

2.2 Программы отдельных предметов, коррекционных курсов

Рабочая программа по учебному предмету «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ» 5 класс

Предметная область «Язык и речевая практика»

Пояснительная записка

Цель программы - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия, обучающимися с умеренной, тяжелой или глубокой степенью умственной отсталости по второму варианту.

Задачи:

Образовательные:

- Формирование умения общаться, пользуясь альтернативными средствами коммуникации: вербальными и не вербальными.;
- формирование умения выполнять несложные инструкции;
- формирование умения отвечать на вопросы;
- формирование правильной артикуляции и дикции;
- . Формирование умения понимать обращенную речь;
- обучение умению делить слова на слоги;
- обучение выработки умения употреблять в ходе общения слова, строить элементарные предложения;
- обучение глобальному чтению в доступных обучающимся пределах, понимание смысла узнаваемого слова;
- формирование предпосылок к осмысленному чтению и письму;
- обучение правильному захвату карандаша;
- обучение написанию вертикальных, горизонтальных, наклонных линий;
- обучение умению обводить фигуры по шаблону и трафарету, контуру.

Коррекционно – развивающие:

- развитие речи;
- развитие слухового и зрительного восприятия;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие зрительно-двигательной координации;
- развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук;
- индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к процессу обучения;
- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам;
- воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля;
- воспитывать умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Программа предусматривает проведение традиционных, обобщающих уроков, с применением такой формы работы, как фронтальная, групповая, индивидуальная, работа в парах. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

При проведении уроков по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» предполагается использование следующих методов: словесный (рассказ, объяснение, беседа), наглядный (применение пособий, схем, таблиц, рисунков, моделей, приборов, технических средств), практический (упражнения, практические работы). Условно детей с тяжелыми множественными нарушениями развития можно разделить на три группы в соответствии с их характерными особенностями. К первой группе относят

детей, у которых нет выраженных нарушений движений и моторики, передвижение полностью самостоятельное. Дефицит моторной функции выражен в замедленном темпе, несогласованности и недостаточной координации движений.

У этой группы детей как правило присутствует умственная отсталость умеренной степени. Дети владеют элементарной речью: понимают речь на бытовом уровне, могут выразить свои желания простыми словами, отвечают на простые вопросы вербально. Позитивной предпосылкой к обучению этой группы детей коммуникации, основам чтения, письма, счета, является интерес самого ребенка к взаимодействию с другими детьми и взрослыми.

Вторая группа детей характеризуется более выраженным нарушением интеллекта, поведения. У детей сложно вызвать ответную реакцию на действия взрослого, нет интереса к деятельности, часто они никак не реагируют на вербальную инструкцию, демонстрируют деструктивное поведение.

Дети, относящиеся к третьей группе, имеют некоторые формы ДЦП. Они зависят от помощи взрослого. Органическое поражение речевого аппарата и невозможность овладеть речью, значительно затрудняют процесс коммуникации.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью.

Личностные результаты:

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
4. освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
5. формирование уважительного отношения к окружающим;
6. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты освоения учебного предмета.

- 1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*
 - Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
 - Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.
- 2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.*
 - Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
 - Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
 - Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными средствами.
- 3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*
 - Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
 - Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
 - Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование графических изображений объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей (либо другим доступным способом).
- 4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*
 - Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

- Узнавание и различение образов графем (букв): Аа, Уу, Оо, Мм, Сс, Хх, Шш, Рр, Ыы, Лл, Нн, Кк, Тт, Ии, Зз, й, Гг, Вв, Дд, Бб, Жж, Ее, ь, Яя, Юю, Ёё, Чч, Ээ, Цц, Фф, Щщ, ь.

- Написание букв и их элементов Аа, Уу, Оо, Мм, Сс, Хх, Шш, Рр, Ыы, Лл, Нн, Кк, Тт, Ии, Зз, й, Гг, Вв, Дд, Бб, Жж, Ее, ь, Яя, Юю, Ёё, Чч, Ээ, Цц, Фф, Щщ, ь.

- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

- Начальные навыки чтения и письма

Чтение и письмо

Начальные навыки чтения и письма.

Предметные результаты определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции.

Программа формирования БУД

Сформированность базовых учебных действий

Группа БУД	Учебные действия и умения.
<p>1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.</p>	<p>т. д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - входить и выходить из учебного помещения со звонком; - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - организовывать рабочее место; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность; - следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
<p>2. Формирование учебного поведения:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание): - умение выполнять инструкции педагога: - использование по назначению учебных материалов: - умение выполнять действия по образцу и по подражанию; - умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов с помощью учителя; - ориентироваться на листе бумаги, у доски под руководством учителя; - уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя; - использовать знако-символические средства с помощью учителя; - узнавать и различать образы графем
<p>3. Формирование умения выполнять задание:</p>	<p><u>1) в течение определенного периода времени:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. <p><u>2) от начала до конца:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца. <p><u>3) с заданными качественными параметрами:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в качественных параметрах задания
<p>4. Формирование умения самостоятельно</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;

переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) под контролем педагога.
--	--

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ВКЛЮЧАЮЩЕЕ ПЕРЕЧЕНЬ ИЗУЧАЕМОГО УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА, НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: *«Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».*

Каждый раздел предмета включает в себя несколько подразделов:

раздел: «Коммуникация»:

Тема. Здравствуй, школа!

Припоминание имени отчества учителя, просмотр и обсуждение презентаций «Наша школа», «Школьные принадлежности». Побуждение к называнию имен детей класса: выполнение игровых действий с мячом, называние имен одноклассников, называние школьных принадлежностей. Приветствие друг друга жестом, пиктограммой, словом. Знакомство с фотографиями детей класса. Соотнесение фотографий с графическим изображением имени каждого ученика. Использование средств выражения приветствия друг друга, выражения прощания

Тема. Обращение.

Ознакомление со средствами коммуникации для выражения своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание использованием карточек с напечатанными словами, пиктограммами.

Тема. Обращение с просьбой о помощи.

умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения желаний, обращения за помощью.

Тема. Использование слов благодарности.

Использование средств коммуникации для выражения благодарности. Побуждение к диалогической речи в совместном обыгрывании знакомого сюжета; подражать действиям и словам взрослого, проявлять самостоятельность использования жестов и речевых высказываний.

Тема. Различение неречевых и речевых звуков.

Прослушивание аудиозаписей шумов и звуков бытовых предметов, звуков природы, их узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке. Прослушивание аудиозаписей речевых звуков, их соотнесение.

Тема. Имитация неречевых и речевых звуков.

Активизация речевых высказываний в играх с мягким тканевым мячом. Совершенствование партнерских игровых отношений при соблюдении очередности и правил игры. Прослушивание аудиозаписей знакомых текстов и узнавание персонажей сюжета, умение отвечать на вопросы учителя, используя доступные средства коммуникации (взгляды, мимику, жесты, карточки, символы, игрушки, иллюстрации).

Тема. Поддержка диалога на заданную тему.

Формирование связной речи и умения задавать и отвечать на вопросы учителя, сверстника доступными средствами. Обогащение активного словаря в процессе дидактической игры.

Тема. Сотрудничество в общении.

Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения своих желаний, обращения за помощью, формулирование ответов на вопросы постановки вопросов при использовании карточек с напечатанными словами. Закрепление партнерских отношений между учениками в процессе игр с правилами с использованием различных средств коммуникации (вербальных, невербальных).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»

Тема. Слог. Слоговые цепочки.

Формирование представлений о слоге как части слова. Произнесение цепочки слогов.

Тема. Слово как единица речи.

Формирование умения понимать роль слова в выражении мыслей и чувств;

Использование различных способов обозначения слова.
Использование простых слов как средства коммуникации.
Использование пиктограмм как средства коммуникации.

Тема. Слово.

Определение слов в ряду других слов. Изучение слов, обозначающих предметы: называние предметов (показывание на картинках) и различение их по вопросам кто? что?; различение основных частей хорошо знакомых предметов;
сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства.

Тема. Понимание обобщающих понятий

Называние (показ) нескольких предметов из одной лексической темы, объединение данных предметов в группу.
Называние обобщающего слова.

Самостоятельное объединение предметов/картинок в группу. Игра «Что лишнее?»

Тема. Понимание слов, указывающих на предмет.

Обучение пониманию значений слов, указывающих на предмет, на основе использования предметов, их изображения на фотографиях, картинках, пиктограммах.
Выполнение инструкций с использованием слов, указывающих на предмет.

Различение слов, указывающих на предмет.

Тема. Понимание слов, обозначающих признак предмета.

Формирование представлений о признаках предмета на контрастных примерах. Выполнение речевых инструкций, содержащих слова, обозначающие признаки предмета. Показ заданного признака предмета на изображении: «Покажи, на какой картинке веселая девочка».

Тема. Понимание слов, обозначающих действия предмета.

Обучение пониманию значения слов, обозначающих действия предмета, на основе предметных действий в быту или записанных на видео, изображений действий на фотографиях, картинках.

Соотнесение увиденного действия с изображенным на фотографии/картинке.

Показ заданного действия. Озвучивание.

Тема. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние.

Формирование представлений о признаках действий на контрастных примерах. Например, «быстро» - «медленно», «громко» - «тихо».

Выполнение речевых инструкций, содержащих слова, обозначающие признаки действий. Показ заданного признака действия на изображении: «Покажи, на какой картинке мальчик идет быстро».

Тема. Составление предложений.

Практическое знакомство с построением простого предложения: составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем; договаривание начатого предложения; составление предложения из слов, картинок, данных в нужной форме вразбивку.

Тема. Составление рассказа по одной сюжетной картинке

Соотнесение цветных сюжетных иллюстраций с черно-белым графическим изображением сюжета сказки. Расположение трафаретов персонажей знакомых сказок мультфильмов по инструкции учителя в разных частях листа бумаги (центр,верху,внизу), использование пиктограмм

Тема. Составление рассказа по серии сюжетных картинок

Обогащение словарного запаса в процессе ознакомления с серией сюжетных иллюстраций.

Выбор иллюстраций для составления интересной истории.

Формирование связной речи с опорой на серию выбранных иллюстраций и узнавание персонажа истории по трафарету. Использование картинок для выставления логической цепочки рассказа (для речевых детей).

Тема. Составление рассказа о себе.

Составление рассказа о себе с опорой на план, представленный в виде картинок (пиктограмм). Работа над составлением рассказа начинается с диалогической речи (вопросы и ответы). Рекомендуется использовать следующую последовательность с визуальной опорой: имя, фамилия, возраст (время года), город проживания, школа (класс), любимые занятия.

Раздел «Чтение»:

Неречевые звуки.

- Определение источника звука с опорой на практические действия (не более трёх источников).
- Упражнение в определении источника звука с опорой на практические действия (четыре источника).

Речевые звуки.

- Обучение имитации звуков окружающей среды речевыми звуками. Укрепление мышц артикуляционного аппарата.
- Упражнение в произнесении имитационных речевых звуков с изменением силы звучания. Элементарная артикуляционная гимнастика.
- Упражнение в определении направления имитационных речевых звуков.
- Упражнение в различении речевых и неречевых звуков.

Буквы и звуки. Уметь различать буквы Аа, Уу, Оо, Мм, Сс, Хх, Шш, Рр, Ыы, Лл, Нн, Кк, Тт, Ии, Зз, й, Гг, Вв, Дд, Бб, Жж, Ее, ь, Яя, Юю, Ёё, Чч, Ээ, Цц, Фф,

Щщ, ь.

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Раздел «Письмо»:

Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв Аа, Уу, Оо, Мм, Сс, Хх, Шш, Рр, Ыы, Лл, Нн, Кк, Тт, Ии, Зз, й, Гг, Вв, Дд, Бб, Жж, Ее, ь, Яя, Юю, Ёё, Чч, Ээ, Цц, Фф, Щщ, ь. (слов).

Написание букв Аа, Уу, Оо, Мм, Сс, Хх, Шш, Рр, Ыы, Лл, Нн, Кк, Тт, Ии, Зз, й, Гг, Вв, Дд, Бб, Жж, Ее, ь, Яя, Юю, Ёё, Чч, Ээ, Цц, Фф, Щщ, ь (слога, слов, предложений).

Рисование фигуры по шаблону с последующим раскрашиванием.

- Выявление моторных возможностей обучающихся.
- Упражнение в рисовании коротких наклонных линий в альбоме, в строке по одной заданной точке.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Правильное и отчётливое произношение изучаемого звука, различение его в начале. Восприятие общей формы буквы, изучение её состава (элементов и их расположения); сравнение с другими, ранее изученными буквами. Соотнесение звука с соответствующей буквой, определение места звука и буквы в слове (в начале или в конце). Подбор слов с заданным звуком. Усвоение рукописного начертания изучаемой буквы. Соединение букв в слоги, слова. Составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трёхзвуковых слогов с последующей записью в доступном виде. Слушание, повторение открытых и закрытых слогов, простых слов. Чтение открытых и закрытых слогов, простых слов.

Тематический план

Составленная программа будет реализована в условиях классно-урочной системы обучения.

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю по учебному плану)

<i>1</i> <i>четверть</i>	<i>2</i> <i>четверть</i>	<i>3</i> <i>четверть</i>	<i>4</i> <i>четверть</i>	<i>Все</i> <i>го</i>
18	14	20	16	68

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема	Основные виды учебной деятельности учащихся	Формируемые представления (умения, навыки)	Кол-во часов
------	---	--	--------------

п/п				
I четверть:				
	<i>Здравствуй, школа!</i>	Упражнения на установление контакта с собеседником, реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника словом. Приветствие собеседника жестом, звуком. Упражнения на установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника	Закреплять умения устанавливать контакт с собеседником для активного коммуникативного взаимодействия..	1
	<i>Обращение. Чтение слогов с изученными буквами. Деление слов на слоги.</i>	Упражнения на активное употребление слов, предложений для обращения ко взрослому, сверстнику. Упражнения на активное употребление звуков, слов, жестов, сигнальных карточек для обращения ко взрослому, сверстнику. Упражнения на активное употребление жестов, сигнальных карточек, пиктограмм для обращения ко взрослому, сверстнику. Упражнения на активное употребление жестов, сигнальных карточек, пиктограмм для обращения ко взрослому, сверстнику	Формировать понятие «обращение». Закреплять навык использования обращений как коммуникативного средства.	1
	<i>Обращение с просьбой о помощи. Звук и буква «г». Письмо печатной буквы.</i>	Упражнения на обращение с просьбой о помощи, выражая его предложением. Упражнения на обращение с просьбой о помощи, выражая его словом, звуком, сигнальной карточкой, пиктограммой. Упражнения на обращение с просьбой о помощи, выражая его звуком, жестом. Упражнения на обращение с просьбой о помощи, выражая его жестом.	Формировать понятие «обращение». Закреплять навык использования обращений как коммуникативного средства.	1
	<i>Использование слов благодарности. Чтение слов с буквой «г». Называние слов с буквой «г»</i>	Упражнения на использование слов благодарности, выражая их предложением. Упражнения на использование слов благодарности, выражая их словом, звуком, сигнальной карточкой, пиктограммой. Упражнения на использование слов благодарности, выражая их звуком, жестом. Упражнения на использование слов благодарности и, выражая их жестом.	Формировать понятие «слова благодарности». Закреплять навык использования слов благодарности как коммуникативного средства.	1
	<i>Слог. Слоговые цепочки.</i>	Упражнения на составление слогов, их воспроизведение с помощью разрезной азбуки. Упражнения на составление слогов, их воспроизведение. Пропевание серий звуков с четкой артикуляцией. Упражнение с пальцами «Пальчики здороваются» (на каждое соприкосновение пальцев руки с большим пальцем этой же руки произносится один слог). Чтение или повторение за учителем серии слогов: — с общим согласным: МА — МО — МУ — МЫ — МЕ - МИ; — с общим гласным: БУ — КУ — ВУ — НУ — ДУ	Формировать умение определять слог, произносить слоговые цепочки.	1
	<i>Слово как единица речи.</i>	Упражнения на понимание простых по звуковому составу слов. Упражнения на понимание узнавание и соотнесение по звуковому составу слов. Упражнения на узнавание и соотнесение простых по звуковому составу слов.	Формировать понятие «слово».	1
	<i>Слово. Определение слов в ряду других слов.</i>	Упражнения на выделения слов в ряду других слов с опорой на личный опыт посредством речи. Упражнения на	Формировать умение выделять слова в ряду других слов.	1

		выделения слов в ряду других слов с опорой на предметные и сюжетные картинки. Упражнения на выделения слов в ряду других слов с помощью хлопков, сигнальных карточек. Упражнения на выделения слов в ряду других слов с помощью жеста, сигнала.		
	<i>Слово. Изменение слов «один», «много».</i>	Упражнения на правильное употребление в речи имен существительных в форме единственного и множественного числа. Ребенку предлагается 3-5 картинок с изображениями различных предметов в единственном и множественном числе. Картинки подобраны по группам: с окончанием –и, –ы во множественном числе	Формировать умение изменять слово в форме единственного и множественного числа.	1
	<i>Понимание обобщающих понятий</i>	Упражнения на понимание обобщающих понятий, определение их с помощью слова. Упражнения на понимание обобщающих понятий, определение их с помощью жеста, картинки, пиктограммы. Работа по карточкам.	Закрепить навык определять обобщающее понятие. Развивать умение находить общее.	1
0	<i>Буква В. Чтение слогов и слов.</i>	Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение (печатаение буквы). Упражнения на чтение слогов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Работы по карточке.	Развивать умение узнавать букву среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву. Формировать навык чтения, графического изображения буквы.	1
1	<i>Звук и буква «Д». Правильное и отчетливое произнесение в изолированной позиции. Образование и чтение слогов с буквой «Д». Написание элементов букв «Хх», «Дд».</i>	Чтение слогов и слов. Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение (лепка, выкладывание), печатаение буквы. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Работы по карточке.	Развивать умение узнавать букву среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву. Формировать навык чтения, графического изображения буквы	1
2	<i>Буква Б, Е. Чтение слогов и слов.</i>	Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение (печатаение буквы). Упражнения на чтение слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Работы по карточке (коррекционно-развивающие задания).	Развивать умение узнавать букву среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву. Формировать навык чтения, графического изображения буквы.	1
3	<i>Буква М, Ж. Чтение слогов и слов.</i>	Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение (печатаение буквы). Упражнения на чтение слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Работа с разрезной азбукой: составление слогов с буквой М, Ж по устной инструкции учителя. Работа в тетрадях: печатание буквы М, Ж и слогов с буквой М, Ж.	Развивать умение узнавать букву среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву. Формировать навык чтения, графического изображения буквы.	1
	<i>Звуки и буквы «Ю,</i>	Работа с разрезной азбукой: составление слогов с буквой	Развивать умение узнавать букву	1

4	<i>Я». Правильное и отчетливое произнесение в изолированной позиции. Составление и письмо (печатанье) слогов с буквами «Ю, Я».</i>	Ю, Я по устной инструкции учителя. Работа в тетрадях: печатание буквы Ю, Я и слогов с буквами Ю, Я.	среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву. Формировать навык чтения, графического изображения буквы.	
5	<i>Прощание с собеседником. Составление под диктовку слогов из изученных букв. Выделение нужной буквы «С» в ряду знаков.</i>	Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение (печатание буквы). Называние слов, которые начинаются на букву С (с помощью предметных картинок). Упражнения на чтение слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Раскрашивание.	Развивать умение узнавать букву среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву. Формировать навык чтения, графического изображения буквы	1
6	<i>Буква Т. Чтение слогов и слов. Чтение одно- и двусложных слов с изученной буквой</i>	Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение (печатание буквы). Упражнения на чтение слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Работа по карточке (коррекционно-развивающие задания).	Развивать умение узнавать букву среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву. Формировать навык чтения, графического изображения буквы	1
7	<i>Различение неречевых и речевых звуков</i>	Различение неречевых звуков, речевых звуков. Соотнесение звука с его источником, различение звука по силе звучания. Дидактическая игра «Угадай, что звучит». Чтение слогов. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением.	Умение узнавать и различать речевой и неречевой звук.	1
8	<i>Имитация неречевых и речевых звуков.</i>	Имитация неречевых звуков, речевых звуков. (карточки нарезаются, дети выбирают одну карточку). Подражают звукам, которые издают звери, птицы или предметы Соотнесение звука с его источником. Различение звука по силе звучания. Дидактическая игра «Угадай, что звучит», игра «Кошка ищет котенка». Чтение слогов. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением.	Формирование умения имитировать неречевые и речевые звуки.	1
2 четверть				
9	<i>Понимание слов, указывающих на предмет.</i>	Упражнения на понимание простых по звуковому составу слов указывающих на предмет (я, он, мой, твой и др.) Чтение слогов. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением.	Развивать умение узнавать и понимать слово указывающего на предмет. Формировать умение употреблять местоимения в речи.	1
0	<i>Понимание слов, обозначающих признак предмета.</i>	Упражнения на понимание простых по звуковому составу слов обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.) Чтение слогов. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением.	Развивать умение узнавать и понимать слово указывающего на признак предмета. Формировать умение употреблять слова обозначающие признак предмета в речи.	1

1	<i>Понимание слов, обозначающих действия предмета. Знакомство с буквой «Ё». Письмо печатной буквы.</i>	Упражнения на понимание простых по звуковому составу слов обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.) Чтение слогов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением	Развивать умение узнавать и понимать слово указывающего на действия предмета. Формировать умение употреблять слова обозначающие действие предмета в речи.	1
2	<i>Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние. Конструирование буквы «Ё».</i>	Упражнения на понимание простых по звуковому составу слов обозначающих действия, состояние громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.) Чтение слогов. Конструирование буквы из счётных палочек, проволоки. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением.	Развивать умение узнавать и понимать слово указывающего на состояние. Формировать умение употреблять слова обозначающие признак действия, состояния в речи.	1
3	<i>Чтение слогов, двусложных слов с буквой «ь». Написание элементов письменной буквы «Ё».</i>	Чтение слогов. Написание элементов письменной буквы «Ё». Работа с карточкой: назови и раскрась те предметы, в названии которых есть буква Ё.		1
4	<i>Буквы Ё-Е. Чтение слогов и слов.</i>	Повторение букв. Упражнения на узнавание букв, их звуковых воспроизведений, конструирование букв. Называние слов, которые начинаются на букву ё, е (с помощью предметных картинок). Упражнения на чтение слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Печатание букв и слогов в тетради. Работа с карточкой: обведи только букву «Ё», «Е».	Развивать умение узнавать букву среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву. Формировать навык чтения, графического изображения буквы.	1
5	<i>Буква Ч.</i>	Знакомство с буквой и звуком «Ч». Произношение звука «Ч». Нахождение картинки название которой начинается со звука [ч]. Составление и чтение открытых, закрытых слогов с буквой «Ч» (составление по образцу, по устной инструкции учителя). Прописывание печатной буквы Ч, ч.	Уметь произносить звук «ч» Иметь представление о предметах название которых начинается со звука [ч]. Уметь составлять слоги с буквой «ч». Уметь узнавать и печатать буквы Ч, ч..	1
6	<i>Буквы Ч-С-Ш. Письмо по образцу слогов ач, ча; ас, са; аш, ша.</i>	Упражнения на узнавание букв, их звуковое воспроизведение, конструирование букв. Упражнения на чтение слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Печатание букв и слогов в тетради. Работа с карточкой	Развивать умение узнавать букву среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву. Формировать навык чтения, графического изображения буквы.	1
7	<i>Буква Э. Написание под диктовку изученных букв.</i>	Знакомство с буквой и звуком «Э». Произношение звука «Э». Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение (печатание буквы). Упражнения на чтение слогов и	Развивать умение узнавать букву среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву. Формировать навык чтения, графического изображения буквы	1

		слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Печатание буквы и слогов в тетради. Работа с карточкой		
8	<i>Конструирование и выделение буквы Э.</i>	Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение (печатание буквы). Составление и чтение открытых, закрытых слогов с буквой «Э» (составление по образцу, по устной инструкции учителя). Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Печатание буквы и слогов в тетради. Работа с карточкой: выложи пластилином, камушками и т.д.	Развивать умение узнавать букву среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву. Формировать навык чтения, графического изображения буквы.	1
9	<i>Чтение слогов с буквой Э.</i>	Упражнения на чтение слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Печатание буквы и слогов в тетради. Работа с карточкой: обведи только букву «Э».	Развивать умение узнавать букву среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву. Формировать навык чтения, графического изображения буквы.	1
0	<i>Чтение слов с буквой Э.</i>	Составление и чтение открытых, закрытых слогов с буквой «Э» (составление по образцу, по устной инструкции учителя). Упражнения на чтение слогов и слов. Печатание буквы и слогов в тетради. Работа с карточкой	Развивать умение узнавать букву среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву. Формировать навык чтения, графического изображения буквы	1
1	<i>Поддержание диалога на заданную тему.</i>	Упражнения на поддержание диалога с опорой на личный опыт посредством речи. Упражнения на поддержание диалога с опорой на предметные и сюжетные картинки. Упражнения на поддержание диалога с помощью жеста, сигнала. Упражнения на чтение слогов и слов. Печатание буквы и слогов в тетради.	Формировать навыки построения диалога на заданную тему, учитывая ситуацию общения.	1
2	<i>Ответы на вопросы словом (предложением). Чтение слогов и слов с изученными буквами.</i>	Упражнения на поддержание диалога с опорой на личный опыт посредством речи. Упражнения на поддержание диалога с опорой на предметные и сюжетные картинки. Упражнения на поддержание диалога с помощью жеста, сигнала. Чтение слов и слогов по карточкам	Формировать навыки построения диалога на заданную тему, учитывая ситуацию общения.	1
3 четверть				
3	<i>Предложение.</i>	Работа со схемой предложения и сюжетными картинками. Составляют простые нераспространенные предложения, состоящие из подлежащего и сказуемого. Повторение изученных букв. Упражнения на чтение слогов и слов. Печатание буквы и слогов в тетради.	Формирование представления о предложении как о единице речи, выражающей законченную мысль.	1
4	<i>Составление предложений.</i>	Работа со схемой предложения и сюжетными картинками. Составление предложений с помощью учителя. Повторение изученных букв. Упражнения на чтение слогов и слов. Печатание буквы и слогов в тетради.	Формирование представления о предложении как о единице речи, выражающей законченную мысль.	1
5	<i>Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении.</i>	Работа со схемой предложения и сюжетными картинками. Составление предложений с помощью учителя. Повторение изученных букв. Упражнения на чтение слогов и слов. Печатание буквы и слогов в тетради.	Формирование представления о предложении как о единице речи, выражающей законченную мысль.	1

6	<i>Буква Ц.</i>	Знакомство с буквой и звуком «Ц». Произношение звука «Ц». Нахождение картинке название которой начинается со звука [ц]. Составление и чтение открытых, закрытых слогов с буквой «Ц» (составление по образцу, по устной инструкции учителя). Прописывание печатной буквы Ц, ц. Игра: «Пазл». Дети получают пазл, буква «Ц». Составляют ее и называют предметы изображенные на картинке.	Уметь произносить звук «Ц» Иметь представление о предметах название которых начинается со звука [ц]. Уметь составлять слоги с буквой «ц». Уметь узнавать и писать буквы Ц, ц.	1
7	<i>Конструирование и выделение буквы Ц.</i>	Произношение звука «Ц». Конструирование буквы из пластилина, из палочек. Нахождение буквы «Ц» среди других букв. Отработка произношения звуков. Называние слов, которые начинаются на букву «Ц» или находят соответствующую предметную картинку. Прописывание печатной буквы Ц, ц и слогов с буквой «Ц». Работа с карточкой: выложи пластилином, камушками и т.д.	Уметь узнавать графему среди других. Уметь конструировать букву. Иметь представление о предметах название которых начинается со звука [ц].	1
8	<i>Чтение слогов с буквой Ц.</i>	Упражнения на чтение слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Печатание буквы и слогов в тетради. Работа с карточкой: обведи только букву «Ц».	Развивать умение узнавать букву среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву. Формировать навык чтения, графического изображения буквы.	1
9	<i>Чтение слов с буквой Ц.</i>	Составление и чтение открытых, закрытых слогов с буквой «Ц» (составление по образцу, по устной инструкции учителя). Упражнения на чтение слогов и слов. Печатание буквы и слогов в тетради. Работа с карточкой.	Развивать умение узнавать букву среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву. Формировать навык чтения, графического изображения буквы	1
0	<i>Буква Ф. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответом на вопрос.</i>	Знакомство с буквой и звуком «Ф». Произношение звука «Ф». Нахождение картинке название которой начинается со звука [ф]. Игра «Улитка». Составление и чтение открытых, закрытых слогов с буквой «Ф» (составление по образцу, по устной инструкции учителя). Прописывание печатной буквы Ф, ф.	Уметь произносить звук «Ф» Иметь представление о предметах название которых начинается со звука [ф]. Уметь составлять слоги с буквой «т». Уметь узнавать и писать буквы Ф, ф.	1
1	<i>Конструирование и выделение буквы Ф. Выделение первого звука в словах..</i>	Произношение звука «Ф». Конструирование буквы из пластилина, из палочек. Нахождение буквы «Ф» среди других букв. Отработка произношения звуков. Называние слов, которые начинаются на букву «Ф» или находят соответствующую предметную картинку. Прописывание печатной буквы Ф, ф и слогов с буквой «Ф». Работы по карточке(обведи букву Ф и пройди лабиринт).	Уметь узнавать графему среди других. Уметь конструировать букву. Иметь представление о предметах название которых начинается со звука [ф]	1
2	<i>Чтение слогов с буквой Ф.</i>	Чтение открытых, закрытых слогов с буквой «ф». Составление слогов из разрезной азбуки. Работа с иллюстрацией. Работа с карточкой: соедини буквы, прочитай слоги. Прописывание в тетради слогов.	Уметь читать, составлять слоги. Уметь писать слоги.	1
3	<i>Чтение слов с буквой Ф. Деление слов на слоги.</i>	Чтение коротких слов с буквой «Ф». Работа с иллюстрацией. Запись нескольких слов в тетрадь. Дидактическая игра «Составь слово»	Уметь находить и показывать букву «ф» в слове. Уметь читать короткие слова с буквой «Ф»	1
	<i>Буква Щ.</i>	Знакомство с буквой и звуком «Щ». Произношение звука	Уметь произносить звук «Щ». Иметь	1

4		Щ. Нахождение картинке название которой начинается со звука [щ]. Составление и чтение открытых, закрытых слогов с буквой «Щ» (составление по образцу, по устной инструкции учителя). Прописывание элементов букв. Прописывание печатной буквы Щ.	представление о предметах название которых начинается со звука [щ]. Уметь составлять слоги с буквой «Щ». Уметь узнавать и писать буквы Щ, щ.	
5	<i>Привлечение внимания звучащим предметом. Конструирование и выделение буквы Щ.</i>	Произношение звука Щ. Конструирование буквы из пластилина, из палочек. Нахождение буквы и среди других букв. Отработка произношения звуков. Называние слов, которые начинаются на букву «Щ» или находят соответствующую предметную картинку. Прописывание печатной буквы Щ.	Уметь узнавать графему среди других. Уметь конструировать букву. Иметь представление о предметах название которых начинается со звука [щ].	1
6	<i>Чтение слогов с буквой Щ.</i>	Чтение открытых, закрытых слогов с буквой «Щ». Составление слогов из разрезной азбуки. Работа с иллюстрацией: изображение двух предметов, для формирования умения употреблять союз «И». Прописывание в тетради слогов.	Уметь читать, составлять слоги. Уметь писать слоги.	1
7	<i>Чтение слов с буквой И.</i>	Чтение коротких слов с буквой «И». Работа с иллюстрацией (изображение детей), чтение имен детей с буквой «И». Прописывание печатной буквы И. Запись нескольких слов в тетрадь.	Уметь находить и показывать букву «И» в слове. Иметь представления о именах людей и правильности написания имен. Уметь читать короткие слова с буквой «И»	1
8	<i>Буква Ъ.</i>	Знакомство с буквой «Ъ». Нахождение картинке название которой есть буква [ъ]. Составление и чтение с буквой «Ъ». Штриховка буквы «Ъ». Прописывание печатной буквы Ъ.	Уметь составлять слоги с буквой «Ъ». Уметь выполнять штриховку. Уметь узнавать и писать букву Ъ.	1
9	<i>Понимание простых по звуковому составу слов. Конструирование и выделение буквы Ъ.</i>	Конструирование буквы из пластилина, из верёвочек, из палочек. Выполнение задания «Лабиринт», необходимо провести линию, только по буквам «Ъ». Прописывание печатной буквы Ъ.	Уметь конструировать букву. Иметь представление о твёрдости произношения.	1
10	<i>Чтение слогов и слов с буквой Ъ.</i>	Чтение слогов с буквой «Ъ», чтение слов. Составление слогов из разрезной азбуки. Работа с иллюстрацией. Прописывание в тетради слогов, слов.	Уметь читать, составлять слоги. Читать короткие слова. Уметь писать слоги, слова.	1
11	<i>Ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Подбор картинок к заданному предложению</i>	Работа со схемой предложения и сюжетными картинками. Составляют простые нераспространенные предложения, состоящие из подлежащего и сказуемого. Повторение изученных букв. Упражнения на чтение слогов и слов. Печатающие буквы и слогов в тетради.	Закрепление представления о предложении как о единице речи, выражающей законченную мысль.	1
12	<i>Рисование фигур по трафарету, контуру с последующим раскрашиванием.</i>	Штриховка, закрашивание изученных букв. Прописывание печатных букв.	Уметь выполнять штриховку.	1
4 четверть				
13	<i>Сотрудничество в общении. Инсценировка школьных ситуаций: «В столовой», «В классе»</i>	Работа в парах: учащиеся собирают разрезную картинку «Буквы», но детали не подходят. Дети меняются частями, тогда картинка собирается. Составление слога по образцу (у детей разные буквы они должны найти пару, выйти и оставить слог).	Учащиеся закрепляют первоначальные умения: — задавать вопросы; — вступать в учебный диалог. Понимать и называть своё имя и фамилию,	1

	<i>новенький».</i>	Инсценировка школьных ситуаций: «В столовой», «В классе новенький» и т.д.	имена одноклассников, понимать и называть слова-приветствия, слова-прощания. Уметь использовать символы, жесты приветствия, прощания и различные фразы	
4	<i>Сотрудничество в общении. Создание стенгазеты в группах, из готовых изображений «Весна пришла».</i>	Работа в парах: создание стенгазеты в группах, из готовых изображений «Весна пришла». Выделяют картинки «ошибки»	Учащиеся закрепляют первоначальные умения: — задавать вопросы; — вступать в учебный диалог. Понимать и называть своё имя и фамилию, имена одноклассников, понимать и называть слова-приветствия, слова-прощания. Уметь использовать символы, жесты приветствия, прощания и различные фразы	1
5	<i>Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.</i>	Рассматривание иллюстраций, обсуждение. Слушание рассказа учителя по последовательно продемонстрированным действиям. Выполняют задание, правильно и точно озвучить, продемонстрированные действия. Неречевые учащиеся используют пиктограммы. Работа с картинками действий: <ul style="list-style-type: none"> • Кто изображен? • Придумайте ему имя. • Что он делает? • Что случилось? • Кто ему помог? отвечают на вопросы. Затем с помощью учителя составляют рассказ 	Иметь представление о последовательности действий в рассказе. Уметь отвечать на вопросы. Уметь составлять небольшие рассказы по последовательно продемонстрированным действиям. Уметь в процессе рассказывания контролировать последовательность, изложения с опорой на схему. Знать, что у рассказа есть начало, середина и конец; эти части «дружат» между собой.	1
6	<i>Составление рассказа по одной сюжетной картинке «Семейный ужин».</i>	Рассматривание иллюстраций, обсуждение. Работают по плану: 1. Описание общего действия, обозначение, когда и где оно происходит. Например: Вечером мы ужинали всей семьей. 2. Дать детям имена (если их не больше пяти) и описать действие каждого из них. Взрослых называть по профессии или родственным связям. 3. Завершается рассказ эмоциональной оценкой происходящего. Можно похвалить участников действия: Например: Как хорошо собираться за одним столом! 4. Как можно оценить результат действия: Например: Какой вкусный был ужин!	Уметь составлять рассказ самостоятельно или с помощью вопросов учителя. Иметь представления о семье, совместном проведении времени, традициях.	1
7	<i>Составление рассказа по серии сюжетных картинок сказки «Волк и семеро козлят»</i>	Рассматривание иллюстраций, обсуждение. Дидактическое упражнение «Повтори сам». Учитель читает сказку и выставляет последовательно картинки. Ученики пробуют восстановить последовательность событий по серии картинок. Если затрудняются, задаем наводящие вопросы. Игра «Путаница». Каждый ученик получает по 1 картинке и раскладывают их в такой последовательности, чтобы можно было потом составить рассказ.	Познакомить со сказкой «Волк и семеро козлят». Помочь понять смысл произведения. Помочь запомнить действующих лиц и последовательность действий при помощи метода моделирования Упражнять в умении рассматривать мнемотаблицу: узнавать героев сказки по контурному изображению, умение вслушиваться в речь взрослого, отвечать на	1

			вопросы	
8	<i>Составление рассказа о себе.</i>	Игра «Микрофон». Учитель с микрофоном подходит к каждому ученику и задает примерно такие вопросы: -Как тебя зовут? -Сколько тебе лет? -Твое любимое занятие? - Твое любимое время года? - Твое лучший друг? - Твое любимая игрушка? - Твое любимая игра? Учитель по план-схеме рассказывает о себе. Затем дети пробуют рассказать о себе с опорой на план-схему. Неречевые учащиеся используют пиктограммы, жесты и мимику.	Уметь составлять рассказ с опорой на план-схему. Иметь представление о себе, о близком окружении.	1
9	<i>Составление рассказа о прошедших событиях. Зима.</i>	Дидактическая игра: «Отбери картинку зимы» - закрепление зимних признаков (дети отбирают картины, на которых изображена зима). Рассказ педагога. Отвечают на вопросы. Составление описательного рассказа о зиме.	Уметь припоминать прошедшие события. Иметь представления о событиях происходивших в окружающем мире.	1
0	<i>Составление рассказа о планируемых событиях. Лето.</i>	Рассматривание иллюстраций «Времена года». Дидактическая игра: «Отбери картинку - лето» - (дети отбирают картины, на которых изображено лето). Рассказ педагога. Отвечают на вопросы. Составление описательного рассказа о лете. Использование картинок-заменителей, пиктограмм.	Уметь предполагать события. Иметь представления о смене времен года. О последующих событиях в окружающем мире	1
1	<i>«Ц-Ч». Составление предложений с использованием карточек для глобального чтения, типа: «Дедушка читает. Внук рисует»</i>	Произношение звука «Ц», Ч». Нахождение картинки название которой начинается со звука [ц], [ч]. Составление и чтение открытых, закрытых слогов с буквой «Ц», «Ч» (составление по образцу, по устной инструкции учителя). Прописывание букв.	Уметь составлять слоги с буквой. Уметь узнавать и писать буквы. Уметь дифференцировать звуки Ц-Ч.	1
2	<i>«Ц-С», Деление предложений на слова</i>	Произношение звука «Ц», Ч». Нахождение картинки название которой начинается со звука [ц], [ч]. Составление и чтение открытых, закрытых слогов с буквой «Ц», «Ч» (составление по образцу, по устной инструкции учителя). Прописывание букв. Работа по карточкам «Зашумлённые буквы»	Уметь составлять слоги с буквой. Уметь узнавать и писать буквы. Уметь дифференцировать звуки Ц-С.	1
3	<i>«Ъ-Ь».</i>	Чтение коротких слов. Работа с иллюстрацией. Запись нескольких слов в тетрадь. Дидактическая игра «Подбери слово к картинке»	Уметь различать твёрдость и мягкость знаков, уметь правильно произносить слоги с данными знаками.	1
4	<i>Образование и чтение закрытых и открытых слогов с изученными буквами.</i>	Составление и чтение слов из изученных букв разрезной азбуки. Способствовать правильному произнесению звуков, основываясь на опыте детей (знакомые ситуации, эмоциональные состояния, звукоподражание)	Формировать умение составлять и читать закрытые и открытые слоги и слова с опорой на сюжетные картинки и картинные символы коммуникации	1
5	<i>Работа в прописях. Написание букв под диктовку. Нахождение букв в зашумленном</i>	Чтение открытых, закрытых слогов с изученными буквами. Составление слогов из разрезной азбуки. Работа с иллюстрацией. Работа с карточкой: обведи только те слоги, которые ты видишь на доске. Прописывание в тетради слогов	Уметь читать, составлять слоги. Уметь писать слоги.	1

	<i>изображении с опорой на образец.</i>			
6	<i>Чтение слов с изученными буквами</i>	Касса букв разрезной азбуки, образцы слогов, схемы слов, картинные символы коммуникации, сюжетные картинки.	Систематизировать полученные знания. Развивать навык чтения слов с изученными буквами. Развивать внимательность, усидчивость, речь Узнавать изученные буквы, правильно произносить звуки, сливать буквы в слоги, слоги в несложные слова.	1
7	<i>Повторение пройденного, упражнения в чтении усвоенных слогов и слов, составление и чтение предложений с данными словами. Написание слова по образцу.</i>	Таблица и касса букв, слогов и слов, небольшие тексты с изученными словами	Оформлять мысли в устной форме, слушать и понимать речь других, договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им Упражнять в чтении усвоенных слогов и слов, составление и чтение предложений с данными словами	1
8	<i>Диагностика.</i>			1

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИ

В условиях реализации программы актуальными становятся технологии:

1) Информационно-коммуникационная технология. Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующей в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.

2) Игровые технологии – направленные на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением

3) Технология развивающего обучения – взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.

4) Здоровьесберегающие технологии. Обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

Учебно-методический комплекс.

1. Пиктограммы с жестами и символами (картинками).

2. Карточки с сюжетными картинками

3. Мозаика

4. Пазлы

5. Прописи

Литература

1. Программа обучения глубоко умственно отсталых детей. Составитель-НИИ дефектологии АПН СССР, 1983г.

2. Программно-методические материалы «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» Под редакцией кандидата психологических наук, профессора - Бгажнокова И. М. Москва, 2012г

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате обучения на уроках чтения обучающиеся должны **знать/понимать**:

1 группа (говорящие):

- выделение звука из речи (а, у, о, м, с, х, ш, л, н, ы, р, к, т, и, з, й, г, в, д, б, ж, е, ь, я, ю, ё, ч, э, ц, ф, щ, ь)
- правильное и отчетливое произнесение (по мере возможности) их в изолированной позиции;
- различение их в сочетании с другими звуками;
- различие их в начале или в конце слова (в зависимости от того в каком положении этот звук легче выделяется);
- дифференциацию смешиваемых звуков;
- находить из предложенных букв изученные и называть,
- образовывать из усвоенных звуков и букв слоги, слова, сравнивать их;
- составлять слова из букв разрезной азбуки слоги-слова, затем обратные слоги, после этого прямые слоги, затем читать их с протяжным произношением с помощью учителя или самостоятельно;
- подбирать слова с заданным звуком и определение места его нахождения в словах (в начале и в конце слова);
- выделять в словах звуки в начале, в середине и в конце слова;
- составлять и читать слова из усвоенных слоговых структур (мо-ло-ко);
- послоговое чтение слов, предложений и коротких текстов из букваря с помощью учителя;
- работать с книгой («Букварь»): рассматривать иллюстрации и читать по «Букварю».
- наизусть читать отрывки из произведений.

2 группа (безречевые):

- показывать предметную картинку, в названии предмета, изображенного на ней, есть требуемый звук;
- на основе произношения педагога находить из предложенных букв изученные (а, у, о, м, с, х, ш, л, н, ы, р, к, т, и, з, й, г, в, д, б, ж, е, ь, я, ю, ё, ч, э, ц, ф, щ, ь);
- составлять совместно с педагогом и на основе его произношения слова из букв разрезной азбуки слоги-слова;
- стараться произносить совместно с учителем звуки, слоги, слова;
- работать с книгой («Букварь»): рассматривать иллюстрации.

Методы обучения.

Методы мотивации учебной деятельности:

- Создание проблемной ситуации (удивления, сомнения, затруднения в выполнении действий, затруднения в интерпретации фактов), создание ситуаций занимательности, создание ситуации неопределенности и др.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- Рассказ, демонстрация, иллюстрация, познавательная (ролевая и имитационная) игра и др.

Методы формирования новых умений:

- Упражнения, практикум, игра (дидактическая, ролевая, имитационная).

Методы контроля результатов обучения:

- Практические: создание материального продукта, выполненного по образцу, алгоритму рисунков, демонстрация действий и операций.
- Проявление требований, поощрение и наказание: словесное (похвала, признание, благодарность, порицание), наглядное (жетон, условный знак или символ); создание ситуации успеха, создание атмосферы эмоционального комфорта и др.

СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

текущий контроль
коллективная проверка по образцу
практический контроль

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

При оценке знаний учитывается диагноз ученика, его индивидуальные психофизические особенности. Удовлетворительная оценка знаний может быть выставлена по результатам индивидуальных достижений.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Критерием успешности при оценке работ к общему количеству предложенных знаний считать:

- 0 - Навык или умение отсутствует
- 1 - Пассивное участие (действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним)
- 2 - Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого
- 3 - Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого
- 4 - Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно
- 5 - Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно.

Динамика:

- 0 – отсутствие динамики
- от 0,1 до 1 – минимальная динамика
- от 1,1 до 2 – средняя динамика
- от 2,1 до 3 – выраженная динамика

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» 5 класс Предметная область «Математика»

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с:

- 1.Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2.Закон РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» от 24.11. 1995 № 181- ФЗ
- 3.Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- 5.Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599;
- 6.Письмом Министерства образования РФ от 09.04.1999 № 27/511-6 «О психолого- педагогической и социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования»;
- 7.СанПиН для обучающихся с ОВЗ с 1 сентября 2016 г.
- 8.Учебный план МБОУ С (К)ШИ г.Красновишерска.
- 9.Устав МБОУ С (К)ШИ г.Красновишерска.
10. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Цель: Привитие системы таких знаний, умений и навыков, которые являются действенными, практически ценными и обеспечивали подготовку детей с умеренной умственной отсталостью к социально - трудовой деятельности.

Задачи:

Вырабатывать умения слушать учителя и выполнять его задания, соблюдать правила работы во время занятий.

Формировать умения правильно вести тетрадь.

Формировать умения правильно работать с дидактическими материалами и наглядными пособиями.

Формировать умения находить одинаковые предметы, объединять предметы в единое множество.

Формировать умения пересчитывать предметы.

Формировать умения узнавать и писать цифры.

Формировать умения соотносить количество предметов с числом.

Формировать умения выполнять арифметические действия в пределах 5.

Формировать представления о геометрических фигурах.

Формировать умения выполнять построение геометрических фигур с помощью учителя.

Формировать умения перемещаться в пространстве в заданном направлении.

Формировать умения определять местоположение предметов в пространстве.

Формировать умения ориентироваться на плоскости.

Формировать представления о временах года, днях недели, времени суток.

Формировать умения различать, сравнивать предметы по величине, длине, ширине, высоте.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта математические представления и конструирование обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Планируемые результаты:

Предметные результаты

Минимальный уровень:

Учащиеся должны знать:

- цвет: красный, синий, жёлтый, зелёный;
- величину: большой – маленький, длинный – короткий;
- количественные понятия: один, два, три, четыре, много,
- геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник;
- Цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
- Решать примеры в пределах 7

Учащиеся должны уметь:

- выделять 1, 2, 3 и много предметов из группы;
- соотносить количество с количеством пальцев;
- различать предметы по цвету, форме, величине; (по подражанию)
- складывать фигуры из счётных палочек по подражанию и по показу;

- складывать разрезные картинки из двух частей, разрезанных по вертикали или горизонтали;
- понимать слова, используемые учителем при создании конструкций.

Достаточный уровень:

Учащиеся должны знать:

- Основные цвета (белый, черный, красный, синий, зеленый, фиолетовый, оранжевый, коричневый).
- Изученные геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Отрезок.
- Цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Числа от 1 до 13.
- Решать примеры в пределах 13.

Учащиеся должны уметь:

- Уметь различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине.
- Уметь ориентироваться в схеме тела.
- Уметь различать, сравнивать и преобразовывать множества.
- Уметь различать части суток.
- Уметь соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Уметь пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.

Личностные результаты:

- определяет состояние своего здоровья;
- проявляет уважение к людям старшего возраста.
- осознает, что может, а что ему пока не удастся;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;
- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);
- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим
- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)
- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;
- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- цветной бумаги;
- пластилина.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Содержание учебного предмета «Математические представления»

Темы	Содержание	Кол-во часов по разделу
Временные представления	Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Соотнесение времени с началом и концом деятельности	4
Количественные представления	Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры. Представление множества двумя другими множествами. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц.	45
Представл	Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда	6

ения о величине.	(по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерки.	
Представление о форме.	Различение круглых и некруглых геометрических фигур. Соотнесение геометрических фигур с названием. Соотнесение предмета с геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг», «овал»).	5
Пространственные представления	Пространственные представления (вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.	8
Всего		68

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Ко л-во часов
1	«Большой – маленький».	1
2	Число и цифра 1, 2, 3, 4, 5. Соотношение количества предметов с цифрой 1, 2, 3, 4, 5.	1
3	Число и цифра 6, 7. Соотношение количества предметов с цифрой 6, 7.	1
4	«Длинный-короткий», «одинаковой длины».	1
5	«Широкий – узкий», «одинаковый по ширине».	1
6	Порядковые числительные: первый, второй, третий, четвертый, пятый.	1
7	Число и цифра 6, 7, 8. Соотношение количества предметов с цифрой 6, 7, 8.	1
8	Состав чисел 6, 7, 8.	1
9	Соседи чисел 6, 7, 8.	1
10	Сравнение чисел в пределах 8.	1
11	Решение примеров в пределах 8.	1
12	Составление и решение простых текстовых задач в пределах 8.	1
13	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	1
14	Объединение предметов по цвету, по форме, по величине.	1

15	«Высокий-низкий», «выше-ниже», «одинаковые (равные) по высоте.	1
16	Количественные понятия: много-мало, столько же, поровну.	1
17	Пространственные понятия: в центре, в середине, между.	1
18	Меры стоимости 1р, 5 р. , 10 р. Меры стоимости 2р, 5 р., 10 р.	1
19	Число и цифра 9. Соотношение количества предметов с цифрой 9.	1
20	Состав числа 9 .	1
21	Соседи числа 9.	1
22	Сравнение чисел в пределах 9.	1
23	Решение примеров в пределах 9.	1
24	Составление и решение простых текстовых задач в пределах 9.	1
25	Понятие «впереди - позади».	1
26	Число ноль. Цифра ноль.	1
27	Сложение с 0. Вычитание с 0.	1
28	Число и цифра 10.	1
29	Числовой ряд от 1 до 10.	1
30	Сравнение чисел в пределах 10.	1
31	Число 11.	1
32	Состав числа 11 .	1
33	Соседи числа 11.	1
34	Сравнение чисел в пределах 11.	1

35	Решение примеров в пределах 11.	1
36	Составление и решение простых текстовых задач в пределах 11.	1
37	Порядковые числительные: первый - одиннадцатый.	1
38	Различение времен года.	1
39	Сравнение людей по возрасту.	1
40	Геометрические фигуры: овал, прямоугольник. Отрезок.	1
41	Число 12.	1
42	Числовой ряд от 1 до 12.	1
43	Соседи числа 12	1
44	Сравнение чисел в пределах 12.	1
45	Решение примеров на сложение в пределах 12.	1
46	Решение примеров на вычитание в пределах 12.	1
47	Составление и решение простых текстовых задач в пределах 12.	1
48	Порядковые числительные: первый - двенадцатый.	1
49	Меры стоимости. Различение денежных знаков (монет, купюр).	1
50	Сутки. Утро, день, вечер, ночь.	1
51	Число 12.	1
52	Числовой ряд от 1 до 12.	1
53	Соседи числа 12	1
54	Сравнение чисел в пределах 12.	1
55	Решение примеров на сложение в пределах 12.	1

56	Решение примеров на вычитание в пределах 12.	1
57	Число 13.	1
58	Соседи числа 13.	1
59	Порядковый счет от 1 до 13.	1
60	Решение примеров в пределах 13.	1
61	«Длинный-короткий», «длиннее-короче», одинаковой длины».	1
62	Число дней недели и их последовательность.	1
63	Геометрическая фигура – круг, овал. Отрезок. Построение отрезков.	1
64	Понятие веса. Тяжёлый – лёгкий.	1
65	Построение геометрических фигур по образцу.	1
66	Ориентировка в пространстве: выше, ниже, далеко.	1
67	Дифференциация дней: вчера, сегодня, завтра.	1
68	Понятие сутки: утро, день, вечер, ночь.	1
	Всего	68

Итоговое обследование учащегося

Критерии оценивания контрольных работ учащимися с умеренной умственной отсталостью:

Не выполнил задание – 0 б.

Выполнил задание частично, даже при помощи педагога – 1 б.

Выполнил задание при сотрудничестве с педагогом – 2 б.

Выполнил задание самостоятельно – 3 б.

Минимальный уровень

1. Обведи цифру 3 синим квадратом, а цифру 5 красным кругом:

2 4 3 1 5 4

5 2 1 3 4

2. Напиши цифру 1:

Сколько овощей ты раскрасил?

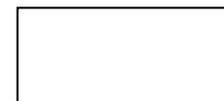
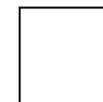
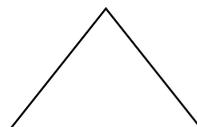


4. Реши примеры: $3 + 2 = 10 - 5 =$ $7 - 4 =$ $12 - 4 =$

5. Нарисовать столько кругов, сколько указывает цифра: 3.

6. Найти квадрат и заштриховать его.

7. Написать числовой ряд от 1 до 11.



**Рабочая программа
по учебному предмету
«Окружающий природный мир» 5 класс
Предметная область «Окружающий мир»**

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Закон РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» от 24.11.1995 № 181-ФЗ
3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
5. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599;
6. Письмом Министерства образования РФ от 09.04.1999 № 27/511-6 «О психолого- педагогической и социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования»;
7. СанПиН для обучающихся с ОВЗ с 1 сентября 2016 г.
8. Учебный план МБОУ С (К)ШИ г.Красновишерска.
9. Устав МБОУ С (К)ШИ г.Красновишерска.
10. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цель обучения – Создание условий для формирования представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются:

1. Формировать представления об объектах и явлениях неживой природы, о растительном и животном мире.

2. Создавать условия для речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни.

3. Обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению.

4. Воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения.

5. Расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта.

6. Учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний).

7. Знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования.

8. Формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь).

9. Формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание).

10. Развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности).

11. Закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности.

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Планируемые результаты освоения курса:

Предметные:

Минимальный уровень

<p>Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:</p>	<p>Уметь проявлять интерес к объектам и явлениям неживой природы. Уметь распознавать и различать объекты неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес). Уметь распознавать и различать времена года, характерные признаки времен года, погодных изменений, их влияние на жизнь человека. Уметь учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья. Узнавать (называть) солнце на картинках, пиктограммах, в природе. Узнавать (различать) землю и небо на картинке, пиктограмме, в природе. Узнавать (различать) сушу и водоем на картинке, пиктограмме, в природе. Узнавать (различать) лес на картинке, пиктограмме, в природе. Узнавать (различать) воду на картинке, пиктограмме, в природе. Узнавать (различать) огонь на картинке, пиктограмме, в природе.</p>
<p>Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни</p>	<p>Уметь проявлять интерес к объектам живой природы. Уметь соблюдать правила безопасного поведения в природе.</p>
<p>Растительный мир:</p>	<p>Узнавать (показывать, называть) дерево, цветок на картинках, пиктограммах. Знать (показывать/называть) части дерева с опорой на наглядность. Знать (показывать/называть) отдельных частей цветка. Знать элементарные правила бережного обращения с растениями. Узнавать (показывать, называть) отдельные овощи, фрукты, ягоды на картинках, пиктограммах. Узнавать (показывать, называть) грибы на картинках, на пиктограммах</p>

Животный мир:	<p>Узнавать (показывать, называть) животных и птиц на картинках, пиктограммах.</p> <p>Знать (показывать/называть) основных части тела птиц и животных с опорой на наглядность.</p> <p>Узнавать (показывать, называть) рыб на картинках, пиктограммах.</p> <p>Знать (показывать/называть) основные части тела рыб с опорой на наглядность.</p> <p>Узнавать (показывать, называть) отдельных насекомых на картинках, пиктограммах.</p> <p>Знать (показывать/называть) основные части тела насекомых с опорой на наглядность.</p>
Элементарные представления о течении времени:	<p>Уметь различать части суток, дни недели, месяцы, их соотношение с временем года.</p> <p>Элементарные знания о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).</p> <p>Узнавать (различать) картинки с контрастными временами года, частями суток по наиболее характерным признакам.</p> <p>Узнавать (различать) отдельные явления природы.</p> <p>Понимать (показывать/называть) значения слов «сейчас», «потом», «сегодня» и «завтра».</p>
Труд в природе. Продуктивная деятельность в процессе взаимодействия с окружающей средой:	<p>Уметь собирать, сортировать природный материал, знакомиться с его свойствами.</p> <p>Уметь по образцу, инструкции, сопряженно выполнить игрушку из природного материала, подобрать детали игрушки, выполнить сборку больших игрушек из деталей.</p> <p>Выполнять поделки из природного материала с помощью педагога.</p>

Достаточный уровень

Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:	<p>Знать значение солнца в жизни человека и в природе.</p> <p>Знать е правила поведения с лесу, на природе.</p> <p>Узнавать (различать) воды в различных ее состояниях .</p> <p>Знать значение воды в жизни человека и в природе.</p> <p>Знать правила поведения у воды.</p> <p>Знать свойства огня.</p> <p>Знать значение огня в жизни человека.</p> <p>Знать правила обращения с огнем.</p>
Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.	<p>Уметь распознавать и различать объекты животного и растительного мира.</p> <p>Уметь заботливо и бережно относиться к растениям и животным, осуществлять посильный ухода за ними.</p>
Растительный мир:	<p>Знать названия отдельных деревьев и цветов.</p> <p>Знать (показывать/называть) части дерева.</p> <p>Знать (показывать/называть) части цветка.</p> <p>Узнавать (различать) комнатные растения.</p> <p>Узнавать (различать) полевые и садовые цветы.</p> <p>Узнавать (различать) плодовые деревья.</p> <p>Узнавать (различать) лиственные и хвойные деревья.</p> <p>Знать названия отдельных фруктов, ягод, овощей.</p> <p>Знать способы использования человеком овощей, фруктов, ягод.</p> <p>Знать значение фруктов, ягод и овощей в жизни человека.</p> <p>Элементарные знания о съедобных и несъедобных грибах.</p>

	<p>Знать правила безопасного обращения с грибами.</p> <p>Узнавать (различать) зерновые культуры.</p> <p>Знать значение зерновых культур в жизни человека.</p>
Животный мир:	<p>Узнавать (различать) домашних и диких животных и птиц.</p> <p>Знать (показывать/называть) части тела домашних и диких животных и птиц.</p> <p>Знать (показывать/называть) характерные признаки отдельных домашних животных и птиц.</p> <p>Знать (показывать/называть) характерные признаки отдельных диких животных и птиц.</p> <p>Узнавать (различать/называть) детенышей домашних и диких животных и птиц.</p> <p>Узнавать (различать) зимующих и перелетных птиц.</p> <p>Знать о пользе домашних животных и птиц в жизни человека.</p> <p>Знать способы питания животных и птиц.</p> <p>Знать (показывать/называть) частей тела насекомых.</p> <p>Узнавать (различать/называть) морских обитателей.</p>
Элементарные представления о течении времени:	<p>Узнавать (показывать/называть) на картинках времена года, знать последовательности их смены.</p> <p>Узнавать (показывать называть) на картинках части суток, знать последовательность их смены.</p> <p>Уметь соотносить части суток с видами деятельности.</p> <p>Узнавать (различать) дни недели.</p> <p>Уметь соотносить дни недели с различными видами деятельности.</p> <p>Знать изменений, происходящих в жизни человека, животных и растений в разное время года.</p> <p>Уметь соотносить явления природы с временем года.</p> <p>Уметь соотносить предметы одежды с соответствующими погодными явлениями.</p> <p>Уметь соотносить спортивные занятия с определенным временем года и погодными условиями.</p>
Труд в природе. Продуктивная деятельность в процессе взаимодействия с окружающей средой:	<p>Знать свойства природного материала.</p> <p>Уметь самостоятельно подбирать детали и собирать игрушки из природного материала.</p> <p>Знать о труде людей города и села в разное время года.</p>

Личностные результаты:

Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Проявляет уважение к людям старшего возраста.

Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.

Умение ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»; испытывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.

Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать, проявлять собственные чувства; осознать, что может, а что ему пока не удастся;

Иметь представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки.

Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.); определяет состояние своего здоровья;

Осознавать роль языка и речи в жизни людей.

Базовые учебные действия

Регулятивные:

умение входить и выходить из учебного помещения со звонком;

ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
 пользоваться учебной мебелью;
 адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
 работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
 передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
 принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
 активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
 соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев,
 корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные:

умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
 устанавливать видо-родовые отношения предметов;
 делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
 пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
 наблюдать;
 стремиться помогать окружающим

Коммуникативные:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); спользовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
 обращаться за помощью и принимать помощь;
 слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
 доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
 договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;
 проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
 пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов

Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир»

Раздел	Содержание	Кол-во часов
Растительный мир	<p>Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.</p> <p>Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).</p> <p>Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев. Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей.</p>	17

Животный мир	<p>Представления о животном мире, их значении в жизни человека.</p> <p>Знание строения животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога). Знание основных признаков животного. Узнавание (различение) домашних животных. Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пятячок, уши). Знание питания домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными (котом, собакой и др.). Узнавание (различение) детенышей домашних животных. Узнавание (различение) диких животных. Знание питания диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Узнавание (различение) детенышей диких. Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание строения птицы. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц. Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Узнавание (различение) детенышей домашних птиц, узнавание/различение зимующих птиц.</p> <p>Узнавание (различение) перелетных птиц.</p>	20
Объекты и явления неживой природы	<p>Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание почвы. Знание свойств почвы. Знание значения почвы в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.</p>	16
Временные представления	<p>Элементарные представления о течении времени.</p> <p>Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).</p> <p>Соотнесение частей суток с видами деятельности. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года.</p> <p>Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.</p>	15
Всего		68

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во уроков
1	Сентябрь.	1
2	Экскурсия в природу с целью наблюдения за изменениями природы и погоды в сентябре.	1

3	Осень - время года.	1
4	Признаки осени.	1
5	Растения осенью.	1
6	Животные осенью.	1
7	Занятия людей осенью.	1
8	Овощи. Кабачок. Цвет, форма, величина, вкус, запах.	1
9	Употребление в пищу овощей.	1
10	Сравнение овощей.	1
11	Экскурсия в парк. Наблюдение за деревьями. Изменение цвета листьев с изменением времени года.	1
12	Части дерева: корень, ствол, ветви, листья.	1
13	Соотнесение листа и дерева.	1
14	Деревья лиственные.	1
15	Деревья хвойные.	1
16	Повторение. Жизнь растений.	1
17	Животные. Строение животных.	1
18	Животные дикие и домашние.	1
19	Дикие животные. Лось.	1
20	Домашние животные. Корова.	1
21	Дикие животные. Кабан.	1
22	Домашние животные. Свинья.	1
23	Дикие животные. Заяц.	1

24	Домашние животные. Кролик.	1
25	Повторение. Животные.	
26	Птицы. Строение птицы.	1
27	Перелетные птицы. Скворец.	1
28	Зимующие птицы. Дятел. Синица.	1
29	Хищные птицы. Сова.	1
30	Водоплавающие птицы. Лебедь, гусь, утка.	1
31	Повторение. Птицы.	1
32	Зима - время года.	1
33	Явления природы зимой. Снегопад, метель.	1
34	Растения зимой.	1
35	Животные зимой.	1
36	Занятия людей зимой.	1
37	Закрепление. Зима - время года.	1
38	Воздух.	1
39	Значение воздуха.	1
40	Термометр.	1
41	Ветер.	1
42	Повторение. Воздух.	1
43	Огонь. Свойства огня.	1
44	Огонь в жизни человека. Правила обращения с огнем.	1

45	Песок. Свойства песка.	1
46	Вода. Свойства воды.	1
47	Почва.	1
48	Свойства почвы.	1
49	Явления природы - дождь, гроза, ветер.	1
50	Повторение «Природные явления».	1
51	Весна - время года.	1
52	Весна. Признаки весны.	1
53	Наблюдение за погодой.	1
54	Растения весной.	1
55	Животные весной.	1
56	Занятия людей весной.	1
57	Забота человека о животных весной.	1
58	Лес. Правила поведения в лесу.	1
59	Лесные ягоды.	1
60	Грибы.	1
61	Рыбы. Строение рыбы.	1
62	Речная рыба. Щука. Окунь.	1
63	Повторение. Рыбы.	1
64	Экскурсия в парк. Наблюдение за деревьями.	1
65	Наблюдения за погодой - вчера, сегодня.	1

66	Время года – лето.	1
67	Растения и животные летом.	1
68	Занятия людей летом.	1
	Всего	68

Итоговое обследование учащегося

Критерии оценивания контрольных работ учащимися с умеренной умственной отсталостью:

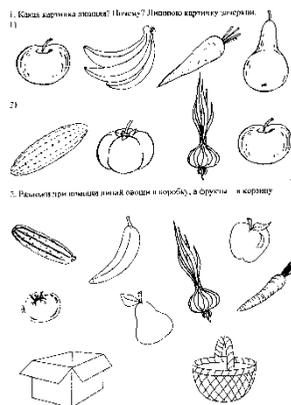
Не выполнил задание – 0 б.

Выполнил задание частично, даже при помощи педагога – 1 б.

Выполнил задание при сотрудничестве с педагогом – 2 б.

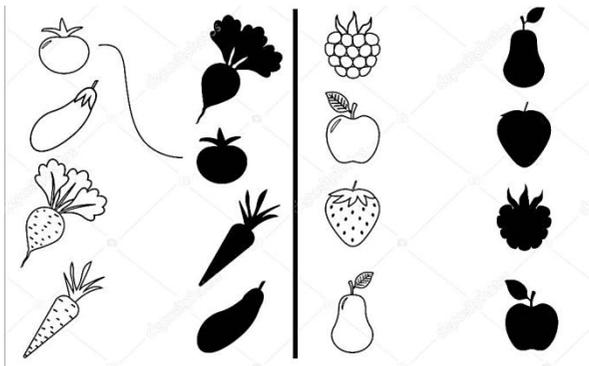
Выполнил задание самостоятельно – 3 б.

Минимальный уровень



Задание 2

Найди тень.



Задание 3

Покажи на картинке, что перепутал художник.

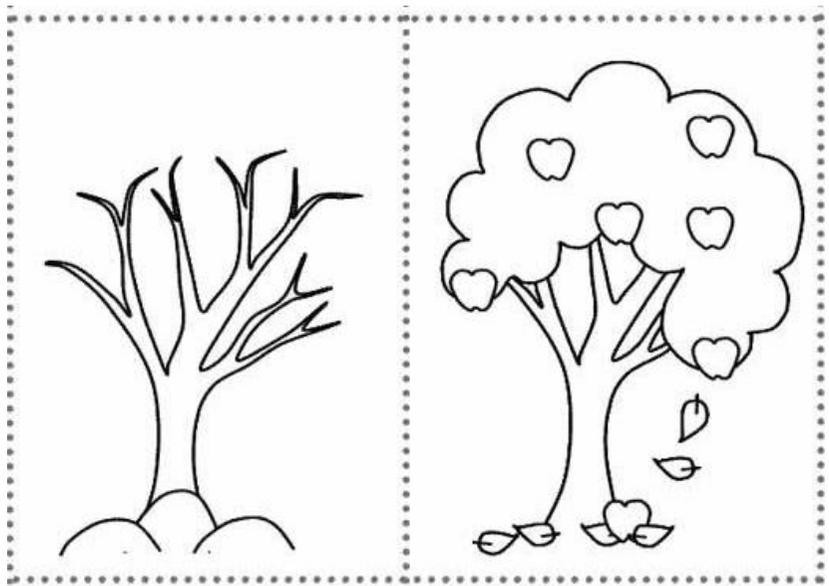


Задание 4

Соедини линией время года и картинку.

ЗИМА

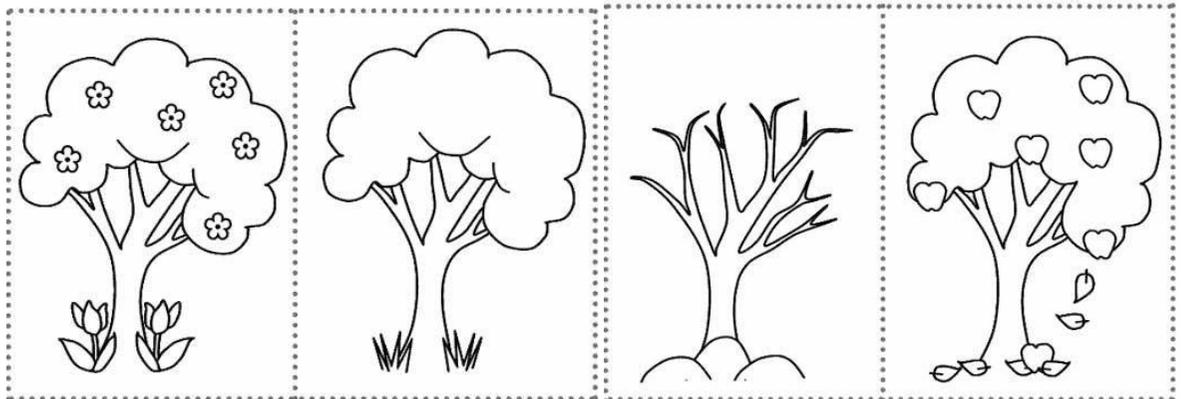
ОСЕНЬ



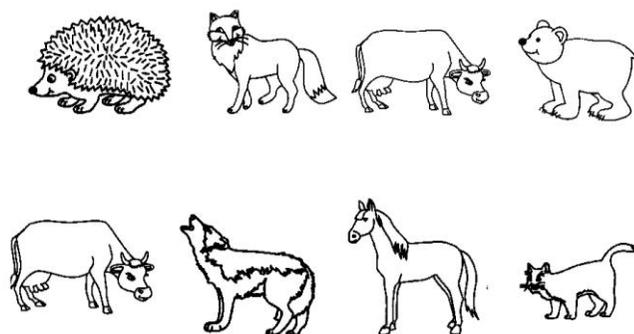
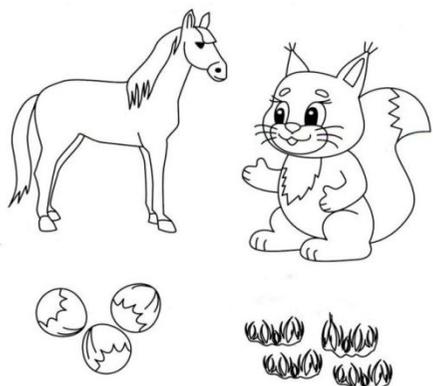
Достаточный уровень:

Задание 1. Соедини линией время года и картинку.

ЛЕТО	ВЕСНА	ЗИМА	ОСЕНЬ
------	-------	------	-------



Задание 2. Найди и зачеркни лишний предмет.



Задание 3. Раскрась картинку и соедини линией животное и его пищу.

4. Напиши (назови) названия осенних месяцев.

5. Когда это бывает? Солнце светит всё меньше, дни становятся короче, а ночи – длиннее. а) осенью; б) зимой.

6. Как называются животные, которые сами заботятся о себе? а) дикие; б) домашние

7. Как называются деревья, на которых растут листья? а) хвойные; б) лиственные.

8. При пожаре звоните а) 03; б) 01

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Окружающий социальный мир» 5 класс
Предметная область «Окружающий мир»**

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Закон РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» от 24.11.1995 № 181-ФЗ

3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;

5. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599;

6. Письмом Министерства образования РФ от 09.04.1999 № 27/511-6 «О психолого-педагогической и социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования»;

7. СанПиН для обучающихся с ОВЗ с 1 сентября 2016 г.

8. Учебный план МБОУ С (К)ШИ г. Красновишерска.

9. Устав МБОУ С (К)ШИ г. Красновишерска.

10. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цель обучения – Создание условий для формирования представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Реализация цели осуществляется решением следующих задач:

- 1.Познакомить с явлениями социальной жизни (человека и его деятельности).
- 2.Формировать представления о предметном мире, созданном человеком (многообразии, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).
- 3.Формировать умение соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения.
- 4.Развивать представления об обществе, в котором живёт ученик.
- 5.Организовывать полноценную речевую деятельность через овладение речью как средством общения; взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.
- 6.Формировать мотивацию к выполнению заданий.
- 7.Развивать навыки планирования и контроля деятельности.

Планируемые результаты изучения

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
1. Школа:	1. Школа:
Узнавание (различение) зон класса	Узнавание (различение) зон класса
Знание назначения зон класса	Знание (соблюдение) распорядка школьного дня
Знание (соблюдение) распорядка школьного дня	Знание назначения школьных принадлежностей
Узнавание (различение) школьных принадлежностей (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования)	Узнавание (различение) школьных принадлежностей (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования)
Знание назначения школьных принадлежностей	Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в школе.
Представление о себе как члене коллектива класса	
Умение выражать свой интерес к другому человеку.	
Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.).	
Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в школе.	
Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).	
Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка	
2. Предметы и материалы, изготовленные человеком:	2. Предметы и материалы, изготовленные человеком:
Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает)	Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает)
Узнавание (различение) видов бумаги (по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.)) узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.)	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол)
Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол)	
3. Предметы быта:	3. Предметы быта:
Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	Умение узнавать (различать) электробытовые приборы, предметы мебели, посуды, предметы интерьера.
Умение узнавать (различать) электробытовые приборы, предметы мебели,	

посуды, предметы интерьера.	
4. Квартира, дом, двор:	4. Квартира, дом, двор:
Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол)	Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол)
Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом	Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры)
Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт)	Ориентация в помещениях своего дома.
Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры)	Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице.
Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного)	
Написание своего домашнего адреса	
Представления о доме, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.).	Представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф,)
Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице.	Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож).
Город:	Город:
Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения на улице, в общественных местах	Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения на улице, в общественных местах
Предметы быта:	Предметы быта:
Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	Умение узнавать (различать) электробытовые приборы, предметы мебели, предметы интерьера.
Умение узнавать (различать) электробытовые приборы, предметы мебели, предметы интерьера.	
Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.	
Продукты питания	Продукты питания
Молочные продукты. Молоко, йогурт. Внешний вид, вкус. Сметана, творог. Внешний вид, вкус. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению и требующих обработки (приготовления). Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари). Узнавание (различение) муки и мучных изделий, требующих обработки	Молочные продукты. (молоко, творог). Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, баранки, сухари). Узнавание (различение) муки и мучных изделий, требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (рожки).

Личностные:

Определяет свою половую принадлежность.

Понимает эмоциональные состояния других людей.

Понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.).

Проявляет собственные чувства; - умеет устанавливать и поддерживать контакты.

Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов.

Охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.).

Сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)

Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства.

Принимает участие в коллективных делах и играх.

Понимает необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу.

Принимает и оказывает помощь.

Проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение).

Осознает себя в следующих социальных ролях: - семейно – бытовых.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора, на доске.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемые педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-6 мин.

2) от начала до конца: - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир»

Раздел	Содержание	К ол-во уроков
Школа	<p>Знание названия, номера и адреса школы. Ориентация в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы, в школьной территории; в распорядке школьного дня. Четкое соблюдение всех режимных моментов и требований «Правил для учащихся». Умение приветствовать работников школы, родителей и друг друга. Поздравление с праздниками работников школы и родителей.</p> <p>Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.). Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Представление о дружеских взаимоотношениях.</p>	3 1
Квартира, дом, двор	<p>Части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Ориентация в помещениях своего дома. Типы домов (одноэтажные, многоэтажные, каменные, деревянные). Помещения квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Предметы мебели (стол, стул, диван, шкаф, кресло, кровать). Предметы посуды, предназначенные для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, нож).</p> <p>Места общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Электроприборы (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен). Представление о часах.</p> <p>Электронные устройства (телефон, компьютер, планшет). Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни. Территория двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Ориентация во дворе.</p>	1 1
Предметы и материалы, изготовленные человеком	<p>Инструменты, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, игла).</p> <p>Представление о резине, металле. Применение различных материалов. Свойства резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Предметы, изготовленные из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Свойства металла (прочность, твердость – трудно сломать, тонет в воде). Предметы, изготовленные из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Представление о ткани, керамике. Свойства ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется).</p> <p>Предметы, изготовленные из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.).</p> <p>Инструменты, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Применение различных материалов.</p>	5
Город	<p>Улица и ее части: тротуар, проезжая часть, переход. Их назначение. Тротуар, движение по тротуару. Движение по тротуару у выездов со дворов домов. Экскурсия по улицам. Знание крупных объектов, расположенных вблизи школы.</p> <p>Правила поведения на улице. Соблюдение чистоты и порядка на улице.</p> <p>Номера домов, подъездов, квартир. Нахождение дома по адресу, нахождение заданного подъезда и квартиры.</p>	8

	Ориентация в городе: умение находить остановки общественного транспорта, магазины и др. места.		
Предметы быта	<p>Электробытовые приборы (телевизор, утюг, лампа, электрический чайник). Назначения электроприборов. Правила техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Предметы мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, табурет, комод, кресло, кровать). Назначения предметов мебели. Предметы посуды (тарелка, стакан, кружка, кастрюля, сковорода). Назначение предметов посуды. Виды мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.).</p> <p>Электробытовые приборы (микроволновая печь).</p> <p>Предметы посуды (ложка, вилка, нож, чайник, половник, нож, терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Назначение предметов посуды. Кухонный инвентарь.</p>	4	1
Продукты питания	<p>Напитки. Молочные продукты. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению и требующих обработки (приготовления). Мясные продукты. Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Обработка мясных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари). Узнавание (различение) муки и мучных изделий, требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Мука и мучные изделия. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох). Узнавание (различение) круп и бобовых, требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Крупы и бобовые. Способы обработки продуктов. Правила питания. Питание человека.</p>	7	1
	Всего	8	6

Календарно – тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Ко л-во уроков
1	Школа. Школа. Мы - ученики.	1
2	Распорядок школьного дня.	1
3	Правила для учащихся. Я на уроке и перемене.	1
4	Я в столовой.	1
5	Наш класс.	1
6	Правила поведения в классе.	1
7	Поддержание порядка в классе.	1
8	Поведение в школе.	1

9	Школьные помещения.	1
10	Школьный двор. Правила поведения в школьном дворе.	1
11	Адрес школы. Дорога из дома в школу.	1
12	Правила эвакуации во время учебной тревоги.	1
13	Закрепление темы «Школа».	1
14	Квартира, дом, двор. Дом, в котором я живу.	1
15	Мой адрес.	1
16	Типы домов в Красновишерске.	1
17	Дом. Части дома.	1
18	Дом и квартира в жилом доме. Сходство и различие.	1
19	Назначение помещений в квартире (доме).	1
20	Места общего пользования в доме.	1
21	Помещения в доме. Спальная комната, детская комната.	1
22	Помещения в доме. Гостиная, кухня, прихожая.	1
23	Повторение. Помещения в доме.	1
24	Двор. Безопасное поведение во дворе.	1
25	Предметы быта. Электробытовые приборы. Телевизор.	1
26	Электробытовые приборы. Утюг.	1
27	Электробытовые приборы. Электрический чайник.	1
28	Правила пользования электрическими приборами.	1
29	Закрепление. Правила пользования электрическими приборами.	1

30	Предметы интерьера. Светильник, зеркало, штора, скатерть.	1
31	Предметы интерьера. Узнавание (различение) светильников (люстра, настольная лампа).	1
32	Мебель. Применение мебели. Назначение предметов мебели.	1
33	Посуда. Виды посуды.	1
34	Назначения предметов посуды.	1
35	Различение предметов посуды.	1
36	Терка, овощечистка, разделочная доска.	1
37	Дуршлаг, половник, открывалка.	1
38	Повторение. Предметы посуды и кухонный инвентарь.	1
39	Продукты питания. Напитки. Вода, чай, сок, какао. Внешний вид, вкус.	1
40	Лимонад, компот, кофе. Внешний вид, вкус.	1
41	Молочные продукты. Молоко, йогурт. Внешний вид, вкус.	1
42	Сметана, творог. Внешний вид, вкус.	1
43	Кефир, масло. Внешний вид, вкус.	1
44	Узнавание упаковок с молочным продуктом.	1
45	Мясные продукты. Мясные продукты, готовые к употреблению.	1
46	Мясные продукты, требующие обработки (приготовления).	1
47	Способы обработки (приготовления) мясных продуктов.	1
48	Мука и мучные изделия (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари).	1
49	Макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки).	1
50	Крупы (греча, рис, пшено и др.).	1

51	Бобовые, готовые к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох).	1
52	Способы обработки (приготовления) круп и бобовых.	1
53	Способы обработки продуктов.	1
54	Правила питания.	1
55	Повторение. Продукты питания.	1
56	Предметы и материалы, изготовленные человеком. Ткань. Предметы, изготовленные из ткани.	1
57	Свойства ткани. Инструменты для работы с тканью. Техника безопасности.	1
58	Бумага. Свойства бумаги. Инструменты для работы с бумагой. Техника безопасности.	1
59	Резина. Свойства резины. Предметы, изготовленные из резины.	1
60	Металл. Свойства металла. Предметы, изготовленные из металла (ведро, игла, кастрюля и др.).	1
61	Город. Мой город. Улицы.	1
62	Тротуар, Проезжая часть.	1
63	Магазины. Экскурсия в магазин.	1
64	Аптека. Экскурсия в аптеку.	1
65	Правила поведения в общественных местах.	1
66	Правила дорожного движения, пешеходный переход.	1
67	Безопасная дорога в детскую библиотеку.	1
68	Экскурсия в музей.	1
	Всего	68

Итоговое обследование учащегося

Критерии оценивания контрольных работ учащимися с умеренной умственной отсталостью:

Не выполнил задание – 0 б.

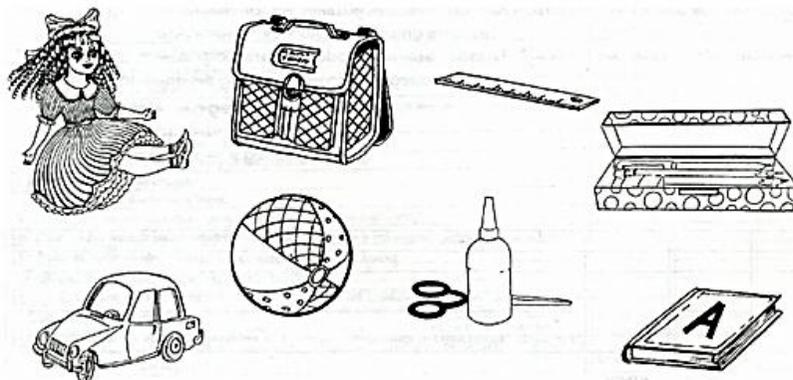
Выполнил задание частично, даже при помощи педагога – 1 б.

Выполнил задание при сотрудничестве с педагогом – 2 б.

Выполнил задание самостоятельно – 3 б.

Минимальный уровень

Задание 1. Найди и положи в портфель только школьные принадлежности. Соедини линией портфель и школьные принадлежности.



Задание 2. 2.1. Найди и покажи: стул; шкаф.

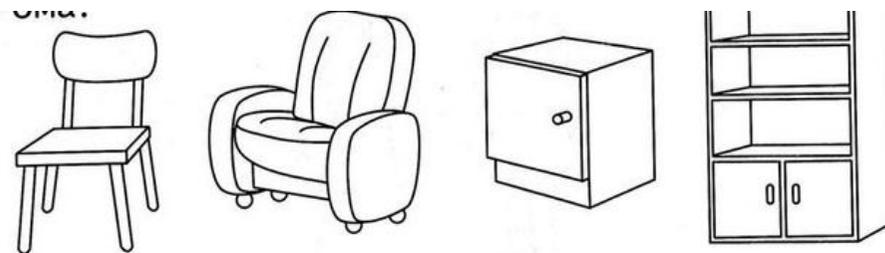
2.2. Раскрась кресло синим карандашом.

2.3. Обведи тумбочку красным карандашом.

Задание 3

2.1. Покажи

- Сыр
- Мороженое
- Батон





Достаточный уровень

Задание 1

2.1. Покажи

- Сыр
- Мороженое
- Батон

2.2. Обведи мясные продукты красным карандашом.



Задание 2

Возле предмета посуды поставьте знак +.



Задание 3.

Расскажите из чего строят дома?
Дом из кирпича - кирпичный дом,
Из камней - ...,
Из льда - ...
Из панелей -...



Задание 4.

Зачеркни лишний предмет.

Найди лишний предмет.



Рабочая программа по учебному предмету «Человек» 5 класс

Предметная область «Окружающий мир»

Цель: Формирование представления о себе самом и ближайшем окружении, о собственных возможностях и умениях.

Задачи и направления.

- Формировать представление о себе, осознание общности и различий с другими;
- формировать представление о собственном теле;
- распознавать свои ощущения и обогащения сенсорного опыта;
- соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражение в зеркале;
- относить себя к определённому полу;
- развивать способность осознавать и выражать свои интересы;
- формировать представление о возрастных изменениях;
- закреплять умение соблюдать режим дня;
- закреплять умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытьё рук - перед едой, после посещения туалета);
- закреплять умение обслуживать себя;
- формировать умение следить за своим внешним видом;

- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности.
- Учить правилам безопасного поведения в повседневной жизни.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Предмет «Человек» входит в обязательную часть АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2). Программа предмета реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. На его изучение в 5 классе 2 вариант отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Методы:

- Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).
2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности).
3. Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала);

- Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

Устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;

- Метод мониторинга;

- Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:

Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

Планирование коррекционной работы:

1. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти:

- развитие зрительного и слухового восприятия;

2. Развитие слухового восприятия:

- развитие слухового восприятия на задания со слов учителя ;

3. Развитие импрессивной речи:

- формирование умений слушать речь учителя;

4. Формирование экспрессивной речи:

- формирование навыков альтернативной коммуникации;

5. Коррекция мышления.

- обучать приемам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализу изученного);

6. Коррекция познавательной деятельности:

- вовлечение в работу всего класса с учетом дифференцированного подхода к учащимся;

- использование ИКТ;

7. Коррекция нарушений и развитие эмоционально-личностной сферы:

- релаксационные упражнения для мимики мышц и снятия эмоционального напряжения;

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному.

Личностные результаты освоения программы в 5 классе 2 вариант включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- Положительное отношение к учебе.
- Осознание себя (свой пол, имя, фамилия, положение в коллективе, семье).
- Формирование гигиенических навыков.
- Формирование навыков культуры еды.
- Развитие самостоятельности, организованности, выполнение упражнений по самообслуживанию.
- Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
- Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.
- Формирование уважительного отношения к окружающим.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Формирование этических чувств, доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты:

- 1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.
 - Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
 - Представление о собственном теле.
 - Отнесение себя к определенному полу.
 - Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
 - Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- 2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
 - Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
 - Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- 3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
 - Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
 - Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
 - Умение следить за своим внешним видом.
- 4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.
 - Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Учебную работу на уроках «Человек» необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

Сформированность базовых учебных действий

Группа БУД	Учебные действия и умения.
1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - входить и выходить из учебного помещения со звонком; - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - организовывать рабочее место; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность; - следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
2. Формирование учебного поведения:	<ul style="list-style-type: none"> - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание): - умение выполнять инструкции педагога: - использование по назначению учебных материалов: - умение выполнять действия по образцу и по подражанию:
3. Формирование умения выполнять задание:	<p><u>1) в течение определенного периода времени:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. <p><u>2) от начала до конца:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца. <p><u>3) с заданными качественными параметрами:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в качественных параметрах задания
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	<ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога; - выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) под контролем педагога.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа представлена следующими разделами «*Это — я*», «*Моя семья*», «*Формирование культурно-гигиенических навыков*» и содержит следующие разделы:

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Освоение содержания раздела «Семья» предполагает узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная). Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажатие кнопки слива воды, мытье рук.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Программа по предмету «Человек» включает следующие разделы:

«Это — я»;

«Моя семья»;

«Формирование культурно-гигиенических навыков»;

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Составленная программа будет реализована в условиях классно-урочной системы обучения. Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю по учебному плану)

<i>1 четверть</i>	<i>2 четверть</i>	<i>3 четверть</i>	<i>4 четверть</i>	<i>Всего</i>
18	14	20	16	68

Календарно - тематическое планирование по предмету Человек

	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Кол-
--	------------	--	------

			во часов
	1 четверть		
	Имя. Фамилия.	выполнение упражнений на развитие умения называть себя по имени;	1
	Возраст. Дата рождения.	выполнение упражнений на развитие умения называть возраст, дату рождения	1
	Правая и левая рука, правая и левая нога	различение правой и левой руки, правой и левой ноги	1
	Части тела.	различение частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка)	1
	Пальцы рук и ног.	выполнение упражнений; выполнение игровых упражнений по инструкции учителя	1
	Правила и навыки утренней зарядки.	совместное выполнение игровых упражнений;	1
	Умение пользоваться носовым платком.	выполнение заданий по инструкции учителя	1
	Представление о состоянии своего здоровья.	Умение рассказать, показать о своём самочувствии.	1
	Возрастные изменения человека	знание возрастных изменений человека	1
0	Узнавание (различение) мальчика, девочки по внешнему виду	выполнение игровых упражнений на закрепление изученного материала	1
1	Рассматривание себя в зеркале, указательным жестом показ себя и своего отражения в зеркале	выполнение упражнений на подражание выражению лица учителя перед зеркалом и без него	1
2	Сутки. Части суток	упражнение на различение и называние частей суток: утро, день, вечер, ночь	1
3	Режим дня	Закрепление знаний о режиме дня в школе	1
4	Зачем человеку сон.	Закрепление знаний о пользе сна	1
5	Д/и «Портрет».	работа с иллюстрациями	1
6	Д/и «Собери человека».	выполнение игровых упражнений по инструкции	1
7	Ориентировка в собственном теле.	упражнений на распознавание ощущений и обогащение сенсорного опыта	1
8	«Все люди разные»	работа с иллюстрациями	1
	2 четверть:		
9	Кожа человека и её значение.	закрепление названий	
0	Мышцы. Работа мышц.		
1	Скелет человека. Значение опорно – двигательной системы	знакомство с опорно – двигательной системой человека; первая помощь при ушибах, переломах костей	
2	Значение физических упражнений и питания для правильного формирования скелета и мышц	закрепление названий	

3	Внутренние органы: сердце, лёгкие.	Знакомство с внутренними органами: сердце, лёгкие и их назначением.	
4	Чистота рук и ног	Знание гигиены рук и ног.	1
5	Мытьё рук после посещения туалета.	соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук)	1
6	Чистка зубов. Полоскание полости рта.	соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта (открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетки, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой)	1
7	Закрепление умения соблюдать последовательность действий при чистке зубов и полоскании полости рта.	соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта (открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетки, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой)	1
8	Приём ванны, душа	соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела (ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела)	1
9	Косметические средства (дезодорант, туалетная вода).	пользование косметическими средствами: дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами; работа с иллюстрациями	1
0	Мыло, шампунь. Полотенце.	знакомство с предметами санитарии и гигиены, их назначение;	1
1	Утренний и вечерний туалет.	закрепление навыков ухода за своей внешностью и телом	
2	Упражнения на рассматривание и показ себя в зеркале. Описание внешнего вида.	выполнение и пантомим на координацию речи и движения об органах человека	1
3 четверть			
3	«Уроки Мойдодыра».	выполнение игровых упражнений на закрепление изученного материала	1
4	Расчёска.	рассматривание иллюстраций: опрятный, аккуратный, неряшливый вид	
5	Выбор расчёски, расчёсывание волос.	выполнение практических работ: выбор расчёски, расчёсывание	
6	Мытьё волос.	знакомство с правилами и последовательностью при мытье волос	
7	Ножницы. Подстригание ногтей.	Знакомство с техникой безопасности при пользовании ножницами во время подстригания ногтей	
8	Обязанности членов семьи.	работа с иллюстрациями и плакатами	1
9	Досуговая деятельность семьи	работа с иллюстрациями и плакатами	1

0	Мама. Рассматривание фотографии, название имени.	Рассматривание фотографии. Ответ на вопрос: чья?	
1	Представление о деятельности мамы дома.	Что мама делает дома? Помогаете ли вы своим мамам? Что делаете?	
2	Моя семья. Папа. Представление о бытовой деятельности папы.	Рассматривание фотографии. Ответ на вопрос: чей? Что папа делает дома? Помогаете ли вы своим папам? Что делаете?	
3	Мама и папа - родители. Место работы родителей.	Называние имён, чем занимаются родители, где работают? Кем работают?	
4	«Чем я люблю заниматься».	Называние своего имени. Какие бывают игры?	
5	Правила посещения туалета, последовательность действий в туалете. Туалетная бумага.	умение пользоваться туалетом, садиться на унитаз, использовать туалетную бумагу, надевать поэтапно трусы, колготки, штаны	1
6	Наливание жидкости в кружку, наливание супа в тарелку.	Умение наливать жидкость в кружку (стакан), суп в тарелку.	1
7	Приём пищи. Завтрак, обед, полдник.	закрепление названий овощей и знаний о пользе молока	1
8	Последовательность действий в столовой. Правила поведения в столовой.	соблюдение элементарных правил поведения в столовой: правильная посадка, есть аккуратно, не разговаривать во время приёма пищи, не бросать продукты и т. д	1
9	Закрепление умений пользоваться салфеткой.	закрепление культурно – гигиенических навыков и правил поведения за столом в игре с куклой	1
0	Режим питания (завтрак, обед, полдник, ужин). Д / игра «Помоги маме собрать продукты для завтрака»	совместная работа по иллюстрациям; - обводка по контуру продуктов, которые едят на завтрак, обед	1
1	Узнавание (различение) предметов одежды и обуви.	различение предметов одежды (пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта),	1
2	Предметы одежды: пальто куртка, шуба, плащ.		1
4 четверть			
3	Предметы одежды: шапка, шарф, варежки, перчатки	различение предметов одежды (пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта),	1
4	Предметы одежды: свитер, джерпер, кофта		1
5	Детали предметов одежды (пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты)).	различение деталей предметов одежды (пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты))	1
6	Назначения деталей предметов одежды	знание назначения деталей предметов одежды	1
7	Предметы обуви: кроссовки, туфли, сандалии, тапки.	знакомство с предметами обуви	1
	Назначения видов обуви	знакомство с видами обуви	1

8			
9	Сезонная обувь (зимняя, летняя).	знакомство с предметами сезонной обуви	1
0	Различение сезонных головных уборов	знакомство с предметами головных уборов	1
1	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.	совместное выполнение заданий по инструкции учителя	1
2	Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная)	знакомство с предметами с сезонной одеждой	1
3	Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды	Уметь последовательно одеваться	1
4	Правила поведения на детской площадке.	Ознакомить с правилами поведения на детской площадке.	1
5	Безопасность при общении с животными.	Учить правильно обращаться с животным. Формировать осторожность.	1
6	Как вести себя с незнакомыми людьми.	Научить правилам поведения с незнакомыми людьми.	1
7	Парная игра «Изобрази так же»	Учить изображать с помощью мимики и движений предложенный образ.	
8	Диагностика.		1

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИИ

Учебно – методический комплекс:

1. Демонстрационный материал: «Семья», «Продукты», «Одежда», «Обувь», «Транспорт». Издательство «Книголюб».
2. Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности», Москва творческий центр «Сфера»2010.
- 3.Т.А. Шорыгина «Беседы об основах безопасности», Москва творческий центр «Сфера»2010.
- 4.Дидактическая кукла с набором одежды на все времена года.

Планируемые результаты

1. Представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни.
-Осознание своих двигательных возможностей. -Соблюдение режима дня.
-Занятия физической культурой.
- Сформированность полезных привычек.
2. Сформированность культурно-гигиенических навыков.
-Умение умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д.
- 3.Сформированность умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.
4. Сформированность навыка использования во время еды столовых приборов.
5. Соблюдение правил и нормы культуры поведения и общения в семье и обществе

СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

- текущий контроль осуществляется на уроках в форме собеседования, практических работ, дидактических игр

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

При оценке знаний учитывается диагноз ученика, его индивидуальные психофизические особенности. Удовлетворительная оценка знаний может быть выставлена по результатам индивидуальных достижений.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Доступная деятельность (игровая, предметная, коммуникативная, трудовая и др.) является источником знаний, об окружающем мире. Разнообразная практическая деятельность со временем преобразуется в индивидуальный социально значимый опыт, при этом шкала индивидуальных достижений того или иного ребенка может быть различной. Для одного уровень достижений будет охватывать самые простейшие бытовые умения, для другого – овладение навыками хозяйственно-бытового самообслуживания, умения быть полезным не только для себя, но и для окружающих, для третьего – способность к элементарному обучению чтению, письму, счету, и другому, самостоятельному обеспечению простейших социально-культурных потребностей: ходить в магазин за покупками, уметь готовить, организовать свой досуг, контактировать с окружающими людьми и др.

Критерием успешности при оценке работ к общему количеству предложенных знаний считать:

- 0 - Навык или умение отсутствует
- 1 - Пассивное участие (действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним)
- 2 - Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого
- 3 - Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого
- 4 - Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно
- 5 - Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно.

Динамика:

- 0 – отсутствие динамики
- от 0,1 до 1 – минимальная динамика
- от 1,1 до 2 – средняя динамика
- от 2,1 до 3 – выраженная динамика

Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» 5 класс Предметная область «Окружающий мир»

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основными задачами программы являются:

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами;
- научить детей правилам ведения домашнего хозяйства, практическим умениям, связанным с самообслуживанием;
- заложить основы нравственного поведения, норм этики в ближайшем окружении.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА « ДОМОВОДСТВО»

Программа по «Домоводству» включает шесть разделов: «Покупки», «Кухонный инвентарь», «Приготовление пищи, «Уход за вещами», «Уборка помещения», «Уборка территории».

Во время урока необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его старания, развивать самостоятельность. Ребенок обучается бережному отношению к продуктам питания, к одежде и обуви. Правильно выбирать инструменты и принадлежности для той или иной работы.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта домоводство обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебные недели.

Планирование коррекционной работы по предмету «Домоводство» в 5 классе 2 вариант:

1. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти:

- развитие зрительного и слухового восприятия;

2. Развитие слухового восприятия :

- развитие слухового восприятия на задания со слов учителя ;

3. Развитие импрессивной речи:

- формирование умений слушать речь учителя;

4. Формирование экспрессивной речи:

- формирование навыков альтернативной коммуникации;

5. Коррекция мышления.

- обучать приемам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализу изученного);

6. Коррекция познавательной деятельности:

- вовлечение в работу всего класса с учетом дифференцированного подхода к учащимся;

- использование ИКТ;

7. Коррекция нарушений и развитие эмоционально-личностной сферы:

- релаксационные упражнения для мимики мышц и снятия эмоционального напряжения;

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью.

Личностные результаты:

- Умение принимать помощь взрослого и/или одноклассников при выполнении различных операций.
- Умение выражать своё отношение к результатам своей или чужой деятельности.
- Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- Понимание личной ответственности за свои поступки;

Планируемые предметные результаты по учебному предмету:

- Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.
- Овладение навыками практического взаимодействия с хозяйственными и бытовыми предметами, инструментами. Соотнесение посуды с ее функциональным назначением.
- Сортировка предметов по функциональному признаку.
- Овладение операций с бытовыми предметами и инструментами с учетом их функционального назначения.
- Проявление интереса к объектам, созданным и используемым человеком.
- Иметь представления о предметах посуды, мебели, продуктах питания, уборочного инвентаря, бытовой техники.
- Овладение умением соблюдать элементарные правила безопасного использования предметов в быту.
- Овладение представлением о социальных ролях людей.
- Овладение умением выполнять доступные бытовые виды работ: уборка, стирка, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.;

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом «рука в руке»;
- подражает действиям, выполняемые педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **знать и уметь:**

1. Знать места, где можно совершить различные покупки, виды магазинов, совершать мелкие покупки совместно с родителями;
2. Различать виды одежды, обуви по назначению;
3. Выполнять элементарные способы ухода за одеждой и обувью;
4. Уметь использовать в домашнем хозяйстве некоторые виды бытовой техники, соблюдая правила безопасности;
5. Соблюдать санитарно-гигиенические требования к чистоте на кухне;
6. Знать назначение посуды и предметов кухонного инвентаря;
7. Знать и уметь готовить простые блюда под контролем взрослых;
8. Знать и уметь использовать средства для мытья посуды, последовательность мытья посуды;
9. Знать и осуществлять элементарные действия по уборке помещений и территории.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Программа по домоводству включает следующие разделы:

- «Покупки»;
- «Уход за вещами»;
- «Обращение с кухонным инвентарем»;
- «Приготовление пищи»;
- «Уборка помещений и территории».

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наблюдение и опыт изучения социальной адаптации учащихся, имеющих особенности развития, показывает большие трудности в их приспособлении к самостоятельной практической жизни.

Учащийся часто сам не в состоянии выделить и освоить те социальные компоненты, которые обеспечат ему благополучное существование в современном социуме. Задача предмета «Домоводство» сориентировать, помочь разобраться в окружающей обстановке, сформировать осведомленность в бытовых и социальных вопросах, сформировать адаптивные знания, умения и навыки на доступном уровне. Предмет «Домоводство» тесно связан с такими дисциплинами как «Человек», «Профильный труд», «Окружающий социальный мир». Например, на уроках окружающего мира, на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности наряду с другими сообщаются сведения о семье, охране здоровья, одежде и обуви, некоторых вопросах питания. На уроках по формированию математических представлений, кроме прочего, осуществляется формирование элементарных знаний по экономике ведения домашнего хозяйства. На уроках домоводства усиливается внимание к вопросам, связанным с организацией своего быта. Уроки домоводства имеют ярко выраженную коррекционную направленность. Домоводство – это организованное социальное общение, позволяющее формировать коммуникативные навыки. Как образовательная область предмет домоводства решает задачу сделать этот процесс осмысленным, а социальное поведение привычным и системным, то есть «привязанным» к определенным жизненным и бытовым ситуациям.

При обучении по данной программе так же следует применять следующие специфические **методы:** моделирование реальных ситуаций с элементами игры – можно использовать на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения; экскурсии; широко использовать наглядные средства обучения, демонстрацию учебных фильмов, особенно, если изучаемые объекты невозможно наблюдать непосредственно. Полезно использовать возможность замедленного показа или остановки кадра для более полного понимания детьми учебного материала. Так как учащиеся со сложной структурой дефекта не могут воспринимать большое количество информации, нужно выбирать фрагмент, который наиболее соответствует достижению поставленной цели, и сосредоточить внимание на нём.

Особое место в формировании социально-бытовых навыков отводится использованию предыдущего опыта, то есть умению переносить уже сформированные умения и навыки в новые ситуации. Для закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой.

Программа представлена следующими разделами:

Покупки.

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

Обращение с кухонным инвентарем.

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.

Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

Приготовление пищи.

Приготовление блюда. Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены приготовления пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на терке. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набиравание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание/переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытье яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов.

Уход за вещами

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подшва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья

на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды.

Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открытие тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрытие тюбика с кремом.

Уборка помещения.

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Уборка территории.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Составленная программа будет реализована в условиях классно-урочной системы обучения. Программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю по учебному плану)

<i>1 четверть</i>	<i>2 четверть</i>	<i>3 четверть</i>	<i>4 четверть</i>	<i>Всего</i>
27	21	30	24	102

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

п/п	к ол-во часов	Название раздела и темы
1 четверть (27 часов)		
	1 ч	Мой дом.
	1 ч	Домашние дела
	1 ч	Семейные заботы.
	1 ч	Покупки. Как делать покупки. Магазин.
	1 ч	Правила поведения в магазине.

	ч	1	Упаковка продуктов в сумки.
	ч	1	Посуда и кухонный инвентарь.
	ч	1	Посуда для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож).
	ч	1	Различение предметов посуды для приготовления пищи.
0	ч	1	Посуда для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).
1	ч	1	Кухонные принадлежности (венчик, разделочная доска, шумовка).
2	ч	1	Кухонные принадлежности (лопаточка, пресс для чеснока, открывалка)
3	ч	1	Назначение кухонных принадлежностей.
4	ч	1	Уход за посудой.
5	ч	1	Чистая и грязная посуда.
6	ч	1	Очищение остатков пищи с посуды
7	ч	1	Мытье посуды.
8	ч	1	Соблюдение последовательности действий при мытье посуды.
9	ч	1	Моющие средства для мытья посуды. Правила безопасной работы с моющими средствами.
0	ч	1	Сушка посуды.
1	ч	1	Определение места посуды на кухне.
2	ч	1	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды.
3	ч	1	Виды бытовых кухонных приборов.
4	ч	1	Назначение приборов.
5	ч	1	Мясорубка.
6	ч	1	Кухонный комбайн.

7	ч	1	Различение бытовых приборов по назначению.
2 четверть (21 час)			
8	ч	1	Обращение с бытовыми приборами.
9	ч	1	Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.
0	ч	1	Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.
1	ч	1	Мытье бытовых приборов. Практикум.
2	ч	1	Хранение посуды и бытовых приборов.
3	ч	1	Накрывание на стол.
4	ч	1	Выбор посуды при сервировке стола.
5	ч	1	Приготовление блюда.
6	ч	1	Правила гигиены при приготовлении еды.
7	ч	1	Понятие «Рецепт блюда».
8	ч	1	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.
9	ч	1	Выбор инвентаря для приготовления блюда.
0	ч	1	Подготовка продуктов.
1	ч	1	Мытье овощей.
2	ч	1	Резание ножом. Правила безопасной работы ножом.
3	ч	1	Чистка овощей. Резание ножом.
4	ч	1	Нарезание кубиками, соломкой
5	ч	1	Натираание на терке.
6	ч	1	Перемешивание продуктов ложкой.

7	ч	1	Приготовление салата.
8	ч	1	Выбор продуктов для приготовления салата из свежих овощей.
3 четверть (30 часов)			
9	ч	1	Выбор продуктов для салата из вареных овощей.
0	ч	1	Этапы предварительной обработки и варки овощей.
1	ч	1	Приготовление салата из вареных овощей.
2	ч	1	Перемешивание продуктов венчиком, миксером
3	ч	1	Бутерброд. Продукты, необходимые для приготовления бутербродов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении простого бутерброда.
4	ч	1	Заваривание чая.
5	ч	1	Соблюдение последовательности действий при заваривании чая
6	ч	1	Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.
7	ч	1	Уход за вещами.
8	ч	1	Назначение одежды.
9	ч	1	Сезонная одежда.
0	ч	1	Ручная стирка белья.
1	ч	1	Инвентарь для стирки белья.
2	ч	1	Выбор моющего средства. Правила безопасной работы с моющими средствами.
3	ч	1	Выбор и отмеривание необходимого количества моющего средства.
4	ч	1	Этапы стирки одежды: замачивание белья; застирывание белья; полоскание белья; выжимание белья; вывешивание белья на просушку
5	ч	1	Практикум «Этапы стирки одежды»
6	ч	1	Складывание сухого белья.

7	ч	1	Машинная стирка.
8	ч	1	Составные части стиральной машины.
9	ч	1	Правила безопасного обращения со стиральной машиной.
0	ч	1	Сортировка белья перед стиркой.
1	ч	1	Закладывание белья в машину перед стиркой. Выставление необходимой температуры.
2	ч	1	Выбор программы и температуры.
3	ч	1	Включение машины.
4	ч	1	Отключение машины, вынимание и развешивание белья.
5	ч	1	Экскурсия в прачечную.
6	ч	1	Глажение белья.
7	ч	1	Составные части утюга.
8	ч	1	Правила безопасности при работе с утюгом.
4 четверть (24 часа)			
9	ч	1	Гладильная доска.
0	ч	1	Правила безопасности при использовании гладильной доски.
1	ч	1	Выбор режима глажения.
2	ч	1	Последовательность действий при глажении белья.
3	ч	1	Практикум глажения белья.
4	ч	1	Складывание белья и одежды.
5	ч	1	Вывешивание одежды на «плечики».
6	ч	1	Чистка одежды. Инвентарь для чистки.

7	ч	1	Виды обуви. Сезонная обувь
8		1ч	Уход за обувью. Инвентарь для чистки обуви.
9	ч	1	Уборка мебели. Вытирание поверхности мебели.
0	ч	1	Вытирание предметов интерьера.
1	ч	1	Раскладывание предметов интерьера по местам.
2	ч	1	Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Соблюдение последовательности действий при подметании пола.
3	ч	1	Уборка пола пылесосом.
4	ч	1	Основные части пылесоса.
5	ч	1	Правила безопасной работы с пылесосом.
6	ч	1	Практикум. Чистка поверхности пылесосом
7	ч	1	Мытьё пола. Правила безопасной работы при мытье пола.
8	ч	1	Соблюдение последовательности действий при мытье пола
9	ч	1	Правила безопасной работы при уборке территории. Уборка бытового мусора.
00	ч	1	Инвентарь для уборки пришкольного участка.
01	ч	1	Уборка пришкольной территории.
02	ч	1	Подметание территории.
ИТОГО: 102 ч.			

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИ

- *дидактический материал*: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.

- *Оборудование*: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), предметы для украшения интерьера (скатерть), тапки, бытовая техника (мясорубка, кухонный комбайн), разделочные доски, уборочный инвентарь (тляпки, лопаты, грабли), лейки и др.

- *Литература*:

Бгажнокова И. М. Воспитание и обучение детей и подростков (с тяжёлыми и множественными нарушениями развития). – М., 2013.
Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта (программно-методические материалы). Под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС. -2013.
Технология. Обслуживающий труд. / С.Э. Маркуцкая. – 2-е изд., перераб. и испр. – М.: Издательство «Экзамен», 2009.

СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

- самостоятельные работы
- текущий контроль
- коллективная проверка по образцу
- практический контроль

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

При оценке знаний учитывается диагноз ученика, его индивидуальные психофизические особенности. Удовлетворительная оценка знаний может быть выставлена по результатам индивидуальных достижений.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Критерием успешности при оценке работ к общему количеству предложенных знаний считать:

- 0** - Навык или умение отсутствует
- 1** - Пассивное участие (действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним)
- 2** - Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого
- 3** - Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого
- 4** - Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно
- 5** - Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно.

Динамика:

- 0** – отсутствие динамики
- от 0,1 до 1** – минимальная динамика
- от 1,1 до 2** – средняя динамика
- от 2,1 до 3** – выраженная динамика

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физкультура» 5 класс Предметная область «Физическая культура» ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа по предмету адаптивная физическая культура для 5 класса разработана в соответствии со следующими документами:

Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26);

Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений";

Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Цели примерной рабочей программы. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Стандарт) в качестве основных задач реализации содержания предмета адаптивная физическая культура в течение всего срока освоения адаптированной основной образовательной программы (далее - АООП) выделяет следующие:

1. Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.
2. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств).
3. Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.
4. Формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств.
5. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры и других.

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ПАООП) (2 вариант) целью занятий по адаптивной физической культуре определяет *повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.*

Основные задачи:

1. Формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков;
2. Формирование умения бегать, прыгать, ходить на лыжах, играть в спортивные игры;
3. Укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Исходя из этого, целью примерной рабочей программы по адаптивной физической культуре (2 вариант) для 5 класса является *оптимизация физического состояния и развития ребенка.*

Задачи:

1. *Образовательные:* развитие двигательных функций (способности к самостоятельному передвижению), формирование фонда жизненно важных движений, игровой деятельности.
2. *Воспитательные:* общее развитие и предупреждение вторичных эмоциональных и поведенческих расстройств, преодоление страхов, воспитание настойчивости, смелости, позитивного отношения к себе и окружающим.
3. *Коррекционно-компенсаторные:* преодоление двигательных нарушений, нормализация мышечного тонуса.
4. *Лечебно-оздоровительные и профилактические:* сохранение здоровья, повышение физиологической активности органов и систем профилактика осложняющих расстройств (стойких вегетативно-сосудистых и соматических нарушений).
5. *Развивающие:* повышение толерантности к нагрузке, развитие физических способностей, расширение объема мышечно-двигательных представлений и двигательной памяти.

Общая характеристика учебного предмета. Адаптивная физическая культура занимает важное место не только среди учебных предметов, но, и в жизни ребенка с тяжелыми комплексными нарушениями развития, поскольку обеспечивает овладение основными видами деятельности: игровой, учебной, социально-трудовой. В примерной рабочей программе представлен учебный материал, который может быть скорректирован с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Место учебного предмета в учебном плане. Предметная область Физическая культура входит в число обязательных предметных областей учебного плана и для 2 варианта ее освоение обеспечивается в рамках учебного предмета адаптивная физическая культура. В примерном годовом учебном плане АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для пятого класса предусмотрено 68 часов в год, 2 часа в неделю. Продолжительность учебного года составляет 34 недели.

Таблица 1 - Количество часов, отводимых на освоение разделов учебного предмета адаптивная физическая культура в 5 классе

Раздел	Кол-во Часов 5 класс
Физическая подготовка	18
Коррекционные подвижные игры	14
Лыжная подготовка	20
Общеспортивная подготовка	16
Общее количество часов	68

Рабочая программа по адаптивной физической культуре 5 класс (2 вариант)

Предметные результаты освоения АООП в области адаптивной физической культуры 5 класс (2 вариант)

Минимальный

1. Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:

- освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в том числе с использованием технических средств);
- освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;
- умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

2. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, спортивные игры:

- умение кататься на санках, ходить на лыжах, играть в подвижные игры и др.

Достаточный

1. Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:

- освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в том числе с использованием технических средств);
- освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;
- совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;
- умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

2. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, спортивные игры:

- интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, физическая подготовка;
- умение кататься на санках, ходить на лыжах, играть в подвижные игры и др.

3. Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:

- умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

Содержание предмета 5 класс (2 вариант)

Раздел «Физическая подготовка»

Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»). Построение в колонну по одному с помощью учителя, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Выполнение движений по команде учителя: «Встать!», «Сесть!», «Пошли!», «Побежали!», «Остановились!», «Повернулись!», «Направо!», «Налево!», «Кругом». Повороты на месте в разные стороны.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами

вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе». Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»).

Ходьба с высоким подниманием колен. Ходьба в колонне по одному, касаясь руками стены, с соблюдением дистанции, по двое, в колонне, положив руки на плечи впереди стоящего. Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке. Ходьба с удержанием рук за спиной (на пояс, на голову, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе.

Раздел «Коррекционные подвижные игры» включает правила передвижения к месту занятий, ТБ поведения в спортивном зале, требования к одежде для занятий, инвентарь и оборудование спортивного зала, дыхательные упражнения, основные положения и движения тела (по подражанию), упражнения по формированию правильной осанки, элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры.

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча. Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой. Броски мяча в кольцо двумя руками. Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Бросок волейбольного мяча сверху (снизу). Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой.

Подвижные игры. Соблюдение правил игры «Паровоз» - построение в колонну, положив руки на пояс впереди стоящего. «На праздник» - построение парами, идти, помахивая флажками. «Пойдем на прогулку» - учитель предлагает ученику гулять. Ученик поднимается со своего места и встает за учителем. Затем приглашаются все остальные учащиеся. Дети встают друг за другом и идут за учителем по залу. «Пойдем в гости» - дети разбиты на две группы. Одна группа идет в гости к другой, выбирая себе пару. В парах можно попрыгать, поплясать и возвращаться на свои места. «Возьми флажки» - ходьба группами со своих мест за флажками и обратно. «Беги к флагу», «Догони меня», «Мой веселый звонкий мяч», «Перепрыгни через ручеек». «Солнышко, дождик» - солнышко - идти гулять, дождик – бежать домой. Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки». Соблюдение последовательности действий в играх-эстафетах. Соблюдение правил игры «Бросай-ка». Соблюдение правил игры «Подними рукавичку».

Раздел «Лыжная подготовка» Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Транспортировка лыжного инвентаря. Чистка лыж от снега. Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом. Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения «лежа на боку»: приставление одной ноги к другой, переход в положение «сидя на боку» (опора на правую руку), сгибание правой ноги в колене, постановка левой ноги с опорой на поверхность, подъем в положение «стоя» с опорой на правую руку. Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом. Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений. Преодоление подъемов ступающим шагом. По возможности ускорение на лыжах.

Раздел «Общеспортивная подготовка» *Прыжки* на двух ногах (с одной ноги на другую). Спрыгивание с высоты 10-20 см с помощью учителя. Прыжки в длину с места, с разбега.

Упражнения для осанки. Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

Бег. Бег свободный, в колонне, с активной работой рук, ног, на носках. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

Подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз) с помощью учителя на 2-3 (10) рейки, через препятствия, по канату. Вис на канате, рейке. Перелезание через скамейку с опорой на руки.

Броски, ловля, метание. Правильный захват различных по величине и форме предметов одной или двумя руками. Выполнение основных упражнений с удержанием мяча. Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность, в цель. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Подбрасывание мяча вверх.

Передача предметов и перенос груза. Передача мячей, флажков, Поднимание рук с предметами. Перекладывание предметов. Переноска мяча, гимнастической палки, флажков.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс (2 вариант)

Календарно-тематическое планирование 5 класс (2 вариант) 1 четверть (18 часов)

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Кол-во часов
1		Правила поведения в спортивном зале. Требования к одежде для занятий, инвентарь и оборудование спортивного зала. Игра «Паровоз».	1
2		Бег свободный, в колонне. Ходьба в колонне по одному, касаясь руками стены, с соблюдением дистанции. Игра «Догони меня».	1
3		Упражнения со скакалками. Игра «Рыбаки и рыбки».	1
4		Выполнение движений по команде учителя: «Направо!», «Налево!», «Пошли!», «Побежали!». Игра «Выбери флажок по цвету».	1
5		Бег свободный, в колонне, с активной работой рук, ног, на носках. Ходьба с высоким подниманием ног. Игра «Пойдем в гости парами».	1
6		Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз) с помощью учителя на 5-6 реек.	1
7		Ловля, броски среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Дыхательные упражнения.	1
8		Бег свободный, в колонне, на носках. Прыжки в длину с места. Игра «Перепрыгни через ручеек».	1
9		Узнавание баскетбольного мяча. Бросок баскетбольного мяча вверх, ловля, передача.	1
10		Броски мяча в кольцо двумя руками снизу, ведение на месте, в движении.	1
11		Узнавание волейбольного мяча. Броски над собой. Игра «Пойдем на праздник!».	1
12		Броски в паре без сетки (через сетку). Игра «Мой веселый звонкий мяч».	1
13		Узнавание футбольного мяча. Ведение мяча. Игры с мячом.	1
14		Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем).	1
15		Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками).	1
16		Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча руками, ногой. Игра «Мой веселый звонкий мяч».	1
17		Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Игра «Беги к флагу».	1
18		ОРУ. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам».	1

Календарно-тематическое планирование 5 класс(2 вариант) 2 четверть (14 часов)

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Кол-во часов
1		Бег с изменением темпа и направления движения. Игра «Догони меня».	1
2		Бег. Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую).	1
3		ОРУ с флажками. Прыжки в длину с места, с разбега. Игра «Перепрыгни через ручеек». Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке.	1
4		ОРУ с гимнастическими палками. Спрыгивание с высоты 10-20 см с помощью учителя. Игра «Беги до флага».	1

5		Передача мячей, флажков, Поднимание рук с предметами. Игра «Пошли в гости».	1
6		Выполнение основных упражнений с удержанием мяча. Передача мяча.	1
7		Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Игры с мячом. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Игра «Паровоз».	1
8		Бросание мяча на дальность, в цель. Игра «Мой веселый звонкий мяч».	1
9		Сбивание предметов большим (малым) мячом. Подбрасывание мяча вверх.	1
10		Выполнение движений по команде учителя: «Встать!», «Сесть!», «Пошли!», «Побежали!». Игра «Беги к флагу». Дыхательные упражнения.	1
11		Вис на канате, рейке. Перелезание через скамейку с опорой на руки. Игра «Догони меня!».	1
12		Преодоление препятствий при ходьбе (беге). ОРУ с мячами. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости.	1
13		Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом). Игры с бегом, простые эстафеты.	1
14		Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости. Бег, ходьба. Игра «Мой веселый звонкий мяч».	1

Календарно-тематическое планирование 5 класс (2 вариант) 3 четверть (20 часов)

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Кол-во часов
1		Узнавание (различие) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). ТБ при переходе на учебный круг.	1
2		Транспортировка лыжного инвентаря. Стояние на параллельно лежащих лыжах. Чистка лыж от снега.	1
3		Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам. Чистка лыж от снега.	1
4		Правила безопасности при падениях на лыжах. Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения.	1
5		Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом.	1
6		Ступающий шаг, продвижение в сторону приставным шагом.	1
7		Стойка на одной ноге на лыже до 5-10 секунд.	1
8		Ступающий шаг. Игра на лыжах «Подними рукавичку».	1
9		Выполнение поворотов, стоя на лыжах вокруг пяток лыж.	1
10		Выполнение поворотов, стоя на лыжах вокруг носков лыж.	1
11		Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений.	1
12		Скользящий шаг по учебному кругу.	1
13		Передвижение на лыжах. Игра на лыжах «Скорее догони!».	1
14		Преодоление подъемов ступающим шагом.	1
15		Приставной шаг на лыжах. Игра на лыжах «Подними рукавичку».	1
16		Подъем ступающим шагом. Игра на лыжах «Обойди вокруг».	1
17		Скользящий шаг по учебному кругу. Игра на лыжах «Скорее догони!».	1
18		Передвижение на лыжах. Игра на лыжах «Скорее догони!».	1

19		Спуски с пологих гор. Игры на лыжах.	1
20		Повороты. Передвижение на лыжах на скорость.	1

Календарно-тематическое планирование 5 класс (2 вариант) 4 четверть (16 часов)

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Кол-во часов
1		Ходьба по скамейке, по бревну. Бег. Игра «Догони меня».	1
2		Поднимание головы в положении «лежа на животе». Игра «Солнышко, дождик»	1
3		Бег с изменением скорости, с переходом на ходьбу. Приседания.	1
4		Игра «Мой веселый звонкий мяч».	1
5		Передача мячей, флажков, Поднимание рук с предметами. Игра «Пошли в гости».	1
6		ОРУ без предметов. Бег разными способами. Игра «Перепрыгни через ручеек».	1
7		Ходьба по доске, лежащей на полу. Прыжки в длину с места, с разбега.	1
8		Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Игра «Перепрыгни через ручеек».	1
9		Переноска мяча, гимнастической палки, флажков. Игра «Солнышко, дождик»	1
10		Перекладывание предметов. Игра «Догони меня».	1
11		Прыжки в длину с места. Игра «Перепрыгни через ручеек».	1
12		Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Правила игры «Паровоз».	1
13		Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками.	1
14		Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Игра «Бросай-ка».	1
15		Отбивание мяча ногой (руками). Игра «Попади в ворота»	1
16		Бег с разной скоростью. Игра «Кто первый до флажка»	1

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями Стандарта к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Возможные результаты освоения:

Проявляет интерес к видам физкультурно-спортивной деятельности:

плаванию,

подвижным играм,

выполнению основных видов движений,

езде на велосипеде.

Умеет:

выполнять основные виды движений (ходьба, бег, прыжки, лазание, ползание, упражнения в равновесии);

входить в воду, передвигаться по дну бассейна, выполнять гребковые движения руками, погружаться в воду у опоры и без опоры, выполнять выдох в воду, освоить навык лежания на воде в горизонтальном положении, выполнять скольжение, опускать голову в воду на задержке дыхания.

играть в подвижные игры, эффективно сотрудничать со сверстниками

Различает состояния:

бодрость-усталость,
напряжение-расслабление,
больно-приятно и т.п.

Управляет произвольными движениями:

статическими,
динамическими.

Проявляет двигательные способности:

общую выносливость,
быстроту,
гибкость,
координационные способности,
силовые способности

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Учебно-методическое обеспечение.

1. Нормативные документы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599);

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

2. Учебники и учебные пособия по адаптивной физической культуре, дефектологии, лечебной физической культуре, материально-техническому обеспечению адаптивной физической культуры, комплексной профилактике заболеваний и реабилитации больных и инвалидов, коррекционным подвижным играм и упражнениям для детей с нарушениями в развитии

3. Периодические издания:

- Адаптивная физическая культура,
- Дефектология,
- Теория и практика физической культуры,
- Физическая культура: воспитание, образование, тренировка и другие.

4. Демонстрационные материалы (плакаты, таблицы, видео материалы и т.д.).

Материально-техническое обеспечение (специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся)

Предметная область «Физическая культура» должна обеспечивать обучающимся возможность физического самосовершенствования, даже если их физический статус значительно ниже общепринятой нормы. Для этого оснащение физкультурных залов должно предусматривать специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды, ортопедические приспособления и др.

Материально-техническое оснащение учебного предмета адаптивная физическая культура в соответствии с требованиями ПАООП включает:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного инвентаря;
- спортивный инвентарь: маты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи;
- мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря, для переодевания, стулья, стол.

Рабочая программа
по учебному предмету «Музыка и движение» 5 класс
Предметная область «Искусство»
Содержание программы

Учебный курс по предмету «Музыка и движение» состоит из трёх разделов, каждый из разделов в течение года повторяется.

I раздел – «Слушание и пение».

В содержание каждого урока входит слушание музыки, которое способствует расширению представлений учащихся о музыкальных произведениях. Они слушают и эмоционально реагируют на музыку разного характера, с помощью учителя используя вербальные и невербальные средства общения, объясняя услышанное.

II раздел – «Музыкально-ритмические движения».

Этот раздел урока направлен на выработку динамической координации движений учащихся, их точности и четкости, способность удерживать двигательную программу при последовательном выполнении движений. Особое значение здесь приобретают упражнения по развитию тонкой моторики: сжимание и разжимание кистей, встряхивание и помахивание ими с постепенным увеличением амплитуды движений в суставах и совершенствованием взаимодействия различных анализаторов. Эти упражнения проводятся под музыку.

III раздел – «Игра на музыкальных инструментах».

Игра на детских музыкальных инструментах не только доставляет детям огромное удовольствие, но и развивает слух, память. Способствует выработке координации движений рук, пальцев. Дети знакомятся с детскими музыкальными и шумовыми инструментами, получают элементарные навыки игры на них.

Слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен.

Слушание аудиокассет и узнавание звуков природы, голоса птиц, животных, шум моря и др. Выбор такого же музыкального инструмента или картинки, его отображающей. Знакомство с фрагментами музыкальных произведений, написанных для детей. Развитие восприятия учащимися отдельных звуков и музыкальных фраз, сыгранных в разных регистрах.

Стимулирование желания учащихся играть в музыкальные игры (при организующей помощи учителя). Игры на узнавание в мелодиях образов людей, животных, представителей растительного мира и т.п. Игры на развитие звуковысотного, ритмического, тембрового и динамического слуха, на ориентировку в пространстве класса с учетом динамики музыкального произведения. Сравнение музыкальных произведений.

Слушание музыкальных произведений. Развитие способности учащихся понимать то, о чем рассказывается в музыкальных произведениях. Вместе с учащимися слушание фрагментов произведений в исполнении оркестра русских народных инструментов. При прослушивании музыкальных произведений определение характера музыки, узнавание звучания знакомых народных музыкальных инструментов, определение характера музыки.

Расширение репертуара произведений для прослушивания мелодий разного характера (веселых, грустных, медленных, быстрых), разных музыкальных жанров (марш, песня, пляска, вальс). Узнавать музыкальные произведения при целостном проигрывании, по отдельным фразам. Развитие способности учащихся воспринимать отдельные звуки, серии музыкальных звуков и музыкальных фраз, сыгранных в разных регистрах, по высоте и силе звучания, по длительности и темпу. С помощью видеозаписей концертных программ знакомство с инструментами симфонического оркестра. Прослушивание фрагментов симфонических произведений.

Пение

Закрепление и развитие навыков пения, сформированных в предыдущих классах.: произведений, насыщенных музыкальными образами, разных по тембровым характеристикам (с артикуляцией слов); произведений в два – три куплета с лексикой, доступной для понимания и воспроизведения учащимися; произведений с различными движениями; песенок с увеличением и ослаблением силы голоса (громко – тихо), с проговариванием слов, с передачей интонации. Стимулирование желания учащихся петь, обучая их пению с инструментальным сопровождением и без него (вместе с учителем музыки и самостоятельно), под фонограмму.

Музыкально – ритмические движения.

Танцевальные движения с элементами национальных и современных танцев. Обучение учащихся музыкально – ритмическим движениям в музыкальных играх и упражнениях. Побуждение участвовать в музыкальных играх – драматизациях. Танцы под музыку, которую учащиеся выбирают сами. Совместно с учащимися создание различных образов в инсценировках песен, танцев, театральных постановок. Привлечение учащихся к участию в музыкальных играх – драматизациях по сюжетам сказок, вырабатывая у них навыки речи и движений, интонирования, взаимодействия друг с другом в элементарных диалогах. Демонстрация театральных драматизаций ученикам младших классов и родителям.

Формирование умений учащихся выполнять ритмичные движения под музыку, различные виды ходьбы, бега, прыжков, импровизаций на тему движений людей, животных. Упражнения на развитие общей моторики под музыку. Движения в соответствии с динамическими оттенками музыки, с изменениями темпа. Упражнения на

выстукивание ритмического рисунка и метра. Вместе с учащимися придумывание движений, отражающих содержание песен, вариаций плясовых движений с натуральными и воображаемыми предметами.

Игра на музыкальных инструментах.

Дальнейшее обучение музицированию на детских музыкальных инструментах. Знакомство учащихся с аккордеоном, кастаньетами, свирелью. Обучать учащихся различать музыкальные инструменты по тембру (кастаньеты, гусли, свирель, электронные инструменты). Развитие умений учащихся подыгрывать простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах.

Планируемые результаты освоения программы

Достижение личностных и предметных результатов освоения программы учебного предмета «Музыка и движение» обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

Личностные результаты:

- умение ориентироваться в пространстве музыкального зала;
- умение попросить о помощи в случае затруднения;
- наличие любознательности и наблюдательности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса;
- умение передавать свои впечатления и быть понятым другим человеком;
- понимание предназначения окружающих в музыкальном зале предметов;
- наличие стремления участвовать в школьных праздниках.

Предметные результаты:

1) *Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.*

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
- Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) *Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.*

- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
- Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

Базовые учебные действия:

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- цветной бумаги;
- пластилина.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом

действия и т.д.:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога

Календарно-тематическое планирование 5 класс

Тема	№урока а	Коррекционная работа с учащимися
Здравствуй, мир звуков и песен!	1	Коррекция внимания, памяти с помощью приобщения детей к пению.
Песенка про школу	2	Коррекция внимания, памяти с помощью приобщения детей к пению.
Музыкальные инструменты (струнные)	3	Коррекция внимания, учить узнавать звучание музыкальных инструментов
Песенка «Слон и скрипочка»	4	Коррекция внимания, учить узнавать звучание музыкальных инструментов

Осень в гости постучала!	5	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
В осеннем лесу	6	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
Что у осени в корзине?	7	Коррекция внимания, памяти, развивать двигательную активность, развивать ориентирование в пространстве (умение двигаться стайкой в указанном направлении)
Осенний теремок	8	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
Музыкальные инструменты (духовые)	9	Коррекция внимания, учить узнавать звучание музыкальных инструментов
Труба зовёт в поход	10	Коррекция внимания, памяти с помощью приобщения детей к пению.
Птицы на юг улетают	11	Коррекция внимания, памяти с помощью приобщения детей к пению.
Скворушка прощается	12	Коррекция внимания, памяти с помощью приобщения детей к пению.
Музыкальные инструменты (ударные)	13	Коррекция внимания, памяти с помощью приобщения детей к пению.
Ёжик и барабан	14	Коррекция внимания, памяти с помощью приобщения детей к пению.
Вивальди «Времена года» осень	15	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью приобщения детей к прослушиванию произведений разного характера
Музыкальные инструменты «Кошка Мурка и пианино»	16	Коррекция внимания, памяти с помощью приобщения детей к пению.
Весёлые музыканты	17	Коррекция внимания, памяти, развивать способности ритмично выполнять движения, сохраняя правильную осанку
Угадай, на чём играю?	18	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью приобщения к подпеванию несложных песен, сопровождая пение жестами
<u>2 четверть</u>		
Музыкальные звуки (высокие и низкие)	1	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью приобщения к подпеванию несложных песен, сопровождая пение жестами
Музыкальные звуки (громкие и тихие)	2	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью приобщения к подпеванию несложных песен, сопровождая пение жестами
«Марш, танец и песня – основа всей музыки»	3	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
Военные марши	4	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
Спортивные марши	5	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
Праздничные марши	6	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
Танцы разных характеров (полька, вальс).	7	Коррекция временных представлений ч/з исполнение и слушания музыки, подпевание несложных песен, сопровождая пение жестами
Современные детские танцы	8	Коррекция временных представлений ч/з исполнение и слушания музыки, подпевание несложных песен, сопровождая пение жестами
Холодное дыхание зимы.	9	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью побуждения к прослушиванию мелодии

		различного характера
Путешествие в зимний лес	10	Коррекция внимания, памяти с помощью приобщения детей к пению, учить подпевать повторяющиеся слова
Рады мы празднику зимы	11	Коррекция внимания, памяти с помощью приобщения детей к пению, учить подпевать повторяющиеся слова
Новогодние сюрпризы	12	Коррекция внимания, памяти, мышления развивать двигательную активность, развивать ориентирование в пространстве
Чудеса под ёлкой	13	Коррекция внимания, памяти, мышления развивать двигательную активность, развивать ориентирование в пространстве
К нам стучится Новый год.	14	Коррекция внимания, памяти, мышления развивать двигательную активность, развивать ориентирование в пространстве
3 четверть		
Ах, ты зимушка-зима	1	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью приобщения детей к пению, учить подпевать повторяющиеся слова
Зимние забавы Мы катаемся с горы	2	Коррекция внимания, памяти, мышления развивать двигательную активность, развивать ориентирование в пространстве
Лепим мы Снеговика	3	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
Мы на лыжи встали	4	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью приобщения детей к пению, учить подпевать повторяющиеся слова
Песенка про коньки	5	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью приобщения детей к пению, учить подпевать повторяющиеся слова
Голубые санки	6	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью приобщения детей к пению, учить подпевать повторяющиеся слова
Почему медведь зимой спит	7	Коррекция внимания с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
Русские народные инструменты (балалайка)	8	Коррекция внимания с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
Духовые (свирель)	9	Коррекция внимания с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
Ударные (кастаньеты)	10	Коррекция внимания с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
Угадай, на чём играю?	11	Коррекция внимания, памяти, мышления развивать двигательную активность, развивать ориентирование в пространстве
У страны Российской армия сильна	12	Коррекция внимания, памяти, мышления развивать двигательную активность, развивать ориентирование в пространстве
«Папа мой-супер герой»	13	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения принимать активное участие в пение, подпевать взрослому повторяющиеся слова; учить узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на них
«Моя мама Фея»	14	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения принимать активное участие в пение, подпевать взрослому повторяющиеся слова; учить узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на них
Бабушка – мой друг	15	Коррекция внимания, памяти, мышления развивать двигательную активность, развивать ориентирование в пространстве

По земле весна шагает	16	Коррекция внимания с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
Весёлая капель	17	Коррекция внимания с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
Вивальди «Времена года» весна	18	Коррекция внимания с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
Мы поём, весну красную зовём.	19	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
Урок-концерт	20	Коррекция внимания с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
4 четверть Первые подснежники	1	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения принимать активное участие в пение, подпевать взрослому повторяющиеся слова; учить узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на них
Песенка солнышка	2	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью приобщения детей к пению
Весенние кораблики	3	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью приобщения детей к пению
«Капель» Чайковский «Времена года»	4	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью приобщения детей к пению
Животные в моем мире.	5	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
В траве сидел кузнечик», муз. В.Шаинского.	6	Коррекция внимания с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
«В зоопарке» из сборника песен «Бурёнка Даша»	7	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения принимать активное участие в пение, учить узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на них
«Му-му-му» из сборника песен «Бурёнка Даша»	8	Коррекция внимания с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
«Петушок-золотой гребешок» из сборника песен «Бурёнка Даша»	9	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью побуждения принимать активное участие в пение, учить узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на них
«Сорока-белобока» из сборника песен «Бурёнка Даша»	10	Коррекция внимания с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
«Топ-топ» из сборника песен «Бурёнка Даша»	11	Коррекция внимания с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
«Язык зверей» из сборника песен «Бурёнка Даша»	12	Коррекция внимания с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
Музыкальная сказка «Три медведя»	13	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения принимать активное участие в пение, учить узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на них
Будем и с музыкой и с песенкой дружить	14	Коррекция внимания с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
Вот оно какое наше лето		Коррекция внимания с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
«День детей» из сборника песен «Бурёнка Даша»	15	Коррекция внимания с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера

Нельзя без музыки и песенки прожить на свете	16	Коррекция внимания, памяти с помощью приобщения детей к пению, учить подпевать повторяющиеся слова
---	----	---

**Рабочая программа
по учебному предмету «Изобразительная деятельность» 5 класс
Предметная область «Искусство»
Пояснительная записка**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Цель: формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Задачи:

- развитие интереса к изобразительной деятельности,
- формирование умений пользоваться инструментами,
- обучение доступным приемам работы с различными материалами,
- обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов,
- развитие художественно-творческих способностей.

Общая характеристика обучающего предмета

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций. Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства.

Описание места учебного предмета в учебном плане:

Составленная программа будет реализована в условиях классно-урочной системы обучения.

Класс	5 класс
<i>Количество часов в неделю</i>	3 часа
<i>Итого в год</i>	102 часа

<i>1 четверть</i>	<i>2 четверть</i>	<i>3 четверть</i>	<i>4 четверть</i>	<i>Всего</i>
27	21	30	24	102

Личностные результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Программа направлена на то, чтобы каждый ученик, как субъект учебно–познавательной деятельности, мог проявить свои личностные качества:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **уметь**:

1) *Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.*

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
- Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.
- Обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые линии.

2) *Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.*

- Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за партой, правильно держать альбом для рисования и карандаш.
- Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
- Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.
- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) *Готовность к участию в совместных мероприятиях.*

- Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.
- Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Содержание учебного предмета:

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация».

Лепка. Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стекой (ножом, шилом и др.). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Прodelывание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защищипывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей. Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом

Аппликация. Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Рисование. Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, «по - сырому», рисования с солью, рисования шариками, граттаж, «под батик».

**Календарно - тематическое планирование
по предмету «Изобразительное искусство»
I четверть**

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Вводное занятие. «Человек и труд», «Урок труда».	1
2	Знакомство с кинетическим песком. Аппликация из песка «Домики».	1
3	Лепка. Игра в крепость	1
4	Рисование песком "Пейзаж".	1
5	Аппликация. Игра с бумагой. «Коллаж осенний». Начало работы.	1
6	Аппликация. Игра с бумагой. «Коллаж осенний». Окончание работы.	1
7	Лепка. Построение башни – крепости из песка.	1
8	Рисование "Разноцветные мячики (большие и маленькие)".	1
9	Аппликация «Осенний лес» .Начало работы.	1
10	Аппликация «Осенний лес» .Окончание работы.	1

11	Лепка «Грибная поляна».	1
12	Рисование «Штапминг» листьями «Осень».	1
13	Аппликация крупами и семенами «Леденцы на палочке».	1
14	Лепка «Пластилинография» Открытка ко Дню учителя. Начало работы.	1
15	Лепка «Пластилинография» Открытка ко Дню учителя. Окончание работы. Оформление	1
16	Рисование пальчиками: папа, мама, я.	1
17	Аппликация песком (манкой, опилками) «Поле хлебное». Начало работы.	1
18	Аппликация песком (манкой, опилками) «Поле хлебное». Окончание работы.	1
19	Лепка. Знакомство с тестом. «Хлеб в поле - колосок»	1
20	Рисование «Монотипия» «Поле осенью». Начало работы.	1
21	Рисование «Монотипия» «Поле осенью». Окончание работы.	1
22	Аппликация из осенних листьев. Начало работы.	1
23	Аппликация из осенних листьев. Окончание работы.	1
24	Рисование «Осенний листопад».	1
25	Аппликация «Цвета осени».	1
26	Рисование «Лодки плывут по реке». Начало работы.	1
27	Рисование «Лодки плывут по реке». Окончание работы.	1

II четверть

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Лепка «Торт на день рождения Мишки».	1
2	Рисование воздушными шариками «капитошками».	1
3	Аппликация «Заюшкина избушка», лес из ткани и бисера. Начало работы.	1
4	Аппликация «Заюшкина избушка», лес из ткани и бисера. Окончание работы.	1
5	Рисование иллюстрации к сказке «Заюшкина избушка» из геометрических фигур «Лес».	1
6	«Рисование с солью». Зимний пейзаж.	1
7	Аппликация из ватных дисков – снеговик.	1
8	«Рисование пластилином из шприца» «Новогоднее чудо – ёлка с шарами».	1
9	Аппликация из ткани «Ёлочный шар».	1
10	Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе.	1
11	Аппликация «Северный полюс». Коллективная работа. Начало работы.	1
12	Аппликация «Северный полюс». Коллективная работа. Окончание работы.	1

13	Лепка «Ёлочки».	1
14	Рисование орнамента из растительных и геометрических форм (в круге).	1
15	Аппликация - весёлая гирлянда «Птички, бабочки».	1
16	Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в квадрате.	1
17	Аппликация «Снегурочка».	1
18	Лепка «Бусы на ёлку».	1
19	Рисование «Сказочное дерево».	1
20	Аппликация «Новогодняя открытка». Начало работы.	1
21	Аппликация «Новогодняя открытка». Окончание работы.	1

III четверть

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Лепка «Палочки (Конфетки)».	1
2	Рисование растительных элементов орнамента. Узор на стекле.	1
3	Аппликация объёмная «Зимнее дерево». Начало работы.	1
4	Аппликация объёмная «Зимнее дерево». Окончание работы.	1
5	Лепка «Зайчик».	1
6	Рисование предмета (объекта) с натуры: Снежинка.	1
7	Аппликация «Домики из спичек». Начало работы.	1
8	Аппликация «Домики из спичек». Окончание работы.	1
9	Лепка «Плетение косички».	1
10	Рисование геометрических элементов орнамента Узор на варежке.	1
11	Аппликация из бумажных комочков «Снегопад, снеговик» .	1
12	Лепка « Снеговик».	1
13	Рисование по сырому «Снегирь». Начало работы.	1
14	Рисование по сырому «Снегирь». Окончание работы.	1
15	Аппликация из пуговиц (машина, танк).	1
16	Рисование. Дополнение готового орнамента растительными элементами.	1
17	Аппликация из жгутиков «Букет».	1
18	Лепка «Воробушки и кот».	1
19	«Рисование мыльными пузырями» Моё утро.	1
20	Аппликация из фантиков и фольги (стрекоза, бабочка).	1
21	Лепка «Угощение для мамы».	1

22	Рисование «Кляксография» Букет цветов.	1
23	Аппликация «Подводный мир». Начало работы.	1
24	Аппликация «Подводный мир». Окончание работы.	1
25	Рисование. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания. «Мир рыбок».	1
26	Аппликация из ниток «Праздничные шары».	1
27	Аппликация «Медведь».	1
28	Лепка «Мисочки для медведей».	1
29	Рисование «Сказочный домик».	1
30	Рисование «Сказочный домик».	1

IV четверть

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Аппликация из геометрических фигур (спутник земли, ракета). Начало работы.	1
2	Аппликация из геометрических фигур (спутник земли, ракета). Окончание работы.	1
3	Лепка «Ракета».	1
4	Рисование «Космонавт».	1
5	Лепка. Знакомство с разными видами пластилина (зернистый, восковой, моделин, обычный).	1
6	Рисование «Граттаж» «Пасхальное яичко».	1
7	Аппликация из ниток «Цыплёнок». Начало работы.	1
8	Аппликация из ниток «Цыплёнок». Окончание работы.	1
9	Лепка «Цыплёнок».	1
10	Рисование. Гравюра на фольге «Семейство курочки и петуха»	1
11	Аппликация «Пасхальная радость». Начало работы.	1
12	Аппликация «Пасхальная радость». Окончание работы.	1
13	Лепка «Воздушные шары большие и маленькие, разной формы».	1
14	«Рисование мыльными пузырями» «Связка шаров».	1
15	Аппликация обрывная «Праздничный букет». Начало работы.	1
16	Аппликация обрывная «Праздничный букет». Окончание работы.	1
17	Лепка способом размазывания открытки ко дню Победы.	1
18	Рисование – граттаж. «Праздничный салют».	1
19	Аппликация обрывная из ладошек «Жар птица». Начало работы.	1
20	Аппликация обрывная из ладошек «Жар птица». Окончание работы.	1

21	Лепка «Колобок».	1
22	Рисование иллюстрации к сказке «Репка».	1
23	Аппликация из бумажной гармошки «Бабочка».	1
24	Лепка «Цветок».	1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430465

Владелец Морозова Юлия Александровна

Действителен с 19.04.2024 по 19.04.2025