверстнику (выражение эмпатии).*

Выражение проявлений эмпатийных чувств к сверстнику в разных игровых ситуациях (в предметно-игровых действиях, подвижных играх, хороводах (хороводы "Каравай-каравай", праздники "Осень", "Новый год", "День рождения" и др.).

Высказывание положительного отношения к приобретенному социальному опыту взаимодействия со сверстником с помощью вербальных, невербальных средств коммуникации.

Участие в дидактических играх (просушивание аудиозаписей), направленных на различение звуков и шумов окружающей действительности (морской шторм, шум дождя, шум ветра, звон колокола), использование в ответах различные средства коммуникации (картинки, игрушки, планшеты, звуки, слова, фразы и др.).

Направление: Ученик - сверстник

Блок:*Приглашение к взаимодействию*

Положительное обращение к сверстнику (жестом, мимикой, звукоподражанием, словом), представление по имени; с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации, называние совместных игровых или бытовых действий.

Обращение доступными вербальными или невербальными средствами коммуникации к сверстнику с приглашением к совместной деятельности по инструкции учителя; выполнение задания учителя в парах (в игре, во время дежурства и т.д.).

Участие в дидактических играх, направленных на различение определенных слов (длинные, короткие слова) с использованием для ответов различные средства коммуникации (таблицы, планшеты, звуки, действия, звуки, слова, фразы).

Блок: *Летим вместе*

Положительное отношение к созданию совместной поделки со сверстником; передача друг другу материала для лепки по заданию учителя; обращение к сверстнику по имени; оказание помощи сверстнику в процессе лепки, участие в обыгрывании поделки в доступной обучающемуся вербальной или невербальной форме коммуникации.

Выбор материала для лепки по инструкции учителя; выражение просьбы о помощи в процессе продуктивных действий; выражение в доступной обучающемуся вербальной или невербальной форме коммуникации оценки своей поделки и поделок сверстников (такой-не такой, такие - не такие, похож - не похож и т.д.).

Выполнение графических заданий на листах бумаги, задания "Дорисуй", обведение предметов по трафаретам.

Блок:*Строим вместе*

Положительное отношение к созданию совместных построек со сверстником (наш дом, наша улица); передача друг другу материала для конструирования по заданию учителя; обращение к сверстнику по имени; оказание помощи сверстнику в процессе постройки, участие в обыгрывании постройки в доступной обучающемуся вербальной или невербальной форме коммуникации.

Выбор материала для постройки по инструкции учителя; выражение просьбы о помощи в процессе продуктивных действий; выражение в доступной обучающемуся вербальной или невербальной форме коммуникации оценки своей постройки и построек сверстников (такой - не такой, такие - не такие, похож - не похож и т.д.).

Участие в дидактических играх, направленных на различение определенных слов (длинные, короткие слова) с использованием в ответах различные средства коммуникации (таблицы, планшеты, звуки, действия, звуки. слова, фразы).

Блок:*Рисуем вместе*

Положительное отношение к созданию совместных рисунков со сверстником (по сюжетам знакомых сказок "Репка", "Колобок" и др.); передача изображенного сюжета (фрагмента) в доступной обучающемуся вербальной или невербальной форме коммуникации, умение участвовать в создании продукта коллективного труда (картины: "Город", "Золотая осень", "Сбор урожая", "Новогодняя елка"); выражение просьбы о помощи в процессе продуктивных действий.

Выбор персонажа или определенного сюжета из знакомой сказки для рисования; выражение в доступной обучающемуся вербальной или невербальной форме коммуникации оценки своего рисунка или совместного изображения (такой-не такой, такие-не такие, похож - не похож и т.д.).

Участие в дидактических играх, направленных на различение определенных слов (длинные, короткие слова) с использованием для ответов различные средства коммуникации (таблицы, планшеты, звуки, действия, звуки. слова, фразы).

Блок:*Играем вместе (настольно-печатные, подвижные игры и др.)*

Выбор настольно-печатной игры и партнеров для совместной игры; использование элементарной считалки для определения ведущего игры; обращение доступными средствами (мимико-жестикуляторными, речевыми) к партнерам по игре в процессе игровых действий; положительно реагировать на завершение игры, выражать слова благодарности сверстникам за совместную игру.

Использование различных средств коммуникации, в том числе альтернативных (изображения графические, печатные, электронное устройство) для передачи и соблюдения правил игры разными доступными обучающемуся способами (совместными действиями, по показу и подражанию, самостоятельными действиями).

Совместное выполнение графических заданий на общем листе бумаги, задания "Дождливая погода", "Весенняя пора" "Весенняя лужайка".

Блок:*Помоги другу*

Выполнение совместных поручений учителя; сотрудничество детей в парах для выполнения поручений; готовность оказать помощь сверстнику для завершения определенного действия или поручения; выражение отношения к завершенному действию или поручению доступными средствами коммуникации; обращение к сверстнику с просьбой и выражение слов благодарности за оказанную помощь.

Совместное прослушивание фрагментов аудиозаписей знакомых сказок, использование различных средств коммуникации (планшеты, иллюстрации, игрушки, рисунки, действия, звуки. слова и др.) для ответов.

Блок:*Готовимся к празднику. Участвуем в празднике.*

Ориентировка на сверстника и продуктивное сотрудничество в подготовке праздника; выполнение определенных поделок или подготовка фрагментов оформления праздника, взаимодействие в паре со сверстником, в группе, действия по очереди, действия в определенной последовательности.

Выполнение заданий учителя; с помощью доступных средств коммуникации обозначать свою роль и участие в празднике, отвечая разными средствами коммуникации на конкретные вопросы взрослого (что ты делал на празднике? кем ты был?), принятие помощи сверстника; выражение благодарности за оказанную помощь.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Рабочая программа для 1 дополнительного класса рассчитана на учебный год, общая трудоемкость 99 часов в год, количество часов в неделю – 3.

Примечание:

Объем часов урочной работы с детьми (1 группы) в дополнительном классе реализуется в трех направлениях:

- 1 направление 22 часа,
- 2 направление 18 часа,
- 3 направление 56 часов.

Объем часов урочной индивидуальной работы с детьми (2 группы) реализуется также в 3-х направлениях:

- 1 направление 42 часов,
- 2 направление 36 часов,
- 3 направление 21 час.

Объем часов урочной индивидуальной работы с детьми (3 группы) реализуется только в двух направлениях:

- 1 направление 86 часов,
- 2 направление 13 час.

При обучении детей 2 и 3 группы необходимо учитывать темп усвоения программного материала каждым ребенком с соблюдением норма часов для освоение конкретной тематической области, в некоторых случаях это требует индивидуальной формы обучения.

Программный материал распределен поэтапно:

Этап: формирование эмоционально-личностного контакта учителя с обучающимся, закрепление эмоционально-личностного общения и *формирование ситуативного –делового общения* учителя с обучающимся (24 – 42- 86 часа).

Этап: закрепление ситуативного –делового общения обучающихся с учителем и формирование ситуативно-делового интереса к сверстнику (18-36-13).

Этап: формирование ситуативно-делового взаимодействия со сверстником (56-21-0).

Тематическое планирование учебного предмета включает три направления:

- 1 направление: «Учитель и ученик»
- 2 направление: «Ученик-учитель-сверстник»
- 3 направление: «Ученик-сверстник».

Каждое направление включает несколько тематических блоков, которые распределены на конкретные временные периоды с учетом особенностей каждой категории обучающихся (1,2,3 группы детей).

Умения, формируемые в каждом тематическом блоке, закрепляются в содержании следующих блоков в рамках соответствующих уроков.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
-------	------------	--------------

1 четверть		
1.	Выявления знаний и умений учащихся	1
2.	Выявления знаний и умений учащихся	1
3.	Привитие умения правильно сидеть за партой во время урока	1
4.	Привитие умения слушать объяснения и указания учителя	1
5.	Привитие умения поднимать руку при желании что-то сказать	1
6.	Привитие умения просить разрешения выйти из класса	1
7.	Привитие умения правильно располагать на парте учебные принадлежности	1
8.	Привитие умения правильно пользоваться учебными принадлежностями	1
9.	Различение звуков окружающей действительности (звон, стук)	1
10.	Различение звуков окружающей действительности (гудение, жужжание)	1
11.	Различение звуков окружающей действительности (звон, стук, гудение, жужжание)	1
Учитель и ученик		
12.	Приветствие взрослого с помощью альтернативных средств коммуникации.	1
13.	Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). «Привет! Здравствуй!»	1
14.	Я и мое имя, моя фотография.	1
15.	Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов).	1
16.	Ситуативное упражнение на использование изобразительных средств коммуникации: "Мои игрушки"	1
17.	Моя любимая игрушка.	1
18.	Моя любимая игра.	1
19.	Моя любимая сказка, драматизация сказки	1
20.	Выполнение воображаемых действий совместно со взрослым. «Кошка умывается».	1
21.	Сказка «Колобок».	1
22.	Составление сказки «Колобок» по картинкам.	1
Ученик-учитель. Сверстник		
23.	Приветствие сверстника взрослого с помощью альтернативных средств коммуникации.	1
24.	Развитие мимики и жестов. Жестовое приветствие и прощание	1
25.	Приветствие (прощание) с предъявлением предметного символа	1
26.	Имена сверстников.	1
27.	Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.	1
2 четверть		
1.	Игрушки нашего класса.	1
2.	Вместе слушаем сказки.	1
3.	Я и учитель играем со сверстником (игры с правилами).	1
4.	Игра « Наш дружный класс»	1

5.	Игра « Наши учителя»	1
6.	Игра « Моя семья»	1
7.	Нахождение игрушки в пространстве	1
8.	Наш класс. Мое отношение к сверстнику (выражение эмпатии с помощью альтернативных средств коммуникации.).	1
9.	Приглашение к взаимодействию с помощью альтернативных средств коммуникации. Лепим вместе	1
10.	Приглашение к взаимодействию с помощью альтернативных средств коммуникации. Строим вместе.	1
11.	Приглашение к взаимодействию с помощью альтернативных средств коммуникации. Рисуем вместе.	1
12.	Приглашение к взаимодействию с помощью альтернативных средств коммуникации. Играем вместе (настольнопечатные, подвижные и др.)	1
13.	Приглашение к взаимодействию с помощью альтернативных средств коммуникации. Помоги другу.	1
14.	Правильное произношение за учителем слов, состоящих из одного звука (у-у, а-а)	1
15.	Правильное произношение двух звуков (ау, ау)	1
16.	Правильное произношение двух звуков (ам, ом)	1
17.	Правильное произношение слов из трех звуков (дом, сом, кот)	1
18.	Правильное произношение слов из четырех звуков (мама, папа, дядя, баба)	1
19.	Называние слов по предъявленным картинкам	1
<i>Ученик - сверстник</i>		
20.	Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).	1
21.	Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.	1
3 четверть		
1.	Приглашение к взаимодействию.	1
2.	Выражение своих желаний с предъявлением предметного символа	1
3.	Выражение благодарности с предъявлением предметного символа	1
4.	Обращение за помощь с предъявлением предметного символа	1
5.	Приветствие (прощание) с предъявлением предметного символа	1
6.	Привлечение внимания с использованием пиктограмм	1
7.	Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, с использованием пиктограмм	1
8.	Обращение за помощью, приветствие (прощание) с использованием пиктограмм	1
9.	Подбор картинок, предметов к услышанному слову	1
10.	Дидактическая игра на зрительный контакт "Посмотри", "Что видишь?"	1
11.	Дидактическая игра "Кто позвал?"	1
12.	Дидактическая игра "Кто сделал ?",	1
13.	Ситуативные упражнения: "Это - Я".	1
14.	Сказка «Колобок».	1

15.	Составление сказки «Колобок» по картинкам.	1
16.	Игра « Мой волшебный карандаш»	1
17.	Написание в тетрадях палочек, крючков добукварного периода	1
18.	Изображение действий детьми по предложенной картинке и вопросам учителя. Рисование несложных предметов.	1
19.	Письмо палочек	1
20.	Письмо палочек разной длины	1
21.	Письмо кругов	1
22.	Письмо кругов разного размера	1
23.	Играем вместе (настольно-печатные, подвижные и др.)	1
24.	Выполнение имитационных ручных движений в сочетании со стихотворным текстом	1
25.	Упражнение «Пальчики разбежались»: развитие мелкой моторики пальцев рук.	1
26.	Игра «Поставь по порядку»: последовательность немзыкальных шумов	1
27.	Стимуляция голосовых реакций. Игра «Ладушки»	1
4 четверть		
1.	Общая стимуляция зрения. Игра «Последи за погремушкой»	1
2.	Перемещение яркого крупного предмета в поле зрения ребёнка	1
3.	Игра «Где мишка?». Эмоциональный контакт	1
4.	Игры «Где звенит?» «Откуда звук?»	1
5.	Игра «Узнай, как звенит погремушка?»	1
6.	Игра «Узнай и покажи»	1
7.	Игра «Кто это?»	1
8.	Помоги другу.	1
9.	Составление предложений по сюжетным и предметным картинкам	1
10.	Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть)	1
11.	Понимание слов, обозначающих предмет мебель	1
12.	Понимание слов, обозначающих действия предмета (сидеть, лежать, спать)	1
13.	Рисование в альбоме треугольника по шаблону.	1
14.	Раскрашивание штриховкой в различных направлениях..	1
15.	Готовимся к празднику. Участвуем в празднике.	1
16.	Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Парные картинки"	1
17.	Игры детей с движениями, направленные на подведение к восприятию звуков речи.	1
18.	Игры детей с движениями, направленные на подведение к восприятию звуков речи.	1
19.	Кто и как подаёт голос? (Собака).	1
20.	Кто и как подаёт голос? (Кошка).	1
21.	Чтение коротких стихотворений, где обыгрываются голоса животных.	1

22.	Выполнение заданий по словесной инструкции: (Сядь за парту), (Положи книгу на парту), (Возьми карандаш).	1
23.	Игры детей с движениями, направленные на подведение к восприятию звуков речи.	1
24.	Диагностика.	1
ИТОГО:		99

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

«Речь и альтернативная коммуникация» включает:

- игрушки дидактические и сюжетные;
 - магнитная доска;
 - фланелеграф;
 - куклы бибабо, рукавички и перчатки с изображением мордочек животных, настольный театр, наборы сказочных персонажей;
 - набор для лепки (пластилин); конструкторы деревянные, конструктор ЛЕГО, мягкие крупные модули; набор для рисования (фломастеры, бумага, краски).
 - графические средства для альтернативной коммуникации:
- таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;
- наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения;
 - сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
 - книги с иллюстрациями сказок («Репка», «Колобок», «Теремок». В. Сутеева «Кто сказал мяу?» и др.);
 - настольно-печатные игры (серии игр «Детское лото», «Детское домино»);
 - технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства;
 - компьютерные устройства, синтезирующие речь;
 - информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм;
 - компьютерные программы символов;
 - компьютерные программы для общения, синтезирующие речь (например, «Общение» и др.);
 - обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
 - аудио и видеоматериалы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Оценивается динамика достижений в коммуникации *общего характера*: отклик на имя и положительное реагирование невербальными и вербальными средствами на обращение к ним знакомого взрослого; выполнение инструкции взрослого в знакомой ситуации, с использованием усвоенных средств общения.

У обучающихся с умеренной умственной отсталостью (1 группа) отмечается готовность к продуктивному взаимодействию со знакомым взрослым, используя при этом доступные, вербальные, невербальные и альтернативные средства общения; возможность включения в знакомую ситуацию социального взаимодействия.

У обучающихся с *тяжелой умственной отсталостью* и у *некоторых детей с множественными нарушениями в развитии* (2 группа) отмечается интерес к взаимодействию со знакомым взрослым, при использовании зрительного контакта «глаза в глаза», прослеживание за действиями взрослого в конкретной коммуникативной или игровой ситуации.

У обучающихся с *глубокой умственной отсталостью* и у *большинства детей с множественными нарушениями в развитии* (3 группа) отмечаются реакции на знакомого взрослого в игровой ситуации при использовании доступных средств коммуникации с возможностью зрительного контакта «глаза в глаза», прослеживания за действиями взрослого.

1 КЛАСС 2 ВАРИАНТ

Содержание программы:

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Основные требования к знаниям и умениям учащихся. Возможные результаты образования данной категории обучающихся.
4. Система оценки достижения возможных результатов
5. Календарно-тематический план

1. Пояснительная записка

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. Часто у детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно. В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

Смыслом обучения общению является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Целью программы является подготовка к овладению коммуникативными и речевыми навыками с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

Задачи:

Образовательные:

- формирование умения слушать и понимать собеседника;
- формирование умения выполнять несложные инструкции;
- формирование умения отвечать на вопросы;

- формирование правильной артикуляции и дикции;
- формирование умения употреблять слова и выражения: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты», «пить», «стоять», «стол», «стул» жестом, символом в различных коммуникативных ситуациях;
- формирование представление о понятиях: «слово», «предложение», «слог»;
- обучение умению делить слова на слоги
- обучение правильной посадке при письме;
- обучение правильному захвату карандаша;
- обучение написанию вертикальных, горизонтальных, наклонных линий;
- обучение умению обводить фигуры по шаблону и трафарету, контуру.

Коррекционно – развивающие:

- развитие речи;
- развитие слухового и зрительного восприятия;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие зрительно-двигательной координации;
- развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук;

Воспитательные:

- воспитывать интерес к процессу обучения;
- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам;
- воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля;
- воспитывать умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Программно-методический материал представлен разделами: «Коммуникация» и «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации», «Чтение и письмо». Обучающие задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении программы обучения выбирается обучающая задача и, в зависимости от возможностей детей, подбирается средство коммуникации для реализации поставленной задачи. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, используются альтернативные средства коммуникации. Например, обучение выражению согласия может происходить с использованием жеста и/или пиктограммы. Подбор и освоение этих средств осуществляется индивидуально в рамках коррекционного курса «Альтернативная коммуникация», а навык использования освоенных средств формируется на уроках в рамках предмета «Коммуникация».

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь.

Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, предложения и связные высказывания, различать напечатанные слова.

Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в общении слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания, писать отдельные буквы и слова. Обучение импрессивной и экспрессивной речи может проводиться параллельно. В случае более сложных речевых нарушений у ребенка, сначала осуществляется работа над пониманием речи, а затем над ее употреблением. В учебном плане предмет представлен на каждой ступени обучения.

2. Общая характеристика учебного предмета

ПРОГРАММА - (3 часа в неделю)

Коммуникация

Установление зрительного контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Задавание вопросов. Соблюдение дистанции в разговоре. Общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния. Прощание с собеседником.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.). Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Понимание слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Понимание слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Понимание словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий.

Экспрессивная речь. Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Употребление слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Употребление словосочетаний, простых и сложных предложений. Употребление обобщающих понятий. Пересказ текста по плану. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение последовательности событий. Договаривание слов в предложении. Составление описательного рассказа. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа о себе. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Различение напечатанных слов (имя, предмет, действие). Узнавание и различение букв. Написание буквы (по контуру, по точкам, по образцу, без образца). Написание слов (по образцу, по памяти).

Основные содержательные линии

Основные содержательные линии курса «Речь и альтернативная коммуникация» представлены разделами:

- «Коммуникация»
- «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации»

Цель обучения

Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

Место предмета в учебном плане

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по курсу: «Речь и альтернативная коммуникация». В базисном учебном плане на изучение предмета отводится 3 часа в неделю, всего на изучение программного материала отводится 99 часов.

В процессе обучения выясняется уровень общего и речевого развития учащихся, специфические затруднения, которые необходимо учитывать для правильной организации коррекционной работы. Букварный период. В этот период у учащихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладением чтением и письмом.

В первом классе обучения, обучающиеся осваивают буквы Аа, Уу, Оо, Мм, Хх, Сс, Нн. Учатся слоговому чтению, много работают с буквами разрезной азбуки и различными таблицами. Читают отдельные слова и предложения, состоящие из двух слов. Большое внимание уделяется работе по развитию устной речи детей.

Особенности первых занятий по обучению письму заключается в том, что одновременно даются как технические навыки (правильно держать карандаш, правильно пользоваться им при проведении линии и т.д.), так и умение в изображении отдельных элементов букв. Письмо букв следует проводить параллельно с прохождением алфавита. С первых лет обучения следует систематически практиковать зрительные и слуховые диктанты отдельных букв, слов и предложений.

3. Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Возможные результаты образования данной категории обучающихся

1. *Овладеть доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными:*
 - понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), неспецифических жестов.
 - пользоваться средствами альтернативной коммуникации: воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и др.), коммуникативными тетрадями, жестом, взглядом и др.
2. *Уметь пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач:*
 - потребность в коммуникации;
 - вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения;
 - использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения;
 - использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом;
 - пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями с графическими изображениями объектов и действий путем указательного жеста;
 - использовать доступные жесты для передачи сообщений;
 - общаться с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет и др.);
3. *Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка:*
 - понимать слова, обозначающие объекты, их признаки, действия, явления природы, рукотворного мира и др.;

- использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.
- 4. *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова:*
- узнавать и различать напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;
- использовать карточки с напечатанными словами как средства коммуникации.

Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:

- узнавать и различать напечатанные буквы Аа, Уу, Оо, Мм, Хх, Сс, Нн;
- писать печатные буквы Аа, Уу, Оо, Мм, Хх, Сс, Нн, слова.

Учащиеся должны знать:

- 1. Буквы и слоги.
- 2. Письмо основных элементов строчных букв Аа, Уу, Оо, Мм, Хх, Сс, Нн.

Учащиеся должны уметь:

- 1. Правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения учителя.
- 2. Поднимать руку при желании что-то сказать.
- 3. Просить разрешения выйти из класса.
- 4. Различать звуки окружающей действительности.
- 5. Правильно произносить за учителем слова, состоящие из одного и двух звуков.
- 6. Называть слова по предметным картинкам.
- 7. Образовывать из усвоенных букв слоги.
- 8. Читать слоги.
- 9. Обводить карандашом простейшие фигуры по трафаретам, закрашивать и штриховать их.
- 10. Рисовать прямые линии и несложные предметы.
- 11. Писать основные элементы рукописных букв.

4. Система оценки достижения возможных результатов

1.1. Оценка достижений возможных предметных результатов по практической составляющей (что умеет) производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной

инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

1.2. *Оценка достижений предметных результатов* по знаниевой составляющей (что знает) производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

1.3. На основании сравнения показателей за полугодие текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с РАС по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

Методы обучения предмету «Речь и альтернативная коммуникация»:

наглядный, словесный, практический. Основной формой обучения является урок.

Типы уроков:

- сообщения новых знаний;
- закрепления полученных знаний и умений;
- упражнение;
- обобщение полученных знаний, умений и навыков;
- проверки и оценки знаний, умений и навыков;
- повторение полученных знаний;
- комбинированный

Уровни обучаемости

Разде-лы/ Критер. аппарат	достаточный уровень	минимальный уровень
------------------------------	---------------------	---------------------

<p><i>Речь и альтернативная коммуникация</i></p>	<p>- знать и называть слова, символы и жесты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> «здравствуйте», <input type="checkbox"/> «до свидания», <input type="checkbox"/> «спасибо», <input type="checkbox"/> «пожалуйста», <input type="checkbox"/> «да», «нет», <input type="checkbox"/> «туалет», «мыть руки», <input type="checkbox"/> «хорошо», «плохо», <input type="checkbox"/> «мама», «папа», <input type="checkbox"/> «бабушка», <input type="checkbox"/> «я», «ты», <input type="checkbox"/> «пить», <input type="checkbox"/> «стоять», <input type="checkbox"/> «стол», «стул» <p>- уметь употреблять слова, жесты и символы в различных коммуникативных ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> «здравствуйте», <input type="checkbox"/> «до свидания», <input type="checkbox"/> «спасибо», <input type="checkbox"/> «пожалуйста», <input type="checkbox"/> «да», «нет», <input type="checkbox"/> «туалет», «мыть руки», <input type="checkbox"/> «хорошо», «плохо», <input type="checkbox"/> «мама», «папа», <input type="checkbox"/> «бабушка», <input type="checkbox"/> «я», «ты», <input type="checkbox"/> «пить», <input type="checkbox"/> «стоять», <input type="checkbox"/> стол, стул 	<p>знать символы или жесты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> «здравствуйте», <input type="checkbox"/> «до свидания», <input type="checkbox"/> «спасибо», <input type="checkbox"/> «пожалуйста», <input type="checkbox"/> «да», «нет», <input type="checkbox"/> «туалет», «мыть руки», <input type="checkbox"/> «хорошо», «плохо», <input type="checkbox"/> «мама», «папа», <input type="checkbox"/> «бабушка», <input type="checkbox"/> «я», «ты», <input type="checkbox"/> «пить», <input type="checkbox"/> «стоять», <input type="checkbox"/> «стол», «стул» <p>- уметь и по возможности употреблять жесты и символы в различных коммуникативных ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> «здравствуйте», <input type="checkbox"/> «до свидания», <input type="checkbox"/> «спасибо», <input type="checkbox"/> «пожалуйста», <input type="checkbox"/> «да», «нет», <input type="checkbox"/> «туалет», «мыть руки», <input type="checkbox"/> «хорошо», «плохо», <input type="checkbox"/> «мама», «папа», <input type="checkbox"/> «бабушка», <input type="checkbox"/> «я», «ты», <input type="checkbox"/> «пить», <input type="checkbox"/> «стоять», <input type="checkbox"/> «стол», «стул»
<p><i>Чтение</i> Неречевые звуки</p>	<p>-уметь определять источник звука с опорой на практические действия (не более пяти источников); -уметь определять направление звука, исходящего из разных источников</p>	<p>-уметь определять источник звука с опорой на практические действия (не более двух источников)</p>

Речевые звуки	-уметь имитировать неречевые звуки речевыми (например, ш – шипит гусь, з – звенит комар)	-уметь различать неречевые и речевые звуки
Слово	-уметь условно – графически фиксировать 2-3 слова с последующим «чтением» их в разбивку.	-уметь условно – графически фиксировать слово с последующим «чтением» с помощью;
Предложение	уметь условно – графически фиксировать заданные предложения с последующим «чтением»; -уметь подбирать одно из двух близких по содержанию предложение к заданной картинке с последующим «чтением» предложения по условно-графическому изображению; - уметь делить предложение, состоящее из двух слов, условно-графически фиксировать и «читать» его; -уметь составлять предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам	-уметь условно – графически фиксировать предложение с последующим «чтением» с помощью;
Слог	-уметь делить слова (2 слога) на слоги	-уметь делить слова (2 слога) на слоги с помощью
<i>Письмо</i> Соблюдение гигиенических правил письма	знать и соблюдать гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме, положение карандаша, альбома)	-знать и соблюдать гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме, положение альбома, карандаша) с помощью
Обводка фигур по шаблону, трафарету	-уметь обводить фигуры по шаблонам, трафаретам с последующим закрашиванием, дорисовыванием до какого-либо предмета	
Обводка фигур по контуру	-уметь обводить фигуры по контуру (пунктирным линиям_(- - -))	-уметь обводить фигуры по контуру (сплошная линия)
Ориентировка в рабочей строке	-уметь ориентироваться в рабочей строке (верхняя линия, нижняя линия), (начало, середина, конец).	

**6.Календарно - тематический план
по предмету: «Речь и альтернативная коммуникация»**

1 четверть

№	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока
1.	Речь и альтернативная коммуникация	День знаний. Учитель и ученики.	1	комбинированный
	Чтение	<i>Звук. Различение звуков окружающей действительности. Развитие речевого слуха.</i>		
2.	Речь и альтернативная коммуникация	Мое имя. Имена одноклассников	1	комбинированный
	Письмо	<i>Правильная посадка во время письма. Игровые упражнения на активизацию движений кистей рук, пальцев.</i>		
3.	Речь и альтернативная коммуникация	Культура общения. Приветствие	1	комбинированный
	Чтение	<i>Звуки речи</i>		
4.	Речь и альтернативная коммуникация	Имя и отчество учителя.	1	комбинированный
	Письмо	<i>Графическое изображение вертикальных и горизонтальных линий</i>		
5.	Речь и альтернативная коммуникация	Различение звуков окружающей действительности	1	комбинированный
	Чтение	<i>Сравнение звуков окружающей действительности и речи</i>		

6.	Речь и альтернативная коммуникация	Упражнение в употреблении слов «привет», «здравствуйте» жестом, символом в коммуникативной ситуации	1	комбинированный
	Письмо	<i>Графическое изображение вертикальных и горизонтальных линий от начальной точки</i>		
7.	Речь и альтернативная коммуникация	Перемены в школе.	1	комбинированный
	Чтение	<i>Упражнение в определении источника звука, воспроизводимого с изменением силы звучания (источники те же).</i>		
8.	Речь и альтернативная коммуникация	Школьные поручения	1	комбинированный
	Письмо	<i>Произвольное графическое изображение наклонных линий в разных направлениях («Ветки деревьев»)</i>		
9.	Речь и альтернативная коммуникация	Закрепление умения употреблять слова «пока», «до свидания» жестом, символом в коммуникативной ситуации.	1	комбинированный
	Чтение	<i>Слово. Условно-графическая схема.</i>		
10.	Речь и альтернативная коммуникация	Дорога в школу.	1	комбинированный
	Письмо	<i>Графическое изображение прямых наклонных линий в разных направлениях из одной начальной точки («Астра»)</i>		
11.	Речь и альтернативная коммуникация	«Чтение» телесных и мимических движений.	1	комбинированный
	Чтение	<i>«Чтение» условно-графической схемы слова</i>		

12.	Речь и альтернативная коммуникация	Слушание аудио сказки «Теремок». Выбор учащимися картинок-героев сказки.	1	комбинированный
	Письмо	<i>Графическое изображение прямых наклонных линий в разных направлениях из одной начальной точки («Солнышко»)</i>		
13.	Речь и альтернативная коммуникация	Слушание аудио сказки «Колобок». Выбор учащимися картинок по мере изложения текста.	1	комбинированный
	Чтение	<i>Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Колобок» в точном соответствии с количеством предложенных условно-графических изображений</i>		
14.	Речь и альтернативная коммуникация	Слушание аудио сказки «Мойдодыр». Выбор учащимися картинок по мере изложения текста.	1	комбинированный
	Письмо	<i>Графическое «дорисовывание» предметов знакомыми линиями</i>		
15.	Речь и альтернативная коммуникация	Ознакомление со словом «туалет» жестом, символом.	1	комбинированный
	Чтение	<i>Предложение. Условно-графическая схема</i>		
16.	Речь и альтернативная коммуникация	Упражнение в употреблении слова «туалет» жестом, символом в коммуникативной ситуации.	1	комбинированный
	Письмо	<i>Штриховка фигур в разных направлениях</i>		
17.	Речь и альтернативная коммуникация	Выбор из 2-х близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению	1	комбинированный
	Чтение	<i>«Чтение» условно-графической схемы предложения</i>		
18.	Речь и альтернативная коммуникация	Ознакомление со словами «мыть руки» жестом, символом.	Формирование	комбинированный
	Письмо	<i>Прямая линия с закруглением внизу иливерху</i>	е	

19.	Речь и альтернативная коммуникация	Игры и упражнения на подвижность и чёткость движений органов артикуляционного аппарата	1	комбинированный
	Чтение	<i>Составление предложений по картинке и их «чтение» в условно-графической записи</i>		
20.	Речь и альтернативная коммуникация	Определение источника звука с опорой на практические действия (не более трёх источников).	1	комбинированный
	Письмо	<i>Длинная прямая линия с закруглением внизу вправо</i>		
21.	Речь и альтернативная коммуникация	«Чтение» изображений на картинках и картинах.	1	комбинированный
	Чтение	<i>Составление по картинкам схемы предложения из 2-3 слов, их «чтение»</i>		
22.	Речь и альтернативная коммуникация	Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение	1	комбинированный
	Письмо	<i>Длинная прямая линия с закруглением внизу влево</i>		
23.	Речь и альтернативная коммуникация	Упражнения на развитие речевого дыхания (пение слоговых цепочек на мотивы знакомых детских песен)	1	комбинированный
	Чтение	<i>Часть слова. Деление двусложных слов на части</i>		
24.	Речь и альтернативная коммуникация	Упражнения на развитие речевого дыхания (перечисление предметов (2-3) на одном выдохе с указанием на эти предметы)	1	комбинированный
	Письмо	<i>Графическое изображение линий с закруглением вверху и внизу</i>		
25.	Речь и альтернативная коммуникация	Упражнения на развитие речевого дыхания (произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений)	1	комбинированный
	Чтение	<i>Кодирование 3-4 слов, предложенных учителем к сюжетной картинке (к стихотворению «Мишка»), их чтение.</i>		

26.	Речь и альтернативная коммуникация	Различение громкой и тихой речи в игре, специально созданной учителем ситуации (выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях)	1	комбинированный
	Письмо	<i>Графическое изображение овалов, полуовалов</i>		
27.	Речь и альтернативная коммуникация	Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов, слов.	1	комбинированный
	Чтение	<i>Подбор слов по теме «Овощи», их условно-графическое кодирование и последующее «чтение».</i>		

2 четверть

№	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока
1.	Речь и альтернативная коммуникация	«В магазине игрушек». Называние предметов и действий с ними.	1	комбинированный
	Чтение	<i>Составление предложений с опорой на ситуативную картинку, его кодирование и последующее «чтение».</i>		
2.	Речь и альтернативная коммуникация	Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов, слов: упражнения на изменения темпа речи в соответствии с заданной ситуацией	1	комбинированный
	Письмо	<i>Знакомство с «Прописью» и разлиновкой на её страницах. Строка и между-строчное пространство</i>		
3.	Речь и альтернативная коммуникация	Упражнение в употреблении слова «нет» жестом, символом в коммуникативной ситуации.	1	комбинированный
	Чтение	<i>Упражнение в условно – графической фиксации слов (2-3) с последующим «чтением» их по порядку (пропедевтика предложений).</i>		

4.	Речь и альтернативная коммуникация	Разучивание детских стихотворений с последующим их воспроизведением в ролевых играх	1	комбинированный
	Письмо	<i>Выполнение графических рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных букв</i>		
5.	Речь и альтернативная коммуникация	Вопросительная и восклицательная интонация	1	комбинированный
	Чтение	<i>Звуки гласные и согласные</i>		
6.	Речь и альтернативная коммуникация	Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя)	1	комбинированный
	Письмо	<i>Выполнение графических рисунков, сходных по конфигурации с элементами письменных букв</i>		
7.	Речь и альтернативная коммуникация	Выражение лица: весёлое, сердитое,. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком	1	комбинированный
	Чтение	<i>Звук и буква А. Особенности артикуляции и звучания. Правильное произнесение</i>		
8.	Речь и альтернативная коммуникация	Выражение лица: грустное, удивлённое. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком	1	комбинированный
	Письмо	<i>Звук и буква А. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатной буквы А. Графическое изображение печатной буквы А.</i>		
9.	Речь и альтернативная коммуникация	Мимическая реакция на речь учителя детей в ситуациях с заданным содержанием	1	комбинированный
	Чтение	<i>Звук и буква А. Особенности артикуляции и звучания. Выделение и различение звука [а]</i>		

10.	Речь и альтернативная коммуникация	Приветствие и прощание в школе и дома.	1	комбинированный
	Письмо	<i>Звук и буква А. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами строчной письменной буквы А. Строчная письменная буква А</i>		
11.	Речь и альтернативная коммуникация	Употребление слов «здравствуй, здравствуйте, доброе утро, до свидания, пока»	1	комбинированный
	Чтение	<i>Звук и буква А. Определение места звука [а] в словах. «Чтение» условно-графической записи слов и выделение 1-го звука на слух и в схеме</i>		
12.	Речь и альтернативная коммуникация	Использование выразительных средств речи (умеренная сила голоса, доброжелательный, радостный тон речи), помощников речи (мимика, жесты, позы, выражающие внимание к партнёру)	1	комбинированный
	Письмо	<i>Звук и буква А. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами заглавной письменной буквы А. Заглавная буква А</i>		
13.	Речь и альтернативная коммуникация	Выполнение одного действия по словесной инструкции («Иди сюда»)	1	комбинированный
	Чтение	<i>Звук и буква А. Определение места звука [а] в словах. «Чтение» условно-графической записи слов и выделение 1-го звука на слух и в схеме</i>		
14.	Речь и альтернативная коммуникация	Выполнение двух действий по словесной инструкции («Иди сюда, посмотри на меня»)	1	комбинированный
	Письмо	<i>Звук и буква А. Письмо заглавной и строчной буквы А</i>		

15.	Речь и альтернативная коммуникация	Выполнение одного, двух, трех действий по словесной инструкции («Иди сюда, посмотри на меня, сядь»)	1	комбинированный
	Чтение	<i>Звук и буква У. Особенности артикуляции и звучания. Правильное произнесение</i>		
16.	Речь и альтернативная коммуникация	Ознакомление со словом «плохо», жестом и символом	1	комбинированный
	Письмо	<i>Звук и буква У. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатной буквы У. Графическое изображение печатной буквы У.</i>		
17.	Речь и альтернативная коммуникация	Упражнение в употреблении слова «плохо» жестом, символом в коммуникативной ситуации.	1	комбинированный
	Чтение	<i>Звук и буква У. Особенности артикуляции и звучания. Выделение и различение звука [у]</i>		
18.	Речь и альтернативная коммуникация	Закрепление умения употреблять слово «плохо» жестом, символом в коммуникативной ситуации.	1	комбинированный
	Письмо	<i>Звук и буква У. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами строчной письменной буквы У. Строчная письменная буква У</i>		
19.	Речь и альтернативная коммуникация	Ознакомление со словом «пожалуй-ста», жестом и символом.	1	комбинированный
	Чтение	<i>Звук и буква У. Определение места звука [у] в словах. «Чтение» условно-графической записи слов и выделение 1-го звука на слух и в схеме</i>		

20.	Речь и альтернативная коммуникация	Упражнение в употреблении слова «пожалуйста» жестом, символом в коммуникативной ситуации.	1	комбинированный
	Письмо	<i>Звук и буква У. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами заглавной письменной буквы У. Заглавная буква У</i>		
21.	Речь и альтернативная коммуникация	Закрепление умения употреблять слово «пожалуйста» жестом, символом в коммуникативной ситуации	1	комбинированный
	Чтение	<i>Звук и буква У. Определение места звука [у] в словах. «Чтение» условно-графической записи слов и выделение 1-го звука на слух и в схеме</i>		

3 четверть

№	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока
1.	Речь и альтернативная коммуникация	Ознакомление со словом «мама», жестом и символом.	1	комбинированный
	Чтение	<i>Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в словах (а-у, у-а)</i>		
2.	Речь и альтернативная коммуникация	Упражнение в употреблении слова «мама» жестом, символом в коммуникативной ситуации.	1	комбинированный
	Письмо	<i>Письмо заглавной и строчной буквы А, У</i>		
3.	Речь и альтернативная коммуникация	Закрепление умения употреблять слово «мама» жестом, символом в коммуникативной ситуации.	1	комбинированный
	Чтение	<i>Звук и буква О. Особенности артикуляции и звучания. Правильное произнесение</i>		
4.	Речь и альтернативная коммуникация	Ознакомление со словом «папа», жестом и символом.	1	комбинированный
	Письмо	<i>Письмо заглавной и строчной буквы О</i>		
5.	Речь и альтернативная коммуникация	Упражнение в употреблении слова «хорошо» жестом, символом в коммуникативной ситуации.	1	комбинированный
	Чтение	<i>Звук и буква О. Особенности артикуляции и звучания. Выделение и различение звука [о]</i>		

6.	Речь и альтернативная коммуникация	Упражнение в употреблении слова «папа» жестом, символом в коммуникативной ситуации.	1	комбинированный
	Письмо	<i>Звук и буква О. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатной буквы О. Графическое изображение печатной буквы О</i>		
7.	Речь и альтернативная коммуникация	Упражнение в употреблении слова «папа» жестом, символом в коммуникативной ситуации.	1	комбинированный
	Чтение	<i>Звук и буква О. Определение места звука [o] в словах. «Чтение» условно-графической записи слов и выделение 1-го звука на слух и в схеме</i>		
8.	Речь и альтернативная коммуникация	Закрепление умения употреблять слово «папа» жестом, символом в коммуникативной ситуации	1	комбинированный
	Письмо	<i>Звук и буква О. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами строчной письменной буквы О. Строчная письменная буква О</i>		
9.	Речь и альтернативная коммуникация	Ознакомление со словом «бабушка», жестом и символом	1	комбинированный
	Чтение	<i>Звук и буква О. Определение места звука [o] в словах. «Чтение» условно-графической записи слов и выделение 1-го звука на слух и в схеме</i>		
10.	Речь и альтернативная коммуникация	Упражнение в употреблении слова «бабушка» жестом, символом в коммуникативной ситуации	1	комбинированный
	Письмо	<i>Звук и буква О. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами заглавной письменной буквы О. Заглавная буква О</i>		
11.	Речь и альтернативная коммуникация	Закрепление умения употреблять слово «бабушка» жестом, символом в коммуникативной ситуации.	1	комбинированный
	Чтение	<i>Сопоставление артикуляции звуков [a], [y], [o]. Правильное произнесение. Выделение в слове</i>		
12.	Речь и альтернативная коммуникация	Ознакомление со словом «еда», жестом и символом.		комбинированный

	<i>Письмо</i>	<i>Звук и буква О. Письмо заглавной и строчной буквы О</i>	1	й
13.	<i>Речь и альтернативная коммуникация</i>	Упражнение в употреблении слова «еда» жестом, символом в коммуни-кативной ситуации.	1	комбини рованы й
	<i>Чтение</i>	<i>Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в словах</i>		
14.	<i>Речь и альтернативная коммуникация</i>	Закрепление умения употреблять слово «еда» жестом, символом в коммуникативной ситуации	1	комбини рованы й
	<i>Письмо</i>	<i>Письмо заглавной и строчной буквы А, У, О</i>		
15.	<i>Речь и альтернативная коммуникация</i>	Ознакомление со словом «стол», жестом и символом.	1	комбини рованы й
	<i>Чтение</i>	<i>Звук и буква М. Особенности артикуляции и звучания. Правильное произнесение</i>		
16.	<i>Речь и альтернативная коммуникация</i>	Упражнение в употреблении слова «стол» жестом, символом в комму-никативной ситуации	1	комбини рованы й
	<i>Письмо</i>	<i>Звук и буква М. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с эле- ментами печатной буквы М. Графическое изображение печатной буквы М.</i>		
17.	<i>Речь и альтернативная коммуникация</i>	Закрепление умения употреблять слово «стол» жестом, символом в коммуникативной ситуации.	1	комбини рованы й
	<i>Чтение</i>	<i>Звук и буква М. Особенности артикуляции и звучания. Выделение и различение звука [м]</i>		
18.	<i>Речь и альтернативная коммуникация</i>	Ознакомление со словом «стул», жестом и символом.	1	комбини рованы й
	<i>Письмо</i>	<i>Звук и буква М. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с эле- ментами строчной письменной буквы М. Строчная письменная буква М</i>		
19.	<i>Речь и альтернативная коммуникация</i>	Упражнение в употреблении слова «стул» жестом, символом в комму-никативной ситуации.		комбини рованы

	Чтение	<i>Звук и буква М. Определение места звука [м] в словах. «Чтение» условно-графической записи слов и выделение 1-го звука на слух и в схеме</i>	1	й
20.	Речь и альтернативная коммуникация	Различение звуков окружающей действительности (звон, стук, гудение, жужжание).	1	комбинированный
	Письмо	<i>Звук и буква М. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами заглавной письменной буквы М. Заглавная буква М</i>		
21.	Речь и альтернативная коммуникация	Называние предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме	1	комбинированный
	Чтение	<i>Звук и буква М. Определение места звука [м] в словах. «Чтение» условно-графической записи слов и выделение 1-го звука на слух и в схеме</i>		
22.	Речь и альтернативная коммуникация	Составление предложений по вопросам учителя	1	комбинированный
	Письмо	<i>Звук и буква М. Письмо заглавной и строчной буквы М</i>		
23.	Речь и альтернативная коммуникация	Сравнение 2-х предметов по заданному признаку	1	комбинированный
	Чтение	<i>Образование и чтение закрытых слогов</i>		
24.	Речь и альтернативная коммуникация	Правильное произношение трёх звуков (дом, сом, кот).	1	комбинированный
	Письмо	<i>Письмо заглавной и строчной буквы М</i>		
25.	Речь и альтернативная коммуникация	Употребление вежливых слов	1	комбинированный
	Чтение	<i>Образование и чтение открытых слогов</i>		
26.	Речь и альтернативная коммуникация	Называние слов по предъявленным картинкам	1	комбинированный
	Письмо	<i>Печатание, письмо слогов, состоящих из изученных букв</i>		

27.	Речь и альтернативная коммуникация	Выполнение одночленных и двучленных инструкций по заданию учителя	1	комбинированный
	Чтение	<i>Определение места звука в словах. «Чтение» условно-графической записи слов и выделение 1-го звука на слух и в схеме</i>		

4 четверть

№	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока
1.	Речь и альтернативная коммуникация	Изображение действий детьми по предложенной картинке и вопросам учителя.	1	комбинированный
	Чтение	<i>Звук и буква Х. Особенности артикуляции и звучания. Правильное произнесение</i>		
2.	Речь и альтернативная коммуникация	Весна. Работа с предметными картинками	1	комбинированный
	Письмо	<i>Звук и буква Х. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатной буквы Х. Графическое изображение печатной буквы Х.</i>		
3.	Речь и альтернативная коммуникация	Весна. Работа с сюжетной картинкой	1	комбинированный
	Чтение	<i>Звук и буква Х. Особенности артикуляции и звучания. Выделение и различение звука [х]</i>		
4.	Речь и альтернативная коммуникация	Сказка про вежливого мальчика.	1	комбинированный
	Письмо	<i>Звук и буква Х. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами строчной письменной буквы Х. Строчная письменная буква Х</i>		
5.	Речь и альтернативная коммуникация	Цветы. Работа с предметными картинками.	1	комбинированный
	Чтение	<i>Звук и буква Х. Определение места звука [х] в словах. «Чтение» условно-</i>		

		<i>графической записи слов и выделение 1-го звука на слух и в схеме</i>		
6.	Речь и альтернативная коммуникация	Развитие зрительного восприятия (конструирование)	1	комбинированный
	Письмо	<i>Звук и буква Х. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами заглавной письменной буквы Х. Заглавная буква Х</i>		
7.	Речь и альтернативная коммуникация	Развитие слухового внимания	1	комбинированный
	Чтение	<i>Звук и буква Х. Определение места звука [х] в словах. «Чтение» условно-графической записи слов и выделение 1-го звука на слух и в схеме</i>		
8.	Речь и альтернативная коммуникация	Что такое книга?	1	комбинированный
	Письмо	<i>Звук и буква Х. Письмо заглавной и строчной буквы Х</i>		
9.	Речь и альтернативная коммуникация	История о моём классе	1	комбинированный
	Чтение	<i>Образование и чтение закрытых слогов</i>		
10.	Речь и альтернативная коммуникация	Выявление представлений детей о цвете. Игра «Цветик-семицветик»	1	комбинированный
	Письмо	<i>Письмо заглавной и строчной буквы М,Х</i>		
11.	Речь и альтернативная коммуникация	Прослушивание стихотворения «Если солнце за окном...»	1	комбинированный
	Чтение	<i>Образование и чтение открытых слогов</i>		
12.	Речь и альтернативная коммуникация	Сравнение 2-х предметов по заданному признаку	1	комбинированный
	Письмо	<i>Печатание, письмо слогов, состоящих из изученных букв</i>		

13.	Речь и альтернативная коммуникация	Составление предложений по вопросам учителя (с помощью жестов, мимики).	1	комбинированный
	Чтение	<i>Чтение по слогам слов из усвоенных слогов (му-ха, ма-ма, у-ха). Соотнесение прочитанных слов с предметами или картинками</i>		
14.	Речь и альтернативная коммуникация	Кто как подает голос (звукоподражание)	1	комбинированный
	Письмо	<i>Печатание, письмо слогов, состоящих из изученных букв</i>		
15.	Речь и альтернативная коммуникация	Ознакомление со словом «стоять», жестом и символом	1	комбинированный
	Чтение	<i>Звук и буква С. Особенности артикуляции и звучания. Правильное произнесение</i>		
16.	Речь и альтернативная коммуникация	Упражнение в употреблении слова «стоять» жестом, символом в коммуникативной ситуации.	1	комбинированный
	Письмо	<i>Звук и буква С. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатной буквы С. Графическое изображение печатной буквы С.</i>		
17.	Речь и альтернативная коммуникация	Упражнение в употреблении слова «стоять» жестом, символом в коммуникативной ситуации.	1	комбинированный
	Чтение	<i>Звук и буква С. Особенности артикуляции и звучания. Выделение и различение звука [с]</i>		
18.	Речь и альтернативная коммуникация	Закрепление умения употреблять слово «стоять» жестом, символом в коммуникативной ситуации	1	комбинированный
	Письмо	<i>Звук и буква С. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами строчной письменной буквы С. Строчная письменная буква С</i>		
19.	Речь и альтернативная коммуникация	Ознакомление со словом «я», жестом и символом.	1	комбинированный
	Чтение	<i>Звук и буква С. Определение места звука [с] в словах. «Чтение» условно-</i>		

		<i>графической записи слов и выделение 1-го звука на слух и в схеме</i>		
20.	Речь и альтернативная коммуникация	Упражнение в употреблении слова «я» жестом, символом в коммуникативной ситуации	1	комбинированный
	Письмо	<i>Звук и буква С. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами заглавной письменной буквы С. Заглавная буква С</i>		
21.	Речь и альтернативная коммуникация	Закрепление умения употреблять слово «я» жестом, символом в коммуникативной ситуации	1	комбинированный
	Чтение	<i>Звук и буква Н. Особенности артикуляции и звучания. Правильное произнесение</i>		
22.	Речь и альтернативная коммуникация	Ознакомление со словом «ты», жестом и символом	1	комбинированный
	Письмо	<i>Звук и буква Н. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатной буквы Н. Графическое изображение печатной буквы Н.</i>		
23.	Речь и альтернативная коммуникация	Упражнение в употреблении слова «ты» жестом, символом в коммуникативной ситуации.	1	комбинированный
	Чтение	<i>Звук и буква Н. Определение места звука (н) в словах. «Чтение» условно-графической записи слов и выделение 1-го звука на слух и в схеме</i>		
24.	Речь и альтернативная коммуникация	Закрепление умения употреблять слово «ты» жестом, символом в коммуникативной ситуации	1	комбинированный
	Письмо	<i>Звук и буква Н. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами заглавной письменной буквы Н. Заглавная буква Н.</i>		

2 КЛАСС ВАРИАНТ 2

I. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе: Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой.

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а так же на обучение использованию альтернативных средств общения.

Целью программы является подготовка к овладению коммуникативными и речевыми навыками с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

Задачи:

Образовательные:

- формирование умения слушать и понимать собеседника;
- формирование умения выполнять несложные инструкции;
- формирование умения отвечать на вопросы;
- формирование правильной артикуляции и дикции;
- формирование умения употреблять слова и выражения: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты», «пить», «стоять», «стол», «стул» жестом, символом в различных коммуникативных ситуациях;
- формирование представление о понятиях: «слово», «предложение», «слог»;
- обучение умению делить слова на слоги;
- обучение правильной посадке при письме;
- обучение правильному захвату карандаша;
- обучение написанию вертикальных, горизонтальных, наклонных линий;
- обучение умению обводить фигуры по шаблону и трафарету, контуру.

Коррекционно – развивающие:

- развитие речи;
- развитие слухового и зрительного восприятия;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие зрительно-двигательной координации;
- развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук;

Воспитательные:

- воспитывать интерес к процессу обучения;
- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам;
- воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля;

- воспитывать умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Особенности обучения

Занятия по предмету «речь и альтернативная коммуникация» проводятся 3 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и компоует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития речи детей.

II. Место предмета в учебном плане 2 класса

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 3 часа в неделю, 102 часа в год.

III. Планируемые результаты освоения программы в 2 классе

- знать и называть слова, символы и жесты:

«здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты»;

- уметь употреблять слова, жесты и символы в различных коммуникативных ситуациях: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты»;

- знать символы или жесты: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты»;

- уметь и по возможности употреблять жесты и символы в различных коммуникативных ситуациях: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты»

Чтение

Неречевые звуки:

-уметь определять источник звука с опорой на практические действия (не более пяти источников);

-уметь определять направление звука, исходящего из разных источников;

-уметь определять источник звука с опорой на практические действия (не более двух источников)

Речевые звуки:

-уметь имитировать неречевые звуки речевыми (например, ш – шипит гусь, з – звенит комар)

-уметь различать неречевые и речевые звуки

Буквы:

-уметь различать буквы Аа, Уу, Оо, Мм, Сс, Хх, Шш, Нн, Ыы, Лл, Вв

-уметь различать буквы Аа, Уу, Оо, Мм, Сс, Хх, Шш, Нн, Ыы, Лл, Вв

Слово:

-уметь условно – графически фиксировать 2-3 слова с последующим «чтением» их вразбивку.

-уметь условно – графически фиксировать слово с последующим «чтением» с помощью;

Предложение:

-уметь условно – графически фиксировать заданные предложения с последующим «чтением»;

-уметь подбирать одно из двух близких по содержанию предложение к заданной картинке с последующим «чтением» предложения по условно-графическому изображению;

- уметь делить предложение, состоящее из двух слов, условно-графически фиксировать и «читать» его;

-уметь составлять предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам

-уметь условно – графически фиксировать предложение с последующим «чтением» с помощью;

Слог:

-уметь делить слова (2 слога) на слоги

-уметь делить слова (2 слога) на слоги с помощью

Письмо

Соблюдение гигиенических правил письма:

- знать и соблюдать гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме, положение карандаша, альбома);

-знать и соблюдать гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме, положение альбома, карандаша) с помощью;

Выполнение упражнений для кистей и пальцев рук:

- уметь выполнять упражнение для кистей и пальцев рук;

- уметь выполнять упражнение для кистей и пальцев рук с помощью.

Ориентировка на листе бумаги:

-уметь ориентироваться на альбомном листе бумаги;

-уметь ориентироваться на альбомном листе бумаги с помощью.

Обводка фигур по шаблону, трафарету:

-уметь обводить фигуры по шаблонам, трафаретам с последующим закрашиванием, дорисовыванием до какого-либо предмета;

-уметь обводить фигуры по шаблонам, трафаретам с последующим закрашиванием.

Обводка фигур по контуру:

-уметь обводить фигуры по контуру (пунктирным линиям_(- - -));

-уметь обводить фигуры по контуру (сплошная линия).

Ориентировка в рабочей строке:

-уметь ориентироваться в рабочей строке (верхняя линия, нижняя линия), (начало, середина, конец);

- уметь ориентироваться в рабочей строке с помощью.

Рисование вертикальных линий:

-узнавать вертикальные линии в предметах, на картинках;

- уметь рисовать произвольные вертикальные линии, линии по начальной и конечной точкам в альбоме, в строке;

-узнавать вертикальные линии в предметах, на картинках;

- уметь рисовать вертикальные линии в альбоме, в строке по обводке с помощью «рука в руку».

Рисование горизонтальных линий:

-узнавать горизонтальные линии в предметах, на картинках;

- уметь рисовать произвольные горизонтальные линии, линии по начальной и конечной точкам в альбоме, в строке;

-узнавать горизонтальные линии в предметах, на картинках;

- уметь рисовать горизонтальные линии по обводке в альбоме, в строке с помощью «рука в руку»

Рисование наклонных линий:

-узнавать наклонные линии в предметах, на картинках;

- уметь рисовать произвольные наклонные линии, линии по начальной и конечной точкам в альбоме, в строке;

-узнавать наклонные линии в предметах, на картинках;

- уметь рисовать наклонные линии в альбоме, строке по обводке с помощью «рука в руку».

Рисование комбинаций из вертикальных, горизонтальных, наклонных линий:

-уметь рисовать бордюры из наклонных линий разной длины по опорным точкам;

- уметь рисовать композиции из вертикальных горизонтальных, наклонных линий вне строки и в строке по образцу;

-уметь рисовать бордюры из наклонных линий разной длины по обводке с помощью «рука в руку»;

- уметь рисовать композиции из вертикальных горизонтальных, наклонных линий вне строки и в строке по обводке с помощью «рука в руку».

Буквы и звуки:

-уметь различать буквы Аа, Уу, Оо, Мм, Сс, Хх, Шш, Нн, Ыы, Лл, Вв;

-уметь различать буквы Аа, Уу, Оо, Мм, Сс, Хх, Шш, Нн, Ыы, Лл, Вв с помощью.

IV. Программа формирования БУД

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся направлена на развитие способности у детей овладеть содержанием адаптированной основной образовательной программой общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II).

1. Наглядные - практические.

Творческие.

Жестовые игры.

Ритмические упр.

Дидактические игры.

Пиктограммы.

«Найди свою парту»

«Покажи свое рабочее место»

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

Наглядные.

Творческие.

Жестовые игры.

Ритмические упр.
Дидактические. Игры.

Пиктограммы.

«Посмотри на меня»

«Найди на парте»

«Повтори за мной»

Ритмические движение вместе с педагогом.

(физкультминутки, динамические паузы)

« Знакомство с книгой»

« Найди в пенале»

«Что лишнее?»

Игра «можно- нельзя»

«Прописи»

- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,

Наглядные.

Творческие.

Жестовые игры.

Ритмические упр.

Дидактические игры.

Пиктограммы.

«Кто внимателен»

«Выбери правильный ответ»

«Отгадывание загадок», «Раскрась»,

«Бусины и ниточки», «Построй домик »,

«Раскрась по шаблону» «Соедини точки»

- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

- Умение следовать инструкции педагога.

Устные.

Наглядные.

Творческие.
Жестовые игры.
Ритмические упр.
Пиктограмма,
«Найди тетрадь»
«Передай мяч».

В процессе обучения осуществлять мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется балловая система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

V. Содержание программы

Каждый раздел предмета включает в себя несколько подразделов:

Раздел: «Коммуникация»

- слова – приветствия: «здравствуйте», «привет»;
- слова – прощания: «пока», «до свидания»;
- слова – благодарность: «спасибо», «пожалуйста»;
- слова: «да», «нет»; «туалет», «мыть руки»; «хорошо», «плохо»; «мама», «папа», «бабушка»; «я», «ты»; «пить».

Раздел: «Чтение»:

Неречевые звуки.

- Экскурсия по теме: «Звуки вокруг нас».

Речевые звуки.

- Обучение имитации звуков окружающей среды речевыми звуками. Укрепление мышц артикуляционного аппарата.
- Упражнение в имитации неречевых звуков речевыми (например, ш – шипит гусь, з –звенит комар, у – воет волк и т. п.).
- Упражнение в произнесении имитационных речевых звуков с изменением силы звучания. Элементарная артикуляционная гимнастика.
- Упражнение в определении направления имитационных речевых звуков.
- Элементарная артикуляционная гимнастика.

- Упражнение в определении принадлежности имитационных речевых звуков конкретному человеку.
- Упражнение в различении речевых и неречевых звуков.
- Упражнение в различении речевых и неречевых звуков.

Буквы и звуки. Уметь различать буквы Аа, Уу, Оо, Мм, Сс, Хх, Нн, Шш, Ыы, Лл, Вв.

Слово. (Выделение слова как единицы речи)

- Ознакомление с понятием «слово». Называние предметов.
- Называние предмета. Практическое ознакомление с понятием «слово» и его условно-графическим изображением.
- Упражнения в условно – графической фиксации слова с последующим его «чтением».
- Кодирование 3-4 слов, предложенных учителем к сюжетной картинке (к стихотворению «Мишка»), их чтение.
- Упражнение в условно – графической фиксации слов (2-3) с последующим «чтением» их по порядку (пропедевтика предложений).
- Упражнение в условно – графической фиксации 2-3 слов с последующим «чтением» их в разбивку.
- Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Теремок» в точном соответствии с количеством предложенных условно-графических изображений.
- Подбор слов по теме «Овощи», их условно-графическое кодирование и последующее «чтение».

Предложение. (Выделение предложения как единицы речи; составление предложений).

- Ознакомление с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением.
- Составление предложений с опорой на ситуативную картинку, его кодирование и последующее «чтение».
- Подбор одной из двух картинок к заданному предложению, фиксация предложения условно-графическим изображением и последующее «чтение». Составление, кодирование, «чтение» предложения по сказке «Термок» с опорой на наглядность.
- Составление простых предложений по предметной картинке, их кодирование и «чтение».

Деление предложений на слова.

- Ознакомление с делением предложения, состоящего из двух слов, на слова с опорой на тактильно-двигательные ощущения (хлопок, отстукивание и т. п.) и условно-графическое изображение предложения.
- Составление предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам.
- Упражнение в составлении предложения по схеме – Кто? Что делает? – по предметной картинке и условно-графическому изображению с подстановкой различных слов- действий.
- Упражнение в составлении предложения из двух слов на заданную тему: «Обязанности в семье» по условно-графическому изображению с последующим «чтением».
- Деление данного предложения, состоящего из трёх слов, на слова. Условно-графическая фиксация, «чтение» предложения бегло и отдельными словами.
- Упражнение в составлении предложения из трёх слов по сюжетным картинкам и условно-графическому изображению.
- Упражнение в составлении предложений из трёх слов по двум предметным картинкам и условно-графическому изображению с подстановкой различных слов - действий.

Слог (деление слов на слоги).

- Ознакомление с понятием «слог» и его условно-графическим изображением (полоски, более короткие, чем слова или квадраты).

- Упражнение в делении слов, состоящих из двух слогов, на слоги с опорой на тактильно-двигательные ощущения и условно-графическое изображение слога.

Раздел: «Письмо»:

Рисование фигуры по шаблону с последующим раскрашиванием.

- Выявление моторных возможностей обучающихся.
- Ознакомление с правилами поведения на уроке.
- Кодировка звуков окружающей среды (цветными мелками в виде палочек, кружочков, точек и т. п.).
- Упражнение для кистей и пальцев рук на основе подражания действиям с игрушками.
- Рисование мелом на доске произвольных линий.
- Ознакомление с шаблоном. Обводка пальцем по шаблону круга (яблока) в воздухе, на доске, на парте.
- Обводка по шаблону квадрата пальцем в воздухе, на доске, на парте.
- Ознакомление с правильной посадкой при письме, с правильным расположением альбома. Ориентирование на листе бумаги (альбомном).
- Упражнение в ориентировании на листе бумаги.
- Закрепление умения ориентироваться на листе бумаги.
- Разучивание пальчиковых упражнений. Обучение умению держать карандаш и проводить произвольные линии на листе бумаги.
- Навыки учебной деятельности: правильное расположение письменных принадлежностей. Рисование в альбоме круга по шаблону.
- Обучение умению раскрашивать круг.
- Рисование в альбоме композиции из двух кругов (различных по цвету) по шаблонам с помощью учителя. Раскрашивание фигур.
- Раскрашивание фигур (для детей с достаточным уровнем – дорисовывание до мяча, шарика).
- Рисование в альбоме композиции из двух кругов по шаблонам самостоятельно.
- Разучивание пальчиковых упражнений. Рисование в альбоме квадрата по шаблону. Раскрашивание фигур.
- Рисование в альбоме композиции из двух квадратов (различных по цвету) по шаблону с помощью учителя. Раскрашивание фигур.
- Рисование в альбоме композиции из двух фигур по шаблонам с опорой на рисунок. Для детей с достаточным уровнем – дорисовывание до окна, часов и т. п.
- Разучивание пальчиковых упражнений. Рисование в альбоме треугольника по шаблону.
- Раскрашивание фигур.
- Рисование в альбоме композиции из двух треугольников (различных по цвету) по шаблону с помощью учителя. Раскрашивание фигур.
- Рисование в альбоме композиции из двух фигур по шаблонам с опорой на рисунок. Для детей с достаточным уровнем – дорисовывание до окна, часов и т. п.
- Рисование в альбоме композиции из трёх фигур по шаблонам с помощью учителя.

Рисование фигуры по трафарету, контуру с последующим раскрашиванием.

- Ознакомление с трафаретами простых фигур и соотнесение их с предметами окружающей действительности. Обводка круга по трафарету в воздухе, на доске, в альбоме.
- Обводка по трафарету в воздухе, на доске, в альбоме квадрата.
- Обводка по трафарету в воздухе, на доске, в альбоме изученных фигур.
- Ознакомление с контурным изображением фигур. Обводка по контуру квадратов различной величины с последующим раскрашиванием.

- Обводка по контуру кругов различной величины с последующим раскрашиванием.
- Обводка по контуру цветными карандашами композиции из геометрических фигур с помощью учителя с последующим раскрашиванием.
- Ознакомление с контурным изображением фигур. Обводка по контуру треугольников различной величины с последующим раскрашиванием.
- Обводка по контуру треугольников различной величины с последующим раскрашиванием.
- Обводка по контуру цветными карандашами композиции из геометрических фигур с помощью учителя с последующим раскрашиванием.
- Закрепление умений обводить фигуры по шаблону, трафарету, с последующим раскрашиванием.

Рисование вертикальных линий.

- Ознакомление с рабочей строкой (в альбоме: ширина – 3 см). Ориентировка на строке (верхняя линия, нижняя линия).
- Упражнения в ориентировке на строке (начало, середина, конец).
- Закрепление представлений о строке, умения ориентироваться на ней.
- Ознакомление с вертикальными линиями. Нахождение их на предметах, картинках.
- Произвольное рисование вертикальных линий.
- Рисование на доске, в альбоме (не в строке) вертикальных линий по начальной точке.
- Рисование на доске, в альбоме (не в строке) вертикальных линий по двум заданным точкам.
- Рисование бордюра из вертикальных линий по заданным точкам (в альбоме, в строке цветными карандашами).
- Разучивание пальчиковых упражнений.
- Рисование бордюра из вертикальных линий без точек (в альбоме, в строке простым карандашом).
- Рисование бордюра из вертикальных линий без точек (в альбоме, в строке простым карандашом)

Рисование горизонтальных линий.

- Ознакомление с горизонтальными линиями на предметах, картинках. Рисование произвольных горизонтальных линий в воздухе, на доске.
 - Упражнение в рисовании на доске, в альбоме (не в строке) горизонтальных линий по начальной точке.
 - Упражнение в рисовании на доске, в альбоме (не в строке) горизонтальных линий по двум заданным точкам.
 - Рисование горизонтальных линий по двум заданным точкам, без точек на доске, в альбоме (в строке).
 - Ознакомление с прямыми наклонными линиями на предметах, картинках. Рисование их в воздухе, на доске.
 - Упражнение в рисовании прямых наклонных линий по начальной точке сверху вниз в воздухе, на доске, в альбоме (не в строке).
 - Рисование бордюра из наклонных линий разных направлений.
 - Упражнение в рисовании прямых наклонных линий в разных направлениях по двум точкам, сверху вниз.
 - Ознакомление с понятием «длинная» и «короткая» наклонная линии. Обучение рисованию коротких наклонных линий в альбоме, в строке по двум заданным точкам.
 - Упражнение в рисовании коротких наклонных линий в альбоме, в строке по одной заданной точке.
 - Упражнение в рисовании бордюра из наклонных линий разной длины.
 - Рисование комбинаций из вертикальных, горизонтальных и наклонных линий на доске, в альбоме (вне строки).
 - Рисование комбинаций из вертикальных, горизонтальных и наклонных линий на доске, в альбоме (в строке).
 - Рисование комбинаций из вертикальных, горизонтальных и наклонных линий на доске, в альбоме (в строке).
- Буквы и звуки.*** Уметь различать буквы Аа, Уу, Оо, Мм, Сс, Хх, Нн, Шш, Ыы, Лл, Вв.

VI. Тематическое планирование.

1

Коммуникация

- слова – приветствия: «здравствуйте», «привет»;
- слова – прощания: «пока», «до свидания»;
- слова – благодарность: «спасибо», «пожалуйста»;
- слова: «да», «нет»; «туалет», «мыть руки»; «хорошо», «плохо»; «мама», «папа», «бабушка»; «я», «ты»; «пить», «стоять»; «стол», «стул».

2

Чтение

Неречевые звуки

Речевые звуки

Буквы Аа, Уу, Оо, Мм, Сс, Хх, Шш, Нн, Ыы, Лл, Вв

Слово (Выделение слова как единица речи)

Предложение (Выделение предложения как единицы речи, составление предложений)

Деление предложений на слова

Слоги (деление слов на слог)

3

Письмо

Рисование фигуры по шаблону с последующим раскрашиванием.

Рисование фигуры по трафарету, контуру с последующим раскрашиванием.

Рисование вертикальных линий.

Рисование горизонтальных линий.

Буквы Аа, Уу, Оо, Мм, Сс, Хх, Шш, Нн, Ыы, Лл, Вв

VII. Система оценки достижения планируемых результатов

Во время обучения во втором классе, в течение первого полугодия целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В связи с этим для оценки планируемых результатов взята балльная система. Баллы проставляются в конце каждой четверти.

- Умение использовать слова – прощания
- Умение использовать слова – благодарность
- Умение использовать слова: «да», «нет»;
- Умение использовать слова: «туалет», «мыть руки»; «хорошо», «плохо»;

«мама», «папа», «бабушка»; «я», «ты»; «пить», «стоять»; «стол», «стул».

Чтение.

- Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов, слов.
- Умение имитировать речевые звуки.
- Умение отличать речевые и неречевые звуки.
- Выделение слова как единицы речи.
- Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Теремок» в точном соответствии с количеством предложенных условно-графических изображений.
- Подбор слов по теме «Овощи», их условно-графическое кодирование и последующее «чтение».
- Выделение предложения как единицы речи; составление предложений.
- Составление предложений с опорой на ситуативную картинку, его кодирование и последующее «чтение».
- Подбор одной из двух картинок к заданному предложению, фиксация предложения условно-графическим изображением и последующее «чтение».
- Составление, кодирование, «чтение» предложения по сказке «Колобок» с опорой на наглядность.
- Составление простых предложений по предметной картинке, их кодирование и «чтение».
- Составление предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам.
- Составлении предложения из двух слов на заданную тему: «Обязанности в семье» по условно-графическому изображению с последующим «чтением».
- Составление предложений из трёх слов по сюжетным картинкам и условно-графическому изображению с последующим «чтением» бегло и отдельными словами.
- Деление слов на два слога

Письмо.

- Рисование фигуры по шаблону с последующим раскрашиванием.
- Рисование фигуры по трафарету, контуру с последующим раскрашиванием.
- Рисование вертикальных линий.
- Рисование горизонтальных линий.

Баллы.

Уровень сформированности навыка:

0 - Навык или умение отсутствует

1 - Пассивное участие (действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним)

2 - Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого

3 - Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого

4 - Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно

5 - Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно.

Динамика:

– отсутствие динамики

от 0,1 до 1 – минимальная динамика

от 1,1 до 2 – средняя динамика

от 2,1 до 3 – выраженная динамика

VIII. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Технологии обучения.

В условиях реализации программы актуальными становятся технологии:

- 1) Информационно-коммуникационная технология. Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.
- 2) Игровые технологии – направленные на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением
- 3) Технология развивающего обучения – взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.
- 4) Здоровьесберегающие технологии. Обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

Методы обучения.

Методы мотивации учебной деятельности:

- Создание проблемной ситуации (удивления, сомнения, затруднения в выполнении действий, затруднения в интерпретации фактов), создание ситуаций занимательности, создание ситуации неопределенности и др.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- Рассказ, демонстрация, иллюстрация, познавательная (ролевая и имитационная) игра и др.

Методы формирования новых умений:

- Упражнения, практикум, игра (дидактическая, ролевая, имитационная).

Методы контроля результатов обучения:

- Практические: создание материального продукта, выполненного по образцу, алгоритму рисунок, демонстрация действий и операций.
- Предъявление требований, поощрение и наказание: словесное (похвала, признание, благодарность, порицание), наглядное (жетон, условный знак или символ); создание ситуации успеха, создание атмосферы эмоционального комфорта и др.

Учебно-методический комплекс.

1. Пиктограммы с жестами и символами (картинками).
2. Карточки с сюжетными картинками

3. Мозаика
4. Пазлы
5. Прописи

Литература

1. Программа обучения глубоко умственно отсталых детей. Составитель-НИИ дефектологии АПН СССР, 1983г.
2. Программно-методические материалы «Обучение детей с выраженным недоразвитие интеллекта» Под редакцией кандидата психологической наук, профессора - Бгажнокова И. М. Москва, 2012г
3. Программы специальных общеобразовательных школ для умственно отсталых детей (вспомогательная школа). Составитель-Госкомитет СССР по народному образованию, 1990.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ I ЧЕТВЕРТЬ

№	Тема	Тип урока	Кол-во часов	Виды деятельности	Формы и виды контроля
1.	Слова - приветствия, слова - прощания	Комб.	1	Работа с карточками, пиктограммами	Практический контроль
2.	Рисование прямых наклонных линий в разных направлениях из одной начальной точки.	Комб.	1	Прописи, образцы	Практический контроль
3.	Рисование геометрических фигур по клеткам)	Комб.	1	Листы в клеточку; образец. <i>Графическое изображение вертикальных и горизонтальных линий</i>	Практический контроль
4.	Закрепление знаний слов «мама», «папа» жестом, символом	Комб.	1	Карточки, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы.	Практический контроль
5.	Узнавание буквы Аа	Комб.	1	Карточки, Алфавит. прописи	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью

					взрослого
6.	Конструирование буквы Аа	Комб.	1	Карточки, Алфавит. прописи, пластилин	Практический контроль
7.	Выделение буквы Аа	Комб.	1	Карточки, Алфавит. прописи	Практический контроль
8.	Закрепление знаний слов «бабушка», «дедушка» жестом, символом	Комб.	1	Карточки, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы.	Практический контроль
	Написание элементов буквы Аа	Комб.	1	Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы. <i>Произвольное графическое изображение наклонных линий.</i>	Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя. Простейшие словесные отчёты по выполненному поручению. Игра «Громко – тихо».
9.	Написание строчной буквы а, заглавной буквы А.	Комб.	1	Карточки, прописи	Практический контроль
10.	Узнавание буквы Оо	Комб.	1	Карточки, Алфавит. прописи	Практический контроль
11.	Конструирование буквы Оо	Комб.	1	Карточки, Алфавит. прописи, пластилин	Практический контроль
12.	Выделение буквы Оо	Комб.	1	Карточки, Алфавит. прописи, пластилин	Практический контроль
13.	Обводка по шаблону геометрических фигур	Комб.	1	Шаблоны	Практический контроль
14.	Написание элементов буквы о,О.	Комб.	1	Шаблоны. <i>Прямая линия с закруглением внизу иливерху</i>	Практический контроль
15.	Написание строчной буквы о, заглавной буквы О		1	Карточки, прописи	Практический контроль
16.	Закрепление знания слова	Комб.	1	Работа с карточками, пиктограммами.	Практический

	«туалет» жестом, символом.				контроль
17.	Узнавание буквы Уу	Комб.	1	Карточки, Алфавит. прописи	Практический контроль
18.	Конструирование буквы Уу	Комб.	1	Карточки, Алфавит. прописи, пластилин	Практический контроль
19.	Выделение буквы Уу	Комб.	1	Карточки, Алфавит. прописи	Практический контроль
20.	Написание элементов буквы у,У	Комб.	1	Карточки, прописи	Практический контроль
21.	Написание строчной буквы у заглавной буквы У	Комб.	1	Карточки, прописи	Практический контроль
22.	Чтение слов ау - уа	Комб.	1	Букварь, карточки	Практический контроль
23.	Имитация звуков окружающей среды речевыми звуками.	Комб.	1	Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы.	Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя. Простейшие словесные отчёты по выполненному поручению.
24.	Закрепление знаний слов «хорошо», «плохо» жестом, символом.	Комб.	1	Работа с карточками, пиктограммами	Практический контроль
25.	Узнавание буквы Мм	Комб.	1	Карточки, Алфавит. прописи	Практический контроль
26.	Конструирование буквы Мм	Комб.	1	Карточки, Алфавит. прописи	Практический контроль
27.	Выделение буквы Мм	Комб.	1	Карточки, Алфавит. прописи	Практический контроль

2 четверть

1.	Написание элементов буквы м,М	Комб.	1	Карточки, прописи. <i>Графическое изображение вертикальных линий от начальной точки</i>	Практический контроль
----	-------------------------------	-------	----------	---	-----------------------

2.	Чтение слогов с буквой М, м	Комб.	1	Карточки, Алфавит	Практический контроль
3.	Написание строчной буквы м, заглавной буквы М	Комб.	1	Карточки, прописи	Практический контроль
4.	Ознакомление с понятием слов «хочу пить» жестом, символом.	Комб.	1	Работа с карточками, пиктограммами.	Практический контроль
5.	Узнавание буквы Хх	Комб.	1	Карточки, Алфавит. прописи.	Практический контроль
6.	Конструирование буквы Хх	Комб.	1	Карточки, Алфавит. прописи	Практический контроль
7.	Выделение буквы Хх	Комб.	1	Карточки, Алфавит. прописи	Практический контроль
8.	Написание элементов буквы х, Х.	Комб.	1	<i>Графическое изображение прямых наклонных линий в разных направлениях из одной начальной точки («Астра»)</i>	Практический контроль
9.	Чтение, составление слогов с буквой Х, х.	Комб.	1	Карточки, алфавит.	Практический контроль
10	Написание строчной буквы х, заглавной буквы Х	Комб.	1	Карточки, прописи	Практический контроль
	Повторение пройденного материала	Комб.	1	Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы. Шаблоны	Практический контроль
	Закрепление знаний слов «да», «нет» жестом и символом	Комб.	1	Работа с карточками, пиктограммами.	Практический контроль
11.	Рисование композиции из геометрических фигур	Комб.	1	Альбомы, карандаши, шаблоны треугольников, квадратов	Практический контроль
12.	Узнавание буквы Сс	Комб.	1	Карточки, Алфавит. прописи	Практический контроль
13.	Конструирование буквы Сс	Комб.	1	Карточки, Алфавит. прописи, пластилин	Практический контроль
14.	Выделение буквы Сс	Комб.	1	Карточки, Алфавит. прописи	Практический контроль

					контроль
15.	Практическое ознакомление с понятием «слово» и его условно- графическим изображением	Комб.	1	Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы. <i>Условно-графическая схема «Слово»</i>	Описание предмета по двум признакам (цвету и форме) с опорой на технологическую карту и словесный образец учителя. Знакомство со стихотворением «Мишка» А.Л.Барто (или «Зайка»).
16.	Выделение слова как единицы речи	Комб.	1	Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы.	Активизация и обогащение словаря по теме: «Фрукты».
17.	Рисование горизонтальных линий по начальной точке Разной длины		1	Образец, прописи	Практический контроль
18.	Ознакомление с понятием слов «я, ты» жестом, символом.	Комб.	1	Работа с карточками, пиктограммами.	Практический контроль
19.	Узнавание буквы Шш	Комб.	1	Карточки, Алфавит. прописи	Практический контроль
20.	Конструирование буквы Шш	Комб.	1	Карточки, Алфавит. прописи	Практический контроль
21.	Выделение буквы Шш	Комб.	1	Карточки, Алфавит. прописи	Практический контроль

3 четверть

1.	Кодирование 3-4 слов. Чтение стих. «Мишка»	Комб.	1	Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы.	Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя. Упражнения в рассказывании стихотворения
----	--	-------	----------	--	--

					А.Л.Барто с помощью учителя.
2.	Рисование композиции из фигур по шаблонам с опорой на рисунок	Комб.	1	Альбомы, карандаши, шаблоны.	Практический контроль
3.	Ударение. Постановка ударений в словах	Комб.	1	Карточки, схемы	Практический контроль
4.	Знакомство с буквой Нн	Комб.	1	Карточки, Алфавит. прописи	Практический контроль
5.	Конструирование буквы Нн	Комб.	1	Карточки, Алфавит. прописи	Практический контроль
6.	Выделение звука [н] в разных частях слова.	Комб.	1	Карточки, Алфавит. прописи	Практический контроль
7.	Условно – графическая фиксации слов	Комб.	1	Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы.	Слушание сказки «Теремок» в изложении учителя с опорой на наглядность.
8.	Слоги и слова со звуком «н» и буквой Н, н.	Комб.	1	Сюжетные картинки, карточки со слогами и словами	Практический контроль
9.	Ознакомление со словами «мыть руки» жестом, символом.	Комб.	1	Работа с карточками, пиктограммами.	Практический контроль
10.	Повторение пройденного материала	Комб.	1	Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы. Шаблоны.	Практический контроль
11.	Написание элементов буквы н, Н	Комб.	1	Карточки, прописи. <i>Графическое изображение вертикальных и горизонтальных линий от начальной точки</i>	Практический контроль
12.	Написание строчной буквы н, заглавной буквы Н	Комб.	1	Карточки, прописи	Практический контроль
13.	Чтение предложений, деление на слова	Комб.	1	Букварь	Практический контроль
14.	Рисование фигур по трафарету, контуру с последующим	Комб.	1	Трафарет треугольника, альбом, карандаш	Практический контроль

	раскрашиванием				
15.	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Репка»	Комб.	1	Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы	Воспроизведение сказки «Репка» в изложении учителя с опорой на наглядность.
16.	Звук [ы]. Буква ы	Комб.	1	Карточки, Алфавит. прописи	Практический контроль
17.	Выделение звука[ы] в разных частях слова.	Комб.	1	Карточки, алфавит, чистоговорки	Практический контроль
18.	Конструирование буквы Ыы	Комб.	1	Карточки, Алфавит. прописи	Практический контроль
19.	Написание элементов буквы Ы	Комб.	1	Карточки, прописи	Практический контроль
20.	Чтение слов с буквой «ы»	Комб.	1	Предметные картинки, карточки со словами	Практический контроль
21.	Написание буквы «ы».		1	Карточки, прописи	Практический контроль
22.	Чтение слов, предложений.		1	Букварь	Практический контроль
23.	Составление предложений по картинке. (2 – 3 слова)	Комб.	1	Предметные картинки на тему «Овощи», пиктограммы «Овощи»	Составление предложений по вопросам «Что это?»
24.	Звук [л]. Буква Л, л	Комб.	1	Карточки, алфавит, букварь	Практический контроль
25.	Написание элементов буквы л, Л	Комб.	1	Карточки, прописи	Практический контроль
26.	Звукобуквенный анализ слова. Чтение слогов и слов с буквой Л,л	Комб.	1	Карточки, алфавит, букварь	Практический контроль
27.	Называние и сопоставление картинки и слова.	Комб.	1	Сюжетные картинки «Времена года»	Игра «Когда это бывает?»
28.	Составление предложений по картинке. (2 – 3 слова)	Комб.	1	Сюжетные картинки на тему «Моя семья», пиктограммы	Практический контроль
29.	Написание строчной буквы л,	Комб.	1		

	заглавной буквы Л				
30.	Составление и чтение слов, состоящих из одного закрытого слога «сом,лом,мал»	Комб.	1	Карточки, таблицы.	Практический контроль

4 четверть

1.	Написание строчной буквы л, заглавной буквы Л	Комб.	1	Прописи, образец	Практический контроль
2.	Знакомство с жестом и символом «Еда»	Комб.	1	Символы, рисунки, пиктограммы	Практический контроль
3.	закрепление знания жестов «Еда»	Комб.	1	Карточки, сюжетные картинки, пиктограммы	Описание по картинкам и пиктограммам, использование жестов, мимики
4.	Звук [в]. Буква В, в	Комб.	1	Карточки, Алфавит. прописи	Практический контроль
5.	Конструирование буквы В	Комб.	1	Карточки, Алфавит. прописи	Практический контроль
6.	Выделение буквы Вв	Комб.	1	Карточки, Алфавит. прописи	Практический контроль
7.	Повторение жестов и символов «Брат, сестра, бабушка»	Комб.	1	Символы, рисунки, фотографии, пиктограммы	Практический контроль
8.	Написание элементов буквы В, в.	Комб.	1	Прописи	Практический контроль
9.	Обратные и прямые открытые слоги и слова со звуком В и буквой В, в	Комб.	1	Схемы, карточки, алфавит	Практический контроль
10.	Слова с буквой «в». Предложения со словами, содержащими букву В	Комб.	1	Схемы, карточки, алфавит	Практический контроль
11.	Рисование горизонтальных линий по начальной точке:	Комб.	1	Прописи, образцы	Практический контроль

	разной, одинаковой длины				
12.	Написание строчной буквы в, заглавной	Комб.	1		
13.	Чтение сказки «Теремок»	Комб.	1	Схемы, сюжетные картинки, пиктограммы	Показ содержания сказки с помощью символов коммуникации
14.	Выделение звука[в] в разных частях слова	Комб.	1	Схемы, карточки со словами	Практический контроль
15.	Игра: «Угадай кто?»	Комб.	1	Картинки животных (кошка, собака), игрушки животных(кошка, собака) , пиктограммы животных (кошка, собака)	Умение давать ответ с помощью 2-3 слов
16.	Составление рассказа по сюжетным картинкам.	Комб.	1	Сюжетные картинки «Одежда», пиктограммы	Составление предложений из 2-3 слов
17.	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	Комб.	1	Сюжетные картинки на тему «Дети играют», пиктограммы «Дети»	Практический контроль
18.	Сюжетно-ролевые игры «Моя семья»	Комб.	1	Символы, рисунки, фотографии, пиктограммы	Практический контроль
19.	Печатание элементов изученных букв. Печатание изученных букв.	Комб.	1	Прописи, образцы, алфавит	Практический контроль
20.	Написание изученных букв и слов под диктовку	Комб.	1	Прописи, алфавит	Практический контроль
21.	Чтение предложений, текстов.	Комб.	1	Букварь	Практический контроль
22.	Написание слогов, слов с изученными буквами	Комб.	1	Прописи, образцы	Практический контроль
23.	Повторение пройденного материала за год	Комб.	1	Прописи, образцы	Практический контроль
24.	Повторение пройденного	Комб.	1	Пиктограммы, предметные картинки «Мебель»,	Практический

материала за год		«Мытьё рук»	контроль
------------------	--	-------------	----------

3 КЛАСС ВАРИАНТ 2 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» предназначена для обучающихся 3 класса с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, составлена на основе Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика». Обоснованием цели и содержания учебного предмета служат следующие положения Л.С. Выготского:

- детский коллектив рассматривается как источник развития высших психических функций для умственно отсталого ребенка,
- основные социальные структуры сознания человека формируются в процессе общения,
- развитие речи первоначально выступает как средство общения, как коммуникативная функция, а потом речь превращается в средство мышления.

Целью программы является формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

Образовательные:

- формирование умения слушать и понимать собеседника;
- формирование умения выполнять несложные инструкции;
- формирование умения отвечать на вопросы;
- формирование правильной артикуляции и дикции;
- формирование умения употреблять слова и выражения: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты», «пить», «стоять», «стол», «стул» жестом, символом в различных коммуникативных ситуациях;
- формирование представление о понятиях: «слово», «предложение», «слог»;
- обучение умению делить слова на слоги
- обучение правильной посадке при письме;
- обучение правильному захвату карандаша;
- обучение написанию вертикальных, горизонтальных, наклонных линий;
- обучение умению обводить фигуры по шаблону и трафарету, контуру.

Коррекционно – развивающие:

- развитие речи;
- развитие слухового и зрительного восприятия;

- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие зрительно-двигательной координации;
- развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук;

Воспитательные:

- воспитывать интерес к процессу обучения;
- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам;
- воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля;
- воспитывать умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Общая характеристика учебного предмета:

Учебный предмет, охватывающий область развития импрессивной и экспрессивной речи и альтернативной коммуникации, является содержательной частью системных знаний детей о процессе общения и взаимодействия в социуме.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого при использовании специальных методов и приемов обучения, дидактических средств в практически значимых для ребенка практических ситуациях. Результатом продуктивного взаимодействия является способность ребенка проявлять и удерживать интерес к собеседнику, находить способы продолжения общения в разных ситуациях. Детский коллектив для умственно отсталого ребенка является важным условием усвоения норм социального поведения, в котором он усваивает и присваивает доступные средства общения.

В результате обучения на уроках чтения обучающиеся должны **знать/понимать:**

1 группа (говорящие):

- выделение звука из речи (а, у, о, м, с, х, ш, л, н, ы, р, к, т, и, з, й, г, в)
- правильное и отчетливое произнесение (по мере возможности) их в изолированной позиции;
- различение их в сочетании с другими звуками;
- различие их в начале или в конце слова (в зависимости от того в каком положении этот звук легче выделяется);
- дифференциацию смешиваемых звуков;
- находить из предложенных букв изученные и называть,
- образовывать из усвоенных звуков и букв слоги, слова, сравнивать их;
- составлять слова из букв разрезной азбуки слоги-слова, затем обратные слоги, после этого прямые слоги, затем читать их с протяжным произношением с помощью учителя или самостоятельно;
- подбирать слова с заданным звуком и определение места его нахождения в словах (в начале и в конце слова);
- выделять в словах звуки в начале, в середине и в конце слова;
- составлять и читать слова из усвоенных слоговых структур (мо-ло-ко);
- послоговое чтение слов, предложений и коротких текстов из букваря с помощью учителя;
- работать с книгой («Букварь»): рассматривать иллюстрации и читать по «Букварю».

- наизусть читать отрывки из произведений.

2 группа (безречевые):

- показывать предметную картинку, в названии предмета, изображенного на ней, есть требуемый звук;
- на основе произношения педагога находить из предложенных букв изученные (а, у, о, м, с, х, ш, л, н, ы, р, к, т, и, з, й, г, в);
- составлять совместно с педагогом и на основе его произношения слова из букв разрезной азбуки слоги-слова;
 - стараться произносить совместно с учителем звуки, слоги, слова;
- работать с книгой («Букварь»): рассматривать иллюстрации.

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Занятия по предмету «речь и альтернативная коммуникация» проводятся 2 раза в неделю. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития речи детей.

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью.

Личностные результаты:

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. формирование уважительного отношения к окружающим;
4. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты освоения учебного предмета.

1. Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.
 - Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
2. Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
 - Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
 - Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
 - Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей.
3. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
 - Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
 - Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
 - Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
 - пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом.
4. Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
 - Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов.
 - Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

- Узнавание и различение букв Аа, Уу, Оо, Мм, Сс, Хх, Шш, Рр, Ыы, Лл, Нн, Кк, Тт, Ии, Зз, й, Гг, Вв;
- Написание букв и их элементов Аа, Уу, Оо, Мм, Сс, Хх, Шш, Рр, Ыы, Лл, Нн, Кк, Тт, Ии, Зз, й, Гг, Вв.
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Программа формирования БУД

Сформированность базовых учебных действий

Группа БУД	Учебные действия и умения.
1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - входить и выходить из учебного помещения со звонком; - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - организовывать рабочее место; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность; - следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
2. Формирование учебного поведения:	<ul style="list-style-type: none"> - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание): - умение выполнять инструкции педагога: - использование по назначению учебных материалов: - умение выполнять действия по образцу и по подражанию:
3. Формирование умения выполнять задание:	<p><u>1) в течение определенного периода времени:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. <p><u>2) от начала до конца:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца. <p><u>3) с заданными качественными параметрами:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в качественных параметрах задания
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	<ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога; - выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) под контролем педагога.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ВКЛЮЧАЮЩЕЕ ПЕРЕЧЕНЬ ИЗУЧАЕМОГО УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА, НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами:

«Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Каждый раздел предмета включает в себя несколько подразделов:

раздел: «Коммуникация»:

- слова – приветствия: «здравствуйте», «привет»;
- слова – прощания: «пока», «до свидания»;
- «мама», «папа», «бабушка»;
- «я», «ты»;

Раздел «Чтение»:

Неречевые звуки.

- Экскурсия по теме: «Звуки вокруг нас».
- Определение источника звука с опорой на практические действия (не более трёх источников).
- Упражнение в определении источника звука с опорой на практические действия (четыре источника).

Речевые звуки.

- Обучение имитации звуков окружающей среды речевыми звуками. Укрепление мышц артикуляционного аппарата.
- Упражнение в произнесении имитационных речевых звуков с изменением силы звучания. Элементарная артикуляционная гимнастика.
- Упражнение в определении направления имитационных речевых звуков.
- Упражнение в различении речевых и неречевых звуков.

Буквы и звуки. Уметь различать буквы Аа, Уу, Оо, Мм, Сс, Хх, Нн, Рр, Лл, ы, Шш, Кк, Тт, Ии, Зз, й, Гг, Вв.

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Слово. (Выделение слова как единицы речи)

- Ознакомление с понятием «слово». Называние предметов.
- Называние предмета. Практическое ознакомление с понятием «слово» и его условно-графическим изображением.
- Упражнения в условно – графической фиксации слова с последующим его «чтением».
- Кодирование 3-4 слов, предложенных учителем к сюжетной картинке (к стихотворению «Мишка»), их чтение.
- Упражнение в «подписи» картинки словами (схемы слов) с их последующим «чтением» по порядку и в разбивку.
- Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Теремок» в точном соответствии с количеством предложенных условно-графических изображений.
- «Подпись» сюжетной картинке к сказке «Теремок» словами с их последующим «чтением» по порядку и в разбивку.
- Подбор слов по теме «Овощи», их условно-графическое кодирование и последующее «чтение».
- Упражнение в условно – графической фиксации 2-3 слов по памяти с их последующим «чтением» по порядку и в разбивку.

Предложение.

- Ознакомление с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением.
- Составление предложений с опорой на ситуативную картинку, его кодирование и последующее «чтение».
- Подбор одной из двух картинок к заданному предложению, фиксация предложения условно-графическим изображением и последующее «чтение». Составление, кодирование, «чтение» предложения по сказке «Теремок» с опорой на наглядность.
- Составление простых предложений по предметной картинке.

Деление предложений на слова.

- Ознакомление с делением предложения, состоящего из двух слов, на слова с опорой на тактильно-двигательные ощущения (хлопок, отстукивание и т. п.) и условно-графическое изображение предложения.
- Упражнение в делении предложения, состоящего из двух слов. Условно-графическая фиксация и «чтение» предложения.
- Составление предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам.
- Упражнение в составлении предложения по схеме – Кто? Что делает? – по предметной картинке и условно-графическому изображению с подстановкой различных слов- действий.
- Упражнение в составлении предложения из двух слов на заданную тему: «Обязанности в семье» по условно-графическому изображению с последующим «чтением».

Раздел «Письмо»:

Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв Аа, Уу, Оо, Мм, Сс, Хх, Шш, Рр, Ыы, Лл, Нн, Кк, Тт, Ии, Зз, й, Гг, Вв, (слов).

Написание букв Аа, Уу, Оо, Мм, Сс, Хх, Шш, Рр, Ыы, Лл, Нн, Кк, Тт, Ии, Зз, й, Гг, Вв, (слога, слов, предложений).

Рисование фигуры по шаблону с последующим раскрашиванием.

- Выявление моторных возможностей обучающихся.
- Упражнение в рисовании коротких наклонных линий в альбоме, в строке по одной заданной точке.

Коммуникация с использованием вербальных средств. Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, бабушка и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагога. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки,

одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, бабушка и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагога). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова. Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагога) посредством напечатанного слова. Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет (я, он, мой, твой и др.) Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения. Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения. Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения.

Тематический план

Составленная программа будет реализована в условиях классно-урочной системы обучения.

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю по учебному плану)

<i>1 четверть</i>	<i>2 четверть</i>	<i>3 четверть</i>	<i>4 четверть</i>	<i>Всего</i>
18	14	20	16	68

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол-во часов
<i>I четверть:</i>		
1	Установление зрительного контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя. Умение различать женские и мужские имена. Звуки и буквы.	1
2	Образование из усвоенных звуков и букв слов ау, уа. Образование и чтение обратных слогов. Написание элементов буквы Аа, Уу	1
3	Экскурсия по теме: «О чём говорит улица?». Различение звуков окружающей действительности (звон, стук, гудение, жужжание). Звук и буква О. Правильное и отчетливое произнесение в изолированной позиции.	1
4	"Животные". Называние животных, рассматривание картинок. Написание элементов буквы Аа, Уу, Оо	1
5	"Животные". Как говорят животные. Составление предложений по вопросам учителя.	1
6	Узнавание буквы Мм. Написание элементов буквы м,М. Написание слогов МА, МО, МУ	1
7	Практическое ознакомление с понятием «слово» и его условно- графическим изображением. Выделение слова как единицы речи	1
8	Слушание сказки «Теремок». Ответы на вопросы по сказке "Теремок". Узнавание буквы Сс. Выделение буквы Сс.	1
9	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Теремок» в точном соответствии с количеством предложенных условно-графических изображений. Рисование на нелинованной бумаге линий в различном направлении. Письмо овалов и полуовалов.	1
10	Обращение с просьбой о помощи. Выражение благодарности. Звук и буква х. Правильное и отчетливое произнесение в изолированной позиции. Образование и чтение слогов с буквой х.	1
11	Звук и буква ш. Правильное и отчетливое произнесение в изолированной позиции. Образование и чтение слогов с буквой ш. Написание элементов букв «Хх», «Шш».	1
12	«Моя семья». Узнавание и называние пиктограмм с изображением «мама», «папа». Составление слогов из изученных букв.	1
13	Звук и буква р. Правильное и отчетливое произнесение в изолированной позиции. Составление и письмо (печатанье) слогов с буквой р.	1
14	Прощание с собеседником. Составление под диктовку слогов из изученных букв.	1

15	Заучивание чистоговорки «Ры-ры-ры, съеду я с горы...» с голоса учителя, их произношение. Звук и буква ы. Правильное и отчетливое произнесение в изолированной позиции. Образование и чтение слогов с буквой ы.	1
16	Составление и письмо (печатанье) слогов с буквой ы.	1
17	Люди и имена. Звук и буква Лл. Правильное и отчетливое произнесение в изолированной позиции. Образование и чтение слогов с буквой л.	1
18	Звук и буква Нн. Правильное и отчетливое произнесение в изолированной позиции. Выделение звука в начале слов и знакомство с буквой. Конструирование и письмо буквы.	1
II четверть:		
1	Показывать и называть школьные принадлежности, соотносить с изображением. Составление и письмо (печатанье) слогов с буквой н.	1
2	Понимание, употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «на полке»).	1
3	Понимание, употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («около дома»).	1
4	Выделение звука [к] в разных частях слова. Слоги и слова со звуком «к» и буквой К, к. Написание элементов буквы К.	1
5	Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов «здравствуй, здравствуйте, доброе утро, до свидания».	1
6	«Школьная жизнь: Отгадай, что в моём ранце». Выявление представлений детей по теме. Конструирование буквы Т.	1
7	Выделение звука [т] в разных частях слова. Слоги и слова со звуком «к» и буквой Т, т.	1
8	Использование графического изображения для обозначения школьных принадлежностей (книга, ручка, линейка, тетрадь). Написание элементов буквы Т.	1
9	Эмоции. Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Письмо по образцу слогов ак, ка; ат, та.	1
10	"Игрушки". Составление предложений по вопросам учителя. Работа с алгоритмом последовательности составления сюжета.	1
11	Знакомство с буквой И. Конструирование буквы И.	1
12	Выделение звука [и] в разных частях слова. Слоги и слова со звуком «к» и буквой И, и. Написание элементов буквы И.	1
13	Составление предложений с опорой на картинку, его кодирование. Условно – графическая фиксация заданных предложений	1
14	Ответы на вопросы словом (предложением).	1

	Чтение слогов и слов с буквой И, и.	
III четверть:		
1	Звук и буква П,п. Выделение звука в начале слов и знакомство с буквой. Конструирование и письмо буквы.	1
2	Ознакомление со словом «пожалуйста», жестом и символом. Образование и чтение открытых и закрытых слогов с буквой Пп.	1
3	Условно-графическое кодирование слов по теме «Овощи». Написание элементов буквы Пп.	1
4	Звук и буква З,з. Выделение звука в начале слов и знакомство буквой. Конструирование и письмо буквы.	1
5	Дифференциация з-с.	1
6	Ознакомление со словом «бабушка», жестом и символом. Написание под диктовку изученных букв.	1
7	Образование и чтение открытых и закрытых слогов с буквой З.	1
8	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответом на вопрос. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Работа с разрезной азбукой	1
9	Выделение первого звука в словах. Соотнесение звука и буквы. Написание слогов, слов с изученными буквами с образца.	1
10	Чтение слогов с изученными буквами. Деление слов на слоги.	1
11	Знакомство со звуком и буквой «й». Формирование в словаре слов – предметов на букву «й».	1
12	Привлечение внимания звучащим предметом. Чтение прямых, обратных слогов, односложных слов с буквой «й».	1
13	Письмо печатной буквы Й.	1
14	Составление рассказа по серии сюжетных картин. Понимание слов, обозначающих предмет	1
15	Составление предложений из двух, трех слов.	1
16	Звук и буква Гг. Выделение звука в начале слов и знакомство с буквой. Конструирование и письмо буквы.	1
17	Понимание простых по звуковому составу слов. Образование и чтение открытых и закрытых слогов с буквой г.	1
18	Реагирование на собственное имя. Дифференциация звуков «г-к»	1
19	Ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Подбор картинок к заданному предложению	1
20	Рисование фигур по трафарету, контуру с последующим раскрашиванием.	1
IV четверть:		
1	Звук и буква В,в. Выделение звука в начале слов и знакомство с буквой. Конструирование и письмо буквы.	1

2	Образование и чтение открытых и закрытых слогов с буквой в.	1
3	Ознакомление со словом «папа», жестом и символом. Подбор картинок к заданному предложению	1
4	Понимание слов, обозначающих действия предмета. Дописывание недостающих элементов букв.	1
5	Ознакомление со словом «я», жестом и символом. Чтение одно- и двусложных слов с изученными буквами.	1
6	Упражнение в делении предложения, состоящего из двух слов. Условно-графическая фиксация и «чтение» предложения. Упражнение в рисовании коротких наклонных линий в альбоме, в строке по одной заданной точке	1
7	Глобальное чтение слов с именами детей класса Складывание слов из изученных букв	1
8	Составление и чтение слогов из букв разрезной азбуки Письмо букв и слогов.	1
9	Составление предложений с использованием карточек для глобального чтения, типа: «Дедушка читает. Внук рисует»	1
10	Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения. Деление предложений на слова	1
11	Составление рассказа «Моя семья» с использованием предметов, предметных картинок, слов, вопросов.	1
12	Составление предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам. Штриховка по образцу.	1
13	Работа в прописях. Написание букв под диктовку. Нахождение букв в зашумленном изображении с опорой на образец.	1
14	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	1
15	Повторение пройденного, упражнения в чтении усвоенных слогов и слов, составление и чтение предложений с данными словами. Написание слова по образцу.	1
16	Диагностика.	1

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИИ

В условиях реализации программы актуальными становятся технологии:

- 1) Информационно-коммуникационная технология. Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.
- 2) Игровые технологии – направленные на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением

3) Технология развивающего обучения – взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.

4) Здоровьесберегающие технологии. Обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

Учебно-методический комплекс.

6. Пиктограммы с жестами и символами (картинками).
7. Карточки с сюжетными картинками
8. Мозаика
9. Пазлы
10. Прописи

Литература

1. Программа обучения глубоко умственно отсталых детей. Составитель-НИИ дефектологии АПН СССР, 1983г.
2. Программно-методические материалы «Обучение детей с выраженным недоразвитие интеллекта» Под редакцией кандидата психологической наук, профессора - Бгажнокова И. М. Москва, 2012г

Методы обучения.

Методы мотивации учебной деятельности:

- Создание проблемной ситуации (удивления, сомнения, затруднения в выполнении действий, затруднения в интерпретации фактов), создание ситуаций занимательности, создание ситуации неопределенности и др.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- Рассказ, демонстрация, иллюстрация, познавательная (ролевая и имитационная) игра и др.

Методы формирования новых умений:

- Упражнения, практикум, игра (дидактическая, ролевая, имитационная).

Методы контроля результатов обучения:

- Практические: создание материального продукта, выполненного по образцу, алгоритму рисунок, демонстрация действий и операций.
- Предъявление требований, поощрение и наказание: словесное (похвала, признание, благодарность, порицание), наглядное (жетон, условный знак или символ); создание ситуации успеха, создание атмосферы эмоционального комфорта и др.

СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

текущий контроль

коллективная проверка по образцу

практический контроль

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

При оценке знаний учитывается диагноз ученика, его индивидуальные психофизические особенности. Удовлетворительная оценка знаний может быть выставлена по результатам индивидуальных достижений.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Критерием успешности при оценке работ к общему количеству предложенных знаний считать:

- 0 - Навык или умение отсутствует
- 1 - Пассивное участие (действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним)
- 2 - Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого
- 3 - Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого
- 4 - Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно
- 5 - Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно.

Динамика:

- отсутствие динамики
- от 0,1 до 1 – минимальная динамика
- от 1,1 до 2 – средняя динамика
- от 2,1 до 3 – выраженная динамика

Система контрольно-измерительных материалов освоения учебного предмета речь и альтернативная коммуникация

Ф.И. (ученика(цы)) _____

Класс _____ уч.год _____

№ п/п Показатели				Ко	К
				не	он
				ц	ец
				вт	уч
				ор	еб
				ой	.
				че	го
				тв	да
				.	
Речь и альтернативная коммуникация					
			-		

	<p>Реагир ование на собств енное имя. - Приве тствие собесе дника звуком (слово м, предло жение м). - Привл ечение к себе внима ния звуком (слово м, предло жение м). - Выраж ение своих желан ий звуком</p>		
--	--	--	--

	<p>(слово м, предложение м).</p> <p>-</p> <p>Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (слово м, предложение м).</p> <p>-</p> <p>Выражение согласия (несогласия) звуком (слово м, предложение м).</p> <p>-</p> <p>Выражение</p>		
--	--	--	--

	<p>благодарности звучом (словом, предложением).</p> <p>- Ответы на вопросы словом (предложением).</p> <p>Задавание вопросов предложением.</p> <p>- Поддержание диалога на заданную тему: поддержание</p>		
--	--	--	--

	<p>зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.</p> <p>- Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).</p>		
	<p>- Указание взглядом на объект при выраж</p>		

	<p>ении своих желаний, ответе на вопрос .</p> <p>- Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия).</p> <p>- Приветствие (прощание) с использованием мимики.</p> <p>- Выражение жесто</p>		
--	--	--	--

	<p>м соглас ия (несог ласия), удовол ьствия (неудо вольст вия), благод арност и, своих желан ий. - Приве тствие (прощ ание), обращ ение за помощ ью, ответы на вопрос ы с исполь зовани ем жеста.</p>		
<i>Чтение</i>			
	<p>Быстр ое и</p>		

	медлен ное произн есение ряда звуков, слогов, слов.		
	Умени е имити ровать речевы е звуки.		
	Соотн есение звука с буквой		
	Выдел ение слова как едини цы речи.		
	Подбо р одной из двух картин ок к заданн		

	<p>ому предло жению , фикса ция предло жения условн о- графич еским изобра жение м и послед ующее «чтени е».</p>		
	<p>Состав ление прост ых предло жений по предме тной картин ке, их кодиро вание и «чтени е».</p>		

	<p>Составление предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам.</p>		
	<p>Составление предложений из трёх слов по сюжетным картинкам и условно-графическому изображению с последующим «чтением»</p>		

	ем» бегло и отдель ными словам и.		
	Делен ие слов на два слога.		
<i>Глобальное чтение.</i>			
12	Узнава ние (разли чение) напеча танны х слов, обозна чающи х имена детей в классе, овоще й.		
13	Испол ьзован ие карточ ек с пиктог		

	рамма ми, напеча танны ми словам и как средст ва комму никаци и.		
<i>Письмо</i>			
	Рисова ние фигур ы по шабло ну с послед ующи м раскра шиван ием.		
	Рисова ние вертик альны х линий.		
	Рисова ние горизо нтальн ых		

	линий. Обвод ка, штрих овка букв Аа, Уу, Оо, Мм, Сс, Хх, Шш, Рр, Ыы, Лл, Нн, Кк, Тт, Ии, Зз, й, Гг, Вв.		
	Напис ание букв Аа, Уу, Оо, Мм, Сс, Хх, Шш, Рр, Ыы, Лл, Нн, Кк, Тт,		

	Ии, Зз, й, Гг, Вв		
	Копир ование с образц а отдель ных букв, слогов, слов.		
	Ориен тиров ка в рабоче й строке		
	Умени е ориент ироват ься в рабоче й строке (верхн яя линия, нижня я линия) .		

**по учебному предмету
«Математические представления»**

1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

3) *Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими и разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.
- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС 2 ВАРИАНТ

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Общая характеристика учебного предмета:

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально

организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта математические представления и конструирование обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)

- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;

- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- цветной бумаги;
- пластилина.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса состоит из следующих разделов:

- «Представления о форме»
- «Представления о величине»

- «Пространственные представления»
- - «Временные представления»
- «Количественные представления»

Задачи и направления

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества один- много;- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и прослеживать последовательность событий.

Принципы организации учебного процесса:

- *Принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса*, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- *Принцип преемственности*, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- *Принцип целостности содержания образования*, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- *Принцип направленности на формирование деятельности*, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- *Принцип переноса усвоенных знаний и умений, навыков и отношений*, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- *Принцип сотрудничества с семьей*;
- *Принцип психолого-педагогического изучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья*.
- *Принцип учета онтогенетических закономерностей формирования психических функций и закономерностей психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья*.
- *Принцип учета возрастных границ*. Реализация этого принципа предполагает соответствие содержания образовательной программы уровню фактического и возрастного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья. В случае подготовки подобного рода программ для детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью, сложным дефектом необходимо ориентироваться на фактический возраст ребенка.
- *Принцип интегрированного подхода к отбору содержания* – предусматривает отбор разделов и тематического содержания из примерных основных общеобразовательных программ, разработанных для определенной категории детей с ограниченными возможностями здоровья. Акцент следует делать на те разделы, которые в большей степени ориентированы на коррекцию и компенсацию имеющегося нарушения, а также отвечают особым образовательным потребностям и возможностям детей. Интеграция разделов и тем осуществляется путем установления внутренних взаимосвязей содержательного характера.
- *Принцип дозированнойности осваиваемых дидактических единиц* – предполагает продуманную регламентацию объема изучаемого материала по всем разделам программы для более рационального использования времени его освоения и учета реальных возможностей ребенка с

ограниченными возможностями здоровья в его усвоении. Необходимость реализации этого принципа обусловлена своеобразным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения материала. Например, в более увеличенном объеме по сравнению с программами для детей с соответствующими нарушениями может быть представлена тематика занятий по изобразительной деятельности, конструированию, развитию речи и др.

- *Принцип соблюдения тематической взаимосвязанности учебного материала.*

Реализация данного принципа определяет системный подход в обучении и развитии обучающихся.

- *Принцип соблюдения линейности и концентричности.* Реализация этого принципа заключается в необходимости расположения тем по каждому разделу в определенной последовательности, учитывающей степень усложнения материала и постепенного увеличения его объема, при этом каждая последующая часть программы является продолжением предыдущей (линейность). При концентрическом построении индивидуальной программы осваиваемый материал повторяется путем возвращения к пройденному вопросу, что дает возможность более прочного его усвоения, расширения и закрепления определенных представлений и понятий.

- *Принцип вариативности программного материала.* Предусматривается возможность видоизменения содержания разделов, их комбинирования, в отдельных случаях изменения последовательности в изучении.

- *Принцип системного подхода к проектированию АООП, СИПР.* Этот принцип направлен на реализацию основных содержательных линий развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья: социальное развитие, физическое развитие, познавательное развитие, формирование ведущих видов деятельности и др.

- *Принцип комплексного подхода к проектированию АООП, СИПР* предполагает предоставление возможности реализации подобного рода программы всеми субъектами коррекционно-педагогического процесса, в частности, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогами-психологами, воспитателями, педагогами-предметниками, родителями, педагогами дополнительного образования и другими специалистами.

- *Принцип ориентировки коррекционно-педагогической помощи в рамках проектирования и реализации АООП, СИПР.* В отношении детей с ограниченными возможностями здоровья основополагающим становится формирование жизненных навыков, которые проявляются в достижении умения реализовать определенные функции и действия. Жизненные навыки или иначе навыки жизненной компетентности позволяют ребенку с отклонениями в развитии ежедневно выполнять целый ряд функций, обеспечивающих его жизнедеятельность (самообслуживание, передвижение, ориентировка в пространстве, коммуникация и др.). Необходим выбор таких направлений и форм работы с ребенком, которые будут решающими для его социальной адаптации и интеграции в общество.

- *Принцип единства диагностики и коррекции.* Проектированию программы, как отмечалось выше, предшествует этап комплексного диагностического обследования, на основе которого составляется первичное заключение об уровне развития ребенка, определяются цель и задачи работы с ребенком. В то же время реализация программы требует систематического контроля динамических изменений в развитии ребенка, его поведении, деятельности и в целом в уровне достижений того или иного ребенка. Результаты диагностики позволяют своевременно вносить необходимые коррективы в содержание программы для обеспечения ее оптимальной реализации в коррекционно-педагогической работе с ребенком с ограниченными возможностями здоровья.

- *Принцип индивидуально-дифференцированного подхода при проектировании и реализации программы.* Реализация индивидуально-дифференцированного подхода предполагает определение адекватных индивидуальным особенностям и потребностям ребенка с ограниченными возможностями здоровья условий обучения, форм и методов обучения, а также реализацию индивидуального подхода в выборе содержания, методов и приемов, планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы

Методы:

- Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).
2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др.(по характеру учебно-познавательной деятельности).
3. Индуктивные и дедуктивные(по логике изложения и восприятия учебного материала);

- Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

Устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;

- Метод мониторингов;

- Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:

Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

Направления коррекционной работы:

В рамках курса «Коррекционно-развивающие занятия» также предполагается проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

– *налаживание эмоционального контакта* с ребенком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребенком в процессе совместной деятельности. Без умения ребенка взаимодействовать со взрослым, принимать поставленную задачу и адекватно пользоваться помощью взрослого невозможно обучение. Поэтому для каждого ребенка сначала нужно подобрать подходящий для него набор коммуникативных средств (фраза, слово, звук, жест, карточка), а затем обучать его пользоваться ими;

- постоянно поддерживать *собственную активность* ребенка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребенка в процессе;

- одним из показателей активности ребенка является формировать и поддерживать положительное отношение к заданиям. Если у ребенка быстрая истощаемость, нужно следить за его реакциями, так как иногда такой ребенок не показывает, что он устал, а сразу переходит к деструктивным формам поведения (агрессия, самоагрессия, истерика и т. п.). Лучше устроить дополнительную паузу или закончить занятие пораньше;

- развития *мотивации*. При неадекватной мотивации ребенок или откажется от деятельности вообще, или его действия будут механическими. Чаще всего такие действия не приводят даже к усвоению ребенком конкретных навыков, тем более не способствуют развитию ребенка. Именно изменением мотивации достигается переход активности из ненаправленной в целенаправленную;

Деление обучающихся на группы

1 подгруппа

Краткая характеристика

Показатели	
Физическое развитие	Грубые отклонения в физическом развитии, ребенок не передвигается.
Двигательная сфера	Общая моторика грубо нарушена, ограничено движение рук и ног.

Бытовые навыки	При обслуживании себя полная зависимость от других.
Социальный опыт	Не ориентируются в окружающем.
Способность к общению	В контакт не вступает, взгляд не фиксирует.
Способность к деятельности	Интерес к действиям взрослого не проявляется.
Сформированность высших психических функций	Не сформированы
Восприятие	
Память	
Мышление	
Речь	Понимание обращенной речи недоступно.

2 подгруппа

Показатели	
Физическое развитие	Грубые отклонения в физическом развитии, способ передвижения – ползание.
Двигательная сфера	Грубое недоразвитие дифференцированных движений пальцев рук.
Бытовые навыки	При обслуживании себя полная зависимость от других.
Социальный опыт	Не ориентируются в окружающем.
Способность к общению	Контакт крайне затруднен из-за непонимания обращенной речи.
Способность к деятельности	Интерес к действиям взрослого активно не проявляется.
Сформированность высших психических функций	Восприятие знакомых предметов возможно при условии максимальной направляющей помощи взрослого.
Восприятие	
Память	
Мышление	
Речь	Понимание обращенной речи недоступно.

3 подгруппа

Краткая характеристика

Общая осведомленность и социально – бытовая ориентировка: навыки самообслуживания сформированы частично, необходим контроль за внешним видом, подбором одежды в соответствии с сезоном. Ориентируются в знакомом пространстве, выполняет простые поручения.

Особенности психофизического развития: нарушена координационная способность (точность движений, ритм), отмечается напряжённость, скованность, слабая регуляция мышечных усилий, тремор. Мышление: доступны обобщения по ситуационной близости,

анализ, синтез – со значительной помощью учителя. Восприятие – требуется организация процесса восприятия. Внимание – неустойчивое, небольшой объём, малая произвольность. Память – механическая, малый объём.

Особенности регуляторной и эмоционально – волевой сферы: целенаправленная деятельность развита слабо, интерес к деятельности не устойчивый, предлагаемую программу действий удерживают со стимуляцией, быстрое пресыщение деятельностью, к оценке результатов деятельности ограниченный интерес.

Сформированность учебных навыков: учебные навыки сформированы частично: адекватно используют учебные принадлежности, выполняют инструкции.

Речь: собственная речь представлена аграмматичной фразой, слова с грубо нарушенной слоговой структурой. Наблюдаются полиморфные нарушения звукопроизношения. Активно повторяют за педагогом отдельные слова. В обращенной речи понимают простые инструкции.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов, тем программ	Кол-во часов по разделу
	1 модуль	
1.	«Формирование представлений о форме» «Круг» «Квадрат»	2
2.	«Маленькие и большие квадраты»	2
3.	«Предметы похожие на круг, квадрат»	2
4.	«Раскрашивание круга, квадрата»	2
5.	«Обведение круга, квадрата по контуру»	2
6.	«Штриховка круга, квадрата»	2
	Всего 12 часов	
	2 модуль	
7.	«Формирование представлений о величине» «Большой-маленький» «Длинный- короткий»	2
8.	«Большие и маленькие игрушки» «Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный-короткий, используя приемы наложения и приложения».	2
9.	«Я большая, а ты маленький» «Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента».	2
10.	«Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы»	2

	«Подбери ленты для кукол»	
11.	«Постройка башни» «Длинный мост, короткий мостик» «Выделение «короткий - длинный» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности».	3
	Всего 11 часов	
	3 модуль	
12.	«Формирование пространственных представлений» «Вверху-середина-внизу»	2
13.	«Разложи игрушки по полкам»	2
14.	«Разложи одежду по полкам»	2
15.	«Ориентация на листе бумаги» «Вверх-середина» «Середина –низ»	2
16.	«Ориентация в классе» «Середина класса»	2
	Всего 10 часов	
	4 модуль	
17.	Формирование временных представлений «День-вечер-ночь»	2
18.	«Части суток» «День-вечер-ночь»	2
19.	«Режим дня»	2
20.	«Ночной режим»	2
21.	Закрепление по теме: «Покажи, что ты делал днем, вечером» «Покажи, что ты делал ночью»	2
	Всего 11 часов	
	5 модуль	
22.	«Формирование количественных представлений» «Знакомство с понятием «один» и «много» «Знакомство с цифрой 1»	2
23.	«Один-много» «Цифра 1»	2
24.	«Много» «Выполнение различных действий: один — много хлопков».	2

25.	«Мои игрушки»	2
26.	«В гостях у лесовичка в лесу» Посчитай сколько шишек, найди цифру 1»	2
	Всего 10 часов	
	6 модуль	
27.	«Формирование пространственных представлений» «Поровну-больше»	2
28.	«Разложи игрушки»	2
29.	«Пространственные понятия: поровну - больше,к,от.»	2
30.	«Игровые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела».	2
31.	«Игровые упражнения на перемещение в пространстве»	2
32.	Закрепление тем: «вверху- середина-внизу» «поровну-больше»	2
	Всего 12 часов	
	Всего за год 66 часов	

Содержание работы										
Тема	часы	Планируемые результаты								
1 модуль		Личностные			Коррекционные Задачи			БУД Базовые учебные действия		
		1 группа	2 группа	3 группа	1 группа	2 группа	3 группа	1 группа	2 группа	3 группа
«Формирование представлений о форме» «Круг» «Квадрат»	2	Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)	Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.) Осознание своей	Наблюдает за окружающими предметами	Сформированы представления о круге Умеет соотносить и дифференцировать	Умеет работать с деревянным и пазлами, вставляет в отверстие формы из круга, квадрата	Умеет дуть мыльные пузыри (большие, маленькие)	Последовательно выполняет отдельные операции действия по	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность	Выполнять действие способом рука-в-руке;

			принадлежности к определенному полу		круг, квадрат Узнает квадрат в окружающем пространстве Умеет составлять целое из 4-х частей.			образцу педагога		
«Маленькие и большие квадраты»	2	Проявляет любознательность, расширяет опыт ориентировки в окружающем мире	Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)	Проявляет интерес к занятиям	Умеет подбирать предметы, ориентируясь на цвет, по показу и по словесному обозначению.	Умеет дифференцировать, раскладывать маленькие квадраты в маленькую коробку, большие квадраты в большую коробку	Умеет брать монеты по одной, опускает монеты в копилку	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.	Подражает действиям, выполняемым педагогом	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики
«Предметы похожие на круг, квадрат»	2	Проявляет любознательность, имеет опыт ориентировки в помещении и школы.	Проявляет интерес окружающим предметам	Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)	Умеет узнавать и называть фигуру – круг Знает квадрат в окружающем пространстве Умеет	Умеет соотносить и дифференцировать квадрат методом наложения Называет большой квадрат, маленький квадрат	Умеет находить в окружающей обстановке мяч, прокатывает мяч по столу. Умеет находить в окружающей обстановке кубик Находит	Принимает цели и произвольно включает в деятельность	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Выполняет действие способом рука-в-руке;

					составлять целое из частей		разницу между предмета ми			
«Раскрашивание круга, квадрата»	2	Проявляет усидчивость умеет устанавливать и поддерживать контакт друг с другом	Проявляет терпение, доводит начатое дело до конца	Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)	Выбирает по требованию учителя соответствующий карандаш, раскрашивает форму квадрата не выходя за его контур	Умеет правильно держать карандаш, раскрашивает не выходя за контур Рассматривает объемную фигуру — кубом	Находить желтый круг, дорисовывает лучики (солнце)	Способен удерживать произвольное внимание на выполненной и усиленно задание 3-4 мин.	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики	Понимает жестовую инструкцию
«Обведение квадрата по контуру»	2	Проявляет аккуратность в работе	Проявляет интерес, усидчивость	Проявляет доверительный контакт к учителю через игровые упражнения.	Обводить форму квадрата по опорным точкам не отрывая руки при обводке	Обводить форму квадрата по контуру Рассматривает объемную фигуру — кубом	Захватывает и удерживает карандаш, производить черкательные действия	При организуемой, направляющей помощи способен выполнить усиленно задание от начала до конца	Выполняет действие способом рука-в-руке;	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики
«Штриховка квадрата»	2	Проявляет творческие способности- проявляет мотивации	Проявляет интерес к занятию Испытывает потребность в новых знаниях (на	Проявляет навыки культурного поведения	Умеет выполнять штриховку квадрата в разных направлениях.	Выполняет штриховку геометрических фигур в разных направлениях,	Умеет нанизывать разноцветные кольца на стержень пирамидки	Способен удерживать произвольное внимание на	Выполняет последовательно организованные движения	Переключает взгляд с одного предмета на другой

		ю благополучия (желание заслужить одобрение, получить хорошие отметки)	начальном уровне)		Соблюдать правильную посадку при занятии.	разноцветными карандашам и Составляет композиции из разноцветных кружков, квадратов (светик-семицветик)		выполнении посильного задания 3-4 мин.		
--	--	--	-------------------	--	---	---	--	--	--	--

Всего 12 часов

2 модуль

«Формирование представлений о величине» «Большой-маленький» «Длинный – короткий»	2	Наблюдает за окружающими предметами	Проявляет желания работать совместно с учителем, принимает помощь от учителя	Проявляет доброжелательные отношения к сверстникам.	Умеет различать предметы по величине: длинный - короткий. Умеет сравнивать совокупность предметов по количеству с помощью составления пар. Выделяет признаки сходства и различия.	Умеет выделять большие и маленькие круги с помощью метода наложения умеет выделять и группировать предметы по величине длинный - короткий.	Умеет ориентироваться на величину предметов, соотносить действия рук с величиной предметов длинный - короткий	Понимает инструкцию по пиктограммам	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
«Большой-маленький»	2	Умеет	Проявляет	Проявляет	Сформиров	Умеет	Умеет	Последов	Принимать	Последов

ие и маленькие игрушки» «Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинной короткой, используя приемы наложения и приложения».		адекватно оценивать свои действия, радоваться полученному результату	бережное отношение к наглядным пособиям	навыки сотрудничества с учителем, испытывает доверительное отношение к взрослым	аны понятия большой-маленький. Умеет с помощью метода наложения определять величину длинный-короткий.	показатьжестом большие и маленькие предметы, длинный - короткий Играет со сборно-разборными игрушками и детским строительным материалом	показывать и выделять из ряда лент длинные и короткие. Производить манипуляции с лентами Переносит с одного места на другое бытовые предметы	ательно выполняе т отдельные операции действия по образцу педагога	цели и произвольно включаться в деятельность	ательно выполняе т отдельные операции действия по образцу педагога
«Я большая ,а ты маленький» «Штриховка предмет	2	Осознание своей принадлежности к определённому полу	Осознание своей принадлежности к определённому полу	Проявляет усидчивость во время урока	Умеет сравнивать друг друга по росту. Активизирует в речи слова: Я-большая, а Денис	Умеет видеть разницу в росте, сопровождает свою речь с жестами	Умеет удерживать карандаш, проводит большие и маленькие линии	Последовательно выполняе т отдельные операции действия по	Подражает действиям, выполняемым педагогом	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении

ов различн ой величин ы длинная лента, коротка я лента».					маленький			образцу педагога		посильног о задания 3-4 мин.
«Подбер и одежду для большо й куклы,д ля маленьк ой куклы»	2	Проявл ятува жение к людям старше го возраст а	Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)	Соотнесен ие себя со своим именем Наблюдает за окружающ ими предмета ми	Умеет выбирать и подбирать одежду для куклы в соответств ии с её ростом. Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.)	Умеет соотносить одежду с ростом Одевает на куклу кофту, штаны	Умеет натягивать колготки захватывать колготки обеими руками Находить свои личные вещи Определять свою половую принадлежнос ть (без обоснования)	Принимат ь цели и произволь но включать ся в деятельно сть	Способен удерживать произволь но внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.	Понимает жестовую инструкц ию
«Постро йка башни» «Выдел ение «больш их - маленьк их» предмет	3	Испыт ывает потреб ность в новых знания х (на началь ном уровне)	Осознает бережное отношение к раздаточном у материалу (не брать в рот, не грызть, не рвать, не ломать)	Проявляет доверитель ный контакт к учителю через игровые упражнения.	Умеет объединять одинаковы е(по цвету, величине) предметы в предметны е множества Умеет выделять	Умеет выбирать из общих кубиков большие кубики, оречевляя речью- большие, жестом- разводит в	Умеет ставить кубик на кубик, захватывает кубики правой рукой. Складывает на место сборно-раз- борные игрушки,	Фиксируе т взгляд на лице педагога с использов анием утрирова нной мимики	Способен удерживать произволь но внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.	Переключ ает взгляд с одного предмета на другой

ов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности». «Длинный мост, короткий мостик»					один предмет из множества, отвечает на вопросы «сколько»? словами один много. сравнивает постройки (большая-маленькая) башня	разные стороны руки, ставить кубик на кубик, сравнивает большую с маленькой башней.	настольный и напольный конструктор			
---	--	--	--	--	--	---	------------------------------------	--	--	--

Всего 11 часов

3 модуль

«Формирование пространственных представлений» «Вверху - середина - внизу»	2	Умеет устанавливать и поддерживать контакт	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Проявляет взаимоотношения между сверстниками	Сформированы пространственные отношения «вверху», «внизу» «середина» Умеет ориентироваться на листе бумаги	Сформированы понятия «вверху» «внизу» и «середина» Сравнивает предметы по признакам сходство – различие (маленький, большой). Знает геометрической фигуры круг. (круг, квадрат)	Умеет ориентироваться в собственном теле. Умеет поднимать руки вверх, вниз. Я большая (руки вверх, я маленькая руки вниз с приседанием)	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении задания 3-4 мин.	Выполняет последовательно организованные движения
«Разложи»	2	Проявляет	Проявляет интерес к	Пользуется речевыми и	Сформированы	Умеет раскладывает	Умеет переносить	Фиксирует взгляд	Подражает действиям,	Выполняет

игрушки по полкам»		радостью от совместных действий, доброжелательность, уважительное отношение.	математике посредством игры.	жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	пространственные понятия вверху, внизу, середина. Умеет ориентироваться в пространстве, использовать изученные понятия в речи (Пирамидку я поставлю наверх, мячик положу на низ полки)	маленькие игрушки на верхнюю полку, большие игрушки на нижнюю полку. Участвует в игре по постройке предложенной учителем элементарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, залезла под стол и т. п.).	игрушки разные по размеру с одного места на другое (Лиза возьми самый большой мяч, принеси его ко мне и т.д.) Показываетруками какой мяч?-большой	на лице педагога с использованием утрированной мимики	выполняемые педагогом	последовательные организованные движения
«Разложи одежду по полкам»	2	Воспитывать умение выражать своё мнение. Воспитывать чувство взаимовыручки,	Воспитывать взаимоотношения между сверстниками. Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)	Воспитывать дружеские взаимоотношения. Уметь устанавливать и поддерживать контакты (учитель-ученик)	Умеет размышлять, сравнивать противоположные качества, (это кофточка, я положу на верхнюю полку, а штаны на	Складывает вещи по полкам. Показывает верх-низ	Складывает вещи пополам, задействовав в работе обе руки одновременно	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Переключает взгляд с одного предмета на другой	Выполняет действие способом рука-в-руке;

		поддержки, ответственности.			нижнюю полочку) находить причинно – следственные связи. Умеет подбирать существительные к прилагательным.					
«Ориентация на листе бумаги»	3	Испытывает интерес к математике посредством игры. Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)	Проявляет дружеские взаимоотношения. Умеет устанавливать и поддерживать контакты	Проявляет бережное отношение к раздаточному материалу. Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Умеет ориентироваться на листе бумаги. Знает цвета (желтый, зеленый)	Сформированы навыки ориентации на листе бумаги. Выполняет последовательно организованные движения	Умеет брать листок бумаги, рвать его на мелкие кусочки, мять.	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.	Понимает жестовую инструкцию	Принимает цели и произвольно включаться в деятельность
«Ориентация в классе»	3	Проявляет культуру	Проявляет доброе, уважительное отношение	Проявляет интерес к занятиям, желания	Умеет ориентироваться в пространстве	Умеет находить по требованию учителя тот	Умеет брать и приносить предмет по требованию	Последовательно выполняет	Выполняет действие способом рука-в-руке;	Переключает взгляд с одного предмета

		поведения, дисциплированность, интерес к математике, школе.	друг к другу	принимать совместное участие в игре	в помещении класса Умеет передвигаться в заданном направлении.	или иной предмет (с подсказкой учителя, где он находится)	учителя. Понимает обращенную речь	отдельные операции действия по образцу педагога		на другой
--	--	---	--------------	-------------------------------------	---	---	--------------------------------------	---	--	-----------

Всего 10 часов

4 модуль

Формирование временных представлений «День, вечер, ночь»	2	Проявляет собственные чувства	Принимает участие в коллективных делах и играх	Проявляет интерес и желание к познанию окружающего мира.	Сформированы знания о частях суток, об их характеристиках особенностях. Сформированы представления о последовательности частей суток, называют и определяют части суток между днём и	Сформированы знания о частях суток, их отличительных особенностях (на основе деятельности детей, взрослых, объективных условий природы) Умеет имитировать действия	Участвует в игре по постройке предложенной учителем элементарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, залезла под стол и т. п.).	Выполняет стереотипную инструкцию	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса
--	---	-------------------------------	--	--	--	--	---	-----------------------------------	---	---

					ночью, ориентируются во времени					
«Части суток» «День, вечер, ночь»	2	Проявляет желание быть отзывчивым. Наблюдает за окружающими предметами	Выражает интерес и желание к познанию окружающего мира	Имеет интерес и желание заниматься	Видеть закономерности, имеет представления о частях суток (день, ночь), правильно употребляет термины в речи.	Определяет части суток по признакам: деятельность человека	Закрывает и открывает глаза по требованию учителя (Лиза спит. Лиза проснулась). Показывает как на себе глазки так и на дид.кукле	Принимает цели и произвольно включать в деятельность	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.	Понимает инструкцию по пиктограммам
«Режим дня»	3	Проявляет культуру поведения	Имеет представления о правилах режима дня	Проявляет усидчивость на уроке	Использует словарный запас за счет слов-действий. Умеет рассматривать картинки и рассказывать, что делали дети дням (Маша качалась на качелях, играла с мячом,	Выполняет действия по опорным картинкам (читает книгу, пинает мяч, рисует, прыгает, бегают)	Выполняет действия в соответствии с режимом дня.	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность	Наблюдает за окружающими предметами

					читала книгу, рисовала и т. д.)					
«Ночной режим»	2	Проявляет уважительное отношение к режимным моментам, имеет желание поддерживать правила бытового распорядка	Соблюдает правила режима в ночное время (ночью дети должны спать, а игрушки отдохнуть у себя на полочке)	Показывает положительные радостные эмоции от общения с детьми	Умеет выбирать из предложенных картинок где отображено части суток ночь. Умеет рассказывать по картинке с помощью наводящих вопросов учителем	Умеет выбирать соответствующую картинку где нарисована ночь. Ночью спать ложатся книжка и тетрадь, Куклы и игрушки тоже будут спать.	Умеет закрывать и открывать глаза по требованию учителя (Лиза спит. Лиза проснулась) Ночь придет, закрой же глазки. Ты уже почти что спишь. Ночь всегда приносит сказки, Те, что любишь ты, малыш	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.	Понимает инструкцию по пиктограммам	Наблюдает за окружающими предметами
Закрепление по теме: «Покажи, что ты делал днем, вечером» «Покажи, что ты делал	2	Проявляет культуру поведения	Сформирован навык сотрудничества, взаимодействия в игре и на занятии	Вызывает положительные радостные эмоции от общения с детьми с учителем	Выбирает картинку с изображением времени суток-день, вечер, время суток-ночь. Умеет раскладывать	Находить картинки по частям суток (Маша гуляла на улице. Каталась на карусели. Обедала.) Когда это было?-днем.	Катает кольца от дидактического модуля «Пирамиды» по комнате с помощью взрослого. Выполняет действия по	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.	Наблюдает за окружающими предметами

НОЧЬЮ»					картинки с частями суток по порядку.	Показывает картинку где Маша гуляет и т.д. Игрует с бусами разной величины	картинке (играет в мяч,катает машинку, укладывает куклу спать) Сопровождает игру речью. (Баю-бай, би-би) Днем мы играли, ночью мы спали			
Всего 11 часов										
5 модуль										
«Формирование количественных представлений» «Один» и «много» «Знакомство с цифрой 1»	2	Проявляет нравственные качества, бережное отношение к своим и чужим вещам	Выражает желания работать в паре	Проявляет усидчивость на уроке	Сформированы понятия «один», «много» Умеет согласовывать числительные «один» и «много» с существительными Один цветок, много цветов Одна ёлка, много ёлок	Умеет соотносить количество (один стул-сядет один мальчик. Много стульев-сядут много мальчиков)	Вынимает из коробки один предмет, ставить его на стол. Соотносить предмет с показом одного пальчика Игрует с бусами разной величины	Принимать цели и произвольно включать в деятельность	Понимает инструкцию по пиктограммам	Последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога
«Один-много»	2	Проявляет	Проявляет доверительн	Выражает эмоционал	Выбирает один	Соотносить отдельные	Показывает на пальцах	Способен удержива	Понимает инструкцию	Принимает помощь

«Цифра 1»		дружелюбные отношения, умеет чувствовать настроение другого	ый контакт между детьми	бно - положительный фон	предмет из предложенных картинок, закрашивает его желтым цветом (Одно солнышко, много цветов. Одна птичка, много цветов и т.д.) соотносить с цифрой 1.	единицы множества с пальцами, прикасается к предмету пальцем — пересчитав его количество. (Один зайчик, один мишка, одна белочка и т. д.)	(один апельсин), много нас (жест руками) Умеет набрасывать кольца на стержень игрового модуля «Набрось колечко»: одно — многоколец.	ть произвольное внимание на выполнении ии посильного задания 3-4 мин.	по пиктограмма м	от учителя
«Много» «Выполнение различных действий: один — много хлопков».	2	Проявляет интерес к учебе	Проявляет желания работать совместно с учителем, принимает помощь от учителя	Сформированы навыки сотрудничества с учителем, доверительного отношения к взрослым	Выбирает много предметов (много мячей, много листьев и т.д.) Активизирует в речи слова: Вот тебе зайка много листьев и т.д. Соотносит	Соотносить отдельные единицы множества с пальцами, прикасается к предмету пальцем — много. Умеет показывать жестом (разводит руки широко в стороны — много)	Показывает жестом (разводит руки широко в стороны — много)	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность	Наблюдает за окружающими предметами

					отдельные единицы множества с пальцами, другими предметами без пересчета (последовательно прикасается к каждому предмету пальцем	листьев)				
«Мои игрушки» «Цифра 1»	2	Установили положительный контакт между детьми	Умеет сосредоточиться на слуховой информации	Воспитание эмоционально положительного фона к занятиям Наблюдает за окружающими предметами	Находить в окружающей обстановке много однородных предметов и выделяет из нее один предмет Сформированы понятия «один», «много». Согласовывает числительное «один» с существите	Сформированы понятия «правая» и «левая» рука. Играет со сборно-разборными игрушками и детским строительным материалом Участвует в играх с пальчиками на соотношение количества: много, один пальчик	Умеет определять один и много предметов на основе предметно – практических действий Переносит с одного места на другое бытовые предметы	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении и посильного задания 3-4 мин.	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Подражает действиям, выполняемым педагогом

					льными в роде и падеже.					
«В гостях у лесовика в лесу» «Посчитаем сколько шишек и найдем цифру 1»	2	Умеет поддерживать доверительный контакт между детьми Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)	Проявляет желание помочь герою сказки	Проявляет интерес к занятиям, Усидчивость	Угадывает на ощупь в каком мешке много шишек. А в каком одна шишка. Соотносит цифру с одним предметом	Умеет раскладывать по коробкам шишки с шишками, листьями (классификация предметов) Участвует в играх с пальчиками на соотнесение количества: много, один пальчик	Умеет брать предметы правой рукой перекладывает предметы в коробку по одному. Выбирает предметы из множеств. Играет с предметами и объектами контрастного размера: большая шишка — маленькая шишка, полный стакан — пустой стакан (банка, миска и др.).	Принимает цели и произвольно включает в деятельность	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.	Понимает инструкцию по пиктограммам
Всего 10 часов										
6 модуль										
«Формирование пространственных представлений»	2	Проявляет дружеские взаимоотношения.	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления	Проявляет радость от совместных действий, доброжелательность.	Ориентируется в пространстве с помощью игровых упражнений	Умеет раскладывать предметы от себя далеко, близко Производит	Умеет искать и доставать предметы из сухого бассейна Выполняет последователь	Подражает действиям, выполняет педагогом	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного	Переключает взгляд с одного предмета на другой

«Поровну-больше»		Умеет устанавливать и поддерживать контакты	я контактов		ий Использует в речипростые предложения «далеко» стоит мишка, «близко» сидит белочка Видит отдаленные и приближенные предметы на картинках	комбинаций из двух-трех элементов полифункционального мягкого модульного материала или деревянного (пластмассового) строительного набора	но организованные движения		задания 3-4 мин.	
«Разложи игрушки»	2	Проявляет дружеские взаимоотношения Умеет устанавливать и поддерживать контакты	Проявляет взаимоотношения между сверстниками	Проявляет доброе, уважительное отношение взрослым	Умеет раскладывать игрушки по инструкции учителя. Положи машинку далеко в шкаф. Поставь пирамидку близко к себе и т.д.	Сформирован навык ориентировки в пространстве (далеко - близко) Игра «Далеко - близко». Умеет использовать пространственные понятия в отношении	Умеет подставлять игрушки в отношении собственного тела далеко от себя, близко к себе Участвует в игре постройке предложенной учителем элементарному сюжету (матрешка)	Выполняет последовательно организованные движения	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики	Выполняет действие способом рука-в-руке;

						собственног о тела	пришла в домик, села на стул, залезла под стол и т. п.).			
«Пространственные понятия : поровну - больше ближе,к, от.»	2	Проявляет интерес к учению, умение слушать друга, культуру поведения на уроке Умеет поддерживать контакты	Выражает любознательность	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Сформированы пространственные понятия поровну-ближе, к, от. Умеет ориентироваться в пространстве, использует изученные понятия в речи	Умеет ориентироваться в пространстве, использовать изученные понятия в речи. Дид.игра «Накроем стол» Выполняет последовательно организованные движения	Умеет дотягиваться до предметов вставая на цыпочки,поднимая руки вверх. Умеет находить предмет по требованию учителя.	Переключает взгляд с одного предмета на другой	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность	Подражает действиям, выполняемы педагогом
«Игровые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение	2	Умеет поддерживать контакты	Проявляет коммуникативные навыки	Проявляет радость от совместных действий	Имеет представления о пространственном расположении частей тела (голова вверху,	Умеет определять расположение других детей(далеко и близко по отношению от себя). Выполняет последовательно	Умеет определять расположение игрушек, предметов, (далеко и близко по отношению от себя).	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении сильного задания	Подражает действиям, выполняемы педагогом	Понимает жестовую инструкцию

положе ний частей тела».					ноги внизу, правая рука, левая рука и т. д.)	организован ные движения		3-4 мин.		
«Игров ые упражне ния на переме щение в простра нстве предмет ов поровну - больше»	2	Уметь устана вливат ь и поддер живать контак ты	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодейст вия для установлени я контактов	Проявляет положи тельные радостные эмоции от общения с детьми	Выполняе т действия с предмета ми и игрушкам и различно й величины , используе т величин ы в практичес ких действиях (пройти через большие воротики; поставить маленьку ю машину в маленьки й гараж, а большую	Подбирает картинки на определенн ые пространств енные представлен ия поровну- больше Перемещает ся в классе с предметами по заданию (по образцу и по словесной инструкции): принеси мишку, посади его на стул и т. п.	Знает основных частей тела и лица как на себе так и на дид. игрушках Катает кукольные коляски с куклой, игрушки на палках и веревочках по инструкции учителя	Подражае т действия м, выполняе мы педагогом	Переключае т взгляд с одного предмета на другой	Фиксируе т взгляд на лице педагога с использов анием утрирова нной мимики

					машину - в большой гараж; Поставит ь машинки в один гараж больше в другой меньше. Поставь машинок поровну					
Закрепление тем «Короткий-длинный» «вверху-внизу по середине» «поровну – больше»	2	Проявляет любознательность, взаимопомощь, навыки самооценки.	Умеет поддерживать контакты	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Анализирует объекты и вычленяет из представленного ряда лишний по характерному признаку	Сформированы понятия : «короткий-длинный» «вверху-внизу по середине» «поровну-больше»	Умеет производить манипуляции с мячом (кидать, ловить, пинать, катать) с кубиками (строить башню)	Принимает цели и произвольно включает в деятельность	Подражает действиям, выполняемым педагогом	Переключает взгляд с одного предмета на другой
Всего 12 часов										
Всего за год 68 часов										

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);

- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.); - пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей);
- пазлы вкладыши;
- мозаики;
- сухой бассейн;
- игрушки разных размеров;
- шнуровки;
- пирамидки разные по величине, высоте;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений) ;
- цветные карандаши;
- листы бумаги;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;
- презентации по темам;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Планируемые результаты коррекционной работы:

- Называет (показывает) конструкцию.
- Воспроизводит комбинаций из двух-трех элементов полифункционального мягкого модульного материала или деревянного (пластмассового) строительного набора
- Сопоставляет два объекта по величине {большой — маленький мяч, большая — маленькая пирамида).
- Ищет руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину (по два предмета одного наименования, но разной величины, например, пластмассовые мишки — большой и маленький, ведерки, лопатки, куклы).
- Конструирует большие и маленькие пирамидки, напольного мягкого модуля «Пирамида». Показывает пространственные отношения руками совместно с учителем или по подражанию: Катай, катай самое большое (маленькое) кольцо и т. п.
- Играет в сухом бассейне: ищет руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину.
- играет в игры на величину (совместно с учителем и по подражанию его действиям)
- Использует вербальные и невербальные средства (большой — разводит руки в стороны, ладони, как бы обхватывает большой предмет, демонстрирует объем, маленький — имитирует захват маленького предмета).
- Рассматривает объемную фигуру — кубом. Играет с Монтессори-материалами: «Розовая башня» (3-5 больших куба), с разноцветными кубиками из строительных наборов (раскладывает в ряд, строит домик).
- Играет в игры: «Что катится, что не катится?», «Цветные шарики», «Лоток с шарами и кубиками» и т. п.
- Играет со сборно-разборными игрушками и детским строительным материалом
- Умеет рассматривать вместе с учащимися постройку из строительного материала, которую выполняет учитель, прибегая к помощи учеников (дай куб, дай еще фигуру),
- Наблюдает за действиями со строительным материалом (постройка простых конструкций, сборка дидактической игрушки из деталей).
- Участвует в игре по постройке предложенной учителем элементарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, залезла под стол и т. п.).
- Умеет складывать шарики (мелкие игрушки, плоды: орехов, каштанов, шишек) в одну емкость и перекладывание их руками и с помощью столовой ложки в другую емкость.
- Умеет играть с мячами и шарами: играет в сухом бассейне с шариками, с мячиком (первый «Дар Фребеля»), катает и бросает мячи среднего размера — пластмассовые, резиновые, тряпичные.
- Умеет ходить по коврику, когда наступает на определенную фигуру, называет ее (если неговорящий, то показывает под ноги на фигуру).
- Катает кольца от дидактического модуля «Пирамида» по комнате с помощью взрослого.
- Умеет переливать воду, пересыпать песок, поливать песок водой; пересыпать различные плоды, крупы, определяет вместе с учителем и самостоятельно количество (много, мало, нет — пусто).

-Играет с бусами разной величины, разного цвета в разном сочетании; с набором мягких модулей; с дидактическим панно; с пузырьковой колонной с подсветкой.

- Складывает на место сборно-разборные игрушки, настольный и напольный конструктор.

- Перемещается в пространстве класса (держась за руки, за веревочку, за обруч и т. п.).

-Переносит с одного места на другое разных предметов.

-Поднимает руки, вытягивает их вперед, поднимает одну руку (по подражанию, по образцу).

- Перемещается в классе с предметами по заданию (по образцу и по словесной инструкции): принеси мишку, посади его на стул и т. п.

При планировании предполагаемых результатов (личностных, предметных, базовых учебных действий) предполагается использовать следующие формулировки:

- создавать предпосылки;

- будет иметь возможность;

- создать условия для формирования (чего либо);

- с помощью педагога выполняет действия;

- предоставить возможность;

- сформировать представление (о чем-либо);

- создать условия для формирования представления (о чем-либо).

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ. 1 КЛАСС 2 ВАРИАНТ

Содержание программы:

1. Пояснительная записка

2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП.

3. Система оценки достижения возможных результатов

4. Учебный план

5. Календарно-тематический план

1. Пояснительная записка

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребёнок с РАС нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на четырёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др. У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребёнок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Цель обучения – формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи:

- 1) сформировать представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления;
- 2) обучить представлениям о количестве, числе, цифрах, составе числа в доступных ребёнку пределах, счете, решении простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- 3) сформировать способность пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Наряду с вышеуказанными задачами на уроках **Математического представления** решаются и **специальные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

- ✓ развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- ✓ развитие зрительного восприятия;
- ✓ развитие зрительного и слухового внимания;
- ✓ развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- ✓ формирование и развитие реципрокной координации;
- ✓ развитие пространственных представлений;
- ✓ развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Программа предполагает работу по следующим разделам:

«Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребёнком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам

какого-либо общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы пригодится при выборе ингредиентов для приготовления блюда, отсчитывании заданного количества листов в блокноте, определении количества испечённых пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Зная цифры, ребёнок сможет сообщить дату рождения, домашний адрес, номер телефона, различить дни на календаре, номер автобуса, сориентироваться в программе телевизионных передач и др.

Представления об объёмных геометрических телах и плоскостных геометрических фигурах. Их свойствах пригодятся ребёнку на занятиях по аппликации, лепке, рисованию, труду. Освоение навыков простейших измерений, умение пользоваться инструментами (мерной кружкой, весами и т.д.) помогут ребёнку отмерить нужное количество моющего средства, необходимое для стирки белья, определённое количество крупы для приготовления каши, отмерить ткань для пошива кухонного полотенца.

При обучении учитывается неоднородность состава класса (группы) и осуществляется индивидуальный подход к учащимся.

Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные). Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Применяются следующие **методы обучения**: демонстрация, наблюдение, объяснение, сравнение, упражнение, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа и др. В силу разнородности состава класса освоение содержания осуществляется на доступном для каждого ребёнка уровне. Используются словесный, наглядный, практический методы обучения.

Практическая полезность курса обусловлена тем, что предполагает формирование умений пользоваться полученными знаниями для решения соответствующих возрасту житейских задач. У детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью не развита познавательная деятельность, все мыслительные операции (анализ, синтез, сравнения, обобщения), имеются значительные пробелы в элементарных знаниях. Они затрудняются самостоятельно использовать имеющиеся у них знания. Перенос полученных знаний и умений, их применение в несколько изменившихся условиях, самостоятельный анализ ситуации, выбор решения даже простых жизненных задач - все это составляет трудность для детей данной категории. Поэтому важно не только дать этим детям определенную сумму знаний, но и выработать у них умение действовать в конкретных жизненных ситуациях, придать знаниям бытовую, ситуационную приспособленность.

При обучении используются следующие **принципы**: принцип коррекционно-речевой направленности, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

В учебном плане предмет представлен на каждой ступени обучения с примерным расчётом по 2 часу в неделю. Кроме того, в рамках курса «Коррекционно-развивающие занятия» также предполагается проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Тем обучающимся, для которых материал предмета недоступен, содержание «Математических представлений» не включается в индивидуальную образовательную программу и предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материал (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори- материал и др.); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до10); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькулятор; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступны математических представлений.

Содержание предмета.

Временные представления.

Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры. Представление множества двумя другими множествами. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц.

Представления о величине.

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу.

Представление о форме.

Различение круглых и некруглых геометрических фигур. Соотнесение геометрических фигур с названием. Соотнесение предмета с геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «круг»).

Пространственные представления.

Пространственные представления (вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду

2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП:

личностные

- освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

предметные

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.
- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.

сформированность базовых учебных действий (Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся направлена на развитие способности у детей овладеть содержанием адаптированной основной образовательной программой общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)

<p>1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - входить и выходить из учебного помещения со звонком; - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - организовывать рабочее место; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность; - следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
<p>2. Формирование учебного поведения:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание): - умение выполнять инструкции педагога: - использование по назначению учебных материалов: - умение выполнять действия по образцу и по подражанию:
<p>3. Формирование умения выполнять задание:</p>	<p><u>1) в течение определенного периода времени:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. <p><u>2) от начала до конца:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца. <p><u>3) с заданными качественными параметрами:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в качественных параметрах задания
<p>4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога; - выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Требования к уровню подготовки учащихся

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предполагаемые знания и умения учащихся:

Учащиеся должны уметь:

- Различать и сравнивать предметы по форме, величине.
- Ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.

- Различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).
- Определять части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.
- Устанавливать взаимно-однозначные соответствия.

Учащиеся должны **знать**:

- изученные геометрические фигуры;
- цифру 1.
-

3. Система оценки достижения возможных результатов

1.4. Оценка достижений возможных предметных результатов по практической составляющей (что умеет) производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

1.5. Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей (что знает) производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

1.6. На основании сравнения показателей за полугодие текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с РАС по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

4. Учебный план

Предмет	Класс	Кол-во часов в неделю	I ч.	II ч.	III ч.	IV ч.	Год
Математические представления	1	2	18	12	18	16	64

5. Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Виды контроля
<i>I четверть (17 ч)</i>				
<i>Представления о величине - 5 ч.</i>				
1	Понятие предмета.	1	Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Использование вербальных и невербальных средств (<i>большой</i> — разводит руки в стороны, ладони, как бы обхватывает большой предмет, демонстрирует объем, <i>маленький</i> — имитирует захват маленького предмета).	Текущий контроль.
2	Большой - маленький.	1		
3	Длинный-короткий.	1		
4	Широкий-узкий.	1		
5	Повторение пройденного материала.	1		
<i>Представления о форме - 3 ч.</i>				
6	Круг.	1	Игры с различными строительными наборами (например, «Цветные шары», «Цветные кубики», «Цвет и форма» и т. п.). Выбор круга, квадрата по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции.	Текущий контроль.

7	Квадрат.	1	Обучение объединению фигур в группы по форме (круги, квадраты). Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка круга, квадрата (совместно со взрослым, с частичной помощью педагога и самостоятельно), название и показ их.	
8	Круг и квадрат.	1		
Представления о величине - 3 ч.				
9	Высокий-низкий.	1	Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерки. Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам (с помощью совместных действий, действий по подражанию) изображения различной величины. Закрепление представлений о величине в процессе различных наблюдений, экскурсий, дидактических игр и игровых упражнений.	Текущий контроль.
10	Толстый – тонкий.	1		
11	Тяжелый-легкий.	1		
Пространственные представления - 6 ч.				
12	Вверху-внизу.	1	Перемещение в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции. Выполнение различных игровых упражнений на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела (поднять руки, вытянуть их вперед, поднять одну руку и т. п.) по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции. Перемещение различных игрушек вперед и назад по полу, по поверхности стола по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции, сопровождение речью или жестовыми указаниями свои действия.	Текущий контроль.
13	Спереди-сзади.	1		
14	Слева-справа	1		
15	Контрольная работа.	1		
16	Перемещение по плоскости листа (верх-низ, лево-право)	1		
17	Повторение изученного материала.	1		
II четверть (14 ч)				

	Временные представления - 1 ч.		
18	Времена года. Осень.	1	Наблюдение за погодными, называние погодных явлений используя невербальные и вербальные средства общения. Изображение погодных явлений с помощью имитационных действий. Рассмотрение картинок о временах года, о погодных явлениях.
	Количественные представления - 6 ч.		
19	Объединение предметов в различные множества по признаку цвета.	1	Выполнение простых инструкций педагога. Выделение одного предмета из множества и группировка предметов в единое множество (много предметов). Объединение одинаковых по форме, цвету предметов в различные множества (один-много, много-мало). Выделение одного (много) предметов, ориентируясь на величину (один большой мяч — много маленьких мячей, один маленький мяч — много больших мячей). Выполнение различных действий: один — много хлопков, ударов молоточком или барабанной палочкой, совместно со взрослым, подражая действиям учителя или ориентируясь на словесную инструкцию. Выделение на основе тактильного обследования одного — много предметов по типу игры: «Чудесный мешочек».
20	Объединение предметов в различные множества по признаку формы.	1	
21	Объединение предметов в различные множества по признаку величины.	1	
22	Мало-много.	1	
23	Один – много.	1	
24	Повторение изученного материала.	1	
	Представление о форме - 3 ч.		
			Текущий контроль.

25	Повторение. Круг и Квадрат.	1	Игры с различными строительными наборами (например, «Цветные шары», «Цветные кубики», «Цвет и форма» и т. п.). Выбор круга, квадрата по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции. Обучение объединению фигур в группы по форме (круги, квадраты). Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка круга, квадрата (совместно со взрослым, с частичной помощью педагога и самостоятельно), называние и показ их.	Текущий контроль.
26	Треугольник.	1		
27	Обобщение изученного материала.	1		
Временные представления - 4 ч.				
28	Сутки.	1	Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Выделение солнца и луны в природе и по иллюстрациям. Имитация действий, соответствующих действиям людей, животных и растений в разные части суток (днем и ночью) по подражанию действиям взрослых, по образцу, а по возможности, и по словесной инструкции.	Текущий контроль.
29	Части суток. Утро, день, вечер, ночь.	1		
30	Контрольная работа.	1		
31	Обобщение изученного материала.	1		
III четверть (19 ч)				
32	Временные представления - 4 ч.			
33	Времена года. Зима.	1	Наблюдение за погодными явлениями, называние погодных явлений используя невербальные и вербальные средства общения. Изображение погодных явлений с помощью имитационных действий. Рассмотрение картинок о временах года, о погодных явлениях. Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Выделение солнца и луны в природе и по иллюстрациям.	Текущий контроль.
34	Повторение изученного материала. Сутки.	1		
35	Неделя.	1		
36	Обобщение.	1		
Количественные представления - 5 ч.				

37	Что такое цифра.	1	Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно.	Текущий контроль.
38	Знакомство с цифрой 1.	1		
39	Цифра 1.	1		
40	Печатание и написание цифры 1.	1		
41	Повторение материала.	1		
<i>Представление о форме - 3 ч.</i>				
42	Геометрические фигуры. Повторение.	1	Игры с различными строительными наборами (например, «Цветные шары», «Цветные кубики», «Цвет и форма» и т. п.). Обучение объединению фигур в группы по форме (круги, квадраты). Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка круга, квадрата, прямоугольника, (совместно со взрослым, с частичной помощью педагога и самостоятельно), называние и показ их.	Текущий контроль.
43	Прямоугольник.	1		
44	Признак предмета по его форме.	1		
<i>Пространственные представления - 7 ч.</i>				
45	Порядок следования предметов.	1	Перемещение в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции. Выполнение различных игровых упражнений на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела (поднять руки, вытянуть их вперед, поднять одну руку и т. п.) по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции. Перемещение различных игрушек вперед и назад по полу, по поверхности стола по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной	Текущий контроль.
46	Первый-последний.	1		
47	Перед, после, между.	1		
48	Ориентация на плоскости.	1		

49	Контрольная работа.	1	инструкции, сопровождение речью или жестовыми указаниями свои действия.	
50	Работа над ошибками.	1		
51	Повторение изученного материала.	1		
IV четверть (15 ч)				
Представления о форме - 3 ч.				
52	Точка.	1	Игры с различными строительными наборами (например, «Цветные шары», «Цветные кубики», «Цвет и форма» и т. п.). Обучение объединению фигур в группы по форме (круги, квадраты). Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка круга, квадрата, прямоугольника, (совместно со взрослым, с частичной помощью педагога и самостоятельно), называние и показ их.	Текущий контроль.
53	Прямая линия.	1		
54	Кривая линия.	1		
Временные представления - 3 ч.				
55	Времена года. Весна.	1	Наблюдение за погодными явлениями, называние погодных явлений используя невербальные и вербальные средства общения. Изображение погодных явлений с помощью имитационных действий. Рассматривание картинок о временах года, о погодных явлениях. Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Выделение солнца и луны в природе и по иллюстрациям.	Текущий контроль.
56	Рано-поздно.	1		
57	Повторение изученного материала.	1		
Количественные представления. - 9 ч.				
58	Сравнение количества предметов.	1	Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно.	Текущий контроль.
59	Повторение. Число и цифра.	1		
60	Повторение изученного материала.	1		

61	Контрольная работа за четверть.	1		
62	Работа над ошибками.	1		
63	Контрольная работа за год.	1		
64	Обобщение изученного материала.	1		

**МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ.
2 КЛАСС 2 ВАРИАНТ**

Цель обучения:

Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи:

1. Сформировать представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.
2. Обучить представлениям о количестве, числе, цифрах, составе числа в доступных ребенку пределах, счете, решении простых арифметических задач с опорой на наглядность.
3. Сформировать способность пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Учебный план

Предмет	Класс	Кол-во часов в неделю	I ч.	II ч.	III ч.	IV ч.	Год
Математические представления	2	2	18	14	22	14	68

Предполагаемые знания и умения учащихся:

Учащиеся должны уметь:

- Рисовать геометрическую фигуру («треугольник», «квадрат», «круг»).

- Соотносить предмет с геометрической фигурой.
- Различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине.
- Ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.
- Различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).
- Определять части суток (утро, день, вечер, ночь)

Учащиеся должны знать:

Основные цвета (белый, черный, красный, синий, зеленый, синий, жёлтый)

Изученные геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.

Цифры 1, 2, 3, 4, 5.

Сформированность базовых учебных действий

Группа БУД	Учебные действия и умения.
1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся	1. Входить и выходить из учебного помещения со звонком. 2. Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью. 3. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.). 4. Организовывать рабочее место. 5. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность. 6. Следовать предложенному плану и работать в общем темпе. 7. Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
2. Формирование учебного поведения	1. Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание). 2. Умение выполнять инструкции педагога. 3. Использование по назначению учебных материалов. 4. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию:
3. Формирование умения выполнять задание	1. В течение определенного периода времени: способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. 2. От начала до конца: при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца. 3. С заданными качественными параметрами: ориентируется в качественных параметрах задания.
3. Формирование умения	1. Ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога.

выполнять задание:	2.Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.
--------------------	--

Содержание предмета

Тема	Количество часов
Представления о величине	10 часов
Представления о форме	11 часов
Количественные представления	24 часа
Пространственные и временные представления	16 часов
Повторение	7 часов
Всего	68 часов

Временные представления

Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Количественные представления

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Представление о числовой последовательности от 1 до 5. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифр 1-5 с количеством предметов. Написание цифр 1-5. Решение задач на увеличение на несколько единиц.

Представления о величине

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу.

Представление о форме

Различение круглых и некруглых геометрических фигур. Соотнесение геометрических фигур с названием. Соотнесение предмета с геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «круг»).

Пространственные представления.

Пространственные представления (вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «далеко», «сверху», «снизу», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1 четверть		
1-2	Повторение.	2 часа
3	Понятие предмета.	1 час
4	Большой - маленький.	1 час
5-6	Длинный - короткий.	2 часа
7	Круг.	1 час
8	Квадрат.	1 час
9	Круг и квадрат.	1 час
10	Слева - справа.	1 час
11	Ориентация на листе бумаги:верху, внизу	1 час
12	Цифра 1.	1 час
13	Печатание и написание цифры 1.	1 час
14	Конструирование цифры 1 из различных материалов.	1 час
15	Высокий - низкий.	1 час
16	Вверху - внизу.	1 час
17	Один- много.	1 час
18	Повторение пройденного материала в форме игры.	1 час
2 четверть		
19	Цифра 2.	1 час
20	Печатание и написание цифры 2.	1 час
21	Конструирование цифры 2 из различных материалов.	1 час
22	Треугольник.	1 час

23	Толстый – тонкий.	1 час
24	Цифра 3.	1 час
25	Печатание и написание цифры 3.	1 час
26	Конструирование цифры 3 из различных материалов.	1 час
27	Мало– много.	1 час
28	Числовой ряд 1, 2, 3.	1 час
29	Сутки.	1 час
30	Части суток. Утро, день.	1 час
31	Части суток. Вечер, ночь.	1 час
32	Повторение пройденного материала в форме игры.	1 час
3 четверть		
33	Части суток. Утро, день, вечер, ночь.	1 час
34	Тяжелый - легкий.	1 час
35	Решение задач по иллюстрациям.	1 час
36	Геометрические фигуры. Повторение.	1 час
37	Конструирование из геометрических фигур.	1 час
38	Первый - последний.	1 час
39	Соседи числа в числовом ряду 1, 2, 3.	1 час
40	Цифра 4.	1 час
41	Печатание и написание цифры 4.	1 час
42	Конструирование цифры 4 из различных материалов.	1 час
43	Числовой ряд 1, 2, 3, 4.	1 час
44	Сравнение количества предметов в пределах 4.	1 час
45	Точка, линия.	1 час
46	Сутки.	1 час
47	Рано - поздно. Утро-вечер.	1 час
48	Прямая линия.	1 час
49	Длинный - короткий.	1 час
50	Решение задач на наглядном материале.	1 час
51	Цифра 5.	1 час
52	Печатание и написание цифры 5.	1 час
53	Конструирование цифры 5 из различных материалов.	1 час
54	Повторение пройденного материала в форме игры.	1 час

4 четверть		
55	Числовой ряд 1, 2, 3, 4, 5.	1 час
56	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	1 час
57	Сравнение количества предметов в пределах 5.	1 час
58	Слева - справа.	1 час
59	Ориентация на листе бумаги: вверху, внизу.	1 час
60	Соседи числа в числовом ряду 1, 2, 3, 4, 5.	1 час
61	Высокий - низкий.	1 час
62	Кривая линия.	1 час
63	Перед, после, между.	1 час
64	Конструирование из геометрических фигур.	1 час
65	Конструирование цифр из различных материалов.	1 час
66	Печатание и написание цифр.	1 час
67- 68	Повторение.	2 часа

Система оценки достижения возможных результатов

Баллы достижений возможных результатов

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов

0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

По результатам отслеживается динамика:

- отсутствие динамики или регресс
- от 0,1 до 1 – минимальная динамика
- от 1,1 до 2 – средняя динамика
- от 2,1 до 3 – выраженная динамика

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ. 3 КЛАСС 2 ВАРИАНТ

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Цель: Привитие системы таких знаний, умений и навыков, которые являются действенными, практически ценными и обеспечивали подготовку детей с умеренной умственной отсталостью к социально - трудовой деятельности.

Задачи:

Вырабатывать умения слушать учителя и выполнять его задания, соблюдать правила работы во время занятий.

Формировать умения правильно вести тетрадь.

Формировать умения правильно работать с дидактическими материалами и наглядными пособиями.

Формировать умения находить одинаковые предметы, объединять предметы в единое множество.

Формировать умения пересчитывать предметы.

Формировать умения узнавать и писать цифры.

Формировать умения соотносить количество предметов с числом.

Формировать умения выполнять арифметические действия в пределах 5.

Формировать представления о геометрических фигурах.

Формировать умения выполнять построение геометрических фигур с помощью учителя.

Формировать умения перемещаться в пространстве в заданном направлении.

Формировать умения определять местоположение предметов в пространстве.

Формировать умения ориентироваться на плоскости.

Формировать представления о временах года, днях недели, времени суток.

Формировать умения различать, сравнивать предметы по величине, длине, ширине, высоте.

Общая характеристика учебного предмета:

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта математические представления и конструирование обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Принципы организации учебного процесса:

- *Принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса*, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- *Принцип преемственности*, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- *Принцип целостности содержания образования*, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- *Принцип направленности на формирование деятельности*, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- *Принцип переноса усвоенных знаний и умений, навыков и отношений*, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- *Принцип сотрудничества с семьей*;
- *Принцип психолого-педагогического изучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья*.
- *Принцип учета онтогенетических закономерностей формирования психических функций и закономерностей психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья*.

- *Принцип учета возрастных границ.* Реализация этого принципа предполагает соответствие содержания образовательной программы уровню фактического и возрастного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

В случае подготовки подобного рода программ для детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью, сложным дефектом необходимо ориентироваться на фактический возраст ребенка.

- *Принцип интегрированного подхода к отбору содержания* – предусматривает отбор разделов и тематического содержания из примерных основных общеобразовательных программ, разработанных для определенной категории детей с ограниченными возможностями здоровья.

- *Принцип дозированной осваиваемых дидактических единиц* – предполагает продуманную регламентацию объема изучаемого материала по всем разделам программы для более рационального использования времени его освоения и учета реальных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в его усвоении. Необходимость реализации этого принципа обусловлена своеобразным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения материала.

- *Принцип соблюдения тематической взаимосвязанности учебного материала.*

Реализация данного принципа определяет системный подход в обучении и развитии обучающихся.

- *Принцип соблюдения линейности и концентричности.* Реализация этого принципа заключается в необходимости расположения тем по каждому разделу в определенной последовательности, учитывающей степень усложнения материала и постепенного увеличения его объема, при этом каждая последующая часть программы является продолжением предыдущей (линейность). При концентрическом построении индивидуальной программы осваиваемый материал повторяется путем возвращения к пройденному вопросу, что дает возможность более прочного его усвоения, расширения и закрепления определенных представлений и понятий.

- *Принцип вариативности программного материала.* Предусматривается возможность видоизменения содержания разделов, их комбинирования, в отдельных случаях изменения последовательности в изучении.

- *Принцип системного подхода к проектированию АООП, СИПР.* Этот принцип направлен на реализацию основных содержательных линий развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья: социальное развитие, физическое развитие, познавательное развитие, формирование ведущих видов деятельности и др.

- *Принцип комплексного подхода к проектированию АООП, СИПР* предполагает предоставление возможности реализации подобного рода программы всеми субъектами коррекционно-педагогического процесса, в частности, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогами-психологами, воспитателями, педагогами-предметниками, родителями, педагогами дополнительного образования и другими специалистами.

- *Принцип ориентировки коррекционно-педагогической помощи в рамках проектирования и реализации АООП, СИПР.* В отношении детей с ограниченными возможностями здоровья основополагающим становится формирование жизненных навыков, которые проявляются в достижении умения реализовать определенные функции и действия. Жизненные навыки или иначе навыки жизненной компетентности позволяют ребенку с отклонениями в развитии ежедневно выполнять целый ряд функций, обеспечивающих его жизнедеятельность (самообслуживание, передвижение, ориентировка в пространстве, коммуникация и др.). Необходим выбор таких направлений и форм работы с ребенком, которые будут решающими для его социальной адаптации и интеграции в общество.

- *Принцип единства диагностики и коррекции.* Результаты диагностики позволяют своевременно вносить необходимые коррективы в содержание программы для обеспечения ее оптимальной реализации в коррекционно-педагогической работе с ребенком с ограниченными возможностями здоровья.

- *Принцип индивидуально-дифференцированного подхода при проектировании и реализации программы.* Реализация индивидуально-дифференцированного подхода предполагает определение адекватных индивидуальным особенностям и потребностям ребенка с ограниченными возможностями здоровья условий обучения, форм и методов обучения, а также реализацию индивидуального подхода в выборе содержания, методов и приемов, планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы

Методы:

- Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).
2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности).
3. Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала);

- Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

Устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;

- Метод мониторингов;

- Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:

Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

Приемы:

- совместные действия детей и взрослого;

- действия по подражанию действиям учителя;

- действия по образцу, по словесной инструкции;

- приемы наложения и приложения, обводки шаблонов, трафаретов для закрепления представлений о форме, величине и количестве предметов;

- элементарные счетные действия с множествами предметов, тактильного и зрительного восприятия;

- воспроизведение величины, формы предметов, цифры с помощью пантомимических средств (показ руками), на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и изображений цифр;

- предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога формы, величины, количества предметов в окружающей действительности, в игровой ситуации, на картинке;

- соотнесение натуральных предметов с объемными и плоскостными изображениями;

- подготовительные наблюдения на прогулках и экскурсиях за явлениями в природе в разное время года, изменениями, происходящими в течение дня с целью формирования временных представлений;

- обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для последующего более точного использования в процессе математической деятельности.

Формирование математических знаний ведется в игровой форме, с активным использованием дидактических игр и разнообразных игровых упражнений.

Динамика овладения математическими знаниями и умениями у таких детей крайне низка. Поэтому программа составлена таким образом, что расширение объема изучаемого содержания и увеличение степени его сложности происходит очень медленно. Изучаемый материал в течение всех лет обучения постоянно повторяется в различных предметно-практических и игровых ситуациях.

Коррекционная работа:

1. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти:

- развитие зрительного и слухового восприятия;

2. Развитие слухового восприятия :

- развитие слухового восприятия на задания со слов учителя;

3. Развитие импрессивной речи:

- формирование умений слушать речь учителя;

4. Формирование экспрессивной речи:

- формирование навыков альтернативной коммуникации;

5. Коррекция мышления.

- обучать приемам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализу изученного);

6. Коррекция познавательной деятельности:

- вовлечение в работу всего класса с учетом дифференцированного подхода к учащимся;

- использование ИКТ;

7. Коррекция нарушений и развитие эмоционально-личностной сферы:

- релаксационные упражнения для мимики мышц и снятия эмоционального напряжения;

Личностные результаты:

- определяет состояние своего здоровья;

- проявляет уважение к людям старшего возраста.

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);

- проявляет собственные чувства;

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;

- умеет сотрудничать;

- избегает конфликтных ситуаций;

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;

- использует элементарные формы речевого этикета;

- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;

- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим
- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)
- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;
- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- цветной бумаги;
- пластилина.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

Учащиеся должны знать:

- цвет: красный, синий, жёлтый, зелёный;
- величину: большой – маленький;
- количественные понятия: один, два, много,
- геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник;

Учащиеся должны уметь:

- выделять 1 и много предметов из группы;
- соотносить количество с количеством пальцев;
- различать предметы по цвету, форме, величине; (по подражанию)
- складывать фигуры из счётных палочек по подражанию и по показу;
- складывать разрезные картинки из двух частей, разрезанных по вертикали или горизонтали;
- понимать слова, используемые учителем при создании конструкций.

Достаточный уровень:

Учащиеся должны знать:

Основные цвета (белый, черный, красный, синий, зеленый, синий)
Изученные геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.
Цифру 1, 2, 3, 4, 5.

Учащиеся должны уметь:

- Уметь различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине.
- Уметь ориентироваться в схеме тела.
- Уметь различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).
- Уметь различать части суток.
- Уметь соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Уметь пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.

Основное содержание предмета.

№ п/п	Наименование разделов, тем программ	Кол-во часов
-------	-------------------------------------	--------------

		по разделу
1	Формирование представлений о величине	6 часов
2	Формирование представлений о форме	4 часа
3	Формирование пространственных представлений	9 часов
4	Формирование количественных представлений.	43 часа
5	Формирование временных представлений.	4 часа
	Повторение	2 часа
	Всего	68 часов

Представления о величине.

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерки.

Представление о форме.

Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Соотнесение предмета с геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «круг»).

Пространственные представления.

Пространственные представления (верх, низ, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры. Представление множества двумя другими множествами. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц.

Временные представления.

Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов, тем программ	Кол-во часов по разделу
	Формирование представлений о величине	
1	Большой.	
2	Представление о величине. Маленький.	
3	Представление о величине: «Большой и маленький»	
4	Больше - меньше.	
5	Различение круглых геометрических тел. Рисование геометрической фигуры - круг.	
6	Упражнения на выделение количества (много, мало, пусто, один)	
		6 часов
	Формирование представлений о форме	
7-8	«Круг» «Квадрат»	
9	«Маленькие и большие квадраты»	
10	«Предметы похожие на круг, квадрат»	
		4 часа
	Формирование пространственных представлений	
11	Формирование понятий «верх»- «низ».	
12	Развитие пространственных представлений, формирование понятий «право» - «лево».	
13	Право - лево, выполнение упражнений по заданию учителя.	
14-15	«Ориентация на листе бумаги» «Вверх-середина» «Середина –низ»	
16	«Ориентация в классе» «Середина класса»	
17	Объединение одинаковых по цвету предметов в различные множества (один -много, много - мало).	
18	Развитие пространственных представлений, знакомство с понятиями первый - последний.	
		9 часов
	Формирование количественных представлений.	

19	Первый - последний. Выполнение упражнений по заданию учителя.	
20	Знакомство с числом и цифрой 1. Место числа 1 в числовом ряду.	
21	Соотнесение числа 1 с геометрическими фигурами.	
22	Соотнесение числа 1 с предметами.	
23	Число и цифра 2. Написание цифры 2 по точкам, по трафарету.	
24	Обозначение двух предметов цифрой 2.	
25	Состав числа 2.	
26	Сравнение множеств, состоящих из 1 и 2 предметов.	
27	Сложение в пределах 2	
28	Вычитание в пределах 2	
29	Числовой ряд от 1 до 2	
30	Сравнение множеств с 1-2 предметами.	
31	Составление простых текстовых задач в пределах 2.	
32	Знакомство с понятием «пара»	
33	Порядковые числительные: первый, второй	
34	Число и цифра 3	
35	Числовой ряд от 1 до 3	
36	Соседи числа 3.	
37	Предыдущее и последующее число.	
38	Сравнение множеств и чисел 1, 2, 3.	
39	Состав числа 3	
40	Сложение и вычитание в пределах 3. Решение задач на сложение и вычитание.	
41	Действие сложения и вычитания в пределах 3.	
42	Решение примеров на сложение в пределах 3.	
43	Решение примеров на вычитание в пределах 3.	
44	Соотнесение числа 3 с геометрическими фигурами.	
45	Числа 1,2,3	
46	Нахождение цифр 1,2,3 по заданию учителя.	
47	Соотнесение чисел 1,2,3 с предметами.	
48	Цифра 4.	
49	Печатание и написание цифры 4.	
50	Конструирование цифры 4 из различных материалов.	
51	Соседи числа 4.	
52	Предыдущее и последующее число.	

53	Числовой ряд 1, 2, 3, 4.	
54	Действие сложения и вычитания в пределе 4.	
55	Решение примеров на сложение в пределе 4.	
56	Решение примеров на вычитание в пределе 4.	
57	Цифра 5.	
58	Печатание и написание цифры 5.	
59	Соседи числа 5.	
60	Предыдущее и последующее число.	
61	Решение примеров на сложение в пределе 5.	
62	Решение примеров на вычитание в пределе 5.	
		43 часа
	Формирование временных представлений.	
63	«Утро-день-вечер-ночь»	
64-65	«Части суток» «Утро-день-вечер-ночь»	
66	«Режим дня»	
		4 часа
67-68	Повторение	2 часа
	Всего	68 часов

Система оценки достижения возможных результатов

Баллы достижений возможных результатов

- 0 – не выполняет, помощь не принимает.
- 1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.
- 2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.
- 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- 4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.
- 5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов

- 0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

- 1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.
- 2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.
- 3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.
- 4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.
- 5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

По результатам отслеживается динамика:

- 0 – отсутствие динамики или регресс.
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2 – минимальная динамика.
- 3 – средняя динамика.
- 4 – выраженная динамика.
- 5 – полное освоение действия.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- наборы цифр
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей);
- пазлы вкладыши;
- мозаики;
- сухой бассейн;
- игрушки разных размеров;
- шнуровки;
- пирамидки разные по величине, высоте;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений) ;
- цветные карандаши;
- листы бумаги;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;
- презентации по темам;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

Учебно-методическое обеспечение учебного курса:

- 1.Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(утв.приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1599)
- 2.Программа обучения глубоко умственно отсталых детей. Составитель-НИИ дефектологии АПН СССР. Москва 1984г.
- 3.Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Подготовительный класс, 1—4 классы» под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации, 4-е издание.
- Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учебник для спец. (коррекц.) образоват. Учреждений VIII вида. В 2 ч. Ч. 1
- 4.Методика преподавания математики в специальных (коррекционных) учреждениях . М.Н.Перова, М.Просвещение, 2010г.
- 5.Учимся писать цифры и буквы Л. Маврина М., « Стрекоза», 2011
- 6.Тетрадь с математическими заданиями 1 класс С. И. Волков М., « Просвещение», 2011
7. «Программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под ред. Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой (СПб, 2011г).
8. «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью».Маллер А. Р., Цикото Г. В. М., «Академия», 2003 год.
9. «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта». Л. Б.Баряева, И. М.Бгажнокова, Д. И.Бойков М.«Владос»,2009г
10. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 вариант

Рабочая программа
по учебному предмету
«ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»

- 1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*
 - Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
 - Расширение представлений об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах, формах земной поверхности, полезных ископаемых).
 - Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
 - Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь – открываем зонт).
- 2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*
 - Интерес к объектам живой природы.
 - Расширение представлений о животном и растительном мире (грибах, ягодах, птицах, рыбах и т.д.).
 - Заботливое и бережное отношение к растениям и животным, умение ухаживать за ними.
 - Умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.).
- 3) *Элементарные представления о течении времени.*
 - Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года.

- Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС 2 ВАРИАНТ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Изучение курса «Окружающий природный мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

Общая характеристика учебного предмета:

Учебный курс «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

В программе выделяются следующие основные *задачи*:

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта окружающий природный мир обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 66 часов, 2 часа в неделю, 33 учебные недели (в первом классе 33 рабочие недели, соответственно 66 часов).

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой

Планируемые результаты изучения учебного курса

Личностные планируемые результаты:

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)

- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)

- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

Планируемые предметные результаты:

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохраненные анализаторы;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;
- контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осознавать свою неразрывную связь с природой;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

		Планируемые результаты обучения						
№	Тема урока	Кол-во часов	личностные		предметные		базовые учебные действия	
			1 группа	2 группа	1 группа	2 группа	1 группа	2 группа
1 модуль								
1	Человек и природа	1	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения	Проявляет интерес к окружающим предметам	Элементарные представления об объектах и явлениях окружающей природы	Элементарные представления об объектах и явлениях окружающей природы	следовать инструкции педагога, отвечать на вопросы, используя различные языковые средства	Понимать словесную (жестовую) инструкцию
2	«Осень, гости просим!» Беседа, рассмотрение картин	2	внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - способность к самооценке	Принятие и освоение социальной роли обучающегося	замечать осенние изменения в природе и рассказывать о них; работать с иллюстрациями	Совместно с учителем отбирать картинки с изображением осени	последовательн о выполняет отдельные операции действия по образцу педагога; проводит несложные наблюдения	выполняет действие способом рука-в-руке
3	Одежда и	2	Принятие и	проявляет	называет предметы	Показывает и		Выполняет

	обувь человека осенью. Выбор нужного предмета, картинки из представленных (одеть куклу или себя на прогулку)		освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	собственные чувства	одежды или обуви, выбирает нужный предмет (изображение) из группы предметов с учётом сезонных изменений природы	берет предмет одежды, называемый учителем		действие по инструкции совместно с учителем
4	«Что нам осень принесла?» • Овощи. • Фрукты • Грибы.	2 2 1	пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Готовность к сотрудничеству	Расширить представления о растительном мире; выделять существенные признаки.	Умение наблюдать за действиями педагога	Отвечает на вопросы, удерживает учебную задачу;	выполняет стереотипную инструкцию
	<i>Всего</i>	<i>10ч</i>						
2 модуль								
1	Какие бывают растения? Части дерева (лист) (рисование, аппликации)	2	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке	интерес совместной деятельности	Расширение представлений о растениях; находит и показывает части растений (лист) .	Рассматривает лист, раскрашивает	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - адекватно воспринимать оценку педагога	Фиксирует взгляд на объекте, использовать предметы по назначению
2	Явления природы:	2	Проявляет положительное	Проявляет интерес к совместной	наблюдать за изменениями в	наблюдать изменения в	задавать вопросы;	Фиксирует взгляд на

	дождь, листопад. (Составление гербария)		отношение к учебе, трудолюбие	деятельности	природе и устанавливать взаимосвязь; осознавать необходимость бережного отношения к природе.	природе	контролировать свои действия и партнёра	объекте, использовать предметы по назначению
3	А кто такие птички? (домашние и дикие) Перелетные и неперелетные птицы.	2 1	Формирование личностных качеств: трудолюбие, усидчивость Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Готовность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками	Представление о птицах, их значении. Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными	Умение рассматривать иллюстрации	умение работать по предложенному образцу	выполняет стереотипную инструкцию
	Занятия и труд людей осенью	1	формирование уважительного отношения к иному мнению; наличие мотивации к труду, работе на результат	Формирование личностных качеств: трудолюбие, усидчивость	Представления о труде людей в зависимости от времени года; развитие мышления и воображения при использовании имитационных действий	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	проводить несложные наблюдения в окружающей среде	выполняет стереотипную инструкцию по подражанию
	Обобщающий урок "В гости к осени"	1	способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	Произвольно воспринимает информацию	Научатся по своим наблюдениям приводить примеры осенних явлений в природе, узнавать	Проводить наблюдения	Понимать учебную задачу; выполнить учебную задачу,	выполняет стереотипную инструкцию

					изученные природные объекты.		действия с опорой на картинный план с помощью педагога	
	В мире животных	2	Ценностное отношение к миру.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося	Узнавать и выделять объект (елка) среди 2-3х совместно с учителем. Умение устанавливать аналогии	Развитие восприятия при рассматривании иллюстраций	планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	выполняет стереотипную инструкцию
	Всего	10 ч						
	Сравнение зверей и птиц	1	формирование уважительного отношения к иному мнению;	Формирование личностных качеств: трудолюбие, усидчивость	Умение сравнивать по характерным признакам, развитие мыслительных процессов: обобщение, анализ, сравнение	Умение рассматривать картинки в книге, на мониторе	планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	выполняет стереотипную инструкцию
	"Здравствуй, зимушка-зима!"	2	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности	замечать зимние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями	Умение рассматривать картинки в книге, на мониторе	проводить несложные наблюдения в окружающей среде	проводить несложные наблюдения в окружающей среде

Одежда и обувь человека зимой	2	бережное отношение к материальным ценностям.	Формирование бережного отношения к материальным ценностям.	Представления о зимней одежде, ее назначении	Умение рассматривать картинки, изображения на мониторе	Поиск и выделение необходимой информации, передача её устным путём	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению
Зимние явления природы (снег, метель, лед)	1	формирование уважительного отношения к иному мнению;	Формирование адекватной оценки своих достижений.	наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь;	узнавать изученные природные объекты.	проводить несложные наблюдения в окружающей среде	проводить несложные наблюдения в окружающей среде
Зимние забавы	2	Проявляет самостоятельность	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу .	умение узнавать действия и занятия людей на картинках и схемах; имитировать действия людей	Умение рассматривать картинки, изображения на мониторе	Произвольное восприятие информации	Подражает действиям
Что делают растения зимой? Елка	1	Ценностное отношение к миру.	Мотивация учебной деятельности.	Уточнить представления о растениях; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (листьев, иголок).	Узнавать и выделять объект (елка) среди 2-3х совместно с учителем	умение осуществлять взаимный контроль, оказывать посильную помощь.	Принимать помощь
Новый год Изготовление украшений на	3	Привитие уважения к сложившимся	Готовность к сотрудничеству со взрослыми и	Знания о праздниках и традициях	Умение рассматривать иллюстрации,	Последовательно выполняет отдельные	Фиксировать взгляд на объекте,

	елку.		традициям, их соблюдение	сверстниками		развитие зрительного восприятия	операции действия по образцу педагога	использовать предметы по назначению
	Всего	10ч						
	Животные и птицы зимой	1	осознавать необходимость бережного отношения к природе.	Адекватная мотивация учебной деятельности	Представление о животных и птицах, их умениях приспособляться к климатическим условиям; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	узнавать изученные объекты.	поиск и выделение необходимой информации, передача её устным путём	Принимать помощь, выполнять действие способом "рука в руке"
	Дикие животные. Заяц, волк.	2	Ценностное отношение к миру.	Формирование адекватной оценки своих достижений.	Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности	узнавать изученных животных	использовать речь для регуляции своего действия.	выполняет стереотипную инструкцию по подражанию
	Домашние животные. Кошка и собака. Уход.	2	осознавать необходимость бережного отношения к природе.		Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности безопасного поведения с ними.	Узнавать и определять объекты окружающей действительности	использовать речь для регуляции своего действия.	выполняет стереотипную инструкцию по подражанию
	Комнатные растения.	1	Проявляет эстетические	Мотивация учебной	Научатся распознавать		Контролировать и оценивать	Фиксируют взгляд на

	Уход.		чувства	деятельности.	комнатные растения. Практически научатся правильно за ними ухаживать.		свои действия, вносить коррективы в их выполнение.	объекте, использовать предметы по назначению
	Обобщающий урок "Зима" Что бывает зимой?	1	способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности		Упражнять в изображении погодных явлений по подражанию с помощью имитационных действий:		выделение существенных признаков объекта Использовать знаково-символические средства. Работать в паре, просить помощь у взрослых.	выполняет стереотипную инструкцию
	Природа и рукотворный мир	2	осознавать необходимость бережного отношения к природе и результатам труда человека	Мотивация учебной деятельности.	проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средств (пиктограммы)	различать объекты природы и рукотворного мира;	Умение вести диалог	Умение вступать в контакт
	Из чего что сделано? Дерево Ткань Резина	3	осознавать необходимость бережного отношения к природе и результатам труда человека	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам	Развитие восприятия при рассматривании иллюстраций	Принимать и удерживать учебную задачу. Применять имеющиеся знания	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению

	Воздух и вода. Значение для человека и животных.	2	Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Усвоить , что чистый воздух и вода – одно из главных богатств Земли, которые необходимо охранять.		Узнавать и называть явления окружающей природы.	Узнавать объекты окружающей природы.
Всего 14ч								
	Явления природы: солнце, ветер	1	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учени я.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь; изображать имитационно	узнавать изученные природные объекты.	проводить несложные наблюдения в окружающей среде;	Узнавать объекты окружающей природы.
	Оживает все кругом! (весна)	2	Ценностное отношение к миру.	Ценностное отношение к миру.	замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями	Наблюдать за природой	проводить несложные наблюдения в окружающей среде	выполнять стереотипную инструкцию с помощью педагога
	Одежда и обувь весной	1	Формирование бережного отношения к материальным ценностям.	Формирование бережного отношения к материальным ценностям.		Узнавать и выделять предметы одежды среди 2-3х совместно с учителем	Поиск и выделение необходимой информации, передача её устным путём	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по

								назначению
Растения весной. Части растений (лист, ветки)	1	Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения.	Проявлять собственные чувства, желания, познавательную активность	Расширение представлений о растениях; учить находить и показывать части растений (лист, ветки)	Умение работать с пиктограммами по теме «растения»	последовательн о выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Узнавать объекты окружающей природы.	
Животные весной	2	Ценностное отношение к миру.	Проявлять интерес к природе	Представления о животных, их образе жизни и повадках весной	различать живые объекты природы (звери) на пиктограммах	умение строить понятные для партнёра высказывания	Узнавать объекты окружающей природы.	
В гостях у Мухи-Цокотухи (насекомые)	2	Ценностное отношение к миру. Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Проявлять интерес к природе	Представления о насекомых, их образе жизни; выделение существенных признаков, сравнение с другими живыми существами	Умение отличать насекомых от животных (узнавание)	выделение существенных признаков объекта. Использовать знаково-символические средства. Просить помощь у взрослых	выполняет действие способом рука-в-руке	
Труд людей весной	1	формирование уважительного отношения к иному мнению; наличие мотивации к труду, работе на	Формирование личностных качеств: трудолюбие, усидчивость	Представление о занятиях людей весной; установление взаимосвязей	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	последовательн о выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	выполняет стереотипную инструкцию по подражанию	

			результат					
	В саду и в огороде	1	формирование уважительного отношения к иному мнению;	Проявлять интерес к природе	представлять что и как растет в саду и в огороде	Умение слушать и подражать	Узнавать и называть объекты окружающей природы.	Узнавать знакомые объекты окружающей природы.
Всего 12ч								
	Обобщающий урок "Весна пришла!"	1	Проявлять самостоятельность Формирование адекватной оценки своих достижений.	Проявлять интерес к природе	Обобщить знания по теме	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	выделение существенных признаков объекта. Использовать знаково-символические средства. Работать в паре, просить помощь у взрослых	выполняет действие способом рука-в-руке
	Части суток. День-ночь	2	Доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость.	Доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость.	Элементарные представления о частях суток	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия при выделении изучаемого объекта/явления	Строить высказывания сопряженно с учителем	выполнять стереотипную инструкцию с помощью педагога
	Закрепление по теме "Животные"	2	Ценностное отношение к миру.	Ценностное отношение к миру.	Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного	Понимать учебную задачу, работать с картинным	выполняет действие способом рука-в-руке

					информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана	восприятия	планом совместно с педагогом	
	Закрепление по теме "Птицы"	2	Ценностное отношение к миру.	Ценностное отношение к миру.	Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	Понимать учебную задачу, работать картинным планом,	с выполняет действие способом рука-в-руке
	Закрепление по теме "Растения"	2	Ценностное отношение к миру.	Ценностное отношение к миру.	Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	Понимать учебную задачу, работать картинным планом,	с выполняет действие способом рука-в-руке
	Закрепление по теме "Явления природы"	2	Ценностное отношение к миру.	Ценностное отношение к миру.	Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	Понимать учебную задачу, работать картинным планом,	с выполняет действие способом рука-в-руке

					помощью картинного плана			
	Скоро лето!	1	Ценностное отношение к миру.	Ценностное отношение к миру.	замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями	Умение наблюдать за природой	проводить несложные наблюдения в окружающей среде	выполнять стереотипну ю инструкцию с помощью педагога
Всего 12 ч. Всего за год 66 ч.								

1 КЛАСС 2 ВАРИАНТ
«Окружающий природный мир»
Пояснительная записка

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В ходе ознакомления с окружающим природным миром имеются большие возможности расширить и уточнить представления маленького умственно отсталого ребенка о том предметном мире, в котором он живет, выделить и сделать объектом его внимания те материальные условия существования, которые будут окружать его всю жизнь и во многом определяют условия деятельности.

На 1-ом году обучения в содержание работы входит пробуждение и развитие у детей интереса к восприятию объектов природы в процессе наблюдения.

В целом в этот период идет накопление представлений об отдельных объектах и явлениях природы, при этом задачи ограничиваются узнаванием, различением, называнием некоторых конкретных растений; животных в наглядных фактах и явлениях. Это объекты природы из ближайшего окружения детей. На уроках и экскурсиях дети знакомятся с жизнью растений и животных, изменениями в природе и трудом людей. Дети знакомятся с объектами на основе непосредственных чувственных восприятий, учатся анализировать, находить сходства и различия, делать простейшие выводы и обобщения. Экскурсии представляют собой учебные занятия, во время которых учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке. Наблюдения во время экскурсий завершаются сбором материала. Практические работы помогают закреплению определённых умений и навыков. Экскурсии, наблюдения, практические работы развивают речь, память, внимание, наблюдательность, логическое мышление детей. Уроки, построенные на непосредственном знакомстве с живыми предметами и явлениями природы, возбуждают у детей интерес. Стимулируют к деятельности. Эти уроки способствуют развитию коррекции личности школьника и необходимы в жизни. Ознакомление с окружающим происходит двумя путями: на занятиях (организованные формы ознакомления с окружающим) и вне занятий (на прогулках, в повседневной бытовой жизни).

- 1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.
- 2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.
- 3) Элементарные представления о течении времени.

Требования к уровню подготовки по итогам изучения данного предмета

Минимальный

1. Называние имён близких, умение относить себя к определенному полу по внешним признакам.
2. Выражение просьбы, желания
3. Знание изученных фруктов и овощей, умение соотнести натуральный объект и иллюстрацию.
4. Показ предметов на иллюстрации, изучаемых на занятиях по теме.
5. Знание названий времён года, умение показать их на картинке.

Достаточный

1. Использование в речи слов приветствия, «спасибо», «до свидания», «извините»; повторять за взрослыми фразы: «Можно» и т.п.
2. Умение повторять и выполнять простые поручения по словесной инструкции.
3. Умение отвечать на вопросы: Кто это? Что это? Что делает?
4. Осуществлять классификацию предметов (обувь, одежда, фрукты, овощи) по наглядному образцу, знать обобщающие слова.
5. Упражнения по построению простейших фраз по картинкам.
6. Знание названий времён года, их признаков, умение показать их на картинке.
7. Знание простейших приёмов ухода за комнатными растениями.

5. Характеристика временных и материальных ресурсов программы.

Программа рассчитана на 2 академических часа в неделю по 40 минут.

Каждый час разбивается на три части:

20 минут – первая часть учебного занятия;

5 минут – развивающие упражнения, физ.паузы;

Оценка выявленных предметных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

0- «действие не выполняет»,

1- «выполняет действие со значительной физической помощью»,

2- «выполняет действие с частичной физической помощью»

3- «выполняет действие по образцу»,

4- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной)

5- «выполняет действие самостоятельно»;

0- «не узнает объект»,

2- «не всегда узнает объект»,

3- «узнает объект».

Распределение количества часов на изучение курса « Окружающий природный мир»

№ п/п	Тема раздела	По программе	По плану
1	Времена года. Сезонные изменения в природе		12 ч
2.	Временные представления		4 ч
3.	Растения (овощи, фрукты)		16 ч
4.	Одежда осенью, зимой, весной, летом		3 ч
5.	Обувь осенью, зимой, весной, летом		3 ч
6.	Животные		9 ч
7.	Деревья		3 ч
8.	Цветы (у школы, комнатные)		2
9.	Птицы		6 ч
10.	Обобщающие уроки		4 ч
	Наблюдения за погодой		ежедневные
	Практические работы		8ч
	Экскурсии		
Итого:		68 ч	68ч.

Времена года (осень, зима, весна, лето)-различать по картинкам и на экскурсии.

Сезонные изменения в природе (наблюдения за природой и погодой ежедневно, отмечая в календаре погоды).

Временные представления (различение частей суток, различение дней недели)

Одежда осенью, зимой, весной

Обувь осенью, зимой, весной

Растения:

1.Овощи (морковь, лук). Название. Различение по цвету, форме, величине, вкусу. Употребление в пищу.

2.Фрукты (яблоко, груша). Название Различение по цвету, форме, величине, вкусу. Употребление в пищу.

Животные (кошка, собака). Внешний вид (голова, лапы, хвост). Питание. Уход. Значение дом. Животных для человека.

Птицы (голубь). Внешний вид (голова, две ноги, два крыла, хвост). Питание. Зимующие птицы. Подкормка птиц.

Деревья - лиственные деревья ближайшего природного окружения (осина).Внешний вид, части дерева.

Цветы- комнатные растения, в окружении школы.

Ежедневные наблюдения за природой и погодой (идёт дождь, снег). Осень (солнце светит редко, дождь, пасмурно).

Зима (холодно, снег, лёд, мороз). Весна (солнце греет, сосульки, снег и лёд тают).

Экскурсии

Наблюдения за осенними, зимними, весенними изменениями в природе.

Знакомство с растениями цветника, зимним лесом.

Практические работы:

Различение овощей и фруктов и употребление их в пищу.

Знакомство с комнатными растениями. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями

Посадка лука в ящик и наблюдение за его ростом.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование раздела, тем программы	Кол-во часов по разделу
1 четверть		
1 модуль		
1	Золотая осень	
1.	Человек и природа	1
2.	«Осень, в гости просим!»	1
3.	Беседа, рассмотрение картин	1
4.	Одежда и обувь	1

	человека осенью.	
5.	Одень куклу на прогулку	1
6.	«Что нам осень принесла ?»»	1
7.	Овощи. (Огурец)	1
8.	Фрукты.	1
9.	Грибы.	1
10.	Д.и. «Разложи по корзинка м»	1
	Всего часов за модуль:	1 0
2 модуль		
2	Природа осенью	
11.	Какие бывают растения ?	1
12.	Части дерева (лист). Рисовани е листа берёзы.	1

13.	Явления природы: дождь, листопад	1
14.	Составление гербария.	1
15.	А кто такие птички? (домашние и дикие)	1
16.	Перелетные и неперелетные птицы.	1
17.	Занятия и труд людей осенью	1
18.	Обобщающий урок "В гости к осени"	1
2 четверть		
1.	В мире животных	1
Всего за модуль:		9

	3 модуль	
3	Зимушка-зима	
2.	Сравнение зверей и птиц	1
3.	"Здравствуй, зимушка-зима!"	1
4.	Зимние признаки	1
5.	Одежда и обувь человека зимой	1
6.	Зимние явления природы (снег, метель, лед)	1
7.	Зимние забавы	1
8.	Составление рассказа по картине «Дети на горке»	1
9.	Что делают растения	1

	зимой? Елка	
10.	Новый год.	1
11.	«Где живёт Дед Мороз»	1
12.	Изготовл ение украшен ий на елку.	1
	Всего часов за модуль:	1 1
4 модуль		
	Живо тные и птицы зимой	1
	Дикие живот ные. Заяц.	1
3 четверть		
	Дикие животны е. Волк.	1
	Домашни е животны е. Кошка. Уход.	1

	Домашние животные. Собака. Уход	1
	Обобщающий урок "Зима" Что бывает зимой?	1
	Природа и человек	
	Природа и рукотворный мир	1
	Из чего что сделано? Дерево	1
	Ткань	1
	Резина	1
	Воздух и вода.	1
	Воздух и вода. Значение для человека и животных	1

	х.	
	Всего часов за модуль	1 2
5 модуль		
Весна, пришла!		
11.	Явления природы: солнце, ветер	1
12.	Оживает все кругом!	1
13.	Признак и весны.	1
14.	Одежда и обувь весной	1
15.	Растения весной. Части растений (лист, ветки).	1
16.	Комнатные растения. Уход.	1
17.	Животные весной	1
18.	Насекомые весной.	1
4 четверть		

1.	В гости к Мухе-Цокотухе	1
2.	Труд людей весной	1
3.	В саду и в огороде	1
	Всего часов за модуль:	11
6 модуль		
6) Повторение		
4.	Обобщающий урок "Весна пришла!"	1
5.	Части суток. День.	1
6.	Части суток. Ночь	1
7.	Закрепление по теме "Животные"	1
8.	Дикие и домашние животные. Их среда	1

	обитания	
9.	Закрепле ние по теме "Птицы".	1
10.	Среда обитания диких птиц.	1
11.	Закрепле ние по теме "Растени я"	1
12.	Строение дерева.	1
13.	Закрепле ние по теме "Явления природы "	1
14.	Д.и. «Когда это бывает?»	1
15.	Скоро лето!	1
16.	Диагност ика.	1
	Всего часов за модуль	1 3
	Всего часов за	6 6

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

- компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир»)
- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты.

Разрезные карточки

- "Мир животных"
- Домашние животные
- Дикие животные России
- Животные жарких стран
- Животные холодных широт
- "Мир человека":
- Продукты питания
- Посуда
- Мебель
- Одежда и обувь
- Игрушки
- Транспорт
- Музыкальные инструменты
- Электроприборы
- "Мир растений":
- Фрукты
- Овощи
- Садовые цветы
- Ягоды

Демонстрационные карточки "Дикие животные":

Демонстрационные карточки "Птицы России" :

Демонстрационные карточки "Домашние животные":

Демонстрационные карточки "Птицы домашние и декоративные":

Демонстрационные карточки "Овощи":

Демонстрационные карточки "Насекомые":

Демонстрационные карточки "Ягоды" :

Демонстрационные карточки "Цветы":

Демонстрационные карточки "Фрукты":

Демонстрационные карточки "Зима":

Демонстрационные карточки "Весна":

Демонстрационные карточки "Лето":

Демонстрационные карточки "Осень":

Наборы кукол би – ба – бо:

«Теремок»

«Репка»

«3 поросенка»

«Курочка Ряба»

«Колобок»

Наборы кукол для пальчикового театра:

«Волк и семеро козлят»

«Заюшкина избушка»

«Маша и медведь»

Бубны

инструмент для занятий детским музыкальным творчеством.

«Дары Фребеля»

В наборе:

кубики, кирпичики, пирамидки, которые складываются в большой куб. Все деревянное и хранится по своим коробкам
множество разноцветных геометрических фигурок, из которых можно складывать рисунки

Разноцветные палочки шести размеров

Цветные кольца и полукольца

Деревянные цветные "таблеточки"

Деревянные бусинки и веревочки (шнуровка-бусы)

Мозаика.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; цветной бумаги; пластилина, карандаша;

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т. д.:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР.

2 КЛАСС 2 ВАРИАНТ

Пояснительная записка

Важным аспектом обучения детей с ТМНР является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются:

- 1) формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, 2) формирование временных представлений, 3) формирование представлений о растительном и животном мире.

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Содержание программы:

Формирование представлений у детей происходит в данной рабочей программе по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретными объектами, например, овощи: их строением, местом, где растут, учится узнавать определенный объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, огурец, мяч). Затем ребенок знакомится с разными овощами (помидор, огурец, капуста и пр.), учится их различать, объединять в группы.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает навыки практической работы и первичные знания о свойствах песка, земли, воды, камней. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, животными и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Планируемые результаты усвоения курса:

Минимальный уровень:

Личностные:

- Интерес к исследованию природных объектов, осуществляемых с помощью взрослого, с использованием различных анализаторов (тактильный, зрительный, слуховой и др.).

Предметные:

- Осуществлять с помощью взрослого варианты действий: погружение рук в материал, ощупывание, захват, удержание, отпускание, перекладывание, пересыпание, переливание.
- Указывать жестами, узнавать предметы и явления природы (яблоко, груша, картофель, морковь, 2-х животных диких и домашних)

Достаточный уровень:

Личностные:

- Проявление интереса к природным объектам.
- Узнавание природного объекта, показывание.

Предметные:

- Производить практические действия с различными природными материалами
- Узнавание и называние фруктов, овощей, диких и домашних животных.

Содержание предмета

Пропедевтический уровень 8 часов.

Игры с природными материалами как средство развития ручных умений.

Действия с водой, песком, глиной, растениями и их частями, плодами (шишки, желуди), камешками и др. природными материалами.

Варианты действий: погружение рук в материал, ощупывание, захват, удержание, отпускание, перекладывание, пересыпание, переливание. *Создание полисенсорного образа природного объекта.*

Развитие интереса к природным объектам. Исследование природных объектов с использованием различных анализаторов (тактильный, зрительный, слуховой и др.). Узнавание природного объекта.

Базовый уровень

Растительный мир 17 часов

Представления о явлениях и объектах неживой природы. Узнавание (различение) деревьев (берёза, ель,). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, лимон, апельсин, груша, внешнему виду (вкусу, запаху).

Животный мир 14 часов

Представления о животном мире, их значении в жизни человека.

Знание строения животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога). Знание основных признаков животного. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, кот, собака). Знание питания домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Узнавание (различение) диких животных (лиса, медведь). Знание питания диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные».

Сад и огород. Труд в природе. 26 часов

Различение и называние овощей: моркови и картофеля, помидоров и огурцов, а так же фруктов: яблока, банана, лимона. Различение сада и огорода, сравнение и показ по картинкам.

Продуктивная деятельность в процессе взаимодействия с окружающей средой. Сбор природного материала, знакомство с его свойствами. Выполнение игрушек из природного материала, подбор деталей игрушки, сборка больших игрушек из деталей, заготовленных учащимися.

Тематическое планирование по предмету «Окружающий природный мир» 2 класс

(2 вариант АООП) 2 часа в неделю

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока
Пропедевтика 8 часов			
1	Исследование природных объектов. Вода. Свойства воды.	2	комбинированный
2	Исследование природных объектов. Песок. Свойства песка.	2	комбинированный
3	Исследование природных объектов. Глина. Свойства глины. Экскурсия.	2	экскурсия
4	Исследование природных объектов. Камешки. Свойства и внешний вид камней.	2	комбинированный
Растительный мир 17 часов			
5	Исследование природных объектов. Шишки .	2	комбинированный
6	Исследование природных объектов. Листья берёзы, рябины. Сравнение листьев деревьев.	2	экскурсия
7	Изменение цвета листьев с изменением времени года. Экскурсия в лес.	1	экскурсия
8	Соотнесение листа и дерева - (рябина-рябиновый лист, береза-березовый лист)	2	комбинированный
9	Закрепление	2	Урок закрепления
	Итого	17 часов	
2 четверть 15 часов			
10	Повторение ранее пройденного. Деревья и их листочки. (рябина , береза).	2	Урок повторения
11	Лиственные и хвойные деревья. Ель, берёза, рябина.	3	комбинированный
12	Практическая работа с природным материалом.	2	Лабораторная работа
13	Деревья и человек. Бережем лес.	1	Экскурсия.
Сад и огород.			
14	Фрукты. Яблоко.	2	комбинированный
15	Фрукты. Груша.	2	комбинированный
16	Фрукты. Лимон.	2	комбинированный
17	Сравнение фруктов: вкус, запах, цвет.	1	комбинированный
	Итого 16 часов	15	
3 четверть 19 часов			
19	Повторение пройденного в предыдущей четверти.	1	Урок повторения
20	Овощи. Морковь. Внешний вид, цвет, форма, использование.	2	комбинированный

21	Овощи. Картофель. Внешний вид, цвет, форма, использование.	2	комбинированный
22	Овощи - огурец и помидор, сравнение. Внешний вид, цвет, форма, использование.	2	комбинированный
23	Использование овощей в пищу. Экскурсия на кухню.	1	экскурсия
24	Сравнение овощей между собой: сходство и различие.	2	комбинированный
25	Овощи и фрукты. Дифференциация. Отличие.	2	комбинированный
26	Сад и огород.	2	Комбинированный
27	Сад и фрукты в нем.	1	Урок закрепления
28	Огород и огородные растения.	1	Урок закрепления
29	Труд человека в саду и огороде. Практическая работа.	1	Лабораторная работа
30	Закрепление пройденного за четверть	2	Урок закрепления
	Итого 18 часов	19	
	4 четверть 15 часов		
31	Повторение пройденного в 3 четверти	1	Урок повторения
	Животный мир 14 часов		
32	Домашние животные. Корова. Внешний вид, основные признаки.	2	комбинированный
33	Строение коровы. Части тела.	1	комбинированный
34	Домашние животные. Свинья. Внешний вид, основные признаки.	2	комбинированный
35	Строение свиньи. Части тела.	1	комбинированный
36	Различение и узнавание коровы и свиньи.	1	комбинированный
37	Домашние животные. Кошка. Внешний вид, основные признаки.	1	комбинированный
38	Строение кошки. Части тела.	1	комбинированный
39	Домашние животные. Собака. Внешний вид, основные признаки.	1	комбинированный
40	Строение собаки. Части тела. Лапы , хвост, уши, зубы.	1	комбинированный
41	Дикие животные. Лиса. Внешний вид, основные признаки.	1	комбинированный
42	Дикие животные. Медведь. Внешний вид, основные признаки.	1	комбинированный
43	Сравнение диких и домашних животных.	1	комбинированный
	Итого	15 часов	

Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий природный мир»

2 класс (2 вариант АООП) 2 часа в неделю

№	Тема урока			
1	Исследование природных объектов. Вода. Свойства воды.	Умение осуществлять действия с водой, выполнять инструкции учителя, переливание, погружение рук	2	Вода, прозрачная, жидкая, течёт
2	Исследование природных объектов. Песок. Свойства песка.	Умение осуществлять действия с песком, выполнять инструкции учителя, пересыпание, погружение рук, строительство из песка	2	Песок, сыпется, лепится
3	Исследование природных объектов. Глина. Песок. Сходства и различия. (2 урок по теме «Песок, глина» экскурсия).	Умение осуществлять действия с землей и глиной, выполнять инструкции учителя, землю сыпем, глину лепим, устанавливать различия и сходства на начальном уровне.	2	Глина-лепится, земля – сыпется, поливается, цвет земли и цвет глины
4	Исследование природных объектов. Шишки ели, сосны	Сравнивать наощупь и зрительно шишки уди между собой, находить сходства и различия во внешнем виде и наощупь	2	Шишки ели, сосны
5	Исследование природных объектов. Камешки. Свойства и внешний вид камней.	Умение осуществлять действия с камушками небольшого размера, выполнять инструкции учителя, пересыпание камней ,погружение рук в камушки, строительство из камней	2	Камни, камушки, цвет, форма
6	Исследование природных объектов. Сравнение листьев деревьев.	Уметь выбирать правильный лист среди нескольких, называть его, осуществлять сбор листьев на экскурсии	2	Березовый лист, рябиновый лист
7	Изменение цвета листьев с изменением времени года. Экскурсия в лес.	Умение замечать во время экскурсии окружающую природу: листья, деревья, трава, небо и т.д.	1	Экскурсия, желтый, красный лист, осень
8	Соотнесение листа и дерева. (рябина-рябиновый лист, береза-березовый лист)	Умение соотносить лист и дерево	2	Рябина, береза
9	Закрепление	Повторение плохо усвоенного	2	
	Итого		17 часов	

		2 четверть 15 часов		
10	Повторение ранее пройденного. Деревья и их листочки. (рябина, береза).	Умение соотносить лист и дерево	2	Березовый лист, рябиновый лист
11	Лиственные и хвойные деревья. Ель, берёза.	Различать листву и хвою, Называть и показывать доступными способами данные виды деревьев	3	хвоя, ель, ёлка, Листья, берёза, берёзка
12	Практическая работа с природным материалом.	Выполнение простейших поделок из шишек и пластилина	2	Лабораторная работа
13	Деревья и человек. Бережем лес.	Различать можно-нельзя выбирая из правил поведения в лесу	1	Береги лес, не ломай деревья, не жги костры
14	Фрукты. Яблоко.	Называть, показывать и выбирать из множества фруктов яблоко. Сравнить вкус, форму, размер с другими	2	Яблоко красное, зеленое, желтое, ароматное, вкусное
15	Фрукты. Груша.	Называть, показывать и выбирать из множества фруктов банан. Сравнить вкус, форму, размер с другими	2	Груша, вкусная, сладкая, мягкая
16	Фрукты. Лимон.	Называть, показывать и выбирать из множества фруктов лимон. Сравнить вкус, форму, размер с другими	2	Кислый, лимон, желтый, запашистый
17	Сравнение фруктов: вкус, запах, цвет.	Сравнить разные фрукты между собой, отличать друг от друга	1	Слаще, вкуснее, кислый, мягкий, круглый
	Итого 15 часов		15	
		3 четверть 19 часов		
19	Повторение пройденного в предыдущей четверти.	Повторить деревья и фрукты	1	Урок повторения
20	Овощи. Морковь. Внешний вид, цвет, форма, использование.	Называть, показывать и выбирать из множества овощей морковь. Сравнить вкус, форму, размер с другими овощами.	2	Морковь, оранжевый цвет
21	Овощи. Картофель. Внешний вид, цвет, форма, использование.	Называть, показывать и выбирать из множества овощей картофель. Сравнить вкус, форму, размер с другими овощами.	2	Картофель, коричневый, желтый цвет, белая серединка, вареное и сырое
22	Овощи - огурец и помидор, сравнение. Внешний вид, цвет, форма,	Называть, показывать и выбирать из множества овощей помидор и огурец.	2	Огурец и помидор, зеленый цвет, форма шара, продолговатая

	использование.	Сравнивать вкус, форму, размер с другими овощами.		форма
23	Использование овощей в пищу. Экскурсия на кухню.	Наблюдение за приготовлением овощей	1	Экскурсия, тетя повар, варит, кипит, горячо
24	Сравнение овощей между собой: сходство и различие.	Сравнивать между собой овощи, находить сходства и различия	2	Разные, одинаковые, вкусные, сладкие, соленые
25	Овощи и фрукты. Дифференциация. Отличие.	Находить сходство и отличие между овощами и фруктами, выбирать из общего количества овощи и фрукты	2	На деревьях, на грядках, садить выращивать
26	Сад и огород.	Умение отличать сад и огород, показывать на картинке различия между ними	2	Деревья садовые, грядки в огороде
27	Сад и фрукты в нем. Апельсин, груша, слива.	Узнавать и называть сад среди других картинок, показывать фрукты, растущие в саду	1	Апельсин, груша, слива
28	Огород и огородные растения.	Узнавать и называть огород среди других картинок, показывать овощи, растущие в огороде	1	Картофель, морковь, кабачок, лук, огурец, помидор, салат из овощей
29	Труд человека в саду и огороде. Практическая работа.	Показывать на картинках чем люди занимаются в саду и огороде, перекопка и полив земли в горшочках	1	Лабораторная работа Перекапывать, поливать, садить.
30	Закрепление пройденного за четверть	Сад и огород-различать, выбирать правильно на картинке	1	Сад, огород
	Итого 19 часов		19	
		4 четверть 15 часов		
31	Повторение пройденного в 3 четверти	Фрукты и овощи.	1	Огурец-банан, помидор-апельсин
32	Домашние животные. Корова. Внешний вид, основные признаки.	Знание основных признаков животного, чем питается, где живет	2	Молоко, трава, мычать, пастись
33	Строение коровы. Части тела.	Знание строения животного (голова, туловище, шерсть, ноги, копыта, рога)	1	
34	Домашние животные. Свинья. Внешний вид, основные признаки.	Знание основных признаков животного, чем питается, где живет	2	Пятачок, хвост-крючок.
35	Строение свиньи. Части тела.	Знание строения животного	1	(голова, туловище, щетина, ноги, копыта, пяточок)

36	Различение и узнавание коровы и свиньи.	Уметь различать и узнавать корову и свинью	1	Различие и сходство
37	Домашние животные. Кошка. Внешний вид, основные признаки.	Знание основных признаков животного, чем питается, где живет	1	Коготки ,усы ,хвостик, шерстка
38	Строение кошки. Части тела.	Знание строения животного	1	Мягкие лапки, острые коготки
39	Домашние животные. Собака. Внешний вид, основные признаки.	Знание основных признаков животного, чем питается, где живет	1	Хвост, уши, будка, охранять, косточка
40	Строение собаки. Части тела. Лапы хвост, уши, зубы.	Знание строения животного	1	Лапы, зубы, хвост, туловище
41	Дикие животные. Лиса. Внешний вид, основные признаки.	Знание основных признаков животного, чем питается, где живет	1	Лисичка-сестричка, рыжая лиса, пушистая, мягкая, хвостик как у лисы
42	Дикие животные. Медведь. Внешний вид, основные признаки.	Знание основных признаков животного, чем питается, где живет	1	Мишка-топтыжка, лапы, когти, хвостик, шерсть
43	Сравнение диких и домашних животных.	Различать в чем разница между двумя группами животных, называть и показывать на картинках места обитания, питание, признаки одомашненности и дикости	1	Дикие животные в лесу, домашние животные с человеком
	Итого		15часов	

Общая характеристика учебного предмета

Занятия по предмету «Окружающий природный мир» проводятся 2 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению математических представлений.

Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми. Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития детей.

IV. Место предмета в учебном плане 2 класса

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 2 часа в неделю, 68 часов в год

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения.

Технологии обучения.

В условиях реализации программы актуальными становятся технологии:

- 1) Информационно-коммуникационная технология. Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующей в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.
- 2) Игровые технологии – направленные на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением
- 3) Технология развивающего обучения – взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.
- 4) Здоровьесберегающие технологии. Обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

Методы обучения

Методы мотивации учебной деятельности

Создание проблемной ситуации (удивления, сомнения, затруднения в выполнении действий, затруднения в интерпретации фактов), создание ситуаций занимательности, создание ситуации неопределенности и др.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности

Рассказ, эвристическая беседа, лекция (информационная и проблемная), изучение текста, демонстрация, иллюстрация, познавательная (ролевая и имитационная) игра, исследование, дискуссия и др.

Методы формирования новых умений

Упражнения, практикум, игра (дидактическая, деловая, ролевая, имитационная), метод проектов, кейс-метод (решение ситуационных задач), мозговой штурм (решение нестандартных задач) и др.

Методы обобщения и систематизации изученного

Кодирование информации: создание схем, таблиц, графиков; Декодирование информации: чтение схем, таблиц, карт и др.

Методы контроля результатов обучения

Устные: опрос (индивидуальный, фронтальный, выборочный, перекрестный), беседа и др. Письменные: тест, опрос (письменный развернутый ответ на поставленный вопрос) и др. • Практические: создание материального продукта, выполненного по образцу, алгоритму рисунок, демонстрация действий и операций.

Предъявление требований, поощрение и наказание: словесное (похвала, признание, благодарность, порицание), наглядное (жетон, условный знак или символ), формальная оценка (баллы, отметка); создание ситуации успеха, создание атмосферы эмоционального комфорта и др.

Система оценки достижения планируемых результатов

Во время обучения в течение первого полугодия целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку.

При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В связи с этим для оценки планируемых результатов взята бальная система. Баллы проставляются в индивидуальной карте ученика в течении всего учебного года. В конце каждой четверти строиться кривая сформированности умения и навыка пройденных разделов.

Изучаемый раздел	Индикаторы	Баллы					
		0	1	2	3	4	5
1.Исследование природных объектов	Свойства воды						
	Свойства песка						
	Свойства глины						
	Различие песка и глины						
2.Растительный мир	Различать ель, рябину Хвоинки, листья Шишки ели, сосны						
3.Сад и огород	Называть, показывать и выбирать из множества овощей морковь, картофель, огурец, помидор						
4.Животный мир	Называть, показывать и выбирать из множества фруктов-яблоко, грушу, сливу, лимон						
	Сад и фрукты в нем.						
	Огород и огородные растения.						
	Домашние животные.						
	Различение и узнавание домашних животных						
	Дикие животные						
	Различение и узнавание диких животных						
Сравнение дик. и дом-х животных.							
Уровень сформированности навыка							
Навык или умение отсутствует							
Пассивное участие (действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним)							
Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого							
Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого							
Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно							

Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно

Для оценки сформированности каждого действия используется метод наблюдения и выражается в баллах:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Программа формирования БУД ; Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся направлена на развитие способности у детей овладеть содержанием адаптированной основной образовательной программой общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II).

1. Наглядные - практические.

Творческие.

Жестовые игры.

Ритмические упр.

Дидактические игры.

Пиктограммы.

«Найди свою парту»

« Покажи свое рабочее место»

2. Формирование учебного поведения:- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

Наглядные.

Творческие.

Жестовые игры.

Ритмические упр.

Дидактические. Игры.

Пиктограммы.

«Посмотри на меня»

«Найди на парте»

«Повтори за мной»

Ритмические движение вместе с педагогом.

(физкультминутки, динамические паузы)

« Знакомство с книгой»

« Найди в пенале»

«Что лишнее?»

Игра «можно- нельзя»

«Прописи»

- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:- в течение определенного периода времени,

Наглядные.

Творческие.

Жестовые игры.

Ритмические упр.

Дидактические игры.

Пиктограммы.

«Кто внимателен»

«Выбери правильный ответ»

«Отгадывание загадок», «Раскрась», «Построй домик »,

«Раскрась по шаблону»

- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

-Умение следовать инструкции педагога.

Устные.

Наглядные.

Творческие.

Жестовые игры.

Ритмические упр.

Пиктограмма,

«Найди тетрадь»

«Передай мяч».

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Описание материально-технического обеспечения.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Окружающий природный мир» предполагает использование:

- печатных пособий (комплект наглядных материалов для организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы с учащимися в 2 классе);
- комплекта предметных, сюжетных картин, серий сюжетных картин, динамических картин и схем по разделам программы;
- технических средств обучения;
- экранно-звуковые пособия (аудиозаписи звуков окружающего мира (природы и социума); видеофильмы и презентации по темам учебного предмета);
- учебно-практическое оборудование (игровой материал для сюжетных дидактических игр; оборудование для проведения практических занятий и элементарных опытов);
- оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т.п.);
- модели и натуральный ряд (муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей);
- гербарии; животных, растений, посуды, бытовых приборов, мебели и пр.;
- натуральные объекты (учебные принадлежности, игрушки, комнатные растения, плоды с/х культур и пр.);

ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР.

3 КЛАСС 2 ВАРИАНТ

Важным аспектом обучения детей с умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются:

формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы,

формирование представлений о растительном и животном мире.

создавать условия для речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;

обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;

воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;

формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;

учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);

знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;

формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;
Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Общая характеристика учебного предмета

Занятия по предмету «Окружающий природный мир» проводятся 2 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению математических представлений.

Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития детей.

IV. Место предмета в учебном плане 3 класса

В учебном плане предмет представлен с расчётом по 2 часа в неделю, 68 часов в год

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения.

Технологии обучения.

В условиях реализации программы актуальными становятся технологии:

- 1) Информационно-коммуникационная технология. Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.
- 2) Игровые технологии – направленные на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением
- 3) Технология развивающего обучения – взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.
- 4) Здоровьесберегающие технологии. Обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

Методы обучения

Методы мотивации учебной деятельности

Создание проблемной ситуации (удивления, сомнения, затруднения в выполнении действий, затруднения в интерпретации фактов), создание ситуаций занимательности, создание ситуации неопределенности и др.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности

Рассказ, эвристическая беседа, лекция (информационная и проблемная), изучение текста, демонстрация, иллюстрация, познавательная (ролевая и имитационная) игра, исследование, дискуссия и др.

Методы формирования новых умений

Упражнения, практикум, игра (дидактическая, деловая, ролевая, имитационная), метод проектов, кейс-метод (решение ситуационных задач), мозговой штурм (решение нестандартных задач) и др.

Методы обобщения и систематизации изученного

Кодирование информации: создание схем, таблиц, графиков; Декодирование информации: чтение схем, таблиц, карт и др.

Методы контроля результатов обучения

Устные: опрос (индивидуальный, фронтальный, выборочный, перекрестный), беседа и др. Письменные: тест, опрос (письменный развернутый ответ на поставленный вопрос) и др. • Практические: создание материального продукта, выполненного по образцу, алгоритму рисунок, демонстрация действий и операций.

Предъявление требований, поощрение и наказание: словесное (похвала, признание, благодарность, порицание), наглядное (жетон, условный знак или символ), формальная оценка (баллы, отметка); создание ситуации успеха, создание атмосферы эмоционального комфорта и др.

Учебно-методический комплекс.

Различные по форме, величине, цвету наборы природного материала, пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением сезонных изменений, сюжетные картинки для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы.

Планируемые результаты усвоения курса:

Минимальный уровень:

Личностные: - определяет свою половую принадлежность;

- понимает эмоциональные состояния других людей;

- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);

- проявляет собственные чувства; - умеет устанавливать и поддерживать контакты;

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;

- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;

- принимать и оказывать помощь.

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение)
Осознает себя в следующих социальных ролях:- семейно – бытовых;

Предметные:

Производить практические действия с комнатными растениями (поливать растения, обтирать листья от пыли, опрыскивать растения).
Проявление интереса к природным объектам.

Узнавание и называние фруктов, овощей, диких и домашних животных. Узнавание природного объекта, показывание.

Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

Уровень сформированности действий/операций:

0 – действие выполняется взрослым (ребенок только позволяет что-либо сделать, действие не выполняет).

1 – действие выполняет совместно с педагогом с частичной физической помощью.

2 – выполняет совместно с педагогом с частичной помощью взрослого

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной или невербальной).

5 – выполняет действие самостоятельно.

Уровень сформированности представлений:

«узнает объект»,

«не всегда узнает объект» (ситуативно),

«не узнает объект».

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках индивидуального сопровождения обучающегося и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Распределение количества часов на изучение курса « Окружающий природный мир»

№ п/п	Тема раздела	По программе	По плану
1	Времена года. Сезонные		12 ч

	изменения в природе		
2.	Временные представления		4 ч
3.	Растения (овощи, фрукты)		16 ч
4.	Одежда осенью, зимой, весной, летом		3 ч
5.	Обувь осенью, зимой, весной, летом		3 ч
6.	Животные		9 ч
7.	Деревья		3 ч
8.	Цветы (у школы, комнатные)		2
9.	Птицы		6 ч
10.	Обобщающие уроки		4 ч
	Наблюдения за погодой		ежедневные
	Практические работы		6ч
	Экскурсии		
Итого:		68 ч	68ч.

Содержание предмета

Примерная тематика

Времена года (осень, зима, весна, лето) - различать по картинкам и на экскурсии. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

Сезонные изменения в природе (наблюдения за природой и погодой ежедневно, отмечая в календаре погоды). Погода (ясно, пасмурно, дождь, дождь, снег). Признаки лета: солнечные, жаркие дни, теплые дожди, зеленые листья, цветение трав, сбор ягод, грибов. Признаки осени: пасмурные дни, холодные дожди, туманы, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках, листопад, увядание трав, наступление холодов, отлет птиц. Признаки зимы: короткие дни, длинные ночи, морозы, иней, снегопады, метели, оттепели. Признаки весны: удлинение дня, увеличение количества солнечных дней, потепление, таяние снега и льда, ледоход, первые весенние цветы, набухание почек на деревьях, появление листьев, прилет птиц, первая гроза. Детские игры в разные времена года.

Сезонная работа на огороде, в саду. Участие детей в работах в саду и на огороде.

Временные представления Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь), неделя, дни недели. Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Узнавание (различение) дней недели. Различение выходных и рабочих дней.

Одежда осенью, зимой, весной

Обувь осенью, зимой, весной. Уход за обувью.

Растения:

1. **Овощи:** картофель, капуста, свекла, горох. Внешний вид клубня картофеля, кочана капусты, корня свеклы. Вкус. Употребление этих овощей в пищу. Хранение их зимой. Проращивание семян гороха.

2. **Фрукты** (слива, апельсин). Название. Различение по цвету, форме, величине, вкусу. Употребление в пищу.

3. **Деревья** - лиственные деревья ближайшего природного окружения *Берёза, рябина, липа*. Узнавание и название. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья. .

Хвойные деревья - ель, сосна. Узнавание и различение.

4. **Цветы** - Комнатные растения. Традесканция, герань. Различение. Уход за комнатными растениями (мытьё цветочных горшков, поддонов, правильная расстановка растений в классе).

Раннецветущие растения. Одуванчик, ветреница, тюльпан. Наблюдения за появлением первых цветов.

Животные:

1. **Домашние животные:** коза, овца. Основные части тела, питание. Польза, приносимая людям.

2. **Дикие животные:** ёж, медведь. Основные части тела, питание. Значение в природе.

Птицы:

1. **Зимующие птицы:** снегирь, синица, Величина птиц. Части тела птиц. Чем покрыто тело. Различение этих птиц. Подкормка птиц зимой.

2. **Перелётные птицы:** грач, скворец. Подготовка к встрече птиц весной.

3. **Домашние птицы:** курица, утка. Основные части тела, питание. Уход за курами и утками.

Насекомые: муравей, муха. Название. Внешний вид. Где живут.

Животные. Обобщение. Звери, птицы, насекомые. Различение по внешнему виду. Повторение пройденного.

Экскурсии

Наблюдения за осенними, зимними, весенними изменениями в природе. Ежедневные наблюдения за природой и погодой (идёт дождь, снег). Осень (солнце светит редко, дождь, пасмурно). Зима (холодно, снег, лёд, мороз). Весна (солнце греет, сосульки, снег и лёд тают).

Знакомство с растениями цветника, зимним лесом.

Практические работы:

Различение овощей и фруктов и употребление их в пищу.

Знакомство с комнатными растениями. Отработка простейших приёмов ухода за комнатными растениями

Посадка гороха в ящик и наблюдение за его ростом.

Тематическое планирование по предмету «Окружающий природный мир» 3 класс

(2 вариант АООП) 2 часа в неделю

№ п/п	Программный материал	Кол-во часов	Коррекционная работа	Форма проведения контроля знаний,	Содержание программного минимума знаний, умений, навыков учащихся.
-------	----------------------	--------------	----------------------	-----------------------------------	--

				умений учащихся	
1-я четв .1.	Вот и лето прошло	1	по развитию внимания, памяти, связной речи	Беседа по картинкам	Выявить и уточнить уровень владения словом
2.	Забавы детей летом	1	по развитию внимания, памяти, связной речи	Беседа по картинкам	Выявить и уточнить уровень владения словом
3.	Сентябрь. Признаки осени	1	по развитию зрительного восприятия		уметь принимать участие в беседе
4.	Наш парк. «Осень пришла, нам подарки принесла»	1	по развитию зрительного восприятия	Экскурсия	уметь принимать участие в беседе, видеть изменения в природе
5.	Представление о сутках как о последов-ности (утро, день, вечер, ночь),	1	по развитию зрительного и слухового восприятия		Уметь принимать участие в беседе Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).
6.	Неделя, дни недели.	1	развитие зрительного и слухового восприятия	Экскурсия	Выявить и уточнить уровень знания дней недели
7	Одежда и обувь осенью	1	по развитию зрительного восприятия	беседа	Уметь называть одежду и соотнести натуральный объект и иллюстрацию.
8.	Осенние цветы	1	по развитию зрительного восприятия	беседа	Уметь называть обувь и соотнести натуральный объект и иллюстрацию.
9.	Октябрь - «Середина осени»	1	по развитию зрительного восприятия		уметь называть цветы и показать их на картинке
10.	Труд людей осенью на огороде	1	Работать с лексиконом	беседа	Показать на картинках грабли, вёдра, лопаты
11.	Овощи на нашем огороде.	1	по развитию зрительного восприятия	Экскурсия	Уметь называть овощи
12-	Овощи. Картофель, капуста. Цвет,	2	по развитию зрительного	беседа	Классиф-ция «выбери овощи »

13	форма, величина. Вкус		восприятия			
14-15	Овощи. Свёкла, горох. Цвет, форма, величина, вкус запах	2	коррекц. по развитию внимания, зрительного восприятия	беседа	Уметь называть овощи, характеризовать их по основным свойствам	
16.	Обобщение. Овощи: картофель, капуста, свёкла, горох.	1	по развитию мышления и зрительного восприятия	Игровые технологии	умение соотнести натуральный объект и иллюстрацию.	
17	Сравнение овощей	1	коррекц. по развитию внимания, зрительного восприятия	практическая работа	Уметь называть овощи и соотнести натуральный объект и иллюстрацию.	
18.	Употребление в пищу овощей	1	по развитию мышления и зрительного восприятия	беседа	Уметь принимать участие в беседе и работать с картинками	
2-я чет. 19.1	Ноябрь. Сезонные изменения в природе осенью	1	коррекц. по развитию внимания, зрительного восприятия	беседа	Уметь принимать участие в беседе, видеть изменения в природе	
20-21 2-3	Фрукты. Слива. Апельсин. Цвет, форма, величина, вкус, запах	2	по развитию зрительного восприятия	беседа	уметь называть фрукты, характеризовать их по основным свойствам	2
22.4	Употребление в пищу фруктов	2	по развитию зрительного восприятия		уметь называть фрукты	
23.5	Деревья лиственные. <i>Берёза, липа.</i> Узнавание и называние.	1	по развитию мышления и зрительного восприятия	беседа	уметь называть дерево и находить на картинке	
24.6	Хвойные деревья - ель, сосна. Узнавание и различение.	1	по развитию мышления и зрительного восприятия	беседа	уметь называть дерево и находить на картинке	
25.7	Части дерева: корень, ствол, ветви, листья.	1	по развитию мышления и зрительного восприятия	беседа	Уметь называть части дерева по картинке и схеме	
26.8	Признаки зимы. Зимние месяцы	1	коррекц. по развитию внимания, зрительного восприятия	беседа	уметь принимать участие в беседе,	

27.9	Декабрь – начало зимы.	1	по развитию мышления и зрительного восприятия	беседа	Уметь принимать участие в беседе
28.1 0	Одежда и обувь зимой	1	По развитию внимания и вербальной памяти	Беседа	Уметь называть одежду и обувь, и соотнести натуральный объект и иллюстрацию.
29.1 1	Сезонные изменения в природе зимой	1	по развитию мышления и зрительного восприятия	Экскурсия в парк	Уметь принимать участие в беседе, видеть изменения в природе
30.1 2	Зимующие птицы: снегирь, синица,	1	по развитию вербальной памяти	беседа	знать внешние признаки птиц Величина птиц. Части тела птиц. Чем покрыто тело. Различение этих птиц. Польза, приносимая людям. Подкормка птиц зимой.
31.1 3	Помощь птицам зимой	1	по развитию вербальной памяти	беседа	знать о помощи птицам зимой
32.1 4	Комнатное растение: традесканция. Внешний вид	1	Работать с лексиконом	беседа	уметь узнавать комнатное растение показывать на натуральных объектах и картинках
3-я чет. 33.1	Комнатное растение: герань. Внешний вид	1	Работать с лексиконом	беседа	уметь узнавать комнатное растение показывать на натуральных объектах и картинках
34.2	Правила ухода за комнатными растениями	1	по развитию внимания , моторики рук	Беседа практическая работа	(мытьё цветочных горшков, поддонов, правильная расстановка растений в классе).
35.3	Польза для человека комнатных растений	1	по развитию мышления и зрительного восприятия	беседа	Уметь распознавать герань и традесканцию и показывать на картинках и натуральных объектах
36.4	Домашние птицы: курица	1	по развитию вербальной памяти	беседа	Основные части тела, питание.
37.5	Домашние птицы: утка	1	по развитию мышления и зрительного	беседа	Основные части тела, питание

			восприятия		
38.6	Уход за домашними птицами	1	по развитию мышления и зрительного восприятия		Знать, как можно ухаживать за домашними птицами.
39.7	Рассказ о погоде текущего дня.	1	по развитию мышления и зрительного восприятия	беседа	Умение по картинкам определить погоду
40.8	«Зимний парк»	1	по развитию мышления и зрительного восприятия	Экскурсия	уметь принимать участие в беседе, видеть деревья в зимнем лесу
41.9	Домашние животные: коза. Основные части тела, питание.	1	по развитию зрительного восприятия	беседа	уметь выделять внешние признаки домашних животных
42.1	Домашние животные: овца. Основные части тела, питание.	1	по развитию зрительного восприятия	беседа	уметь выделять внешние признаки домашних животных
43.1	Сравнение козы и овцы	1	по развитию зрительного восприятия	беседа	Уметь определять названия животных на картинке
44.1	2 Польза домашних животных.	1	по развитию мышления и зрительного восприятия	беседа	умение соотнести картинки о пользе
45.1	Дикие животные: ёж. Основные части тела, питание.	1	по развитию зрительного восприятия	Беседа	Уметь выделять внешние признаки диких животных.
46.1	Дикие животные: медведь. Части тела, передвижение	1	по развитию мышления и зрительного восприятия	беседа	умение показать на картинке части тела ежа
47.1	5 Значение в природе диких животных	1	по развитию внимания, зрительного восприятия	Беседа	Уметь сравнить
48.1	6 Забота человека о лесных животных	1	по развитию мышления	Беседа	Находить картинки о заботе диких животных
49.1	Перелётные птицы: грач, скворец.	1	игра на развитие внимания и зрительного восприятия		определить на картинке перелётных птиц
50.1	8 Подготовка к встрече птиц весной.	1	по развитию вербальной памяти	беседа	Уметь называть домик для скворца-скворечник
51.1	Польза птиц	1	на развитие внимания и	игра	Уметь находить картинки

9			зрительного восприятия		
52.2 0	Насекомые: муравей. Название. Внешний вид. Где живут.	1	по развитию внимания, зрительного восприятия	беседа	Уметь выбрать муравья среди других насекомых на картинках
4-я чет	Насекомые: муха. Название. Внешний вид. Где живут.	1	по развитию внимания, зрительного восприятия	беседа	Уметь выбрать муху среди других насекомых на картинках
53.1					
54.2	Различение по образу жизни мухи и муравья.	1	по развитию внимания, зрительного восприятия	беседа	Выбрать правильно картинку
55.3	Животные. Обобщение. Звери, птицы, насекомые.	1	по развитию внимания, зрительного восприятия	беседа	Уметь выполнить классификацию, используя блок картинок
56.4	Весенние месяцы Признаки весны	1	коррекц. по развитию внимания, зрительного восприятия	беседа	уметь принимать участие в беседе,
57.5	Одежда весной	1			Уметь называть одежду весной и соотнести натуральный объект и иллюстрацию.
58.6	Обувь весной	1	по развитию внимания, зрительного восприятия	беседа	Уметь называть обувь весной и соотнести натуральный объект и иллюстрацию.
59.7	Экскурсия «Весенний парк»	1	по развитию внимания , связной речи.	Беседа	Уметь составлять предложения, используя слова заданного вопроса.
60.8	Изменения в природе в мае.	1	по развитию связной речи.	Экскурсия	Уметь участвовать в беседе, отвечать на вопросы, используя слова заданного вопроса.
61.9	Раннецветущие растения: одуванчик, ветреница.	1	по развитию внимания, связной речи	Экскурсия	Уметь различать растения
62.1 0	Наблюдения за появлением первых цветов.	1	по развитию внимания, связной речи	Экскурсия	Уметь наблюдать за появлением первых цветов
63.1 1	Обобщение наблюдений в природе по картине «Весна»	1	по развитию внимания вербальной памяти	Беседа	Уметь распространять предложения по вопросам, правильно употребляя формы знакомых слов

64.1 2.	Подготовка почвы под посев гороха	1	по развитию внимания вербальной памяти	практикум	Уметь работать с почвой
65.1 3	Посадка гороха	1	по развитию внимания вербальной памяти	Практические работы	уметь посадить семена и ухаживать за посевами
66.1 4	Правила ухода за всходами гороха	1	по развитию внимания	практикум	Уметь полить всходы гороха
67.1 5.	Труд людей весной	1	по развитию внимания, связной речи	беседа	Уметь выбрать картинки с трудом людей
68.1 6	Летние работы	1	По развитию крупной моторики	практикум	Уметь выполнять работы по уборке мусора

Система оценки достижения планируемых результатов

Во время обучения в течение первого полугодия третьего класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку.

При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В связи с этим для оценки планируемых результатов взята балльная система. Баллы проставляются в индивидуальной карте ученика в течение всего учебного года. В конце каждой четверти строится кривая сформированности умения и навыка пройденных разделов.

п/п	Изучаемый раздел	Индикаторы	Баллы					
			0	1	2	3	4	5
1	Сезонные изменения	Признаки осени						
		Признаки зимы						
		Признаки весны						
		Признаки лета						
2	Живая природа	Различать животных, птиц, домашних и диких животных						
3	Неживая природа	Признаки дня						
		Признаки ночи						
		Последовательность времён года						
Балл	Уровень сформированности навыка							

Ы	

0 – действие выполняется взрослым (ребенок только позволяет что-либо сделать, действие не выполняет).

1 – действие выполняет совместно с педагогом с частичной физической помощью.

2 – выполняет совместно с педагогом с частичной помощью взрослого

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной или невербальной).

5 – выполняет действие самостоятельно.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Программа формирования БУД ; Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся направлена на развитие способности у детей овладеть содержанием адаптированной основной образовательной программой общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II).

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора, классной доске.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;

- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; цветной бумаги; пластилина, карандаша;

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-6 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

1. Наглядные - практические. Творческие. Жестовые игры. Ритмические упр. Дидактические игры. Пиктограммы. «Найди свою парту» «Покажи свое рабочее место»

2. Формирование учебного поведения:- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); Наглядные. Творческие. Жестовые игры. Ритмические упр. Дидактические. Игры. Пиктограммы. «Посмотри на меня» «Найди на парте» «Повтори за мной» Ритмические движение вместе с педагогом. (физкультминутки, динамические паузы) « Знакомство с книгой» « Найди в пенале» «Что лишнее?» Игра «можно- нельзя» «Прописи»

- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого;

- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:- в течение определенного периода времени,

Наглядные. Творческие. Жестовые игры. Ритмические упр. Дидактические игры. Пиктограммы.

«Кто внимателен» «Выбери правильный ответ». «Отгадывание загадок», «Раскрась», «Построй домик », «Раскрась по шаблону» - от начала до конца, - с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

-Умение следовать инструкции педагога.

Устные. Наглядные. Творческие. Жестовые игры. Ритмические упр. Пиктограмма, «Найди тетрадь».«Передай мяч».

5. Характеристика временных и материальных ресурсов программы.

Программа рассчитана на 2 академических часа в неделю по 40 минут.

Каждый час разбивается на три части:

20 минут – первая часть учебного занятия;

5 минут – развивающие упражнения, физ.паузы;

Описание материально-технического обеспечения.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Окружающий природный мир» предполагает использование:

- печатных пособий (комплект наглядных материалов для организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы с учащимися в 2 классе);
- комплекта предметных, сюжетных картин, серий сюжетных картин, динамических картин и схем по разделам программы;
- технических средств обучения;
- экранно-звуковые пособия (аудиозаписи звуков окружающего мира (природы и социума); видеофильмы и презентации по темам учебного предмета);
- учебно-практическое оборудование (игровой материал для сюжетных дидактических игр; оборудование для проведения практических занятий и элементарных опытов);
- оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т.п.);
- модели и натуральный ряд (муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей);
- гербарии; животных, растений, посуды, бытовых приборов, мебели и пр.;
- натуральные объекты (учебные принадлежности, игрушки, комнатные растения, плоды с/х культур и пр.);

**Рабочая программа
по учебному предмету
«ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»**

1) Представления о мире, созданном руками человека

- Интерес к объектам, изготовленным руками человека.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.

2) Расширение представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальной роли.
- Определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли.

3) Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

4) Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное).

- Умение находить друзей на основе личностных симпатий.
- Умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих интересов.

5) Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни.

- Интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности.

- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе.

- Умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников.

6) Представления об обязанностях и правах ребенка.

- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, гражданина и др.

7) Формирование представления о России.

- Представление о государственной символике.
- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

**1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС 2 ВАРИАНТ
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Общая характеристика учебного предмета:

Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

Задачи предмета:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий социальный мир» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 1 классе отведено 33 часа, 1 час в неделю, 33 учебные недели.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой

Планируемые предметные результаты по учебному предмету:

1) *Представления о мире, созданном руками человека*

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, идр.), о транспорте и т.д.

- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
- 2) *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*
 - Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).
 - Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
 - Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
 - Умение соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками,
- 3) *Развитие межличностных и групповых отношений.*
 - Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
 - Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
 - Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.
- 4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*
 - Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;

			п				п	
			а				а	
1 модуль								
	З д р а в с т в у й, ш к о л а! Я - у ч е н и к.		Р е а г и р о в а т ь н а и м я; п р о я в л я т ь и н т е р е с	П ри ня ти е и ос во ен ие со ци ал ьн ой ро ли об уч а ю щ ег ос я, ра зв ит ие мо ти во	У ме ни е вз аи мо де йс тв ов ат ь	Зн ать и ис по льз ова ть эта ло ны шк ол ьн ого по ве де ни я; вза им од ей ств ова ть с уч ите ле м;	Ф и кс и р о ва ть вз гл я д н а л и ц е п е д аг ог а	взаимодействовать с учителем; принимать умение слушать и спрашивать

			в уч еб но й де ят ел ьн ос ти и фо рм ир ов ан ие ли чн ос тн ог о см ыс ла уч ен ия					
	Ш к ол	1	п р о я	ув аж ит ел	У ме ни е	Ум ен ие ор	П е р е	Находить нужное помещение; соблюдать элементарные правила безопасного поведения в школе; ориентироваться в режиме дня

	<p>а. П р а в и л а п о в е д е н и я в ш к о л е (н а у р о к е, н а п е</p>	<p>в л я т ь с о б с т в е н н ы е ч у в с т в а, ж е л а н и я; н а в ы к</p> <p>ьн о и бе ре ж но от но си ть ся к л ю дя м, их т р у д и ре зу ль та та м их де ят ел ьн ос ти</p>	<p>вз аи мо де йс тв ов ат ь</p> <p>ие нт ир ова тьс я в шк ол е зна ть рас по ло же ни е не об хо ди мы х по ме ще ни й. Ис по льз ова ть ос но</p> <p>д в и га ет ся п о ш к о л е н у ж н о м н а п р ав л е н и и</p>
--	--	---	---

	р е м е н е)		и а д а п т а ц и и	; на вы ки ад ап та ци и	вн ые пр ав ил а по ве де ни я.		
	М о й к л а с с. М о я п а р т а.	1	п р о я в л я т ь с о б с т в е н н ы е ч у в с	В ы п о л н я т ь э л е м е н т а р н ы е н о р м ы э т и к е т а ; п р о я в л я т ь	ор ие нт ир ова тьс я в пр ост ра нст ве кл асс а; по льз ова тьс я уч еб но й	Н ах д и тьс в о й к л ас с, в о д и ть и в ы х о	Организовывать свое рабочее место

			т в а, ж е л а н и я	те рп ен ие , ус ид чи во ст ь		ме бе ль ю;	д и ть и з к л ас са п о с л е зв о н ка п о р аз р е ш е н и ю	
	Ш к о л ь	2	о б р а щ	пр оя вл яе т	П ро яв ля ет	ум ен ие ди фф	Ф и к с и	Понимать инструкцию к учебному заданию, произвольно включаться в деятельность; подражать

<p>ны епри на д ле ж но с ти (д ей с т в и я с н и м и Т е т р</p>		<p>а т ь с я за п о м о щ ь ю и п р и н и м а т ь п о м о щ ь</p>	<p>эс те ти че ск ие чу вс тв а и от ве тс тв ен но ст ь за со хр ан но ст ь ве щ ей</p>	<p>ин те ре с к пр ед ме та м, ад ек ва тн о ис по ль зу ет их (р ук ав ру ке</p>	<p>ере нц ир ова ть иг ру шк и и шк ол ьн ые пр ин ад ле жн ост и;у ме ни е ор ие нт ир ова тьс я на огр ан ич ен</p>	<p>р о в ат ь вз гл я д н а о б ь е к те , и с п о л ьз о в ат ь п р е д м ет ы</p>	
---	--	---	--	---	---	---	--

	<i>а д ь, к а р а н д а ш</i>			оц ен ку св ое й де ят ел ьн ос ти		но й по вер хн ост и (ли ст бу ма ги, уч еб на я до ска , стр ан иц а тет ра ди;	п о н аз н а ч е н и ю (р у к а в р у к е)		
ВСЕГО		5 часов							
2 модуль									
	<i>И г р у ш к и.</i>	3		О б р а щ а е	Ос оз на ва ть от ве	Ис сл ед ов ат ь пр		Ф и к с и р у	Переключать взгляд с одного предмета на другой, подражать действиям педагога

	<p>М я ч. К у к л а. (м я г к и е- т в е р д ы е)</p>	<p>т с я за п о м о щ ь ю п о м о га е т д р у г и м</p>	<p>тс тв ен но ст ь, св яз ан ну ю с со хр ан но ст ь ю иг ру ш ек , ме бе ли</p>	<p>ед ме ты ок ру жа ю щ ег о ми ра</p>	<p>ет вз гл я д н а и гр у ш к е, п р е д м ет е м е б е л и, в ст у п ае т в п р</p>	
--	--	--	---	---	---	--

									е д м ет н о- и гр о в о е с о т р у д н и ч ес тв о.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Всего 5 часов

3 модуль

	С е м ь я. Ч л е н	1		с о т н о с и т	о з н а е с е бя ка к	У ме ни е вз аи мо де йс	ум ен ие уст ан авл ива ть пр	Ф и кс и р о ва ть вз	Фиксировать взгляд на изображении; Удерживать произвольное внимание на выполнении задания (до 4 мин.)
--	--	---	--	--------------------------------------	--	--	---	---	--

	Ы с е м ь и.		ь с е б я с о с в о и м и м е н е м . У ч а с т в о в а т ь в с у б ь	ре бе нк а, чл ен а се мь и; ос оз на ни е св ое й пр ин ад ле ж но ст и к оп ре де ле нн ом у бу по	тв ов ат ь в гр уп пе (р аз в. ме ж ли чн ос тн ых от но ш ен ий	ост ей ши е ро дст ве нн ые от но ше ни я ме жд у лю дь ми	гл я д н а и зо б ра ж е н и и; в ы д е л ят ь н у ж н ы й о б ь е кт с о	
--	-----------------------------	--	--	---	--	---	--	--

		е к т н о- о б ь е к т н ы х о т н о ш е н и я х (с о в м е с т н о с п	лу . У ча ст во ва ть в су бъ ек тн о- объ ект н ы х от но ше ни я х ия х; пр оя вл ят ь ув аж ит ел			в м е ст н о с п е д аг ог о м	
--	--	---	--	--	--	---	--

			е д аг о г о м);	ьн о о т н о ш е н и е к р о д н ы м и бл из ки м.				
С ю ж е т н о- р о л е в ы е и г р ы	1		П р и н и м а т ь п а с с и в н о е	П р и н и м а к т и в н о е у ч а с т и е в ко л л ек ти в н	Ис сл ед ов ат ь пр ед ме ты ок ру жа ю щ ег о ми	Ум еть ис поль зова ть жи зне нн ый оп ыт, пр им ен ять им	в ы п о л н яе т д е й ст в и е с п о	следовать предложенному сюжету; использовать предметы по назначению

	" Д о ч к и - м ат е р и		у ч а с т и е в к о л л е к т и в н ы х и г р а х	ы и г р а х, п о д д е р ж и в а т ь д и а л о г	ра	е ю щ и е ся з н а н и я и у м е н и я х и и г р а х	с о б о р у к а- в- р у к е	
2	Д о м , в к о т о р	2	П р о я в л я т ь л 	Ис п ы т ы в а т ь и н т е р е с, л	У м е н и е п р о и н и м а т ь	Ф и к с и р у е т в з г л	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;	

	о м я ж и в у (к в а р т и р а)	и ч н о с т н ы е к а ч е с т в а: у с и д ч и в о с т ь, т е р п е н и	уч ас тв ов ат ь в со вм ес тн ой де ят ел ьн ос ти , ос у щ ес тв ля ть са мо ко нт ро ль в де ят	ин фо рм ац и ю зр ит ел ьн о.	ны е све де ни я об об ье кта х, (ра зл и чат ь по ме ще ни я (ку хн я, с па ль на я, туа лет ме ть сл уш	я д н а э к р а н е м о н и т о р а (2 - 3 м и н;
--	---	---	--	--	---	--

			е; а д е к в а т н о е п о в е д е н и е	ел ьн ости , ад ек ва тн о ре аг ир ов ат ь на вн е ш ни й ко нт ро ль и оц ен ку		ать и отв еча ть на во пр осы		
	М е б е	1	о б р а щ	Ос оз на ва ть	Ис сл ед ов ат	на наг ля дн ом	Ф и к с и	Переключать взгляд с одного предмета на другой, подражать действиям педагога

	<p>л ь (с т о л, с т у л, ш к а ф</p>	<p>а т ь с я за п о м о щ ь ю и п р и н и м а т ь п о м о щ ь</p>	<p>от ве тс тв ен но ст ь, св яз ан ну ю с со хр ан но ст ь ю иг ру ш ек , ме бе ли</p>	<p>ь пр ед ме ты ок ру жа ю щ ег о ми ра</p>	<p>ма тер иа ле; оп ре де лят ь пр ед ме т, его кач ест ва на ощ уп ь</p>	<p>р о в ат ь вз гл я д н а п р е д м ет е м е б е л и, ег о и зо б р а ж е н и</p>	
--	---	---	---	--	---	---	--

								и.	
Всего 5									
4 модуль									
	П о с у д а (т а р е л к а, ч а ш к а, л о ж к а)	2	п р о я в л я т ь с о б с т в е н н ы е ч у в с т в а, ж е л а	П р о я в л я т ь с в о и п о т р е б н о с т и, в ы р а ж а т ь п о л о ж и т ь п р и с о т р	Ис сл е д о в ат ь р е д м е т ы о к р у ж а ю щ е г о м и о р а. Гр уп п и р о в ат ь о к р у ж а ю щ и е п р е д	Ис сл е д о в ат ь р е д м е т ы о к р у ж а ю щ е г о м и о р а. Гр уп п и р о в ат ь о к р у ж а ю щ и е п р е д	П е р е к л ю ч а т ь в з г л я д с о д н о г о р е д м е т а н а д р	использовать принятые ритуалы взаимодействия с одноклассниками и учителем, обращаться за помощью и принимать помощь;принимать и сохранять учебную задачу,	

			н и я	уд ни че ст ве.		ме ты по их пр из на ка м. Ср ав ни ват ь и раз ли чат ь и х пр оц есс е гру пп ир ов ки.	уг о й, п о н и м ат ь ж ес т о в у ю и н ст р у к ц и ю	
2	П о м о щ	1	э к о н о	Со зд ат ь пр	У ме ни е зр	Ум ен ие зр ите	П е р е к	Подражать действиям педагога, или последовательно выполнять их по образцу.

	<p>ни ки в до ме (б ы то в ы е при бо ры)</p>	<p>м н о е и б е р е ж н о е о т н о ш е н и е к о б о р у д о в а н и ю</p>	<p>ед по сы лк и дл я го то вн ос ти к бе зо па сн ом у по ве де ни ю</p>	<p>ит ел ьн о и та кт ил ьн о во сп ри ни ма ть ин фо рм ац ию и ю</p>	<p>ль но, на сл ух и так ти ль но вос пр ин им ать ин фо рм ац ию ; пр им ен ять ее в уп ра жн ен ия х</p>	<p>л ю ч ат ь вз гл я д с о д н ог о п р е д м ет а н а д р уг о й, п о н и м ат</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--

			И И С П О Л ЬЗ О В А Н И Ю Э Л Е К Т Р О Э Н Е Р Г И И, С О Б Л Ю Д Е Н				Ь Ж Е С Т О В У Ю И Н С Т Р У К Ц И Ю	
--	--	--	---	--	--	--	---	--

			и е п р а в и л т е х н и к и б ез о п а с н о с т и					
	И г р о в ы е д е	2	П р и н и м а т ь	П р и н и м а к т и в н о е	Ис сл ед ов ат ь пр ед ме	Ум еть ис по льз ова ть жи зне	в ы п о л н яе т д	следовать предложенному сюжету; использовать предметы по назначению

	<p>й с т в и я: « Ц а е п и т и е », « С т и р к а</p>		<p>п а с с и в н о е у ч а с т и е в к о л л е к т и в. и г р а х</p>	<p>уч ас ти с е в ко л л ек ти вн ы х иг ра х, по дд ер ж ив ат ь ди ал ог</p>	<p>ты ок ру жа ю щ ег о ми ра</p>	<p>нн ый оп ыт, пр им ен ять им ею щи еся зна ни я и ум ен ия в уп ра жн ен ия х и иг ра х</p>	<p>е й ст в и е с п о с о б о м р у к а- в- р у ке в ст у п ат ь в п р е д м ет</p>	
--	--	--	---	--	---	--	---	--

								н о- и гр о в о е с о т р у д н и ч ес тв о	
	У л и ц а. Д в о р (и гр о в	1	У ч а с т в о в а т ь в с у б	Д об ро же ла те ль но ст ь и эм оц ио на	Уз на ва ть пр ед ме ты и со ор уж ен ия дл	Ум ен ие орг ан из ов ыв ать сво бо дн ое вре мя	В к л ю ч ае тс я в с о в м е ст	Формировать представления где можно играть, отдыхать Играть в мяч.	

	а я п л о щ а д к а)		ь е к т н о- о б ь е к т н ы х о т н о ш е н и я х (с о в м е с т н о с	ль но – нр ав ст ве нн ая от зы вч ив ос ть	я иг р	с уч ето м сво их ин тер есо в	н у ю и гр у (к и д ае т, ка та ет м я ч)	
--	---	--	---	---	--------------	---	---	--

			п е д а г о г о м);					
5	У л и ц а. У л и ч н о е д в и ж е н и е.	1	У ч а с т в о в а т ь в с у б ь е к т н о- о б ь е к	Са мо ст оя те ль но ст ь и ли чн ая от ве тс тв ен но ст ь за св ои по ст		Ум ен ие пр им ен ять пр ав ил а по вед ен ия на ул иц е(д ор ог)у ме ни е ис	в ы п о л н ят ь ст е р е о т и п н ую и ст р у к ц	Формировать умение принимать и удерживать учебную задачу, задавать вопросы, используя слова-помощники.

			Т Н Ы Х О Т Н О Ш Е Н И Я Х (с о в м е с т н о с п е д а г о г о м);	уп ки , ус та но вк а на зд ор ов ье сб ер ег а ю щ ий об ра з ж из ни		по льз ова ть зна ков о- си мв ол ич еск ие сре дст ва (ри су нк и, пи кто гра мм ы)	и ю (« Д а й м н е ... », П о к а ж и, гд е ... »	
--	--	--	--	---	--	--	---	--

Всего 7 часов
5 модуль

Т р а н с п о р т . А в т о б у с.	2	У	ис ч а с т в о в а т ь в с у б ь е к т н о- о б ь е к т н ы х о т н о ц а ш	ис по ль зо ва ть ра зн ые ви д ы ре че вы х вы ск аз ыв ан ий (в оп ро сы , от ве ты , от ри ца ни	Ра сс ма тр ив ае т иг ру ш ки , из об ра жа ю щ ие тр ан сп ор тн ые ср ед ст ва	Ов ла дет ь пр едс тав ле ни ям и о тра нс по рте ; ум еть уз на ват ь ав то бус на гаг ля дн ом ма тер иа ле; ис	Ф и кс и р о ва ть вз гл я д н а и зо б р а ж е н и и; в ы д е л ят ь н у ж н	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
--	---	---	---	---	---	--	---	--

			е н и я х (с о в м е с т н о с п е д а г о г о м);	е и др)и ал ьт ер на ти вн ые ср ед ст ва ко м му ни ка ци и		по льз ова ть раз ны е ист оч ни ки и сре дст ва по лу че ни я ин фо рм ац ии дл я ре ше ни я ко мм ун ик	ы об ь е кт с о в м е ст но с п е д а г ог о м	
--	--	--	---	--	--	---	--	--

						ати вн ых и по зна ват ель ны х зад ач			
	П р о ф е с с и и. В о д и т ел ь (ш о ф е р) В	1 1		П р о я в л я т ь и н т е р е с к и г р а м о	ин те гр ир ов ат ьс я де в гр уп пу св ер ст ни ко в и ст ро ит ь	У ме ни е вз аи мо де йс тв ов ат в гр уп пе	Ов ла дет ь пр едс тав ле ни ям и о пр оф есс ия х лю де й и со ц. ро ли	В ы п о л н ят ь за да чи о н е де й ств ие с	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе

	о д и т е л ь- п а с с а ж и р (и г р а)		д н о к л а с с н и к о в	пр од ук ти вн ое вз аи мо де йс тв ие и со тр уд ни че ст во со св ер ст ни ка ми и вз ро сл ы ми		че ло век а- па сса ж ир; Со бл юд ат ь ус та но вле нн ые пр ав ил а.	о в м е ст н о с п е д аг ог о м р у т и ру ль	
--	--	--	---	---	--	--	--	--

	В р а ч. Д о к т о р- п а ц и е н т (и г р а Б о л ь н и ц а	1 1	П а с с и в н о э т е у ч а с т и е в к о л л е к т и в н ы х и г р а х	Н ра вс тв ен но - эт ич ес ка я ор ие нт ац ия на вы ки со тр уд ни че ст ва, ум ен ие не со зд ав	У ме ни е вз аи мо де йс тв ов ат ь в гр уп пе	Ов ла дет ь пр едс тав ле ни ям и о пр оф есс ии че ло век а- вр ач и его со ц. ро ли па ци ен т	в ы п о л н ят ь ст е р е о т и п н ю и н ст р у к ц и ю	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
--	--	--------	--	--	--	---	--	--

				ат ь ко нф ли кт ы и на хо ди ть вы хо д ы из сп ор н ы х си ту ац ий					
Всего 6 часов									
6 модуль									
	П р о д а в е	1 1		П р о я в л я	Сл у ш ат ь со бе	У ме ни е вз аи мо	Ов ла дет ь пр едс тав	в ы п о л н ят	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе

	<p>ц. П р о д а в е ц - п о к у п а т е л ь (и г р а « М а г а з и н</p>	<p>т ь с о б с т в е н н ы е ч у в с т в а, ж е л а н и я. П а с с и в н о</p>	<p>се дн ик а, по дд ер ж ив ат ь ди ал ог, ис по ль зу я тр ад иц ио нн ые яз ык ов ые (в ер ба ль н ые</p>	<p>де йс тв ов ат ь в гр уп пе</p>	<p>ле ни ям и о пр оф есс ии че ло век а- <i>пр</i> <i>од</i> <i>аве</i> <i>ц</i> и его со ц. ро ли – <i>па</i> <i>ци</i> <i>ен</i> <i>т</i></p>	<p>ь ст е р е о ф т и п н ую ю и н ст р у к ц и ю с п о м о щ ь ю п е д аг ог а</p>
--	---	--	--	--	--	---

			е у ч а с т и е в к о л л е к т и в н ы х и г р а х)и ал ьг ер на ти вн ые ср ед ст ва ко м му ни ка ци и; ак ти вн о вк л ю ча ть ся в иг ро ву ю де				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			ят ел ьн ос ть					
	П о в а р. У п р а ж н е н и е « Ч т о п р и го д и т с я п	2	Н а б л ю д а т ь за д е й с т в и я м и о д н о к л а с с н	ув аж ит ел ьн до и бе ре ж но от но си ть ся к л ю дя т р уд а и ре зу ль та та	У ме ни е зр ит ел ьн о ни ил ьн о во сп ри ни ма ть ин фо рм ац и ю	Ов ла дет ь пр едс та в ле ни ям и о пр оф есс ии че ло век а- по ва р; Ум ен ие м де лат ь вы	в ы п ло н ят ст е р е о т и п н ю и н ст р у к ц и ю с п	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе

	о в а р у " Я г о т о в л ю о б е д		и к о в, у ч и т е л я	м их де ят ел ьн ос ти		бо р, ум ен ие м вст уп ать в ко нта кт,	о м о щ ь ю п е д аг ог а	
	Ч т о т а к о е « х о р о ш	1	П р о я в л я т ь с о б с т	С по со бс тв ов ат ь ос оз на ни ю ли	П он им ан ие же ст ов и си мв ол ов	Ум ен ие ко нт ро ли ро ват ь и оц ен ива ть	в ы п о л н ят ь ст е р е о т	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе

<p>о » и ч т о т а к о е « п л о х о</p>		<p>в е н н ы е ч у в с т в а, ж е л а н и я, п о з н а в а т е л ь н у ю а</p>	<p>чн ой от ве тс тв ен но ст и за св ои по ст уп ки на ос но ве пр ед ст ав ле ни й о эт ич ес ки х но</p>	<p><i>ор о ш о- пл ох о)</i></p>	<p>сво и де йст ви я и де йст ви я од но кл асс ни ков (ан ал из, сра вн ен ие) ; ви дет ь пр ич ин у и сле дст ви е</p>	<p>и п н у ю и н ст р у к ц и ю с п о м о щ ь ю п е д аг ог а</p>	
--	--	--	---	--	--	---	--

			К Т И В Н О С Т Ь	р М а х и п р а в и л а х п о в е д е н и я в о б щ е с т в е				
Всего 5 ч								
Всего за год 33 часа								

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Рабочая программа для 1 дополнительного класса рассчитана на учебный год, общая трудоемкость 33 часа, количество занятий в классе в неделю – 1

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по разделу
1 модуль		
1	Здравствуй, школа!	
	Я -ученик. Правила поведения на уроке, в школе	2
	Школьные принадлежности (ознакомление, назначение).	3
	Всего часов за модуль:	5
2 модуль		
Этот рукотворный мир		
	Предметы вокруг нас (созданы человеком).	1
	Игрушки (мяч, кукла, машинка, кубики). Свойства игрушек (мягкие- твердые; музыкальные)	2
	Одежда.	
	Мебель (назначение, виды)	1
	Всего часов за модуль:	5
3 модуль		
Я и моя семья		
	Члены семьи	1
	Сюжетно-ролевая игра "Дочки-матери"	1
Дом, в котором я живу		
	Мой дом (квартира). Назначение комнат.	2
	Мебель (диван, стул, стол)	1
	Всего часов за модуль:	5
4 модуль		
Дом, в котором я живу		
	Посуда (Тарелка, чашка, ложка).	2
	Помощники в доме (бытовые приборы: утюг, пылесос, чайник)	1
	Игровые действия: стирка, чаепитие	2
Улица		
	Двор. Игровая и спортивная площадки	1
	Уличное движение. Светофор.	1

	Всего часов за модуль	7
5 модуль		
Транспорт		
	Виды и значение транспорта. Автобус	2
Мир людей		
	Профессии. Водитель(шофер). Игровые действия.	2
	Профессии. Врач. Игровые действия	2
	Всего часов за модуль:	6
6 модуль		
Мир людей		
	Профессии. Продавец. Игровые действия	2
	Профессии. Повар. Игровые упражнения.	2
	Поступки людей. Что такое "хорошо" и что такое "плохо"?	2
	Всего часов за модуль:	6
	Всего часов за год:	34

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

- компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир»)
- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты .
- детские наборы посуды, предметы быта;
- предметные, сюжетные картинки
- дидактические игры: « Одежда», «Лото – профессий», «Пазлы – профессий», «Транспорт»
- аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах.
- тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира.
- комплект рабочих тетрадей "Я-говорю!" под редакцией Л. Б. Баряевой, Е. Т. Логиновой, Л. В. Лопатиной (из серии "Ребенок в семье", "Ребенок и его игрушки", "Ребенок в школе", "Ребенок и его дом").
- детские наборы «Больница», «Магазин»;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- _ входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Указанные в содержании программы результаты могут быть не достигнуты в течении даже нескольких уроков. Но педагог создает специальные условия, дает обучающимся возможность для выполнения определенных действий, для формирования новых умений, осуществляя деятельностный подход. Для 2 группы планируемые личностные и предметные результаты не являются приоритетными (поэтому в некоторых темах предметные результаты не определены), а основное внимание уделяется формированию базовых учебных действий.

Пояснительная записка

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» составлена на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2 ФГОС О у/о), с учётом программы, включенной в её структуру, особенностей и образовательных потребностей обучающихся.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Ученик, окончивший 1 класс научится:

1. Ориентироваться в здании школы и пришкольном участке.
2. узнавать школьные принадлежности: ранец, учебник, тетрадь, карандаш, ручка.
3. Различать части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).
4. Узнавать и называть помещения квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет).
5. Узнавать и называть предметы мебели (стол, стул, диван, шкаф, кровать, табурет).
6. Узнавать и называть предметы посуды (тарелка, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник).
7. Узнавать и называть электробытовые приборы (телевизор, телефон, компьютер, утюг, электрический чайник).
8. Узнавать свойства бумаги (рвется, мнется, намокает).

Ученик, окончивший 1 класс, получит возможность:

1. Познакомиться со школой с ее помещениями и школьным двором
2. Познакомиться с профессиями людей, работающих в школе (директор, психолог, логопед, учитель ЛФК, учитель музыки).
3. Познакомиться с правилами поведения в школе.
4. Познакомиться с традициями школы, класса, страны.
5. Узнать свою страну, свой город, символику.
6. Научиться ориентироваться и называть части территории улицы (проезжая часть, тротуар), технические средства организации дорожного движения (дорожный знак «Пешеходный переход», разметка «зебра», светофор).
7. Научиться узнавать и называть общественный транспорт и специальный транспорт (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина).

Содержание учебного предмета

№	Название темы	Основное содержание
Школа		
1	Школа, традиция 1 сентября.	Праздничная линейка, День знаний.
2	Знакомство со школой.	Знакомство со школой. Экскурсия.
3	Игровая и учебная зоны класса.	Узнавание и нахождение игровой и учебной зон класса.
4	Помещения школы.	Узнавание и нахождение помещений школы (столовая, туалет, раздевалка).
5	Школьная территория.	Узнавание и нахождение участков школьной территории (прогулочная и спортивная зоны).
6	Школьные принадлежности	Знакомство со школьными принадлежностями: ранец, учебник, тетрадь, карандаш, ручка.

7	Правила поведения в школе.	Знакомство с ролью ученика и учителя. Знакомство с правилами поведения в школе.
8	Профессии людей, работающих в школе .	Знакомство с профессиями людей, работающих в школе (директор, психолог, логопед, учитель ЛФК, учитель музыки). Экскурсия.
9	Традиции. День матери.	Знакомство с традициями. День матери.
Квартира, дом, двор		
10	Части дома.	Знакомство с частями дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).
11	Помещения квартиры.	Узнавание помещений квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет).
12	Традиции. Новый год.	Знакомство с традициями. Новый год.
Предметы быта		
13	Предметы мебели.	Узнавание и называние предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, кровать, табурет).
14	Предметы посуды.	Узнавание и называние предметов посуды (тарелка, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник).
15	Электробытовые приборы.	Узнавание и называние электробытовых приборов (телевизор, телефон, компьютер, утюг, электрический чайник).
Предметы и материалы, изготовленные человеком		
16	Свойства бумаги.	Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает).
17	Предметы из бумаги.	Узнавание и называние предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.).
18	Традиции. 23 февраля.	Знакомство с традициями. 23 февраля.
19	Традиции. 8 марта.	Знакомство с традициями. 8 марта.
Страна, город		
20	Столица нашей Родины.	Знакомство с названием государства, в котором живем и его столицы. Символика – флаг.
21	Город, в котором живем.	Знакомство с названием города, в котором живем. Знакомство с домашним адресом.
22	Части территории улицы.	Узнавание и называние частей территории улицы (проезжая часть, тротуар).
23	Технические средства организации дорожного движения.	Узнавание и называние технических средств организации дорожного движения (дорожный знак «Пешеходный переход», разметка «зебра», светофор).
24	Традиции. День победы.	Знакомство с традициями. День победы.
25	Общественный транспорт.	Узнавание и называние общественного транспорта.
26	Специальный транспорт.	Узнавание и называние специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина).

Тематическое планирование по предмету

№	Тема	Содержание, виды деятельности	Материалы и оборудование	Кол
---	------	-------------------------------	--------------------------	-----

				час
Школа				
1.	Школа, традиция 1 сентября	Школа, традиция 1 сентября, праздничная линейка, знакомство со школой, одноклассниками.	Картинки, видео, фотографии, презентации.	1ч
2.	Знакомство со школой.	Экскурсия. Знакомство со школой. Беседа: наступила осень, ребята идут в школу, они надели красивую школьную форму и взяли портфели.	Картинки, видео, фотографии, презентации.	2ч
3.	Игровая и учебная зоны класса.	Экскурсия по классу, определение игровой и учебной зоны класса. Работа с картинками - узнавать свой класс по фотографии.	Картинки, видео, фотографии, презентации	1ч
4.	Помещения школы.	Экскурсия: (столовая, туалет, раздевалка), узнавание помещений	Картинки, видео, фотографии, презентации, макеты..	2ч
5.	Школьная территория.	Экскурсия, ориентирование на школьной территории и в здании школы, знание расположения необходимых помещений на территории (прогулочная и спортивная зоны), подвижные игры.	Картинки, видео, фотографии, презентации,	2ч
6.	Школьные принадлежности	Беседа о школьных принадлежностях, расширение представлений детей о них и их назначении: ранец, учебник, тетрадь, карандаш, ручка, игра «Собери портфель».	Картинки, видео, рабочие тетради для раскрашивания, вырезания, наклеивания.	1ч
7.	Правила поведения в школе.	Беседа: знакомство детей со школьными правилами; воспитание у детей умений слушать, принимать и выполнять инструкцию учителя.	Видео, презентации, макеты, рабочие тетради	1ч
8.	Профессии людей, работающих в школе.	Экскурсия по школе - знакомство детей со школой, ее работниками. (директор, психолог, логопед, учитель ЛФК, учитель музыки), ориентирование на школьной территории и в здании школы, знакомство с расположением необходимых помещений	Картинки, видео, фотографии, презентации.	2ч
9.	Традиции. День матери.	Праздник. Изготовление подарков. Подготовка номеров на праздник.	Картинки, видео, фотографии	1ч
Квартира, дом, двор				
10.	Знакомство с частями дома	Экскурсия к зданию, знакомство с частями дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).	Картинки, видео, фотографии, презентации, макеты, рабочие тетради для раскрашивания, вырезания, наклеивания.	2ч
11.	Помещения квартиры.	Экскурсия в квартиру, знакомство с частями квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет).	Картинки, видео, фотографии, презентации, макеты, рабочие тетради для раскрашивания, вырезания, наклеивания.	1ч

12.	Традиции. Новый год.	Праздник. Изготовление елочных игрушек и элементов костюмов.	Картинки, видео, фотографии,	1ч
Предметы быта.				
13.	Предметы мебели.	Беседа и рассматривание предметов мебели, узнавать и называть предметы мебели (стол, стул, кровать, диван, кресло, шкаф и т. д.) и находить их на картинке.	Картинки, видео, фотографии, презентации, макеты, рабочие тетради для раскрашивания, вырезания, наклеивания.	1ч
14.	Предметы посуды	Беседа и рассматривание посуды, узнавание и называние предметов посуды (тарелка, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник) и нахождение их на картинке.	Картинки, видео, фотографии, презентации, макеты, рабочие тетради для раскрашивания, вырезания, наклеивания.	1ч
15.	Электробыто-вые приборы.	Беседа и рассматривание электроприборов (утюг, пылесос, холодильник, телефон, телевизор и т. д.), нахождение их на картинке.	Картинки, видео, фотографии, презентации, макеты, рабочие тетради для раскрашивания, вырезания, наклеивания.	1ч
Предметы материалы, изготовленные человеком				
16.	Свойства бумаги.	Опыты с бумагой (рвется, мнется, намокает).	Картинки, видео, фотографии, презентации, макеты, рабочие тетради для раскрашивания, вырезания, наклеивания.	1ч
17.	Предметы из бумаги.	Рассматривание предметов из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.) изготовление поделок.	Картинки, видео, фотографии, презентации, макеты, коллекция бумаги и поделок	1ч
18.	Традиции. 23 февраля.	Знакомство с традициями. 23 февраля. Праздник с папами.	Картинки, видео, фотографии, презентации,	1ч
19.	Традиции. 8 марта.	Знакомство с традициями. 8 марта. Праздник с мамами.	Картинки, видео, фотографии, презентации,	1ч
Страна, город				
20.	Столица нашей Родины.	Беседа: знакомство с названием государства, в котором живем и его столицей. Видео. Символика – флаг. Изготовление флага.	Картинки, видео, фотографии, презентации, макеты, рабочие тетради для раскрашивания, вырезания, наклеивания.	1ч
21.	Город, в котором живем.	Презентация: знакомство с городом, в котором живем, его названием. Виртуальная экскурсия. Знакомство с домашним адресом.	Картинки, видео, фотографии, презентации, макеты, рабочие тетради для раскрашивания, вырезания, наклеивания.	1ч

22.	Части территории улицы.	Экскурсия по улице: узнавание и называние частей территории улицы (проезжая часть, тротуар), изготовление макета улицы.	Картинки, видео, фотографии, презентации, макеты, рабочие тетради для раскрашивания, вырезания, наклеивания.	2ч
23.	Технические средства организации дорожного движения.	Экскурсия к перекрёстку (дорожный знак «Пешеходный переход», разметка «зебра», светофор), изготовление дорожных знаков.	Картинки, видео, фотографии, презентации, макеты, рабочие тетради для раскрашивания, вырезания, наклеивания.	2ч
24.	Традиции. День победы.	Знакомство с традициями. День победы. Торжественная линейка и концерт у мемориала.	Картинки, видео, фотографии, презентации, макеты, рабочие тетради для раскрашивания, вырезания, наклеивания.	1ч
25.	Общественный транспорт.	Экскурсия и беседа: узнавание и называние общественного транспорта, работа с картинками.	Картинки, видео, фотографии, презентации, макеты, рабочие тетради для раскрашивания, вырезания, наклеивания.	2ч
26.	Специальный транспорт.	Беседа: узнавание и называние специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина), дидактическая игра «Что это?».	Картинки, видео, фотографии, презентации, макеты, рабочие тетради для раскрашивания, вырезания, наклеивания.	1ч

Система контрольно-измерительных материалов освоения учебного курса

Показатели		Уровень сформированности навыка		
		Нач. учеб. года.	Конец второй четв.	Конец учеб. года
Школа				
1	Узнавание и нахождение помещений школы (столовая, туалет, раздевалка).			
2	Ориентирование на школьной территории (прогулочная и спортивная зоны).			
3	Узнавание и нахождение школьных принадлежностей: ранец, учебник, тетрадь, карандаш, ручка.			
4	Знание и соблюдение правил поведения в школе.			
5	Знание и называние профессий людей, работающих в школе (директор, психолог,			

	логопед, учитель ЛФК, учитель музыки).			
Квартира, дом, двор				
6	Знание частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).			
7	Узнавание помещений квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет).			
Предметы быта.				
8	Узнавание и называние предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, кровать, табурет).			
9	Узнавание и называние предметов посуды (тарелка, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник).			
10	Узнавание и называние электробытовых приборов (телевизор, телефон, компьютер, утюг, электрический чайник).			
Предметы материалы, изготовленные человеком				
11	Узнавание и называние свойств бумаги (рвется, мнется, намокает).			
12	Узнавание и называние предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.).			
Страна, город, традиции				
13	Знание названия города, в котором живет.			
15	Узнавание частей территории улицы (проезжая часть, тротуар).			
16	Знание дорожного знака «Пешеходный переход», светофор.			
17	Соблюдение традиций. Принятие участия в событиях.			

Уровень сформированности навыка:

0б - Навык или умение отсутствует

1б - Пассивное участие (действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним)

2б - Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого

3б - Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого

4б - Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно

5б - Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно

Материально-техническое оснащение и учебно-методическое обеспечение

1. Натуральные объекты, муляжи, макеты,

2. Предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д.

3. Аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.;
4. Рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
5. Обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений.
6. Технические и транспортные средства.
7. Оборудование для иллюстрации социальных явлений: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.
8. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит детям (в частности, не передвигающимся самостоятельно детям) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

Учебно-методическое обеспечение

1. Маллер, А. Р. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта / А. Р. Маллер, Г. В. Цикото. — М., 1988.
2. Маллер, А. Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: практич. пособие / А. Р. Маллер. — М.: АРКТИ, 2000. — 124 с.
3. Маллер, А. Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. Р. Маллер, Г. В. Цикото. — М.: Академия, 2003. — 208 с.
4. Обучение учащихся 1—4 классов вспомогательной школы (изобразительное искусство, физическая культура, ручной труд, пение и музыка) / под ред. В. Г. Петровой. — М., 1983.
5. Программы обучения глубоко умственно отсталых детей. — М., 1981.
6. Программы обучения детей с тяжелой формой умственной отсталости. Предметно-практическая деятельность. 1—4 годы обучения. — Минск, 1998.
7. Плешаков А.А, Мир вокруг нас, Москва Просвещение
8. Стребелева, Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. — М., 2001.
9. Учебные программы центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. 1—4 классы. — Минск: Нар. асвета, 2007. — 53 с.
10. Комарова С.В. – Устная речь, Москва Просвещение
11. Худенко Е.Д., Федорова Г.А. Развитие устной речи, учебное пособие – Москва АРКТИ - 2013
12. Шпек, О. Люди с умственной отсталостью: обучение и воспитание. — М., 2003.
13. Кудрина С.В. Окружающий мир – Москва ВЛАДОС

2 КЛАСС 2 ВАРИАНТ

Пояснительная записка.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются:

1. Накопление и развитие представлений об окружающем мире – обществе, в котором живёт ученик;
2. Формирование полноценной речевой деятельности через овладение речью как средством общения; взаимоотношений со и сверстниками и взрослыми;
3. Накопление и анализ знаний, умений, опыта социального поведения и регуляция собственного поведения.
4. Формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
5. Развитие собственной активности ребенка;
6. Формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
7. Формирование и развитие целенаправленных действий;
8. Развитие планирования и контроля деятельности;

Наряду с вышеуказанными задачами на уроках окружающего социального мира решаются **и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:**

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение детей в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. Предмет «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает. Получая представления о

социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей. Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Содержание предмета «Окружающий социальный мир» представлено следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Одежда», «Продукты питания», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Предметные результаты

В данной рабочей программе по окружающему социальному миру предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметными результатами

не является обязательным для всех обучающихся. Обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью является минимальный уровень. **Минимальный уровень:**

- развивать интерес к объектам, созданным человеком;
- формирование представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.;
- умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах;
- иметь представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.);
- иметь представления о социальных ролях людей;
- умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка;
- иметь представления о дружбе, товарищах, сверстниках;
- умение находить друзей на основе личных симпатий.

Достаточный уровень:

- умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
- иметь представления о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержание, участие в них;
- умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников;

Программа представлена следующими разделами:

«Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта-мебель, об-ор-е», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком- одежда, посуда», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок

учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоном) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «**Изобразительная деятельность**», «**Домоводство**», «**Труд**» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, **что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.)** Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений.

Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

Содержательный раздел

Примерное содержание предмета

Школа.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон. Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном: включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение.

Предметы быта.

Узнавание (различение) электробытовых приборов – (телевизор, утюг, лампа, обогреватель, электрический чайник,). Узнавание (различение) предметов мебели - (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Узнавание (различение) предметов посуды- (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож. Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза).

Продукты питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки).

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, клей). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).

Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры,).

Город.

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры - улицы Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, автовокзал, службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный), жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, парикмахер, почтальон). Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города памятник –солдату воину).

Транспорт.

Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).

Традиции, обычаи.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, 23 февраля, 8 марта, Масленица, Пасха, День Победы).

Страна.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн).

Организационный раздел

Учебный план -2 класс «Особый ребёнок»

Наименование предметов	Количество часов неделю	Количество часов за год
Социальный окружающий мир	1	34

Распределение количества часов на изучение курса «Окружающий социальный мир»

№ п/п	Тема раздела	По программе	По плану
1.	Школа		7 ч
2.	Продукты питания		3 ч
3	Квартира, дом, двор		3 ч
4.	Предметы быта		2 ч
5.	Город		2 ч

6.	Транспорт		5 ч
7.	Традиции, обычаи		5 ч
8.	Экскурсии		5 ч
9.	Практические работы		2 ч
Итого:		34 ч	34 ч

Школа – класс, коридор, школьный двор, игровая площадка, столовая, медицинский кабинет, спортивный зал; правила поведения в классе, в коридоре, в столовой, в спортивном зале, в медицинском кабинете; распорядок школьного дня; школьные принадлежности: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, карандаш, ручка, краски; представление о себе как члене коллектива класса (ученик), (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.

Продукты питания- суп, каша, мясо, котлеты, картофель, рыба, яйцо, масло, сахар, соль, варенье, конфеты, пряник, белый хлеб, чёрный хлеб, кисель, компот, чай, кофе, какао, пирожок;

напитки: вода, чай, сок;

молочные продукты: молоко, кефир, упаковки с напитками и молочными продуктами.

Квартира, дом, двор- мой адрес, моя семья. Имена моих родителей, мебель, оборудование.

Предметы быта- что окружает нас дома? Мебель: диван, кровать, стул, стол, кресло. Что вокруг нас может быть опасным? Спички, телевизор, плита.

Город - Наш город: Школа искусств, детская библиотека, музей, памятник воину.

Транспорт- дорога и тротуар, безопасная дорога в школу, правила безопасной жизнедеятельности. Ты – пешеход. Автобус. Правила поведения в автобусе. Отработка правил перехода улицы.

Традиции, обычаи- здравствуй школа, День учителя, праздник Новый год, 23-е февраля - День защитников отечества, 8-е Марта-праздник мам, 9-е мая -День Победы.

Экскурсии - по школе, в Школу искусств, в библиотеку детскую, в музей, к памятнику-воину.

Практические работы:

1. правила эвакуации во время учебной тревоги,
2. отработка правил перехода улицы

Планирование

№ п/п	Программный материал	Кол-во часов	Дата	Коррекц-ная работа	Словарь	Форма проведения контроля	Содержание программного минимума знаний, умений, навыков учащихся.
-------	----------------------	--------------	------	--------------------	---------	---------------------------	--

						знаний, умений учащихся	
1.	«Здравствуй, школа!» Экскурсия по школе.	1	1 нед сен	по развитию внимания, памяти	школа класс ученик	экскурсия	Выявить и уточнить уровень владения словом
2.	Повторение за 1 класс. Классная комната и её зоны	1	сен	по развитию внимания, памяти	Стены класса, потолок, пол окна, дверь	беседа	Показать по картинке- парты, стулья, классная доска стол учителя Соотнесение картинки и предмета
3.	Школьные принадлежности.	1	сен	по развитию внимания, памяти	доска парта стул мел указка магнит	беседа	Показать по картинке- мел, ранец, учебник, тетрадь, карандаш, ручка, краски; Соотнесение картинки и предмета
4.	Учебные принадлежности	1	сен	по развитию внимания, памяти	Тетрадь Ручка карандаш	беседа	Показать учебные вещи в своём портфеле
5.	Поздравление педагогов с Днём учителя	1	окт	по развитию зрительного и слухового восприятия	праздник осень учитель	беседа	Уметь называть учителя Психолога, Логопеда,
6.	Распорядок школьного дня.	1	окт	по развитию зрительного и слухового восприятия	звонок урок перемена	беседа	Картинки по порядку
7.	Школьные помещения.	1	окт	развитие зрительного восприятия	коридор двери кабинеты	беседа	Показать по картинке- классы, коридор, библиотека, столовая, раздевалка, спортзал

8.	Школьный двор	1	окт	развитие зрительного восприятия	дорожки калитки площадка для игры	экскурсия	Называние зон школьного Двора Соотнесение картинки и Зон шк. двора
9.	Правила эвакуации во время учебной тревоги	1	нояб	по развитию зрительного и слухового восприятия	тревога класс улица	практическая работа	уметь слышать учителя и выполнять действия за учителем
9.	Школьная столовая.	1	нояб	развитие зрительного восприятия	завтрак обед посуда	экскурсия	уметь ориентироваться в столовой: стол, место, суп, каша, чай, компот
10.	Столовые приборы:	1	нояб	развитие зрительного восприятия	тарелка, ложка, стакан, вилка	беседа	уметь показать столовые приборы Соотнесение картинки и предмета
11.	Кто я? Моё имя. Фамилия	1	дек	по развитию зрительного и слухового восприятия	мальчик девочка	беседа	называть свой пол, имя, возраст
12.	Мой адрес Где я живу?	1	дек	по развитию зрительного и слухового восприятия	город улица	беседа	упражнения в назывании адреса;
13.	Моя семья. Имена моих родителей	1	дек	по развитию зрительного и слухового восприятия	мама папа сестра брат	беседа	знать членов семьи, упражнения в назывании их с опорой на фотографии;
14.	Что мы едим?	1	дек	Работать с лексиконом	Каша, суп, котлета	беседа	различать
15.	Праздник Новый год.	1	дек	по развитию зрительного восприятия	ёлка хоровод песни танцы	экскурсия на ёлку	уметь принимать участие в празднике
16.	Молочные	1	янв	по развитию зрительного	молоко	беседа	умение соотнести

	продукты: молоко, кефир.			восприятия	кефир		натуральный объект и иллюстрацию.	
17.	Что мы пьём? Чай, компот Кисель, кофе	1	янв	коррекц. по развитию внимания, зрительного восприятия	Чай, компот Кисель, кофе	беседа	умение соотнести натуральный объект и иллюстрацию.	
18.	Что окружает нас дома? Мебель, предметы быта	1	янв	Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода.	диван кровать стул кресло лампа стол	беседа	Группировка предметов по их назначению игра на классификацию	
19.	Правила поведения в детской библиотеке.	1	фев	коррекц. по развитию внимания, зрительного восприятия	не разговаривать слушать	игра, беседа	упражнять в правилах поведения при посещении культурных мероприятий	271
20.	Дорога и тротуар.	1	фев	по развитию зрительного и слухового восприятия	правая сторона левая сторона	беседа	уметь использовать в речи слов дорога, тротуар, переход, находить их на иллюстрации	
21.	Экскурсия в Д.библи-ку	1	фев	коррекц. по развитию внимания, зрительного восприятия	сказка	экскурсия	Познакомить с местонахождением Правила безопасности на дороге	
22	Праздник 23 февраля	1	фев	коррекц. по развитию внимания, зрительного восприятия	воин армия	беседа	уметь работать самостоятельно, в группе.	
23.	Безопасная дорога в	1	фев	по развитию зрительного восприятия	условные знаки	беседа	изображать путь от дома до школы с помощью	

	школу.						условных обозначений.
24.	Отмечаем праздник мам.	1	март	по развитию зрительного восприятия	8 марта праздник мам		уметь работать самостоятельно, в группе.
25.	Правила безопасной жизнедеятельности. Ты – пешеход.	1	март	К-ия мышления на основе игры	дорожные знаки	беседа	участие в игровых ситуациях по соблюдению правил уличного движения.
26.	Автобус. Правила поведения в автобусе.	1	март	коррекц. по развитию внимания, зрительного восприятия	двери сиденья билет	беседа	уметь выполнять элементарные правила поведения в транспорте Игра
27.	Музей.	1	март	по развитию зрительного восприятия	дом книги журналы шкафы	беседа	уметь принимать участие в беседе, находить на картинке данный объект
28.	Экскурсия в Музей краеведения	1	апр	по развитию мышления и зрительного восприятия	Витрины Столы Экспонаты(предметы) посетители	экскурсия	правила культуры поведения в музее
29.	Наш город	1	апр	по развитию мышления и зрительного восприятия	музей Школа искусств памятник и	экскурсия	достопримечательности города
30.	Отработка правил перехода улицы	1	апр	К-ия слуховой п. ч/з упр. в повторении	«зебра» знак переход	практическая работа	уметь выполнять элементарные правила дорожного движения.
31.	9 мая День Победы	1	май	по развитию внимания, моторики рук	праздник	Беседа	принимать участие в празднике День Победы

32.	Экскурсия к памятнику	1	май	Кор внимания ч/з прослушивание и воспроизведение услышанного	герои	экскурсия	уметь оценивать свое поведение на дороге и у памятника.
33.	Что вокруг нас может быть опасным?	1	май	по развитию мышления и зрительного восприятия	спички телевизор плита	беседа	выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода. Соотнесение картинки и предмета
34.	Настольные игры	1	май	Коррек. пространствен. представлен ч/з игру	пазлы кубики домино	игры	принимать участие в совместной игре

Требования к уровню подготовки по итогам изучения данного предмета «Окружающий социальный мир».

Минимальный уровень:

узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
 знать рамки урока и перемены, соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности;
 знакомиться с детьми, отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться) участвовать в совместной игре; знать расположение своего класса, спортивного зала, столовой
 адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.
 участвовать в беседе об изучаемых предметах.

Достаточный уровень:

узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях; относить изученные объекты к определенным группам,
 знать распорядок дня в школе,
 знать ФИ родителей, свой адрес,
 иметь представление о школе, знать расположение своего класса, спортивного зала, столовой, медицинского кабинета, уметь ориентироваться в школе.
 выполнять задания под контролем учителя,
 проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;
 понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
 адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;

Система бальной оценки результатов

Оценка результатов опросов:

- 0 баллов – нет знаний, не дает ответы на вопросы, ответы не правильные;
- 1 балл – отвечает, выполняет со значительной помощью педагога;
- 2 балла – отвечает, выполняет, помощь педагога частична;
- 3 балла – отвечает, выполняет, помощь педагога минимальна;
- 4 балла - самостоятельно отвечает на вопросы, дает правильные ответы.

Оценка результатов наблюдения.

- 0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- 1 балл — смысл действия понимает, выполняет действие только при значительной помощи учителя,
- 2 балла - смысл действия понимает, выполняет действие при частичной помощи учителя.

Планируемые результаты освоения программы

Минимальный уровень	Достаточный уровень
«Школа»	
<p>Умение ориентироваться в классе, в помещениях школы. Соблюдение правил учебного поведения. Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует.</p>	<p>Ориентация в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы, в школьной территории; в распорядке школьного дня. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.). Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения. Соблюдение очередности. Следование правилам игры. Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует. Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.</p>
«Квартира, дом, двор»	
<p>Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Представление об убранстве дома. о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож)</p>	<p>Ориентация в помещениях своего дома. Представление о типах домов (одно-этажные /многоэтажные, каменные/ деревянные). Представление о помещениях квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Представление об убранстве дома. о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Представление о</p>

<p>и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен). Представление о часах. Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет). Ориентация во дворе.</p>	<p>предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен). Представление о часах. Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет). Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни. Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Ориентация во дворе. Представление о благоустройстве квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение). Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).</p>
--	--

Система оценки достижения планируемых результатов

Во время обучения, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку.

При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В связи с этим для оценки планируемых результатов взята балльная система. Баллы проставляются в индивидуальной карте ученика в течении всего учебного года. В конце каждой четверти строится кривая сформированности умения и навыка пройденных разделов.

п/п	Изучаемый раздел	Индикаторы	Баллы					
			0	1	2	3	4	5
1	«Школа»	Ориентация в помещениях школы						
		Определять профессии людей, работающих в школе						
		Умение пользоваться школьными принадлежностями						
		Соблюдение правил учебного поведения.						
		Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует.						

		Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.							
2	«Квартира, дом, двор»	Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).							
		Ориентация в помещениях своего дома.							
		Представление о типах домов (одно-этажные /многоэтажные, каменные/деревянные).							
		Представление о местах общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).							
		Представление о помещениях квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон).							
		Представление об убранстве дома. о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод)							
		Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).							
		Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен).							
		Представление о часах.							
		Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет).							
		Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон).							
		Ориентация во дворе.							
		Представление о благоустройстве квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение).							
		Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).							
Баллы	Уровень сформированности навыка								

0	Навык или умение отсутствует
1	Пассивное участие (действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним)
2	Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого
3	Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого
4	Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно
5	Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно

3 КЛАСС 2 ВАРИАНТ

Пояснительная записка.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» для 3 класса (вариант 2) составлена на основе адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР вариант 2, которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые Федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности; программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются:

1. Знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
2. Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Программа представлена следующими разделами:

«Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Традиции и обычаи», «Страна».

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает:

натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений.

Организационный раздел

Учебный план - 3 класс 2 вариант

Наименование предметов	Количество часов неделю	Количество часов за год
Социальный окружающий мир	2	68

Основное содержание.

Распределение количества часов на изучение курса «Окружающий социальный мир»

№ п/п	Тема раздела	По программе	По плану
1.	Школа		16 ч
2.	Квартира, дом, двор		6 ч
3.	Предметы быта		5 ч
4.	Продукты питания		4 ч
5.	Предметы и материалы, изготовленные человеком –		4 ч
6.	Город		11 ч
7.	Транспорт		14 ч
8.	Традиции, обычаи		4 ч
9.	Страна		4 ч
Итого:		68ч	68 ч
Из них	Практические работы		6 ч
	Экскурсии		13 ч

Название темы и названия тем уроков.

1. Школа –16 часов.

«Здравствуй, школа!» Экскурсия по школе. Классная комната и её зоны. Правила поведения в классе. Поддержание порядка. Школьные принадлежности. Учебные принадлежности. Школьные помещения. Распорядок школьного дня. Школьный двор.

Школьная столовая. Правила эвакуации во время учебной тревоги. Экскурсия по теме: «Школьное здание, классы, библиотека, спортзал». Поздравление педагогов с Днём учителя. Правила поведения в школе. Дорога из дома в школу. Экскурсия по теме: «Дорога в школу». Адрес школы -Гагарина -68. Люди разных профессий,работающих в школе.

2. Квартира, дом, двор – 6 часов . Мой дом . Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный)

Помещения квартиры. Назначение помещений в квартире. Мой домашний адрес. .Двор, где я играю, гуляю.

3. Предметы быта – 4 часа. Мебель. Назначение мебели. Знание назначения предметов посуды. Различение видов посуды (столовая, обеденная, чайная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка - глубокая, мелкая, большая, маленькая, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник). Знание назначение предметов посуды. .Применение столовой посуды. Применение чайной посуды.

4. Продукты питания 4 часа

Напитки (вода, чай, сок, компот,) Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, компот,) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Молочные продукты (молоко, творог, сметана, кефир). Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, творог, сметана, кефир) по внешнему виду, на вкус. Мучные изделия: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка). Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка). Мясные продукты готовые к употреблению. Узнавание и различение мяса и колбасных изделий.

5. Предметы и материалы, изготовленные человеком – 4 часа.

Узнавание (различение) электробытовых приборов. Узнавание предметов, изготовленных из бумаги. Инструменты для работы с бумагой. Узнавание и различение предметов интерьера

6. Город – 11 часов. Мой город. Дома, улицы. Улицы, вблизи школы - Карла Маркса, Гагарина. Магазины. Кафе. Правила поведения в общественных местах (магазинах, кафе).Экскурсия в магазин. Правила дорожного движения пешеходный переход. Экскурсия в кафе. Экскурсия в детскую библиотеку. Праздник 23 февраля. Правила поведения в музее. Экскурсия в музей .

7. Транспорт – 14 часов. Виды транспорта. Отмечаем праздник мам. Назначение транспорта. Узнавание (различение) наземного транспорта. Правила дорожного движения. Автобус. Правила поведения в автобусе. Дорога и тротуар. Безопасная дорога в детскую библиотеку. Ты – пешеход. Правила безопасной жизнедеятельности. Отработка правил перехода улицы. 9 мая День Победы. Экскурсия к памятнику. Что вокруг нас может быть опасным? Экскурсия в парк.

8. Традиции, обычаи. 4 часа

Что такое праздник. Представление о празднике.

Какие праздники мы знаем? Праздник 1 мая. День весны и труда. День Победы.

Представление о школьных традициях: День знаний, Масленица, день рождения, Новый год.

Настольные игры

9. Страна. 4 часа

Россия- страна, в которой я живу.

Представление о государстве Россия и государственной символике.

ЧС- чрезвычайные ситуации дома. Уметь: вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды, и т.д.).

Игры на школьном дворе (эстафета).

Планирование

№ п/п	Программный материал	Кол-во часов	Форма проведения контроля знаний, умений учащихся	Содержание программного минимума знаний, умений, навыков учащихся.
1я-чет. 1.сен	Школа –16 часов. «Здравствуй, школа!» Экскурсия по школе.	1	экскурсия	Выявить и уточнить уровень владения словом Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Знание назначения участков школьной территории на территории школы.
2.сен	Классная комната и её зоны	1	беседа	Показать по картинке-парты, стол, классная доска
3.сен	Правила поведения в классе. Поддержание порядка.	1	игра	Показать по картинке-парты, стол, классная доска
4.сен	Школьные принадлежности.	1	беседа	Показать по картинке-парты, стол, классная доска
5.сен	Учебные принадлежности	1	беседа	Показать учебные вещи в своём портфеле
6.сен	Школьные помещения.	1	беседа	Показать по картинке-классы, коридор, библиотека, столовая, раздевалка, спортзал
7.сен	Распорядок школьного дня.	1	беседа	Картинки по порядку
8. сен	Школьный двор	1	экскурсия	Называние зон школьного двора
9. окт	Поздравление педагогов с Днём учителя	1	беседа	Уметь называть учителя
10. окт	Школьная столовая.	1	экскурсия	уметь ориентироваться в столовой: стол, место
11. окт	Правила эвакуации во время учебной		практич	уметь слышать учителя и выполнять действия за

	тревоги		еская работа	учителем
12. окт	Экскурсия по теме: «Школьное здание, классы, библиотека, спортзал».	1	экскурсия	Знание (соблюдение) правил поведения. Показать по картинке-классы, коридор, библиотека, столовая, раздевалка, спортзал
13. окт	Правила поведения в школе	1	прак.раб-игра	Знание правил и умение выполнять
14. окт	Дорога из дома в школу. Экскурсия по теме: «Дорога в школу».	1	экскурсия	Знание (соблюдение) правил перехода улицы. уметь использовать в речи слов дорога, тротуар, переход, находить их на иллюстрации
15. окт	Адрес школы - Гагарина -68	1	экскурсия	Уметь показать на здании № 68
16. окт	Люди разных профессий, работающих в школе.	1	беседа	Картинки
17. нояб	Квартира, дом, двор – часа. 6 часов Мой дом . Узнавание (различение) частей дома	1	беседа	Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).
18. нояб	Узнавание (различение) типов домов)	1	беседа	Узнавание по картинке типов домов
2-я чет. 19.1 нояб	Помещения квартиры	1	беседа	Знание функционального назначения помещений квартиры.
20.2 нояб	Назначение помещений в квартире	1	беседа	Узнавание по картинке
21.3 нояб	Двор, где я играю, гуляю	1	беседа	Нахождение картинок
22.4 нояб	Мой домашний адрес.		беседа	номер дома, улицы, тип дома
23.5 нояб	Предметы быта – 5 часов. Мебель.	1	беседа	уметь показать предметы мебели

24.6 нояб	11. Применение мебели.	1	беседа	Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.)
25.7 дек	12. Посуда. виды посуды (столовая, обеденная, чайная и др.)	1	беседа	Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).
26.8 дек	13. Назначения предметов посуды.	1	беседа	Знание назначение предметов посуды.
27.9 дек	Различение. предметов посуды		беседа	Нахождение посуды по картинкам
28.10 дек	Продукты питания – 4 часа. Напитки (вода, чай, сок, компот)	1	беседа	Узнавание (различение) напитков по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком.
29.11 дек	Молочные продукты (молоко, творог, сметана, кефир)	1	экскурсия на ёлку	Узнавание по внешнему виду, на вкус, умение соотнести натуральный объект и иллюстрацию.
30.12 дек	Мучные изделия: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка)	1	беседа	Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка), умение соотнести натуральный объект и иллюстрацию.
31.13 дек	Мясные продукты готовые к употреблению	1	беседа	умение соотнести натуральный объект и иллюстрацию.
32 14 дек	Предметы и материалы, изготовленные человеком – 4 часа. Узнавание (различение) электробытовых приборов	1	беседа	Узнавание на картинках.
3-я чет. 33.1 янв	Узнавание предметов, изготовленных из бумаги	1	игра, беседа	Узнавание на картинках и натуральных предметов
34.2 янв	Инструменты для работы с бумагой.	1	беседа	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой.
35.3 янв	Узнавание и различение предметов интерьера	1	Игра загадки	Узнавание (различение) предметов на картинках и натуральных
36.4	Город – 11 часов.	1	беседа	картинки

янв	Мой город. Дома, улицы.			
37.5 янв	Улицы, вблизи школы-Карла Маркса, Гагарина	1	экскурсия	Уметь назвать улицы со одной и с другой стороны школы
38.6 янв	Магазины	1	беседа	Нахождение на картинках
39.7 фев	Кафе	1	игра	Умение правильному поведению в кафе
40.8 фев	Правила поведения в общественных местах (магазинах, кафе).	1	Ролевая игра	картинки участие в игровых ситуациях по соблюдению правил .
41.9 фев	Экскурсия в магазин	1	экскурсия	Знание (соблюдение) правил перехода улицы. уметь использовать в речи слов дорога, тротуар, переход, находить их на иллюстрации
42.10 фев	Правила дорожного движения пешеходный переход.	1	Беседа загадки	Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (зебра).
43.11 фев	Праздник 23 февраля	1	беседа	уметь работать самостоятельно, в группе.
44.12 фев	Экскурсия в кафе	1	экскурсия	Приобщение к посещению общ-х мест питания
45.13 фев	Правила поведения в музее.	1	игра, беседа	упражнять в правилах поведения при посещении культурных мероприятий
46.14 фев	Экскурсия в музей	1	экскурсия	местонахождение музея краеведения
47.15 март	Отмечаем праздник мам.	1	беседа	уметь работать самостоятельно, в группе.
48.16 март	Транспорт – 14 часов. Виды транспорта.	1	беседа	Узнавание (различение) наземного транспорта.
49.17 март	Назначение транспорта.	1	беседа	Знание назначения наземного транспорта.
50.18 март	Узнавание (различение) наземного транспорта.	1	игра	уметь работать самостоятельно, в группе.

51.19 март	Правила дорожного движения.		игра	Выбирать картинки со знаками
52.20 март	Автобус. Правила поведения в автобусе.	1	беседа	уметь выполнять элементарные правила поведения в транспорте
4-я чет. 53.1 апр	Дорога и тротуар.	1	беседа	уметь использовать в речи слов дорога, тротуар, переход, находить их на иллюстрации
54.2 апр	Безопасная дорога в детскую библиотеку.	1	беседа	изображать путь от школы до библиотеки с помощью условных обозначений.
55.3 апр	Правила безопасной жизнедеятельности. Ты – пешеход.	1	беседа	участие в игровых ситуациях по соблюдению правил уличного движения.
56.4 апр	Отработка правил перехода улицы	1	практическая работа	уметь выполнять элементарные правила дорожного движения.
57.5 апр	Что вокруг нас может быть опасным?	1	беседа	выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода.
58.6 апр	Экскурсия в парк	1	экскурсия	выявить знания понятий о природе нашей местности
59.7 апр	Традиции, обычаи. 4 часа Что такое праздник.	1	беседа	Уметь добавить к картинкам дополнительные с изобр-м шаров, цветов, др. празд-х атрибутов
60.8 апр	30. Какие праздники мы знаем? .	1	беседа	Показ и выбор картинок праздников
61.9 май	9 мая День Победы	1	Беседа	принимать участие в празднике День Победы
62.10 май	Экскурсия к памятнику	1	экскурсия	уметь оценивать свое поведение на дороге и у памятника.
63.11 май	Представление о школьных традициях:		беседа	Уметь находить нужные картинки
64.12 май	Страна. 4 часа Россия- страна, в которой я живу.	1	беседа	уметь использовать в речи слов- страна, Россия

65.13 май	Представление о государстве Россия и государственной символике.	1	беседа	Уметь находить нужные картинки
66.14 май	ЧС- чрезвычайные ситуации дома. В летние каникулы	1	игры	Уметь: вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды, и т.д.). Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию
67.15 май	Настольные игры	1	игры	принимать участие в совместной игре
68.16 май	Игры на школьном дворе	1	соревнования	Стабилизация эмоционального фона, взаимопомощь.

Планируемые результаты усвоения курса: личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Минимальный уровень:

Личностные: - определяет свою половую принадлежность;

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства; - умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);
- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;
- принимает участие в коллективных делах и играх;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;
- принимать и оказывать помощь.
- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение)

Осознает себя в следующих социальных ролях:- семейно – бытовых;

Предметные результаты

№ п/п		0	6	16	26	36	46
1	Определять профессии людей, работающих в школе						
2	Умение пользоваться школьными принадлежностями						
3	Соблюдение правил учебного поведения.						
4	Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует.						

5	Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.					
6.	Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).					
7	Ориентация в помещениях своего дома.					
8.	Представление о типах домов (одно-этажные /многоэтажные, каменные/ деревянные).					
9	Представление о местах общего пользования в доме (подъезд, лестничная площадка, лифт).					
10.	Представление о помещениях квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон).					
11.	Представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф,)					
12.	Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож).					
13.	Представление о территории двора (скамейка, качели, забор).					
14.	Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).					

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора, на доске.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;

- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-6 мин.

2) от начала до конца: - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

Система бальной оценки результатов

Оценка результатов опросов:

- 0 баллов – нет знаний, не дает ответы на вопросы, ответы не правильные;
- 1 балл – отвечает, выполняет со значительной помощью педагога;
- 2 балла – отвечает, выполняет, помощь педагога частична;
- 3 балла – отвечает, выполняет, помощь педагога минимальна;
- 4 балла - самостоятельно отвечает на вопросы, дает правильные ответы.

Оценка результатов наблюдения.

- 0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- 1 балл — смысл действия понимает, выполняет действие только при значительной помощи учителя,
- 2 балла - смысл действия понимает, выполняет действие при частичной помощи учителя.

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Человек»**

..... 1) *Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.*

- Представления о собственном теле.
- Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.
- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «мое» и «не мое», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.

- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
- 2) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.
- Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой).
- 3) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.
- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

1 ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС 2 ВАРИАНТ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Общая характеристика учебного предмета:

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Программа представлена следующими разделами «Представление о себе», «Семья»

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Человек» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебные недели. Интеграция с другими предметами с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным стандартом «Окружающий социальный мир», «Домоводство».

Задачи и направления.

- Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими
- представления о собственном теле
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале
- отнесение себя к определенному полу
- развитие способности осознавать и выражать свои интересы

- формировать представления о возрастных изменениях
- формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям
- формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья
- формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами
- формирование умений определять своё самочувствие(как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром,вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета)
- формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей
- формировать умения обслуживать себя
- формировать умения следить за своим внешним видом
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и *методические задачи*:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Направления коррекционной работы:

- *налаживание эмоционального контакта* с ребенком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребенком в процессе совместной деятельности. Без умения ребенка взаимодействовать со взрослым, принимать поставленную задачу и адекватно пользоваться помощью взрослого невозможно обучение. Поэтому для каждого ребенка сначала нужно подобрать подходящий для него набор коммуникативных средств (фраза, слово, звук, жест, карточка), а затем обучать его пользоваться ими;
- постоянно поддерживать *собственную активность* ребенка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребенка в процессе;
- одним из показателей активности ребенка является его *положительное отношение к заданию*. Если у ребенка быстрая истощаемость, нужно следить за его реакциями, так как иногда такой ребенок не показывает, что он устал, а сразу переходит к деструктивным формам поведения (агрессия, самоагрессия, истерика и т. п.). Лучше устроить дополнительную паузу или закончить занятие пораньше;
- у ребенка может быть свой *темп восприятия* происходящих событий, поэтому педагог должен стараться взаимодействовать с ним, не навязывая свой темп, а терпеливо дожидаясь ответной реакции;

- взрослый поддерживает *интерес* к заданию. Например, помогает в тех ситуациях, когда ребенок не может справиться самостоятельно, но при этом не делает за ребенка то, что он может (пусть и с трудом) сделать сам;
- с поддержанием активности ребенка тесно связана задача развития *мотивации* деятельности. При неадекватной мотивации ребенок или откажется от деятельности вообще, или его действия будут механическими. Чаще всего такие действия не приводят даже к усвоению ребенком конкретных навыков, тем более не способствуют развитию ребенка. Именно изменением мотивации достигается переход активности из ненаправленной в целенаправленную;

На первых занятиях поддерживается четкая пространственно-временная *структура*. Каждое занятие должно иметь явно выраженные начало и конец, отдельные задания внутри занятия отделяются друг от друга. Структурировано и пространство помещения – определенные задания связаны с определенным местом или предметом.

Сложные задания чередуются с простыми, а напряжение с расслаблением. Для этого включаются тактильно-ритмические игры (или другие занятия, которые нравятся ребенку). Коррекционные занятия проводятся как индивидуально, так и в небольших группах — по 2–3 ребенка со сходными проблемами. Как правило, это дети, с которыми предварительно уже проводились индивидуальные занятия по данной программе.

Содержание обучения на уроках «Человек» очень разнообразен, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с умеренной умственной отсталостью. Нарушения памяти, внимания, мышления, моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях результатов у детей с умеренной умственной отсталостью, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти работы не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры.

Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Учебную работу на уроках «Человек» необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Предметные результаты

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом
- Использование доступных жестов для передачи сообщения
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях

- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ВКЛЮЧАЮЩЕЕ ПЕРЕЧЕНЬ ИЗУЧАЕМОГО УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА, НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

Содержание курса состоит из следующих разделов:

1) Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.

- . Представления о собственном теле.
- . Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.
- . Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- . Отнесение себя к определенному полу.
- . Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- . Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.
- . Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- . Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.
- . Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой).

3) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

- . Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Деление обучающихся на группы

1 подгруппа

Краткая характеристика

Показатели	
Физическое развитие	Грубые отклонения в физическом развитии, ребенок не передвигается.
Двигательная сфера	Общая моторика грубо нарушена, ограничено движение рук и ног.
Бытовые навыки	При обслуживании себя полная зависимость от других.
Социальный опыт	Не ориентируются в окружающем.
Способность к общению	В контакт не вступает, взгляд не фиксирует.
Способность к деятельности	Интерес к действиям взрослого не проявляется.
Сформированность высших психических функций	Не сформированы
Восприятие	
Память	
Мышление	
Речь	Понимание обращенной речи недоступно.

2 подгруппа

Показатели	
Физическое развитие	Грубые отклонения в физическом развитии, способ передвижения – ползание.
Двигательная сфера	Грубое недоразвитие дифференцированных движений пальцев рук.
Бытовые навыки	При обслуживании себя полная зависимость от других.
Социальный опыт	Не ориентируются в окружающем.
Способность к общению	Контакт крайне затруднен из-за непонимания обращенной речи.
Способность к деятельности	Интерес к действиям взрослого активно не проявляется.
Сформированность высших психических функций	Восприятие знакомых предметов возможно при условии максимальной направляющей помощи взрослого.
Восприятие	
Память	
Мышление	
Речь	Понимание обращенной речи недоступно.

3 подгруппа

Краткая характеристика

Общая осведомленность и социально – бытовая ориентировка: навыки самообслуживания сформированы частично, необходим контроль за внешним видом, подбором одежды в соответствии с сезоном. Ориентируются в знакомом пространстве, выполняет простые поручения.

Особенности психофизического развития: нарушена координационная способность (точность движений, ритм), отмечается напряжённость, скованность, слабая регуляция мышечных усилий, тремор. Мышление: доступны обобщения по ситуационной близости, анализ, синтез – со значительной помощью учителя. Восприятие – требуется организация процесса восприятия. Внимание – неустойчивое, небольшой объём, малая произвольность. Память – механическая, малый объём.

Особенности регуляторной и эмоционально – волевой сферы: целенаправленная деятельность развита слабо, интерес к деятельности не устойчивый, предлагаемую программу действий удерживают со стимуляцией, быстрое пресыщение деятельностью, к оценке результатов деятельности ограниченный интерес.

Сформированность учебных навыков: учебные навыки сформированы частично: адекватно используют учебные принадлежности, выполняют инструкции.

Речь: собственная речь представлена аграмматичной фразой, слова с грубо нарушенной слоговой структурой. Наблюдаются полиморфные нарушения звукопроизношения. Активно повторяют за педагогом отдельные слова. В обращенной речи понимают простые инструкции.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
I четверть		
<i>Представления о себе – 6 часов.</i>		
1	Знакомство. Сюжетно – ролевая игра «Будем знакомы!»	1
2	Знание своего имени, фамилии.	1
3	Называние своего имени, фамилии. Сюжетно – ролевая игра «Кто я?»	1
4	Правила поведения в школе, на улице.	1
5	Правила поведения с детьми и взрослыми.	1
6	«Моё имя»	1
<i>Семья – 4 часа.</i>		
7	«Моя семья»	1
8	«Мама, папа»	1
9	Члены семьи: мама, папа. Различение родителей по фотографиям.	1

10.	«Братья,сестры».	1
	Гигиена тела – 10 часов.	
11.	Экскурсия в места общественного пользования в школе (туалет).	1
12.	«Туалет»	1
13.	«Унитаз»	1
14.	«Раковина»	1
15.	Гигиена тела.	1
16.	Предметы санитарии и гигиены: мыло, полотенце.	1
17.	Как правильно мыть руки.	1
18.	Соблюдение последовательности при мытье и вытирании рук.	1
19.	Практическое занятие – как мыть руки.	1
20.	Просмотр мультфильма по произведению К.Чуковского «Мойдодыр».	1
	Туалет – 7 часов.	
21.	«Нужды человека»	1
22.	Правила пользования туалетом.	1
23.	Сидение на унитазе (приучение).	1
24.	«Кнопка слива»	1
25.	«Смывание унитаза»	1
26.	Практическое занятие «Соблюдение последовательности действий в туалете».	1
27.	«Виды одежды»	1
II четверть		
	Обращение с одеждой – 5 часов.	
1.	Назначение одежды.	1
2.	Нижняя одежда	1
3.	Лицевая и изнаночная сторона	1
4.	Верхняя одежд	1
5.	Виды обуви	1

	<i>Прием пищи – 6 часов.</i>	
6.	Обобщающее понятие «продукты».	1
7.	Что можно есть, а что нельзя.	1
8.	Правильное питание	1
9.	Овощи и фрукты в жизни человека	1
10.	Культура поведения в столовой	1
11.	Посуда	1
	<i>Представления о себе – 6 часов.</i>	
12.	Пол, возраст, имя, фамилия.	1
13.	Человек: строение.	1
14.	Мои руки. Уход за руками	1
15.	Мои ноги. Уход за ногами	1
16.	Мои глаза. Уход за глазами.	1
17.	Мои уши. Уход за ушами.	1
	<i>Семья – 4 часа.</i>	
18.	Называние, узнавание своих родителей	1
19.	Мы – помощники.	1
20.	Сюжетно – ролевая игра «Семья».	1
21.	Мой рот и язычок. Уход за полостью рта.	1
3 четверть.		
	<i>Гигиена тела – 4 часов.</i>	
1.	Полоскание полости рта.	1
2.	Мои зубки. Уход за зубами.	1

3.	Чтобы зубки не болели.	1
4.	Соблюдение последовательности действий при чистке зубов.	1
	<i>Туалет – 5 часов.</i>	
5.	Правила пользования туалетом.	1
6.	Сидение на унитазе (приучение).	1
7.	Последовательность действий в туалете.	1
8.	Пользование туалетной бумагой.	1
9.	Практическое занятие «Соблюдение последовательности действий в туалете».	1
	<i>Обращение с одеждой и обувью – 8 часов.</i>	
10.	Одежда для мальчика, одежда для девочки.	1
11.	Игра – практикум «Одень куклу».	1
12.	Зимняя одежда.	1
13.	Игра практикум: «Подбери одежду по погоде».	1
14.	Обувь: сапоги.	1
15.	Обувь: тапочки.	1
16.	Значение обуви.	1
17.	Дифференциация домашней и уличной обуви.	1
	<i>Прием пищи – 10 часов.</i>	
18.	Полезные продукты. Фрукты: яблоко. Цвет, форма, размер.	1
19.	Полезные продукты. Фрукты: груша. Цвет, форма, размер.	1
20.	Столовые приборы: ложка. Назначение, применение.	1
21.	Практическая работа: «Правила пользования столовыми приборами».	1
22.	Посуда: тарелка, чашка. Форма. Применение.	1
23.	Сравнение посуды по признакам.	1
24.	Игра практикум: «Накрываем стол».	1

25.	Напитки: молоко. Цвет, вкус.	1
26.	Игра – практикум «Идем в магазин».	1
27.	Режим дня	
4 четверть.		
	<i>Представления о себе – 5 часов.</i>	
1	Изучаем своё тело	1
2	Голова	1
3	Лицо в зеркале. Умение выражать свои эмоции мимикой.	1
4	Туловище	1
5	Мои данные и половая принадлежность	1
	<i>Семья – 4 часа.</i>	
6	Мой день рождения. Правила поведения на празднике.	1
7	Мой дом	1
8	Добрые слова	1
9	Наши праздники	1
	<i>Гигиена тела – 5 часов.</i>	
10	Умывальная комната	1
11	Гигиенические процедуры после посещения туалета	1
12	Мытье рук, вытирание рук	1
13	Утренний и вечерний туалет.	1
14	Игра – практикум: «Ухаживаем за собой».	1
	<i>Обращение с одеждой – 10 часов.</i>	
15	Обувь: Летняя обувь.	1
16	Обувь: Зимняя обувь.	1
17	Виды застёжек обуви.	1
18	Одежда летняя, зимняя.	1

19	Алгоритм складывания одежды	1
20	Практическая работа: «Складывание одежды».	1
21	Нужды человека	1
22	Наши праздники	1
23.	Повторение пройденного материала.	1
24.	Повторение пройденного материала.	1
	Итого	99

Тема	часы	Планируемые результаты								
		Личностные			Коррекционные			БУД Базовые учебные действия		
1 модуль		1 группа	2 группа	3 группа	1 группа	2 группа	3 группа	1 группа	2 группа	3 группа
«Представления о себе» «Я – человек».	3	Осознаёт общности и различий «Я» от других.	Будет иметь представление о себе как о человеке	Будет иметь представление о себе как о человеке	Будет иметь возможность начать и поддерживать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание Расширяет словарный запас: люди, человек	Будет иметь возможность с помощью жестов обращаться за помощью и принимать помощь Реагирует на речь учителя	Выполняет стереотипную инструкцию	Фиксировать взгляд на экране монитора Удерживает произвольное внимание на выполнении задания 3-4 мин.	Фиксировать взгляд на изображении. Устанавливает эмоциональный контакт между детьми	Фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса

«Моё имя»	2	Соотносит себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале	Соотносит себя со своим именем, своим изображением на фотографии	Соотносит себя со своим именем	Знает и называет своё имя, имена одноклассников	Умеет фиксировать взгляд на объекте	Уметь показать себя на фотографии	Откликается на своё имя, узнает и показывает себя на фотографиях.	Откликается на своё имя, реагирует на своё имя. Вступает в контакт учитель-ученик	Реагирует на своё имя поворотом головы
«Кто я?»	3	Имеет представление о собственном теле. Соотносит себя к определенному полу.	Соотносит себя к определенному полу.	Соотносит себя к определенному полу.	Умеет фиксировать взгляд на объекте	Выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Выполняет последовательно организованные движения	Различает свой пол, чем отличается мальчик от девочки. Активизирует в речи слова: брюки, рубашка, платье.	Определяет половую принадлежность по одежде	Реагирует на своё имя и половую принадлежность поворотом головы
«Все люди разные»	3	Осознает свою принадлежность к определенному полу	Осознает своей принадлежность к определенному полу	Проявлять интерес к изучению себя	Имеет представления о том, что все люди. Знает чем отличаются друг от друга: пол, цвет волос, вес. Умеет классифицировать по	Активизирует в речи новые слова: большой-маленький, светлый, темный. Понимает инструкции по пиктограммам	Гладить себя по голове рукой (Лиза-девочка Лиза – большая) Выполняет действие способом рука-в-руке	Умеет фиксировать взгляд на объекте	Умеет фиксировать взгляд на объекте	Выполняет отдельные операции и действия по образцу педагога

					величине: большой- маленький , большая- маленькая, темный, светлый					
«Представлен ия о частях тела» «Мои руки». «Уход за руками»	3	Умеет говорить о себе от первого лица	Проявляет собственн ые чувства	Проявляет мотивацию благополуч ия (желает заслужить одобрение)	Выполняет последовате льно организован ные движения	Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога	Понимает жестовую инструкци ю	Ориентируетс я в собственном теле, показывает правую и левую руку. Активизирует в речи слова, обозначающи е действие. (держит ложку в правой руке, рисует, одевается с помощью рук, гладит по голове, жалует, обнимает обеими руками)	Выполняет движения по образцу (гладить по голове, обнимает Берет предмет правой рукой, прокатыв ает мяч, кидает мяч Выполняет т стереотип ную инструкц ию (отрабаты ваемая с конкретн ым учеником на данном этапе	Выполн яет движени я совмест но с учителе м (рука в руке) Понимает т жестову ю инструк цию

									обучения)	
«Представления о частях тела» «Мои ноги». «Уход за ногами»	3	Осознает, что может, а что ему пока не удастся	Проявляет собственные чувства	Определяет свою половую принадлежность (без обоснования)	Умеет фиксировать взгляд на объекте	Выполняет последовательно организованные движения	Умеет фиксировать взгляд на объекте	Ориентируется в собственном теле, показывает правую и левую ногу Активизирует в речи слова, обозначающие действие. (пинаю мяч, одеваю обувь, прыгаю, бегаю), Чтение пиктограмм	Выполняет движения по образцу при организации, направляющей помощи Выполняет задание от начала до конца	Выполняет движения совместно с учителем (пинает мяч, прыгает, топает, показывает ноги)
«Представления о себе» «Мой рот и язычок» «Уход за полостью рта»	2	Умеет устанавливать и поддерживать контакты	Пользуется речевыми и жестовыми и формами взаимодействия для установления контактов	Охотно участвует в совместной деятельности	Умеет показывать части тела	Умеет показывать части лица	Умеет реагировать на своё имя поворотом головы	Имеет представление о том, что у каждого человека есть рот, для чего он нужен и как его беречь. Активизирует в речи слова: рот, язык. Различает и называет	Подражает действиям, выполняемым педагогом	Показывает свой рот реагирует на ласкательно-уменьшительные слова (в адрес собственного имени)

								разные эмоции (пиктограммы)		улыбкой
-«Мои зубки» -«Уход за зубами»	2	Умеет поддерживать контакты	Стремится помогать окружающим	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Умеет показывать части тела (рука, нога, нос, рот, уши, глаза, зубы)	Умеет фиксировать взгляд на объекте	Проявлять интерес к изучению себя	Имеет представление о том, что у каждого человека есть зубы(для чего они нужны. Знает что делать чтобы зубки не болели) Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.	Умеет ухаживать за своими зубами Брать зубную щетку с помощью учителя выдавливать зубную пасту	Показывает свои зубки, Берет зубную щетку в правую руку
-«Мои глаза» «Уход за глазами»	2	Стремится помогать окружающим	Испытывает потребность в новых знаниях	Умеет поддерживать зрительные контакты	Умеет показывать части лица (нос, рот, уши, глаза, зубы)	Умеет фиксировать взгляд на объекте	Проявлять интерес к изучению себя	Имеет представление о глазах человека об их значении в нашей жизни. Активизирует в речи слова: глаз, глаза, Имеет представление как ухаживать за	Ориентируется в собственном теле. Показывает глаза как на себе так и на дид. игрушках.	Показывает на собственном теле глаза, правой, левой рукой.

								глазами (протирать влажной салфеткой, не тереть глаза грязными руками)		
-«Мои уши» «Уход за ушами»	2	Избегает конфликтных ситуаций	Пользуется речевыми и жестовыми и формами взаимодействия для установления контактов	Стремится помогать окружающим	Умеет определять у себя половую принадлежность (девочка, мальчик)	Проявлять интерес к изучению себя, своих физических возможностей	Умеет реагировать на своё имя поворотом головы	Имеет представление о ушах человека об их значении в нашей жизни. Активизирует в речи слова: ухо, слышу, слушать. Умеет ухаживать за ушами (мыть, протирать влажной салфеткой)	Умеет ориентироваться в собственном теле. Умеет показывать ухо как на себе так и на дид. игрушках.	Подражает действиям, выполняемым педагогом
-«Мой нос» -«Уход за носом»	2	Имеет представления на здоровый образ жизни	Стремится помогать окружающим	Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами	Выполняет последовательно организованные движения	Проявлять интерес к изучению себя	Проявлять интерес к изучению себя	Имеет представление о том, что такое нос, как беречь и как ухаживать за ним. Активизирует в речи слова: нос, рот, запах	Понимает инструкцию по пиктограммам. Использует носовой платок по мере необходимости	Подражает действиям, выполняемые педагогом. Ориентируется в собственном теле показыв

										ать свой нос (нос у куклы, у собачки)
<p>«Гигиена тела»</p> <p>- «Умывальная комната» «Атрибуты в умывальной комнате»</p>	2	Имеет установки на здоровый образ жизни	Использует элементарные формы речевого этикета	Проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение)	Проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение)	Выполняет последовательно организованные движения	Выполняет последовательно организованные движения	Имеет представление об умывальной комнате и её атрибутах (раковина, кран холодной, горячей водой) Открывает кран, смешивает воды	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Выполняет действие способом рука-в-руке
- «Намачивание и намыливание рук».	1	Использует элементарные формы речевого этикета	Охотно участвует в совместной деятельности	Проявляет собственные чувства	Иметь представление о процессах и алгоритмах мытья рук	Умеет фиксировать взгляд на объекте (мыло, мыльница, полотенце и т.д.)	Проявлять интерес к изучению себя, своих физических возможностей	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения)	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении задания 3-4 мин

- «Мытьё рук».	1	Осознает, что может, а что ему пока не удается	Понимает эмоциональные состояния других людей	Понимает язык эмоций (мимика, жесты и т.д.)	Имеет представление о процессах и алгоритмах мытья рук	Имеет представление о процессах и алгоритмах мытья рук	Знает атрибуты в доступном предметном мире (мыло, полотенце)	Имеет представление о правильном уходе за своими руками, использует вопросы: Зачем мы моем руки? Что такое грязные руки? От чего бывают грязные руки?	При организации, направляющей помощи способен выполнить поручение от начала до конца.	Выполняет действие самостоятельно в рукав-руке
- «Смывание мыла с рук».	1	Осознает, что определенные его действия несут опасность для него	Принимает и оказывает помощь	Понимает эмоциональные состояния других людей	Имеет представление о процессах и алгоритмах мытья рук	Знает атрибуты в доступном предметном мире (мыло, полотенце)	Проявлять интерес к изучению себя, своих физических возможностей	Способен выстраивать алгоритм предстоящей деятельности	Имеет понимание важности заботы о собственном здоровье	Умеет смывать мыло с рук.
-«Вытирание рук».	1	Имеет установки на здоровый образ жизни	Имеет представление о культурно-гигиенических навыках	Принимает помощь	Имеет представление о процессах и алгоритмах мытья рук	Выполняет последовательно организованные движения	Проявлять интерес к изучению себя, своих физических возможностей	Активизируется за счет слов: мыло, мыльница, намыливать, «мыльные перчатки», пена, смывать, Вытирать	Последовательно выполняет отдельные операции действия. Умеет правильно	Последовательно выполняет отдельные операции и действия с незначительной

									, и понимает смысл художественного слова.	вытирать руки, вешать полотенце на своё место в соответствии со своей меткой	помощью педагога. Умеет находить свою метку, своё личное полотенце. Принимает цели и произвольно включается в деятельность
«Туалет» «Раковина» «Унитаз»	3	Умеет следить за своим внешним видом	Охотно участвует в совместной деятельности	Принимает помощь взрослого	Умеет сообщать о необходимости в своих потребностях и желаниях	Умеет сообщать о необходимости в своих потребностях и желаниях (проситься в туалет)	Умеет снимать и одевать нижнее бельё (после посещения туалета)	Умеет ориентироваться в пространстве, находить туалетную комнату, знает её предназначения.	Имеет представление о туалетной комнате, ориентируется в ней, знает её предназначение	Умеет ориентироваться в туалетной комнате	
«Нужды человека» «Я-хочу»	3	Сообщает о дискомфорте	Пользуется речевыми и жестовыми формами	Пользуется жестовыми формами взаимодействия	Умеет сообщать о необходимости в своих	Знает атрибуты в доступном	Умеет обслуживать себя (держат	Умеет осознавать и выражать свои	Умеет выражать свои желания	Умеет проситься в туалет	

есть, пить»			взаимодейств ия для установлен ия контактов	вия для установлени я контактов	потребности х и желаниях	предметн ом мире (кружка, тарелка, ложка),	ложку, пить из кружки)	потребности.	Передвига ться по школе, находить свой класс, другие необходи мые помещени я	
«Кнопка слива» «Смыван ие унитаза»	2	Умеет следить за своим внешним видом	Проявляет мотивацию благополуч ия (желает заслужить одобрение	Пользуется жестовыми формами взаимодейст вия для установлени я контактов	Знает атрибуты в доступ ном предмет ном мире (унитаз, кнопка слива)	Умеет удержива ть кнопку слива, Смывать содержим ое	Умеет аккурат но совершать свой туалет при завершении туалета, удерживает кнопку слива	Выстраивает алгоритм предстоя щей деятельности	Выстраив ает алгоритм предстоя щей деятельно сти (словес ный и наглядны й план) с помощью педагога	Выстраи вает алгорит м предсто ящей деятельн ости (словесн ый или наглядн ый план) с помощь ю педагога
«Снятие нижнего белья»	1	Умеет следить за своим внешним видом	Определяет свою половую принадлеж ность (без обосновани я)	Проявляет собственные чувства	Умеет последовате льно снимать бельё. Знает его предназначе ние	Умеет снимать бельё в туалетной комнате перед посадкой на унитаз	Умеет снимать бельё перед своими нуждами	Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности	Выстраив ает алгоритм предстоя щей деятельно сти	Понимае т инструк цию по пиктогр аммам.
«Туалетн	2	Проявляет	Умеет	Пользуется	Умеет	Знает, что	Умеет	Принимает	Выполняе	Последо

ая бумага» «Отмывание бумаги»		мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение)	поддерживать контакты	жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	пользоваться туалетной бумагой, отмывать ее количество	такое туалетная бумага, умеет пользоваться.	отмывать определенное количество туалетной бумаги	цели и произвольно включаться в деятельность	т действия с опорой на наглядность с помощью педагога	вательно выполняет отдельные операции и действия по образцу педагога
«Одевание нижнего белья» «Одеваем куклу Катю»	2	Умеет поддерживать контакты	Понимает эмоциональные состояния других людей	Проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение)	Умеет последовательно двумя руками одевать нижнее белье Следует предложенному плану и работает в общем темпе	Умеет последовательно двумя руками одевать нижнее белье .Сопровождая действия собственной речью. Я, одеваю трусики, затем я буду одевать маечку	Умеет захватывать руками нижнее бельё. натягивать	Принимает цели и произвольно включаться в деятельность	Выполняет действия с опорой на наглядность с помощью педагога	Последовательно выполняет отдельные операции и действия по образцу педагога
«Гигиенические процедуры после посещения»	2	Умеет устанавливать и поддерживать контакты	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для	Понимает язык эмоций	Умеет соблюдать основные правила личной гигиены:	Умеет производить последовательность мытья рук	Умеет и знает, что нужно мыть руки после посещения туалета	Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности	Принимает цели и произвольно включать в	Последовательно выполняет отдельные

туалета» «Мытье рук, вытирани е рук»			установлен ия контактов		мыть руки после туалета, соблюдая определенну ю последовате льность при мытью рук				деятельно сть	операц и действи я по образцу педагога
«Моё личное полотенц е» «Моя метка»	2	Принимает участие в коллективны х делах и играх	Имеет установки на здоровый образ жизни	Наблюдает за окружающи ми предметами	Умеет использоват ь только в личных целях предметы личной гигиены.	Знает своё личное полотенц е, соотносит с меткой.	Умеет находить своё полотенце	Умеет ориентироват ься в пространстве, находит туалетную комнату, знает её предназначен ия и личные предметы	Принимае т цели и произволь но включать ся в деятельно сть	Последо вательно выполня ет отдельн ые операц и действи я
«Гигиена тела» «Водные процедур ы, душ».	1	Умеет кооперирова ться и сотрудничат ь	Избегает конфликтн ых ситуаций	Принимает помощь взрослого	Имеет представлен ие о здоровом образа жизни.	Имеет знания о пользе зарядки, умывании прохлад ной водой	Имеет знания о пользе умывании	При организующе й, направляюще й помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца	Последов ательно выполняе т отдельны е операц и действи я по образцу педагога	Выполн яет действи я с опорой на картинн ый план с помощь ю педагога
«Гигиена тела» «Изучаем своё	3	Определяет свои внешние данные	Принимает участие в коллективн ых делах и	Понимает язык эмоций	Умеет с помощью невербальны х средств	Умеет владеть своим телом	Умеет показывать по просьбе (рука,	При организующе й, направляюще	Выполняе т действи я с опорой	Выполн яет действи я с

«тело». «Голова» «Туловище»		(цвет глаз, волос, рост и т.д.)	играх		общения показывать Как говорят плечи «Я не знаю?» Как говорит палец «Иди сюда» Покажи без слов как ты качаешь куклу, катаешься на коньках и т.д.		голова, нога, нос, уши)	й помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца	на картинный план с помощью педагога(показывает части тела и лица)	опорой на картинный план с помощью педагога
«Моё не моё» «Мои не мои»	2	Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми	Включается и общается со взрослыми и взаимодействует со сверстниками.	Сформированы адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях	Умеет отличать свои вещи с помощью метки.	Знает свои и чужие вещи	Умеет показывать на себе свои вещи	Способен классифицировать предметы «Мои игрушки. Моя одежда»	Способен удерживать произвольное внимание на выполненной и посильного задания 3-4 мин	Подражает действиям, выполняемым педагогом
«Возрастные изменения» «Я-малыш» «Я-подросток»	3	Включается и общается со взрослыми и взаимодействует со сверстниками.	Проявляет дисциплированность в образовательной деятельности.	Сформированы адекватные представления о собственных возможностях и	Умеет последовательно излагать события: Определять свою возрастную	Умеет узнавать себя на фотографиях, показывает указатель	Смотрит на себя в зеркало, показывает части лица: нос, глаза, рот.	Фиксирует взгляд на экране монитора	Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью	Подражает действиям, выполняемым педагогом

к»				ограничения	группу (ребенок, подросток, юноша)	ным пальцем (Это –Я)			педагога(показывает возрастные изменения)	
«Виды одежды» (нижняя одежда) «Лицевая и изнаночная сторона»	3	Проявляет дисциплинированность в образовательной деятельности.	Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Знает названия нижней одежды. Умеет подразделять женскую и мужскую одежду, видит лицевую и изнаночную сторону	Знает виды нижнего белья. Умеет показывать и складывать белье	Умеет подбирать нижнее белье с помощью дид. игр. «Одень куклу»	Следует предложенному плану и работает в общем темпе	Понимает инструкцию по ионным картам	Фиксирует взгляд на экране монитора
«Виды одежды» (верхняя одежда) «Лицевая и изнаночная сторона»	3	Сформированы адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях	Проявляет дисциплинированность в образовательной деятельности.	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Умеет называть одежду и классифицировать её в соответствии с тем или иным сезоном года (летняя, зимняя)	Называет одежду и классифицирует её в соответствии(нижняя, верхняя одежда)	Умеет одевать верхнюю одежду: куртку	Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Усвоила последовательность действий с учетом получения конечного результата
«Виды обуви» «Виды	3	Проявляет дисциплинированность в	Сформированы адекватные	Управляет своими эмоциями в	Знает и называет виды обуви,	Умеет надевать обувь в	Умеет застегивать обувь с	Следует предложенному плану и	Последовательно выполняе	Усвоила последовательность

застежек»		образовательной деятельности.	представления о собственных возможностях и ограничениях	различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми	соотносить с сезонными изменениями и Классифицирует (летняя обувь, зимняя обувь Знает с видами застежек на обуви.	соответствии с правой и левой ногой	помощью липучек	работает в общем темпе	Т отдельные операции действия по образцу педагога	сть действия с учетом получения конечного результата
«Режим дня» «Утро» «День» «Вечер»	3	Умеет поддерживать правила бытового распорядка	Проявляет дисциплинированность в образовательной деятельности	Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми	Умеет соблюдать режим дня, ориентируется на пространственную ориентировку у Сформированы умение выполнять последовательную цепочку действий Встал, заправил постель умылся, почистил зубы и т. д.	Умеет соблюдать режим дня, знает учебную и игровую зону	Умеет соблюдать режим дня, показывает с помощью картинок время суток «Утро» «День» «Вечер»	Следует предложенному плану и работает в общем темпе; фиксирует взгляд на экране монитора	Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога	Выполняет стереотипную инструкцию

					Ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога					
«Правильное питание» «Овощи и фрукты в жизни человека»	3	Умеет работать в команде	Имеет желания вести здоровый образ жизни	Проявляет интерес к занятиям	Имеет представления о значении питания в жизни человека, о полезных и вредных продуктах «Овощи и фрукты», «Вредные напитки» (кока-кола, газ .вода)	Умеет классифицировать овощи и фрукты. Сравнивает, классифицирует объекты по выделенным признакам	Умеет брать ложку, подносить ложку ко рту. Принимать помощь от взрослого	Следует предложенному плану и работает в общем темпе; фиксирует взгляд на экране монитора	Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога	Выполняет стереотипную инструкцию
«Культура поведения в столовой» «Добрые слова»	3	Понимает эмоциональное состояние других людей	Использует элементарные формы речевого этикета	Проявляет интерес к занятиям	Имеет представление об этикете. Умеет использовать в речи этикетные выражения приглашения, благодарности,	Сформированы представления об этикете. Умеет прожевывать пищу закрытым ртом. Соблюдает последова	Умеет правильно сидеть за столом, пользуется столовыми приборами	Передвигается по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения	При организации, направляющей помощи способен выполнить поручение от начала до конца	Выполняет стереотипную инструкцию

					извинения	тельность в приеме пищи: первое блюдо, второе, третье блюдо				
«Посуда» «Сервировка стола» «К нам пришли гости, накроем на стол»	3	Умеет поддерживать разговор, здороваться, прощаться	Взаимодействует с окружающими детьми в игре и на занятии	Сформированы адекватные представления о собственных возможностях	Умеет сервировать стол, расставлять посуду в определенном последовательности. Знает назначение посуды.	Собирает из 2-х крупных частей целую картинку	Умеет собирать посуду со стола, ставить тарелку в тарелку.	Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога	Подражает действиям, выполняемым педагогом	Подражает действиям, выполняемым педагогом
«Моё самочувствие» «У меня болит голова» «Мне плохо»	3	Имеет чувство сострадания к больному ребенку. Вызывает положительное отношение к чистому, опрятному, здоровому ребенку	Имеет чувство сострадания к больному	Имеет доверительные отношения к людям в белых халатах	Умеет определять своё самочувствие, обращаться за помощью к взрослым, показывает что и где болит. Сообщает о дискомфорте вызванном	Умеет показать на ту область где болит, говорит «бо-бо» Определяет состояние своего здоровья	Умеет использовать невербальные и вербальные средства для привлечения к себе внимания	Следует предложенному плану и работает в общем темпе; фиксирует взгляд на экране монитора	Подражает действиям, выполняемым педагогом	Понимает инструкцию по пиктограммам

					внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)					
«Мои данные» «Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь?»	3	Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.) Знает своё имя, фамилию, возраст	Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми	Осознаёте себя как ученика откликается на своё имя поворотом головы	Сформированы элементарные представления о правах человека. Активизирует словарь по теме: «Имя»	Умеет представить себя коллективу сверстников.	Откликается на своё имя, показывает на пальцах свой возраст, узнает себя и других членов семьи на фотографиях	Следует предложенному плану и работает в общем темпе; фиксирует взгляд на учителя	При организации, направляющей помощи способен выполнить поручение	Понимает инструкцию по пиктограммам
«Моя семья» «Мама, папа» «Братья, сестры»	3	Сформированы доброжелательные отношения к своей семье	Проявляет уважение к старшим	Проявляет доброе чувство к своей семье, эмоциональную радость в общении со своей семьёй	Знает и умеет основе игры «Дом» выполнять социальные роли семьи	Называет и узнаёт на фотографии свою маму (Серёжа В)	Узнаёт и показывает на фотографии свою маму	При организующей, направляющей помощи способен выполнить поручение от начала до конца	При организующей, направляющей помощи способен выполнить поручение от начала до конца	Понимает инструкцию по пиктограммам
«Наши праздники» «Новый	3	Активно участвует в подготовке праздника	Проявляет эмоциональный отклик от	Имеет интерес к праздникам	Имеет представления о праздниках	Владеет движениями собственными	Смотрит и проявляет интерес к выступлениям	Адекватно использует ритуалы поведения во	Последовательно выполняет	Выполняет стереотипную

год» «8 марта»			совместно го праздника		Новый год, день рождения, праздник мамы. Использует малые формы фольклора (потешки, песни)	ого тела	м других детей	время праздников	отдельны е операции действия по образцу педагога	инструк цию
«Мой дом» «Мои воспитате ли»	2	Сформирова ны адекватные представлен ия об опасности и безопасност и во взаимодейст вии с окружающе й и бытовой средой	Сформиров аны элементарн ые знания о правилах поведения в разных социальны х ситуациях с взрослы ми, со знакомы ми и незнакомы ми людьми	Сформирова на элементарна я коммуникац ия и умения использоват ь ее	Умеет задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользуется различными типами коммуникати вных высказывани й	Ориентир уется в детском доме, знает бытовые помещени я и их назначени я.	Ориентирует ся в помещении детского дом. Знает расположен ие бытовых помещений	Последовател ьно выполняет отдельные операции	Делать простейш ие обобщени я, сравниват ь, классифи цировать на наглядно м материале	Ориенти руется в режиме дня
«Моя досуговая деятельн ость» «Игра, хобби»	2	Включается и общается со взрослыми и взаимодейст вует со сверстникам и.	Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодейс твия со сверстника	Проявляет дисциплини рованность в образовател ьной деятельност и.	Умеет правильно организовыв ать своё свободное время, опираясь на своё любимое	Умеет использов ать в игре предметы - заместите ли и вообража емые	Использует предметы заменители в игре	Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога	Выстраив ает алгоритм предстоя щей деятельно сти (наглядны й план) с	Подража ет действи ям, выполня емые педагогом

			ми и взрослыми людьми		дело	предметы			помощью педагога	
«Закрепление по учебному курсу «Человек» «Мои части тела» «Мои данные и половая принадлежность» «Овощи и фрукты в жизни человека» «Нужды человека» «Моё самочувствие»	6	Включается и общается со взрослыми и взаимодействует со сверстниками	Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми	Сформированы навыки самообслуживания и веры в свои силы в овладении ими	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимает оценку деятельности, оценивает ее с учетом предложенных критериев Корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Узнает и находит идентичные вещи, понимает и выполняет элементарные инструкции, обусловленные ситуацией	Умеет использовать невербальные и вербальные средства для привлечения к себе внимания	Следует предложенному плану и работает в общем темпе; фиксирует взгляд на учителе	Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения	Ориентируется в пространстве

КЛАССА 2 ВАРИАНТ

Пояснительная записка.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира.

Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми более старшего возраста. Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т.д. При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела и др.) осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.

Для реализации программы предмета «Человек» материально-техническое обеспечение включает: специально оборудованные санузлы для пользования ими обучающимися на инвалидных креслах-колясках; душевые кабины; тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью; насадки для столовых приборов, специальные кружки и другая посуда, облегчающая самостоятельный прием пищи детьми с нарушениями ОДА. Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания,

наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья с подлокотниками, подножками и др.

1. Примерное содержание предмета

Представления о себе.

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

Гигиена тела.

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами

(дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Прием пищи.

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накальвание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом

кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Семья.

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

3. Рабочая программа для 1 класса «Человек» (2 вариант)

Целью обучения является формирование представления о себе самом и ближайшем окружении. Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Гигиена тела», «Обращение с одеждой и обувью», «Туалет», «Прием пищи», «Семья».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: идентификация себя как мальчика (девочки), узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши)), туловище (спина, живот), руки (пальцы), ноги (пальцы). Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, нос, рот (губы, язык, зубы)). Называние своего имени и фамилии.

О правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой), поведении, полезных и вредных привычках.

Раздел «Гигиена тела». Различение вентиля с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Расчесывание волос.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью»: узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка), шапка, шарф, варежки, майка, трусы, платье, брюки, носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, туфли, тапки. Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, платок). Знание назначения головных уборов. Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие

шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, шнурка). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Раздел «Туалет»: сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажатие кнопки слива воды, мытье рук.

Раздел «Приём пищи»: Сообщение о желании пить. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку.

Освоение содержания раздела «Семья» предполагает формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлись доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними. В учебном плане предмет представлен на разных ступенях обучения. Кроме того, в рамках курса «Коррекционно -развивающие занятия» также возможно проведение занятий по данному предмету с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Для реализации программы по предмету «Человек» материально -техническое обеспечение включает: предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов.

4. Возможные результаты

Учащиеся должны знать:

- «Я» - мальчик (девочка);
- своё имя, фамилию;
- ближайшее окружение;
- части тела (рука, нога, голова, спина, живот);
- название одежды, обуви;
- названия предметов личной гигиены;

Учащиеся должны уметь:

- идентифицировать себя как мальчик (девочка)
- называть членов своей семьи;

- называть своё имя, фамилию;
- называть и показывать части тела (рука (пальцы), нога (пальцы), голова (волосы, уши), лицо (нос, глаза, рот (губы, язык, зубы)));
- следить за чистотой своего тела, одежды;
- пользоваться предметами личной гигиены;
- различать и называть основные предметы питания; уметь принимать пищу аккуратно.

Учебный план – 3 часа в неделю.

5. Содержание учебного предмета

№	Название темы	Основное содержание
<i>Представления о себе.</i>		
1.	Представления о себе	Идентификация себя как мальчика (девочки).
2.	Части тела	Узнавание частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка).
3.	Части лица	Узнавание частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)).
4.	Имена и фамилии	Называние своего имени и фамилии.
5.	Сведения о себе	Сообщение сведений о себе.
<i>Гигиена тела.</i>		
6.	Горячая и холодная вода	Различение вентилей с горячей и холодной водой.
7.	Напор струи воды	Регулирование напора струи воды.
8.	Смешивание воды	Смешивание воды до комфортной температуры
9.	Вытирание рук	Вытирание рук полотенцем.
10.	Автоматическая сушилка	Сушка рук с помощью автоматической сушилки.
11.	Последовательность действий при мытье и вытирании рук	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук.
12.	Последовательность действий при мытье и вытирании лица	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.
13.	Чистка зубов. Последовательность действий при чистке зубов и полоскании	Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: намачивание щетки, открывание тюбика с зубной пастой, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.
14.	Очищение носового хода	Пользование носовым платком для очищения носового хода.
15.	Расчесывание волос	Использование расчёски при расчесывании волос.

16.	Мытье ушей	Соблюдение последовательности и аккуратности действий при мытье ушей.
Обращение с одеждой и обувью		
17.	Предметы одежды	Узнавание предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки).
18.	Предметы обуви	Знать название предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки.
19.	Головные уборы	Узнавание головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок).
20.	Выбор одежды для прогулки	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.
21.	Расстегивание (развязывание)	Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).
22.	Последовательность снятия предметов одежды	Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты).
23.	Последовательность снятия обуви	Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка).
24.	Последовательность действий при раздевании	Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).
25.	Последовательность надевания предметов одежды	Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк).
26.	Последовательность обувания обуви	Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог).
27.	Последовательность действий при одевании комплекта одежды	Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты).
Туалет		
28.	Сообщение о желании сходить в туалет.	Поднимать руку и проситься выйти в туалет, знать, где он находится. Понимать свою потребность.
29.	Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды.	Знать дорогу до туалета, соблюдать последовательность действий в туалете. поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажатие кнопки слива воды, мытье рук.
30.	Пользование туалетной бумагой.	Разматывание бумаги, отрывание необходимого количества, складывание, использованную бумагу выбросить в корзинку для мусора.
31.	Соблюдение	Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения),

	последовательности действий в туалете	спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.
Прием пищи		
32.	Сообщение о желании пить.	Понимать потребность в питье. Сообщить о желании.
33.	Питье через соломинку.	Брать стакан, вставить в стакан соломинку, губами обхватить соломинку, тянуть воду.
34.	Питье из кружки	Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол
35.	Наливание жидкости в кружку.	Поставить кружку, взять графин двумя руками медленно наклонить, аккуратно налить в кружку.
36.	Еда ложкой	Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку.
37.	Использование салфетки	После еды, взять салфетку, поднести к губам, промакнуть и вытереть губы или убрать грязь с лица или рук.
38.	Накладывание пищи в тарелку.	Взять тарелку в левую руку, в правую взять ложку и аккуратно положить еду из общей тары на свою.
Семья.		
39.	Узнавание членов семьи.	Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.
40.	Узнавание детей и взрослых	Находить на фото, картинках детей и взрослых.

6. Тематическое планирование

№	Тема	Содержание, виды деятельности	Материалы и оборудование	Кол час
Представления о себе.				
1.	Идентификация себя	Беседа: Различать мальчика и девочку, презентация,	Картинки, фото,	2

		дидактическая игра, работа с картинками и схемами, работа с раздаточным материалом	презентации, игрушки	
2.	Части тела	Беседа: о частях тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка), презентация, дидактическая игра, работа с картинками и схемами, работа с раздаточным материалом, таблицами	Картинки, фото, презентации, игрушки, схема тела, рабочая тетрадь,	2
3	Части лица	Беседа: о частях лица (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы), презентация, дидактическая игра, работа с картинками и схемами, работа с раздаточным материалом, таблицами	Картинки, фото, презентации, игрушки	2
4	Имена и фамилии	Беседа: у каждого человека есть свое имя. Закрепить имена детей и учителей, презентация, фото, дидактическая игра, работа с картинками и схемами, глобальное чтение, работа с раздаточным материалом,	Картинки, презентации, карточки-слова	2
5	Сведения о себе	Беседа: Закрепить имя, фамилию, возраст детей, рассматривание фото, видео, презентация, дидактическая игра.	Картинки, фото, презентации	2
Гигиена тела.				
6	Горячая и холодная вода	Беседа: Знать кран, вентиль, вода, закрепление красного и синего цвета, презентация, дидактическая игра, работа с картинками и схемами, практические упражнения.	Картинки, презентации, макет	2
7	Напор струи воды	Беседа. Регулирование напора воды практические упражнения.	Картинки, фото, презентации, макет	2
8	Смешивание воды	Беседа. Практические упражнения смешивание воды до комфортной температуры.	Картинки, фото, презентации, макет	3
9	Вытирание рук	Беседа. Пользование полотенцем практические упражнения. Презентация.	Картинки, фото, презентации,	2
10	Автоматическая сушилка	Беседа. Сушка рук с помощью автоматической сушилки практические упражнения. Презентация,	Картинки, фото, презентации	2
11	Последовательность действий при мытье рук	Беседа соблюдение последовательности при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование	Картинки, фото, презентации, рабочая	2

		напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук, презентация, дидактическая игра, работа с картинками и схемами, практические упражнения.	тетрадь, полотенце	
12	Последовательность действий при мытье и вытирании лица	Беседа, презентация, практические упражнения - соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.	Картинки, фото, презентации, рабочая тетрадь, полотенце	3
13	Последовательность действий при чистке зубов и полоскании	Беседа о гигиене полости рта, презентация чистка зубов, работа с картинками и схемами, таблицами. Практические упражнения - соблюдение последовательности действий при полоскании полости рта и чистке зубов: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.	Картинки, фото, презентации, рабочая тетрадь, макет зубов, щетки, паста, стаканчики	
14	Очищение носового хода	Беседа, практические упражнения -использование носового платка или салфетки при очищении носового прохода.	Салфетки, платочки	2
15	Расчесывание волос	Беседа об уходе за волосами, пользовании расчёски при расчесывании волос. Презентация, практические упражнения.	Картинки, фото, презентации, игрушки, расческа	2
16	Мытье ушей	Беседа о чистоте ушей, презентация, практические упражнения - мытье ушей, протирание полотенцем.	Картинки, фото, полотенце	2
<i>Обращение с одеждой и обувью</i>				
17	Предметы одежды	Беседа об одежде, презентация, дидактическая игра, работа с картинками: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джермпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки), работа с раздаточным материалом, таблицами	Картинки, фото, презентации, рабочая тетрадь, одежда, таблицы	2
18	Предметы обуви	Беседа, презентация, дидактическая игра, работа с картинками: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки, работа с раздаточным материалом, таблицами	Картинки, фото, презентации, рабочая тетрадь,	

			обувь	
19	Головные уборы	Беседа, презентация, дидактическая игра, работа с картинками: (шапка, шляпа, кепка, панама, платок), работа с раздаточным материалом.	Картинки, фото, презентации, головные уборы	2
20	Выбор одежды для прогулки	Беседа: выбор одежды в зависимости от погодных условий. Презентация, дидактическая игра, работа с картинками и схемами, работа с раздаточным материалом.	Картинки, фото, презентации, одежда	3
21	Расстегивание(развязывание)	Беседа, дидактическая игра, работа с раздаточным материалом, практические упражнения липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка)..	Картинки, фото, пособия, рамки мантессори	4
22	Последовательность снятия предметов одежды	Беседа о последовательности одевания, практические упражнения кофта: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты)..	Картинки, фото, презентации, одежда	2
23	Последовательность снятия обуви	Беседа. Практические упражнения ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка)..	Картинки, обувь, рабочая тетрадь,	2
24	Последовательность действий при раздевании	Беседа, презентация о последовательности раздевания, дидактическая игра, работа с картинками и схемами практические упражнения верхняя одежда: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог)..	Презентации, рабочая тетрадь, одежда, обувь	
25	Последовательность надевания предметов одежды	Беседа, презентация, дидактическая игра, работа с картинками и схемами, работа с раздаточным материалом, таблицами, практические упражнения брюки: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк)..	Презентации, рабочая тетрадь, одежда	
26	Последовательность обувания обуви	Беседа, презентация, дидактическая игра, работа с картинками и схемами, работа с раздаточным материалом, таблицами, практические упражнения сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог)..	Презентации, рабочая тетрадь, обувь	
27	Последовательность действий при одевании комплекта одежды	Беседа, презентация, дидактическая игра, работа с картинками и схемами, работа с раздаточным материалом, таблицами, практические упражнения надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты)..	Картинки, фото, презентации, рабочая тетрадь, одежда	

Туалет.				
28	Сообщение о желании сходить в туалет.	Беседа, Поднимать руки и проситься выйти в туалет. Знать, где находится туалет, понимать свою потребность. Презентация, дидактическая игра, работа с картинками и схемами.	Картинки, презентации,	2
29	Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды.	Беседа, презентация, дидактическая игра, работа с картинками и схемами практические упражнения Знать дорогу до туалета, соблюдать последовательность действий в туалете. поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук..	Картинки, рабочая тетрадь,	
30	Пользование туалетной бумагой.	Беседа, практические упражнения - разматывание бумаги, отрывание необходимого количества, складывание, использованную бумагу выбросить в корзинку для мусора.	Бумага, схемы	
31	Соблюдение последовательности действий в туалете	Беседа, практические упражнения Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук..	Схемы	
Приемници.				
32	Сообщение о желании пить.	Беседа, презентация, дидактическая игра, работа с картинками и схемами практические упражнения.	Картинки, фото,	2
33	Питье через соломинку.	Беседа, практические упражнения - питье через соломинку.	Картинки, фото, стаканчики с водой, соломинки	
34	Питье из кружки	Беседа, презентация, дидактическая игра, практические упражнения: захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол..	Картинки, фото, презентации, рабочая тетрадь, кружки с водой	
35	Наливание жидкости в кружку.	Беседа: сообщение о желании есть. Презентация, работа с картинками практические упражнения.	Картинки, презентации, графин, стакан, салфетка	
36	Еда ложкой	Беседа, презентация, дидактическая игра, практические упражнения захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей	Картинки, фото, презентации, рабочая тетрадь, игрушки	

		ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку..		
37	Использование салфетки	Беседа: Использование салфетки во время приема пищи. Презентация, работа с картинками, работа с раздаточным материалом, практические упражнения.	Картинки, фото, презентации, салфетки	
38	Накладывание пищи в тарелку.	Беседа, презентация, дидактическая игра, практические упражнения - накладывание пищи, используя инструменты.	Картинки, фото, презентации, посуда, крупа	
Семья.				
39	Узнавание членов семьи.	Беседа, фото, видео, презентация, дидактическая игра, работа с картинками Узнавание членов семьи, называние родственных понятий и схемами, глобальное чтение, работа с раздаточным материалом, таблицами	Картинки, фото, презентации, карточки по глобальному чтению	4
40	Узнавание детей и взрослых	Беседа, фото, презентация, дидактическая игра, работа с картинками Узнавание и нахождение детей и взрослых на картинках и схемами, работа с раздаточным материалом, таблицами	Картинки, фото, рабочая тетрадь, презентации	

7. Система контрольно-измерительных материалов освоения учебного курса

№ п/п	Показатели	Уровень сформированности навыка		
		Нач. учеб. года.	Конец второй четв.	Конец учеб. года
Представления о себе.				
1	Идентификация себя как мальчика (девочки).			
2	Узнавание частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка).			
3	Узнавание частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы).			
4	Называние своего имени и фамилии.			
5	Сообщение сведений о себе.			

Гигиена тела.				
6	Различение вентилей с горячей и холодной водой.			
7	Регулирование напора струи воды.			
8	Смешивание воды до комфортной температуры			
9	Вытирание рук полотенцем.			
10	Сушка рук с помощью автоматической сушилки.			
11	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук:			
12	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица:			
13	Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта:			
14	Очищение носового хода.			
15	Расчесывание волос.			
16	Мытье ушей			
Обращение с одеждой и обувью				
17	Узнавание предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки).			
18	Узнавание предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки.			
19	Узнавание головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок).			
20	Выбор одежды для прогулки			
21	Расстегивание (развязывание)			
22	Снятие предметов одежды			
23	Снятие обуви			
24	Соблюдение последовательности действий при раздевании			
25	Соблюдение последовательности надевания предметов одежды			
26	Соблюдение последовательности надевания обуви			
27	Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды			
Туалет				
28	Сообщение о желании сходить в туалет.			
29	Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды.			
30	Пользование туалетной бумагой.			
31	Соблюдение последовательности действий в туалете			
Прием пищи.				
32	Сообщение о желании пить.			

33	Питье через соломинку.			
34	Питье из кружки			
35	Наливание жидкости в кружку.			
36	Еда ложкой			
37	Использование салфетки			
38	Накладывание пищи в тарелку.			
Семья.				
39	Узнавание членов семьи.			
40	Узнавание детей и взрослых			

Уровень сформированности навыка:

0б - Навык или умение отсутствует

1б - Пассивное участие (действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним)

2б - Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого

3б - Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого

4б - Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно

5б - Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно

8. Материально-техническое оснащение

Специально оборудованные санузлы для пользования ими обучающимися на инвалидных креслах-колясках; душевые кабины.

1. Тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью.
2. Насадки для столовых приборов, специальные кружки и другая посуда, облегчающая самостоятельный прием пищи детьми с нарушениями ОДА.
3. Предметные и сюжетные картинки.
4. Фотографии с изображением членов семьи ребенка.
5. Пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения.
6. Пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др.
7. Видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения.
8. Семейный альбом.
9. Рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов.
10. Компьютер.
11. Стеллажи для наглядных пособий, зеркала индивидуальные, столы, стулья.

9. Учебно-методическое обеспечение

14. Маллер, А. Р. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта / А. Р. Маллер, Г. В. Цикото. — М., 1988.

15. Маллер, А. Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: практич. пособие / А. Р. Маллер. — М.: АРКТИ, 2000. — 124 с.
16. Маллер, А. Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. Р. Маллер, Г. В. Цикото. — М.: Академия, 2003. — 208 с.
17. Обучение учащихся 1—4 классов вспомогательной школы (изобразительное искусство, физическая культура, ручной труд, пение и музыка) / под ред. В. Г. Петровой. — М., 1983.
18. Программы обучения глубоко умственно отсталых детей. — М., 1981.
19. Программы обучения детей с тяжелой формой умственной отсталости. Предметно-практическая деятельность. 1—4 годы обучения. — Минск, 1998.
20. Плешаков А.А, Мир вокруг нас, Москва Просвещение
21. Стребелева, Е. А Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. — М., 2001.
22. Учебные программы центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. 1—4 классы. — Минск: Нар. света, 2007. — 53 с.
23. Комарова С.В. – Устная речь, Москва Просвещение
24. Худенко Е.Д., Федорова Г.А. Развитие устной речи, учебное пособие – Москва АРКТИ - 2013
25. Шпек, О. Люди с умственной отсталостью: обучение и воспитание. — М., 2003.
26. Кудрина С.В. Окружающий мир – Москва ВЛАДОС

2КЛАСС 2 ВАРИАНТ

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом образовательного учреждения на 2017-2018 учебный год, рассчитана на 102 часов (исходя из 34 учебных недель в году), 3 раза в неделю.

Данная программа предназначена для учащихся второго класса VIII вида (2 вариант).

В занятиях по предмету Человек прослеживаются 2 направления:

- **первое** из них включает формирование у детей тех навыков, которые необходимы в повседневной жизни. Одновременно формируются навыки обращения с различными предметами быта, навыки культуры поведения в быту;
- **второе** направление включает в себя ознакомление детей со сферой социально-бытовой деятельности человека (службами быта, учреждениями и организациями), воспитание культуры поведения в школе, в семье, в общественных местах, формирование навыков общения.

Программа по предмету Человек включает следующие разделы:

- Представление о себе
- Обращение с одеждой и обувью
- Приём пищи
- Туалет
- Семья
- Гигиена тела

Изучение программного материала призвано способствовать формированию у детей круга понятий и представлений, относящихся к личной гигиене, самообслуживанию, предметам быта, бытовому труду, морально-этическим нормам поведения. Ознакомление учащихся с предметами быта включает в себя усвоение точного названия, назначения, правильных навыков использования этих предметов по назначению.

Основные методы обучения:

наблюдения, беседы, игры (дидактические, настольные, предметные, творческие, сюжетно-ролевые, театрализованные), практические работы.

Наиболее значимыми **принципами** обучения являются:

- принцип природосообразности и культуросообразности;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Формами обучения при таком подходе к образовательному процессу в отношении учащихся являются уроки-занятия. Ориентированные на игровую, практический и наглядный **методы обучения** с частичным использованием словесного метода, который применяется только в сочетании с вышеперечисленными методами (показ иллюстраций, пиктограмм, объяснение, рассказ, дидактическая игра, подвижная игра, сюжетно-ролевая игра, физ.минутка, практическое задание).

В процессе обучения детей используются следующие **педагогические технологии:**

- здоровье-сберегающие технологии;
- технология личностно - ориентированного взаимодействия педагога с детьми;
- информационно - коммуникационные технологии;
- игровые технологии.

Виды и формы контроля:

- безоценочный;
- текущий контроль осуществляется на уроках в форме собеседования, практических работ, дидактических игр.

Наименование предмета	Количество часов (в неделю)	Количество часов по программе (в год)
Человек	3	102

Содержание тем учебного предмета.

Первое полугодие

Обращение с одеждой и обувью. Продолжить обучение детей различению видов одежды. Рассматривание одежды, которую носят осенью (демисезонная одежда: пальто, куртка). Рассматривание иллюстраций, на которых изображены дети, взрослые в одежде в осенний период. Соотнести изменения в природе с одеждой на людях. Беседы об одежде, в которой дети пришли в школу. Рассматривание фотографий, на которых изображены дети в демисезонной одежде. Игры и игровые упражнения на запоминание демисезонной одежды (обводка по контуру и раскрашивание видов демисезонной одежды, «Одень куклу», Лото «Подбери пару» и пр.).

Способы ухода за одеждой (чистка, стирка). Средства по уходу за одеждой. Оборудование для стирки одежды (стиральная машина).

Приём пищи. Продолжить работу по обучению детей запоминанию режима питания (завтрак, обед, ужин). Рассматривание фотографий, на которых изображены дети в различные часы приема пищи. Выбор фотографий во время завтрака, обеда, полдника, ужина. Сопряженное и отраженное проговаривание (*я ем кашу, я ел суп, котлету и пр.*). Соотнесение иллюстраций (фотографий) с изображением приема пищи с пиктограммами.

Создание образовательных условий для практических занятий по сервировке стола к обеду. Воспитание аккуратного бережного безопасного использования посуды.

Представление о себе. Идентификация себя как мальчика (девочки), узнавание (различение) частей тела (голова (шея, лицо), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени)). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови). Знание назначения частей лица.

Семья. Обучение учащихся называнию собственного имени и фамилии, имен близких родственников (мать, отец, дедушка, бабушка, брат, сестра). Рассматривание семейных фотографий и называние (это я, это мама, это папа и пр.). Использовать пиктограммы. Знакомство учащихся с правилами обращения к взрослым людям. Формировать уважительное отношение к людям, старшим по возрасту. Чтение художественной литературы, просмотр, видеосюжетов («Просто старушка», «Волшебное слово и пр.). Театрализованные игры.

Гигиена тела. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Туалет. Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой.

Второе полугодие

Обращение с одеждой и обувью. Продолжить обучение детей различению видов одежды. Рассматривание одежды, которую носят зимой (зимняя одежда: пальто, куртка, шуба). Рассматривание зимней куртки. Сравнение зимней куртки и демисезонной. Рассматривание иллюстраций, на которых изображены дети, взрослые в зимней одежде. Соотнести изменения в природе с одеждой на людях. Беседы об одежде, в которой дети пришли в школу. Рассматривание фотографий, на которых изображены дети в зимней одежде. Игры и игровые упражнения на запоминание зимней одежды (обводка по контуру и раскрашивание видов зимней одежды, «Одень куклу на прогулку», Лото «Подбери пару», и пр.).

Способы ухода за одеждой (чистка, стирка). Элементарные средства по уходу за зимней одеждой (щетка, вода, мыльный раствор). Оборудование для стирки одежды (стиральная машина).

Приём пищи. Продолжить работу по обучению детей запоминанию режима питания (завтрак, обед, полдник, ужин). Практические упражнения в подборе карточек с изображением продуктов для завтрака. Сопряженное и отраженное проговаривание или подбор пиктограмм (утром я буду есть кашу, пить ...). Соотнесение иллюстраций (фотографий) с изображением приема пищи с пиктограммами. Умение приготовления морса из воды и варенья, соблюдение алгоритма выполнения действий.

Создание образовательных условий для практических занятий по сервировке стола к обеду. Воспитание аккуратного бережного безопасного использования посуды.

Представление о себе. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Продолжать знакомство детей с обобщенным понятием «жилище». Дом (квартира в жилом доме). Рассмотрение внутреннего интерьера дома (квартиры) на иллюстрациях, фрагментах видео (мебель, предметы быта). Знакомство с мебелью, необходимой для полноценного сна (кровать, диван) (использование пиктограмм)

Практические упражнения, дидактические и ролевые игры, способствующие усвоению учащимися понятий «дом», «квартира» (укажи, где изображен дом и раскрась его, выбери мебель, на которой ты будешь спать, «Помоги кукле расставить мебель в спальне», «Дочки-матери» и пр.).

Семья. Обучение учащихся дифференциации членов семьи. Рассмотрение иллюстрации «Семья». Распознавание членов семьи и показ их на иллюстрации. Сопряженное и отраженное проговаривание членов семьи и их действий (*papa читает, мама варит, бабушка вяжет и пр.*) с детьми, владеющими экспрессивной речью. Для неречевых детей использовать пиктограммы. Обучение учащихся правильному поведению при посадке в пассажирский транспорт и выходу из него. Ролевые игры с использованием напольной игры «Азбука дорожного движения»

Гигиена тела. Полоскание полости рта. Мытье ушей. Чистка ушей.

Туалет. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Учебно-тематический план

336

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Обращение с одеждой и обувью	16
2	Представление о себе	15
3	Приём пищи	23
4	Туалет	9
5	Гигиена тела	12
6	Семья	23

Планируемые результаты

Личностные

Под контролем взрослого:

Знание своих Ф.И.

Знание Ф.И. своих родителей и имена близких родственников

Умение относить себя к определенному полу по внешним признакам

Проявляет доброжелательность в отношениях с детьми.

Подбирает одежду по сезону

Вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную услугу. Не вмешивается в разговор взрослых. Выстраивает уважительное взаимодействие со сверстниками в совместной деятельности.

Проявлять желание и потребность в общении

Участвуя в совместных играх

Приготовиться к уроку и убрать в портфель

просить и принимать помощь

выполнять элементарные поручения

Взаимодействует со взрослыми, сверстниками в игре

Соблюдает элементарные правила гигиены (моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле)

Соблюдает элементарные правила приема пищи

(правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, соблюдает последовательность)

Предметные

Учащиеся должны знать:

- «Я» - мальчик (девочка);
- своё имя, фамилию;
- имена ближайших родственников, одноклассников;
- ближайшее окружение;
- части тела (рука, нога, локоть, ладонь, пальцы, колено, спина, живот, голова, шея, лицо,);
- название одежды, обуви;
- названия предметов личной гигиены;
- название мебели;
- дорожные знаки «Светофор», «Пешеходный переход»;
- знать алгоритм мытья посуды.

Учащиеся должны уметь:

- идентифицировать себя как мальчик (девочка);
- называть членов своей семьи;
- называть своё имя, фамилию;
- называть и показывать части тела (рука (локоть, ладонь, пальцы), нога (колено, пальцы), голова (волосы, уши, шея), лицо (нос, глаза (брови), рот (губы, язык, зубы));
- определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым;
- следить за чистотой своего тела, одежды;
- пользоваться предметами личной гигиены;
- различать и называть основные предметы питания; уметь принимать пищу аккуратно.

- пользоваться дорожными знаками «Светофор», «Пешеходный переход»

Сформированность базовых учебных действий

Группа БУД	Учебные действия и умения.
1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - входить и выходить из учебного помещения со звонком; - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - организовывать рабочее место; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность; - следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
2. Формирование учебного поведения:	<ul style="list-style-type: none"> - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание): - умение выполнять инструкции педагога: - использование по назначению учебных материалов: - умение выполнять действия по образцу и по подражанию:
3. Формирование умения выполнять задание:	<p><u>1) в течение определенного периода времени:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. <p><u>2) от начала до конца:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца. <p><u>3) с заданными качественными параметрами:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в качественных параметрах задания
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	<ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога; - выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) под контролем педагога.

Критерии оценивания и измерения уровня знаний, умений и навыков у учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Доступная деятельность (игровая, предметная, коммуникативная, трудовая и др.) является источником знаний, об окружающем мире. Разнообразная практическая деятельность со временем преобразуется в индивидуальный социально значимый опыт, при этом шкала индивидуальных достижений того или иного ребенка может быть различной. Для одного уровень достижений будет охватывать самые простейшие бытовые умения, для другого – овладение навыками хозяйственно-бытового самообслуживания, умения быть полезным не только для себя, но и для окружающих, для третьего – способность к элементарному обучению чтению, письму, счету, и другому, самостоятельному обеспечению простейших социально-культурных потребностей: ходить в магазин за покупками, уметь готовить, организовать свой досуг, контактировать с окружающими людьми и др.

Все обучение детей, с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости, делится на несколько образовательных этапов.

Целью каждого образовательного этапа является переход от достигнутого ребенком успеха к тому, что ещё предстоит ему освоить.

При определении уровня развития ребенка оценивается качественное содержание доступных ему действий. Предлагается оценивать результаты в условных баллах. Наиболее значимыми выделяются **следующие уровни осуществления деятельности:**

- Навык или умение отсутствует
- Пассивное участие (действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним)
- Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого
- Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого
- Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно
- Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно.

Динамика:

- отсутствие динамики
- от 0,1 до 1** – минимальная динамика
- от 1,1 до 2** – средняя динамика
- от 2,1 до 3** – выраженная динамика

Учебно – методический комплекс:

1. Демонстрационный материал: «Овощи», «Фрукты», «Посуда», «Мебель», «Бытовые приборы», «Семья», «Продукты», «Одежда», «Обувь», «Транспорт». Издательство «Книголюб».
2. Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности», Москва творческий центр «Сфера»2010.
3. Т.А. Шорыгина «Беседы об основах безопасности», Москва творческий центр «Сфера»2010.
4. Дидактическая кукла с набором одежды на все времена года.

Поурочно-тематическое планирование по предмету по предмету Человек

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип /форма урока	Планируемые результаты обучения
1	Диагностика	2		Диагностическая карта

2	Идентификация себя «Я – мальчик (девочка)»	2	Закрепление умения различать мальчика и девочку	Презентация, дидактическая игра, работа с картинками и схемами, работа с раздаточным материалом
3	Виды одежды. Расширение представлений	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Слушание стихотворных произведений, подбор картинок
4	Аккуратное ношение одежды и уход за ней	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Нахождение и показ предметов
5	Средства по уходу за одеждой	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Рассматривание картинок, подбор пиктограмм с алгоритмом действий, имитационные упражнения.
6	Горячая и холодная вода	2	Закрепление знания понятий: кран, вентиль, вода, закрепление красного и синего цвета	работа с картинками и схемами, практические упражнения
7	Напор струи воды	2	Умение регулировать напор воды практические упражнения.	Картинки, фото, презентации, макет
8	Сообщение о желании сходить в туалет	1	Закрепление знаний понятия «Хочу в туалет», умения сидения на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой.	Использование сюжетных картинок, пиктограмм
9	Режим питания (завтрак, обед, ужин).	2	Сопряженное и отраженное проговаривание (<i>я ем кашу, я ел суп, котлету и пр.</i>). Соотнесение иллюстраций (фотографий) с изображением приема пищи с пиктограммами.	Рассматривание фотографий, на которых изображены дети в различные часы приема пищи. Выбор фотографий во время завтрака, обеда, полдника, ужина
10	Сервировка стола к обеду (тарелка, кружка, ложка).	1	Воспитание аккуратного бережного безопасного использования посуды.	Рассматривание картинок, пиктограмм, использование сюжетных картинок
11	Упражнения по уходу за одеждой	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Рассматривание картинок, подбор пиктограмм с алгоритмом действий, имитационные упражнения.
12	Части лица: глаза, брови.	2	Изучение частей лица (глаза, брови). Знание назначения частей лица.	Рассматривание картинок, фото, презентации, игрушки

13	Последовательность действий при мытье и вытирании лица	2	соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.	Использование картинок, пиктограмм, фото, презентаций, полотенце
14	Посещение туалета	6	Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажатие кнопки слива воды, мытье рук.	Рассматривание картинок, подбор пиктограмм с алгоритмом действий, имитационные упражнения.
15	Части тела: голова (шея, лицо).	2	Изучение частей тела (голова (шея, лицо). Знание назначения частей тела	Рассматривание картинок, фото, презентации, игрушки, схема тела, рабочая тетрадь
16	Последовательность действий при мытье рук	2	Беседа соблюдение последовательности при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук	Использование картинок, пиктограмм, фото, презентаций, полотенце
17	Назови своё имя	2	Называние своего имени и фамилии. Д.И. «Кто это?»	Рассматривание фото, видео, презентация, дидактическая игра.
18	Вода в жизни человека	2	Закрепление новых знаний	Слушание стихотворных произведений, подбор картинок
19	Алгоритм приготовления морса из воды и варенья	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Рассматривание картинок, подбор пиктограмм с алгоритмом действий, имитационные упражнения.

20	Приготовление морса из воды и варенья	2	Закрепление новых знаний	Отработка последовательных действий с опорой на наглядный материал и пиктограммы
21	Режим питания (завтрак, обед, полдник, ужин).	2	Сопряженное и отраженное проговаривание или подбор пиктограмм (утром я буду есть кашу, пить ...). Соотнесение иллюстраций (фотографий) с изображением приема пищи с пиктограммами.	Практические упражнения в подборе карточек с изображением продуктов для завтрака.
22	«Что болит?».	2	Сообщение о состоянии своего здоровья.	Рассматривание картинок, подбор пиктограмм; слушание сказки «Доктор Айболит» К. Чуковский
23	Предметы мебели (диван, кресло, шкаф)	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Слушание стихотворных произведений, подбор картинок
24	Расположение предметов мебели в комнате	1	Комплексное применение ЗУН	Рассматривание картинок, подбор пиктограмм с алгоритмом действий, имитационные упражнения.
25	Игра «Расставь мебель в комнате»	1	Проверка, оценка и коррекция ЗУН учащихся	Рассматривание картинок, подбор пиктограмм с алгоритмом действий, имитационные упражнения.
26	Правила поведения дома	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Отработка последовательных действий с опорой на наглядный материал и пиктограммы
27	Вежливость и забота о близких	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Слушание стихотворных произведений, подбор картинок
28	Сюжетно-ролевые игры «Мама отдыхает», «В дом пришли гости»	2	Комплексное применение ЗУН	Рассматривание картинок, подбор пиктограмм с алгоритмом действий, имитационные упражнения.
29	«Дружная семья» видеосюжет	1	Комплексное применение ЗУН	Просмотр видеозаписей
30	Полоскание полости рта.	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний учащихся. Значение полоскания полости рта.	Рассматривание картинок, подбор пиктограмм с алгоритмом действий, имитационные упражнения.
31	Мытье ушей. Чистка ушей.	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Отработка последовательных действий с опорой на наглядный материал и пиктограммы

32	Упражнения на развитие умения входа и выхода из транспорта	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Отработка последовательных действий с опорой на наглядный материал и пиктограммы
33	Приобретение билета у кондуктора	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Отработка последовательных действий с опорой на наглядный материал и пиктограммы
34	Узнавание и называние, различных видов одежды	2	Закрепление новых знаний	Слушание стихотворных произведений, подбор картинок
35	Узнавание и называние, различных видов обуви	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Слушание стихотворных произведений, подбор картинок
36	Виды застёгивания и завязывания обуви	2	Проверка, оценка и коррекция ЗУН учащихся	Подбор картинок
37	Упражнения по застёгиванию и завязыванию обуви	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Рассматривание картинок, подбор пиктограмм с алгоритмом действий, имитационные упражнения.
38	Сервировка стола к чаю	2	Комплексное применение ЗУН	Отработка последовательных действий с опорой на наглядный материал и пиктограммы
39	Проговаривание фраз и действия с предметами сервировки стола к чаю	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний	« Сервируем стол» работа на опорных листах
40	Средства для ухода за посудой	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Слушание стихотворных произведений, подбор картинок
41	Алгоритм мытья посуды	2	Проверка, оценка и коррекция ЗУН учащихся	Рассматривание картинок, подбор необходимых моющих средств
42	Упражнения в мытье посуды	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Рассматривание картинок, подбор пиктограмм с алгоритмом действий, имитационные упражнения.
43	Правила поведения за столом	2		Рассматривание картинок, подбор пиктограмм с алгоритмом действий, имитационные упражнения.
44	Называние предметов мебели	2	Закрепление новых знаний	Слушание стихотворных произведений, подбор картинок
45	Рассматривание и	2	Закрепление новых знаний	Рассматривание картинок, подбор

	обсуждение картинок с сюжетами из жизни семьи			пиктограмм с алгоритмом действий, имитационные упражнения.
46	Правила поведения в транспорте	2	Усвоение новых знаний о правилах поведения	Отработка последовательных действий с опорой на наглядный материал и пиктограммы
47	Ролевые игры с ситуациями в транспорте	2	Проверка, и оценка знаний учащихся	Рассматривание картинок, подбор пиктограмм с алгоритмом действий, имитационные упражнения.
48	Пешеходный переход и зелёный сигнал светофора	2	Закрепление новых знаний	Слушание стихотворных произведений, подбор картинок
49	Алгоритм перехода дороги по пешеходному переходу	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Отработка последовательных действий с опорой на наглядный материал и пиктограммы
50	Алгоритм перехода дороги по светофору	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Отработка последовательных действий с опорой на наглядный материал и пиктограммы
51	Д.И. «Светофор»	1	Закрепление новых знаний	Слушание стихотворных произведений, подбор картинок
52	Диагностика	2		Диагностические карты

Система контрольно-измерительных материалов освоения учебного курса

№ п/п	Показатели	Уровень сформированности навыка		
		Нач. учеб. года.	Конец второй четв.	Конец учеб. года
<i>Представления о себе.</i>				
1	Идентификация себя как мальчика (девочки).			
2	Узнавание частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, пальцы)).			
3	Узнавание частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)).			
4	Называние своего имени и фамилии.			
<i>Гигиена тела.</i>				

6	Различение вентилей с горячей и холодной водой.			
7	Регулирование напора струи воды.			
8	Смешивание воды до комфортной температуры			
9	Вытирание рук полотенцем.			
10	Сушка рук с помощью автоматической сушилки.			
11	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук:			
12	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица:			
13	Очищение носового хода.			
15	Мытье ушей			
Обращение с одеждой и обувью				
17	Узнавание предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джермпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки).			
18	Узнавание предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки.			
19	Узнавание головных уборов (шапка, кепка, панама, платок).			
20	Выбор одежды для прогулки			
21	Расстегивание (развязывание)			
22	Снятие предметов одежды			
23	Снятие обуви			
24	Соблюдение последовательности действий при раздевании			
25	Соблюдение последовательности надевания предметов одежды			
26	Соблюдение последовательности надевания обуви			
27	Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды			
Туалет				
28	Сообщение о желании сходить в туалет.			
29	Сидение на унитазах и опрвление малой/большой нужды.			
30	Пользование туалетной бумагой.			
31	Соблюдение последовательности действий в туалете			
Прием пищи.				
32	Сообщение о желании пить.			
33	Питье через соломинку.			
34	Питье из кружки			
35	Наливание жидкости в кружку.			
36	Еда ложкой			

37	Использование салфетки			
38	Приготовление морса из воды и варенья			
39	Знание посуды (чашка, ложка, кружка) и её предназначение			
Семья.				
39	Узнавание членов семьи.			
40	Узнавание детей и взрослых			

3 КЛАСС 2 ВАРИАНТ

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета

Цель: Формирование представления о себе самом и ближайшем окружении, о собственных возможностях и умениях.

346

Общая характеристика учебного предмета:

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

В ходе организации и проведения уроков по данному предмету необходимо исходить из положения о том, что общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения. Поэтому вся коррекционно-образовательная работа с обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью должна строиться таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Задачи формирования представлений детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью о себе и об окружающем мире, развития их речи решаются на комплексной основе с использованием деятельностного подхода к обучению.

Задачи и направления.

- формировать представления о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других;
- формировать умение решать каждодневные жизненные ситуации, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей (принимать пищу и пить, ходить в туалет и т.д.);
- развивать способность выражать свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств;

- учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я).
 - Учить правилам безопасного поведения в повседневной жизни.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Человек» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели. Интеграция с другими предметами с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным стандартом «Окружающий социальный мир», «Домоводство».

Принципы организации учебного процесса:

- *Принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса*, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- *Принцип преемственности*, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- *Принцип целостности содержания образования*, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- *Принцип направленности на формирование деятельности*, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- *Принцип переноса усвоенных знаний и умений, навыков и отношений*, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- *Принцип сотрудничества с семьей*;
- *Принцип психолого-педагогического изучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья*.
- *Принцип учета онтогенетических закономерностей формирования психических функций и закономерностей психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья*.
- *Принцип учета возрастных границ*. Реализация этого принципа предполагает соответствие содержания образовательной программы уровню фактического и возрастного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья. В случае подготовки подобного рода программ для детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью, сложным дефектом необходимо ориентироваться на фактический возраст ребенка.
- *Принцип интегрированного подхода к отбору содержания* – предусматривает отбор разделов и тематического содержания из примерных основных общеобразовательных программ, разработанных для определенной категории детей с ограниченными возможностями здоровья. Акцент следует делать на те разделы, которые в большей степени ориентированы на коррекцию и компенсацию имеющегося нарушения, а также отвечают особым образовательным потребностям и возможностям детей. Интеграция разделов и тем осуществляется путем установления внутренних взаимосвязей содержательного характера.

- *Принцип дозированности осваиваемых дидактических единиц* – предполагает продуманную регламентацию объема изучаемого материала по всем разделам программы для более рационального использования времени его освоения и учета реальных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в его усвоении. Необходимость реализации этого принципа обусловлена своеобразным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения материала.

- *Принцип соблюдения тематической взаимосвязанности учебного материала.*

Реализация данного принципа определяет системный подход в обучении и развитии обучающихся.

- *Принцип соблюдения линейности и концентричности.* Реализация этого принципа заключается в необходимости расположения тем по каждому разделу в определенной последовательности, учитывающей степень усложнения материала и постепенного увеличения его объема, при этом каждая последующая часть программы является продолжением предыдущей (линейность). При концентрическом построении индивидуальной программы осваиваемый материал повторяется путем возвращения к пройденному вопросу, что дает возможность более прочного его усвоения, расширения и закрепления определенных представлений и понятий.

- *Принцип вариативности программного материала.* Предусматривается возможность видоизменения содержания разделов, их комбинирования, в отдельных случаях изменения последовательности в изучении.

- *Принцип системного подхода к проектированию АООП, СИПР.* Этот принцип направлен на реализацию основных содержательных линий развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья: социальное развитие, физическое развитие, познавательное развитие, формирование ведущих видов деятельности и др.

- *Принцип комплексного подхода к проектированию АООП, СИПР* предполагает предоставление возможности реализации подобного рода программы всеми субъектами коррекционно-педагогического процесса, в частности, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогами-психологами, воспитателями, педагогами-предметниками, родителями, педагогами дополнительного образования и другими специалистами.

- *Принцип ориентировки коррекционно-педагогической помощи в рамках проектирования и реализации АООП, СИПР.* В отношении детей с ограниченными возможностями здоровья основополагающим становится формирование жизненных навыков, которые проявляются в достижении умения реализовать определенные функции и действия. Жизненные навыки или иначе навыки жизненной компетентности позволяют ребенку с отклонениями в развитии ежедневно выполнять целый ряд функций, обеспечивающих его жизнедеятельность (самообслуживание, передвижение, ориентировка в пространстве, коммуникация и др.). Необходим выбор таких направлений и форм работы с ребенком, которые будут решающими для его социальной адаптации и интеграции в общество.

- *Принцип единства диагностики и коррекции.* Проектированию программы, как отмечалось выше, предшествует этап комплексного диагностического обследования, на основе которого составляется первичное заключение об уровне развития ребенка, определяются цель и задачи работы с ребенком. В то же время реализация программы требует систематического контроля динамических изменений в развитии ребенка, его поведении, деятельности и в целом в уровне достижений того или иного ребенка. Результаты диагностики позволяют своевременно вносить необходимые коррективы в содержание программы для обеспечения ее оптимальной реализации в коррекционно-педагогической работе с ребенком с ограниченными возможностями здоровья.

- *Принцип индивидуально-дифференцированного подхода при проектировании и реализации программы.* Реализация индивидуально-дифференцированного подхода предполагает определение адекватных индивидуальным особенностям и потребностям ребенка с ограниченными возможностями здоровья условий обучения, форм и методов обучения, а также реализацию индивидуального подхода в выборе содержания, методов и приемов, планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы.

Методы:

- Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).
2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности).
3. Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала);

- Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

Устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;

- Метод мониторинга;

- Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:

Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

Направления коррекционной работы:

– *налаживание эмоционального контакта* с ребенком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребенком в процессе совместной деятельности. Без умения ребенка взаимодействовать со взрослым, принимать поставленную задачу и адекватно пользоваться помощью взрослого невозможно обучение. Поэтому для каждого ребенка сначала нужно подобрать подходящий для него набор коммуникативных средств (фраза, слово, звук, жест, карточка), а затем обучать его пользоваться ими;

- постоянно поддерживать *собственную активность* ребенка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребенка в процессе;

- одним из показателей активности ребенка является его *положительное отношение к заданию*. Если у ребенка быстрая истощаемость, нужно следить за его реакциями, так как иногда такой ребенок не показывает, что он устал, а сразу переходит к деструктивным формам поведения (агрессия, самоагрессия, истерика и т. п.). Лучше устроить дополнительную паузу или закончить занятие пораньше;

- у ребенка может быть свой *темп восприятия* происходящих событий, поэтому педагог должен стараться взаимодействовать с ним, не навязывая свой темп, а терпеливо дожидаясь ответной реакции;

- взрослый поддерживает *интерес* к заданию. Например, помогает в тех ситуациях, когда ребенок не может справиться самостоятельно, но при этом не делает за ребенка то, что он может (пусть и с трудом) сделать сам;

- с поддержанием активности ребенка тесно связана задача развития *мотивации* деятельности. При неадекватной мотивации ребенок или откажется от деятельности вообще, или его действия будут механическими. Чаще всего такие действия не приводят даже к усвоению ребенком конкретных навыков, тем более не способствуют развитию ребенка. Именно изменением мотивации достигается переход активности из ненаправленной в целенаправленную;

На первых занятиях поддерживается четкая пространственно-временная *структура*. Каждое занятие должно иметь явно выраженные начало и конец, отдельные задания внутри занятия отделяются друг от друга. Структурировано и пространство помещения – определенные задания связаны с определенным местом или предметом.

Сложные задания чередуются с простыми, а напряжение с расслаблением. Для этого включаются тактильно-ритмические игры (или другие занятия, которые нравятся ребенку). Коррекционные занятия проводятся как индивидуально, так и в небольших группах — по 2–3 ребенка со сходными проблемами. Как правило, это дети, с которыми предварительно уже проводились индивидуальные занятия по данной программе.

Содержание обучения на уроках «Человек» очень разнообразен, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с умеренной умственной отсталостью. Нарушения памяти, внимания, мышления, моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях результатах у детей с умеренной умственной отсталостью, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти работы не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры.

Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка. Учебную работу на уроках «Человек» необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные:

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
2. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
3. Формирование этических чувств, доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты:

1. Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других: соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале; представления о собственном теле; соотнесение себя к определённому полу; умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания; умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст; представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
2. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.; умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
3. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами: умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытьё рук перед едой и после посещения туалета), умение следить за своим внешним видом.
4. Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье: представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Сформированность базовых учебных действий

Группа БУД	Учебные действия и умения.
1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - входить и выходить из учебного помещения со звонком; - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - организовывать рабочее место; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность; - следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
2. Формирование учебного поведения:	<ul style="list-style-type: none"> - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание): - умение выполнять инструкции педагога: - использование по назначению учебных материалов: - умение выполнять действия по образцу и по подражанию:
3. Формирование умения выполнять задание:	<p><u>1) в течение определенного периода времени:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. <p><u>2) от начала до конца:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца. <p><u>3) с заданными качественными параметрами:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в качественных параметрах задания
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	<ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога; - выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) под контролем педагога.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа представлена следующими разделами «Это — я», «Моя семья», «Формирование культурно-гигиенических навыков», «Безопасность дома и на улице».

Это — я.

Упражнения на ориентировку в собственном теле. Уточнение знания обучающимися названий частей тела: голова, руки, ноги, туловище, живот, колено, локоть. Использование пиктограмм и показ на себе. Закрепление в речи обучающихся названий эмоциональных состояний: смеется, плачет. Знакомство с состоянием: радуется, грустит. Игры и этюды с картинками, изображающими основные эмоции и их главные признаки. Имя, фамилия, пол. Использование этих сведений в общении со взрослыми.

Моя семья

Совместное с обучающимся рассматривание фотографий, беседа о его семье (мама, папа, бабушка, дедушка). Занятия с пиктограммами «мама», «папа», «ребенок», «дедушка», «бабушка». Соотнесение пиктограмм с фотографиями. Знакомство с пиктограммами «брат», «сестра». Соотнесение пиктограмм с фотографиями (при наличии таковых). Расширение круга игровых ситуаций, позволяющих обучающимся с помощью вербальных и невербальных средств общения выражать радость от достижения своих целей, побуждение учеников вступать в общение друг с другом (парное).

Безопасность дома и на улице

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни. Основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях. Правила обеспечения безопасности дорожного движения. Правила безопасного поведения на воде. Правила безопасного поведения в быту. Первая медицинская помощь при ушибе. Правила безопасного поведения при пожарах.

Формирование культурно-гигиенических навыков

Формирование алгоритма последовательных действий обучающихся по одновременному уходу за руками и лицом. Чтение обучающимся потешек, стихов и сказок о последовательности, необходимости, значении умывания («Водичка, водичка», «..Да здравствует мыло душистое» и др.). Заучивание с обучающимися названий частей лица, показ частей лица на себе, кукле, на фотографии. Название частей лица обучающимися с помощью учителя или самостоятельно: глаза, уши, рот, нос, щёки. Чтение стихов и рассказов, пение песенок об уходе за глазами и ушами. Сопряжённое или самостоятельное проговаривание коротких стихов, потешек обучающимися. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Программа по предмету «Человек» включает следующие разделы:

«*Это — я*»;

«*Моя семья*»;

«*Формирование культурно-гигиенических навыков*»;

«*Безопасность дома и на улице*».

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Составленная программа будет реализована в условиях классно-урочной системы обучения. Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю по учебному плану)

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего
18	14	20	16	68

по предмету Человек

№	Тема урока	Цель урока	Кол-во часов
1	Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги.	Выявление представления обучающихся о внешнем облике человека: голове, шеи, туловище, руках, ногах. Учить называть и показывать основные части тела.	1
2	Части тела. Голова и её значение.	Закрепление частей тела. Название и показ частей тела. Формирование представления части тела - голова	1
3	Туловище. Работа с пиктограммами «рука» «нога». Руки и их значение.	Формирование представлений о туловище. Работа с пиктограммами. Руки и их значение. Формирование представлений о руках, как части тела.	1
4	Рука, локоть, кисть, пальцы.	Формирование представлений о руке. Показ и называние локтя, кисти, пальцев	1
5	Мытьё и вытирание рук. Практическая работа.	Практическая работа. Научить мыть и вытирать руки.	1
6	Ухаживание за ногтями на руках.	Учить правильно ухаживать за ногтями на руках.	1
7	Части тела. Ноги и их значение. Нога, колено, ступня.	Ноги и их значение. Формирование представлений о ногах, как части тела. Формирование представлений о ноге. Показ и называние колена, ступни.	1
8	Застегивание и расстёгивание пуговиц. Практическая работа.	Учить застегивать и расстёгивать пуговицы.	1
9	Человек. Пол, возраст, имя, фамилия. Завязывание шнурков.	Формирование представлений обучающихся о человеке (пол, возраст, имя, фамилия).	1
10	Я - человек. Я и моя семья. Работа с фотографиями и иллюстрациями. Пиктограмма «мама», «папа».	Учить называть свое имя, фамилию, возраст, пол. Формирование представлений о членах семьи: мама, папа, бабушка, дедушка.	1
11	Я и моя семья. Пиктограмма «бабушка», «дедушка». Пиктограмма «брат», «сестра».	Занятия с пиктограммами «мама», «папа», «ребенок», «дедушка», «бабушка». Соотнесение пиктограмм с фотографиями. Занятия с пиктограммами «брат», «сестра». Соотнесение пиктограмм с фотографиями	1
12	Семейный альбом.	Учить устанавливать простейшие связи между членами семьи.	1
13	Твой режим дня. К чему приводит несоблюдение режима дня.	Познакомить с понятием «режим дня». Формирование умения составлять личный режим дня. Дать представление о последствиях несоблюдения режима дня. Способствовать воспитанию здорового образа жизни.	1

14	Что такое безопасность.	Познакомить с понятием безопасность.	1
15	Безопасность в доме.	Формировать знания, как нужно правильно вести себя дома без взрослых.	1
16	Какие бывают опасности. Опасности у тебя дома. Электроприборы.	Формировать у обучающихся умение распознавать возможный источник опасности в различных ситуациях. Учить предвидеть опасности дома, видеть опасности со стороны самых обычных вещей и соблюдать осторожность при обращении с ними.	1
17	Огонь - друг. Огонь – враг. Правила поведения при возникновении пожара.	Познакомить с положительными и отрицательными сторонами огня. Напомнить правила поведения при возникновении пожара.	1
18	Огонь и человек. Ожог.	Познакомить с правилами пожарной безопасности. Научить оказывать первую помощь при ожогах. Познакомить с положительными и отрицательными сторонами обращения с огнем	1
2 четверть:			
1	Правила поведения на детской площадке.	Ознакомить с правилами поведения на детской площадке.	1
2	Части лица: глаза, нос, рот. Глаза - органы зрения. Пиктограмма «глаза». Бережное отношение к глазам.	Формирование представлений о частях лица. Показ и называние. Формирование представления о глазах, как органе зрения. Учить беречь своё зрение.	1
3	Нос - орган обоняния. Пиктограмма «нос». Умение пользоваться носовым платком.	Формирование представления о носе, как органе обоняния. Формирование умения пользоваться носовым платком.	1
4	Уши - орган слуха. Пиктограмма «уши». Уход за ушами.	Формирование представления об ушах, как органе слуха. Формировать умение правильного ухода за ушами.	1
5	Рот - орган вкуса. Пиктограмма «рот».	Формирование представления органа вкуса	1
6	Средства гигиены: зубная паста, зубная щётка. Правила чистки зубов и уход за полостью рта.	Расширить представления о средствах гигиены. Учить правильно чистить зубы, полоскать рот.	1
7	Кожа - орган осязания.	Представления о коже, как органе осязания.	1
8	Соблюдение гигиенических норм и правил.	Формировать умение пользоваться средствами личной гигиены. Формировать умение соблюдать гигиенические нормы и правила.	1
9	Горячая и холодная вода. Напор струи воды.	Закрепление знания понятий: кран, вентиль, вода, закрепление красного и синего цвета. Умение регулировать напор воды практические упражнения.	1
10	Дорожные знаки. Как правильно переходить дорогу.	Ознакомить с дорожными знаками; повторить правила перехода дороги.	1

11	Светофор	Рассказать о значении трехсекционного светофора. Последовательности расположения его сигналов.	1
12	Особенности движения по мокрой и скользкой дороге. Первая помощь при ушибах.	Изучить особенности движения человека и автомобиля по мокрой и скользкой дороге. Научить оказанию первой помощи при ушибах.	1
13	Водоёмы. Чем они опасны зимой.	Соблюдать правила безопасного поведения при нахождении около водоёмов. Расширить представления о водоёмах.	1
14	Как вести себя с незнакомыми людьми.	Научить правилам поведения с незнакомыми людьми.	1
3 четверть:			
1	Сюжетно-ролевая игра «Мы вежливые»	Хоровое проговаривание вежливых слов вместе с учителем, громко, тихо.	1
2	Режим дня школьника. Прогулка и ее значение	Учить соблюдать режим дня. Необходимость соблюдения режима дня. Учить правильно вести себя на улице, просмотр презентации	1
3	Лицо в зеркале. Голова. Работа с пиктограммами «глаза», «нос», «рот», «уши»	Закреплять знания названия частей головы. Работа с пиктограммами	1
4	Туловище. Работа с пиктограммами «ноги», «руки».	Закрепление знаний о туловище. Работа с пиктограммами.	1
5	Знакомство с состоянием: радуется.	Формировать знания эмоционального состояния с помощью мимики и пиктограмм.	1
6	Знакомство с состоянием: грустит.	Формировать знания эмоционального состояния с помощью мимики и пиктограмм.	1
7	Закрепление знаний состояния «радуется», «грустит»	Закреплять умения различать эмоциональное состояние с помощью мимики и пиктограмм.	
8	Эмоциональное состояние «смеётся»	Формировать знания эмоционального состояния с помощью мимики и пиктограмм.	1
9	Эмоциональное состояние «плачет»	Формировать знания эмоционального состояния с помощью мимики и пиктограмм.	
10	Этюды с картинками, изображающие эмоции «плачет», «смеётся», «радуется», «грустит» и их главные признаки.	Закреплять умения различать эмоциональное состояние с помощью мимики и пиктограмм и сюжетных картинок.	1
11	Просмотр и обсуждение мультфильма «Капризулька».	Учить различать и объяснять настроение героя просмотренного сюжета.	
12	Парная игра «Изобрази так же...»	Учить изображать с помощью мимики и движений предложенный образ.	

13	Сюжетно-ролевые игры «Мама отдыхает»	Комплексное применение ЗУН	
14	Витамины.	Сформировать представления о витаминах	1
15	Безопасность при общении с животными.	Учить правильно обращаться с животным. Формировать осторожность.	1
16	Правила поведения в лесу.	Учить соблюдать правила поведения в лесу, на воде.	1
17	Сюжетно-ролевая игра: прогулка в лес.	Закрепить знания поведения в лесу.	1
18	Правила поведения на воде.	Формировать знания о безопасности при нахождении возле водоёма.	1
19	Транспорт. Автобус, автомобиль, поезд. Показ и название.	Показ и название. Формирование знаний о видах транспорта.	1
20	Дорожные знаки. Как правильно переходить дорогу. «Пешеходный переход», «Светофор».	Повторить правила перехода дороги.	1
4 четверть:			
1	Человек: строение. Игра импровизация «Что умеет твое тело»	Уметь показывать части тела по образцу, с помощью учителя, по подражанию. Уметь выполнять инструкции учителя.	
2	Правила пользование туалетом	Закрепить правила правильного пользования туалетом; учиться правильно отпрашиваться на уроке	
3	Чистота рук - залог здоровья	Формировать правила личной гигиены. Познакомить с бактериями, которые находятся на грязных руках.	
4	Игра–практикум «Помоем куклу Катю».	Закрепление знаний о соблюдении норм и правил личной гигиены. Просмотр мультфильма по произведению К.Чуковского «Мойдодыр»	1
5	Внешний облик человека. Чистая одежда, обувь.	Формировать умение следить за своим внешним видом.	1
6	Заучивание стихотворения «..Да здравствует мыло душистое»	Закрепление знаний и предназначения предметов личной гигиены	1
7	Правильная осанка человека	Формировать знания о правильной осанке	1
8	Рассматривание и обсуждение картинок с сюжетами из жизни семьи	Закрепление новых знаний	1
9	Называние, узнавание своих родителей.	Умение называть по имени своих близких родственников.	1
10	Сюжетно – ролевая игра «Давайте познакомимся»	Закрепить умение называть свой пол, возраст, имя фамилию (по речевым возможностям), показывать возраст на пальцах.	1
11	Как утолить жажду	Сформировать представления о правилах утоления жажды	1
12	Правила поведения в транспорте.	Усвоение новых знаний о правилах поведения.	1
13	Азбука дорожного движения.	Закрепить правила дорожного движения.	1
14	Соблюдение опрятного внешнего вида	Проверка, оценка и коррекция ЗУН учащихся. Изучение и	1

		первичное закрепление новых знаний	
15	Соблюдение последовательности действий при раздевании и надевания предметов одежды.	Закрепление полученных знаний и умений.	1
16	Диагностика		1

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИИ

Учебно – методический комплекс:

1. Демонстрационный материал: «Овощи», «Фрукты», «Посуда», «Мебель», «Бытовые приборы», «Семья», «Продукты», «Одежда», «Обувь», «Транспорт». Издательство «Книголюб».
2. Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности», Москва творческий центр «Сфера»2010.
3. Т.А. Шорыгина «Беседы об основах безопасности», Москва творческий центр «Сфера»2010.
4. Дидактическая кукла с набором одежды на все времена года.

Планируемые результаты

Личностные

Под контролем взрослого:

- Знание своих Ф.И.
- Знание Ф.И. своих родителей и имена близких родственников
- Умение относить себя к определенному полу по внешним признакам
- Проявляет доброжелательность в отношениях с детьми.
- Подбирает одежду по сезону
- Вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную услугу.
- Не вмешивается в разговор взрослых.
- Выстраивает уважительное взаимодействие со сверстниками в совместной деятельности.
- Проявлять желание и потребность в общении
- Участив в совместных играх
- Приготовиться к уроку и убрать в портфель
- Попросить и принимать помощь
- Выполнять элементарные поручения
- Взаимодействует со взрослыми, сверстниками в игре
- Соблюдает элементарные правила гигиены (моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле)
- Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, соблюдает последовательность)
- Соблюдает правила по технике безопасности

Предметные

Учащиеся должны знать:

- «Я» - мальчик (девочка);
- своё имя, фамилию;
- имена ближайших родственников, одноклассников;
- ближайшее окружение;
- части тела (рука, нога, локоть, ладонь, пальцы, колено, спина, живот, голова, шея, лицо,);
- название одежды, обуви;
- названия предметов личной гигиены;
- дорожные знаки «Светофор», «Пешеходный переход»;

Учащиеся должны уметь:

- идентифицировать себя как мальчик (девочка);
- называть членов своей семьи;
- называть своё имя, фамилию;
- называть и показывать части тела (рука (локоть, ладонь, пальцы), нога (колено, пальцы), голова (волосы, уши, шея), лицо (нос, глаза (брови), рот (губы, язык, зубы));
- следить за чистотой своего тела, одежды;
- пользоваться предметами личной гигиены;
- пользоваться дорожными знаками «Светофор», «Пешеходный переход»

СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

- текущий контроль осуществляется на уроках в форме собеседования, практических работ, дидактических игр

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

При оценке знаний учитывается диагноз ученика, его индивидуальные психофизические особенности. Удовлетворительная оценка знаний может быть выставлена по результатам индивидуальных достижений.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Доступная деятельность (игровая, предметная, коммуникативная, трудовая и др.) является источником знаний, об окружающем мире. Разнообразная практическая деятельность со временем преобразуется в индивидуальный социально значимый опыт, при этом шкала индивидуальных достижений того или иного ребенка может быть различной. Для одного уровень достижений будет охватывать самые простейшие бытовые умения, для другого – овладение навыками хозяйственно-бытового самообслуживания, умения быть полезным не только для себя, но и для окружающих, для третьего – способность к элементарному обучению чтению, письму, счету, и другому,

самостоятельному обеспечению простейших социально-культурных потребностей: ходить в магазин за покупками, уметь готовить, организовать свой досуг, контактировать с окружающими людьми и др.

Критерием успешности при оценке работ к общему количеству предложенных знаний считать:

0 - Навык или умение отсутствует

- Пассивное участие (действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним)

- Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого

- Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого

- Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно

- Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно.

Динамика:

– отсутствие динамики

от 0,1 до 1 – минимальная динамика

от 1,1 до 2 – средняя динамика

от 2,1 до 3 – выраженная динамика

Система контрольно-измерительных материалов освоения учебного курса

№ п/п Показатели		Уровень сформированности навыка		
		Нач. учеб. года.	Конец второй четв.	Конец учеб. года
«Это — я»				
1	Идентификация себя как мальчика (девочки).			
2	Узнавание частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, пальцы)).			
3	Узнавание частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)).			
4	Называние своего имени и фамилии.			
5	Называние своего возраста			
«Формирование культурно-гигиенических навыков»				
6	Различение вентилей с горячей и холодной водой.			
7	Регулирование напора струи воды.			
8	Смешивание воды до комфортной температуры			
9	Вытирание рук полотенцем.			

11	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук:			
12	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица:			
13	Очищение носового хода.			
15	Мытье ушей			
16	Соблюдение последовательности при чистке зубов			
17	Выбор одежды для прогулки			
18	Расстегивание (развязывание), застёгивание (завязывание)			
19	Снятие предметов одежды			
20	Соблюдение последовательности действий при раздевании			
21	Соблюдение последовательности надевания предметов одежды			
22	Соблюдение опрятного внешнего вида			
23	Сообщение о желании сходить в туалет.			
24	Соблюдение последовательности действий в туалете			
25	Сообщение о желании пить.			
«Моя семья»				
26	Узнавание членов семьи.			
27	Узнавание детей и взрослых			
28	Соотнесение пиктограмм с фотографиями «мама», «папа», «ребенок», «дедушка», «бабушка».			
«Безопасность дома и на улице»				
29	Правила обеспечения безопасности дорожного движения. Знак «Пешеходный переход».			
30	Правила безопасного поведения на воде.			
31	Правила безопасного поведения в быту.			
32	Правила безопасного поведения при пожарах.			
33	Первая медицинская помощь при ушибе.			

Рабочая программа
по учебному предмету
«Домоводство»

- 1) *Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.*
- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
 - Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.

- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.

- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

3 КЛАСС 2 ВАРИАНТ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Домоводство» предназначена для обучающихся 3 класса с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

***Цель обучения** – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.*

361

Общая характеристика учебного предмета:

Учебный курс «Домоводство» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

В программе выделяются следующие основные *задачи*:

- *формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;*
- *освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок,*
- *овладение приёмами уборки помещения и территории, уходу за вещами.*

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта домоводство обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебные недели.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью

Планируемые предметные результаты по учебному предмету:

1) *Представления о мире, созданном руками человека*

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения.

2) *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками,

3) *Развитие межличностных и групповых отношений.*

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;

- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом «рука в руке»;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Занятия по домоводству направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Беседа на занятиях по домоводству является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с различными практическими работами: зарисовками, упражнениями и другими видами работ. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и должна сопровождаться наглядностью. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии.

При обучении по данной программе так же следует применять следующие специфические **методы**: моделирование реальных ситуаций с элементами игры – можно использовать на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения; экскурсии; широко использовать наглядные средства обучения, демонстрацию учебных фильмов, особенно, если изучаемые объекты невозможно наблюдать непосредственно. Полезно использовать возможность замедленного показа или остановки кадра для более полного понимания детьми учебного материала. Так как учащиеся со сложной структурой дефекта не могут воспринимать большое количество информации, нужно выбирать фрагмент, который наиболее соответствует достижению поставленной цели, и сосредоточить внимание на нём.

Особое место в формировании социально-бытовых навыков отводится использованию предыдущего опыта, то есть умению переносить уже сформированные умения и навыки в новые ситуации. Для закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой.

Обращение с кухонным инвентарем.

Различение кухонного инвентаря по его назначению (посуда, кухонные принадлежности, бытовая техника). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков еды с посуды. Замачивание посуды. Протираание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды. Протираание посуды губкой.

Приготовление пищи.

На уроках учащиеся изучают материал на основе иллюстраций, пиктограмм, технологических карт, видеофильмов, презентаций, игр-практикумов с предметами заместителями, иллюстрациями. Приготовление бутербродов на основе технологических карт происходит дома с родителями.

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Мытье продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса). Нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор).

Уборка помещения

Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхности мебели. Сметание мусора на полу в определённое место. Заметание мусора на савок. Выполнение последовательности действий при подметании пола

Уход за вещами

Складывание одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка обуви. Просушивание обуви. Ручная стирка: наполнение ёмкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства
Замачивание белья.

Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья

Покупки

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Программа по домоводству включает следующие разделы:

«Покупки»;

«Уход за вещами»;

«Обращение с кухонным инвентарем»;

«Приготовление пищи»;

«Уборка помещений и территории».

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Составленная программа будет реализована в условиях классно-урочной системы обучения. Программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю по учебному плану)

<i>1 четверть</i>	<i>2 четверть</i>	<i>3 четверть</i>	<i>4 четверть</i>	<i>Всего</i>
21	27	30	24	102

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	кол-во часов	Название раздела и темы
1 четверть (27 часов)		
1	1 ч	Повторение Правила поведения на уроке и на перемене Уметь содержать в порядке свои вещи и рабочее место, школьные принадлежности.
2	1 ч	Уборка помещения Обязанности дежурного по классу
3	1 ч	Уборка помещения Дежурство по классу
4	1 ч	Уход за вещами Вывешивание одежды на «плечики»
5	1 ч	Уход за вещами Складывание одежды
6	1 ч	Уход за вещами Чистка одежды
7	1 ч	Уборка помещения уборка предметов с поверхности
8	1 ч	Уборка помещения Вытирание поверхности мебели
9	1 ч	Приготовление пищи Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.

10	1 ч	Приготовление пищи Очищение остатков еды с посуды
11	1 ч	Приготовление пищи Протирание посуды губкой. (чашка)
12	1 ч	Покупки Планирование покупок
13	1 ч	Покупки Выбор места совершения покупок.
14	1 ч	Покупки Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др.
15	1 ч	Уход за вещами Ручная стирка. Наполнение емкости водой
16	1 ч	Уход за вещами Выбор моющего средства
17	1 ч	Уход за вещами Отмеривание необходимого количества моющего средства.
18	1 ч	Обращение с кухонным инвентарём Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка)
19	1 ч	Обращение с кухонным инвентарём Различение предметов посуды для сервировки стола (стакан)
20	1 ч	Обращение с кухонным инвентарём Различение предметов посуды для сервировки стола (чашка)
21	1 ч	Обращение с кухонным инвентарём Различение предметов посуды для сервировки стола (Ложка, вилка, нож)
22	1 ч	Обращение с кухонным инвентарём Различение предметов посуды для сервировки стола . Сервировка стола для завтрака.
23	1 ч	Обращение с кухонным инвентарём Различение предметов посуды для сервировки стола . Сервировка стола

24	1 ч	Обращение с кухонным инвентарём Различение предметов посуды для сервировки стола . Сервировка стола для ужина.
25	1 ч	Уборка помещения вытирание предметов интерьера
26	1 ч	Уборка помещения раскладывание предметов интерьера по местам
27	1 ч	Уборка помещения <i>Уборка пола.</i> Сметание мусора на полу в определенное место.
2 четверть (21 час)		
1	1 ч	Уход за вещами Замачивание белья.
2	1 ч	Уход за вещами Застирывание белья.
3	1 ч	Уход за вещами Полоскание белья.
4	1 ч	Уход за вещами Выжимание белья.
5	1 ч	Уход за вещами Вывешивание белья на просушку
6	1 ч	Обращение с кухонным инвентарём Различение предметов посуды для приготовления пищи (кастрюля)
7	1 ч	Обращение с кухонным инвентарём Различение предметов посуды для приготовления пищи (сковородка)
8	1 ч	Обращение с кухонным инвентарём (чайник)
9	1 ч	Обращение с кухонным инвентарём (половник)
10	1 ч	Обращение с кухонным инвентарём (нож)

11	1 ч	Обращение с кухонным инвентарём Чистка посуды.
12	1 ч	Покупки Ориентация в расположении отделов
13	1 ч	Покупки Нахождение нужного товара в магазине «Продукты».
14	1 ч	Покупки Нахождение нужного товара в магазине «Одежда».
15	1 ч	Приготовление пищи Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.
16	1 ч	Приготовление пищи Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.
17	1 ч	Приготовление пищи Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.
18	1 ч	Приготовление пищи Обработка продуктов.
19	1 ч	Уборка помещения <i>Уборка пола.</i> Сметание мусора на полу в определенное место
20	1 ч	Уборка помещения <i>Уборка пола.</i> Заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну
21	1 ч	Уборка помещения <i>Уборка пола.</i> Заметание мусора на совок.
3 четверть (30 часов)		
1	1 ч	Приготовление пищи Мытье продуктов.
2	1 ч	Приготовление пищи Соблюдение алгоритма последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло)
3	1 ч	Приготовление пищи выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож)
4	1 ч	Приготовление пищи нарезание хлеба

5	1 ч	Приготовление пищи нарезание колбасы
6	1 ч	Приготовление пищи намазывание хлеба маслом
7	1 ч	Приготовление пищи сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса)
8	1 ч	Приготовление пищи Приготовление бутерброда с колбасой
9	1 ч	Приготовление пищи Приготовление бутерброда с сыром
10	1 ч	Уход за вещами Соблюдение последовательности действий при ручной стирке. Стирка носков
11	1 ч	Уход за вещами Соблюдение последовательности действий при ручной стирке. Стирка носков. Полоскание белья
12	1 ч	Уход за вещами Соблюдение последовательности действий при ручной стирке. Стирка носков. Выжимание.
13	1 ч	Уход за вещами Уход за обувью. Чистка обуви от загрязнений
14	1 ч	Уход за вещами Уход за обувью. Просушивание обуви.
15	1 ч	Уход за вещами Уход за обувью. Чистка обуви с помощью средств по уходу за обувью.
16	1 ч	Уборка помещения Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.
17	1 ч	Уборка помещения Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели (парты)

18	1 ч	Уборка помещения Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели (стулья)
19	1 ч	Уборка помещения Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега.
20	1 ч	Уборка помещения Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега.
21	1 ч	Обращение с кухонным инвентарём Бытовые приборы в доме. (холодильник)
22	1 ч	Обращение с кухонным инвентарём Обращение с бытовыми приборами.
23	1 ч	Обращение с кухонным инвентарём Различение бытовых приборов по назначению
24	1 ч	Обращение с кухонным инвентарём Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.
25	1 ч	Покупки Нахождение нужного товара в магазине
26	1 ч	Покупки Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту.
27	1 ч	Покупки Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, оплата товара.
28	1 ч	Покупки Складывание покупок в сумку
29	1 ч	Уборка помещения и территории Уборка бытового мусора
30	1 ч	Уборка помещения и территории Уборка класса
4 четверть (24 часа)		
1	1 ч	Обращение с кухонным инвентарём Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка)

2	1 ч	Обращение с кухонным инвентарём Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (разделочная доска)
3	1 ч	Обращение с кухонным инвентарём Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (открывалка)
4	1 ч	Обращение с кухонным инвентарём Различение чистой и грязной посуды.
5	1 ч	Обращение с кухонным инвентарём Очищение остатков пищи с посуды.
6	1 ч	Обращение с кухонным инвентарём Замачивание посуды.
7	1 ч	Обращение с кухонным инвентарём Протираание посуды губкой.
8	1ч	Обращение с кухонным инвентарём Ополаскивание посуды
9	1 ч	Обращение с кухонным инвентарём Сушка посуды
10	1 ч	Повторение. Мытьё чашки.
11	1 ч	Повторение. Мытьё тарелки.
12	1 ч	Повторение. Стирка носового платка
13	1 ч	Повторение. Планирование покупок
14	1 ч	Уборка территории. Стребание травы и листьев.
15	1 ч	Уборка территории. Подметание территории
16	1 ч	Повторение. Стирка носков.
17	1 ч	Повторение. Мытьё столовых приборов (ложка, вилка)
18	1 ч	Повторение.

		Приготовление бутерброда с колбасой. Алгоритм приготовления.
19	1 ч	Повторение. Приготовление бутерброда с сыром. Алгоритм приготовления.
20	1 ч	Повторение. Уход за обувью. Чистка обуви
21	1 ч	Уборка территории. Уборка бытового мусора.
22	1 ч	Уборка территории. Подметание территории
23	1 ч	Уборка помещения Уборка игрушек
24	1 ч	Уборка помещения Уборка класса

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИ

- *дидактический материал:* изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.
- *Оборудование:* кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), предметы для украшения интерьера (скатерть), тапки, настенные и индивидуальные зеркала, бытовая техника (чайник электрический), разделочные доски, уборочный инвентарь (тёпки, лопаты, грабли), лейки и др.
- *Литература:*
Бгажнокова И. М. Воспитание и обучение детей и подростков (с тяжёлыми и множественными нарушениями развития). – М., 2013.
Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта (программно-методические материалы). Под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС. -2013.
Технология. Обслуживающий труд. / С.Э. Маркуцкая. – 2-е изд., перераб. и испр. – М.: Издательство «Экзамен», 2009.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе.

- Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой, уходом за вещами, участием в покупке продуктов и приготовлением пищи и др.
- Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени и оценивать полученный результат, радоваться достижениям.

- Умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Указанные в содержании программы результаты могут быть не достигнуты в течение даже нескольких уроков. Но педагог создает специальные условия, дает обучающимся возможность для выполнения определенных действий, для формирования новых умений, осуществляя деятельностный подход.

СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

- самостоятельные работы
- текущий контроль
- коллективная проверка по образцу
- практический контроль

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

При оценке знаний учитывается диагноз ученика, его индивидуальные психофизические особенности. Удовлетворительная оценка знаний может быть выставлена по результатам индивидуальных достижений.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Критерием успешности при оценке работ к общему количеству предложенных знаний считать:

- 0** - Навык или умение отсутствует
- 1** - Пассивное участие (действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним)
- 2** - Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого
- 3** - Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого
- 4** - Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно
- 5** - Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно.

Динамика:

- отсутствие динамики
- от **0,1** до **1** – минимальная динамика
- от **1,1** до **2** – средняя динамика
- от **2,1** до **3** – выраженная динамика

Система контрольно-измерительных материалов освоения учебного курса

№ п/п Показатели	Уровень сформированности навыка
---------------------	---------------------------------

		Нач. учеб. года.	Конец второй четв.	Конец учеб. года
Обращение с кухонным инвентарем.				
1	Различение кухонного инвентаря по его назначению (посуда, кухонные принадлежности, бытовая техника)			
2	Различение чистой и грязной посуды. Ополаскивание посуды.			
3	Очищение остатков еды с посуды.			
4	Замачивание посуды.			
5	Протираание посуды губкой. Чистка посуды.			
6	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды.			
Приготовление пищи.				
1	Сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор).			
2	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.			
3	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.			
4	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.			
5	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса).			
6	Нарезание хлеба, нарезание колбасы			
7	Намазывание хлеба маслом			
Уборка помещения				
1	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.			
2	Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхности мебели			
3	Сметание мусора на полу в определённое место.			
4	Заметание мусора на савок			
5	Выполнение последовательности действий при подметании пола			
Уход за вещам				
	Складывание одежды.			
	Вывешивание одежды на «плечики».			
	Чистка обуви.			

	Ручная стирка: наполнение ёмкости водой.			
	Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства			
	Замачивание белья. Застирывание белья.			
	Полоскание белья. Выжимание белья			
Покупки				
	Планирование покупок.			
	Выбор места совершения покупок			
	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы			

МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ. 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

376

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка.

Общая характеристика учебного предмета:

Педагогическая работа с ребенком с умственной отсталостью, с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут сделать человека неспособным танцевать, но музыка побуждает его двигаться каким-то другим способом. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться «пропеть» мелодию доступной ему вокализацией. С учетом этого задача педагога состоит в том, чтобы средствами музыки помочь ребенку научиться воспринимать окружающий мир, сделать его отзывчивым на музыку, научить наслаждаться ею.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыку мы рассматриваем как средство развития, так и средство самореализации ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития. На музыкальных занятиях развивается способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, творческие способности.

Цель музыкального воспитания – эмоционально-двигательная отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни. Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

Слушание.

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной и медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Слушание (различение) высоких и низких звуков. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Узнавание оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Пение.

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Движение под музыку.

Топать под музыку. Хлопать в ладоши под музыку. Покачиваться одной ноги

на другую. Начинать движение под музыку вместе с началом ее звучания и останавливаться по ее окончании. Двигаться под музыку разного характера (ходить, бегать, прыгать, кружиться, приседать). Выполнять под музыку действия с предметами (наклонять предмет в разные стороны, опускать/поднимать предмет, подбрасывать/ловить предмет, махать предметом и т.п.). Выполнять движения разными частями тела

под музыку («фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.). Соблюдать последовательность простейших танцевальных движений. Передавать простейшие движения животных. Выполнять движения, соответствующие словам песни. Соблюдать последовательность движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Двигаться в хороводе. Двигаться под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмично ходить под музыку. Изменять скорость движения под музыку (ускорять, замедлять). Менять движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания.

Выполнять танцевальные движения в паре с другим танцором. Выполнять развернутые движения одного образа. Имитировать игру на музыкальных инструментах.

Игра на музыкальных инструментах.

Слушание (различение) по звучанию музыкальных инструментов (контрастные по звучанию, сходные по звучанию). Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В соответствии с Учебным планом время, отводимое на урок «Музыки и движения» в 1 дополнительном классе - 64 часа; распределение часов осуществляется следующим образом: недельная нагрузка – 2 ч.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Предметные результаты

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
- Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
- Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др. Базовые учебные действия.

Личностные результаты

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тема	Кол-во часов	Виды работ
1 модуль «В гостях у кошки»	2	Коррекция внимания, памяти с помощью приобщения детей к пению, учить подпевать повторяющиеся слова («мяу-мяу»)
«Музыкальная шкатулка»	2	Коррекция внимания, учить узнавать звучание музыкальных инструментов
«Разноцветные зонтики»	2	Коррекция внимания, памяти, развивать двигательную активность, развивать ориентирование в пространстве (умение двигаться стайкой в указанном направлении)
«В осеннем лесу»	2	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера

2 модуль «У медведя во бору»	2	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью побуждения принимать активное участие в пение, подпевать взрослому повторяющиеся слова; учить узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на них
«Осенний теремок»	2	Коррекция внимания, памяти, мышления, учить узнавать звучание музыкальных инструментов
«Цок, Цок, лошадка!»	2	Коррекция внимания, памяти, развивать способности ритмично выполнять движения, сохраняя правильную осанку
«Первые снежинки»	2	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью выполнения простейших игровых движений с предметами
3 модуль «Бабушка Зима»	2	Побуждать припоминать мелодии знакомых песен и называть их, различать музыку
«Нарядная елочка»	2	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью приобщения к подпеванию несложных песен, сопровождая пение жестами
«Новогодний хоровод»	2	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью приобщения детей к пению, учить подпевать повторяющиеся слова
«Много снега намело»	2	Коррекция внимания, учить узнавать звучание музыкальных инструментов
«Утро в лесу»	2	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
4 модуль «День рождения Зайки»	2	Коррекция внимания, памяти с помощью приобщения детей к пению, учить подпевать повторяющиеся слова
«Голубые санки»	2	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию

		мелодии различного характера
«Снеговик и елочка»	2	Коррекция внимания, памяти, мышления развивать двигательную активность, развивать ориентирование в пространстве (умение двигаться стайкой в указанном направлении)
«Лепим мы Снеговика»	2	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
«Колобок-музыкант»	2	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью приобщения детей к пению, учить подпевать повторяющиеся слова
«Оладушки у Бабушки»	2	Коррекция внимания, памяти развивать двигательную активность, развивать ориентирование в пространстве (умение двигаться стайкой в указанном направлении)
«Бабушка Маруся»	2	Коррекция внимания с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
5 модуль «Подарок для мамы»	2	Коррекция внимания, памяти, мышления развивать двигательную активность, развивать ориентирование в пространстве (умение двигаться стайкой в указанном направлении)
«Улыбнулось Солнышко»	2	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
«Заюшкина избушка»	2	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения принимать активное участие в пение, подпевать взрослому повторяющиеся слова; учить узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на них
«Как Петушок Солнышко разбудил»	2	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью приобщения детей к пению, учить подпевать повторяющиеся слова
«Пришла весна»	2	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию

		мелодии различного характера
«Петушок и курочка»	2	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения принимать активное участие в пение, подпевать взрослому повторяющиеся слова; учить узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на них
6 модуль «Весенние кораблики»	2	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью побуждения принимать активное участие в пение, подпевать взрослому повторяющиеся слова; учить узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на них
«Зазвенели ручейки»	2	Коррекция внимания с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
«Птичка-невеличка»	2	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения принимать активное участие в пение, подпевать взрослому повторяющиеся слова; учить узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на них
«Добрый Жук»	2	Коррекция внимания, памяти, мышления развивать двигательную активность, развивать ориентирование в пространстве (умение двигаться стайкой в указанном направлении)
«Тимошкина машина»	2	Коррекция внимания, учить узнавать звучание музыкальных инструментов
«Веселый оркестр»	2	Коррекция внимания, памяти с помощью приобщения детей к пению, учить подпевать повторяющиеся слова
Всего	64 ч.	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема	Кол-во часов
1 модуль	2
«В гостях у кошки»	
«Музыкальная шкатулка»	2
«Разноцветные зонтики»	2
«В осеннем лесу»	2
2 модуль	2
«У медведя во бору»	
«Осенний теремок»	2
«Цок, Цок, лошадка!»	2
«Первые снежинки»	2
3 модуль	2
«Бабушка Зима»	
«Нарядная елочка»	2
«Новогодний хоровод»	2
«Много снега намело»	2
«Утро в лесу»	2
4 модуль	2
«День рождения Зайки»	
«Голубые санки»	2
«Снеговик и елочка»	2
«Лепим мы Снеговика»	2
«Колобок-музыкант»	2

«Оладушки у Бабушки»	2
«Бабушка Маруся»	2
5 модуль «Подарок для мамы»	2
«Улыбнулось Солнышко»	2
«Заюшкина избушка»	2
«Как Петушок Солнышко разбудил»	2
«Пришла весна»	2
« Петушок и курочка»	2
6 модуль «Весенние кораблики»	2
«Зазвенели ручейки»	2
«Птичка-невеличка»	2
«Добрый Жук»	2
«Тимошкина машина»	2
«Веселый оркестр»	2
Всего	64 .

Предметные планируемые результаты:

- выполняют упражнения для развития певческого дыхания;
- пропевают мелодию с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);
- слушают музыку (не отвлекаться, слушать произведение до конца);
- ритмично двигаются в соответствии с характером музыки;
- подыгрывают простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне и др. инструментах.

Базовые учебные действия:

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;

- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- цветной бумаги;
- пластилина.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ. 1 КЛАСС

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В соответствии с Учебным планом время, отводимое на урок «Музыки и движения» в 1 классе - 64 часа; распределение часов осуществляется следующим образом: недельная нагрузка – 2 ч.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Предметные результаты

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
- Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
- Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др. Базовые учебные действия.

Личностные результаты

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.

Содержание предмета «Музыка и движение» представлено следующими разделами: «Слушание», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким

образом, музыку мы рассматриваем как средство развития, так и средство самореализации ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития. На музыкальных занятиях развивается способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, творческие способности.

Учебный предмет «Музыка» входит в образовательную область «Искусство» и является инвариантной частью учебного плана, согласно которому на его изучение в 1 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Слушание

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Слушание (различение) высоких и низких звуков. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах.

Пение

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз).

Движение под музыку

Топать под музыку. Хлопать в ладоши под музыку. Покачиваться одной ногой на другую. Начинать движение под музыку вместе с началом ее звучания и останавливаться по ее окончании. Двигаться под музыку разного характера (ходить, бегать, прыгать, кружиться, приседать). Выполнять под музыку действия с предметами (наклонять предмет в разные стороны, опускать/поднимать предмет, подбрасывать/ловить предмет, махать предметом и т.п.). Выполнять движения разными частями тела под музыку («фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.). Соблюдать последовательность простейших танцевальных движений. Передавать простейшие движения животных. Выполнять движения, соответствующие словам песни. Двигаться в хороводе. Двигаться под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмично ходить под музыку. Имитировать игру на музыкальных инструментах.

Игра

на

музыкальных

инструментах

Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.

Планируемые предметные результаты-

- умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;
- знание певческой установки;
- умение узнавать знакомые песни, эмоционально подпевать их.
- напевное, мягкое пение с элементарными основами певческого дыхания;
- правильное формирование при пении гласных звуков;
- пение с инструментальным сопровождением (с помощью педагога);
- передавать ритмический рисунок подпевок (хлопками, на металлофоне, бубне)
- представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании;

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Триединая цель	План. ЗУН уч-ся на уроке	Инд.кор-ная работа с уч-ся.
1	Давайте знакомиться.	1. Знакомство с музыкальным классом. Разучивание музыкального приветствия и прощания. 2. Развитие интереса к игре на музыкальных инструментах. 3. Желание заниматься на уроках музыки и пения.	-Знания поведения в музыкальном классе -правильная посадка при пении -умение внимательно слушать музыку	Коррекция мелкой ч/з игру на музыкальных инструментах
2	Музыкальные инструменты.	1. Знакомство с инструментами музыкального класса. 2. Коррекция и развитие тембрового слуха ч/з игру на музыкальных инструментах. 3. Воспитание интереса к игре на современных музыкальных инструментах.	-умение воспроизвести несколько звуков на музыкальных инструментах	Коррекция мелкой моторики ч/з игру на музыкальных инструментах
3	Угадай, на чём играю?	1. Закрепление знания названий музыкальных инструментов, их звучания. 2. Коррекция и развитие тембрового слуха ч/з игру на музыкальных инструментах. 3. Воспитание интереса к игре на современных музыкальных инструментах	-игра «Угадай, на чём играю?» - умение отличать инструменты по тембру. -подпевание отдельных или повторяющихся звуков	Коррекция мелкой моторики ч/з игру на музыкальных инструментах
4	Спой меня.	1. Знакомство с песенкой Г.Струве «Про козлика» (выявление уровня муз.памяти). 2. Коррекция эмоционально-чувственной сферы через слушание и пение. 3. Воспитание любви к маме.	-умение подпевать отдельные слоги и слова.	Коррекция дефектов речевого развития через пение
5	Стань звездой.	1. Продолжение знакомства с песенкой «Про козлика» 2. Коррекция эмоционально – волевой сферы через слушание и пение. 3. Воспитание любви и заботливого отношения к животным.	-умение узнать знакомую мелодию -умение внимательно слушать музыку -участие в инсценировке	Коррекция дефектов речевого развития через пение.

6	Музыкальный сундучок.	1.Закрепление понятий: «шумовые, ударные музыкальные инструменты», выявление чувства ритма 2. Коррекция эмоционально – волевой сферы через слушание и пение. 3.Воспитание интереса к игре на детских муз.инструментах.	-умение назвать инструмент -умение правильно извлекать звуки на инструментах.	Коррекция мелкой моторики ч/з игру на музыкальных инструментах
7	Тучка по небу гуляла.	1.Слушание «Котик и козлик» - развивать представление о разном характере музыки. 2.Коррекция звукопроизносительной стороны речи через слушание и пение. 3.Воспитание заботливого отношения к животным.	-умение реагировать на музыку разного характера -умение внимательно слушать музыку -подпевание отдельных или повторяющихся звуков	Развитие фонетико-фонематического слуха ч/з музыкально –дидактическую игру «Солнышко и тучка»
8	Утренняя сказка.	1.Знакомство со сказкой «Заря - Заряница», выявление уровня продуктивного компонента у детей. 2.Коррекция эмоционально – волевой сферы ч/з слушание и пение 3.Воспитание творческой активности учащихся.	-умение правильно извлекать звуки на инструменте -подпевание отдельных или повторяющихся звуков	Коррекция мелкой моторики ч/з игру на музыкальных инструментах
9	История маленькой скрипки.	1.Встреча и знакомство с маленькой скрипочкой. Слушание фрагментов «Звучание скрипки», песенки «Слон и скрипочка». 2.Развитие тембрового слуха. 3.Воспитание интереса к игре на музыкальных инструментах.	- умение внимательно слушать музыку -умение двигаться под музыку разного характера	Развитие фонетико-фонематического слуха через музыкально-дидактическую игру «Угадай , на чём играю?»
10	Происшествие в лесу.	1.Слушание «Необычное происшествие», распевка «Охотник», песня «Прогулка» -разучивание. 2.Коррекция эмоционально-чувственной сферы ч/з слушание и пение 3.Воспитание интереса к музыкальным занятиям, любви и бережного отношения к природе, животным.	-умение брать дыхание между фразами -в психогимнастике «Идём в лес» - выразительность жеста	Коррекция координации речи и движения через логоритмику «Грибы»

11	Унылая пора, очей очарованье.	1.Слушание «Осенняя песня» П.Чайковского, знакомство с музыкальной игрой «Осень спросим» 2.Коррекция эмоциональной сферы ч/з слушание и пение 3.Воспитание любви к природе	-способность реагировать на музыку, эмоционально отзываться о ней. -психогимнастика «Слушай звуки» - развитие внимания, звуковысотного слуха.	развитие мелкой моторики ч/з логоритмику «Считалка»
12	Осенние дары.	1.Знакомство с песней «Козёл и огород» - слушание, беседа по содержанию, определение характера. 2.Коррекция с эмоционально – волевой сферы, слуховой памяти через слушание и пение 3.Воспитание эмоциональной отзывчивости.	-умение внимательно слушать музыку -подпевание отдельных или повторяющихся звуков	Развитие координации речи и движения ч/з игру «Осень спросим»
13	Путешествие на остров «Плакс»	1. Слушание «Шум поезда» и «Шум волн» – введение в игровую ситуацию 2.Коррекция слухового внимания, тембрового слуха, развитие воображения ч/з слушание и пение 3. Воспитание творческой активности в танцевальной деятельности.	умение двигаться в соответствии характером музыки. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков	Развитие выразительности эмоций через психогимнастику «Остров Плакс»
14	Необычный остров.	1.Путешествие на остров Смеха. 2.Коррекция эмоционально – волевой сферы, развитие воображения через слушание и пение 3.Воспитание творческой активности учащихся в танцевальной деятельности.	Подпевание отдельных или повторяющихся звуков	Развитие координации речи и движения ч/з логоритмику «Раз, два острова»
15	Морская прогулка.	1.Приглашение детей на морскую прогулку на Остров смеха, чтобы потанцевать. 2.Коррекция эмоционально-чувственной сферы через слушание и пение 3.Воспитание творческой активности в танцевальной деятельности.	-умение имитировать езду на поезде и плавание по морю -умение выразительно и эмоционально передавать движения в танце	Коррекция мелкой моторики ч/з игру на музыкальных инструментах
16	Весёлый паровозик.	1.Путешествие на весёлом паровозике в осенний лес. 2.Коррекция эмоционально-чувственной сферы ч/з пение и слушание 3.Воспитание интереса к музыкальным занятиям.	-умение двигаться в соответствии с характером музыки	Развитие координации речи и движения через логоритмику «Едем , едем»

17	Загадки и духовых инструментов	1. Знакомство с различными видами духовых инструментов. 2. Развитие тембрового слуха через игру на музыкальных инструментах. 3. Воспитание интереса к игре на музыкальных инструментах, к музыкальным занятиям.	- умение внимательно, эмоционально слушать звучание духовых инструментов - желание играть на музыкальных инструментах.	развитие тембрового слуха через музыкально-дидактическую игру «Определи семейство»
18	На птичьем дворе.	1. Слушание «Карнавал животных» 2. Коррекция звукопроизводительной стороны речи ч/з пение. 3. Воспитание любви и заботливого отношения к животным.	- умение внимательно слушать музыку - умение эмоционально её воспринимать	Развитие координации речи и движения через логоритмику «На машине ехали»
2-ая четверть 1	Цирк.	1. Приглашение детей на представление в цирк. 2. Коррекция эмоционально-волевой сферы через пение и слушание музыки. 3. Воспитание волевых черт характера	- умение двигаться в соответствии с характером музыки	Развитие выразительности жеста через психогимнастику «Идём в цирк»
2	Помощь утёнку	1. В гости на птичий двор, превращение гадкого утёнка в прекрасного лебедя. 2. Коррекция эмоционально-волевой сферы через пение и слушание музыки. 3. Воспитание любви к птицам.	- умение найти инструменты по их виду и звучанию.	Развитие координации речи и движения через логоритмику «Мы гуляем»
3	Фома и Тимошка.	1. Встреча детей с гостями из цирка-с клоунами. 2. Коррекция двигательной сферы через танцевальную деятельность. 3. Вос-ние волевых черт хар-ра, уверенности в своих силах.	- умение двигаться в соответствии с характером музыки	Развитие координации речи и движения через логоритмику «Фома и Тимошка»
4	Нам играть и петь не лень, мы бы пели целый день.	1. Встреча детей с героями знакомых песен и игр. 2. Развитие и коррекция слухового внимания, памяти через пение и слушание музыки. 3. Воспитание коммуникативных навыков.	- подпевание отдельных или повторяющихся звуков	Развитие выразительности движений через музыкальную игру «Зайцы и лиса»

5	Потанц уем	1.Работа над целостностью танца «Хлоп-хлоп-хлоп» 2. Коррекция двигательной сферы через танцевальную деятельность. 3.Воспитание правильной осанки, силы, выносливости.	-умение двигаться в соответствии с характером музыки	Развитие выразительности движений ч/з танцевальную деятельность.
6	Музык альная избушк а.	1.Доставление детям радости от исполнения и слушания знакомого музыкального материала. 2.Развитие музыкальной памяти ч/з пение и слушание музыки. 3. Воспитание интереса к музыкальным занятиям.	-подпевание отдельных или повторяющихся звуков	Коррекция эмоционально-волевой сферы ч/з пение и слушание музыкальных произведений.
7	Пришл а зима.	1.Формирование знаний о времени года - зима. Знакомство с песней «Зимушка-зима». 2.Коррекция эмоционально-волевой сферы через пение и слушание музыки. 3.Воспитание любви к природе.	-умение внимательно слушать музыку -умение эмоционально её воспринимать	Развитие выразительности жеста ч/з психогимнастику «Игра в снежки»
8	Зимние забавы	1.Продолжение формирования знаний о времени года - зима. 2.Коррекция эмоционально-волевой сферы через пение и слушание музыки. 3.Воспитание интереса к зимним играм	-умение подпевать Знакомые мелодии, отдельные фразы	Коррекция эмоционально-волевой сферы ч/з пение и слушание музыкальных произведений.
9	Мороз- воевод а.	1.Продолжение формирования знаний о времени года - зима. 2.Коррекция моторики и речи ч/з пение и музыкально-ритмические упражнения. 3.Воспитание бережного отношения к своей безопасности.	-умение реагировать на музыку, эмоционально отзываться о ней.	Развитие координации речи и движения через логоритмику «Погрей руки».
10	Снежи нки	1.Встреча и игра с волшебными снежинками, выполнение их заданий. 2. Коррекция моторики и речи через пение и музыкально-ритмические упражнения. 3.Воспитание коммуникативных навыков.	-умение реагировать на музыку, эмоционально отзываться о ней.	Коррекция двигательных навыков через танец «Хоровод у ёлки»
11	Здравс твуй, ёлочка – краса.	1.Встреча и игра с ёлочкой (подготовка к новому году -вокально-хоровая работа в новогодних песнях) 2. Коррекция эмоционально-волевой сферы через пение, слушание, музыкально-ритмические движения. 3.Воспитание желания участвовать в празднике.	-умение танцевать в характере -подпевать отдельные слова в песнях -эмоционально реагировать на музыку разного характера	Развитие координации речи и движения через исполнение песен, игр, хороводов.

12	Чудеса под ёлкой	1. Встреча с героями новогодних песен, игр, хороводов под ёлкой. 2. Коррекция эмоционально-волевой сферы через пение, слушание, музыкально - ритмические движения. 3. Воспитание коммуникативных навыков.	- умение двигаться в соответствии с характером музыки, - эмоционально реагировать на музыку разного характера	Развитие координации речи и движения через исполнение песен, игр, хороводов.
13	Новогодние подарки.	1. Создание атмосферы ожидания праздника. 2. Коррекция эмоционально-волевой сферы ч/з пение, музыкально- ритмические движения, игры. 3. Воспитание желания участвовать в празднике	- умение двигаться в хороводе с простейшими движениями - подпевать отдельные слова в песнях	Развитие координации речи и движения через исполнение новогодних песен, игр, хороводов.
14	К нам стучится Новый год.	1. Отработка пения новогодних песен в хороводе. 2. Коррекция эмоционально-волевой сферы ч/з пение, музыкально - ритмические движения, игры. 3. Привитие желания участвовать в празднике	- умение двигаться вокруг ёлки весело, выразительно -- подпевать отдельные слова в песнях	Развитие координации речи и движения через исполнение песен, игр, хороводов.
3 четверть 1	Волшебная шкатулка.	1. Поддержание интереса к участию в праздничных представлениях (исполнение любимых новогодних песен и игр) 2. Развитие музыкальной памяти ч/з слушание и пение 3. Воспитание желания исполнять песни и танцы.	- умение двигаться в соответствии с характером музыки - подпевать отдельные слова в песнях	Коррекция слухового внимания и памяти через музыкально-дидактическую игру «Волшебная шкатулка»
2	В гостях у ударных инструментов	1. Знакомство с ударными инструментами, их звучанием 2. Развитие тембрового слуха ч/з звучание и игру на ударных инструментах. 3. Привитие интереса к игре на ударных инструментах.	- умение реагировать на музыку, эмоционально отзываться о ней.	Коррекция мелкой моторики ч/з игру на металлофоне
3	Знакомый незнакомец (фортепиано)	1. Знакомство с клавишными инструментами (фортепиано) 2. Коррекция тембрового слуха через пение и слушание. 3. Привитие интереса к фортепианной музыке, культуры восприятия музыки.	- умение реагировать на музыку, эмоционально отзываться о ней. - подпевать отдельные слова в песнях	Коррекция слухового внимания и памяти через слушание музыки.

4	Зимние забавы	1.Слушание музыки Чайковского (времена года), разучивание песни «Снеговик» 2.Коррекция слухового внимания через пение и слушание. 3.Вос-ие познавательного интереса к зимующим птицам	-эмоционально реагировать на музыку разного характера -подпевать отдельные слова в песнях	Развитие выразительности жеста ч/з психогимнастику «Лепим снеговика»
5	Деревенские посиделки	1.Поездка в Простоквашино на весёлые посиделки. 2. Коррекция эмоционально-волевой сферы ч/з пение, музыкально- ритмические движения, игры. 3.Воспитание коммуникативных навыков.	- в муз.игре «Гори, гори ясно! – закрепление умения двигаться поскоком по кругу.	Развитие координации речи и движения через логоритмику «На машине ехали»
6	Цветик – семицветик (тематическое)	1.Прогулка в лес к лесным обитателям. 2.Развитие музыкальной памяти ч/з пение, музыкально-ритмические движения, игры. 3.Воспитание интереса к жизни лесных обитателей.	-пение «Снеговик» - умение проговаривать текст песни на распев. -умение двигаться в соответствии с характером музыки.	Развитие умения владеть своим телом через психогимнастику «Фея сна».
7	Деревенское веселье	1.Весёлая поездка в Простоквашино, встреча с её жителями. 2.Коррекция эмоциональной сферы через слушание и пение. 3. Воспитание чувства товарищества.	-умение узнавать знакомые песни -умение подпевать песенки, слоги в логоритмических попевках.	Развитие пластики тела ч/з психогимнастику «Ходьба на лыжах»
8	Цветик – семицветик (пение)	1.Прогулка в зоопарк, встреча с его обитателями. 2.Коррекция эмоционально-волевой сферы через пение, слушание, музыкально- ритмические движения, игры. 3.Воспитание любви и заботы к животным.	- умение реагировать на музыку, эмоционально отзываться о ней. -умение двигаться в соответствии с характером музыки	Развитие умения расслаблять мышцы тела через психогимнастику «На берегу»
9	Будем в армии служить	1.Формирование у учащихся представления об армии и её защитниках. 2.Коррекция восприятия через пение и слушание. 3.Воспитание интереса к занятиям.	-подпевать отдельные слова в песнях -эмоционально реагировать на музыку разного характера	Развитие внимания ч/з психогимнастику «Расставить посты»

10	Наша армия самая сильная	1.Продолжение формирования у учащихся представлений об армии и её защитниках 2.Коррекция эмоционально – волевой сферы через пение и слушание. 3.Воспитание чувства организованности	-умение эмоционально реагировать на музыку -умение подпевать песенки, слоги в логоритмических попевках.	Развитие внимания ч/з психогимнастику «Расставить посты»
11	Масленица дорога	1.Формирование знаний о народном празднике «Масленица» 2.Коррекция эмоций через пение и слушание. 3.Воспитание интереса к занятиям	-умение эмоционально реагировать на музыку	Коррекция дефектов речевого развития через пение.
12	Мамин праздник	1.Создание у детей праздничного настроения 2. Коррекция эмоций через пение и слушание. 3.Воспитание любви к маме.	-умение эмоционально отзываться на песни о маме, их подпевать	Коррекция дефектов речевого развития через пение.
13	У меня есть бабушка	1.Создание у детей праздничного настроения. 2. Коррекция эмоционально – волевой сферы через пение и слушание. 3.Воспитание любви к маме, бабушке, заботливого отношения к ним.	-умение эмоционально реагировать на музыку -умение подпевать песенки, слоги в логоритмических попевках.	Коррекция дефектов речевого развития через пение.
14	Вот уж зимушка пройдёт.	1.Формирование знаний о времени года - начало весны. 2.Коррекция эмоционально-волевой сферы через пение и слушание музыки. 3.Воспитание любви к природе.	-умение подпевать песенки, слоги в логоритмических попевках.	Развитие координации речи и движения через исполнение песен, движений под музыку
15	Встреча весны	1.Знакомство учащихся о встрече весны в старину на Руси. Разучивание веснянок. 2.Коррекция эмоционально-волевой сферы через пение и слушание музыки. 3. Воспитание любви к природе.	-умение подпевать песенки, слоги в логоритмических попевках.	Коррекция дефектов речевого развития через пение и слушание.
16	Основные жанры музыки (песня)	1.Формирование представления об основных жанрах музыки – песня. 2.Коррекция эмоционально – чувственной сферы через пение и слушание. 3.Воспитание желания к исполнительской деятельности.	- умение внимательно слушать музыку, эмоционально реагировать на неё	Коррекция речевого дефекта через пение

			- умение двигаться по показу учителя	
17	Танец	1. Формирование представления об основных жанрах музыки – танец 2. Коррекция эмоционально – чувственной сферы через пение и слушание. 3. Воспитание желания к исполнительской деятельности.	- умение внимательно слушать музыку, эмоционально реагировать на неё - умение двигаться по показу учителя	Коррекция двигательной сферы через танцевальные импровизации
8	Марш	1. Закрепление представления об основных жанрах музыки. 2. Коррекция эмоционально-волевой сферы ч/з пение, слушание, музыкально - ритмические движения, игры. 3. Воспитание коммуникативных качеств учащихся	умение внимательно слушать музыку, эмоционально реагировать на неё - умение двигаться в соответствии с характером музыки	Коррекция слухового внимания через музыкально – дидактическую игру «Песня – танец – марш»
4 четверть 1	Без музыки и песенок и нельзя на свете жить.	1. Закрепление представлений об основных жанрах музыки. 2. Коррекция эмоционально-волевой сферы ч/з пение, слушание, музыкально - ритмические движения, игры. 3. Воспитание интереса к занятиям.	- умение ритмично ходить под музыку. - умение подпевать песни	Коррекция слухового внимания через музыкально – дидактическую игру «Песня – танец – марш»
2	Будем мы и музыкой, и с песенкой дружить.	1. Путешествие на муз. паровозике с любимыми героями песен, игр. 2. Коррекция эмоционально-волевой сферы ч/з пение, слушание, музыкально - ритмические движения, игры. 3. Воспитание интереса к занятиям.	- умение узнавать знакомые песни, эмоционально подпевать их.	Коррекция речевого дефекта через пение

3	Весны улыбки тёплые .	1. Формирование эмоционально – целостного восприятия весеннего времени года. 2. Коррекция воображения через пение и слушание. 3. Воспитание любви к природе, бережного отношения к ней.	- умение внимательно слушать музыку, эмоционально реагировать на неё - умение двигаться в соответствии с характером музыки	Коррекция двигательной сферы через танцевальные импровизации
4	Весенняя история.	1. Приглашение детей в весенний сад полюбоваться пробуждением природы. 2. Развитие воображения через слушание музыки. 3. Воспитание любви к природе, бережного отношения к ней.	-распевка «Пчела жужжит» закрепление навыка произношения звука «ж»	Развитие мелкой моторики через логоритмику «Цветок»
5	Затейники	1. Под знакомую мелодию, дети пробуют себя в роли затейников, придумывают весёлый танец. 2. Коррекция эмоционально-волевой сферы через пение, слушание, музыкально - ритмические движения. 3. Воспитание творческого самовыражения.	- умение двигаться в соответствии с лёгким, весёлым характером польки - закрепление умения выполнения поскоков, галопа.	Коррекция общей моторики через музыкально – ритмические движения
6	Подарок весны.	1.1. Расширение знаний о времени года «Весна» 2. Коррекция двигательной сферы ч/з музыкальные движения. 3. Воспитание желания участвовать в исполнительской деятельности	- умение двигаться в соответствии с лёгким, весёлым характером - закрепление умения выполнять поскоки	Коррекция общей моторики через музыкально – ритмические движения
7	Поссорились два цыплёнка.	1. Встреча детей в саду с двумя цыплятами, которые ссорятся. Они учат их мириться. 2. Развитие тембрового слуха через слушание музыки 3. Воспитание дружбы.	-музыкальная игра «Клумба» формирование умения изменять движения в соответствии с характером мелодии	Учить преодолевать двигательный автоматизм через психогимнастику «Поссорились два цыплёнка»
8	В гостях у домосильки.	1. Расширение знаний о различных видах музыкальных инструментов 2. Развитие тембрового слуха через пение и слушание музыки. 3. Воспитание интереса к музыкальным занятиям.	-умение узнавать звучание инструментов, показывать их	Коррекция слухового внимания через слушание музыки.

9	Петя и волк	1.Закрепление знаний детей об инструментах симфонического оркестра. 2. Развитие тембрового слуха через слушание музыки. 3. Воспитание желания к пению, движений под музыку.	-умение выполнять движения, соответствующие словам песни.	Коррекция двигательной сферы через танцевальные движения.
10	Солнышко и тучка.	1.Встреча в лесу с героями симфонической сказки «Петя и волк». 2. Развитие тембрового слуха ч/з слушание музыки. 3.Воспитание желания эмоционально отзываться на музыку.	- умение узнавать звучание инструментов симфонического оркестра	Коррекция слухового восприятия через музыкально – дидактическую игру «Солнышко и тучка»
11	Приглашение к танцу	1. Выявление чувства ритма у детей через воспроизведение ритмического рисунка «Польки» с помощью бубнов. Игра в ансамбле. 2. Коррекция ритмического слуха через игру на инструментах. 3.Воспитание ком-ых качеств.	- умение правильно простучать ритм польки - умение запомнить и повторить мелодию песни	Коррекция ритмического слуха через игру на инструментах.
12	Спой меня.	1.Выявление уровня развития музыкальной памяти через слушание, запоминание мелодии песни «Два щенка», воспроизведение её голосом. 2. Коррекция эмоционально-волевой сферы через пение, 3.Воспитание сам-ности, активности, творческого самовыражения.	- умение внимательно слушать музыку, эмоционально реагировать на неё - умение запомнить и повторить мелодию песни	Коррекция музыкальной памяти через слушание и пение.
13	Юные солисты.	1.Выявление уровня развития звуковысотного слуха у детей. В гостях знакомая мелодия, но сегодня она пришла со словами. 2. Коррекция эмоционально-волевой сферы через пение 3. Воспитание желания участвовать в исполнительской деятельности.	- умение запомнить и повторить слова песни -умение эмоционально, выразительно исполнять песни	Коррекция речевого дефекта через слушание и пение
14	Музыкальные загадки	1.Встреча с героями сказки «Петя и волк».(птичка,утка) 2.Коррекция тембрового слуха через слушание музыки. 3. Воспитание желания участвовать в совместной деятельности.	- умение внимательно слушать музыку, узнавать знакомые темы - умение запомнить и повторить мелодию песни	Коррекция двигательной сферы через музыкально – дидактическую игру «Клумба»
15	Музыкальные загадки	1.Встреча с героями сказки «Петя и волк».(кошка, дудушка) 2.Коррекция тембрового слуха через слушание музыки. 3. Воспитание желания участвовать в совместной деятельности.	- умение внимательно слушать музыку, эмоционально реагировать на неё - умение узнавать знакомые мелодии	Коррекция речевого дефекта через слушание и пение

16	Урок – путешествие « Вот оно - какое наше лето»	1. Встреча с героями сказки «Петя и волк», путешествие с ними в страну «Лето». 2.Коррекция эмоционально-волевой сферы через пение, слушание, музыкально - ритмические движения, игры. 3.Воспитание желания участвовать в исполнительской деятельности.	-умение эмоционально подпевать песни -умение двигаться в соответствии с характером музыки	Коррекция речевого дефекта через слушание и пение
----	---	--	--	---

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные планируемые результаты:

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

Предметные планируемые результаты:

- выполняют упражнения для развития певческого дыхания;

- пропевают мелодию с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);

- слушают музыку (не отвлекаться, слушать произведение до конца);

- ритмично двигаются в соответствии с характером музыки;

- подыгрывают простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне и др. инструментах.

Базовые учебные действия:

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- организовывать рабочее место;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- цветной бумаги;
- пластилина.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;

- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога

МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ. 2 КЛАСС

Содержание предмета «Музыка и движение» представлено следующими разделами: «Слушание», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыку мы рассматриваем как средство развития, так и средство самореализации ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития. На музыкальных занятиях развивается способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, творческие способности. Учебный предмет «Музыка» входит в образовательную область «Искусство» и является инвариантной частью учебного плана, согласно которому на его изучение во 2 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Слушание.

В содержание каждого урока входит слушание музыки, которое способствует расширению представлений детей о музыкальных произведениях. Они слушают и эмоционально реагируют на музыку разного характера, с помощью учителя используя вербальные и невербальные средства общения, объясняют услышанное.

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание аудиокассет и узнавание разнообразных звуков (шум дождя, шум воды, голоса птиц и зверей). Слушание звучания музыкальных инструментов и узнавание их: свистулька, барабан, дудочка, металлофон. Выбор такого же музыкального инструмента или его изображения на картинке. Название инструмента.

Привлечение учащихся к слушанию детских аудиокниг с иллюстрациями.

Совместное слушание сказок, записанных на аудиокассеты.

Пение.

Очень важно подбирать соответствующий песенный репертуар, доступный для пения и понимания учащихся. Мелодии песен должны быть простыми, а тексты – ясными, конкретными, небольшими по объему. Репертуар песен подбирается в соответствии с возрастом и особенностями речевого развития учащихся. «Программой» предусмотрено пение под сопровождение музыкального произведения и без него.

Пропевание под музыку своих имен. Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни) с различной интонацией, динамической окрашенностью, сочетания пение с мимикой и пантомимикой (обыгрывание в движении текста попевки).

Движение под музыку.

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п. Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости

движения под музыку (ускорять, замедлять). Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

Игра на музыкальных инструментах.

Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. подпеванием и подыгрыванием на барабане, дудочке, маракасе и т.д. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Музыкально-дидактические игры с музыкальными игрушками (барабан, дудочка, гармошка и др.) для развития аудиального восприятия. Формирование начальных навыков игры на самодельных музыкальных инструментах: ложках, колокольчиками и др.

Планируемые предметные результаты:

1) *Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.*

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
- Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) *Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.*

- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
- Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Триединая цель урока	Индивидуально-коррекционная работа с учащимся.
1	Здравствуй, школа!	1. Восстановление и закрепление вокально-двигат. навыков, приобретённых в 1 классе. 2. Коррекция эмоциональной сферы ч/з пение и слушание 3. Воспитание интереса к музыкальным занятиям.	Коррекция дефектов речевого развития через пение и слушание
2	В гостях у домисольки.	1. Приглашение детей в гости к нотам. 2. Коррекция эмоциональной сферы через пение и слушание 3. Воспитание интереса к музыкальным занятиям.	Коррекция дефектов речевого развития через пение
3	Музыкальные и шумовые звуки.	1. Дать понятие: музыкальные и шумовые звуки, учить отличать их. 2. Коррекция эмоционально-волевой сферы через пение, слушание, муз. ритмические движения. 3. Воспитание интереса к занятиям.	Коррекция слухоречевой памяти через логопедические распевки
4	Высокие и низкие звуки.	1. Продолжение формирования о высоких и низких звуках, учить отличать их. 2. Коррекция звуковысотного слуха через слушание, пение, движения. 3. Воспитание интереса к пению.	Коррекция звуковысотного слуха через песню-игру «Что? Как? Почему?»

5	Громкие и тихие звуки.	1. Продолжение формирования понятий: громкие и тихие звуки, учить отличать их. 2. Коррекция динамического слуха через слушание, пение, движения. 3. Воспитание интереса к занятиям.	Кор-ия динам.слуха через муз-дид. игру «Тихо. Громко»
6	Музыкальные инструменты (духовые)	1. Закрепление знания названий музыкальных инструментов, их звучания (духовые) 2. Коррекция и развитие тембрового слуха ч/з игру на музыкальных инструментах. 3. Воспитание интереса к игре на совр. музыкальных инструментах	Коррекция мелкой моторики ч/з игру на музыкальных инструментах
7	Музыкальные инструменты (ударные)	1. Закрепление знания названий музыкальных инструментов, их звучания (ударные) 2. Коррекция и развитие тембрового слуха ч/з игру на музыкальных инструментах. 3. Воспитание интереса к игре музыкальных инструментах.	Коррекция мелкой моторики ч/з игру на музыкальных инструментах
8	Музыкальные инструменты (струнные)	1. Закрепление знания названий музыкальных инструментов, их звучания (струнные) 2. Коррекция и развитие тембрового слуха ч/з игру на музыкальных инструментах. 3. Воспитание интереса к игре на совр. музыкальных инструментах	Коррекция мелкой моторики ч/з игру на музыкальных инструментах
9	Угадай на чём играю?	1. Закрепить понятия: «струнные, духовые, ударные» 2. Коррекция эмоционально – волевой сферы ч/з слуш.и пение 3. Воспитание интереса к занятиям.	Коррекция и развитие тембрового слуха ч/з слушание
10	Однажды утром	1. Встреча детей с героями утёнок и щенков, выявление уровня продуктивного компонента. 2. Коррекция эмоционально – волевой сферы ч/з слуш.и пение 3. Воспитание творческой активности учащихся.	Коррекция мелкой моторики ч/з игру на музыкальных инструментах
10	Сказочный мир превращений	1. Знакомство с музыкальной сказкой «Лебединое озеро» 2. Кор-ия эмоц – волевой сферы ч/з слушание и пение. 3. Воспитание интереса к творчеству П.И. Чайковского.	Развитие фонетико-фонематического слуха через муз-дидакт. игру «Угадай, на чём играю?»
10	Что у бабы Дуни в огороде	1. Встреча с доброй бабушкой Дуней и помощь в уборке урожая. 2. Коррекция слухоречевой памяти через муз.игру «Репка» 3. Воспитание трудолюбия, желания помогать людям.	Развитие просодики речи через логоритмику «Давай знакомиться»
11	Страна Мульти – Пульти. Антошка	1. Путешествие в волшебную страну Мульти – Пульти. 2. Коррекция эмоционально волевой сферы, развитие воображения ч/з слушание и пение	Развитие координации речи и движения через логоритмику «Едем, едем»

		3. Воспитание желания исполнять знакомые песни.	
12	Урожай собирай	1.Слушание «Осенняя песня» П.Чайковского, знакомство с муз.игрой «Осень спросим» 2.Коррекция эмоциональной сферы ч/з слушание и пение 3.Воспитание любви к природе	развитие мелкой моторики ч/з логоритмику «Считалка»
13	Пойдём копать картошку	1. Путешествие в волшебную страну Мульти – Пульти. Встреча с Антошкой. 2.Коррекция эмоц.– волевой сферы, развитие воображения через слушание и пение 3.Воспитание творческой активности учащихся в танцевальной деятельности.	Развитие речи через вокальные разминки
14	На пасеке	1.В гостях у бабы Дуси, её урожай. 2.Коррекция с эмоционально – волевой сферы, слуховой памяти через слушание и пение 3.Воспитание эмоциональной отзывчивости.	Развитие лицевой мускулатуры ч/з психогимнастику «Пчёлка мешает»
15	Я танцевать хочу	1.Приглашение детей в гости к Антошке, чтобы потанцевать. 2.Коррекция эмоционально-чувственной сферы через слушание и пение 3.Воспитание творческой активности в танцевальной деятельности	Коррекция координации движения через исполнения танца «Бульба»
16	Осенние напевы	1.Путешествие на весёлом паровозике в осенний лес. 2.Коррекция эмоционально-чувственной сферы ч/з пение и слушание 3.Воспитание интереса к музыкальным занятиям.	Развитие координации речи и движения через логоритмику «Едем , едем»
17	Краски осени	1.Продолжение формирования представлений о времени года: осень. 2. Коррекция эмоционально-чувственной сферы через слушание и пение 3.Воспитание интереса к муз.занятиям.	развитие тембрового слуха через музыкально- дидактическую игру « Определи семейство
18	Карнавал животных	1.Слушание «Карнавал животных», , знакомство с песенкой «Тяв ,тяв» 2.Коррекция звукопроизносительной стороны речи ч/з пение. 3.Воспитание любви и заботливого отношения к животным.	Развитие координации речи и движения через логоритмику «На машине ехали»
2 четв ерт ь 1	Страна Мульти Пульти. Шалтай-Болтай.	1.Приглашение детей в страну «Мульти-пульти» 2. Коррекция эмоционально-волевой сферы через пение и слушание музыки. 3. Воспитание волевых черт характера.	Развитие выразительности жеста через психогимнастику «Идём в цирк»
2	Гадкий утёнок.	1.В гости на птичий двор, превращение гадкого утёнка в прекрасного лебедя. 2.Коррекция эмоционально-волевой сферы через пение и слушание музыки. 3. Воспитание любви к птицам.	Развитие координации речи и движения через логоритмику «Мы гуляем»

3	Музыкальный телефон	1. Вызвать интерес к выполнению различной музыкальной деятельности 2. Коррекция двигательной сферы через танцевальную деятельность. 3. Доставить детям удовольствие, радость.	Развитие координации речи и движения через логоритмику «Фома и Тимошка»
4	Сколько я ни топочу, всё равно плясать хочу	1. Упражнять детей в исполнении основных движений. 2. Развитие и коррекция слухового внимания, памяти через пение и слушание музыки. 3. Воспитание коммуникативных навыков.	Развитие выразительности движений через танец «Весёлая минутка»
5	Вьюжная сказка	1. Провести интегрированное занятие с музыкой, поэзией и живописью 2. Коррекция эмоциональной сферы ч/з пение, слушание, ритмические движения 3. Воспитание интереса к занятиям	Развитие выразительности движений ч/з танцевальную деятельность.
6	Я мороза не боюсь	1. Формирования знаний о времени года - зима. 2. Развитие музыкальной памяти ч/з пение и слушание музыки. 3. Воспитание интереса к муз. занятиям	Коррекция эмоционально-волевой сферы ч/з пение и слушание музыкальных произведений.
7	Холодное дыхание зимы	1. Продолжение формирования знаний о времени года - зима. 2. Коррекция моторики и речи ч/з пение и музыкально-ритмические упражнения. 2. Коррекция эмоциональной сферы ч/з пение. слушание, ритмические движения 3. Воспитание интереса к уроку	Развитие координации речи и движения через исполнение песен, игр, хороводов.
8	Как зимуют лесные обитатели	1. Приглашение детей в лес понаблюдать за лесными обитателями. 2. Коррекция звукопроизносительной стороны речи через пение и слушание. 3. Воспитание интереса к лесным обитателям.	Развитие выразительности жеста через психогимнастику «Снежный ком»
9	Мороз-воевода.	1. Продолжение формирования знаний о времени года - зима. 2. Коррекция моторики и речи ч/з пение и музыкально-ритмические упражнения. 3. Воспитание бережного отношения к своему здоровью	Развитие координации речи и движения через логоритмику «Погрей руки».
10	Зимняя прогулка.	1. Лыжная прогулка в лес. Слушание музыки Чайковского «Декабрь», разучивание песни «Дед Мороз» 2. Коррекция звукопроизносительной стороны речи через пение и слушание. 3. Воспитание любви к природе.	Развитие координации речи и движения через логоритмику «Сдуй снежинку»

11	Снежинки	1. Встреча и игра с волшебными снежинками, выполнение их заданий. 2. Коррекция моторики и речи через пение и музыкально-ритмические упражнения. 3. Воспитание коммуникативных навыков.	Коррекция двигательных навыков через танец «Хоровод у ёлки»
12	Здравствуй, ёлочка – краса.	1. Встреча и игра с ёлочкой (подготовка к новому году) 2. Коррекция эмоционально-волевой сферы через пение, слушание, музыкально-ритмические движения. 3. Воспитание желания участвовать в празднике.	Развитие координации речи и движения через логоритмику «Погрей руки».
13	Чудеса под ёлкой	1. Встреча с героями новогодних песен, игр, хороводов под ёлкой. 2. Коррекция эмоционально-волевой сферы через пение, слушание, музыкально-ритмические движения. 3. Воспитание коммуникативных навыков	Развитие координации речи и движения через исполнение песен, игр, хороводов.
14	Новогодние подарки.	1. Создание атмосферы ожидания праздника. 2. Коррекция эмоционально-волевой сферы ч/з пение, музыкально-ритмические движения, игры. 3. Воспитание желания участвовать в празднике.	Развитие координации речи и движения через исполнение новогодних песен, игр, хороводов.
Заче тве рть 1	Музыкальная избушка.	1. Доставка детям радости от Новогоднего праздника, исполнение и слушание знакомого музыкального материала. 2. Коррекция эмоционально-волевой сферы ч/з пение, музыкально-ритмические движения, игры. 3. Привитие желания участв. в празднике.	Развитие координации речи и движения через исполнение песен, игр, хороводов.
2	Зимние забавы	1. Продолжение формирования знаний о времени года - зима. 2. Коррекция эмоционально-волевой сферы через пение и слушание музыки. 3. Воспитание интереса к зимним играм	Развитие выразительности жеста ч/з психогимнастику «Игра в снежки»
3	Волшебная шкатулка	1. Продолжить знакомство с творчеством Чайковского, муз. сказка «Щелкунчик» 2. Коррекция эмоционально-чувственной сферы через слушание и пение 3. Воспитание интереса к творчеству композитора	Коррекция слухового внимания и памяти ч/з муз-дидактическую игру «Волшебная шкатулка»
4	Добро побеждает зло	1. Встреча с муз. темами героев мультфильма «Щелкунчик» 2. Коррекция эмоционально сферы через слушание и пение 3. Воспитание интереса к народным традициям	Коррекция слухового внимания и памяти через слушание музыки.
5	Снеговик	1. Продолжение формирования знаний о времени года - зима. 2. Коррекция слухового внимания через пение и слушание. 3. Воспитание коммуникативных навыков	Развитие выразительности жеста ч/з психогимнастику

			«Лепим снеговика»
6	Снеговик заболел	1.Продолжение формирования знаний о времени года - зима. 2.Коррекция слухового внимания через пение и слушание. 3.Воспитание ЗОЖ	Развитие выразительности жеста ч/з психогимнастику «Лепим снеговика»
7	Деревенские посиделки	1.Поездка в Простоквашино на весёлые посиделки. 2. Коррекция эмоционально-волевой сферы ч/з пение, музыкально-ритмические движения, игры. 3.Воспитание коммуникативных навыков.	Развитие координации речи и движения через логоритмику «На машине ехали»
8	Цветик – семицветик (тематическое)	1.Прогулка в лес к лесным обитателям. 2.Развитие музыкальной памяти ч/з пение, музыкально- ритмические движения, игры. 3.Воспитание любви к природе, интереса к жизни лесных обитателей.	Развитие умения владеть своим телом через психогимнастику «Фея сна».
9.	Цветик – семицветик (пение)	1.Прогулка в зоопарк, встреча с его обитателями. 2.Коррекция эмоционально-волевой сферы через пение, слушание, музыкально- ритмические движения, игры. 3.Воспитание любви и заботы к животным	Развитие умения расслаблять мышцы тела через психогимнастику «На берегу»
10	Мчатся кони удалые.	1.Путешествие на двух лошадках в новый город, встреча с его жителями. 2. Коррекция звукопроизносительной стороны речи через пение и слушание 3.Воспитание интереса к музыкальным занятиям.	Коррекция и развитие фонематического слуха через музыкально-дидактическую игру «Бубенчики»
11	У страны Российской армия сильна	1.Формирование у учащихся представления об армии и её защитниках. 2.Коррекция воображения через пение и слушание. 3.Воспитание патриотических качеств учащихся.	Развитие ориентировки в пространстве через психогимнастику «Разведчики»
12	Мамин праздник	1.Создание у детей праздничного настроения 2. Коррекция эмоций через пение и слушание. 3.Воспитание любви к маме.	Коррекция дефектов речевого развития через пение.
13	Колыбельные «Совушка»	1.Знакомство с колыбельной «Совушка» 2. Коррекция эмоционально – волевой сферы через пение и слушание. 3.Воспитание любви к маме	Коррекция дефектов речевого развития через пение.

14	Деревенское веселье	1.Весёлая поездка в Простоквашино, встреча с её жителями. 2.Коррекция эмоциональной сферы через слушание и пение. 3. Воспитание чувства товарищества.	Развитие пластики тела ч/з психогимнастику «Ходьба на лыжах»
15	Космическое путешествие (ритмика и пластика)	1.Космическое путешествие на планету «Танцулька». 2.Коррекция эмоциональной сферы через слушание и танцевальную деятельность.3. Воспитание чувства товарищества, взаимовыручки.	Развитие координации речи движения через логоритмику «Полетаем»
16	Космическое путешествие (пение)	1.Космическое путешествие на планету «Певулька». 2.Коррекция эмоциональной сферы через слушание и танцевальную деятельность. 3.Воспитание чувства товарищества.	Развитие координации речи движения через логоритмику «Полетаем»
17	Весенние напевы	1. Формирование знаний о времени года - начало весны. 2.Коррекция эмоционально – волевой сферы через пение и слушание. 3.Воспитание чувства организованности	Развитие зрительной и двигательной памяти через психогимнастику «Пчела жужжит»
18	Мы поём, весну красную зовём	1.Формирование знаний о времени года - начало весны. 2.Коррекция эмоционально-волевой сферы через пение и слушание музыки. 3.Воспитание любви к природе.	Коррекция дефектов речевого развития через пение.
19	Встреча весны	1.Слушание и разучивание веснянок. 2.Коррекция эмоционально-волевой сферы через пение и слушание музыки. 3. Воспитание любви к природе.	Коррекция дефектов речевого развития через пение.
20	Будем и с музыкой и с песенкой дружить	1.Исполнение и слушание знакомых песен, музыкальных произведений. 2.Развитие и коррекция слухового внимания, памяти через пение и слушание музыки. 3.Воспитание коммуникативных навыков	Коррекция дефектов речевого развития через пение.
4 чет вер ть 1	Основные жанры музыки (песня)	1.Формирование представления об основных жанрах музыки – песня. Исполнение знакомых песен о весне. 2.Коррекция эмоционально – чувственной сферы через пение и слушание. 3.Воспитание желания к исполнительской деятельности.	Коррекция речевого дефекта через пение
2	Танец	1. Формирование представления об основных жанрах музыки – танец 2. Коррекция эмоционально – чувственной сферы через пение и слушание. 3. Воспитание желания к исполнительской деятельности.	Коррекция двигательной сферы через танцевальные импровизации

3.	Полька	1. Знакомство с танцем «Полька» 2. Коррекция эмоционально – чувственной сферы через пение и слушание. 3. Воспитание желания к исполнительской деятельности.	Коррекция двигательной сферы через танцевальные импровизации
4	Вальс	1. Знакомство с танцем «Вальс» 2. Коррекция эмоционально – чувственной сферы через пение и слушание. 3. Воспитание желания к исполнительской деятельности.	Коррекция двигательной сферы через танцевальные импровизации
3	Марш	1. Формирование представления об основных жанрах музыки – марш 2.Коррекция эмоционально-волевой сферы ч/з пение, слушание, музыкально - ритмические движения, игры. 3.Воспитание коммуникативных качеств учащихся	Коррекция слухового внимания через музыкально – дидактическую игру «Песня – танец – марш»
4.	Маршевая музыка	1.Слушание «Марш Черномора» Глинки. 2. Коррекция эмоционально-волевой сферы через пение и слушание 3.Воспитание интереса к муз.занятиям	Коррекция двигательной сферы через муз.ритмические движения
5	«Капель» Чайковский «Времена года»	1.Продолжение формирования знаний о времени года «Весна». 2.Коррекция эмоционально-волевой сферы через пение и слушание музыки. 3.Воспитание любви к природе.	Коррекция слухового внимания через музыкально – дидактическую игру «Солнышко»
6	Весны улыбки тёплые.	1. Продолжение формирования эмоционально – целостного восприятия весеннего времени года. 2. Коррекция эмоционально – волевой сферы, воображения через пение и слушание. 3.Воспитание любви к природе, бережного отношения к ней.	Коррекция двигательной сферы через танцевальные импровизации
7	Весенние посиделки	1.Продолжение формирования эмоционально-целостного восприятия весеннего времени года 2.Развитие воображения ч/з слушание музыки. 3.Воспитание любви к природе.	Развитие мелкой моторики через логоритмику «Цветок
8	Затейники	1.Под знакомую мелодию , дети пробуют себя в роли затейников, придумывают весёлый танец. 2. Коррекция эмоционально-волевой сферы через музыкально - ритмические движения. 3.Воспитание творческого самовыражения.	Коррекция общей моторики через музыкально – ритмические движения
9	Подарок весны.	1. Цветочный букет, который прислала детям Весна в подарок. 2.Коррекция двигательной сферы через музыкальные движения. 3.Воспитание желания участвовать в исполнительской деятельности	Коррекция общей моторики через музыкально – ритмические движения

10	Весёлая охота	1.Приглашение детей на весёлую охоту 2. Коррекция эмоционально-волевой сферы через пение, слушание, музыкально - ритмические движения. 3.Воспитание самостоятельности, активности, творческого самовыражения.	Учить преодолевать двигательный автоматизм через психогимнастику «Поссорились два цыплёнка»
11	Чайковский «Жаворонок»	1.«Песня жаворонка» из цикла «Времена года» П.И.Чайковского. 2.Коррекция эмоционально – волевой сферы через пение и слушание. 3.Воспитание любви к природе, доброго отношения к обитателям леса.	Коррекция слухового внимания через слушание музыки.
12	Маленький оркестрик	1.Обобщение знаний о муз.инструментах 2. Развитие тембрового слуха через слушание музыки. 3. Воспитание активности при игре на муз.инструментах.	Коррекция ритмического слуха через игру на инструментах.
13	Встреча в театре	1 Обобщение знаний о инструментах симфонического оркестра. Просмотр видеоролика «Видеть музыку», встреча с героями мультфильма 2. Коррекция ритмического слуха через игру на инструментах. 3.Воспитание коммуникативных качеств учащихся.	Коррекция ритмического слуха через игру на инструментах.
14	Весенний подарок	1.Выявление уровня развития музыкальной памяти через слушание, запоминание мелодии песни «Два щенка», воспроизведение её голосом. 2. Коррекция эмоционально-волевой сферы через пение, слушание. 3.Воспитание активности, творческого самовыражения.	Коррекция музыкальной памяти через слушание и пение.
15	Песня весны	1.Выявление уровня развития звуковысотного слуха у детей 2. Коррекция эмоционально-волевой сферы через пение 3. Воспитание желания участвовать в исполнительской деятельности.	Коррекция речевого дефекта через слушание и пение
16	Весенние импровизации	1.Выявление уровня продуктивного компонента у детей 2.Коррекция эмоционально-чувственной сферы через пение, слушание, муз.ритм.движения. 3. Воспитание желания участвовать в исполнительской деятельности.	Коррекция двигательной сферы через музыкально – дидактическую игру «Клумба»

предмета «Музыка и движение» представлено следующими разделами: «Слушание», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыку мы рассматриваем как средство развития, так и средство самореализации ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития. На музыкальных занятиях развивается способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, творческие способности. Учебный предмет «Музыка» входит в образовательную область «Искусство» и является инвариантной частью учебного плана, согласно которому на его изучение в 3 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Слушание.

В содержание каждого урока входит слушание музыки, которое способствует расширению представлений детей о музыкальных произведениях. Они слушают и эмоционально реагируют на музыку разного характера, с помощью учителя используя вербальные и невербальные средства общения, объясняют услышанное.

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание аудиокассет и узнавание разнообразных звуков (шум дождя, шум воды, голоса птиц и зверей). Слушание звучания музыкальных инструментов и узнавание их: свистулька, барабан, дудочка, металлофон. Выбор такого же музыкального инструмента или его изображения на картинке. Название инструмента. Слушание и исполнение музыкальных видеосказок.

Пение

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни) с различной интонацией, динамической окрашенностью, сочетания пение с мимикой и пантомимикой (обыгрывание в движении текста песни). Выразительное пение в хоре.

Движение под музыку.

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п. Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

Игра на музыкальных инструментах.

Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. подпеванием и подыгрыванием на барабане, дудочке, маракасе и т.д. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Музыкально-дидактические игры с музыкальными игрушками (барабан, дудочка, гармошка и др.) для развития аудиального восприятия. Формирование начальных навыков игры на самодельных музыкальных инструментах: ложках, колокольчиками и др.

Планируемые результаты освоения обучающимися АООП:

личностные

- освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

предметные

- способность к коллективной деятельности;
- навык слушания произведения;
- развитие артикуляционного аппарата при пропевании;
- воспитание и развитие стремления учащихся устанавливать коммуникативные контакты с окружающими;
- совершенствовать средства общения.

Сформированность базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием адаптированной основной образовательной программой общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).

Группа БУД

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):
- умение выполнять инструкции педагога:
- использование по назначению учебных материалов:
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

3. Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания

4. Формирование умения самостоятельно - ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;

переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Триединая цель урока	Индивидуально-коррекционная работа с уч-ся.
1	Здравствуй, мир звуков и песен!	1. Восстановление и закрепление вокально-двигат. навыков, приобретённых во 2 классе. 2. Коррекция эмоциональной сферы ч/з пение и слушание 3. Воспитание интереса к музыкальным занятиям.	Коррекция дефектов речевого развития через пение и слушание
2	Домашние животные в песенках	1. Знакомство с героями песен из сборника «Бурёнка Даша» 2. Коррекция эмоциональной сферы через пение и слушание 3. Воспитание интереса к музыкальным занятиям.	Коррекция дефектов речевого развития через пение
3	Телёнок Борька	1. Встреча и знакомство с главным героем 2. Коррекция эмоционально-волевой сферы через пение, слушание, музыкально-ритмические движения. 3. Воспитание интереса к занятиям.	Коррекция слухоречевой памяти через логопедические распевки
4	Два весёлых гуся	1. Продолжение знакомства и разучивание песенки из сборника «Бурёнка Даша». 2. Коррекция эмоционально-волевой сферы через слушание, пение, движения. 3. Воспитание интереса к пению.	Коррекция звуковысотного слуха через песню-игру «Что? Как? Почему?»
5	Га-га-га	1. Продолжение знакомства и разучивание песенки из сборника «Бурёнка Даша». 2. Коррекция динамического слуха через слушание, пение, движения. 3. Воспитание любви и заботы к домашним животным	Коррекция дефектов речевого развития через пение

6	Идёт коза рогатая	1.Продолжение знакомства и разучивание песенки из сборника «Бурёнка Даша». 2.Коррекция и развитие тембрового слуха ч/з игру на музыкальных инструментах. 3.Воспитание любви и заботы к домашним животным	Коррекция мелкой моторики ч/з игру на музыкальных инструментах
7	Жил-был у бабушки серенький	1.Продолжение знакомства и разучивание песенки из сборника «Бурёнка Даша». 2.Коррекция и развитие тембрового слуха ч/з игру на музыкальных инструментах. 3.Воспитание любви и заботы к домашним животным	Коррекция мелкой моторики ч/з игру на музыкальных инструментах
8	Петушок-золотой гребешок	1.Продолжение знакомства и разучивание песенки из сборника «Бурёнка Даша». 2.Коррекция эмоционально-волевой сферы через слушание, пение, движения. 3.Воспитание любви и заботы к домашним животным	Коррекция мелкой моторики ч/з игру на музыкальных инструментах
9	Обобщение по теме: «Домашние животные в песенках»	1.Исполнение знакомых песен о домашних животных 2.Коррекция эмоционально – волевой сферы ч/з слушание и пение 3.Воспитание интереса к занятиям.	Коррекция и развитие тембрового слуха ч/з слушание
10	Осень в гости к нам пришла	1.Формирование представлений о времени года: осень. 2.Коррекция эмоционально – волевой сферы ч/з слушание, пение, движения 3.Воспитание любви к природе	Коррекция слухоречевой памяти через музыкальную игру «Репка»
11	В нашем саду листопад	1.Продолжение формирования представлений о времени года: осень. 2.Коррекция эмоционально волевой сферы, развитие воображения ч/з слушание и пение 3. Воспитание желания исполнять знакомые песни.	Развитие координации речи и движения через логоритмику « Едем, едем»
12	Урожай собирай	1. Продолжение формирования представлений о времени года: осень. 2.Коррекция эмоционально волевой сферы, развитие воображения ч/з слушание и пение 3.Воспитание желания в помощи уборке урожая	Развитие координации речи и движения через музыкальную игру «Осень спросим»
13	Птицы на юг улетают	1. Продолжение формирования представлений о времени года: осень. 2.Коррекция эмоционально– волевой сферы через слушание, пение, музыкально-ритмические движения 3.Воспитание творческой активности учащихся в танцевальной деятельности.	Развитие речи через вокальные разминки

14	Музыка осени	1. Продолжение формирования представлений о времени года: осень. 2. Коррекция эмоционально – волевой сферы, слуховой памяти через слушание и пение 3. Воспитание эмоциональной отзывчивости на слушание и пение	Развитие лицевой мускулатуры ч/з психогимнастику «Пчёлка мешает»
15	Осенняя песня	1. Продолжение формирования представлений о времени года: осень. 2. Коррекция эмоционально-чувственной сферы через слушание и пение 3. Воспитание творческой активности в танцевальной деятельности	Коррекция координации движения через исполнения танца «Бульба»
16	Огородная-хороводная	1. Продолжение формирования представлений о времени года: осень. 2. Коррекция эмоционально-чувственной сферы ч/з пение и слушание 3. Воспитание интереса к музыкальным занятиям.	Развитие координации речи и движения через логоритмику «Едем , едем»
17	Краски осени	1. Путешествие на весёлом паровозике в осенний лес. 2. Коррекция эмоционально-чувственной сферы через слушание и пение 3. Воспитание интереса к муз.занятиям.	развитие тембрового слуха через музыкально-дидактическую игру « Определи семейство
18	Обобщение темы : «Осенняя пора»	1. Продолжение формирования представлений о времени года: осень. 2. Коррекция звукопроизносительной стороны речи ч/з пение. 3. Воспитание любви и заботливого отношения к животным.	Развитие координации речи и движения через логоритмику «На машине ехали»
2 четв ерт ь 1	К нам гости пришли	1. Формирование доброжелательности к людям через знакомство песен о дружбе 2. Коррекция эмоционально-волевой сферы через пение и слушание музыки. 3. Воспитание доброты.	Развитие выразительности жеста через психогимнастику «Идём в цирк»
2	Поиграем с музыкой	1. Путешествие в Простоквашино в гости к героям мультфильма 2. Коррекция эмоционально-волевой сферы через пение и слушание музыки. 3. Воспитание любви к птицам.	Развитие координации речи и движения через логоритмику «Мы гуляем»
3	Музыкальный телефон	1. Вызвать интерес к выполнению различной музыкальной деятельности 2. Коррекция двигательной сферы через танцевальную деятельность. 3. Доставить детям удовольствие, радость.	Развитие координации речи и движения через логоритмику «Фома и Тимошка»

4.	Если добрый ты	1. Вызвать интерес к выполнению различной музыкальной деятельности 2. Коррекция двигательной сферы через танцевальную деятельность. 3. Доставить детям удовольствие, радость.	Развитие выразительности движений ч/з танцевальную деятельность.
5	Сколько я ни топочу, всё равно плясать хочу	1. Упражнять детей в исполнении основных движений. 2. Развитие и коррекция слухового внимания, памяти через пение и слушание музыки. 3. Воспитание коммуникативных навыков.	Развитие выразительности движений через танец «Весёлая минутка»
6	Обобщение темы: «К нам гости пришли»	1. Провести интегрированное занятие с музыкой, поэзией и живописью 2. Коррекция эмоциональной сферы ч/з пение, слушание, ритмические движения 3. Воспитание интереса к занятиям	Развитие выразительности движений ч/з танцевальную деятельность.
7	Ура! Зима пришла!	1. Формирования знаний о времени года - зима. 2. Развитие музыкальной памяти ч/з пение и слушание музыки. 3. Воспитание интереса к муз. занятиям	Коррекция эмоционально-волевой сферы ч/з пение и слушание музыкальных произведений.
8	Колыбельная зимы	1. Продолжение формирования знаний о времени года - зима. 2. Коррекция моторики и речи ч/з пение и музыкально-ритмические упражнения. 2. Коррекция эмоциональной сферы ч/з пение, слушание, ритмические движения 3. Воспитание интереса к уроку	Развитие координации речи и движения через исполнение песен, игр, хороводов.
9	Добрый дедушка Мороз	1. Продолжение формирования знаний о времени года - зима. 2. Коррекция моторики и речи ч/з пение и музыкально-ритмические упражнения. 3. Воспитание бережного отношения к своему здоровью	Развитие координации речи и движения через логоритмику «Погрей руки».
10	Зимняя прогулка.	1. Лыжная прогулка в лес. Слушание музыки Чайковского «Декабрь», разучивание песни «Дед Мороз» 2. Коррекция звукопроизводительной стороны речи через пение и слушание. 3. Воспитание любви к природе.	Развитие координации речи и движения через логоритмику «Сдуй снежинку»
11	Новогодние снежинки	1. Встреча и игра с волшебными снежками, выполнение их заданий. 2. Коррекция моторики и речи через пение и музыкально-ритмические упражнения. 3. Воспитание коммуникативных навыков.	Коррекция двигательных навыков через танец «Хоровод у ёлки»

12	Ёлочка – красавица	1. Встреча и игра с ёлочкой (подготовка к новому году) 2. Коррекция эмоционально-волевой сферы через пение, слушание, музыкально-ритмические движения. 3. Воспитание желания участвовать в празднике.	Развитие координации речи и движения через логоритмику «Погрей руки».
13	Новогодний паровоз	1. Встреча с героями новогодних песен, игр, хороводов под ёлкой. 2. Коррекция эмоционально-волевой сферы через пение, слушание, музыкально-ритмические движения. 3. Воспитание коммуникативных навыков	Развитие координации речи и движения через исполнение песен, игр, хороводов.
14	Чудеса под ёлкой	1. Создание атмосферы ожидания праздника. 2. Коррекция эмоционально-волевой сферы ч/з пение, музыкально-ритмические движения, игры. 3. Воспитание желания участвовать в празднике.	Развитие координации речи и движения через исполнение новогодних песен, игр, хороводов.
Заче тве рть 1	Музыкальная избушка.	1. Доставка детям радости от Новогоднего праздника, исполнение и слушание знакомого музыкального материала. 2. Коррекция эмоционально-волевой сферы ч/з пение, музыкально-ритмические движения, игры. 3. Привитие желания участв. в празднике.	Развитие координации речи и движения через исполнение песен, игр, хороводов.
2	Зимние забавы	1. Продолжение формирования знаний о времени года - зима. 2. Коррекция эмоционально-волевой сферы через пение и слушание музыки. 3. Воспитание интереса к зимним играм	Развитие выразительности жеста ч/з психогимнастику «Игра в снежки»
3	Мы на лыжи встали	1. Продолжение формирования знаний о времени года - зима. 2. Коррекция эмоционально-волевой сферы через пение и слушание музыки. 3. Воспитание интереса к зимним играм	Развитие координации речи и движения через исполнение песен, музыкально-ритмических движений
4	Песня про коньки	1. Продолжение формирования знаний о времени года - зима. 2. Коррекция эмоционально-волевой сферы через пение и слушание музыки. 3. Воспитание интереса к зимним играм	Развитие координации речи и движения через исполнение песен, музыкально-ритмических движений
5.	Снеговик – нос морковкой	1. Продолжение формирования знаний о времени года - зима. 2. Коррекция эмоционально-волевой сферы через пение и слушание музыки. 3. Воспитание интереса к зимним играм	Развитие координации речи и движения через исполнение песен о зимних забавах

6.	Мы катаемся с горы	1.Продолжение формирования знаний о времени года - зима. 2.Коррекция эмоционально-волевой сферы через пение и слушание музыки. 3.Воспитание интереса к зимним играм	Развитие координации речи и движения через исполнение песен о зимних забавах
7	Добро побеждает зло	1.Встреча с муз. темами героев мультфильма «Щелкунчик» 2. Коррекция эмоционально сферы через слушание и пение 3.Воспитание интереса к народным традициям	Коррекция слухового внимания и памяти через слушание музыки.
8	Цветик – семицветик (тематическое)	1.Прогулка в лес к лесным обитателям. 2.Развитие музыкальной памяти ч/з пение, музыкально- ритмические движения, игры. 3.Воспитание любви к природе, интереса к жизни лесных обитателей.	Развитие умения владеть своим телом через психогимнастику «Фея сна».
9.	Цветик – семицветик (пение)	1.Прогулка в зоопарк, встреча с его обитателями. 2.Коррекция эмоционально-волевой сферы через пение, слушание, музыкально-ритмические движения, игры. 3.Воспитание любви и заботы к животным	Развитие умения расслаблять мышцы тела через психогимнастику «На берегу»
10	Мчатся кони удалые.	1.Путешествие на двух лошадках в новый город, встреча с его жителями. 2. Коррекция звукопроизносительной стороны речи через пение и слушание 3.Воспитание интереса к музыкальным занятиям.	Коррекция и развитие фонематического слуха через музыкально-дидактическую игру «Бубенчики»
11	У страны Российской армия сильна	1.Формирование у учащихся представления об армии и её защитниках. 2.Коррекция воображения через пение и слушание. 3.Воспитание патриотических качеств учащихся.	Развитие ориентировки в пространстве через психогимнастику «Разведчики»
12	Мамин праздник	1.Создание у детей праздничного настроения 2. Коррекция эмоций через пение и слушание. 3.Воспитание любви к маме.	Коррекция дефектов речевого развития через пение.
13	Колыбельные	1.Знакомство с колыбельной «Совушка» 2. Коррекция эмоционально – волевой сферы через пение и слушание. 3.Воспитание любви к маме	Коррекция дефектов речевого развития через пение.
14	Деревенское веселье	1.Весёлая поездка в Простоквашино, встреча с её жителями. 2.Коррекция эмоциональной сферы через слушание и пение. 3. Воспитание чувства товарищества.	Развитие пластики тела ч/з психогимнастику «Ходьба на лыжах»

15	Космическое путешествие (ритмика и пластика)	1.Космическое путешествие на планету «Танцулька». 2.Коррекция эмоциональной сферы через слушание и танцевальную деятельность.3. Воспитание чувства товарищества, взаимовыручки.	Развитие координации речи движения через логоритмику «Полетаем»
16	Космическое путешествие (пение)	1.Космическое путешествие на планету «Певулька». 2.Коррекция эмоциональной сферы через слушание и танцевальную деятельность. 3.Воспитание чувства товарищества.	Развитие координации речи движения через логоритмику «Полетаем»
17	Весенние напевы	1. Формирование знаний о времени года - начало весны. 2.Коррекция эмоционально – волевой сферы через пение и слушание. 3.Воспитание чувства организованности	Развитие зрительной и двигательной памяти через психогимнастику «Пчела жужжит»
18	Мы поём, весну красную зовём	1.Формирование знаний о времени года - начало весны. 2.Коррекция эмоционально-волевой сферы через пение и слушание музыки. 3.Воспитание любви к природе.	Коррекция дефектов речевого развития через пение.
19	Встреча весны	1.Слушание и разучивание веснянок. 2.Коррекция эмоционально-волевой сферы через пение и слушание музыки. 3. Воспитание любви к природе.	Коррекция дефектов речевого развития через пение.
20	Будем с музыкой и с песенкой дружить	1.Исполнение и слушание знакомых песен, музыкальных произведений. 2.Развитие и коррекция слухового внимания, памяти через пение и слушание музыки. 3.Воспитание коммуникативных навыков	Коррекция дефектов речевого развития через пение.
4 чет вер ть 1	Основные жанры музыки (песня)	1.Формирование представления об основных жанрах музыки – песня. Исполнение знакомых песен о весне. 2.Коррекция эмоционально – чувственной сферы через пение и слушание. 3.Воспитание желания к исполнительской деятельности.	Коррекция речевого дефекта через пение
2	Танец	1. Формирование представления об основных жанрах музыки – танец 2. Коррекция эмоционально – чувственной сферы через пение и слушание. 3. Воспитание желания к исполнительской деятельности.	Коррекция двигательной сферы через танцевальные импровизации
3.	Полька	1. Знакомство с танцем «Полька» 2. Коррекция эмоционально – чувственной сферы через пение и слушание. 3. Воспитание желания к исполнительской деятельности.	Коррекция двигательной сферы через танцевальные импровизации

4	Вальс	1. Знакомство с танцем «Вальс» 2. Коррекция эмоционально – чувственной сферы через пение и слушание. 3. Воспитание желания к исполнительской деятельности.	Коррекция двигательной сферы через танцевальные импровизации
3	Марш	1. Формирование представления об основных жанрах музыки – марш 2.Коррекция эмоционально-волевой сферы ч/з пение, слушание, музыкально - ритмические движения, игры. 3.Воспитание коммуникативных качеств учащихся	Коррекция слухового внимания через музыкально – дидактическую игру «Песня – танец – марш»
4.	Маршевая музыка	1.Слушание «Марш Черномора» Глинки. 2. Коррекция эмоционально-волевой сферы через пение и слушание 3.Воспитание интереса к муз.занятиям	Коррекция двигательной сферы через муз.ритмические движения
5	Весна – красна идёт	1. Продолжение формирования эмоционально – целостного восприятия весеннего времени года. 2. Коррекция эмоционально – волевой сферы, воображения через пение и слушание. 3.Воспитание любви к природе, бережного отношения к ней.	Коррекция слухового внимания через музыкально – дидактическую игру «Солнышко»
6	Весны улыбки тёплые.	1. Продолжение формирования эмоционально – целостного восприятия весеннего времени года. 2. Коррекция эмоционально – волевой сферы, воображения через пение и слушание. 3.Воспитание любви к природе, бережного отношения к ней.	Коррекция двигательной сферы через танцевальные импровизации
7	Весенняя песенка	1.Продолжение формирования эмоционально-целостного восприятия весеннего времени года 2.Развитие воображения ч/з слушание музыки. 3.Воспитание любви к природе.	Развитие мелкой моторики через логоритмику «Цветок
8	Подарок весны.	1. Цветочный букет, который прислала детям Весна в подарок. 2.Коррекция двигательной сферы через музыкальные движения. 3.Воспитание желания участвовать в исполнительской деятельности	Коррекция общей моторики через музыкально – ритмические движения
9.	«Капель» Чайковский «Времена года»	1.Продолжение формирования знаний о времени года «Весна. 2.Коррекция эмоционально-волевой сферы через пение и слушание музыки. 3.Воспитание любви к природе.	Коррекция двигательной сферы через танцевальные импровизации
10	Чайковский «Подснежник»	1.Продолжение формирования знаний о времени года «Весна. 2.Коррекция эмоционально-волевой сферы через пение и слушание музыки. 3.Воспитание любви к природе.	Коррекция слухового внимания через слушание музыки.

11	Чайковский «Жаворонок»	1.Продолжение формирования знаний о времени года «Весна. 2.Коррекция эмоционально – волевой сферы через пение и слушание. 3.Воспитание любви к природе, доброго отношения к обитателям леса.	Коррекция слухового внимания через слушание музыки.
12	Маленький оркестрик	1.Обобщение знаний о муз.инструментах 2.Развитие тембрового слуха через слушание музыки. 3. Воспитание активности при игре на муз.инструментах.	Коррекция ритмического слуха через игру на инструментах.
13	Встреча в театре	1 Обобщение знаний о инструментах симфонического оркестра. Просмотр видеоролика «Видеть музыку», встреча с героями мультфильма 2. Коррекция ритмического слуха через игру на инструментах. 3.Воспитание коммуникативных качеств учащихся.	Коррекция ритмического слуха через игру на инструментах.
14	Вот оно, какое наше лето	1. Формирования знаний о времени года «Лето» 2. Коррекция эмоционально-волевой сферы через пение, слушание. 3.Воспитание активности, творческого самовыражения.	Коррекция музыкальной памяти через слушание и пение.
15	Солнышко смеётся	1.Продолжение формирования знаний о времени года «Лето» 2. Коррекция эмоционально-волевой сферы через пение 3. Воспитание желания участвовать в исполнительской деятельности.	Коррекция речевого дефекта через слушание и пение
16	Урок - путешествие: «Сказочное лето»	1. Слушание и пение произведений о лете. 2.Коррекция эмоционально-чувственной сферы через пение, слушание, муз.ритм.движения. 3. Воспитание желания участвовать в исполнительской деятельности.	Коррекция двигательной сферы через музыкально – дидактическую игру «Клумба»

Рабочая программа
по адаптивной физкультуре
1,2,3 класс (2 вариант)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа по предмету адаптивная физическая культура для 1-3 класса разработана в соответствии со следующими документами:

Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26);

Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений";

Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Цели примерной рабочей программы. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Стандарт) в качестве основных задач реализации содержания предмета адаптивная физическая культура в течение всего срока освоения адаптированной основной образовательной программы (далее - АООП) выделяет следующие:

1. Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.
2. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств).
3. Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.
4. Формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств.
5. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: велосипедная езда, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм и других.

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ПАООП) (2 вариант) целью занятий по адаптивной физической культуре определяет *повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.*

Основные задачи:

1. Формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков;
2. Формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры;
3. Укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Исходя из этого, целью примерной рабочей программы по адаптивной физической культуре (2 вариант) для 1-3 класса является *оптимизация физического состояния и развития ребенка.*

Задачи:

1. *Образовательные:* развитие двигательных функций (способности к самостоятельному передвижению), формирование фонда жизненно важных движений, игровой деятельности.
2. *Воспитательные:* общее развитие и предупреждение вторичных эмоциональных и поведенческих расстройств, преодоление страхов, воспитание настойчивости, смелости, позитивного отношения к себе и окружающим.
3. *Коррекционно-компенсаторные:* преодоление двигательных нарушений, нормализация мышечного тонуса.
4. *Лечебно-оздоровительные и профилактические:* сохранение здоровья, повышение физиологической активности органов и систем, профилактика осложняющих расстройств (стойких вегетативно-сосудистых и соматических нарушений).
5. *Развивающие:* повышение толерантности к нагрузке, развитие физических способностей, расширение объема мышечно-двигательных представлений и двигательной памяти.

Общая характеристика учебного предмета. Адаптивная физическая культура занимает важное место не только среди учебных предметов, но, и в жизни ребенка с тяжелыми комплексными нарушениями развития, поскольку обеспечивает овладение основными видами

деятельности: игровой, учебной, социально-трудовой. В примерной рабочей программе представлен учебный материал, который может быть скорректирован с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Место учебного предмета в учебном плане. Предметная область Физическая культура входит в число обязательных предметных областей учебного плана и для 2 варианта ее освоение обеспечивается в рамках учебного предмета адаптивная физическая культура. В примерном годовом учебном плане АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для первого класса предусмотрено 66 часов в год, 2 часа в неделю. Продолжительность учебного года составляет 33 недели. Для 2,3 класса – 68 часов в год, 2 часа в неделю, 34 недели.

Таблица 1 - Количество часов, отводимых на освоение разделов учебного предмета адаптивная физическая культура в 1-3 классе

Раздел	Кол-во Часов 1 класс	Кол-во Часов 2 класс	Кол-во Часов 3 класс
Физическая подготовка	18	18	18
Коррекционные подвижные игры	14	14	14
Лыжная подготовка	18 (- доп. каникулы)	20	20
Общefизическая подготовка	16	16	16
Общее количество часов	68	68	68

Рабочая программа по адаптивной физической культуре 1 класс (2 вариант)

Освоение содержания предмета для 1 класса предполагает использование в уроках материала, который составлял основное содержание в 1 дополнительном классе. Таким образом, для учащихся не посещавших 1 дополнительный класс это обеспечивает освоение и материала 1 дополнительного класса и материала 1 класса. А для обучающихся посещавших 1 дополнительный класс такое построение учебного процесса создает предпосылки для более качественного закрепления осваиваемых движений.

Предметные результаты освоения АООП в области адаптивной физической культуры 1 класс (2 вариант)

1. *Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:*

- 1.1 освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в том числе с использованием технических средств);
- 1.2 освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;
- 1.3 совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;
- 1.4 умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

2. *Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, спортивные игры:*

- 2.1 интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, физическая подготовка;
- 2.2 умение кататься на санках, ходить на лыжах, играть в подвижные игры и др.

3. *Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:*

- 3.1 умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

Содержание предмета 1 класс (2 вариант)

Освоение раздела «**Физическая подготовка**» предусмотрено в первой четверти и предполагается освоение: *построений и перестроений, общеразвивающих и корригирующих упражнений, ходьбы и бега, прыжков, ползаний, подлезаний, передача предметов*. Занятия по этому разделу могут проводиться не только в спортивном зале, но, и на открытой спортивной площадке, это обеспечивает решение задач по расширению образовательного пространства за пределами образовательного учреждения.

Содержание раздела «**Коррекционные подвижные игры**» предусмотрено во второй четверти и построено с учетом скорости освоения учащимися правил игры (одна подвижная игра осваивается два урока). Предложены подвижные игры с бегом, прыжками и мячом. В этом разделе используются и коррекционные игры следующей направленности:

- формирование способности вести совместные действия с партнером;
- развитие тактильной чувствительности;
- активизация психических процессов: восприятия, внимания, памяти;
- развитие речевой деятельности, способности к звукоподражанию.

Раздел «Лыжная подготовка» осваивается в третьей четверти, основными задачами ставится познакомить детей с правилами личной гигиены и поведения на уроках лыжной подготовки, научить ходить на лыжах безбоязненно, самостоятельно, без помощи учителя, передвигаться по лыжне, сохраняя равновесие, осваивают навык передвижения, скольжения на лыжах.

Раздел «Общефизическая подготовка» размещен в четвертой четверти в процессе уроков проходит освоение езды на трехколесном велосипеде по мере возможности (финансовой обеспеченности), кроме того в уроках предусмотрены ОРУ и коррекционные упражнения.

Освоение одного комплекса общеразвивающих и корригирующих упражнений, а также коррекционной подвижной игры происходит в течение двух уроков. Подбор предметов для общеразвивающих упражнений, а также коррекционных подвижных игр производится в зависимости от индивидуального психофизического состояния обучающихся.

Основное содержание разделов построено с учетом закономерностей формирования двигательных умений у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития:

- первый этап – ознакомление с двигательным действием. На этом этапе используются словесные методы (рассказ, описание, объяснение, разбор) и наглядные методы (непосредственный, опосредованный, замедленный показ).
- второй этап – начальное разучивание используется метод упражнения, контактный метод обучения в сочетании со словесным, физического сопровождения и т.д.
- третий этап – углубленное разучивание применяются словесные, наглядные методы и их сочетание, вспомогательные методы (направляющая помощь педагога по ходу выполнения движения, фиксация положения тела, принудительное ограничение движения) и т.п.
- четвертый этап – повторение используются словесный (задание, указание и др.), целостный метод с отработкой отдельных частей по ходу выполнения упражнения, игровой.
- пятый этап – закрепление используются игровой метод, целостный и т.д.

Количество этапов освоения движения может быть увеличено до семи (Л.Н. Ростомашвили). Продолжительность каждого из этапов может индивидуально корректироваться. Но, как правило, на первом уроке происходит ознакомление с новым движением и его начальное разучивание. На втором уроке углубленное разучивание и повторение. Поэтому, для формирования и закрепления разучиваемых движений

содержание каждого урока повторяется дважды. Предусмотрены следующие **виды деятельности** на уроке: *словесные*: объяснения, словесные инструкции, распоряжения, команды и т.д.; *физические упражнения*: с помощью, с частичной помощью, по образцу, по словесной инструкции.

Освоение содержания предмета для 1 класса предполагает использование в уроках и материала, который составлял основное содержание в 1 дополнительном классе. Таким образом, для учащихся не посещавших 1 дополнительный класс, это обеспечивает освоение и материала 1 дополнительного класса и материала 1 класса. А для обучающихся посещавших 1 дополнительный класс такое построение учебного процесса создает предпосылки для более качественного закрепления осваиваемых движений.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс (2 вариант)

№ урока	Тема	Основное содержание	Виды деятельности
Раздел программы физическая подготовка – 18 часов (1 четверть)			
1	Вводный урок.	Начальные сведения о физической культуре. Предварительный контроль.	Объяснение. Назначение спортивного инвентаря и оборудования. Правила поведения при занятиях физической культурой. Тестирование.
2	Ходьба и бег в заданном направлении.	Построения, общеразвивающие и корригирующие упражнения, ходьба и бег. Развитие общей выносливости. Развитие сердечнососудистой и дыхательной систем.	Ознакомление. Начальное разучивание. Принятие исходного положения для построения и перестроения. Основная стойка. ОРУ без предметов. <i>Подводящие упражнения:</i> Ходьба и бег стайкой за учителем 430 <i>Основные движения:</i> Ходьба и бег в заданном направлении. Корригирующие дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос). Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
3	Ходьба и бег стайкой за учителем.	Построения, общеразвивающие и корригирующие упражнения, ходьба и бег. Развитие общей выносливости. Развитие сердечнососудистой и дыхательной систем.	Ознакомление. Начальное разучивание. Принятие исходного положения для построения и перестроения. Основная стойка. ОРУ без предметов. <i>Подводящие упражнения:</i> Ходьба и бег стайкой за учителем <i>Основные движения:</i> Ходьба и бег в заданном направлении. Корригирующие дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос). Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
4	Ходьба и бег в колонне по одному за учителем с изменением темпа.	Построения, общеразвивающие и корригирующие упражнения, ходьба и бег. Развитие общей выносливости.	Ознакомление. Начальное разучивание. Стойка ноги врозь. ОРУ с предметами. Корригирующие дыхательные упражнения: произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос).

		Развитие сердечнососудистой и дыхательной систем.	<i>Подводящие упражнения:</i> Ходьба и бег в колонне по одному за учителем. <i>Основные движения:</i> Ходьба и бег в колонне по одному за учителем с изменением темпа. Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
5	Стойка ноги врозь. ОРУ с предметами.	Построения, общеразвивающие и корригирующие упражнения, ходьба и бег. Развитие общей выносливости. Развитие сердечнососудистой и дыхательной систем.	Ознакомление. Начальное разучивание. Стойка ноги врозь. ОРУ с предметами. Корригирующие дыхательные упражнения: произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). <i>Подводящие упражнения:</i> Ходьба и бег в колонне по одному за учителем. <i>Основные движения:</i> Ходьба и бег в колонне по одному за учителем с изменением темпа. Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
6	Ходьба и бег	Построения, общеразвивающие и корригирующие упражнения, ходьба и бег. Развитие общей выносливости. Развитие сердечнососудистой и дыхательной систем.	Ознакомление. Начальное разучивание. Построение в шеренгу по одному. ОРУ с предметами. Корригирующие дыхательные упражнения: сюжетные. <i>Подводящие упражнения:</i> Ходьба и бег в колонне по одному за учителем с изменением направления движения. 431 <i>Основные движения:</i> Ходьба и бег в колонне по одному за учителем противходом Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
7	Ходьба и бег в колонне по одному за учителем противходом.	Построения, общеразвивающие и корригирующие упражнения, ходьба и бег. Развитие общей выносливости. Развитие сердечнососудистой и дыхательной систем.	Ознакомление. Начальное разучивание. Построение в шеренгу по одному. ОРУ с предметами. Корригирующие дыхательные упражнения: сюжетные. <i>Подводящие упражнения:</i> Ходьба и бег в колонне по одному за учителем с изменением направления движения. <i>Основные движения:</i> Ходьба и бег в колонне по одному за учителем противходом Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)

8	Построение в колонну по одному. Ползание на четвереньках.	Построения, общеразвивающие и корригирующие упражнения, ползание. Развитие координационных способностей и гибкости. Развитие мелкой моторики рук.	Ознакомление. Начальное разучивание. Построение в колонну по одному. ОРУ с предметами. <i>Подводящие упражнения:</i> Ползание на четвереньках. <i>Основные движения:</i> Подлезание под препятствия на четвереньках. Корригирующие упражнения: одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
9	Подлезание под препятствия на четвереньках.	Построения, общеразвивающие и корригирующие упражнения, ползание. Развитие координационных способностей и гибкости. Развитие мелкой моторики рук.	Ознакомление. Начальное разучивание. Построение в колонну по одному. ОРУ с предметами. <i>Подводящие упражнения:</i> Ползание на четвереньках. <i>Основные движения:</i> Подлезание под препятствия на четвереньках. Корригирующие упражнения: одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
10	Подлезание под препятствия на животе. Построение в круг.	Построения, общеразвивающие и корригирующие упражнения, ползание. Развитие координационных способностей и гибкости. Развитие мелкой моторики рук.	Ознакомление. Начальное разучивание. Построение в круг. ОРУ с предметами. <i>Подводящие упражнения:</i> Ползание на животе. <i>Основные движения:</i> Подлезание под препятствия на животе. Корригирующие упражнения: противопоставление первого пальца остальным на одной руке Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
11	Корригирующие упражнения: противопоставление первого пальца остальным на одной руке	Построения, общеразвивающие и корригирующие упражнения, ползание. Развитие координационных способностей и гибкости. Развитие мелкой моторики рук.	Ознакомление. Начальное разучивание. Построение в круг. ОРУ с предметами. <i>Подводящие упражнения:</i> Ползание на животе. <i>Основные движения:</i> Подлезание под препятствия на животе. Корригирующие упражнения: противопоставление первого пальца остальным на одной руке Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
12	Построение в шеренгу. Перестроение из шеренги в круг. ОРУ с предметами.	Построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения, ползание. Развитие скоростно-силовых способностей.	Ознакомление. Начальное разучивание. Построение в шеренгу. Перестроение из шеренги в круг. ОРУ с предметами. <i>Основные движения:</i> Прыжки на двух ногах на месте

		Развитие мелкой моторики рук.	Корректирующие упражнения: противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками). Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
13	Перестроение из шеренги в круг. Прыжки на двух ногах на месте.	Построения и перестроения, общеразвивающие и корректирующие упражнения, ползание. Развитие скоростно-силовых способностей. Развитие мелкой моторики рук.	Ознакомление. Начальное разучивание. Построение в шеренгу. Перестроение из шеренги в круг. ОРУ с предметами. <i>Основные движения:</i> Прыжки на двух ногах на месте Корректирующие упражнения: противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками). Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
14	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	Построения и перестроения, общеразвивающие и корректирующие упражнения, ползание. Развитие скоростно-силовых способностей. Развитие мелкой моторики рук.	Ознакомление. Начальное разучивание. Построение в колонну. Размыкание и смыкание в шеренге. ОРУ с предметами. <i>Основные движения:</i> Прыжки на двух ногах с продвижением вперед Корректирующие упражнения: круговые движения кистью. Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
15	Размыкание и смыкание в шеренге. Корректирующие упражнения: круговые движения кистью.	Построения и перестроения, общеразвивающие и корректирующие упражнения, ползание. Развитие скоростно-силовых способностей. Развитие мелкой моторики рук.	Ознакомление. Начальное разучивание. Построение в колонну. Размыкание и смыкание в шеренге. ОРУ с предметами. <i>Основные движения:</i> Прыжки на двух ногах с продвижением вперед Корректирующие упражнения: круговые движения кистью. Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
16	Размыкание и смыкание в колонне, шеренге. Передача предметов в шеренге.	Построения и перестроения, общеразвивающие и корректирующие упражнения, передача предметов. Развитие координационных способностей. Развитие мелкой моторики рук.	Ознакомление. Начальное разучивание. Построение в колонну, шеренгу. Размыкание и смыкание в колонне, шеренге. ОРУ с предметами. <i>Подводящие упражнения:</i> Передача предметов в шеренге. <i>Основные движения:</i> Передача предметов в кругу. Корректирующие упражнения: Противопоставление пальцев одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
17	Противопоставление пальцев одной руки пальцам другой руки	Построения и перестроения, общеразвивающие и корректирующие упражнения, передача предметов.	Ознакомление. Начальное разучивание. Построение в колонну, шеренгу. Размыкание и смыкание в колонне, шеренге. ОРУ с предметами.

	поочередно (одновременно).	Развитие координационных способностей. Развитие мелкой моторики рук.	<i>Подводящие упражнения:</i> Передача предметов в шеренге. <i>Основные движения:</i> Передача предметов в кругу. <i>Корректирующие упражнения:</i> Противопоставление пальцев одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
18	Сюжетный урок. Построения и перестроения, ОРУ и корректирующие упр-я, ходьба и бег, ползание, передача предметов.	Построения и перестроения, общеразвивающие и корректирующие упражнения, ходьба и бег, ползание, передача предметов. Развитие координационных и скоростных способностей.	Закрепление. Основное содержание предыдущих уроков закрепляется с использованием игрового метода и сюжетных упражнений.
Раздел программы коррекционные подвижные игры – 14 часов (2 четверть)			
19/1	ОРУ. Подвижные игры с бегом «Догони меня»,	Сообщение сведений о подвижных играх и взаимодействии игроков. Общеразвивающие и корректирующие упражнения Развитие скоростных способностей. Коррекционная игра для формирования способности вести совместные действия с партнером, ориентирования в пространстве зала.	Ознакомление. Начальное разучивание. Сюжетные ОРУ. Игра «Догони меня». Коррекционная игра «Найди предмет в зале» Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
20/2	ОРУ. Коррекционная игра «Найди предмет в зале»	Развитие скоростных способностей. Коррекционная игра для формирования способности вести совместные действия с партнером, ориентирования в пространстве зала	Ознакомление. Начальное разучивание. Сюжетные ОРУ. Игра «Догони меня». Коррекционная игра «Найди предмет в зале» Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
21/3	ОРУ. Подвижные игры с прыжками Игра «Удочка».	Общеразвивающие и корректирующие упражнения Развитие скоростно-силовых способностей. Коррекционная игра для формирования способности вести совместные действия с партнером.	Ознакомление. Начальное разучивание. Сюжетные ОРУ. Игра «Удочка». Коррекционная игра «Паук» Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
22/4	Сюжетные ОРУ. Игра «Удочка».	Общеразвивающие и корректирующие упражнения	Ознакомление. Начальное разучивание. Сюжетные ОРУ. Игра «Удочка». Коррекционная игра «Паук»

	Коррекционная игра «Паук».	Развитие скоростно-силовых способностей. Коррекционная игра для формирования способности вести совместные действия с партнером.	Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
23/5	ОРУ. Броски мяча. Игра «Солнышко».	Общеразвивающие и корректирующие упражнения. Развитие скоростных и координационных. Развитие тактильной чувствительности.	Ознакомление. Начальное разучивание. Сюжетные ОРУ. Игра «Солнышко». Коррекционная игра «Рука все помнит» Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
24/6	ОРУ. Игра «Солнышко». Коррекционная игра «Рука все помнит»	Общеразвивающие и корректирующие упражнения. Развитие скоростных и координационных. Развитие тактильной чувствительности.	Ознакомление. Начальное разучивание. Сюжетные ОРУ. Игра «Солнышко». Коррекционная игра «Рука все помнит» Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
25/7	ОРУ. Подвижные игры с бегом. Игра «Догони колокольчик».	Общеразвивающие и корректирующие упражнения. Развитие скоростных способностей. Развитие тактильной чувствительности.	Ознакомление. Начальное разучивание. Сюжетные ОРУ. Игра «Догони колокольчик». Коррекционная игра «На ощупь» Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
26/8	ОРУ. Подвижные игры с бегом, Коррекционная игра «На ощупь»	Общеразвивающие и корректирующие упражнения. Развитие скоростных способностей. Развитие тактильной чувствительности.	Ознакомление. Начальное разучивание. Сюжетные ОРУ. Игра «Догони колокольчик». Коррекционная игра «На ощупь» Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
27/9	ОРУ. Подвижные игры с прыжками. Игра «Перепрыгни через ров».	Общеразвивающие и корректирующие упражнения. Развитие скоростно-силовых способностей. Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти.	Ознакомление. Начальное разучивание. Сюжетные ОРУ. Игра «Перепрыгни через ров». Коррекционная игра «Море, берег» Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
28/10	ОРУ. Подвижные игры с прыжками. Коррекционная игра «Море, берег».	Общеразвивающие и корректирующие упражнения. Развитие скоростно-силовых способностей. Коррекционная игра	Ознакомление. Начальное разучивание. Сюжетные ОРУ. Игра «Перепрыгни через ров». Коррекционная игра «Море, берег» Углубленное разучивание. Повторение.

		для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти.	(Содержание предыдущего урока)
29/11	ОРУ. Подвижные игры с мячом. Игра «Мой веселый звонкий мяч».	Общеразвивающие и корректирующие упражнения. Развитие скоростных и координационных. Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти.	Ознакомление. Начальное разучивание. Сюжетные ОРУ. Игра «Мой веселый звонкий мяч» Коррекционная игра «Раз, два, три – говори!» Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
30/12	ОРУ. Подвижные игры с мячом. Коррекционная игра «Раз, два, три – говори!».	Общеразвивающие и корректирующие упражнения. Развитие скоростных и координационных. Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти.	Ознакомление. Начальное разучивание. Сюжетные ОРУ. Игра «Мой веселый звонкий мяч». Коррекционная игра «Раз, два, три – говори!». Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
31/13	ОРУ. Подвижные игры с бегом. Игра «Ловишки».	Общеразвивающие и корректирующие упражнения. Развитие скоростных способностей. Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию	Ознакомление. Начальное разучивание. Сюжетные ОРУ. Игра «Ловишки» Коррекционная игра «Ровным кругом» («Затейники») Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
32/14	ОРУ. Подвижные игры с бегом. Коррекционная игра «Ровным кругом» («Затейники»)	Общеразвивающие и корректирующие упражнения. Развитие скоростных способностей. Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию	Ознакомление. Начальное разучивание. Сюжетные ОРУ. Игра «Ловишки» Коррекционная игра «Ровным кругом» («Затейники») Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
Раздел программы лыжная подготовка – 20 часов (3 четверть)			
33/1	Сообщение теоретических сведений.	Меры безопасности на учебном круге. Гигиенические требования. Общеразвивающие и специальные упражнения. Имитационные упражнения.	Объяснение. Правила поведения на уроке лыжной подготовки. Ознакомиться с лыжной базой, лыжным инвентарем. Узнавание (различие) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). ТБ при переходе на учебный круг. Транспортировка лыжного инвентаря. Ознакомление. Начальное разучивание

			Элементарные движения руками и ногами в различных направлениях и плоскостях. Коррекционная игра «Полоскание белья».
34/2	Самостоятельное надевание мягкого крепления с помощью учителя.	Общеразвивающие и специальные упражнения. Развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Закаливание организма. Коррекционная игра для стойки на одной ноге.	Ознакомление. Начальное разучивание Узнавание (различие) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). ТБ при переходе на учебный круг. Элементарные движения руками и ногами в различных направлениях и плоскостях. Самостоятельное надевание мягкого крепления с помощью учителя. Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
35/3	Самостоятельное надевание мягкого крепления с помощью учителя (без помощи учителя).	Общеразвивающие и специальные упражнения. Развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Закаливание организма. Коррекционная игра для координации.	Ознакомление. Начальное разучивание Самостоятельное надевание мягкого крепления с помощью учителя (без помощи учителя). Коррекционная игра «Кто дольше задержит дыхание». Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
36/4	Стояние на параллельно лежащих лыжах. Чистка лыж от снега.	Общеразвивающие и специальные упражнения. Развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Закаливание организма. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве.	Ознакомление. Начальное разучивание Самостоятельное надевание мягкого крепления с помощью учителя (без помощи учителя). Стояние на параллельно лежащих лыжах. Чистка лыж от снега. Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
37/5	Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения на лыжах.	Общеразвивающие и специальные упражнения. Развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Закаливание организма. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве.	Ознакомление. Начальное разучивание Правила безопасности при падениях на лыжах. Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения. Коррекционная игра «Пишем восьмерки». Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)

38/6	Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом.	Общеразвивающие и специальные упражнения. Развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Закаливание организма. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве, преодолевать себя для достижения поставленной цели.	Ознакомление. Начальное разучивание Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом. Коррекционная игра «Лодочки». Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
39/7	Ступающий шаг, продвижение в сторону приставным шагом.	Общеразвивающие и специальные упражнения. Закаливание организма. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве, эффективно сотрудничать со сверстниками	Ознакомление. Начальное разучивание Ступающий шаг, продвижение в сторону приставным шагом. Коррекционная игра «Футбол». Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
40/8	Стойка на одной ноге на лыже до 5-10 секунд.	Общеразвивающие и специальные упражнения. Закаливание организма. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве, эффективно сотрудничать со сверстниками.	Ознакомление. Начальное разучивание Стойка на одной ноге на лыже до 5-10 секунд. Коррекционная игра «Волны и море». Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
41/9	Ступающий шаг по учебному кругу.	Общеразвивающие и специальные упражнения. Развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Закаливание организма. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве.	Ознакомление. Начальное разучивание Ступающий шаг. Игра на лыжах «Подними рукавичку». Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
42/10	Выполнение поворотов, стоя на лыжах вокруг пяток лыж.	Общеразвивающие и специальные упражнения. Развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Закаливание организма. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве.	Ознакомление. Начальное разучивание Выполнение поворотов, стоя на лыжах вокруг пяток лыж. Коррекционная игра «Поймай друга» Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
43/11	Передвижение на	Общеразвивающие и специальные	Ознакомление. Начальное разучивание

	лыжах по учебному кругу с махами рук.	упражнения. Развитие координационных способностей. Закаливание организма. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве	Передвижение на лыжах по учебному кругу с махами рук. Игра на лыжах «Скорее догони!». Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
44/12	Преодоление пологих подъемов ступающим шагом.	Общеразвивающие и специальные упражнения. Развитие координационных способностей. Закаливание организма. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве, безбоязненно и уверенно держаться на лыжах.	Ознакомление. Начальное разучивание Преодоление пологих подъемов ступающим шагом. Коррекционная игра «Жучок-паучок». Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
45/13	Подъем ступающим шагом. Игра на лыжах «Обойди вокруг».	Общеразвивающие и специальные упражнения. Развитие координационных способностей. Закаливание организма. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве, безбоязненно и уверенно держаться на лыжах.	Ознакомление. Начальное разучивание Подъем ступающим шагом. Игра на лыжах «Обойди вокруг». Коррекционные игры «Хоровод». Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
46/14	Скользкий шаг по учебному кругу.	Общеразвивающие и специальные упражнения. Развитие координационных способностей. Закаливание организма. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве, безбоязненно и уверенно держаться на лыжах.	Ознакомление. Начальное разучивание Скользкий шаг по учебному кругу. Коррекционные игры «Пишем восьмерки». Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
47/15	Передвижение на лыжах. Игра на лыжах «Скорее до флажков!».	Общеразвивающие и специальные упражнения. Развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Закаливание организма. Коррекционная игра для развития	Ознакомление. Начальное разучивание Передвижение на лыжах. Игра на лыжах «Скорее до флажков!» Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)

		способности ориентирования в пространстве.	
48/16	Спуски с пологих гор в приседе.	Общеразвивающие и специальные упражнения. Развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Закаливание организма. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве.	Ознакомление. Начальное разучивание Спуски с пологих гор в приседе. Коррекционные игры «Прыжки в круг». Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
49/17	Повороты на лыжах вокруг себя направо, налево.	Общеразвивающие и специальные упражнения. Развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Закаливание организма. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве.	Ознакомление. Начальное разучивание Повороты на лыжах вокруг себя направо, налево. Коррекционные игры «Винт». Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
50/18	Свободное катание по учебному кругу.	Общеразвивающие и специальные упражнения. Развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Закаливание организма. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве.	Ознакомление. Начальное разучивание Свободное катание по учебному кругу Коррекционные игры «Дойди до флага». Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
Раздел программы велосипедная и общефизическая подготовка – 16 часов (4 четверть)			
51/1	ОРУ с флажками. Коррекционные упражнения: одновременные (поочередные) движения руками в исходном положении «стоя».	Техника безопасности. ОРУ. Коррекционные упражнения. Развитие координационных способностей.	Ознакомление. Начальное разучивание. ОРУ с предметами. Коррекционные упражнения: одновременные (поочередные) движения руками в исходном положении «стоя». Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
52/2	ОРУ с флажками. Ходьба по скамейке, по бревну. Бег. Игра «Догони меня».	Техника безопасности. ОРУ. Коррекционные упражнения. Развитие координационных способностей.	Ознакомление. Начальное разучивание. ОРУ с предметами. Ходьба по скамейке, по бревну. Бег. Игра «Догони меня». Углубленное разучивание. Повторение.

			(Содержание предыдущего урока)
53/3	ОРУ с малыми мячами. Корр. упражнения: одновременные (поочередные) движения руками в исходном положении «сед».	ОРУ. Коррекционные упражнения. Развитие координационных способностей и гибкости.	Ознакомление. Начальное разучивание. ОРУ с предметами. Коррекционные упражнения: одновременные (поочередные) движения руками в исходном положении «сед». Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
54/4	ОРУ с малыми мячами. Бег с изменением скорости, с переходом на ходьбу. Приседания.	ОРУ. Коррекционные упражнения. Развитие координационных способностей и гибкости.	Ознакомление. Начальное разучивание. ОРУ с предметами. Бег с изменением скорости, с переходом на ходьбу. Приседания. Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
55/5	ОРУ с гимн. палками. Корр. упражнения: одновременные (поочередные) движения руками в исходном положении «лежа» на боку.	ОРУ. Коррекционные упражнения. Развитие координационных способностей.	Ознакомление. Начальное разучивание. ОРУ с предметами. Коррекционные упражнения: одновременные (поочередные) движения руками в исходном положении «лежа» на боку. Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
56/6	ОРУ с гимн. палками. Бег разными способами. Игра «Перепрыгни через ручеек».	ОРУ. Коррекционные упражнения. Развитие координационных способностей.	Ознакомление. Начальное разучивание. ОРУ с предметами. Бег разными способами. Игра «Перепрыгни через ручеек». Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
57/7	ОРУ с большими мячами. Корр. упражнения: одновременные (поочередные) движения руками в исходном положении «лежа» на спине.	ОРУ. Коррекционные упражнения. Развитие координационных способностей.	Ознакомление. Начальное разучивание. ОРУ с предметами. Коррекционные упражнения: одновременные (поочередные) движения руками в исходном положении «лежа» на спине. Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
58/8	ОРУ с большими мячами. Ходьба по доске, лежащей на	ОРУ. Коррекционные упражнения. Развитие координационных способностей.	Ознакомление. Начальное разучивание. ОРУ с предметами. Ходьба по доске, лежащей на полу. Углубленное разучивание. Повторение.

	полу.		(Содержание предыдущего урока)
59/9	ОРУ со скакалками. Корр-е упражнения: одновременные (поочередные) движения руками в исходном положении «лежа» на животе.	ОРУ. Коррекционные упражнения. Развитие координационных способностей и гибкости.	Ознакомление. Начальное разучивание. ОРУ с предметами. Коррекционные упражнения: одновременные (поочередные) движения руками в исходном положении «лежа» на животе. Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
60/10	ОРУ со скакалками. Прыжки в длину с места, с разбега.	ОРУ. Коррекционные упражнения. Развитие координационных способностей и гибкости.	Ознакомление. Начальное разучивание. ОРУ с предметами. Прыжки в длину с места, с разбега. Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
61/11	ОРУ на гимнастической скамейке. Корр-е упражнения: круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам».	ОРУ. Коррекционные упражнения. Развитие координационных способностей и гибкости.	Ознакомление. Начальное разучивание. ОРУ с предметами. Коррекционные упражнения: круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
62/12	ОРУ на гимнастической скамейке. Круговые движения кистью. Игра «Перепрыгни через ручеек».	ОРУ. Коррекционные упражнения. Развитие координационных способностей и гибкости.	Ознакомление. Начальное разучивание. ОРУ с предметами. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Игра «Перепрыгни через ручеек». Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
63/13	ОРУ с флажками. Коррекционные упражнения: движения плечами вперед (назад, вверх, вниз).	ОРУ. Коррекционные упражнения. Развитие координационных способностей и гибкости.	Ознакомление. Начальное разучивание. ОРУ с предметами. Коррекционные упражнения: движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
64/14	ОРУ с флажками. Переноска мяча, гимнастической палки, флажков. Игра «Солнышко, дождик»	ОРУ. Коррекционные упражнения. Развитие координационных способностей и гибкости.	Ознакомление. Начальное разучивание. ОРУ с предметами. Переноска мяча, гимнастической палки, флажков. Игра «Солнышко, дождик». Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
65/15	ОРУ с гимн. палками. Корр. упражнения: одновременные	ОРУ. Коррекционные упражнения. Развитие координационных способностей.	Ознакомление. Начальное разучивание. ОРУ с предметами. Коррекционные упражнения: одновременные (поочередные) движения руками в исходном положении «лежа» на

	(поочередные) движения руками в исходном положении «лежа» на боку.		боку. Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
66/16	ОРУ без предметов.	Итоговый контроль	Тестирование.

Рабочая программа по адаптивной физической культуре 2 класс (2 вариант)

Предметные результаты освоения АООП в области адаптивной физической культуры 2 класс (2 вариант)

1. *Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:*

1.1 освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в том числе с использованием технических средств);

1.2 освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;

1.3 совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;

1.4 умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

2. *Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание:*

2.1 интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка;

2.2 умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.

3. *Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:*

3.1 умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

443

Содержание предмета 2 класс (2 вариант)

Раздел «Физическая подготовка»

Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»). Построение в колонну по одному с помощью учителя, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Выполнение движений по команде учителя: «Встать!», «Сечь!», «Пошли!», «Побежали!», «Остановились!», «Повернулись!». Повороты на месте в разные стороны.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые

движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе». Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»).

Ходьба с высоким подниманием колен. Ходьба в колонне по одному, касаясь руками стены, с соблюдением дистанции, по двое, в колонне, положив руки на плечи впереди стоящего. Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе.

Раздел «Коррекционные подвижные игры» включает правила передвижения к месту занятий, ТБ поведения в спортивном зале, требования к одежде для занятий, инвентарь и оборудование спортивного зала, дыхательные упражнения, основные положения и движения тела (по подражанию), упражнения по формированию правильной осанки, элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры.

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча. Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой. Броски мяча в кольцо двумя руками. Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Бросок волейбольного мяча сверху (снизу). Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой.

Подвижные игры. Соблюдение правил игры «Паровоз» - построение в колонну, положив руки на пояс впереди стоящего. «На праздник» - построение парами, идти, помахивая флажками. «Пойдем на прогулку» - учитель предлагает ученику гулять. Ученик поднимается со своего места и встает за учителем. Затем приглашаются все остальные учащиеся. Дети встают друг за другом и идут за учителем по залу. «Пойдем в гости» - дети разбиты на две группы. Одна группа идет в гости к другой, выбирая себе пару. В парах можно попрыгать, поплясать и возвращаться на свои места. «Возьми флажки» - ходьба группами со своих мест за флажками и обратно. «Беги к флагу», «Догони меня», «Мой веселый звонкий мяч», «Перепрыгни через ручеек». «Солнышко, дождик» - солнышко - идти гулять, дождик – бежать домой. Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки». Соблюдение последовательности действий в играх-эстафетах. Соблюдение правил игры «Бросай-ка». Соблюдение правил игры «Подними рукавичку».

Раздел «Лыжная подготовка» Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Транспортировка лыжного инвентаря. Чистка лыж от снега. Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом. Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения «лежа на боку»: приставление одной ноги к другой, переход в положение «сидя на боку» (опора на правую руку), сгибание правой ноги в колене, постановка левой ноги с опорой на поверхность, подъем в положение «стоя» с опорой на

правую руку. Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом. Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений. Преодоление подъемов ступающим шагом. По возможности ускорение на лыжах.

Раздел «Общефизическая подготовка» *Прыжки* на двух ногах (с одной ноги на другую). Спрыгивание с высоты 10-20 см с помощью учителя. Прыжки в длину с места, с разбега.

Упражнения для осанки. Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

Бег. Бег свободный, в колонне, с активной работой рук, ног, на носках. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

Подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз) с помощью учителя на 2-3 рейки, через препятствия, по канату. Вис на канате, рейке. Перелезание через скамейку с опорой на руки.

Броски, ловля, метание. Правильный захват различных по величине и форме предметов одной или двумя руками. Выполнение основных упражнений с удержанием мяча. Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность, в цель. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Подбрасывание мяча вверх.

Передача предметов и перенос груза. Передача мячей, флажков, Поднимание рук с предметами. Перекладывание предметов. Переноска мяча, гимнастической палки, флажков.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс (2 вариант)

Календарно-тематическое планирование 2 класс (2 вариант) 1 четверть (18 часов)

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Кол-во часов
1		Правила поведения в спортивном зале. Требования к одежде для занятий, инвентарь и оборудование спортивного зала. Игра «Паровоз».	1
2		Бег свободный, в колонне. Ходьба в колонне по одному, касаясь руками стены, с соблюдением дистанции. Игра «Догони меня».	1
3		Упражнения по формированию правильной осанки. Игра «Рыбаки и рыбки».	1
4		Выполнение движений по команде учителя: «Встать!», «Сесть!», «Пошли!», «Побежали!». Игра «Беги к флагу».	1
5		Бег свободный, в колонне, с активной работой рук, ног, на носках. Игра «Пойдем в гости».	1
6		Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз) с помощью учителя на 2-3 рейки.	1
7		Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Дыхательные упражнения.	1
8		Бег свободный, в колонне, на носках. Игра «Перепрыгни через ручеек».	1
9		Узнавание баскетбольного мяча. Бросок баскетбольного мяча вверх, ловля, передача.	1

10		Броски мяча в кольцо двумя руками снизу, ведение на месте, в движении.	1
11		Узнавание волейбольного мяча. Броски над собой. Игра «Пойдем на праздник!».	1
12		Броски в паре без сетки (через сетку). Игра «Мой веселый звонкий мяч».	1
13		Узнавание футбольного мяча. Ведение мяча. Игры с мячом.	1
14		Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем).	1
15		Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками).	1
16		Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча руками, ногой. Игра «Мой веселый звонкий мяч».	1
17		Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Игра «Беги к флагу».	1
18		ОРУ. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам».	1

Календарно-тематическое планирование 2 класс(2 вариант) 2 четверть (14 часов)

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Кол-во часов
1		Бег с изменением темпа и направления движения. Игра «Догони меня».	1
2		Бег. Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую).	1
3		ОРУ с флажками. Прыжки в длину с места, с разбега. Игра «Перепрыгни через ручеек». Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке.	1
4		ОРУ с гимнастическими палками. Спрыгивание с высоты 10-20 см с помощью учителя. Игра «Беги до флага».	1
5		Передача мячей, флажков, Поднимание рук с предметами. Игра «Пошли в гости».	1
6		Выполнение основных упражнений с удержанием мяча. Передача мяча.	1
7		Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Игры с мячом. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Игра «Паровоз».	1
8		Бросание мяча на дальность, в цель. Игра «Мой веселый звонкий мяч».	1
9		Сбивание предметов большим (малым) мячом. Подбрасывание мяча вверх.	1
10		Выполнение движений по команде учителя: «Встать!», «Сесть!», «Пошли!», «Побежали!». Игра	1

		«Беги к флагу». Дыхательные упражнения.	
11		Вис на канате, рейке. Перелезание через скамейку с опорой на руки. Игра «Догони меня!».	1
12		Преодоление препятствий при ходьбе (беге). ОРУ с мячами. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости.	1
13		Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом). Игры с бегом, простые эстафеты.	1
14		Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости. Бег, ходьба. Игра «Мой веселый звонкий мяч».	1

Календарно-тематическое планирование 2 класс (2 вариант) 3 четверть (20 часов)

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Кол-во часов
1		Узнавание (различие) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). ТБ при переходе на учебный круг.	1
2		Транспортировка лыжного инвентаря. Стояние на параллельно лежащих лыжах. Чистка лыж от снега.	1
3		Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам. Чистка лыж от снега.	1
4		Правила безопасности при падениях на лыжах. Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения.	1
5		Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом.	1
6		Ступающий шаг, продвижение в сторону приставным шагом.	1
7		Стойка на одной ноге на лыже до 5-10 секунд.	1
8		Ступающий шаг. Игра на лыжах «Подними рукавичку».	1
9		Выполнение поворотов, стоя на лыжах вокруг пяток лыж.	1
10		Выполнение поворотов, стоя на лыжах вокруг носков лыж.	1
11		Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений.	1
12		Скользящий шаг по учебному кругу.	1
13		Передвижение на лыжах. Игра на лыжах «Скорее догони!».	1
14		Преодоление подъемов ступающим шагом.	1
15		Приставной шаг на лыжах. Игра на лыжах «Подними рукавичку».	1

16		Подъем ступающим шагом. Игра на лыжах «Обойди вокруг».	1
17		Скользкий шаг по учебному кругу. Игра на лыжах «Скорее догони!».	1
18		Передвижение на лыжах. Игра на лыжах «Скорее догони!».	1
19		Спуски с пологих гор. Игры на лыжах.	1
20		Повороты. Передвижение на лыжах на скорость.	1

Календарно-тематическое планирование 2 класс (2 вариант) 4 четверть (16 часов)

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Кол-во часов
1		Ходьба по скамейке, по бревну. Бег. Игра «Догони меня».	1
2		Поднимание головы в положении «лежа на животе». Игра «Солнышко, дождик»	1
3		Бег с изменением скорости, с переходом на ходьбу. Приседания.	1
4		Игра «Мой веселый звонкий мяч».	1
5		Передача мячей, флажков, Поднимание рук с предметами. Игра «Пошли в гости».	1
6		ОРУ без предметов. Бег разными способами. Игра «Перепрыгни через ручеек».	1
7		Ходьба по доске, лежащей на полу. Прыжки в длину с места, с разбега.	1
8		Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Игра «Перепрыгни через ручеек».	1
9		Переноска мяча, гимнастической палки, флажков. Игра «Солнышко, дождик»	1
10		Перекладывание предметов. Игра «Догони меня».	1
11		Прыжки в длину с места. Игра «Перепрыгни через ручеек».	1
12		Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Правила игры «Паровоз».	1
13		Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками).	1
14		Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Игра «Бросай-ка».	1
15		Бег короткими отрезками. Игра «Догони друга»	1
16		Медленный, быстрый бег, переход бег на ходьбу и обратно. Игра «Попади в ворота»	1

Рабочая программа по адаптивной физической культуре 3 класс (2 вариант)

Предметные результаты освоения АООП в области адаптивной физической культуры 3 класс (2 вариант)

1. *Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:*

1.1 освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в том числе с использованием технических средств);

- 1.2 освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;
- 1.3 совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;
- 1.4 умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.
2. *Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание:*
 - 2.1 интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка;
 - 2.2 умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.
3. *Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:*
 - 3.1 умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

Содержание предмета 3 класс (2 вариант)

Раздел «Физическая подготовка»

Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»). Построение в колонну по одному с помощью учителя, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Выполнение движений по команде учителя: «Встать!», «Сесть!», «Пошли!», «Побежали!», «Остановились!», «Повернулись!». Повороты на месте в разные стороны.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе». Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»).

Ходьба с высоким подниманием колен. Ходьба в колонне по одному, касаясь руками стены, с соблюдением дистанции, по двое, в колонне, положив руки на плечи впереди стоящего. Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе.

Раздел «Коррекционные подвижные игры» включает правила передвижения к месту занятий, ТБ поведения в спортивном зале, требования к одежде для занятий, инвентарь и оборудование спортивного зала, дыхательные упражнения, основные положения и движения

тела (по подражанию), упражнения по формированию правильной осанки, элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры.

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча. Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой. Броски мяча в кольцо двумя руками. Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Бросок волейбольного мяча сверху (снизу). Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой.

Подвижные игры. Соблюдение правил игры «Паровоз» - построение в колонну, положив руки на пояс впереди стоящего. «На праздник» - построение парами, идти, помахивая флажками. «Пойдем на прогулку» - учитель предлагает ученику гулять. Ученик поднимается со своего места и встает за учителем. Затем приглашаются все остальные учащиеся. Дети встают друг за другом и идут за учителем по залу. «Пойдем в гости» - дети разбиты на две группы. Одна группа идет в гости к другой, выбирая себе пару. В парах можно попрыгать, поплясать и возвращаться на свои места. «Возьми флажки» - ходьба группами со своих мест за флажками и обратно. «Беги к флагу», «Догони меня», «Мой веселый звонкий мяч», «Перепрыгни через ручеек». «Солнышко, дождик» - солнышко - идти гулять, дождик – бежать домой. Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки». Соблюдение последовательности действий в играх-эстафетах. Соблюдение правил игры «Бросай-ка». Соблюдение правил игры «Подними рукавичку».

Раздел «Лыжная подготовка» Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Транспортировка лыжного инвентаря. Чистка лыж от снега. Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом. Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения «лежа на боку»: приставление одной ноги к другой, переход в положение «сидя на боку» (опора на правую руку), сгибание правой ноги в колене, постановка левой ноги с опорой на поверхность, подъем в положение «стоя» с опорой на правую руку. Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом. Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений. Преодоление подъемов ступающим шагом. По возможности ускорение на лыжах.

Раздел «Общефизическая подготовка» *Прыжки* на двух ногах (с одной ноги на другую). Спрыгивание с высоты 10-20 см с помощью учителя. Прыжки в длину с места, с разбега.

Упражнения для осанки. Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

Бег. Бег свободный, в колонне, с активной работой рук, ног, на носках. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

Подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз) с помощью учителя на 2-3 рейки, через препятствия, по канату. Вис на канате, рейке. Перелезание через скамейку с опорой на руки.

Броски, ловля, метание. Правильный захват различных по величине и форме предметов одной или двумя руками. Выполнение основных упражнений с удержанием мяча. Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность, в цель. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Подбрасывание мяча вверх.

Передача предметов и перенос груза. Передача мячей, флажков, Поднимание рук с предметами. Перекладывание предметов. Переноска мяча, гимнастической палки, флажков.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс (2 вариант)

Календарно-тематическое планирование 3 класс (2 вариант) 1 четверть (18 часов)

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Кол-во часов
1		Правила поведения в спортивном зале. Требования к одежде для занятий, инвентарь и оборудование спортивного зала. Игра «Паровоз».	1
2		Бег свободный, в колонне. Ходьба в колонне по одному, касаясь руками стены, с соблюдением дистанции. Игра «Догони меня».	1
3		Упражнения со скакалками. Игра «Рыбаки и рыбки».	1
4		Выполнение движений по команде учителя: «Направо!», «Налево!», «Пошли!», «Побежали!». Игра «Выбери флажок по цвету».	1
5		Бег свободный, в колонне, с активной работой рук, ног, на носках. Ходьба с высоким подниманием ног. Игра «Пойдем в гости парами».	1
6		Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз) с помощью учителя на 5-6 реек.	1
7		Ловля, броски среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Дыхательные упражнения.	1
8		Бег свободный, в колонне, на носках. Прыжки в длину с места. Игра «Перепрыгни через ручеек».	1
9		Узнавание баскетбольного мяча. Бросок баскетбольного мяча вверх, ловля, передача.	1
10		Броски мяча в кольцо двумя руками снизу, ведение на месте, в движении.	1
11		Узнавание волейбольного мяча. Броски над собой. Игра «Пойдем на праздник!».	1
12		Броски в паре без сетки (через сетку). Игра «Мой веселый звонкий мяч».	1
13		Узнавание футбольного мяча. Ведение мяча. Игры с мячом.	1
14		Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем).	1
15		Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками).	1
16		Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча руками, ногой. Игра «Мой веселый звонкий мяч».	1
17		Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Игра «Беги к флагу».	1
18		ОРУ. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам».	1

Календарно-тематическое планирование 3 класс(2 вариант) 2 четверть (14 часов)

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Кол-во часов
1		Бег с изменением темпа и направления движения. Игра «Догони меня».	1
2		Бег. Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую).	1
3		ОРУ с флажками. Прыжки в длину с места, с разбега. Игра «Перепрыгни через ручеек». Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке.	1
4		ОРУ с гимнастическими палками. Спрыгивание с высоты 10-20 см с помощью учителя. Игра «Беги до флага».	1
5		Передача мячей, флажков, Поднимание рук с предметами. Игра «Пошли в гости».	1
6		Выполнение основных упражнений с удержанием мяча. Передача мяча.	1
7		Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Игры с мячом. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Игра «Паровоз».	1
8		Бросание мяча на дальность, в цель. Игра «Мой веселый звонкий мяч».	1
9		Сбивание предметов большим (малым) мячом. Подбрасывание мяча вверх.	1
10		Выполнение движений по команде учителя: «Встать!», «Сесть!», «Пошли!», «Побежали!». Игра «Беги к флагу». Дыхательные упражнения.	1
11		Вис на канате, рейке. Перелезание через скамейку с опорой на руки. Игра «Догони меня!».	1
12		Преодоление препятствий при ходьбе (беге). ОРУ с мячами. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости.	1
13		Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом). Игры с бегом, простые эстафеты.	1
14		Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости. Бег, ходьба. Игра «Мой веселый звонкий мяч».	1

Календарно-тематическое планирование 3 класс (2 вариант) 3 четверть (20 часов)

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Кол-во часов
1		Узнавание (различие) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). ТБ при переходе на учебный круг.	1

2		Транспортировка лыжного инвентаря. Стояние на параллельно лежащих лыжах. Чистка лыж от снега.	1
3		Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам. Чистка лыж от снега.	1
4		Правила безопасности при падениях на лыжах. Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения.	1
5		Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом.	1
6		Ступающий шаг, продвижение в сторону приставным шагом.	1
7		Стойка на одной ноге на лыже до 5-10 секунд.	1
8		Ступающий шаг. Игра на лыжах «Подними рукавичку».	1
9		Выполнение поворотов, стоя на лыжах вокруг пяток лыж.	1
10		Выполнение поворотов, стоя на лыжах вокруг носков лыж.	1
11		Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений.	1
12		Скользящий шаг по учебному кругу.	1
13		Передвижение на лыжах. Игра на лыжах «Скорее догони!».	1
14		Преодоление подъемов ступающим шагом.	1
15		Приставной шаг на лыжах. Игра на лыжах «Подними рукавичку».	1
16		Подъем ступающим шагом. Игра на лыжах «Обойди вокруг».	1
17		Скользящий шаг по учебному кругу. Игра на лыжах «Скорее догони!».	1
18		Передвижение на лыжах. Игра на лыжах «Скорее догони!».	1
19		Спуски с пологих гор. Игры на лыжах.	1
20		Повороты. Передвижение на лыжах на скорость.	1

Календарно-тематическое планирование 3 класс (2 вариант) 4 четверть (16 часов)

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Кол-во часов
1		Ходьба по скамейке, по бревну. Бег. Игра «Догони меня».	1
2		Поднимание головы в положении «лежа на животе». Игра «Солнышко, дождик»	1
3		Бег с изменением скорости, с переходом на ходьбу. Приседания.	1
4		Игра «Мой веселый звонкий мяч».	1
5		Передача мячей, флажков, Поднимание рук с предметами. Игра «Пошли в гости».	1

6		ОРУ без предметов. Бег разными способами. Игра «Перепрыгни через ручеек».	1
7		Ходьба по доске, лежащей на полу. Прыжки в длину с места, с разбега.	1
8		Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Игра «Перепрыгни через ручеек».	1
9		Переноска мяча, гимнастической палки, флажков. Игра «Солнышко, дождик»	1
10		Перекладывание предметов. Игра «Догони меня».	1
11		Прыжки в длину с места. Игра «Перепрыгни через ручеек».	1
12		Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Правила игры «Паровоз».	1
13		Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками.	1
14		Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Игра «Бросай-ка».	1
15		Отбивание мяча ногой (руками). Игра «Попади в ворота»	1
16		Бег с разной скоростью. Игра «Кто первый до флажка»	1

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Учебно-методическое обеспечение.

1. Нормативные документы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

2. Учебники и учебные пособия по адаптивной физической культуре, дефектологии, лечебной физической культуре, материально-техническому обеспечению адаптивной физической культуры, комплексной профилактике заболеваний и реабилитации больных и инвалидов, коррекционным подвижным играм и упражнениям для детей с нарушениями в развитии

3. Периодические издания:

- Адаптивная физическая культура,
- Дефектология,
- Теория и практика физической культуры,
- Физическая культура: воспитание, образование, тренировка и другие.

4. Демонстрационные материалы (плакаты, таблицы, видео материалы и т.д.).

Материально-техническое обеспечение (специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся)

Предметная область «Физическая культура» должна обеспечивать обучающимся возможность физического самосовершенствования, даже если их физический статус значительно ниже общепринятой нормы. Для этого оснащение физкультурных залов должно предусматривать специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды, ортопедические приспособления и др.

Материально-техническое оснащение учебного предмета адаптивная физическая культура в соответствии с требованиями ПАООП включает:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного инвентаря;
- спортивный инвентарь: маты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи;
- мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря, для переодевания, стулья, стол.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями Стандарта к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Возможные результаты освоения:

Проявляет интерес к видам физкультурно-спортивной деятельности:

плаванию,

подвижным играм,

выполнению основных видов движений,

езде на велосипеде.

Умеет:

выполнять основные виды движений (ходьба, бег, прыжки, лазание, ползание, упражнения в равновесии);

входить в воду, передвигаться по дну бассейна, выполнять гребковые движения руками, погружаться в воду у опоры и без опоры, выполнять выдох в воду, освоить навык лежания на воде в горизонтальном положении, выполнять скольжение, опускать голову в воду на задержке дыхания.

играть в подвижные игры, эффективно сотрудничать со сверстниками

Различает состояния:

бодрость-усталость,

напряжение-расслабление,

больно-приятно и т.п.

Управляет произвольными движениями:

статическими,

динамическими.

Проявляет двигательные способности:

общую выносливость, быстроту, гибкость, координационные способности, силовые способности

**Рабочая программа
по курсу «Альтернативная коммуникация»
для обучающихся 3 класса (2вариант)**

Рабочая программа коррекционных занятий по альтернативной коммуникации в 3 классе (2 вариант) составлена на основе адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (2 вариант).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

Федеральный «Закон об образовании в РФ» от 29.12.12. №273.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для умственно отсталых детей.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант).

Учебный план МБОУ С(К)ШИ на 2018 -2019 учебный год

Дети с умеренной и тяжелой формами интеллектуального недоразвития имеют грубое системное недоразвитие речи и представляют собой полиморфный контингент. Людмилой Михайловной Шипициной выделено было три уровня развития речи:

- «безречевые» дети;
- дети, пользующиеся лепетными словами и словосочетаниями;
- дети, у которых имеется бытовой словарь и фразовая речь.

Все чаще в составе классов коррекционных школ обнаруживается группа «безречевых» детей:

- дети с полным отсутствием голосовой активности;
- дети, у которых имеется звуковая или минимальная звуко-слоговая активность;
- дети способные к сопряженному и отраженному повторению слогов и слов при отсутствии общеупотребительной речи.

Но, не смотря на то, что данная категория детей является полиморфной, можно выделить основные характерные черты личности:

- отсутствие мотивации к общению;
- неумение ориентироваться в ситуации;
- разлаженность в поведении;
- негибкость в контактах;
- повышенная эмоциональная истощаемость.

Все это мешает полноценному взаимодействию ребенка с окружающим миром.

Таким образом, речь детей не обеспечивает в полной форме «коммуникативную» функцию. А как писала Л.М. Шипицина: «люди, не владеющие вербальной речью, находятся в чрезвычайно зависимом положении. Они чаще всего лишены возможности предъявить свои требования. Опасно, если человек к этому привыкнет. Ребенок, подросток, а затем и взрослый человек или превратиться в покорного, послушного человека, не способного реализовать ни одного из своих желаний, не верящего в себя, в свою ценность и значимость, или стать агрессивным – от того, что его не понимают, что он лишен права принятия решений, права выбора».

Одним из способов развития «коммуникативной» функции у детей с умеренной и тяжелой формами интеллектуального недоразвития являются невербальные средства коммуникации. Необходимо обучать детей правильному использованию имеющихся до словесных средств,

появлению новых знаков, развитию их функционального содержания. И обучение должно быть построено таким образом, чтобы невербальные средства стали предпосылкой, а не препятствием к овладению словесными средствами общения. Но есть такая категория детей, которые не овладеют словесными средствами коммуникации, в таком случае использование невербальных средств общения может стать обходным путем в организации и успешной социализации детей.

Работа с без речевыми детьми проводится с учетом следующих дидактических принципов:

- комплексности (воздействие осуществляется на весь комплекс речевых и неречевых нарушений);
- максимальной опоры на различные анализаторы;
- опоры на сохранные звенья нарушенной функции;
- поэтапного формирования умственных действий (по П.Я. Гальперину), при котором работа над каждым типом задания проводится в определенной последовательности;
- учета зоны ближайшего развития (по Л.С. Выготскому), при котором выполнение задания возможно с дозированной помощью со стороны логопеда;
- усложнения материала, с постепенным включением трудностей в логопедическую работу.

Цель программы по альтернативной коммуникации: создание оптимальных, наиболее благоприятных условий для формирования коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, а также расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах.

Основные задачи программы по альтернативной коммуникации:

- 1) Учить детей овладевать доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
- 2) Учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- 3) Развивать речь как средство общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребёнка.
- 4) Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (обще интеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания) и психомоторного развития.

Формы организации учебного процесса

Программа предусматривает проведение индивидуальных занятий во вторую половину дня. Индивидуальные занятия проводятся 2 раза в неделю. На индивидуальные занятия отводится 15-20 минут.

Количество часов, предусмотренных учебным планом – 68 часов в учебном году (2 часа в неделю).

Критерии оценки знаний, умений и навыков обучающихся

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (2 вариант) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Методы и средства оценки результативности программы (методы исследования и контроля).

Методы и средства оценки: Контрольные задания, опрос.

Учитель оценивает уровень сформированности представлений, действий, операций, внесенных в СИПР, динамику обучения по следующим критериям (1 раз в полугодие, т. е. 2 раза в год)

Система оценки достижения возможных результатов.

0б-Навыки или умение отсутствует

1б-Пассивное участие (действие выполняет взрослым, ребёнок позволяет что-либо делать с ним)

2б- Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого.

3б-навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого.

4б-навык или умение проявляется иногда, ребёнок выполняет действие самостоятельно.

5б-Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребёнок выполняет действие самостоятельно.

Динамика усвоения АООП по следующей шкале:

0-отсутствует динамика или регресс.

0,1 до 1- минимальная динамика.

от 1,1 до 2- средняя динамика.

Содержание изучаемого курса.

3 класс (2 вариант) 68 часов в учебном году (2 часа в неделю).

№ п/п	Содержательные линии	Коррекционно-развивающие задачи
1	Обследование	Совместная работа с учителем по выявлению уч-ся, нуждающихся в логопедической помощи. Заполнение речевых карт, комплектование групп, составление расписания логопедических занятий.
2	Развитие артикуляционного аппарата	Вызывание звуков, добиваться активизации движений артикуляционного аппарата и развитие элементарных произносительных навыков
3	Активизация речевого подражания	Побудить ребенка реагировать на обращение к нему;
4	Формирование первых форм слов, двух-трёхсловной фразы.	научить ребенка слушать речь педагога, понимать слова педагога, развивать моторику, слуховое восприятие, внимание, память; учить выполнять простые поручения по словесной инструкции, вызывать речевое подражание.
6	Логопедическое обследование по итогам года	

Тематическое планирование

ПП №	Тема	Ко л-во часов	дата		Формирование представлений	Содержание работы	Материал
			По срок у	По факт у			

1-4	Обследование	4			Провести первичную (скрининговую) диагностику.	- Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии; - обследование речи: - понимание обращенной речи; - внятность речи. - лексический строй речи.	Игры: - на развитие мелкой моторики рук; - общую координацию движений. - мимику.
5	Приветствие: «Здравствуйте, привет»	1			Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации;	Уметь понимать значения жестов; различать жесты и соотносить со словом.	Сюжетные картинки, рисунки, звуки окружающей действительности, технические средства обучения (мультфильмы), дидактические игры.
6	Приветствие: «До свидания!»	1			- учить использовать доступные жесты для передачи сообщений; - научить различать многозначность жеста; - учить соотносить жест со словом.	Уметь понимать значения жестов; различать жесты и соотносить со словом.	
7	Знакомство с понятием: «Дай»	1			Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации;	Развитие способности к использованию невербальных (альтернативных) компонентов коммуникации.	Сюжетные и предметные картинки, рисунки, индивидуальные задания для формирования графомоторных навыков, погремушки, музыкальные игрушки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры.
8	Знакомство с понятием: «На»	1			- учить использовать доступные жесты для передачи сообщений и соотносить жест со словом; - научить различать многозначность жеста; - воспитывать привычки уместного использования жестов в речевом общении.		

9	Связь указательного жеста со словом: форма согласия «ДА!»	1			Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации; - учить использовать доступные жесты для передачи сообщений и соотносить жест со словом; - развивать слуховые функции. - расширять рамки слухового восприятия.	Развитие способности к использованию невербальных (альтернативных) компонентов коммуникации; развитие слухового внимания и восприятия.	сюжетные картинки, рисунки, индивидуальные задания для формирования графомоторных навыков, музыкальные инструменты, технические средства обучения (презентации), дидактические игры.
10	Связь указательного жеста, карточек со словом: форма отрицания «НЕТ!»	1			Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации; - учить использовать доступные жесты для передачи сообщений и соотносить жест со словом; - развивать слуховые функции. - расширять рамки слухового восприятия.	Развитие способности к использованию невербальных (альтернативных) компонентов коммуникации; развитие слухового внимания и восприятия.	сюжетные картинки, рисунки, индивидуальные задания для формирования графомоторных навыков, музыкальные инструменты, технические средства обучения (презентации), дидактические игры.
11	Выражение благодарности «Спасибо», жестом, словом.	1			Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации; - учить использовать доступные жесты для передачи сообщений и соотносить жест со словом; - развивать слуховые функции. - расширять рамки слухового восприятия.	Развитие способности к использованию невербальных (альтернативных) компонентов коммуникации; развитие слухового внимания и восприятия.	сюжетные картинки, рисунки, индивидуальные задания для формирования графомоторных навыков, музыкальные инструменты, технические средства обучения (презентации), дидактические игры.
12	Выполнение простых инструкций: «Подойди ко мне»; «Посмотри на меня» и т.д.	1			Формировать эмоциональный контакт со сверстниками и взрослыми; - развивать эмоциональное общение; - побуждать к визуальному контакту;	Развитие умения обращать внимание и реагировать на мимику и жесты взрослого, его интонации; уметь выполнять упражнения, подражая движениям взрослого.	музыкальные инструменты, технические средства обучения (презентации), дидактические игры.
13	Выполнение простых инструкций: «Покажи игрушку»	1			- формировать умение слушать и слышать педагога.		

14	Взаимодействие детей: «Игры рядом»	1			Расширять диапазон совместной с взрослым деятельности в играх; - учить выполнять совместные действия; - побуждать к имитации выразительных движений в подвижных играх.	Побуждать детей к взаимодействию – передать игрушку, построить башню, дом, соотнесение слов-признаков с предметом – большой, маленький. Жесты – большой, маленький.	Музыкальные инструменты, конструктор «Лего», игрушки, дидактические игры.
15	Имитация элементарных артикуляционных движений.	1			Учить имитировать элементарные артикуляционные движения; - развивать артикуляционный праксис в играх на подражание.	Побуждать детей к речи в ситуациях общения, через звук, жест.	Артикуляционные упражнения – открыть рот, вытянуть губы, подуть, показать язычок – «а-а-а»; логоритмика.
16	Рассматривание фотографий.	1			Учить узнавать сверстников, педагога на фотографиях. - побуждать называть имена сверстников или указывать жестом.	Побуждать детей к речи в ситуациях общения, через звук, жест.	Фотографии, технические средства (презентации).
17-18	Семья - «Показ близких, детей, кукол». - «Работа над словами: дай, на, где, еще».	2			Формировать у детей представления о семье и своем месте в ней; - учить называть (показывать) членов семьи.	Понимать графические изображения, рисунки. Уметь пользоваться карточками и рисунками, для передачи сообщения.	Пиктограммы, предметные картинки изображения, рисунки, сюжетные картинки, сюжетные игры, звуки окружающей действительности, технические средства обучения (презентации).
19	Я – ребенок.	1			Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации;	Формирование различных форм общения с близкими людьми, педагогами, детьми: улыбаться, проявлять радость, визуальный	Пиктограммы, предметные картинки, зеркало, технические средства обучения (презентации).

20 - 21	Части тела и лица. - «Лицо мое и соседа». - «Тело мое и соседа»	2			-понимать графические изображения; - учить детей пользоваться карточками и рисунками, для передачи сообщения;	контакт, протягивание рук при встрече, махать рукой при прощании. Жест «дай», «на». (Жест и символ «зеркало». Пантомимы); показывать на себе и соседе части лица и тела.	
22	Отождествление человека с именем. Отзывание на свое имя.	1			Учить детей отзываться на свое имя.	Понимание и соотнесение конкретного имени к определенному человеку в классе. Жест «я», «меня зовут». Дополнение недоговорённого предложения жестом, картинкой.	Пиктограммы, фотографии, предметные картинки, дидактическая игра.
23 - 27	Эмоции и мимика: - «Смех - радость»; - «Слезы - грусть»; - «Удивление»; - «Злость»; - «Страх»	5			Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации. Научить распознавать эмоции. Учить использовать доступную мимику для передачи сообщений. Воспитывать привычки уместного использования жестов в речевом общении. Учить различать и запоминать цепочки звукоподражаний.	Уметь распознать эмоции. Уметь применять технику экспрессивного выражения эмоций. Уметь использовать доступную мимику для передачи сообщений. Уметь использовать ранее изученные жесты.	Карточки с эмоциями, рисунки, индивидуальные задания для формирования графомоторных навыков, мелодии для пропевания звуков, технические средства обучения (презентации), дидактические игры.
28	Развитие подражательно-речевой деятельности в форме любых звуков, проявлений (кап-кап, тук-тук, у-у-у и т.д.).	1			Совершенствовать навыки звукоподражания: «Ау, уа, ту-ту, кап-кап...»	Имитация движений под музыку. Жест «приветствие». (Прослушивание и повторение звуков, шумов. Игра «Слушай и повторяй». Сказка «Репка»)	Пиктограммы, предметные картинки, технические средства обучения (презентации).

29 - 31	Развитие экспрессивной речи. - Подражание крикам животных. - Подражание музыкальным инструментам. -Подражание транспортным шумам.	3			Совершенствовать навыки звукоподражания; - учить соотносить звуки с реальными предметами.	Выполнение действий по образцу: с игрушкой, на примере предметных картинок; работа над пониманием простых инструкций. Показ действий в привычных ситуациях Расширение пассивного глагольного словаря с помощью картинок: действия, совершаемые одним лицом; действия, совершаемые разными лицами; нахождение названной или показанной картинки среди других.	Пиктограммы, предметные картинки, игрушки, музыкальные инструменты, сюжетные и дидактические игры, технические средства обучения (презентации).
32- 35	Формирование зрительной линейной памяти. - предметы игрушки; - предметные картинки; -цветовой материал; - контурные изображения;	4			Развитие зрительной линейной памяти; - формировать умение играть в паре со сверстником.	Жестовое обозначение понимания изображений на картинках, игрушках. Жест «хочу», «не хочу», «да, нет» Подбор к названному слову связанные с ним по смыслу слова, жесту.	Пиктограммы, предметные картинки, геометрический материал, игрушки. Д/ игры

36-37	Коммуникативное взаимодействие по теме «Домашние животные». - «Корова, лошадь». - «Кошка, собака».	2			Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации; - учить использовать доступные жесты для передачи сообщений и соотносить жест со словом; - развивать слуховые функции. - расширять рамки слухового восприятия.	«Чтение» изображений. Звукоподражание. Имитация движений. Жест «дай», «на». (Жест, символ «корова», «лошадь», «кошка, собака»). Дополнение недоговорённого предложения жестом, символом, картинкой.)	Пиктограммы, предметные картинки, игрушки, технические средства обучения (презентации).
38	Настольный театр «Кто в домике живет»	1			Развивать слуховое внимание; - учить детей взаимодействовать между собой; вызвать активное звукоподражание голосам животных: коровы, кошки, курочек, петушка, гусей.	Звукоподражание. Имитация движений. Дополнение недоговорённого предложения жестом, символом, картинкой.)	Ширма, куклы – корова, петушок, курочка, гусь, кошка.
39	Дидактическая игра «Угадай по звуку»	1			Развивать слуховое внимание; - учить детей взаимодействовать между собой; - учить угадывать по звуку предмет; - формировать умение пользоваться картинкой, словом или жестом.	Прислушиваться к звукам; сравнивать звуки с другими. Дополнение недоговорённого предложения жестом, символом, картинкой.	Пиктограммы, предметные картинки, игрушки – молоток, автомобиль, самолет, звонок, дудочка, барабан, технические средства обучения (презентации).

40	Дидактическая игра «Строители»	1			<p>Формировать умение детей подбирать предметы по цвету и размеру;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки конструирования несложных заданий; - учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации. 	<p>Рассматривают строительный материал, разыгрывание ситуации – строим дом; сообщение жестом, мимикой, звукоподражанием «да», «нет».</p>	<p>Строительный материал разного размера и цвета. Небольшая кукла для каждой пары детей.</p>
41 - 42	<p>Коммуникативное взаимодействие по теме: «Транспорт. ПДД».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Легковой. - Грузовой. 	2			<p>Формировать представление детей о разных видах транспорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с разнообразными видами транспорта; - учить детей через игровые образы правилам поведения в общественном транспорте; - учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации. 	<p>Разыгрывание ситуаций отрицания, утверждения. Сообщение жестом, мимикой, звукокомплексом «да», «нет». Ди/игра «Подбери машину мишке и зайке».</p>	<p>Пиктограммы, предметные картинки, игрушки – мишка, заяц, игрушки – машинки, автобус, технические средства обучения (презентации).</p>
43	<p>Коммуникативное взаимодействие, инсценирование сказки «Теремок»</p>	1			<p>Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей изображать животных жестом, звуком, движением. 	<p>Звукоподражание. Имитация движений. Прослушивание сказки. Жест «дай», «на».</p>	<p>Пиктограммы, предметные картинки по сказке, технические средства обучения (презентации).</p>

44	Коммуникативное взаимодействие по теме «Овощи».	1			<p>Формировать эмоциональный контакт со сверстниками и взрослыми;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать эмоциональное общение; - побуждать к визуальному контакту; - формировать умение слушать и слышать педагога; - учить соотносить название с предметом. 	<p>Развитие способности к использованию невербальных (альтернативных) компонентов коммуникации; развитие слухового внимания и восприятия.</p>	<p>Пиктограммы, предметные картинки, предметы – овощи, технические средства обучения (презентации).</p>
45 - 46	<p>Коммуникативное взаимодействие по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Одежда». - «Головные уборы». 	2			<p>Формировать эмоциональный контакт со сверстниками и взрослыми;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать эмоциональное общение; - побуждать к визуальному контакту; - формировать умение слушать и слышать педагога; - учить соотносить название с предметом. 	<p>Развитие способности к использованию невербальных (альтернативных) компонентов коммуникации; развитие слухового внимания и восприятия.</p> <p>Жест и символ «хорошо, плохо».</p>	<p>Пиктограммы, предметные картинки, технические средства обучения (презентации).</p> <p>Д/игра «Одень куклу».</p>
47	Создание ситуаций реагирования на запрет, понимание похвалы.	1				<p>Прослушивание стихотворения «Мишка и шишка». Узнавание предметов по контуру. Штриховка. Жест «возьму». Предлоги под, в. Повторение стихотворения.</p>	<p>Пиктограммы, предметные картинки. Игра «Где мишка?»</p>

48	Создание коммуникационных ситуаций с использованием имитационных движений.	1		<p>Формировать эмоциональный контакт со сверстниками и взрослыми;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать эмоциональное общение; - побуждать к визуальному контакту; - формировать умение слушать и слышать педагога; - учить соотносить название с предметом. 	<p>Движения, обозначающие желание одеться, проситься в туалет и т.д. Жест «хочу», «буду», «надо». (Жест «одеться». Дополнение недоговорённых предложений жестами, символами, картинками. Сказка «Колобок».)</p>	<p>Пиктограммы, предметные картинки, технические средства обучения (презентации).</p>
49	Коммуникативное взаимодействие по теме «Фрукты».	1		<p>Формировать эмоциональный контакт со сверстниками и взрослыми;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать эмоциональное общение; - побуждать к визуальному контакту; - формировать умение слушать и слышать педагога; - учить соотносить название с предметом. 	<p>Развитие способности к использованию невербальных (альтернативных) компонентов коммуникации; развитие слухового внимания и восприятия.</p>	<p>Пиктограммы, предметные картинки, технические средства обучения (презентации). Игра «Слушай и хлопай в ладоши».</p>
50 - 51	<p>- Знакомство со словами-названиями - действиями, которые находятся в близком окружении (на улице).</p> <p>- «Чтение» изображений. Жест «нет», «не хочу», «не буду».</p>	2		<p>Формировать эмоциональный контакт со сверстниками и взрослыми;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать эмоциональное общение; - побуждать к визуальному контакту; - формировать умение слушать и слышать педагога; - учить соотносить название с предметом. 	<p>Повторение ПДД. Жест «не надо», «не могу». Жест «телефон», «тихо», «тишина». Развитие способности к использованию невербальных (альтернативных) компонентов коммуникации.</p> <p>Подбор к названному слову связанные с ним по смыслу слова, жесты, картинки. Жесты количество 1,2,3,4,5.</p>	<p>Пиктограммы, предметные картинки. Игра «Угадай, кто пришёл?».</p>

52	Коммуникативное взаимодействие по теме «Мебель».	1			Формировать эмоциональный контакт со сверстниками и взрослыми; - развивать эмоциональное общение;	Развитие способности к использованию невербальных (альтернативных) компонентов коммуникации; развитие слухового внимания и восприятия.	Пиктограммы, предметные картинки, технические средства обучения (презентации). Д/и «Подбери по цвету».
53	Коммуникативное взаимодействие игра «Лото»	1			- побуждать к визуальному контакту; - формировать умение слушать и слышать педагога; - учить соотносить название с предметом.	Подбор к названному слову связанные с ним по смыслу слова, жесты, картинки. Жест – сядь, встань.	Пиктограммы, предметные картинки, лото.
54 - 55	Коммуникативное взаимодействие по теме «Посуда». - Д/игра «Напоим гостя чаем».	2			Формировать эмоциональный контакт со сверстниками и взрослыми; - развивать эмоциональное общение; - побуждать к визуальному контакту; - формировать умение слушать и слышать педагога; - учить соотносить название с предметом.	Развитие способности к использованию невербальных (альтернативных) компонентов коммуникации; развитие слухового внимания и восприятия. Подбор к названному слову связанные с ним по смыслу слова, жесты, картинки. Жест – налить, пить, горячий.	Пиктограммы, предметные картинки, технические средства обучения (презентации). Набор игрушечной посуды.
56	Коммуникативное взаимодействие Д/игра «Сложи картинку».	1			Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей, воспитывать волю, усидчивость, формировать эмоциональный контакт со сверстниками и взрослыми.	Развитие способности к использованию невербальных (альтернативных) компонентов коммуникации; развитие слухового внимания и восприятия. Складывание картинки из частей.	Предметные картинки, Разрезные картинки – пазлы.

57	Коммуникативное взаимодействие по теме «Обувь».	1		<p>Формировать эмоциональный контакт со сверстниками и взрослыми;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать эмоциональное общение; - побуждать к визуальному контакту; - формировать умение слушать и слышать педагога; - учить соотносить название с предметом. 	<p>Развитие способности к использованию невербальных (альтернативных) компонентов коммуникации; развитие слухового внимания и восприятия. Подбор к названному слову связанные с ним по смыслу слова, жесты, картинки. Жест – обудь, снять, застегнуть.</p>	<p>Пиктограммы, предметные картинки, технические средства обучения (презентации). Д/игра «Найди пару».</p>
58	Коммуникативное взаимодействие по теме «Продукты».	1		<p>Формировать эмоциональный контакт со сверстниками и взрослыми;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать эмоциональное общение; - побуждать к визуальному контакту; - формировать умение слушать и слышать педагога; - учить соотносить название с предметом. 	<p>Развитие способности к использованию невербальных (альтернативных) компонентов коммуникации; развитие слухового внимания и восприятия. Подбор к названному слову связанные с ним по смыслу слова, жесты, картинки. Жест – есть, пить.</p>	<p>Пиктограммы, предметные картинки, технические средства обучения (презентации). Картинки для штриховки, д/игра «Кто, что ест...»</p>
59 - 60	Коммуникативное взаимодействие по теме: - «Домашние птицы». - «Дикие птицы»	2		<p>Формировать эмоциональный контакт со сверстниками и взрослыми;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать эмоциональное общение; - побуждать к визуальному контакту; - учить соотносить название с предметом. 	<p>Подбор к названному слову связанные с ним по смыслу слова, жесты, картинки. Жест – прыгать, летать, клевать, плавать. Звукоподражание.</p>	<p>Пиктограммы, предметные картинки, технические средства обучения (презентации). Д/игра «Найди маму».</p>
61	Коммуникативное взаимодействие по теме: «Дикие животные»	1		<ul style="list-style-type: none"> - учить соотносить название с предметом. 	<p>Подбор к названному слову связанные с ним по смыслу слова, жесты, картинки. Жест – лапы, хвост. Звукоподражание.</p>	<p>Пиктограммы, предметные картинки, технические средства обучения (презентации). Д/игра «Где детеныш?».</p>

62	Коммуникативное взаимодействие, инсценирование сказки «Три медведя»	1			Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации; - учить детей изображать животных жестом, звуком, движением.	Звукоподражание. Имитация движений. Прослушивание сказки. Жест «дай», «на», «да», «нет».	Пиктограммы, предметные картинки по сказке, технические средства обучения (презентации).
63 - 64	Коммуникативное взаимодействие, по сказке «Семеро козлят». - Прослушивание сказки. - Работа по сюжетным картинкам.	2			Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации; - учить детей изображать животных жестом, звуком, движением. Формировать умение раскладывать сюжетные картинки по образцу (самостоятельно), по услышанной сказке.	Звукоподражание. Имитация движений. Прослушивание сказки. Жест – рога, злой, поет. Раскладывание сюжетных картинок по сказке.	Пиктограммы, сюжетные картинки по сказке, технические средства обучения (презентации).
65 - 68	Обследование	4			Провести диагностику.	- обследование вербальной (невербальной) речи: - понимание обращенной речи; - внятность речи. - лексический строй речи.	Игры: - на развитие мелкой моторики рук; - общую координацию движений. - мимику.

Ожидаемые результаты освоения программы

Потребность в коммуникации.

Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

- использовать предметы для выражения потребностей путем указания на них жестом;
- доступные жесты, взгляд, мимику для передачи сообщений;
- графические изображения (пиктограммы) объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом.

Способность понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Умение использовать вербальные средства коммуникации.

Основные требования к знаниям, умениям, навыкам.

Учащиеся к концу учебного года могут с направляющей помощью:

- реагировать на обращение к нему;
- слушать речь педагога;
- понимать слова педагога;
- выполнять пальчиковые упражнения;
- уметь различать звуки окружающей действительности;
- выполнять простые поручения по словесной инструкции;
- выполнять речевое подражание;
- выполнять простые упражнения для развития артикуляционного аппарата и для развития элементарных произносительных навыков;
- выполнять простые поручения по просьбе учителя;
- понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм и т.д.;
- использовать средства альтернативной коммуникации: жесты, взгляд, мимику, графические изображения, пиктограммы, коммуникативные тетради;
- уметь использовать вербальные средства общения (слово);
- использовать усвоенный словарный материал в коммуникативных ситуациях;
- понимать слова, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.);
- уметь различать речевые и неречевые звуки;
- уметь подражать речевые звуки;
- выполнять задания по словесной инструкции учителя;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании.

Материально-техническое и информационное обеспечение

Как необходимое условие реализации программы в логопедическом кабинете создан и пополняется информационно-методический фонд, состоящий из методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности учителя-логопеда, наглядных пособий, мультимедийных материалов, а также:

Материалы для диагностики речевых нарушений

Компьютерные коррекционные «Мерсибо», «Игры для тигры», «Баба-Яга учится читать», «Сенсорик»

Дидактические игры и пособия для развития и формирования фонематического слуха.

Дидактические игры и пособия для коррекции устной и письменной речи:

Касса букв и слогов.

Разрезные азбуки, таблицы слогов.

Тетради, ручки, карандаши.

Трафареты.

Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, наждачная бумага, палочки, шнур, пластилин и т.п.).

Сигнальные карточки.
Разноцветные фишки, полоски для составления схем.
Разнообразный демонстрационный материал.
Серии сюжетных картин.
Логопедическое зеркало.
Логопедические зонды для постановки звуков.
Доска с набором магнитов.
5. Разрезные карточки
- "Мир животных"
- Домашние животные
- Дикие животные России
- Животные жарких стран
- Животные холодных широт
- "Мир человека":
- Продукты питания
- Посуда
- Мебель
- Одежда и обувь
- Игрушки
- Транспорт
- Музыкальные инструменты
- Электроприборы
- "Мир растений" :
- Фрукты
- Овощи
- Садовые цветы
- Ягоды
Демонстрационные карточки "Дикие животные":
Демонстрационные карточки "Птицы России" :
Демонстрационные карточки "Домашние животные":
Демонстрационные карточки "Птицы домашние и декоративные":
Демонстрационные карточки "Овощи":
Демонстрационные карточки "Насекомые":
Демонстрационные карточки "Ягоды" :
Демонстрационные карточки "Цветы":
Демонстрационные карточки "Фрукты":

Демонстрационные карточки "Зима":
Демонстрационные карточки "Весна":
Демонстрационные карточки "Лето":
Демонстрационные карточки "Осень":
6.Методическая справочная литература по логопедии .

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430465

Владелец Морозова Юлия Александровна

Действителен с 19.04.2024 по 19.04.2025