

2.2 Программы отдельных предметов, коррекционных курсов

Рабочая программа
по учебному предмету
«РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»
7 класс

Цель: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- формировать умение понимать произнесенные слова, словосочетания, предложения и связные высказывания, различать напечатанные слова;
- формировать умение употреблять в общении слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания;
- формировать умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- формировать навыки понимания смысла узнаваемого слова;
- копирование с образца отдельных букв и слов;
- обучать глобальному чтению в доступных ребенку пределах.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- эмоциональные, голосовые и двигательные проявления на обращенную речь знакомого взрослого в конкретной ситуации взаимодействия;
- установление зрительного контакта «глаза в глаза», фиксация и прослеживание за действиями взрослого в конкретной коммуникативной ситуации;
- проявление интереса к взаимодействию со взрослым.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- выполнение инструкции взрослого в знакомой ситуации;
- умение называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
- знание своего имени и фамилии, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;
- слушание небольшой сказки или рассказа, соотносить картинки с их содержанием;
- поддерживание положительных форм взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- использование доступных средств коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуациях взаимодействия;
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его;
- копирование с образца отдельных букв, слогов, слов;
- понимание обращенной речи, понимание смысла доступных жестов и графических изображений;
- узнавание и различение напечатанных букв.

Достаточный уровень:

- выполнение задания по словесной инструкции;
- умение называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;
- умение внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- соблюдение правил речевого этикета при встрече и прощании;
- умение сообщать свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, имена ближайших родственников, адрес дома;
- слушание небольшой сказки или рассказа, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства;

- использование карточек с напечатанными словами как средства
- коммуникации;
- умение писать печатные буквы, слова;
- овладение глобальным чтением в доступных ребенку пределах.

Программа формирования БУД

Сформированность базовых учебных действий

Группа БУД	Учебные действия и умения.
1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - входить и выходить из учебного помещения со звонком; - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - организовывать рабочее место; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность; - следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
2. Формирование учебного поведения:	<ul style="list-style-type: none"> - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание): - умение выполнять инструкции педагога: - использование по назначению учебных материалов: - умение выполнять действия по образцу и по подражанию; - умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов с помощью учителя; - ориентироваться на листе бумаги, у доски под руководством учителя; - уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя; - использовать знако-символические средства с помощью учителя; - узнавать и различать образы графем
3. Формирование умения выполнять задание:	<p><u>1) в течение определенного периода времени:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. <p><u>2) от начала до конца:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца. <p><u>3) с заданными качественными параметрами:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в качественных параметрах задания
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	<ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога; - выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) под контролем педагога.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ВКЛЮЧАЮЩЕЕ ПЕРЕЧЕНЬ ИЗУЧАЕМОГО УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА, НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: **«Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».**

Каждый раздел предмета включает в себя несколько подразделов:

раздел: «Коммуникация»:

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Раздел: «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-

за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картин. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Раздел: «Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации».

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова. Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова. Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения. Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения. Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения. Составление рассказа о себе с использованием графического изображения.

Раздел: «Чтение и письмо»

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Составленная программа будет реализована в условиях классно-урочной системы обучения.

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю по учебному плану)

<i>1 четверть</i>	<i>2 четверть</i>	<i>3 четверть</i>	<i>4 четверть</i>	<i>Всего</i>
18	14	20	16	68

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Наименование темы	Количество часов
1.	«Здравствуй, к знаниям дорога! Здравствуй, праздник сентября!»	1
2.	«Миновало лето, осень наступила». Работа с предметными картинками (узнавание, называние).	1
3.	Беседа на темы «Утро школьника», «Режим дня школьника».	1
4.	Узнавание и различение пройденных графем (букв). Обводка, штриховка, печатание букв.	1
5.	Использование слога, как средства коммуникации.	1

6.	Составление слогов и слов из букв.	1
7.	Различение заданного звука в словах: выделение слова, начинающегося с заданного звука.	1
8.	«Школьные принадлежности»: названия, предназначение. Работа над понятием «слово».	1
9.	Понятие предложение. Повторение за учителем предложений с правильным интонированием с опорой на сюжетные картинки.	1
10.	Слушание сказки. В. Сутеев «Под грибом». Работа над содержанием произведения.	1
11.	«Овощи». «Фрукты». Работа с предметными картинками (узнавание, называние).	1
12.	С. Михалков «Овощи». Работа над содержанием стихотворения.	1
13.	Звук и буква «Ш», «ш». Выделение звука. Обводка, штриховка, печатание буквы.	1
14.	Слова, начинающиеся со звука «Ш». Чтение буквы. Копирование с образца буквы.	1
15.	Слоги открытые: ша, шо, шу. Слоги закрытые: аш, уш, ош.	1
16.	«Осень поздняя несет первый снег и первый лед». Беседа по предметным картинкам.	1
17.	Звук и буква «Л», «л». Выделение звука, знакомство с буквой. Обводка, штриховка, печатание буквы.	1
18.	Слова, начинающиеся со звука «л». Чтение буквы. Копирование с образца буквы.	1
19.	Составление слогов и слов из разрезной кассы.	1
20.	Беседа на тему «В лесу». Слова, начинающиеся со звука «л». Чтение буквы. Копирование с образца буквы.	1
21.	Слушаем сказки. «Три медведя». Работа по содержанию сказки. Пересказ.	1
22.	Узнавание и различение образов пройденных графем (букв).	1
23.	«В ледяной карете мчится зимушка-зима!» Работа с предметными картинками (узнавание, называние).	1
24.	С. Михалков «Снег кружится, снег ложится...» Работа над содержанием стихотворения.	1
25.	Звук и буква «Н», «н». Выделение звука. Обводка, штриховка, печатание буквы.	1
26.	Слова, начинающиеся со звука «н». Чтение буквы. Копирование с образца буквы.	1
27.	Составление слогов и слов с буквой «н».	1
28.	«Дикие животные». Работа с предметными картинками (узнавание, называние).	1
29.	Узнавание и различение пройденных графем (букв). Обводка, штриховка, печатание букв.	1
30.	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).	1
31.	Понимание слов на субъект/объект, его принадлежность (я, он, мой, твой).	1
32.	Составление рассказа по сюжетной картинке.	1
33.	Называние собственного имени.	1
34.	Звук и буква «Р», «р». Выделение звука. Обводка, штриховка, печатание буквы.	1
35.	Слова, начинающиеся со звука «р». Чтение буквы. Копирование с образца буквы.	1
36.	Составление слогов и слов из буквенных карточек.	1
37.	Называние членов семьи, имён членов семьи, одноклассников, учителей.	1
38.	Слушаем сказки. «Заюшкина избушка». Работа по содержанию сказки.	1
39.	«Домашние животные». Работа с предметными картинками (узнавание, называние).	1
40.	Звук и буква «ы». Выделение звука, знакомство с буквой. Обводка, штриховка, печатание буквы.	1
41.	Показ графических изображений, обозначающих собственное имя.	1
42.	Составление слогов и слов из разрезной кассы.	1
43.	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки)	1
44.	Показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты (посуда, мебель, игрушки).	1
45.	Дифференциация речевых звуков «г – к».	1
46.	Слова, начинающиеся со звука «к». Чтение буквы. Копирование с образца буквы.	1

47.	Дифференциация речевых звуков «з – с».	1
48.	Составление простых предложений с использованием графических изображений.	1
49.	Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графических изображений.	1
50.	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	1
51.	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	1
52.	Составление и письмо слов и предложений с изученным материалом	
53.	Дифференциация речевых звуков «б – п».	1
54.	Слова, начинающиеся со звука «п». Чтение буквы. Копирование с образца буквы.	1
55.	Составление слогов и слов из изученных графем.	1
56.	Печатание (прописывание) буквенных знаков с одновременным проговариванием изученных букв.	1
57.	«Птицы». Работа с предметными картинками (узнавание, называние).	1
58.	Составление и письмо слов и предложений с изученным материалом	1
59.	Составление и письмо слов и предложений с изученным материалом	1
60.	Чтение картинок на тему «Насекомые»	1
61.	Составление и написание слов: «муха», «шар», «сыр», «ухо», «усы», «сам», «кот».	1
62.	Чтение картинок на тему «Цветы»	1
63.	Работа в прописях. Написание букв под диктовку. Нахождение букв в зашумленном изображении с опорой на образец	1
64.	Составление предложений с использованием карточек для глобального чтения, типа: «Дедушка читает. Внук рисует»	
65.	«Я рисую лето, а какого цвета?» Работа с предметными картинками (узнавание, называние).	1
66.	Чтение В.Сутеев Кто сказал «Мяу»?	1
67.	Повторение изученного за год.	1
68.	Диагностика	1
Итого		68

Учебный методический и материально-технический комплекс

- графические средства для альтернативной коммуникации:
- таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий
- (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- настольно-печатные игры (серии игр «Детское лото», «Детское домино»);

Литература

1. Программа обучения глубоко умственно отсталых детей. Составитель-НИИ дефектологии АПН СССР, 1983г.
2. Программно-методические материалы «Обучение детей с выраженным недоразвитие интеллекта» Под редакцией кандидата психологической наук, профессора - Бгажнокова И. М. Москва, 2012г

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате обучения на уроках чтения обучающиеся должны **знать/понимать**:

1 группа (говорящие):

- выделение звука из речи (а, у, о, м, с, х, ш, л, н, ы, р, к, т, и, з, й, г, в, д, б, ж, е, ь, я, ю, ё, ч, э, ц, ф, щ, ь)
- правильное и отчетливое произнесение (по мере возможности) их в изолированной позиции;

- различие их в сочетании с другими звуками;
- различие их в начале или в конце слова (в зависимости от того в каком положении этот звук легче выделяется);
- дифференциацию смешиваемых звуков;
- находить из предложенных букв изученные и называть,
- образовывать из усвоенных звуков и букв слоги, слова, сравнивать их;
- составлять слова из букв разрезной азбуки слоги-слова, затем обратные слоги, после этого прямые слоги, затем читать их с протяжным произношением с помощью учителя или самостоятельно;
- подбирать слова с заданным звуком и определение места его нахождения в словах (в начале и в конце слова);
- выделять в словах звуки в начале, в середине и в конце слова;
- составлять и читать слова из усвоенных слоговых структур (мо-ло-ко);
- послоговое чтение слов, предложений и коротких текстов из букваря с помощью учителя;
- работать с книгой («Букварь»): рассматривать иллюстрации и читать по «Букварю».
- наизусть читать отрывки из произведений.

2 группа (безречевые):

- показывать предметную картинку, в названии предмета, изображенного на ней, есть требуемый звук;
- на основе произношения педагога находить из предложенных букв изученные (а, у, о, м, с, х, ш, л, н, ы, р, к, т, и, з, й, г, в, д, б, ж, е, ь, я, ю, ё, ч, э, ц, ф, щ, ь);
- составлять совместно с педагогом и на основе его произношения слова из букв разрезной азбуки слоги-слова;
- стараться произносить совместно с учителем звуки, слоги, слова;
- работать с книгой («Букварь»): рассматривать иллюстрации.

Методы обучения.

Методы мотивации учебной деятельности:

- Создание проблемной ситуации (удивления, сомнения, затруднения в выполнении действий, затруднения в интерпретации фактов), создание ситуаций занимательности, создание ситуации неопределенности и др.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- Рассказ, демонстрация, иллюстрация, познавательная (ролевая и имитационная) игра и др.

Методы формирования новых умений:

- Упражнения, практикум, игра (дидактическая, ролевая, имитационная).

Методы контроля результатов обучения:

- Практические: создание материального продукта, выполненного по образцу, алгоритму рисунок, демонстрация действий и операций.

- Предъявление требований, поощрение и наказание: словесное (похвала, признание, благодарность, порицание), наглядное (жетон, условный знак или символ); создание ситуации успеха, создание атмосферы эмоционального комфорта и др.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» 7 класс

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

- уточнять представления о живой и неживой природе, дать новые знания об основных её элементах;
- расширять представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;

- вырабатывать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формулировать знания учащихся о природе своего края;
- формулировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учить детей бережному отношению к природе.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека. При отборе содержания курса «Окружающий живой мир» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебнопознавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 2 часа в неделю, 68 часов в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Личностные и предметные планируемые результаты освоения программы обучающимися рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Личностные результаты

- Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
- Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- Формирование уважительного отношения к окружающим;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

Минимальный уровень

- Умение выполнять исследовательские действия с природным материалом: песок, вода, камни и др. доступным способом.
- Умения совершать доступные практические действия с природным материалом: ощупывание, использование различных видов захвата, удержание, пересыпание, переливание, перекладывание и др.

- Умение проявлять интерес к природным объектам; исследовать природные объекты с использованием различных анализаторов (слуховой, зрительный и др.), узнавать природный объект.

Достаточный уровень:

1. Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

- Умение проявлять интерес к объектам и явлениям неживой природы.
 - Умения распознавать и различать объекты неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, и др.).
 - Умения распознавать и различать времена года, характерные признаки времен года, погодных изменений, их влияния на жизнь человека.
2. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:
- Умение проявлять интерес к объектам живой природы.
 - Умения распознавать и различать объекты животного и растительного мира (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
 - Умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, осуществлять посильный уход за ними.
 - Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе.

3. Элементарные представления о течении времени:

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Умение распознавать течение времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

Базовые учебные действия:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся. умение понимать мимику и пантомимику сверстников направленность взгляда на говорящего взрослого/задание умение оценивать состояние сверстников, взрослых по мимике, пантомимике.
2. Формирование учебного поведения умение выполнять инструкции педагога; умение выполнять действия по образцу и по подражанию. умение использовать по назначению учебный материал.
3. Формирование умения выполнять задание: умение выполнять задание в течение определенного периода времени, умение выполнять задание от начала до конца, умение выполнять задание с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. умение пошагово выполнять задание умение следовать наглядной развернутой инструкции педагога умение следовать словесной инструкции педагога умение самостоятельно выполнять задание.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Растительный мир.

- Представление о растениях (дерево, куст, трава).
- Представление о деревьях (берёза, дуб, клён, ель).
- Представление о фруктах (яблоко, слива, вишня, груша).
- Представление об овощах (помидор, огурец, капуста, картофель, морковь, свекла).
- Представление о кустарниках (шиповник).
- Представление о грибах (белый гриб, мухомор, подберёзовик, опята).
- Представление о садовых цветах (астра, гладиолус, тюльпан, нарцисс).
- Представление о травах: лесные (подорожник).
- Представление о декоративных растениях (тюльпаны, роза, хризантема), особенностях ухода за ними, значением в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении).
- Представление о зерновых культурах (пшеница, рожь), хлебе.

Представление о значении растений в жизни человека: сборе урожая овощей, фруктов, ягод, грибов, способами их переработки (изготовление сока, варенья, джема, варка, жарка, засол и др.).

Животный мир.

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши).

Знание основных признаков животного.

Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака).

Знание питания домашних животных.

Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные».

Знание значения домашних животных в жизни человека.

Уход за домашними животными.

Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребята, козлята, ягнята, котенки, щенки).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, кабан).

Знание питания диких животных.

Знание способов передвижения диких животных.

Объединение диких животных в группу «дикие животные».

Знание значения диких животных в жизни человека.

Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Знание способов передвижения животных.

Знание строения птицы.

Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни.

Знание питания птиц.

Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц.

Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы».

Знание значения домашних птиц в жизни человека.

Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни.

Знание питания рыб.

Узнавание (различение) речных рыб (окунь, щука, лягушка).

Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.

Знание питания насекомых.

Узнавание (различение) хлещекрылых животных (змеи, ящерицы).

Знание питания змей, ящериц.

Узнавание (различение) насекомых (бабочка, муха).

Знание способов передвижения насекомых.

Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) морских обитателей (осьминог).

Знание строения морских обитателей.

Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей.

Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе.

Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны.

Знание значения луны в жизни человека и в природе.

Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда).
 Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли.
 Знание свойств воздуха.
 Знание значения воздуха в природе и жизни человека.
 Различение земли, неба.
 Определение месторасположения земли и неба.
 Определение месторасположения объектов на земле и небе.
 Узнавание (различение) форм земной поверхности.
 Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте.
 Узнавание (различение) суши (водоема).
 Узнавание леса.
 Знание значения леса в природе и жизни человека.
 Различение растений (животных) леса.
 Соблюдение правил поведения в лесу.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности.
 Определение частей суток по расположению солнца.
 Узнавание (различение) дней недели.
 Представление о неделе как о последовательности 7 дней.
 Различение выходных и рабочих дней.
 Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.
 Узнавание (различение) месяцев.
 Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года.
 Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.
 Представление о годе как о последовательности сезонов.
 Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер).
 Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол. час
	Временные представления. Осень	1
	Временные представления. Осенние изменения: погода, понятия ясно, пасмурно, туман, дождь	1
	Временные представления: сентябрь - ранняя, октябрь- золотой, ноябрь – поздняя осень.	1
	Временные представления. Узнавание частей суток: утро, день, вечер, ночь	1
	Временные представления. Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь)	1
	Временные представления. Соотнесение частей суток с видами деятельности. Сутки	1
	Растения осенью: Шиповник.	1

Растения осенью: яблоня	1
Растения осенью: леса и полей. Зерновые.	1
Растения осенью леса: грибы, орехи	1
Дикие животные осенью. Кабан.	1
Животные осенью. Подготовка к зиме. Медведь	1
Животные осенью. Змеи, ящерицы. Как готовятся змеи, ящерицы к зиме.	1
Животные осенью. Лягушки, рыбы. Как готовятся лягушки, рыбы к зиме.	1
Насекомые осенью. Муха.	1
Насекомые осенью, подготовка к зиме. Бабочка.	1
Фрукты. Апельсин, мандарин	1
Фрукты. Абрикос	1
Фрукты. Банан	1
Грибы. Мухомор	1
Грибы. Подберезовик	1
Грибы. Опенок, поганка	1
Садовые цветочно -декоративные растения. Астра	1
Садовые цветочно -декоративные растения. Гладиолус	1
Садовые цветочно -декоративные растения. Нарцисс	1
Дикорастущие растения. Лютик	1
Дикорастущие растения. Подснежник, ландыш	1
Травянистые растения. Подорожник.	1
Травянистые растения. Одуванчик	1
Травянистые растения. Крапива	1
Уход за комнатными растениями. Кактус	1
Уход за комнатными растениями. Фикус	1
Уход за комнатными растениями в классе. Щучий хвост.	1
Животный мир. Разнообразие животного мира	1
Строение животного и его образ жизни. Голова, туловище, хвост рога	1
Домашние животные. Корова, свинья. Уход за домашними животными.	1

	Домашние животные. Кролик, кот	1
	Детеныши домашних животных. Теленок, поросенок, котенок, крольчонок	1
	Дикие животные.	1
	Дикие животные. Значения диких животных в жизни человека. Лось	1
	Способы передвижения диких животных. Белка, заяц.	1
	Питание диких животных.	1
	Детеныши диких животных. Лосенок, бельчонок, зайчонок, поросенок.	1
	Птицы. Соловей. Значение птиц в жизни человека.	1
	Питание птиц.	1
	Строение птиц их питание и образ жизни. Ястреб, коршун, сова	
	Домашние птицы. Курица, утка. Уход за домашними птицами	1
	Питание домашних птиц.	1
	Детеныши домашних птиц. Цыпленок , утенок	1
	Водоплавающие птицы. Лебедь, утка, гусь	1
	Зимующие птиц. Голубь, воробей, синица	1
	Перелетные птицы. Аист, журавль, грач	1
	Морские обитатели. осьминог. Строение рыбы. Питание рыб.	1
	Обитатели рек и озер. Окунь, щука. Значение рыб в жизни человека.	1
	Луна. Значение луны в жизни человека.	1
	Солнце. Значение солнца в жизни человека.	1
	Восход и закат солнца.	1
	Небесные тела. Планета, звезды.	1
5	Небесные тела. Узнавание небесных тел.	1
	Земля. Небо. Узнавание изображения земли из космоса.	1
	Земля. Небо. Различение. Определения месторасположения земли и неба.	1
	Узнавание земной поверхности. Горы, овраги, равнины.	1
	Воздух. Значение воздуха.	1
	Термометр.	1
	Ветер.	1

	Направление ветра. Север, юг, запад, восток. Компас.	
	Здравствуй, лето	1
	Диагностика	1

Учебный методический и материально-технический комплекс:

- объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся);
- муляжи овощей, фруктов;
- пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными;
- различные календари; изображения сезонных изменений в природе;
- раскраски с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для реализации данной программы используются разнообразные типы уроков, формы и виды работ, а также средства обучения и технологии. **Технологии обучения:**

- 1) Информационно-коммуникационная технология. Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к ин информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.
- 2) Игровые технологии – направленные на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.
- 3) Технология развивающего обучения – взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.
- 4) Здоровьесберегающие технологии. Обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.
- 5) Гуманно – личностная технология (с приоритетом личностных отношений, индивидуального подхода, гуманистической направленностью, педагогическим сотрудничеством).

Основными видами деятельности учащихся на уроке являются:

- совместные действия с педагогом;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;
- деятельность с привлечением внимания ученика к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность обучающегося.

Такая последовательность позволяет систематизировать и упорядочить работу в данном направлении. В процессе обучения на уроках предусмотрены многократные упражнения на повторение умственных и практических действий заданного содержания. Обучение носит сугубо практическую направленность и не требует от учащихся соблюдения четких правил.

Методы и формы обучения:

- обучение ведется в игровой форме, используются элементы подражательности;
- процесс развития и обучения опирается на развитие у учащихся базовых эмоций для привлечения их внимания и интереса, для повышения мотивации обучения, побуждения познавательных потребностей;
- детальное расчленение материала на простейшие элементы, обучение ведется по каждому элементу, и лишь затем они объединяются в целое;
- большая повторяемость материала, применение его в новой ситуации;

- обязательная фиксация и эмоциональная оценка учебных малейших достижений ребенка.

Методы и приемы работы:

- наглядно – слуховой;
- зрительно – двигательный;
- совместные действия ребенка со взрослым;
- подражание действиям взрослого;
- жестовая инструкция;
- собственные действия ребенка по вербальной инструкции взрослого.

Методы обучения:

1) Метод мотивации учебной деятельности. Создание проблемной ситуации (удивления, сомнения, затруднения в выполнении действий, затруднения в интерпретации фактов), создание ситуаций занимательности, создание ситуации неопределенности и др.

2) Метод организации и осуществления учебно-познавательной деятельности. Рассказ, эвристическая беседа, демонстрация, иллюстрация, познавательная (ролевая и имитационная) игра, исследование, дискуссия и др.

3) Метод формирования новых умений. Упражнения, практикум, игра (дидактическая, деловая, ролевая, имитационная), кейс-метод (решение ситуационных задач), мозговой штурм (решение нестандартных задач) и др.

4) Метод обобщения и систематизации изученного.

5) Метод контроля результатов обучения. Устные: опрос (индивидуальный, фронтальный, выборочный, перекрестный), беседа и др. Поощрение и наказание: словесное (похвала, признание, благодарность, порицание), наглядное (жетон, условный знак или символ), формальная оценка (баллы); создание ситуации успеха, создание атмосферы эмоционального комфорта и др.

При оценке знаний учитывается диагноз ученика, его индивидуальные психофизические особенности. Удовлетворительная оценка знаний может быть выставлена по результатам индивидуальных достижений.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Итоговое обследование учащегося

Минимальный уровень

1. Какая картинка лишняя? Почему? Лишнюю картинку зачеркни.

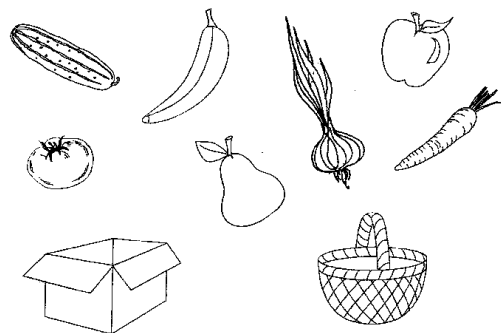
1)



2)



2. Разложи при помощи линий овощи в коробку, а фрукты – в корзину.



Задание 2

Найди тень.



Задание 3

Покажи на картинке, что перепутал художник.

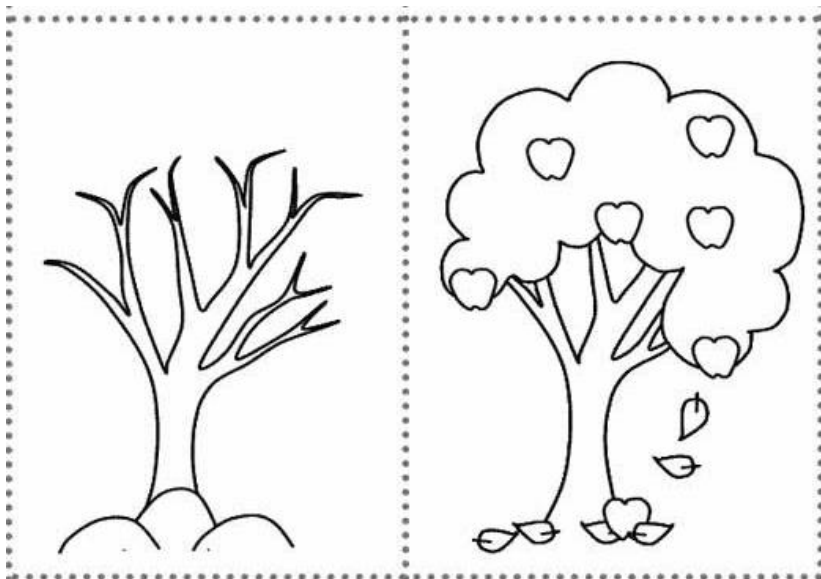


Задание 4

Соедини линией время года и картинку.

ЗИМА

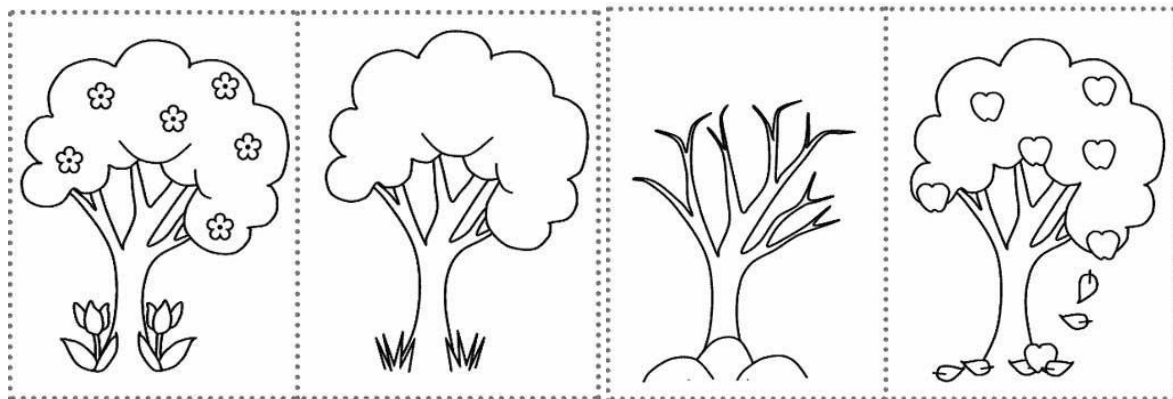
ОСЕНЬ



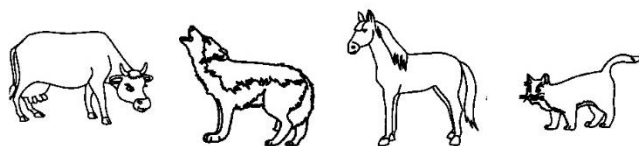
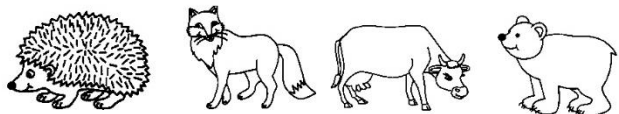
Достаточный уровень:

Задание 1. Соедини линией время года и картинку.

ЛЕТО	ВЕСНА	ЗИМА	ОСЕНЬ
------	-------	------	-------



Задание 2. Найди и зачеркни лишний предмет.



Задание 3. Раскрась картинку и соедини линией животное и его пищу.

Вопросы:

1. Напиши (назови) названия осенних месяцев.
2. Когда это бывает? Солнце светит всё меньше, дни становятся короче, а ночи – длиннее. а) осенью; б) зимой.
3. Как называются животные, которые сами заботятся о себе?
а) дикие; б) домашние
4. Как называются деревья, на которых растут листья?

- а) хвойные; б) лиственные.
5. При пожаре звоните
а) 03; б) 01

Учебно-методический комплекс.

- Учебник «Мир природы и человека». 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч./ [Н. Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова и др.] М.: Просвещение
- Брыкина Н.Т., Жиренко О.Е., Барылкина Л.П. «Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир». М.: Вако, 2004
- Ковалько, В.И. Школа физкультминуток (1-4 классы): практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. - М.: ВАКО, 2005. - 208с.
- Матвеева Н.В. «Живой мир», 3кл. Просвещение, 2016.
- Худенко Е.Д., Терехова И.А. «Знакомство с окружающим миром». 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. Издательство АРКТИ Москва, 2006г 7.

Рабочая программа

по учебному предмету

«Окружающий социальный мир»

Цель обучения – Создание условий для формирования представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Реализация цели осуществляется решением следующих **задач**:

1. Познакомить с явлениями социальной жизни (человека и его деятельности).
2. Формировать представления о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).
3. Формировать умение соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения.
4. Развивать представления об обществе, в котором живёт ученик.
5. Организовывать полноценную речевую деятельность через овладение речью как средством общения; взаимоотношений со и сверстниками и взрослыми.
6. Формировать мотивацию к выполнению заданий.
7. Развивать навыки планирования и контроля деятельности.

Рабочая программа по окружающему социальному миру 7 класса рассчитана на 1 год, 2 часа в неделю, 68 часов в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные:

(индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки):

- 1) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 3) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 4) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 7) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

- знать функциональное назначение помещений квартиры;
- знать правила учебного поведения;
- знать назначение предметов посуды;
- знать свойства бумаги, дерева;
- знать назначение наземного транспорта;
- знать названия профессий людей;
- знать правила поведения в общественном транспорте;
- знать назначение специального транспорта;
- знать профессии людей, работающих на специальном транспорте;
- знать место посадки и высадки из автобуса;
- знать традиции и атрибуты праздников;
- знать школьные традиции;
- знать название государства, в котором мы живем, государственной символики.
- уметь узнавать (различать) предметы и виды мебели;
- уметь узнавать (различать) предметы посуды;
- уметь узнавать (различать) напитки по внешнему виду, на вкус, мясные продукты, мучные изделия, кондитерские изделия;
- уметь узнавать свойства бумаги;
- уметь узнавать предметы, изготовленные из бумаги ;
- уметь узнавать (различать) инструменты, с помощью которых работают с бумагой;
- уметь узнавать предметы, изготовленные из дерева;
- уметь узнавать (различать) инструменты, с помощью которых обрабатывают дерево;
- уметь узнавать (различать) назначения зданий: вокзал, магазин, театр, жилой дом;
- уметь узнавать (различать) части территории улицы;
- уметь соблюдать правила перехода улицы и поведения на улице;
- уметь узнавать (различать) наземный транспорт;
- уметь соотносить деятельности с профессией;
- уметь узнавать (различать) общественный и специальный транспорт;

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора, на доске.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-6 мин.

2) от начала до конца: - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир»

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Школа», «Транспорт», «Предметы быта», «Город», «Традиции и обычаи», «Страна».

Раздел	Количество уроков
Квартира, дом, двор	8
Продукты питания	5
Школа	8
Транспорт	15
Предметы быта	16
Город	11
Традиции и обычаи	4
Страна	1
всего	68

Квартира, дом, двор:

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).

Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом.

Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком.

Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного).

Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые.

Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.

Школа:

Ориентация в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей.

Ориентация в помещениях школы, на школьной территории, в распорядке школьного дня. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин ит.д.).

Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня.

Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения. Соблюдение очередности. Следование правилам игры. Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует. Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.

Предметы быта:

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.

Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.).

Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды.

Знание назначения предметов интерьера.

Продукты питания:

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус.

Узнавание упаковок с напитком.

Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое) по внешнему виду, на вкус.

Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов.

Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления): мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш).

Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки).

Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).

Город:

Узнавание (различение), назначение зданий: вокзал, магазин, театр, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, повар, строитель).

Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Подземный переход», «Осторожно, дети!»)). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

Транспорт:

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта.

Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта.

Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией.

Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте.

Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.)

Традиции, обычаи:

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, 23 февраля, 8 марта, Масленица). Знание школьных традиций.

Страна:

Знание названия государства, в котором мы живем.

Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн).

Календарно – тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Кол. час
	Правила поведения в классе. Поддержание порядка.	
	Учебные вещи. Правила пользования, бережное отношение.	
	Соблюдение правил поведения на территории школы. Поведение	
	Соблюдение распорядка школьного дня. Режим	
	Соблюдение правил учебного поведения. Поведение	
	Перемены в школе. Их назначение. Перемена, правила поведения	
	Порядок в классе. Дежурные и их обязанности.	
	Люди разных профессий, работающих в школе. Учитель, повар, уборщица.	
	Мой дом.	
	Мой дом. Помещения квартиры.	
	Комната.	
	Мой домашний адрес.	
	Правила пользования лифтом. Ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта	
	Правила безопасности, поведения в местах общего пользования в доме.	
	Различение частей территории двора. Спортивная игровая площадка	
	Соблюдение правил безопасности и поведения во дворе.	
	Государство, в котором мы живем.	
	Город Красновишерск. Достопримечательности города	
	Соблюдение правил поведения на улице	
	Достопримечательностей своего города.	
	Мой город. Дома, магазины.	
	Правила поведения в общественных местах (магазинах, кафе).	
	Дорога из дома в школу.	
	Правила дорожного движения	
	Правила дорожного движения	

Соблюдение правил поведения на улице	
Наземный транспорт	
Правила общения с другими пассажирами.	
Правила предъявления проездного билета	
Виды наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый).	
Воздушный транспорт	
Виды воздушного транспорта.	
Подземный транспорт.	
Водный транспорт.	
Викторина «Когда это бывает?». Зимние праздники.	
Традиции и атрибуты праздников: 23 февраля.	
Традиции и атрибуты праздников: 8 марта.	
Традиции и атрибуты праздников: масленица.	
Космический транспорт.	
Профессии людей, работающих на транспорте	
Соблюдение правил поведения в общественном транспорте.	
Виды специального транспорта	
Профессии людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией.	
Пользование общественным транспортом.	
Бумага. Свойства бумаги.	
Виды бумаги. Предметы из бумаги.	
Различение предметов, изготовленных из бумаги.	
Инструменты для работы с бумагой.	
Узнавание инструментов, с помощью которых работают с бумагой	
Представление о стекле. Свойства стекла.	
Узнавание предметов, изготовленных из стекла	
Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленные из стекла	
Предметы из резины.	
Предметы из дерева.	

Инструменты при работе с деревом.	
Узнавание предметов, изготовленных из дерева.	
Предметы из ткани	
Электроприборы.	
Электроприборы.	
Предметы мебели.	
Предметы мебели.	
Предметы посуды.	
Предметы посуды.	
Напитки – вода, чай, сок, какао.	
Молочные продукты.	
Мясные продукты.	
Рыбные продукты	
Мучные продукты.	

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- набор картинок для иллюстрации различных видов магазинов;
- набор картинок для иллюстрации различных видов транспорта;
- компьютер, экранно-звуковые пособия: аудиозаписи, презентации, кинофрагменты.

Итоговое обследование учащегося

Критерии оценивания контрольных работ учащимися с умеренной умственной отсталостью:

Не выполнил задание – 0 б.

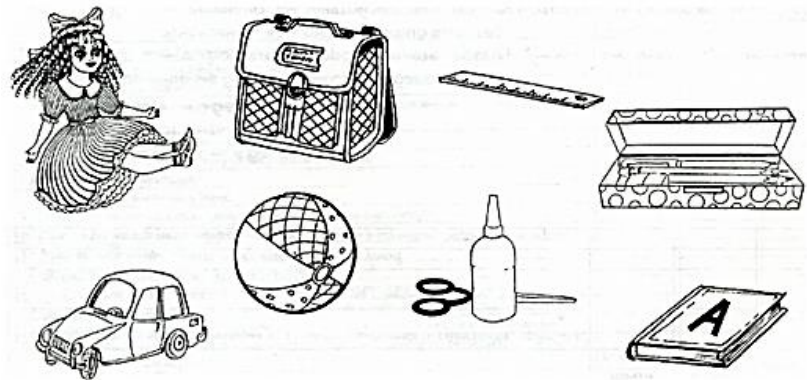
Выполнил задание частично, даже при помощи педагога – 1 б.

Выполнил задание при сотрудничестве с педагогом – 2 б.

Выполнил задание самостоятельно – 3 б.

Минимальный уровень

Задание 1. Найди и положи в портфель только школьные принадлежности. Соедини линией портфель и школьные принадлежности.



Достаточный уровень

Задание 1

2.1. Покажи

- Сыр
- Мороженое
- Батон

2.2. Обведи мясные продукты красным карандашом.



Рабочая программа
по учебному предмету
«Человек»
7 класс

Цель: формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи:

- формировать представление о себе, о собственном теле;
- формировать представления о возрастных изменениях;
- формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья;
- формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- формировать умения определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;
- формировать умения обслуживать себя;
- формировать умения следить за своим внешним видом;
- формировать представления о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности;
- формировать положительное отношение ребенка к урокам;

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Предмет «Человек» входит в обязательную часть АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2). Программа предмета реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. На его изучение в 6 классе 2 вариант отведено 34 часа, 1 часа в неделю, 34 учебные недели.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений.

Планируемые результаты освоения Программы

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- осмысление социального окружения, своего места в нем;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- умение ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «семья»;
- испытывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
- понимание эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- представление о здоровом образе жизни: элементарных гигиенических навыках;
- осознание роли языка и речи в жизни людей.

Предметные результаты:

Минимальный уровень. Достаточный уровень

- Представления о своем теле.
- Представление о правилах здорового образа жизни.
- Представление о полезных и вредных привычках.
- Уметь показывать и называть пальцы (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец).
- Уметь следить за чистотой рук; мыть их без напоминания.
- Уметь чистить зубы, полоскать рот.
- Умение различать и называть предметы одежды и обуви.
- Аккуратно без напоминания складывать и убирать снятые с себя предметы одежды.
- Уметь различать и называть предметы, нужные для приема пищи.
- Закрепить навыки: мыть руки перед едой, правильно держать ложку, правильно ею пользоваться, не разливать еду на стол и на пол, его уборка после еды.
- Уметь различать и называть основные предметы питания (суп, каша, мясо, картофель и т.д.).
- Садиться за столы и выходить из-за стола по разрешению учителя. Выйдя из-за стола, задвигать за собой стул.
- Уметь вовремя попроситься в туалет и вымыть руки после него.
- Уметь накрывать на стол, прибирать посуду после еды.
- Не сорить, бросать ненужные бумажки в корзину или ящик для мусора.
- Уметь следить за чистотой своей одежды и обуви, чистить загрязнившиеся вещи.
- Уметь различать, все ли пуговицы на месте.

Сформированность базовых учебных действий

Группа БУД	Учебные действия и умения.
------------	----------------------------

<p>1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - входить и выходить из учебного помещения со звонком; - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - организовывать рабочее место; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность; - следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
<p>2. Формирование учебного поведения:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание): - умение выполнять инструкции педагога: - использование по назначению учебных материалов: - умение выполнять действия по образцу и по подражанию:
<p>3. Формирование умения выполнять задание:</p>	<p><u>1) в течение определенного периода времени:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. <p><u>2) от начала до конца:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца. <p><u>3) с заданными качественными параметрами:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в качественных параметрах задания
<p>4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога; - выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) под контролем педагога.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа представлена следующими разделами:

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, части тела (пальцы, живот, спина); внутренние органы (лёгкие, сердце), части лица (брови, ресницы).

Раздел «Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами»: навыки, связанные с гигиеной тела, предметы санитарии и гигиены: мыло, мыльница, мочалка, расческа, зубная щетка, зубная паста, ножницы, ванна, полотенце.

Раздел «Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами»: действия, связанные с гигиеной тела: мыть, вытирать, чистить, полоскать, причесываться. Безопасность в быту.

Освоение содержания **раздела «Семья»** предполагает формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно,

чтобы образцом культуры общения для ребенка являлись доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними.

Содержание программы обеспечивает: личностно-ориентированный подход во взаимодействии ребенка со взрослым, формирование у ученика комплекса личностных качеств и навыков социального поведения (самостоятельность, аккуратность, трудолюбие, умение слушать и слышать, принимать решение и выполнять его и т.д.).

Основной формой организации процесса обучения является урок. На уроках детально отрабатываются все трудовые операции по санитарно – гигиеническим требованиям и самообслуживанию.

Учебно-тематический план

№ раздела	Тема	Содержание раздела
1	«Семья»	Знакомство с вежливыми словами, проигрывание сюжетно-ролевых игр. Правила безопасности на улице и в помещениях.
2	«Представления о себе»	Знакомство с режимом дня, значение и влияние его на организм школьника. Строение человеческого тела. Правила гигиены. Практические занятия
3	Повторение пройденного материала	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Правила поведения в школе, на улице.	1
2	Правила поведения с детьми и взрослыми.	1
3	Представление о занятиях в свободное время.	1
4	Члены семьи: брат, сестра, бабушка, дедушка. Различение родственников	1
5	Различение социальных ролей членов семьи.	1
6	Рассказ о своей семье	1
7	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.	1
8	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи	1
9	Школьная форма; мальчиков, девочек.	1
10	Одежда; пальто, платье, рубашка, брюки, юбка.	1
11	Уход за одеждой. Хранение одежды	1
12	Межсезонная одежда (осенняя, весенняя, зимняя, летняя).	1
13	Обувь; тапочки, туфли, босоножки, ботинки, сапоги, валенки,	1

14	Праздничная обувь, ежедневная обувь	1
15	Школьная обувь; мальчиков, девочек.	1
16	Уход и хранение обуви. Практическое занятие.	1
17	Наша школа, класс, столовая, туалеты.	1
18	Дом, квартира. Пользование ванной комнатой.	1
19	Забота о волосах, зубах, руках, ногтях.	1
20	Моделирование ситуаций «Чтобы зубы не портились»	1
21	Выбираем шампунь по типу волос. Сюжетно - ролевая игра «Парикмахерская»	1
22	В здоровом теле - здоровый дух. Способы закалывание организма.	1
23	Урок- игра «Советы Чистюли»	1
24	Укрепление здоровья. Витамины.	1
25	Укрепление здоровья. Выполнение режима дня.	1
26	Укрепление здоровья. Повседневная уборка в помещении. Практическое занятие.	1
27	Обобщающее понятие «продукты».	1
28	Что можно есть, а что нельзя.	1
29	Полезные продукты. Значение витаминов в питание.	1
30	Употребление овощей и фруктов в пищу. Режим питания.	1
31	Правила поведения за столом.	1
32	Сервировка стола.	1
33	Предметы нужные для приема пищи: ложка, вилка, тарелка, салфетка, кружка.	1
34	Уметь различать основные предметы питания.	1

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методический комплекс:

- Кудрина С.В. Окружающий мир: учеб. для 1 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. –М: Гумантар. изд. центр ВЛАДОС, 2015

Материально-техническое обеспечение:

Для реализации программы по предмету «Человек» учебно-методическое обеспечение включает: предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов. По возможности, используются технические средства: компьютер.

СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

- текущий контроль осуществляется на уроках в форме собеседования, практических работ, дидактических игр

Рабочая программа
по учебному предмету
«Математические представления»

7 класс

Цель: формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи:

- формировать количественные, пространственные, временные и геометрические представления;
- сформировать на доступном уровне навыков устного счета, уметь применять эти навыки при решении практических задач;
- развивать речь обучающихся, обогащение ее математической терминологией;
- воспитывать интерес к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни, самостоятельность, умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Описание места учебного предмета в примерном учебном плане

В соответствии с примерным учебным планом учебный предмет «Математические представления» входит в предметную область «Математика» обязательной части учебного плана.

На изучение учебного предмета отводится 68 учебных часов, из расчета 2 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- развитие мотивации к обучению;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности

Предметные результаты

1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти, 20-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) *Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Примерное содержание учебного предмета

Программа построена на основе следующих разделов:

«Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.

Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев.

Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда $1 - 3$ ($1 - 5$, $1 - 10$, $0 - 10$). Определение места числа (от 0 до 20) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 ($3, 4, \dots, 20$) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 6 (20). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 6 (20). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 6 (20). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 6 (20). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Измерение отрезка.

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева. Составление предмета (изображения) из нескольких частей.

Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Количественные представления (12ч.) Введение. Нумерация в пределах 10. Присчитывание по 1,2,3,4,5 в прямой последовательности.	1
2	Присчитывание и отсчитывание по 1,2,3,4,5 в пределах 10.	1
3	Состав чисел первого десятка.	1
4	Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5)	1
5	Соотнесение количества предметов с числом	1
6	Знание отрезка числового ряда 1-3 (1-5, 1-10, 0-10)	1
7	Сложение предметных множеств в пределах 6 (20).	1
8	Вычитание предметных множеств в пределах 6 (20).	1
9	Решение примеров на увеличение на одну единицу в пределах 5 (20).	1
10	Решение примеров на уменьшение на одну единицу в пределах 5 (20).	1
11	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (20); запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (20)	1
12	Выполнение арифметических действий на калькуляторе	
13	Представление о величине (12ч.) Сравнение предметов по ширине: широкий-узкий, шире-уже, толстый-тонкий. Решение задач на сложение и вычитание в пределах 10.	1
14	Сравнение предметов по ширине: широкий-узкий, шире-уже, толстый-тонкий. Решение задач на сложение и вычитание в пределах 10.	
15	Различение предметов по высоте. Сложение и вычитание с 0.	1
16	Выделение от 10 до 15 предметов на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек».	1
17	Сравнение предметов по высоте. Решение задач на нахождение суммы	1
18	Различение предметов по весу: тяжёлый-лёгкий, тяжелее-легче. Измерение массы.	1
19	Сравнение по весу: тяжёлый-лёгкий, тяжелее-легче. Измерение массы. Отработка вычислительных навыков.	1
20	Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения	1
21	Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов	1
22	Сравнение предметов по длине	1
23	Прямой и обратный счёт. Решение примеров в пределах 5 (20) путём присчитывания и отсчитывания по 1,5.	1
24	Отработка вычислительных навыков. Решение задач. Обобщение изученного.	1
25	Представление о форме (12ч.) Составление геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счётных палочек. Сравнение чисел в пределах 5 (20).	1
26	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб»	1
27	Знакомство с геометрическим телом «брусок»	1
28	Соотнесение формы предметов с геометрическими телами	1
29	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок	1
30	Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник). Решение примеров и задач.	1
31	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).	1

32	Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из счетных палочек	1
33	Сравнение отрезков, их изображение на бумаге.	1
34	Прямая и отрезок. Построение предметов и фигур из данных отрезков и геометрических фигур.	1
35	Проведение прямой в разных направлениях.	1
36	Соотнесение плоских и пространственных фигур: квадрат-куб; прямоугольник-брус.	1
37	Пространственные представления (13ч.) Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре).	1
38	Ориентация на плоскости: справа, слева.	1
39	Ориентация на плоскости: верхний (нижний, правый, левый) край листа.	1
40	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе.	1
41	Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке.	1
42	Ориентация в пространственном расположении частей на изображении.	1
43	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела)	1
44	Перемещение в пространстве в заданном направлении.	1
45	Право – лево, выполнение упражнений по заданию учителя	1
46	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине	1
47	Составление предмета (изображения) из 4х частей.	1
48	Повторение и закрепление понятий «высокий»-«низкий», «длинный-короткий», «широкий-узкий».	1
49	Составление предмета (изображения) из 5-6 частей.	1
50	Временные представления (19.) Временные представления «день-ночь».	1
51	Временные представления «день-ночь». Действия сложения и вычитания в пределах 5 (20).	1
52	Соотнесение действия с временным промежутком «сегодня». Действия сложения и вычитания в пределах 5 (20).	1
53	Узнавание (различение) частей суток. Действия сложения и вычитания в пределах 5 (20).	1
54	Узнавание (различение) частей суток. Решение арифметических задач.	1
55	Порядок следования частей суток. Решение арифметических задач.	1
56	Узнавание (различение) дней недели	1
57	Узнавание (различение) дней недели. Решение арифметических задач.	1
58	Последовательность дней недели. Решение примеров и задач в пределах 10.	1
59	Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра	1
60	Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно	1
61	Временные представления: рано – поздно.	1
62	Различение времён года. Решение задач в пределах 10.	1
63	Порядок следования сезонов в году. Решение задач в пределах 10.	1
64	Узнавание (различение) месяцев. Решение примеров в пределах 5 (20).	1
65	Игры и игровые упражнения на определение временных промежутков.	1
66	Сравнение людей по возрасту	1
67	Определение времени по часам	1
68	Диагностика	1

Учебный методический комплекс

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10));
- мозаики;
- калькулятор;
- набор цифр до 20;
- линейка, простой карандаш;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, времён года и др. событий;
- карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет;
- макеты циферблата часов;
- тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;

Литература

1. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы, под редакцией В.В. Воронковой, М., П, 2004 г.
3. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта : программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М. :Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007.

Предполагаемые знания и умения учащихся:

- определять цвет, величину, массу, размеры, форму предметов;
- определять положение предметов в пространстве и на плоскости относительно себя и друг друга; слова, их обозначающие;
- части суток, порядок их следования; дни: вчера, сегодня, завтра;
- сравнивать предметы по величине, размеру, массе;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя, а также помещать предметы в указанное положение;
- устанавливать и называть порядок следования предметов;
- узнавать и называть, классифицировать геометрические фигуры;
- определять форму знакомых предметов.
- осуществлять группировку предметов по количественному признаку на основе образца.
- сравнивать числа 1-10;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание.
- знать количественные, порядковые числительные в пределах 20.
- осуществлять счет в обратном порядке от 20-1.
- решать задачи на нахождение суммы и остатка в пределах 10.

Средства контроля

текущий контроль

коллективная проверка по образцу

практический контроль

Итоговое обследование учащегося

Минимальный уровень

1. Запиши цифры, которые ты знаешь. _____

2. Нарисуй все геометрические фигуры, которые знаешь.

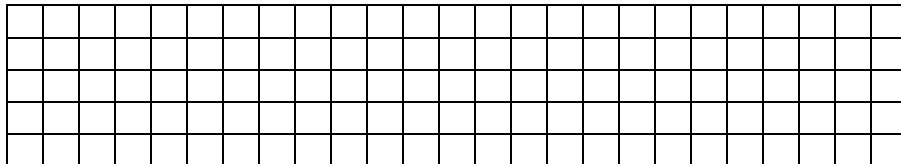
3. Раскрась полоску, которая длиннее синим цветом, а короче – красным.



Достаточный уровень.

1. Нарисуй круг

2. Запиши цифры, которые ты знаешь.



3. Посмотри на геометрические фигуры.

Обведи красным карандашом 2 квадрата



4. Вставь пропущенные числа:

__, 2, 3, __, 5, 6, __, 8, __, 10, 11, __.

5. Вычисли:

7 + 1
9 – 4

3 + 5
10 – 5

8 – 2
6 + 3

Рабочая программа
по учебному предмету
«Домоводство»
7 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устроить свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно -бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель программы: повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Задачи:

- формировать умения обращаться с инвентарем и электроприборами;
- осваивать действия по приготовлению пищи;
- осуществлять покупки;
- убирать помещения и территорию возле школы;
- ухаживать за вещами.

Общая характеристика учебного предмета

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

Количество часов по учебному плану - 5 часов в неделю

Количество часов в год по программе - 170 часов

Планирование коррекционной работы по предмету

1. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти:

- развитие зрительного и слухового восприятия;

2. Развитие слухового восприятия:

- развитие слухового восприятия на задания со слов учителя;

3. Развитие импрессивной речи:

- формирование умений слушать речь учителя;

4. Формирование экспрессивной речи:

- формирование навыков альтернативной коммуникации;

5. Коррекция мышления.

- обучать приемам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализу изученного);

6. Коррекция познавательной деятельности:

- вовлечение в работу всего класса с учетом дифференцированного подхода к учащимся;
- использование ИКТ;

7. Коррекция нарушений и развитие эмоционально-личностной сферы:

- релаксационные упражнения для мимики мышц и снятия эмоционального напряжения;

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью.

Личностные результаты:

- Умение принимать помощь взрослого и/или одноклассников при выполнении различных операций.
- Умение выражать своё отношение к результатам своей или чужой деятельности.
- Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- Понимание личной ответственности за свои поступки.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся должны **знать и уметь:**

1. Знать места, где можно совершить различные покупки, виды магазинов, совершать мелкие покупки совместно с родителями.
2. Различать виды одежды, обуви по назначению.
3. Выполнять элементарные способы ухода за одеждой и обувью.
4. Уметь использовать в домашнем хозяйстве некоторые виды бытовой техники, соблюдая правила безопасности.
5. Соблюдать санитарно-гигиенические требования к чистоте на кухне.
6. Знать назначение посуды и предметов кухонного инвентаря.
7. Знать и уметь готовить простые блюда под контролем взрослых.
8. Знать и уметь использовать средства для мытья посуды, последовательность мытья посуды.
9. Знать и осуществлять элементарные действия по уборке помещений и территории.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги, карандаша, мела.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом «рука в руке»;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наблюдение и опыт изучения социальной адаптации учащихся, имеющих особенности развития, показывает большие трудности в их приспособлении к самостоятельной практической жизни.

Учащийся часто сам не в состоянии выделить и освоить те социальные компоненты, которые обеспечат ему благополучное существование в современном социуме. Задача предмета «Домоводство» сориентировать, помочь разобраться в окружающей обстановке, сформировать осведомленность в бытовых и социальных вопросах, сформировать адаптивные знания, умения и навыки на доступном уровне. Предмет «Домоводство» тесно связан с такими дисциплинами как «Человек», «Профильный труд», «Окружающий социальный мир». Например, на уроках окружающего мира, на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности наряду с другими сообщаются сведения о семье, охране здоровья, одежде и обуви, некоторых вопросах питания. На уроках по формированию математических представлений, кроме прочего, осуществляется формирование элементарных знаний по экономике ведения домашнего хозяйства. На уроках домоводства усиливается внимание к вопросам, связанным с организацией своего быта. Уроки домоводства имеют ярко выраженную коррекционную направленность. Домоводство – это организованное социальное общение, позволяющее формировать коммуникативные навыки. Как образовательная область предмет домоводства решает задачу сделать этот процесс осмысленным, а социальное поведение привычным и системным, то есть «привязанным» к определенным жизненным и бытовым ситуациям.

При обучении по данной программе так же следует применять следующие специфические **методы**: моделирование реальных ситуаций с элементами игры – можно использовать на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения; экскурсии; широко использовать наглядные средства обучения, демонстрацию учебных фильмов, особенно, если изучаемые объекты невозможно наблюдать непосредственно. Полезно использовать возможность замедленного показа или остановки кадра для более полного понимания детьми учебного материала. Так как учащиеся со сложной структурой дефекта не могут воспринимать большое количество информации, нужно выбирать фрагмент, который наиболее соответствует достижению поставленной цели, и сосредоточить внимание на нём.

Особое место в формировании социально-бытовых навыков отводится использованию предыдущего опыта, то есть умению переносить уже сформированные умения и навыки в новые ситуации. Для закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой.

Программа представлена следующими разделами:

Покупки.

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

Обращение с кухонным инвентарем.

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, электрический чайник, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.

Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

Приготовление пищи.

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов.

Уход за вещами

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки).

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды.

Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Уборка помещения.

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Уборка территории.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уход за уборочным инвентарем.

Календарное планирование

№	Разделы программы	Количество часов
1	Покупки	20
2	Уход за вещами	40
3	Обращение с кухонным инвентарем	34
4	Приготовление пищи	56
5	Уборка помещений	12
6	Уборка территории	8
	Всего:	170

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Темы	Кол-ство часов
1	Покупки	Магазин. Продуктовый магазин.	2
2		Планирование продуктов для завтрака.	2
3		Отделы магазина. Касса.	2
4		Правила поведения в магазине.	2
5		Нахождение нужного товара в магазине.	2
6		Оплата товара в магазине. Упаковка продуктов в сумку.	2
7	Обращение с кухонным инвентарем	Чайная посуда	2
8		Столовая посуда	2
9		Столовые приборы	2
10		Кухонная посуда (кастрюля, чайник, сковорода, дуршлаг, противень)	2
11		Кухонные принадлежности (терка, венчик, разделочная доска, шумовка, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка)	2
12	Уход за посудой.	Мытье посуды. Сушка посуды.	2
13		Чистая и грязная посуда. Очищение остатков пищи с посуды.	2
14		Моющие средства для мытья посуды. Правила безопасной работы с моющими средствами.	2
15		Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды,	2
16		Определение места посуды на кухне.	2
17		Виды бытовых кухонных приборов (электрический чайник, блендер, миксер)	2
18		Виды бытовых кухонных приборов-холодильник. Правила размещения продуктов в холодильнике.	2
19		Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	2
20		Мытье бытовых приборов.	2
22		Сервировка стола для завтрака. Складывание салфеток.	2
23		Выбор посуды и столовых приборов для обеда. Сервировка стола.	2

24		Сервировка праздничного стола (накрывание скатертью, расстановка посуды, раскладывание столовых приборов, салфеток, солонок, ваз).	2
25	Приготовление пищи	Правила гигиены при приготовлении пищи.	2
26		Понятие «Рецепт блюда». Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	2
27		Мытье овощей. Резание ножом. Правила безопасной работы ножом.	2
28		Мытье овощей. Чистка овощей. Нарезание кубиками, соломкой.	2
29		Мытье овощей. Натирание на терке.	2
		Понятие «Рецепт салата». Выбор продуктов, необходимых для приготовления салата.	2
30		Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата из свежих овощей.	2
31		Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата из вареных овощей.	2
32		Понятие «Рецепт бутерброда». Продукты, необходимые для приготовления бутербродов.	2
33		Соблюдение последовательности действий при приготовлении простого бутерброда.	2
34		Соблюдение последовательности действий при приготовлении сложного бутерброда.	2
35		Соблюдение последовательности действий при приготовлении закрытого бутерброда.	2
36		Соблюдение последовательности действий при приготовлении горячего бутерброда.	2
37		Чай. Соблюдение последовательности действий при заваривании чая.	2
38		Виды овощей.	2
39		Соблюдение последовательности действий при варке овощей.	2
40		Яйцо. Строение яйца.	2
41		Соблюдение последовательности действий при варке яиц.	2
42		Ассортимент макаронных изделий.	2
43		Соблюдение последовательности действий при варке макарон.	2
44		Ассортимент круп.	2
45		Соблюдение последовательности действий при варке каши.	2
47		Понятие «Рецепт макаронника». Продукты, необходимые для приготовления макаронника.	1
48		Соблюдение последовательности действий при запекании макаронника.	2
49		Понятие «Рецепт печенья». Продукты, необходимые для приготовления печенья.	1
50		Соблюдение последовательности действий при выпекании печенья	2
51		Понятие «Рецепт блинов». Продукты, необходимые для приготовления блинов.	2
52		Соблюдение последовательности действий при выпекании блинов.	2
53		Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.	2
54	Уход за вещами	Назначение одежды.	2

55		Уход за вещами. Пришивание пуговиц.	2
56		Простейшие ручные стежки. Шов «за иголку»	2
57		Петельный стежок.	2
58		Тамбурный стежок.	2
59		Ремонт распоровшихся швов	2
60		Заплата-аппликация.	2
61		Выбор моющего средства. Правила безопасной работы с моющими средствами. Выбор и отмеривание необходимого количества моющего средства.	2
62		Ручная стирка белья: стирка, полоскание. выжимание и вывешивание белья на просушку.	2
63		Складывание сухого белья.	2
64		Машинная стирка. Составные части стиральной машины.	2
65		Экскурсия в прачечную.	2
66		Составные части утюга. Правила безопасности при работе с утюгом. Выбор режима глажения.	1
67		Гладильная доска. Правила безопасности при использовании гладильной доски. Последовательность действий при глажении белья.	2
68		Глажение постельного белья. Складывание белья.	2
69		Вывешивание одежды на «плечики».	1
70		Чистка одежды. Инвентарь для чистки.	2
71		Виды обуви.	2
72		Уход за обувью. Инвентарь для чистки обуви	2
73		Головные уборы.	2
74		Уход за головными уборами.	2
75	Уборка помещения	Мебель. Виды мебели.	2
76		Уборка мебели. Вытирание поверхности мебели.	2
77		Уход за мягкой мебелью.	2
78		Вытирание предметов интерьера.	1
79		Раскладывание предметов интерьера по местам.	1
80		Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Соблюдение последовательности действий при подметании пола.	1
81		Основные части пылесоса.	1

82		Правила безопасной работы с пылесосом.	2
83	Покупки	Промтоварный магазин.	1
84		Планирование покупок для стирки белья.	2
85		Планирование покупок для личной гигиены.	1
86		Правила поведения в магазине.	1
87		Нахождение нужного товара в магазине.	2
88		Оплата товара в магазине. Упаковка предметов личной гигиены в сумку.	1
89	Уборка территории	Правила безопасной работы при уборке территории. Инвентарь для уборки пришкольного участка.	1
90		Уборка бытового мусора.	1
91		Уборка пришкольной территории.	2
92		Сгребание травы и листьев	2
93		Подметание территории школы.	2
	Итого:		170 часов

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИ

- *дидактический материал:* изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.
- *Оборудование:* кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), предметы для украшения интерьера (скатерть), тапки, бытовая техника (мясорубка, кухонный комбайн), разделочные доски, уборочный инвентарь (тляпки, лопаты, грабли), лейки и др.
- *Литература:*
Бгажнокова И. М. Воспитание и обучение детей и подростков (с тяжёлыми и множественными нарушениями развития). – М., 2013.
Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта (программно-методические материалы). Под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС. -2013.
Технология. Обслуживающий труд. / С.Э. Маркуцкая. – 2-е изд., перераб. и испр. – М.: Издательство «Экзамен», 2009.

СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

- самостоятельные работы
- текущий контроль
- коллективная проверка по образцу
- практический контроль

Рабочая программа
по учебному предмету
«Музыка и движение»
7 класс

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Музыка и движение» разработана в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, на основе АООП образования обучающихся с умственной отсталостью МОБУ СОШ с. Языково и на основе примерной «Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» (8 вид, 2 вариант) под редакцией Л.Б.Баряевой, Д.И.Бойкова, Л.В.Лопатина, О.П.Гаврилушкина, В.И.Липакова, Н.Н.Яковлевой, Санкт – Петербург, 2011 г.

Цели программы:

- создание условий, максимально способствующих полному удовлетворению специфических потребностей, возникающих у детей с отклонениями;
- создание условий для обеспечения индивидуального и дифференцированного подхода к каждому ребенку;
- создание условий организации музыкально – образовательной деятельности учащихся.

Целью музыкального воспитания является овладение детьми музыкальной культурой, развитие музыкальности учащихся. Под музыкальностью подразумеваются умения и навыки, необходимые для музыкальной деятельности. Это умение слушать музыку, слухоречевое координирование, точность интонирования, умение чувствовать характер музыки и адекватно реагировать на музыкальные переживания, воплощенные в ней, умение различать такие средства музыкальной выразительности, как ритм, темп, динамические оттенки, ладогармонические особенности, исполнительские навыки.

2. Общая характеристика учебного предмета

При разработке программы учитывался контингент детей школы, учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Всем учащимся свойственны несформированность познавательных процессов, мышление конкретное, непоследовательное, не способное к образованию отвлечённых понятий. Учащиеся имеют системное недоразвитие речи (СНР) тяжёлой степени. Их речи свойственны: отсутствие или тяжёлое недоразвитие связной речи, полиморфное нарушение звукопроизношения, грубое недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза, ограниченный словарный запас.

Деятельность их можно охарактеризовать как хаотичную, беспорядочную и неосмысленную, вследствие отсутствия целенаправленных приемов познавательной деятельности. Вследствие перечисленных нарушений познавательных процессов (ощущений, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, внимания), страдают также эмоционально – волевая сфера, моторика, личность ребенка в целом.

Музыкальное воспитание учащихся с умеренно и тяжелой умственной отсталостью занимает важное место в системе коррекционно – педагогической работы.

Особенностью уроков «Музыка и движение» является то, что в процессе их организации и проведения решаются задачи как музыкально – эстетического развития, так и коррекционно – развивающие.

Уроки «Музыка и движение» направлены на формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур в различных видах деятельности (подпевании, танцах, музицировании, музыкально – дидактических и хороводных играх).

Учитель обучает учащихся разнообразным ритмическим движениям, соответствующим характеру звучания музыки: бег, ходьба по кругу, бег и ходьба с предметом, прыжки на месте, кружение и др. Учитель использует на уроках музыкальные игрушки, детские (самодельные) музыкальные инструменты. Учитель стимулирует учащихся к определенной самостоятельности, проявлению минимальной творческой индивидуальности. Учитель воспитывает у них состояние физической, психической и социальной защищенности. Это является основой социализации детей данной категории.

Педагогическая работа с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество.

Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно индивидуальному учебному плану обучающегося по АООП для детей с умственной отсталостью (вариант 2) МОБУ СОШ с. Языково на изучение музыки и движения в 5 классе отводится 0,5 часов в неделю (всего 17 уроков в учебный год).

4. Планируемые результаты освоения программы

Достижение личностных и предметных результатов освоения программы учебного предмета «Музыка и движение» обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

Личностные результаты:

- умение ориентироваться в пространстве музыкального зала;
- умение попросить о помощи в случае затруднения;
- наличие любознательности и наблюдательности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса;
- умение передавать свои впечатления и быть понятым другим человеком;
- понимание предназначения окружающих в музыкальном зале предметов;
- наличие стремления участвовать в школьных праздниках.

Предметные результаты:

1) *Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.*

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
- Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) *Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.*

- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
- Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

5. Содержание программы

Учебный курс по предмету «Музыка и движение» состоит из трёх разделов, каждый из разделов в течение года повторяется.

I раздел – «Слушание и пение».

В содержание каждого урока входит слушание музыки, которое способствует расширению представлений учащихся о музыкальных произведениях. Они слушают и эмоционально реагируют на музыку разного характера, с помощью учителя используя вербальные и невербальные средства общения, объясняя услышанное.

II раздел – «Музыкально-ритмические движения».

Этот раздел урока направлен на выработку динамической координации движений учащихся, их точности и четкости, способность удерживать двигательную программу при последовательном выполнении движений. Особое значение здесь приобретают упражнения по развитию тонкой моторики: сжатие и разжимание кистей, встряхивание и помахивание ими с постепенным увеличением амплитуды движений в суставах и совершенствованием взаимодействия различных анализаторов. Эти упражнения проводятся под музыку.

III раздел – «Игра на музыкальных инструментах».

Игра на детских музыкальных инструментах не только доставляет детям огромное удовольствие, но и развивает слух, память. Способствует выработке координации движений рук, пальцев. Дети знакомятся с детскими музыкальными и шумовыми инструментами, получают элементарные навыки игры на них.

Слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен.

Слушание аудиокассет и узнавание звуков природы, голоса птиц, животных, шум моря и др. Выбор такого же музыкального инструмента или картинки, его отображающей. Знакомство с фрагментами музыкальных произведений, написанных для детей. Знакомство учащихся с музыкальными произведениями трехчастной формы. Развитие восприятия учащимися отдельных звуков и музыкальных фраз, сыгранных в разных регистрах.

Стимулирование желания учащихся играть в музыкальные игры (при организующей помощи учителя). Игры на узнавание в мелодиях образов людей, животных, представителей растительного мира и т.п. Игры на развитие звуковысотного, ритмического, тембрового и динамического слуха, на ориентировку в пространстве класса с учетом динамики музыкального произведения. Сравнение музыкальных произведений.

Слушание музыкальных произведений. Развитие способности учащихся понимать то, о чем рассказывается в музыкальных произведениях. Вместе с учащимися слушание фрагментов произведений в исполнении оркестра русских народных инструментов. При прослушивании музыкальных произведений определение характера музыки, узнавание звучания знакомых народных музыкальных инструментов, определение характера музыки.

Расширение репертуара произведений для прослушивания мелодий разного характера (веселых, грустных, медленных, быстрых), разных музыкальных жанров (марш, песня, пляска, вальс). Узнавать музыкальные произведения при целостном проигрывании, по отдельным фразам. Развитие способности учащихся воспринимать отдельные звуки, серии музыкальных звуков и музыкальных фраз, сыгранных в разных регистрах, по высоте и силе звучания, по длительности и темпу. С помощью видеозаписей концертных программ знакомство с инструментами симфонического оркестра. Прослушивание фрагментов симфонических произведений.

Пение

Закрепление и развитие навыков пения, сформированных в предыдущих классах: произведений, насыщенных музыкальными образами, разных по тембровым характеристикам (с артикуляцией слов); произведений в два – три куплета с лексикой, доступной для понимания и воспроизведения учащимися; произведений с различными движениями; песенок с увеличением и ослаблением силы голоса (громко – тихо), с проговариванием слов, с передачей интонации. Знакомство учащихся с особенностями пения в ансамбле. Стимулирование желания учащихся петь, обучая их пению с инструментальным сопровождением и без него (вместе с учителем музыки и самостоятельно).

Музыкально – ритмические движения.

Танцевальные движения с элементами национальных и современных танцев. Обучение учащихся музыкально – ритмическим движениям в музыкальных играх и упражнениях. Побуждение участвовать в музыкальных играх – драматизациях. Танцы под музыку, которую учащиеся выбирают сами. Совместно с учащимися создание различных образов в инсценировках песен, танцев, театральных постановок. Привлечение учащихся к участию в музыкальных играх – драматизациях по сюжетам сказок, вырабатывая у них навыки речи и движений, интонирования, взаимодействия друг с другом в элементарных диалогах. Демонстрация театральных драматизаций ученикам младших классов и родителям.

Формирование умений учащихся выполнять ритмичные движения под музыку, различные виды ходьбы, бега, прыжков, импровизаций на тему движений людей, животных. Упражнения на развитие общей моторики под музыку. Движения в соответствии с динамическими оттенками музыки, с изменениями темпа. Упражнения на выстукивание ритмического рисунка и метра. Вместе с учащимися придумывание движений, отражающих содержание песен, вариаций плясовых движений с натуральными и воображаемыми предметами.

Игра на музыкальных инструментах.

Дальнейшее обучение музицированию на музыкальных инструментах (см. в предыдущих классах). Знакомство учащихся с аккордеоном, кастаньетами, свирелью. В ходе музицирования обучение учащихся различать музыкальные инструменты по тембру (кастаньеты, гусли, свирель). Развитие умений учащихся подыгрывать на музыкальных инструментах мелодий, исполняемых учителем музыки.

Календарно-тематическое планирование

Тема	№урока	Коррекционная работа с учащимися
Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения.	1	Коррекция внимания, памяти с помощью приобщения детей к пению.
Я пою о России	2	Коррекция внимания, памяти с помощью приобщения детей к пению.
Главная песня России, гимн школы	3	Коррекция внимания, учить узнавать звучание музыкальных инструментов
Слушание (узнавание) оркестра народных инструментов, в исполнении которого звучит музыкальное произведение.	4	Коррекция внимания, учить узнавать звучание музыкальных инструментов

Музыкальные символы России (гармонь, балалайка)	5	Коррекция внимания, учить узнавать звучание музыкальных инструментов
Музыкальные символы России (жалейка,)	6	Коррекция внимания, учить узнавать звучание музыкальных инструментов
Слушание (узнавание) инструментов симфонических оркестра, в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Природа в музыке. Осень.	7	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
Чайковский «Осенняя песня»	8	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
Шопен «Осенний вальс»	9	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
Разучивание песни «Золотая осень»	10	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
Различение запева, припева и вступления к песне.	11	Коррекция внимания, памяти с помощью приобщения детей к пению.
Скворушка прощается	12	Коррекция внимания, памяти с помощью приобщения детей к пению.
В.Х работа в песнях «Золотая осень» и «Скворушка прощается»	13	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью приобщения детей к прослушиванию произведений разного характера
Имитация движений животных. Песни о животных «Акулёнок»	14	Коррекция внимания, памяти с помощью приобщения детей к пению.
Имитация движений животных. Песни о животных «Гепард»	15	Коррекция внимания, памяти с помощью приобщения детей к пению.
Имитация движений животных. Песни о животных «Фенек»	16	Коррекция внимания, памяти с помощью приобщения детей к пению.
Имитация движений животных. Песни о животных «Буйвол»	17	Коррекция внимания, памяти с помощью приобщения детей к пению.
Имитация движений животных. Песни о животных «Жираф»	18	Коррекция внимания, памяти с помощью приобщения детей к пению.
2 четверть		
«Марш, танец и песня – основа всей музыки»	19	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
Военные марши	20	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
Спортивные марши	21	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
Праздничные марши	22	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
Танцы разных характеров (полька, вальс).	23	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
Современные детские танцы	24	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
Холодное дыхание зимы.	25	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера

Выполнение движений, соответствующих словам песни. Зимushка-зима	26	Коррекция внимания, памяти с помощью приобщения детей к пению, учить подпевать повторяющиеся слова
Песенка «Зимushка хрустальная»	27	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
В.Х,Р «Зимushка хрустальная»	28	Коррекция временных представлений ч/з исполнение и слушания музыки, подпевание песен, сопровождая пение жестами
Зимние песни из сборника «Бурёнка Даша»	29	Коррекция внимания, памяти с помощью приобщения детей к пению, учить подпевать повторяющиеся слова
Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Новогодние сюрпризы	30	Коррекция внимания, памяти, мышления развивать двигательную активность, развивать ориентирование в пространстве
Движение в хороводе. Чудеса под ёлкой	31	Коррекция внимания, памяти, мышления развивать двигательную активность, развивать ориентирование в пространстве
К нам стучится Новый год.	32	Коррекция внимания, памяти, мышления развивать двигательную активность, развивать ориентирование в пространстве
<u>3 четверть</u>		
Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Зимние забавы	33	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью приобщения детей к пению, учить подпевать повторяющиеся слова
Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе Игра в снежки	34	Коррекция внимания, памяти, мышления развивать двигательную активность, развивать ориентирование в пространстве
Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе Друг детей - снеговичок	35	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе Мы на лыжи встали	36	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью приобщения детей к пению, учить подпевать повторяющиеся слова
Ритмичная ходьба под музыку. Марш	37	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью приобщения детей к пению, учить подпевать повторяющиеся слова
Разные марши	38	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью приобщения детей к пению, учить подпевать повторяющиеся слова
Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни	39	Коррекция внимания с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
Раз морозною зимой	40	Коррекция внимания с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
Ух, зимushка-зима	42	Коррекция внимания с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
Песни про армию	43	Коррекция внимания, памяти, мышления развивать двигательную активность, развивать ориентирование в пространстве
У страны Российской армия сильна	44	Коррекция внимания, памяти, мышления развивать двигательную активность, развивать ориентирование в пространстве

«Папа мой - супер герой»	45	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения принимать активное участие в пение, подпевать взрослому повторяющиеся слова; учить узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на них
Мама - первое слово	46	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения принимать активное участие в пение, подпевать взрослому повторяющиеся слова; учить узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на них
Бабушка – мой друг	47	Коррекция внимания, памяти, мышления развивать двигательную активность, развивать ориентирование в пространстве
По земле весна шагает	48	Коррекция внимания с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
Весёлая капель	49	Коррекция внимания с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
Вивальди «Времена года» весна	50	Коррекция внимания с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
Мы поём, весну красную зовём.	51	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
Урок-концерт	52	Коррекция внимания с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
4 четверть Первые подснежники	53	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения принимать активное участие в пение, подпевать взрослому повторяющиеся слова; учить узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на них
Чайковский «Апрель»	54	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью приобщения детей к пению
Весенний вальс	55	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью приобщения детей к пению
«Капель» Чайковский «Времена года»	56	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью приобщения детей к пению
Мусоргский «Картинки с выставки» пьеса «Гном»	57	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
Песенка «Весёлые гномики»	58	Коррекция внимания с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
Мусоргский «Картинки с выставки» пьеса «Балет невылупившихся птенцов»	59	Коррекция внимания с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
Музыкальная сказка «Цыплёнок АХ»	60	Коррекция внимания с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
Инсценировка сказки	61	Коррекция внимания с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
Летний сборник – мультконцерт «Что такое лето?»	62	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения принимать активное участие в пение, учить узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на них
Летний сборник песен «Бурёнка Даша»	63	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения принимать активное участие в пение, учить узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на них

Летний сборник песен «Бурёнка Даша»	64	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения принимать активное участие в пение, учить узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на них
Летний сборник песен группы «Волшебники двора»	65	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения принимать активное участие в пение, учить узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на них
Летний сборник песен группы «Волшебники двора»	66	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения принимать активное участие в пение, учить узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на них
Без музыки и песенки нельзя на свете жить	67	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения принимать активное участие в пение, учить узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на них
Будем мы и с музыкой, и с песенкой дружить	68	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения принимать активное участие в пение, учить узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на них

Рабочая программа
по учебному предмету
«Профильный труд: декоративно-прикладное искусство»
7 класс

Пояснительная записка

Занятия ручным трудом необходимы для подготовки учащихся к дальнейшей социальной адаптации и реабилитации в социуме. Подготовка складывается из воспитания трудолюбия и навыков культуры труда, правильной организации рабочего места, аккуратного и бережного использования материалов и рабочих инструментов, умения соблюдать правила техники безопасности и санитарно-гигиенические требования. Обучение элементарным приемам работы с различными материалами и инструментами, ознакомление с некоторыми свойствами и качествами материалов, обучение приемам работы с измерительными инструментами.

Следовательно, обучение ручному труду направлено на решение следующих задач:

- воспитание положительных качеств личности;
- воспитание трудолюбия и настойчивости;
- умение работать в коллективе;
- сообщение элементарных знаний по видам труда;
- формирование организационных умений.

Наряду с этими задачами решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности.

Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании;
- планировать ход работы над изделием;
- самостоятельно выполнять задание;
- анализировать качество работы в процессе выполнения задания.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, зрительного восприятия, мелкой моторики рук.

Основной формой занятия ручным трудом является урок, на котором используются различные приемы и методы для понимания и усвоения программного материала, ведущей формой работы является индивидуальный и дифференцированный подход.

Работа на уроках способствует развитию самостоятельности. Уроки труда связаны с уроками развития речи и альтернативной коммуникации, математических представлений, ИЗО.

Формирование умений учащихся включает в себя дозированную помощь учителя в ориентировке и планировании работы, которая осуществляется в беседе с использованием демонстрационного материала, технологических карт, образцов.

Планируемые предметные результаты.
Учащиеся 7 класса должны знать и уметь:

Достаточный уровень

	Знать	Уметь
1.	Правила поведения в кабинете трудового обучения.	Организовывать рабочее место самостоятельно.
2.	Правила безопасной работы в кабинете трудового обучения.	Соблюдать правила безопасного труда в кабинете трудового обучения.
3.	Инструменты и приспособления для выполнения практических работ.	Уметь работать инструментами и приспособлениями самостоятельно.
4.	Знать виды бумаги, картона. Назначение и применение бумаги, картона	Уметь определять виды бумаги, работать с бумагой.
5.	Знать свойства бумаги, картона.	Уметь использовать свойства бумаги.
6.	Знать назначение пластилина.	Уметь размазывать, раскатывать и скатывать пластилин.
7.	Знать назначение текстильных материалов.	Уметь определять ткань среди других материалов.
8.	Знать виды клея.	Уметь применять клей для соединения материалов.
9.	Знать техники изготовления изделий из бумаги, картона.	Уметь определять, в какой технике выполнено изделие.
10.	Знать виды материалов, используемых на уроках для изготовления изделий.	Уметь различать, из каких материалов изготовлены изделия.
11.	Знать технологию обведения шаблонов по контурам.	Уметь определить и назвать прямые, закругленные линии.
12.	Знать технологию вырезания деталей по контурам.	Уметь вырезать детали по контурам ножницами.

Минимальный уровень.

	Знать	Уметь
1.	Правила поведения в кабинете трудового обучения.	Организовывать рабочее место самостоятельно.
2.	Правила безопасной работы в кабинете трудового обучения.	Соблюдать правила безопасного труда в кабинете трудового обучения.
3.	Инструменты и приспособления для выполнения практических работ.	Уметь работать инструментами и приспособлениями под контролем учителя.
4.	Знать назначение и применение бумаги.	Уметь работать с бумагой с помощью учителя.
6.	Знать назначение пластилина.	Уметь размазывать, раскатывать и скатывать пластилин под контролем учителя.
7.	Знать виды клея, назначение клея, приемы работы с клеем.	Уметь применять клей для соединения материалов с помощью учителя.
8.	Знать виды материалов, используемых на уроках для изготовления изделий.	Уметь различать, из каких материалов изготовлены изделия.
9.	Знать, как правильно держать ножницы в руке.	Уметь резать бумагу ножницами.
10.	Знать, как оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное).	Уметь оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное).

Планируемые результаты освоения рабочей программы

Базовые учебные действия

Личностные БУД

Определяет свое место в социальном окружении (семья, школа, социум) с помощью взрослого (учителя, родителя)

Принимает окружающую действительность в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Проявляет интерес к взаимодействию с окружающей действительностью с помощью взрослого

Понимает правила поведения в обществе (школа, общественные места) и соблюдает их с помощью взрослого (учителя, родителя)

Коммуникативные учебные действия

Слышит обращенную речь и выполняет элементарные коммуникативные действия по заданному шаблону при сопровождении учителя (учитель-ученик, ученик - ученик)

Вербально и не вербально взаимодействует с учащимися в образовательном процессе, понимает и выполняет ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем с помощью учителя в соответствии с инструкцией с учётом возрастных и индивидуальных особенностей. Обращается с просьбой о помощи к взрослому. Слышит и понимает инструкцию в игровой и учебной деятельности с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Проявляет активность в общении с взрослым, вступает в контакт со сверстниками при помощи учителя.

Понимает и принимает доброжелательное отношение к себе со стороны взрослого.

Формулирует вопрос, обращается к одноклассникам, взрослым в бытовых и учебных ситуациях с помощью взрослого.

Регулятивные учебные действия

Организует рабочее место под руководством учителя. Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности под руководством учителя.

Выполняет инструкцию и следует предложенному плану, включается в деятельность под руководством учителя.

Участвует в учебной деятельности с помощью и под контролем учителя.

Выполняет при частичной помощи учителя действия по схемам-символам. Оценивает на элементарном уровне результаты учебной деятельности с помощью учителя.

Соотносит действия с результатом при помощи учителя.

Познавательные учебные действия

Наблюдает, рассматривает и сравнивает предметы, дает простейшие характеристики предметам по их цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, наблюдает за изменениями окружающей действительности с частичной помощью учителя.

Понимает некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов с помощью учителя. Выделяет родовые отношения предметов с частичной помощью учителя.

Находит общие и отличительные признаки предметов по нескольким признакам на наглядном материале с помощью учителя. Использует схемы-опоры для решения учебных задач; понимает и использует знаки, символы, схемы, предметы-заместители с помощью учителя.

Планируемые личностные результаты

Положительное отношение и интерес к труду; понимание значения и ценности труда; отношение к труду как первой жизненной необходимости;

Под постоянным контролем взрослых содержит в порядке рабочее место, моет руки, готовится к уроку, складывает в портфель учебные принадлежности, убирает рабочее место после окончания работы.

Умеет здороваться и прощаться, знакомиться, обратиться с просьбой по линии ученик-ученик, ученик-учитель.

Знает и использует в речи при напоминании вежливые слова (здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, простите).

Умеет распределять роли, функции и согласовывать свои действия с партнерами в игре, учебной ситуации при постоянной помощи взрослого, соблюдает правила коллективной игры под частичным контролем.

Умеет различать «красивое» и «некрасивое» на иллюстративном материале, объясняет почему? Осознание своих достижений в области трудовой деятельности; умеет оценить свою работу.

Бережёт свои личные вещи, школьную мебель, учебные принадлежности под постоянным контролем взрослых.

Принимает активное участие в трудовых делах.

Проявляет творчество на уроках трудового обучения.

Выполняет простые поручения учителя.

Содержание программы:

Вводное занятие

Правила поведения в мастерской. Общие правила организации рабочего места. Инструменты и материалы для уроков труда. Правила безопасной работы.

Работа с природными и подручными материалами

Практические работы

Экскурсия в природу с целью сбора природного материала. Сортировка и закладка материалов для просушки (листья, шишки, семена, мох, веточки и т. д.). Составление композиций, изготовление поделок из природного материала (засушенные листья, шишки, семена и т.п.), скорлупок от грецких орехов, упаковочного картона, картонных втулок.

Технические сведения

Свойства материалов, используемые при работе: цвет, форма, величина. Виды соединений, особенности сушки листовых и объёмных природных материалов. Композиция. Эскиз. Способы соединения материала с основой. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

Приёмы работы

Способы заготовки природных материалов для использования их в работе. Закрепление засушенных листьев, соединение шишек, наклеивание семян, зерен, скорлупы на основу, соединение различных материалов разными способами. Использование эскиза при работе над композицией.

Работа с бумагой, картоном и упаковочным картоном.

Практические работы.

Изготовление закладок, игрушек, панно, аппликаций, оригами.

Разработка вариантов оформления открыток к праздникам.

Технические сведения.

Свойства бумаги и картона. Основные цвета бумаги. Понятия «шаблон», «линия разметки». Правила нанесения клея при наклеивании деталей на основание.

Инструменты: измерительная линейка, угольник, ножницы, кисти для клея, их применение, устройство и назначение. Правила безопасной работы.

Приёмы работы.

Разметка развёрток по шаблонам. Приёмы складывания изделий по схемам, способ отгибания элемента детали. Правила подгонки парных деталей при склеивании.

Резание картона и бумаги ножницами по кривым и прямым линиям, разрезание и надрезание бумаги. Приёмы экономии материала при разметке.

Ручное шитье.

Практические работы.

Пришивание пуговицы с двумя отверстиями, с четырьмя отверстиями. Выполнение петельных швов, шва «вперед иголку» на образцах. Изготовление игольницы.

Технические сведения.

Виды и назначение пуговиц. Нитки, ткани, их свойства и назначение. Рабочие инструменты: ножницы, ручная швейная игла. Правила безопасной работы иглой, ножницами. Организация рабочего места.

Приёмы работы.

Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Закрепление нити на ткани. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями, с четырьмя отверстиями. Выполнение петельных швов, шва «вперед иголку».

Пластилинография.

Практические работы. Панно на картоне, аппликация, декорирование предметов пластилином, лепка фигурок животных из пластилина.

Технические сведения. Картон, пластилин, их свойства и назначение. Инструменты. Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Работа с инструкционной картой.

Приёмы работы. Выполнение приемов работы с пластилином: размазывание, скатывание шариков, раскатывание колбасок, жгутиков, придавливание, расплющивание, создание объёмных деталей, соединение деталей в изделие.

Учебно-тематический план (68ч).

Разделы и темы.	Количество часов
Введение – 3 часа.	
1. Правила поведения и работы на уроках ручного труда. в мастерской.	1
2. Общие правила организации рабочего места на уроках труда.	1
3. Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда.	1
Работа с природными материалами – 12 часов.	
4. Виды природных материалов для ручного труда.	1
5. Правила заготовки природных материалов.	1
6. Экскурсия в парк. Заготовка природных материалов.	1
7. Сортировка и раскладка листьев и шишек на просушку.	1
8. Правила работы с сухими листьями.	1
9. Панно «Ёжик» из сухих листьев.	2
10. Аппликация «Осенний букет» из сухих листьев.	1
11. Гусеница из скорлупок грецких орехов.	2
12. Лесовик из сосновой шишки.	1
13. Подвеска из еловой шишки.	1
РАБОТА С БУМАГОЙ – 15 часов	
14. Виды бумаги.	1
15. Свойства бумаги.	1
16. Правила работы с клеем и кистью.	1
17. Изготовление аппликации из мятой бумаги (приём сминания бумаги).	2
18. Складывание фигурок из бумаги (приёмы сгибания бумаги).	2
19. Аппликация из бумаги «Яркий попугай».	3
20. Панно «Кораблик».	2
21. Аппликация «Осенний гриб».	3
РАБОТА С КАРТОНОМ – 19 часов	

	22. Применение картона. Сорты картона. Свойства картона.	1
	23. Шаблон. Изготовление шаблонов из картона.	1
	24. Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона.	1
	25. Инструменты и материалы для работы с картоном. Правила работы ножницами.	1
	26. Закладка для книги.	2
	27. Подвеска «Барашек» из упаковочного картона.	2
	28. Объемная игрушка «Ежик».	2
	29. Панно «С 23 февраля».	3
	30. Аппликация «Цветы для мамы».	3
	31. Снежинка из бумаги.	2
	32. Карнавальная маска.	1
	Ручное шитьё – 12 часов.	
	33. Материалы (ткань, нитки).	1
	34. Инструменты и приспособления.	1
	35. Правила безопасной работы иглой, ножницами.	1
	36. Подготовка к выполнению ручных швейных работ.	1
	37. Виды и назначение пуговиц.	1
	38. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями, с четырьмя отверстиями.	1
	39. Стежки вперед иголку.	2
	40. Петельные стежки.	2
	42. Изготовление игольницы.	2
	ПЛАСТИЛИНОГРАФИЯ - 7 часов.	
	43. Виды пластилина, свойства пластилина.	1
	44. Приемы работы с пластилином.	1
	45. Аппликация «Оленёнок» (техника размазывание, шарики).	4
	46. Объемные поделки из пластилина.	1
	Итого:	68

Календарно - тематическое планирование на 2020-2021 учебный год в 6А классе.

№	Название темы	Количество часов	Планируемые образовательные результаты.

Первая четверть (15 часов)

	1. Правила поведения и работы на уроках ручного труда в мастерской.	1	Знакомство с правилами поведения и работы на уроках ручного труда в мастерской.
	2. Общие правила организации рабочего места на уроках труда.	1	Знакомство с общими правилами организации рабочего места на уроках труда.
	3. Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда.	1	Знакомство с материалами и инструментами на уроках ручного труда.
	4. Виды природных материалов для ручного труда.	1	Знакомство с видами природных материалов: листьями, шишками, корой деревьев и т.д.
	5. Правила заготовки природных материалов.	1	Знакомство с правилами заготовки природных материалов.
	6. Экскурсия в парк. Заготовка природных материалов.	1	Сбор листьев, шишек, коры хвойных деревьев, с соблюдением правил сбора природного сырья.
	7. Сортировка и раскладка листьев и шишек на просушку.	1	Сортировка листьев и шишек, раскладка их для просушки.
	8. Виды бумаги.	1	Знакомство с видами бумаги.
	9. Свойства бумаги: (сминается, сгибается, намокает и т. д.)	1	Знакомство со свойствами бумаги.
	10. Правила работы с клеем и кистью.	1	Знакомство с правилами работы с клеем и кистью.

	11. Изготовление аппликации из мятой бумаги (приём сминания бумаги). Выбор и сминание бумаги.	1	Овладение приёмом сминания бумаги. Выбор бумаги по цвету. Сминание бумаги в комочки, с опорой на картинку.
	12. Оформление аппликации из мятой бумаги на картон.	1	Наклеивание комочков бумаги на контурный рисунок с опорой на образец.
	13. Складывание фигурок из бумаги (приёмы сгибания бумаги).	1	Знакомство с приёмами складывания бумаги.
	14. Складывание фигурок животных из бумаги по алгоритму в картинках.	1	Изготовление фигурки животного приёмом складывания бумаги.
	15. Применение картона. Виды картона. Свойства картона.	1	Знакомство с видами картона, применением картона, свойствами картона.
Вторая четверть (15 часов).			
	16. Правила работы с высушенными листьями.	1	Знакомство с приемами работы с сухими листьями: обрезание ножницами, отрывание или обламывание пальцами.
	17. Панно «Ёжик» из сухих листьев. Подготовка листьев к работе.	1	Перевод контурного рисунка на картон. Подготовка листьев.
	18. Оформление ёжика из листьев на картон.	1	Изготовление иголок ёжика из листьев (наклеивание листьев на контурный рисунок, оформление ёжика).
	19. Аппликация «Осенний букет» из сухих листьев.	1	Изготовление аппликации «Осенний букет» из сухих листьев на картоне
	20. Яркий попугай. Изготовление деталей попугая.	1	Накладывание шаблонов на цветную бумагу, обведение шаблонов по контуру, вырезание деталей попугая.

	21. Яркий попугай. Формирование перьев попугая.	1	Сгибание деталей перьев под углом с опорой на образец.
	22. Соединение деталей попугая, оформление попугая.	1	Соединение деталей попугая и оформление поделки.
	23. Снежинка из бумаги. Изготовление деталей снежинки.	1	Нарезание полосок из бумаги по готовой разметке. Изготовление лучиков из бумажных полосок..
	24. Снежинка из бумаги. Соединение деталей. Оформление снежинки.	1	Склеивание лучиков и оформление снежинки.
	25. Шаблон. Изготовление шаблонов из картона.	1	Знакомство с понятием шаблон. Изготовление шаблонов из картона.
	26. Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона.	1	Знакомство с правилами работы с шаблоном.
	27. Инструменты и материалы для работы с картоном. Правила работы ножницами.	1	Знакомство с инструментами и материалами для работы с картоном. Знакомство с правилами работы с ножницами.
	28. Закладка для книги. Изготовление деталей закладки.	1	Изготовление деталей закладки из картона.
	29. Оформление закладки.	1	Соединение деталей закладки для книги.
	30. Карнавальная маска.	1	Изготовление маски по шаблону, оформление маски.

Третья четверть (21 час).

	34. Гусеница из скорлупок грецких орехов.	1	Нанесение рисунка гуашью на скорлупки грецких орехов.
	35. Оформление гусеницы из скорлупок на картон.	1	Наклеивание скорлупок на контурный рисунок на картон.
	36. Лесовик из сосновой шишки.	1	Изготовление лесовика из сосновой шишки.
	37. Подвеска из еловой шишки.	1	Изготовление подвески из еловой шишки.
	38. Панно «Кораблик». Изготовление деталей кораблика из бумаги.	1	Изготовление деталей кораблика по готовым шаблонам из цветной бумаги..
	39. Соединение деталей кораблика.	1	Наклеивание деталей кораблика при помощи клея, на основу, оформление кораблика.
	40. Подвеска «Барашек» из упаковочного картона. Изготовление деталей.	1	Изготовление деталей поделки из упаковочного картона.
	41. Соединение деталей. Оформление поделки.	1	Соединение деталей поделки, оформление барашка.
	42. Объемная игрушка «Ежик». Изготовление деталей.	1	Изготовление деталей туловища и головы ёжика: изготовление деталей по шаблонам, надрезание деталей по разметке
	43. Соединение деталей, оформление ёжика.	1	Соединение деталей ёжика и оформление поделки.
	44. Панно «С 23 февраля». Нарезание полосок из упаковочной бумаги. Скатывание полосок в рулончики.	1	Нарезание полосок из упаковочной бумаги по разметке. Скатывание полосок бумаги в рулончики (метод скручивания бумаги на шпажку или карандаш)

	45.Изготовление гусениц танка из бумажных рулончиков.	1	Изготовление гусениц танка из бумажных рулончиков методом склеивания .
	46. Изготовление башни и пушки танка. Оформление панно «С 23 февраля» на картон.	1	Изготовление башни и пушки из бумаги. методом скатывания полосок бумаги в рулончики. Расположение и приклеивание деталей на картон.
	47.. Аппликация «Цветы для мамы» Перевод контурного рисунка на картон.	1	Перевод контурного рисунка на картон через копировальную бумагу.
	48. Изготовление деталей аппликации.	1	Изготовление деталей аппликации из цветного картона по шаблонам.
	49.Оформление аппликации на контурный рисунок.	1	Оформление аппликации на контурный рисунок, с опорой на образец.
	50. Материалы (ткань, нитки).	1	Знакомство с текстильными материалами, нитками,
	51. Инструменты и приспособления.	1	Знакомство с рабочими инструментами (ручная швейная игла, ножницы), приспособлениями (портновские булавки.)
Четвертая четверть (17 часов).			
	52. Правила безопасной работы ручной швейной иглой и ножницами.	1	Знакомство с правилами безопасной работы с ножницами и ручной швейной иглой.
	53. Подготовка к выполнению ручных швейных работ.	1	Определение длины рабочей нитки, вдевание нитки в ушко иглы, выполнение узелка на конце нитки, закрепление нитки в ткани.
	54. Виды и назначение пуговиц.	1	Знакомство с видами пуговиц и их назначением

55. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями, с четырьмя отверстиями.	1	Пришивание пуговиц с двумя отверстиями, с четырьмя отверстиями, с опорой на алгоритм в картинках
56. Стежки вперед иголку.	1	Знакомство со стежком вперед иголку. Отработка приема выполнения стежка на картоне по разметке.
57. Стежки вперед иголку.	1	Отработка приема выполнения стежка на образце по прямой линии на ткани.
58. Петельные стежки.	1	Знакомство с петельными стежками. Отработка приема выполнения стежков на картоне по разметке.
59. Петельные стежки.	1	Отработка приема обметывания среза ткани петельными стежками.
60. Изготовление игольницы. Изготовление деталей игольницы.	1	Раскрой деталей игольницы из ткани.
61. Изготовление игольницы. Соединение деталей игольницы.	1	Соединение деталей игольницы стежками вперед иголку, косыми стежками.
62. Виды пластилина, свойства пластилина.	1	Знакомство с видами и свойствами пластилина.
63. Приемы работы с пластилином.	1	Знакомство с приемами работы с пластилином.
64. Аппликация «Оленёнок» (техника размазывание, шарики).	1	Перевод контурного рисунка на картон. Выбор пластилина.
65. Заполнение частей рисунка в технике «размазывания».	1	Заполнение частей рисунка в технике «размазывания» с опорой на образец.
66. Заполнение частей рисунка в технике «шарики»	1	Заполнение частей рисунка в технике «шарики» с опорой на образец.

	67. Оформление аппликации из пластилина.	1	Оформление аппликации с опорой на образец.
	68. Объемные поделки (животные) из пластилина на выбор.	1	Изготовление объемной поделки (животные) с опорой на картинку.
	Итого:	68 часов.	

Используемая литература.

1. В. И. Антипов, Н. В. Павлова. Обучение ручному труду. Пособие для учителя. – М.: 1976
2. В.Г. Петрова «Обучение учащихся 1-4 классов» 1982г
3. В.В. Выгонов «Изделия из бумаги», 1-4 классы, Москва, издательство «Экзамен», 2013 год
4. В.В. Выгонов «Технология Ажурные изделия», 1-4 классы, Москва, издательство «Экзамен», 2014 год
5. Т.Н. Проснякова «Уроки мастерства» 2006г
6. Н.А. Цирюлик, Т.Н. Проснякова «Умелые руки» 2005г
7. **Технология - Ручной труд:** 2 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образ.учрежд. 8 вида. -2-е изд.- СПб: филиал изд-ва «Просвещение», 2013г.
Технология: **Ручной труд:** 2 класс: Рабочая тетрадь для специальных (коррекционных) образ.учрежд. 8 вида. - СПб: филиал изд-ва «Просвещение», 2012г.
8. Программа под ред. В.В. Воронковой «Программы подготовительного и 1-4 классов коррекционных общеобразовательных учреждений VIII вида», Москва. «Просвещение» 2013г
9. Интернет ресурсы.

Рабочая программа
по учебному предмету
«Адаптивная физкультура»
7 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа по предмету адаптивная физическая культура для 7 класса (2 вариант) разработана в соответствии со следующими документами:
Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28);

Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений";

Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

Цели примерной рабочей программы. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Стандарт) в качестве основных задач реализации содержания предмета адаптивная физическая культура в течение всего срока освоения адаптированной основной образовательной программы (далее - АООП) выделяет следующие:

1. Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.
2. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств).
3. Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.
4. Формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств.
5. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: велосипедная езда, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм и других.

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ПАООП) (2 вариант) целью занятий по адаптивной физической культуре определяет *повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.*

Основные задачи:

1. Формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков;
2. Формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры;
3. Укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Исходя из этого, целью примерной рабочей программы по адаптивной физической культуре (2 вариант) является *оптимизация физического состояния и развития ребенка.*

Задачи:

1. *Образовательные:* развитие двигательных функций (способности к самостоятельному передвижению), формирование фонда жизненно важных движений, игровой деятельности.
2. *Воспитательные:* общее развитие и предупреждение вторичных эмоциональных и поведенческих расстройств, преодоление страхов, воспитание настойчивости, смелости, позитивного отношения к себе и окружающим.
3. *Коррекционно-компенсаторные:* преодоление двигательных нарушений, нормализация мышечного тонуса.
4. *Лечебно-оздоровительные и профилактические:* сохранение здоровья, повышение физиологической активности органов и систем профилактика осложняющих расстройств (стойких вегетативно-сосудистых и соматических нарушений).
5. *Развивающие:* повышение толерантности к нагрузке, развитие физических способностей, расширение объема мышечно-двигательных представлений и двигательной памяти.

Общая характеристика учебного предмета. Адаптивная физическая культура занимает важное место не только среди учебных предметов, но, и в жизни ребенка с тяжелыми комплексными нарушениями развития, поскольку обеспечивает овладение основными видами деятельности: игровой, учебной, социально-трудовой. В примерной рабочей программе представлен учебный материал, который может быть скорректирован с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Место учебного предмета в учебном плане. Предметная область Физическая культура входит в число обязательных предметных областей учебного плана и для 2 варианта ее освоение обеспечивается в рамках учебного предмета адаптивная физическая культура. В примерном годовом учебном плане АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 7 класса (2 вариант) предусмотрено 68 часов в год, 2 часа в неделю. Продолжительность учебного года составляет 34 недели.

Таблица 1 - Количество часов, отводимых на освоение разделов учебного предмета адаптивная физическая культура

Раздел	Кол-во часов 7 класс
Гимнастика	18
Акробатика (элементы)	10
Легкая атлетика	20
Лыжная подготовка	16
Игры- подвижные, спортивные	4
Общее количество часов	68

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Требования к результатам освоения АООП:

основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП, которые рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся. Устанавливаются требования к результатам: личностным, включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества; предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Личностные результаты освоения АООП могут включать:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения АООП в области адаптивной физической культуры:

Минимальный

1. Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:

- освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в том числе с использованием технических средств);
- освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;
- умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

2. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, спортивные игры:

- умение кататься на санках, ходить на лыжах, играть в подвижные игры и др.

Достаточный

1. Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:

- освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в том числе с использованием технических средств);
- освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;
- совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;
- умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

2. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, спортивные игры:

- интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, физическая подготовка;
- умение кататься на санках, ходить на лыжах, играть в подвижные игры и др.

3. Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:

- умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ключевой направленностью учебного предмета адаптивная физическая культура является формирование базовых учебных действий на основе предметного содержания, а именно формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2). Формирование базовых учебных действий включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения (направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию).
3. Формирование умения выполнять задание (в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами).
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

В старших классах на уроках физической культуры следует систематически воздействовать на развитие таких двигательных качеств, как сила, быстрота, ловкость, выносливость, гибкость, вестибулярная устойчивость (ориентировка в пространстве и во времени при различной интенсивности движений).

В программу включены следующие разделы: *гимнастика, акробатика (элементы), легкая атлетика, лыжная подготовка, игры — подвижные и спортивные.*

Занятия с учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, проводятся по специальной программе. Если учащиеся изъявляют желание и по заключению врача могут заниматься с классом, им разрешается участие в занятиях под особым контролем учителя, с определенными ограничениями.

Осуществляя индивидуальный и дифференцированный подход при развитии двигательных способностей целесообразно делить класс на группы учащихся с учетом их двигательных и интеллектуальных способностей.

Контрольные испытания по видам упражнений: бег 30—60 м; прыжок в длину с места; сила кисти (правой, левой), метание на дальность, бросок набивного мяча (2 кг) из-за головы обеими руками из положения, сидя ноги врозь. Тесты проводятся 2 раза в год: в сентябре-мае (избирательно).

Содержание предмета

Основы знаний. Основные части тела. Как укреплять свои кости и мышцы. Правила безопасности при выполнении физических упражнений.

Гимнастика Строевые упражнения

Перестроение из одной шеренги в две. Размыкание на вытянутые руки на месте (повторение) и в движении. Размыкание вправо, влево, от середины приставными шагами на интервал руки в стороны. Выполнение команд: «Шире шаг!». «Короче шаг!». Повороты кругом. Ходьба по диагонали.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов: — упражнения на осанку

Упражнения с удержанием груза (150—200 г) на голове; лазание по гимнастической стенке вверх и вниз; передвижение по гимнастической стенке влево- вправо.

Дыхательные упражнения

Углубленное дыхание с движениями рук после скоростно-силовых упражнений.

Упражнения в расслаблении мышц

Расслабление мышц потряхиванием конечностей после выполнения скоростно-силовых упражнений. Маховые движения расслабленными руками вперед, назад, в стороны, в ходьбе и беге.

Основные положения движения головы, конечностей, туловища

Сохранять правильное положение головы в быстрых переходах из одного исходного положения в другое. С фиксированным положением головы выполнять наклоны, повороты и круговые движения туловища, руки за голову. Пружинистые наклоны вперед, в стороны. Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке. Выпады в сторону, полуприседы с различным положением рук. Из упора сзади прогнуться. Опуститься и встать без помощи рук. Комбинации ИЗ различных движений. Перетягивание в колоннах хватом за пояс. Одновременные разнонаправленные движения рук и ног (выполняемые в разных плоскостях): правая рука в сторону, левая нога вперед и т. д. Координация движений конечностей в прыжковых упражнениях: ноги врозь, хлопок в ладоши перед собой; ноги вместе, хлопок в ладоши за спиной.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах

С гимнастическими палками. Подбрасывание гимнастической палки и ловля ее после хлопка двумя руками. Выполнение положений с палкой: с палкой вольно, палку за голову, на голову, палку за спину, палку влево, вправо. Прыжки через палку, лежащую на полу: вперед-назад, влево-вправо. Приседы с ранее изученными положениями палки. Круговые движения туловищем с различными положениями палки. Ходьба с движениями палки вперед, вверх, за голову, влево, вправо — 1 мин. Выполнить 3—4 упражнения с гимнастической палкой.

С большими обручами. Пролегание сквозь ряд обручей, катание обруча, пролезание в катящийся обруч, набрасывание и снятие обруча со стойки, вращение обруча с движениями (при ходьбе, беге). Подбрасывание и ловля обруча.

Со скакалками. Скакалка, сложенная вчетверо. Повороты туловища вправо, влево, растягивая скакалку руками. Скакалка сзади. Наклоны вперед (пружинистые), опустить скакалку до середины голени. Повторить с отведением рук назад. Бег на месте с высоким подниманием коленей и вращением скакалки вперед. Различные прыжки через скакалку на двух ногах. Выполнение упражнений 3—4 раза со скакалкой.

С набивными мячами. Перекладывание мяча из руки в руку перед собой и за спиной. Подбросить мяч вверх, поймать его. Из седа мяч удерживается ступнями ног, сед углом согнув ноги, сед углом, перекаты назад, мяч вперед. Перебрасывание мяча в круг, в квадрате, в треугольнике. Перекаты мяча на дальность стоя и сидя. Прыжки через мяч влево, вправо, вперед, назад. *Упражнения на гимнастической скамейке.* Наклоны и прогибание туловища в различном положении (ограничить выполнение детям с нарушениями осанки — лордоз); движения прямых и согнутых ног в положении сидя на скамейке; движения по скамейке.

Простые висы и упоры

Простой вис на высокой перекладине, вис лежа, вис присев, вис спиной и боком к гимнастической стенке. Вис на канате.

Переноска груза и передача предметов

Переноска 2—3 набивных мячей общим весом до 6—7 кг на расстояние 8-10 м. Переноска гимнастических матов (двух матов вчетвером на расстояние до 15 м).

Передача по кругу, в колонне, в шеренге предметом весом до 3 кг. Передача флажков (6—8) друг другу, набивного мяча в положении сидя и лежа, слева направо, и наоборот.

Танцевальные упражнения

Ходьба под музыку, песню учащихся, ходьба с остановками в конце музыкальной фразы. Танцевальный шаг на носках: шаг с подскоком; приставной шаг вперед.

Сочетание танцевальных шагов.

Лазание и перелазание

Лазание по гимнастической стенке с чередованием различных способов. Лазание по гимнастической стенке с попеременной перестановкой ног и одновременным перехватом руками. Лазание по гимнастической стенке с предметом в руке (мяч, гимнастическая палка, флажок). Перелазание через последовательно расположенные препятствия различными способами с включением прыжков, равновесия.

Равновесие

Равновесие на левой (правой) ноге на гимнастической скамейке. Равновесие на левой (правой) ноге на бревне. Ходьба по бревну с поворотами налево, направо с различными движениями рук, с хлопками под ногой. Повороты в приседе, на носках. Ходьба по бревну с набивным мячом в руках (мяч в различных исходных положениях). Соскоки с бревна с сохранением равновесия при приземлении. Прыжки на одной ноге с продвижением вперед в границе коридора на полу. Расхождение вдвоем при встрече; один переходит в положении сидя верхом или лежа, другой через него перешагивает.

Опорный прыжок

Прыжок в упор присев на козле, соскок с поворотом налево (направо). Прыжок ноги врозь через козла.

Развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве, быстрота реакций, дифференциация силовых, пространственных и временных параметров движений.

Построение в две шеренги с определенным расстоянием между учащимися по заданным ориентирам и без них. Ходьба "змейкой" и по диагонали с поворотами у ориентира. Прохождение расстояния до 5 м от одного ориентира до другого м определенное количество шагов с открытыми глазами и воспроизведение его за столько же шагов без контроля зрения. Сочетание простейших исходных положений рук и ног по инструкции учителя с контролем зрения и без контроля. Из исходных положений лежа и сидя поднимание ног до определенной высоты с контролем зрения и с закрытыми глазами. Ходьба по наклонной гимнастической скамейке по ориентирам, изменяющим длину шага. Прыжок вправо, влево, назад в обозначенное место без контроля зрения. Произвольное выполнение общеразвивающих упражнений, исключающих положение основной стойки, в течение 5—10 с (например, рывки назад согнутыми и прямыми руками). В конце упражнения принять основную стойку. Повторить упражнения, увеличив время вдвое, и самостоятельно принять основную стойку. Отжимание в упоре лежа.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся

Знать: как избежать травм при выполнении лазанья и опорного прыжка.

Уметь: соблюдать дистанцию в движении; выполнять прыжок через козла способом "ноги врозь" с усложнениями; сохранять равновесие в упражнениях на гимнастическом бревне; преодолевать подряд несколько препятствий с включением перелазания, лазанья; висеть на канате, лазать по канату способом в три приема.

Легкая атлетика

Ходьба с изменением направлений по сигналу учителя. Ходьба скрестным шагом. Ходьба с выполнением движений рук на координацию. Ходьба с преодолением препятствий. Понятие о спортивной ходьбе. Ходьба с ускорением, по диагонали, кругом. Переход с ускоренной ходьбы на медленную по команде учителя.

Бег медленный с равномерной скоростью до 3 мин. Бег на 60 м с низкого старта. Эстафетный бег (встречная эстафета) на отрезках 30—50 м с передачей эстафетной палочки. Бег с преодолением препятствий (высота препятствий до 30—40 см). Беговые упражнения. Повторный бег и бег с ускорением на отрезках до 60 м. Эстафетный бег (100 м) по кругу. Бег с ускорением на отрезке 30 м, бег на 30 м (3—6 раз); бег на отрезке 60 м - 2 раза за урок. Кроссовый бег 300-500 м.

Прыжки на одной ноге, двух ногах с поворотом направо, налево, с движением вперед. Прыжки на каждый 3-й и 5-й шаг в ходьбе и беге. Прыжок в длину с разбега способом "согнув ноги" с ограничением отталкивания в зоне до 80 см. Отработка отталкивания. Прыжок в высоту с разбега способом "перешагивание", отработка отталкивания.

Метание малого мяча в вертикальную цель шириной 2 м на высоте 2—3 м и в мишень диаметром 100 см с тремя концентрическими кругами (диаметр первого круга — 50 см, второго 75 см, третьего — 100 см) из различных исходных положений. Метание малого мяча на дальность отскока от стены и пола. Метание малого мяча на дальность способом из-за головы через плечо с 4—6 шагов разбега.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам

Знать: фазы прыжка в высоту с разбега способом "перешагивание"; правила передачи эстафетной палочки во встречной эстафете.

Уметь: пробежать в медленном равномерном темпе 3 мин; правильно финишировать в беге на 60 м; правильно отталкиваться в прыжках в длину с разбега способом "согнув ноги" и в прыжках в высоту способом "перешагивание"; метать малый мяч в цель с места из различных исходных положений и на дальность.

Лыжная подготовка (практический материал)

Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом, передвижение на скорость на расстояние до 100 м; подъем по склону прямо ступаящим шагом; спуск с пологих склонов; повороты переступанием в движении; подъем "лесенкой" на пологом склоне, торможение "плугом", передвижение на лыжах в медленном темпе на расстояние до 1,5 м; игры: "Кто дальше", "Пятнашки простые", эстафеты. Преодолеть на лыжах 1 км.

Основные требования к знаниям, умениям, навыкам

Знать: для чего и когда применяются лыжи; обувь и одежда для лыжной подготовки.

Уметь: координировать движения рук и туловища, пройти в быстром темпе 100-120 м любым ходом, преодолевать спуск с крутизной склона 4—6* и длиной 50—60 м в низкой стойке, тормозить "плугом", преодолевать на лыжах 1 км.

Спортивные и подвижные игры. Пионербол

Передача мяча сверху двумя руками над собой и в парах сверху двумя руками. Подача, нижняя прямая (подводящие упражнения). Игра "Мяч в воздухе". Дальнейшая отработка ударов, розыгрыш мяча, ловля мяча. Учебная игра.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам

Знать: правила перехода.

Уметь: перемещаться на площадке, разыгрывать мяч

Баскетбол Закрепление правил поведения при игре в баскетбол. Передача мяча двумя руками от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча одной рукой на месте и в движении шагом. Бросок мяча по корзине двумя руками снизу и от груди с места. Подвижные игры с элементами баскетбола: "Не давай мяча водящему", "Мяч ловцу", "Борьба за мяч". Эстафеты с ведением мяча. Сочетание приемов: бег - ловля мяча - остановка шагом - передача двумя руками от груди.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам

Знать: правила поведения игроков во время игры.

Уметь: выполнять передачу от груди, вести мяч одной рукой (правой), попеременно (правой—левой). Бросать в корзину двумя руками снизу с места.

Коррекционные подвижные игры и игровые упражнения

"Что так притягивает"; "Словесная карусель"; "Что изменилось в строю"; "Метатели", "Все по местам"; "Запомни номер"; "Вот так поза"; "Выбери ведущего"; "Запомни порядок"; "Так держать".

№	Дата	Тема урока	Цели	Кол-во часов
1		Вводный урок. Ходьба, начиная с левой ноги. Бег, беговые упражнения.	1. Обучение ходьбе, бегу, беговым упражнениям. 2. Коррекция зрительной памяти с помощью упражнений на повторение. 3. Воспитание чувства товарищества.	1
2		Прыжок в длину с места, на одной ноге с продвижением вперед	1. Обучение прыжку в длину с места. 2. Развитие и коррекция силы ног через прыжковые упражнения. 3. Воспитание смелости.	1
3		Бросок большого мяча (снизу, сверху, из-за головы). Метание мяча в цель.	1. Обучение броску большого мяча. 2. Развитие и коррекция силы рук через упражнения с мячом. 3. Воспитание дисциплинированности.	1
4		Дыхательная гимнастика, простейшие упражнения в разном темпе.	1. Обучение дыхательным упражнениям стоя, сидя, в движении. 2. Корректировать и развивать дыхание через дыхательные упражнения. 3. Воспитание чуткости в общении.	1
5		Упражнения со скакалкой, прыжки.	1. Обучение прыжкам через скакалку. 2. Развитие и коррекция силы ног через прыжковые упражнения. 3. Воспитание терпения.	1
6		Игры. Ходьба с переходом на бег и обратно, с перешагиванием.	1. Обучение ходьбе, бегу, подвижным играм. 2. Коррекция пространственных представлений через ориентировку на спортивной площадке. 3. Воспитание мотивации к эмоционально адекватному поведению.	1
7		Бег прямо наперегонки. Лазание по наклонной гимнастической скамейке, перелезание, подлезание под лавку.	1. Обучение лазанию по гимнастической стенке попеременным способом, перелезание через препятствие. 2. Коррекция ловкости через упражнения на гимнастической скамейке. 3. Воспитание чуткости в общении.	1
8		Упражнения для развития равновесия. Игры.	1. Обучение ходьбе по гимнастической скамейке с разными положениями рук, стойка на одной ноге, другая прямая назад, руки вверх 2-3 секунд. 2. Коррекция вестибулярного аппарата с помощью упражнений на равновесие. 3. Воспитание терпения.	1
9		Разные виды ходьбы, медленный бег с соблюдением дистанции.	1. Обучение ходьбе по прямой линии на носках, на внутреннем и внешнем своде стопы, с разными положениями рук, с перешагиваниями. 2. Коррекция силы ног с помощью беговых упражнений. 3. Воспитание терпения.	1
10		Разминка, эстафеты. Повороты напр., налево с указанием направления учителем.	1. Обучение технике эстафетного бега. 2. Коррекция быстроты реакции с помощью смены деятельности. 3. Воспитание навыков трудолюбия.	1
11		Бег 2 мин., прыжки через гимнастическую скамейку. Игра «Прыжки по кочкам!».	1. Обучение прыжковым упражнениям: прыжки на месте, с поворотом на 45, на двух ногах с места, на одной ноге. 2. Коррекция скоростно-силовых качеств с помощью беговых упражнений. 3. Воспитание уравновешенности.	1

12		Упражнения с гимнастическими палками. Перекладывание палки из одной руки в другую	1. Обучение комплексу упражнений с гимнастическими палками. 2. Коррекция координации через ОРУ. 3. Воспитание аккуратности.	1
13		Правила поведения и безопасности в спортивном зале. Бег, игры.	1. Обучение правилам поведения и безопасности в спортивном зале. 2. Коррекция общего понятия о правильной осанке через стойки у стены, на одной ноге. 3. Воспитание навыков культурного поведения.	1
14		Строевые упражнения. Размыкание на вытянутые руки, команды «Становись!», «Равняйсь!», «Смирно!»	1. Обучение размыканию на вытянутые руки, выполнение команд «Шагом марш!», «Класс стой!». 2. Коррекция пространственных представлений с помощью ориентации в спортивном зале. 3. Воспитание мотивации потребности в ЗОЖ.	1
15		Упражнения в положениях сидя, лежа. Игры.	1. Обучение упражнениям в положении лежа, сидя, на четвереньках «кошечка», «скамеечка». Игра «Что пропало». 2. Коррекция зрительной памяти с помощью упражнений на повторение. 3. Воспитание базовых эмоций личности.	1
16		Урок подвижных игр. Удары мячом об пол двумя руками.	1. Обучение сочетания техники бега, прыжков, метания. Игры «Кошка и мышь», «Запомни движение». 2. Коррекция двигательных навыков с помощью ОРУ. 3. Воспитание эмоциональной адекватности поведения.	1
17		Упражнения с набивными мячами. Перекладывание из одной руки в другую	1. Обучение комплексу упражнений с набивными мячами. 2. Коррекция координации с помощью ОРУ. 3. Воспитание аккуратности.	1
18		Упражнения с обручами. Игра «Космонавты».	1. Обучение упражнениям с обручами. 2. Коррекция зрительной памяти с помощью упражнений с обручами. 3. Воспитание уравновешенности.	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА II ЧЕТВЕРТЬ **7 КЛАСС**

№	Дата	Тема урока	Цели	Кол-во часов
1/19		Бег. Подвижные игры с мячом.	1. Обучение захвату мяча, броски и ловля. 2. Коррекция зрительной памяти с помощью упражнений на повторение. 3. Воспитание чувства товарищества.	1
2/20		Лазание по канату до верха. Антистрессовая пластическая гимнастика	1. Обучение АПГ (суставной массаж, упражнения стрейчинга, самомассаж). 2. Коррекция общей моторики с помощью ОРУ. 3. Воспитание уравновешенности, мотивации к занятиям физической культуры.	1
3/21		Ритмические упражнения.	1. Обучение ходьбе с хлопками, ускорению и замедлению, ходьба с высоким подниманием бедра. 2. Коррекция зрительной памяти с помощью упражнений на повторения. 3. Воспитание чуткости в общении.	1
4/22		Элементы гимнастики перекат, стойка на лопатках.	1. Обучение элементам гимнастики перекат, стойка на лопатках. 2. Коррекция ловкости, вестибулярного аппарата с помощью элементов гимнастики. 3. Воспитание аккуратности, порядочности.	1

5/23		Строевые упражнения (ходьба и бег в строю, в колонне по одному).	1. Построение в шеренгу, в круг, в колонну в разных частях зала, ходьба и бег в строю, в колонне по одному. 2. Коррекция пространственных представлений с помощью ориентации на улице. 3. Воспитание патриотизма.	1
6/24		Вводное занятие по лыжной подготовке.	1. Обучение и показ, что такое лыжи, палки, подбор лыж. Одежда для занятий. 2. Коррекция общей моторики с помощью упражнений на лыжах. 3. Воспитание смелости.	1
7/25		Л/п. Ходьба приставным шагом.	1. Обучение ходьбе приставным шагом. 2. Коррекция гибкости, координации с помощью упражнений на лыжах. 3. Воспитание потребности в ЗОЖ.	1
8/26		Л/п. Ходьба ступающим шагом.	1. Обучение ходьбе ступающим шагом. 2. Коррекция зрительного и слухового восприятия с помощью упражнений на повторение. 3. Воспитание базовых эмоций личности.	1
9/27		Л/п. Ходьба ступающим, приставным шагом с поворотами.	1. Обучение ходьбе ступающим, приставным шагом с поворотами. 2. Коррекция пространственных представлений с помощью ориентации на лыжном круге. 3. Воспитание терпеливости.	1
10/28		Л/п. Катание с пологих гор.	1. Обучение технике спуска с горы. 2. Коррекция ловкости с помощью катания с гор. 3. Воспитание смелости.	1
11/29		Л/п. Игра на лыжах «Сумей догнать».	1. Обучение игре на лыжах без палок. 2. Коррекция быстроты с помощью упражнений на скорость. 3. Воспитание адекватной оценки своих возможностей.	1
12/30		Л/п. Равное передвижение на лыжах 800м.	1. Обучение равномерно распределять силы на всю дистанцию. 2. Коррекция произвольности с помощью умения слушать и выполнять инструкцию. 3. Воспитание силы воли.	1
13/31		Л/п. Ходьба на месте с поднятием носков лыж.	1. Обучение ходьбе на месте с поднятием носков лыж. 2. Коррекция двигательных навыков с помощью равномерного катания на лыжах. 3. Воспитание интереса к занятиям физической культурой.	1
14/32		Л/п. Игра «Подъём в гору»	1. Обучение подъёму в гору разными способами. 2. Коррекция характера деятельности с помощью совершенствования игровой деятельности. 3. Воспитание терпения.	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА III ЧЕТВЕРТЬ 7 КЛАСС

№	Дата	Тема урока	Цели	Кол-во часов
1/33		Вводный урок. Построение с лыжами в руках, укладка лыж на снег, надевание креплений.	1. Обучение построениям с лыжами в руках, укладка лыж на снег, надевание креплений. 2. Коррекция зрительной памяти с помощью упражнений на повторение. 3. Воспитание чувства товарищества.	1

2/34		Ступающий шаг до 1000 м.	1. Обучение ступающему шагу. 2. Коррекция координационных способностей с помощью упражнений на лыжах. 3. Воспитание терпеливости.	1
3/35		Техника ступающего шага в пологие подъемы.	1. Обучение ступающему шагу в подъемы. 2. Коррекция общей моторики с помощью упражнений на лыжах. 3. Воспитание терпения.	1
4/36		Повороты на месте переступанием.	1. Обучение поворотам на месте переступанием. 2. Корректировать равновесие через стойку на одной лыже. 3. Воспитание мотивации к занятиям на лыжах.	1
5/37		Одноопорное скольжение без палок.	1. Обучение одноопорному скольжению без палок. 2. Коррекция координации через упражнения на лыжах без палок. 3. Воспитание чуткости в общении.	1
6/38		Техника скользящего шага.	1. Обучение скользящему шагу. 2. Коррекция пространственных представлений через ориентацию на лыжном кругу. 3. Воспитание мотивации к адекватному поведению.	1
7/39		Косые подъемы на склон ступающим шагом.	1. Обучение косому подъему на склон ступающим шагом. 2. Коррекция координации через упражнения на пологом склоне. 3. Воспитание смелости.	1
8/40		Спуски с горки, средняя стойка спуска.	1. Обучение спускам с горки. 2. Коррекция скоростно-силовых качеств через упражнения на скорость. 3. Воспитание терпения.	1
9/41		Техника подъема и спуска со склона с палками.	1. Обучение технике подъема и спуска со склона с палками. 2. Коррекция пространственных представлений через упражнения на лыжах. 3. Воспитание патриотизма.	1
10/42		Передвижение скользящим шагом на учебном кругу.	1. Обучение передвижению скользящим шагом на учебном кругу. 2. Коррекция выносливости через упражнения на повторения. 3. Воспитание навыков культурного поведения.	1
11/43		Игра на лыжах «Скорее с горки!»	1. Обучение игры на лыжах «Скорее с горки!» 2. Коррекция характера деятельности с помощью совершенствования игровой деятельности. 3. Воспитание терпения.	1
12/44		Бег короткими отрезками на лыжах на скорость.	1. Обучение бегу на лыжах на скорость короткими отрезками. 2. Коррекция скоростных навыков через упражнения на скорость реакции. 3. Воспитание силы воли.	1
13/45		Соревнования на дистанцию 500 м с раздельным стартом через 10-20 с парами.	1. Соревнования на дистанцию 500 м с раздельным стартом через 10-20 с парами. 2. Коррекция выносливости через упражнения на скорость. 3. Воспитание соревновательного духа.	1
14/46		Свободное катание с горки.	1. Свободное катание с горки. 2. Коррекция общей моторики через катание на лыжах. 3. Воспитание мотивации к адекватному поведению.	1
15/47		Разминка. Спортивные эстафеты.	1. Обучение технике эстафетного бега на лыжах. 2. Коррекция сообразительности через эстафеты. 3. Воспитание чувства товарищества.	1

16/48		Равномерное передвижение на лыжах до 1000 м.	1. Равномерное передвижение на лыжах до 1000. 2. Коррекция двигательных навыков через равномерное катание на лыжах. 3. Воспитание эмоциональной адекватности поведения.	1
17/49		Техника передвижения скользящим шагом на учебном круге.	1. Обучение передвижению скользящим шагом с палками на учебном круге. 2. Коррекция произвольности через умение слушать и выполнять инструкцию. 3. Воспитание мотивации потребности в ЗОЖ.	1
18/50		Преодоление подъемов и спусков любыми способами. Игры на лыжах.	1. Закрепить требования к технике выполнения подъемов и спусков. 2. Коррекция характера деятельности с помощью совершенствования игровой деятельности. 3. Воспитание интереса к занятиям физической культурой.	1
19/51		Зачет по технике скольжения с палками.	1. Зачет техники скольжения с палками. 2. Коррекция двигательных навыков через равномерное катание на лыжах. 3. Воспитание смелости.	1
20/52		Зачет умений по технике подъемов и спусков.	1. Зачет умений по технике подъемов и спусков. 2. Коррекция зрительной памяти с помощью упражнений на повторение. 3. Воспитание мотивации потребности в ЗОЖ.	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА IV ЧЕТВЕРТЬ 7 КЛАСС

№	Дата	Тема урока	Цели	Кол-во часов
1/53		Прогулка в городском парке.	1. Обучение бегу, ходьбе, прыжкам в естественных условиях. 2. Коррекция пространственных представлений через ориентацию в городском парке. 3. Воспитание мотивации потребности в ЗОЖ.	1
2/54		Катание на ледянках с гор. Техника безопасности.	1. Обучение катанию с гор на ледянках. 2. Коррекция равновесия, координации с помощью катания с гор. 3. Воспитание дружеских отношений.	1
3/55		Правила безопасности при занятиях в спортивном зале. Бег, беговые упражнения.	1. Обучение правилам поведения в спортивном зале. 2. Коррекция двигательных навыков с помощью бега. 3. Воспитание навыков культурного поведения.	1
4/56		Упражнения на развитие равновесия, осанки.	1. Обучение ходьбе по линии, скамейке с разнообразными положениями, движениями рук. 2. Коррекция пространственных представлений через ориентацию в спортивном зале. 3. Воспитание мотивации потребности в ЗОЖ.	1
5/57		Строевые упражнения.	1. Обучение построению в шеренгу, в круг, в колонну в разных частях зала, повороты. 2. Коррекция пространственных представлений через повороты направо, налево. 3. Воспитание патриотизма.	1
6/58		Разные виды ходьбы, медленный бег 2 мин.	1. Обучение ходьбе по прямой линии, на носках, на внутреннем и внешнем своде стопы, с разными положениями рук. 2. Коррекция координации с помощью ходьбы. 3. Воспитание мотивации к адекватному поведению.	1
7/59		Упражнения с мячом. Лазание по канату.	1. Обучение комплексу упражнений с мячом. 2. Коррекция координации, точности с помощью упражнений с мячом.	1

			3. Воспитание смелости.	
8/60		Упражнения в положениях сидя, лежа.	1. Обучение комплексу упражнений в положениях сидя, лежа. 2. Коррекция общей моторики с помощью упражнений сидя, лежа. 3. Воспитание интереса к занятиям физической культурой.	1
9/61		Элементы дыхательной гимнастики. Подвижные игры.	1. Обучение дыхательной гимнастики. 2. Коррекция дыхания в различных исходных положениях: сидя, стоя, лежа. 3. Воспитание чуткости в общении.	1
10/62		Разминка. Спортивные эстафеты.	1. Обучение технике эстафетного бега. 2. Коррекция характера деятельности с помощью игровой деятельности. 3. Воспитание чувства товарищества.	1
11/63		Прыжки в высоту через скакалку, через планку.	1. Обучение прыжку в высоту через скакалку, через планку. 2. Коррекция прыгучести с помощью прыжков. 3. Воспитание смелости.	1
12/64		Упражнения с гимнастическими палками. Одежда и обувь для занятий на площадке.	1. Обучение комплексу упражнений с гимнастическими палками. 2. Коррекция координации с помощью упражнений с гимнастическими палками. 3. Воспитание аккуратности, порядочности.	1
13/65		На площадке. Ходьба с изменением скорости, бег 2 мин., прыжковые упражнения.	1. Прыжковые упражнения: на двух ногах с места, на одной ноге, «многоскоки». 2. Коррекция координации, скоростно-силовых качеств с помощью бега, прыжков. 3. Воспитание терпения.	1
14/66		Броски мяча (снизу, сверху, из-за головы). Игры с мячом.	1. Обучение броску мяча (снизу, сверху, из-за головы). 2. Коррекция характера деятельности с помощью совершенствования игровой деятельности. 3. Воспитание дисциплинированности.	1
15/67		Упражнения для развития силы мышц спины и брюшного пресса. Игры.	1. Обучение упражнениям для развития силы мышц спины и брюшного пресса. 2. Коррекция мышц туловища с помощью ОРУ. 3. Воспитание адекватного отношения к своему физическому развитию.	1
16/68		ОРУ со скакалкой. Прыжковые упражнения. Бег.	1. Обучение прыжкам через скакалку. 2. Коррекция взрывной силы мышц ног с помощью упражнений со скакалкой. 3. Воспитание терпения.	1

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Учебно-методическое обеспечение.

1. Нормативные документы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

2. Учебники и учебные пособия по адаптивной физической культуре, дефектологии, лечебной физической культуре, материально-техническому обеспечению адаптивной физической культуры, комплексной профилактике заболеваний и реабилитации больных и инвалидов, коррекционным подвижным играм и упражнениям для детей с нарушениями в развитии

3. Периодические издания:

- Адаптивная физическая культура,- Дефектология, - Теория и практика физической культуры,- Физическая культура: воспитание, образование, тренировка и другие.

4. Демонстрационные материалы (плакаты, таблицы, видео материалы и т.д.).

Материально-техническое обеспечение (специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся)

Предметная область «Физическая культура» должна обеспечивать обучающимся возможность физического самосовершенствования, даже если их физический статус значительно ниже общепринятой нормы. Для этого оснащение физкультурных залов должно предусматривать специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды, ортопедические приспособления и др.

Материально-техническое оснащение учебного предмета адаптивная физическая культура в соответствии с требованиями ПАООП включает:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного инвентаря;
- спортивный инвентарь: маты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи;
- мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря, для переодевания, стулья, стол.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями Стандарта к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Возможные результаты освоения:

Проявляет интерес к видам физкультурно-спортивной деятельности: плаванию, подвижным играм, выполнению основных видов движений, езде на велосипеде.

Умеет: выполнять основные виды движений (ходьба, бег, прыжки, лазание, ползание, упражнения в равновесии); играть в подвижные игры, эффективно сотрудничать со сверстниками.

Различает состояния: бодрость-усталость, напряжение-расслабление, больно-приятно и т.п.

Управляет произвольными движениями: статическими, динамическими.

Проявляет двигательные способности: общую выносливость, быстроту, гибкость, координационные способности, силов

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430465

Владелец Морозова Юлия Александровна

Действителен с 19.04.2024 по 19.04.2025