

## 2.2 Программы отдельных предметов, коррекционных курсов

### Рабочая программа по учебному предмету «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ» 4 класс

**Цель** программы - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

#### **Задачи:**

##### Образовательные:

- формирование умения слушать и понимать собеседника;
- формирование умения выполнять несложные инструкции;
- формирование умения отвечать на вопросы;
- формирование правильной артикуляции и дикции;
- формирование умения употреблять слова и выражения: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты», «пить», «стоять», «стол», «стул» жестом, символом в различных коммуникативных ситуациях;
- обучение умению делить слова на слоги
- обучение правильной посадке при письме;
- обучение правильному захвату карандаша;
- обучение написанию вертикальных, горизонтальных, наклонных линий;
- обучение умению обводить фигуры по шаблону и трафарету, контуру.

##### Коррекционно – развивающие:

- развитие речи;
- развитие слухового и зрительного восприятия;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие зрительно-двигательной координации;
- развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук;

##### Воспитательные:

- воспитывать интерес к процессу обучения;
- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам;
- воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля;
- воспитывать умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

#### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 2 часа в неделю, 68 часов в год.

#### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью.

##### **Личностные результаты:**

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
4. освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
5. формирование уважительного отношения к окружающим;
6. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Предметные результаты освоения учебного предмета.**

1. Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.
  - Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
2. Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
  - Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
  - Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
  - Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей.
3. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
  - Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения с частичной помощью учителя.
  - Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом. Частичная помощь.
  - Общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство) с частичной помощью.
4. Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
  - Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов.
  - Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
5. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.
  - Узнавание и различение букв Аа, Уу, Оо, Мм, Сс, Хх, Шш, Рр, Ыы, Лл, Нн, Кк, Тт, Ии, Зз, й, Гг, Вв, Дд, Бб, Жж, Ее, ь, Яя, Юю;
  - Написание букв и их элементов Аа, Уу, Оо, Мм, Сс, Хх, Шш, Рр, Ыы, Лл, Нн, Кк, Тт, Ии, Зз, й, Гг, Вв, Дд, Бб, Жж, Ее, ь, Яя, Юю.
  - Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

**Программа формирования БУД**

**Сформированность базовых учебных действий**

Группа БУД	Учебные действия и умения.
1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- входить и выходить из учебного помещения со звонком;</li> <li>- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;</li> <li>- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</li> <li>- организовывать рабочее место;</li> <li>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;</li> <li>- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</li> <li>- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</li> </ul>
2. Формирование учебного поведения:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):</li> <li>- умение выполнять инструкции педагога:</li> <li>- использование по назначению учебных материалов:</li> <li>- умение выполнять действия по образцу и по подражанию:</li> </ul>

3. Формирование умения выполнять задание:	<p><u>1) в течение определенного периода времени:</u> - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.</p> <p><u>2) от начала до конца:</u> - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.</p> <p><u>3) с заданными качественными параметрами:</u> - ориентируется в качественных параметрах задания</p>
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	<p>- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;</p> <p>- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) под контролем педагога.</p>

### ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ВКЛЮЧАЮЩЕЕ ПЕРЕЧЕНЬ ИЗУЧАЕМОГО УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА, НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами:

**«Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».**

Каждый раздел предмета включает в себя несколько подразделов:

**раздел: «Коммуникация»:**

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

**Раздел «Чтение»:**

Неречевые звуки.

- Определение источника звука с опорой на практические действия (не более трёх источников).
- Упражнение в определении источника звука с опорой на практические действия (четыре источника).

Речевые звуки.

- Обучение имитации звуков окружающей среды речевыми звуками. Укрепление мышц артикуляционного аппарата.
- Упражнение в произнесении имитационных речевых звуков с изменением силы звучания. Элементарная артикуляционная гимнастика.
- Упражнение в определении направления имитационных речевых звуков.
- Упражнение в различении речевых и неречевых звуков.

Буквы и звуки. Уметь различать буквы Аа, Уу, Оо, Мм, Сс, Хх, Нн, Рр, Лл, ы, Шш, Кк, Тт, Ии, Зз, й, Гг, Вв, Дд, Бб, Жж, Ее, ь, Яя, Юю.

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Слово. (Выделение слова как единицы речи)

- Закрепление понятия «слово». Называние предметов.
- Называние предмета. Практическое ознакомление с понятием «слово» и его условно-графическим изображением.
- Упражнения в условно – графической фиксации слова с последующим его «чтением».
- Кодирование 3-4 слов, предложенных учителем к сюжетной картинке (к стихотворению «Мишка»), их чтение.
- Упражнение в «подписи» картинки словами (схемы слов) с их последующим «чтением» по порядку и в разбивку.
- Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Теремок» в точном соответствии с количеством предложенных условно-графических изображений.
- «Подпись» сюжетной картинке к сказке «Кот, лиса и петух» словами с их последующим «чтением» по порядку и в разбивку.
- Подбор слов по теме «Овощи», их условно-графическое кодирование и последующее «чтение».
- Упражнение в условно – графической фиксации 2-3 слов по памяти с их последующим «чтением» по порядку и в разбивку.

#### Предложение.

- Закрепление понятия «предложение» и его условно-графическим изображением.
- Составление предложений с опорой на ситуативную картинку, его кодирование и последующее «чтение».
- Подбор одной из двух картинок к заданному предложению, фиксация предложения условно-графическим изображением и последующее «чтение». Составление, кодирование, «чтение» предложения по сказке «Теремок» с опорой на наглядность.
- Составление простых предложений по предметной картинке.

#### Деление предложений на слова.

- Закрепление деления предложения, состоящего из двух слов, на слова с опорой на тактильно-двигательные ощущения (хлопок, отстукивание и т. п.) и условно-графическое изображение предложения.
- Упражнение в делении предложения, состоящего из двух слов. Условно-графическая фиксация и «чтение» предложения.
- Составление предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам.
- Упражнение в составлении предложения по схеме – Кто? Что делает? – по предметной картинке и условно-графическому изображению с подстановкой различных слов-действий.
- Упражнение в составлении предложения из двух слов на заданную тему: «Обязанности в семье» по условно-графическому изображению с последующим «чтением».

#### **Раздел «Письмо»:**

Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв Аа, Уу, Оо, Мм, Сс, Хх, Шш, Рр, Ыы, Лл, Нн, Кк, Тт, Ии, Зз, й, Гг, Вв, Дд, Бб, Жж, Ее, ь, Яя, Юю (слов).

Написание букв Аа, Уу, Оо, Мм, Сс, Хх, Шш, Рр, Ыы, Лл, Нн, Кк, Тт, Ии, Зз, й, Гг, Вв, Дд, Бб, Жж, Ее, ь, Яя, Юю (слога, слов, предложений).

Рисование фигуры по шаблону с последующим раскрашиванием.

- Выявление моторных возможностей обучающихся.
- Упражнение в рисовании коротких наклонных линий в альбоме, в строке по одной заданной точке.

#### ***Предпосылки к осмысленному чтению и письму.***

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

#### ***Начальные навыки чтения и письма.***

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

*Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации Импрессивная речь.* Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, бабушка и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагога. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

*Экспрессивная речь.* Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, бабушка и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагога). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние

(употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений.

**Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.**

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова. Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагога) посредством напечатанного слова. Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет (я, он, мой, твой и др.) Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения. Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения. Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения.

**Тематический план**

Составленная программа будет реализована в условиях классно-урочной системы обучения.

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю по учебному плану)

<i>1 четверть</i>	<i>2 четверть</i>	<i>3 четверть</i>	<i>4 четверть</i>	<i>Всего</i>
18	14	20	16	68

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b><i>1 четверть:</i></b>		
1	Выделение первого звука в словах. Соотнесение звука и буквы.	<b>1</b>
2	Чтение слогов с изученными буквами. Деление слов на слоги.	<b>1</b>
3	Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением) Звук и буква «п». Письмо печатной буквы.	<b>1</b>
4	Выражение своих желаний словом (предложением), мимикой, жестом. Чтение слов с буквой «п». Называние слов с буквой «п»	<b>1</b>
5	"Животные". Как говорят животные. Составление предложений по вопросам учителя.	<b>1</b>
6	Узнавание буквы Мм. Написание элементов буквы м,М. Написание слогов МА, МО, МУ	<b>1</b>
7	Выделение слова как единицы речи. Выделение звука «т» в словах.	<b>1</b>
8	Слушание сказки «Кот, петух и лиса». Ответы на вопросы по сказке "Кот, петух и лиса". Узнавание буквы Сс. Выделение буквы Сс.	<b>1</b>
9	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Кот, петух и лиса» в точном соответствии с количеством предложенных условно-графических изображений. Чтение слогов с буквой «т». Составление и чтение односложных слов.	<b>1</b>
10	Обращение с просьбой о помощи. Выражение благодарности. Выделение звука «и» в словах.	<b>1</b>

11	Звук и буква «Д». Правильное и отчетливое произнесение в изолированной позиции. Образование и чтение слогов с буквой «Д». Написание элементов букв «Хх», «Дд».	1
12	«Моя семья». Узнавание и называние пиктограмм с изображением «мама», «папа». Составление слогов из изученных букв.	1
13	Выделение звука «Д» в разных частях слова. Дифференциация «Д-Т».	1
14	Звук и буква «Б». Правильное и отчетливое произнесение в изолированной позиции. Составление и письмо (печатанье) слогов с буквой «Б».	1
15	Прощание с собеседником. Составление под диктовку слогов из изученных букв. Выделение нужной буквы «Б» в ряду знаков.	1
16	Заучивание чистоговорки «Ры-ры-ры, съеду я с горы...» с голоса учителя, их произношение. Чтение одно- и двусложных слов с изученной буквой	1
17	Составление предложений из двух, трех слов.	1
18	Люди и имена. Звук и буква Жж. Правильное и отчетливое произнесение в изолированной позиции. Образование и чтение слогов с буквой Ж.	1
<b>II четверть:</b>		
1	Составление рассказа по серии сюжетных картин.	1
2	Показывать и называть школьные принадлежности, соотносить с изображением. Дифференциация звуков «Ж – Ш»	1
3	Называние (изображение) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.) Знакомство с буквой «Е». Письмо печатной буквы.	1
4	Выражение благодарности звуком (словом, предложением, жестом, мимикой) Конструирование буквы «Е».	1
5	Чтение слогов, двусложных слов с буквой «ь». Написание элементов письменной буквы «Е».	1
6	Ответы на вопросы словом (предложением). Называние слов с буквой «Е» в словах.	1
7	«Школьная жизнь: Отгадай, что в моём ранце». Выявление представлений детей по теме. Составление рассказа по серии сюжетных картин.	1
8	Использование графического изображения для обозначения школьных принадлежностей (книга, ручка, линейка, тетрадь). Написание под диктовку изученных букв.	1
9	Эмоции. Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Письмо по образцу слогов ак, ка; ат, та.	1
10	"Игрушки". Составление предложений по вопросам учителя. Работа с алгоритмом последовательности составления сюжета.	1
11	Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.) Составление прямых и обратных слогов с изученными буквами.	1
12	Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Написание элементов букв «д», «б», «ж», «е».	1
13	Составление предложений с опорой на картинку. Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.)	1
14	Ответы на вопросы словом (предложением). Чтение слогов и слов с буквой И, и.	1
<b>III четверть:</b>		
1	Звук и буква «Б». Конструирование и письмо буквы.	1

2	Ознакомление со словом «пожалуйста», жестом и символом. Чтение слогов, двусложных слов с буквой «Ь».	1
3	Условно-графическое кодирование слов по теме «Овощи». Называние слов с буквой «Ь» в словах.	1
4	Чтение наиболее употребляемых слов с буквой «Ь». Письмо буквы.	1
5	Знакомство со звуком и буквой «Я». Формирование в словаре слов – предметов на букву «Я».	1
6	Ознакомление со словом «бабушка», жестом и символом. Написание под диктовку изученных букв.	1
7	Образование и чтение открытых и закрытых слогов с буквой «Я».	1
8	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответом на вопрос. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Работа с разрезной азбукой	1
9	Выделение первого звука в словах. Соотнесение звука и буквы. Написание слогов, слов с изученными буквами с образца.	1
10	Чтение слогов с изученными буквами. Деление слов на слоги.	1
11	Соотнесение слов с предметами, картинками. Выборочное чтение.	1
12	Звук и буква «Я». Выделение звука в начале слов и знакомство с буквой. Конструирование и письмо буквы	1
13	Привлечение внимания звучащим предметом. Чтение прямых, обратных слогов, односложных слов с буквой «Я».	1
14	Письмо печатной буквы «Я».	1
15	Составление рассказа по серии сюжетных картин. Понимание слов, обозначающих предмет	1
16	Составление предложений из двух, трех слов.	1
17	Понимание простых по звуковому составу слов. Образование и чтение открытых и закрытых слогов с буквой «Я».	1
18	Называние имён учителей-предметников Письмо строчной буквы «Я»	1
19	Ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Подбор картинок к заданному предложению	1
20	Рисование фигур по трафарету, контуру с последующим раскрашиванием.	1
<b>IV четверть:</b>		
1	Звук и буква «Ю». Выделение звука в начале слов и знакомство с буквой. Конструирование и письмо буквы.	1
2	Образование и чтение открытых и закрытых слогов с буквой «Ю».	1
3	Ответы на вопросы словом (предложением), мимикой. Подбор картинок к заданному предложению	1
4	Понимание слов, обозначающих действия предмета. Дописывание недостающих элементов букв.	1
5	Ознакомление со словом «я», жестом и символом. Чтение одно- и двусложных слов с изученными буквами.	1
6	Упражнение в делении предложения, состоящего из двух слов. Условно-графическая фиксация и «чтение» предложения. Упражнение в рисовании коротких наклонных линий в альбоме, в строке по одной заданной точке	1
7	Глобальное чтение слов с именами детей класса Складывание слов из изученных букв	1
8	Составление и чтение слогов из букв разрезной азбуки Письмо букв и слогов.	1
9	Составление предложений с использованием карточек для глобального чтения, типа: «Дедушка читает. Внук рисует»	1
10	Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения. Деление предложений на слова	1

11	Составление рассказа «Моя семья» с использованием предметов, предметных картинок, слов, вопросов.	1
12	Составление предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам. Штриховка по образцу.	1
13	Работа в прописях. Написание букв под диктовку. Нахождение букв в зашумленном изображении с опорой на образец.	1
14	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	1
15	Повторение пройденного, упражнения в чтении усвоенных слогов и слов, составление и чтение предложений с данными словами. Написание слова по образцу.	1
16	Диагностика.	1

### РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

В условиях реализации программы актуальными становятся технологии:

- 1) Информационно-коммуникационная технология. Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.
- 2) Игровые технологии – направленные на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением
- 3) Технология развивающего обучения – взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.
- 4) Здоровьесберегающие технологии. Обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

#### Учебно-методический комплекс.

1. Пиктограммы с жестами и символами (картинками).
2. Карточки с сюжетными картинками
3. Мозаика
4. Пазлы
5. Прописи

#### Литература

1. Программа обучения глубоко умственно отсталых детей. Составитель-НИИ дефектологии АПН СССР, 1983г.
2. Программно-методические материалы «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» Под редакцией кандидата психологических наук, профессора - Бгажнокова И. М. Москва, 2012г

### Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате обучения на уроках чтения обучающиеся должны **знать/понимать**:

#### 1 группа (говорящие):

- выделение звука из речи (а, у, о, м, с, х, ш, л, н, ы, р, к, т, и, з, й, г, в, д, б, ж, е, ь, я, ю)
- правильное и отчетливое произнесение (по мере возможности) их в изолированной позиции;
- различение их в сочетании с другими звуками;
- различие их в начале или в конце слова (в зависимости от того в каком положении этот звук легче выделяется);
- дифференциацию смешиваемых звуков;
- находить из предложенных букв изученные и называть,
- образовывать из усвоенных звуков и букв слоги, слова, сравнивать их;
- составлять слова из букв разрезной азбуки слоги-слова, затем обратные слоги, после этого прямые слоги, затем читать их с протяжным произношением с помощью учителя или самостоятельно;
- подбирать слова с заданным звуком и определение места его нахождения в словах (в начале и в конце слова);
- выделять в словах звуки в начале, в середине и в конце слова;
- составлять и читать слова из усвоенных слоговых структур (мо-ло-ко);
- послоговое чтение слов, предложений и коротких текстов из букваря с помощью учителя;



- работать с книгой («Букварь»): рассматривать иллюстрации и читать по «Букварю».
- наизусть читать отрывки из произведений.

### **2 группа (безречевые):**

- показывать предметную картинку, в названии предмета, изображенного на ней, есть требуемый звук;
- на основе произношения педагога находить из предложенных букв изученные (а, у, о, м, с, х, ш, л, н, ы, р, к, т, и, з, й, г, в, д, б, ж, е, ь, я, ю);
- составлять совместно с педагогом и на основе его произношения слова из букв разрезной азбуки слоги-слова;
  - стараться произносить совместно с учителем звуки, слоги, слова;
- работать с книгой («Букварь»): рассматривать иллюстрации.

### **Методы обучения.**

#### **Методы мотивации учебной деятельности:**

- Создание проблемной ситуации (удивления, сомнения, затруднения в выполнении действий, затруднения в интерпретации фактов), создание ситуаций занимательности, создание ситуации неопределенности и др.

#### **Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:**

- Рассказ, демонстрация, иллюстрация, познавательная (ролевая и имитационная) игра и др.

#### **Методы формирования новых умений:**

- Упражнения, практикум, игра (дидактическая, ролевая, имитационная).

#### **Методы контроля результатов обучения:**

- Практические: создание материального продукта, выполненного по образцу, алгоритму рисунков, демонстрация действий и операций.

- Предъявление требований, поощрение и наказание: словесное (похвала, признание, благодарность, порицание), наглядное (жетон, условный знак или символ); создание ситуации успеха, создание атмосферы эмоционального комфорта и др.

### **СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ**

текущий контроль

коллективная проверка по образцу

практический контроль

### **СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ**

При оценке знаний учитывается диагноз ученика, его индивидуальные психофизические особенности. Удовлетворительная оценка знаний может быть выставлена по результатам индивидуальных достижений.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Критерием успешности при оценке работ к общему количеству предложенных знаний считать:

**0** - Навык или умение отсутствует

**1** - Пассивное участие (действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним)

**2** - Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого

**3** - Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого

**4** - Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно

**5** - Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно.

#### **Динамика:**

– отсутствие динамики

**от 0,1 до 1** – минимальная динамика

от 1,1 до 2 – средняя динамика  
от 2,1 до 3 – выраженная динамика

Система контрольно-измерительных материалов освоения учебного предмета речь и альтернативная коммуникация

Ф.И. (ученика(цы)) \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_ уч.год \_\_\_\_\_

№ п/п Показатели	Ко не ц в т ор ой че тв.	К он ец уч еб. го да
<i>Речь и альтернативная коммуникация</i>		
	- Реагир ование на собстве нное имя. - Привет ствие собесед ника звуком (слово м, предло жением ). - Привле чение к себе вниман ия звуком (слово м, предло жением	

	<p>).</p> <p>- Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).</p> <p>- Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).</p> <p>- Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением).</p> <p>- Выражение благодарности</p>		
--	--	--	--

	<p>и звуком (слово м, предло жением ). - Ответы на вопрос ы словом (предл ожение м). Задава ние вопрос ов предло жением . - Поддер жание диалог а на заданн ую тему: поддер жание зритель ного контак та с собесед ником, соблюд ение дистан ции (очеред ности) в</p>		
--	---	--	--

	разгово ре. - Проша ние с собесед ником звуком (слово м, предло жением ).		
	- Указан ие взглядо м на объект при выраже нии своих желани й, ответе на вопрос. - Выраж ение мимик ой согласи я (несогл асия), удовол ьствия (неудов ольств ия). - Привет ствие (проша		

	<p>ние) с исполь зовани ем мимик и. - Выраж ение жестом согласи я (несогл асия), удовол ьствия (неудов ольств ия), благод арност и, своих желани й. - Привет ствие (проща ние), обраще ние за помощ ью, ответы на вопрос ы с исполь зовани ем жеста.</p>		
<i>Чтение</i>			
	<p>Быстро е и медлен</p>		

	ное произнесение ряда звуков, слогов, слов.		
	Умение имитировать речевые звуки.		
	Соотнесение звука с буквой		
	Выделение слова как единицы речи.		
	Подбор одной из двух картинок к заданному предложению, фиксация предложения условно-графическим изображением и послед		

	ующее «чтение».		
	Составление простых предложений по предметной картинке, их кодирование и «чтение».		
	Составление предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам.		
	Составление предложений из трёх слов по сюжетным картинкам и условно-		



	графическому изображению с последующим «чтением» бегло и отдельными словам и.		
	Деление слов на два слога.		
<i>Глобальное чтение.</i>			
12	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена учителей-предметников.		
13	Использование карточек с пиктограммами, напечатанными		

	словам и как средств а комму никации .		
<i>Письмо</i>			
	Рисова ние фигуры по шаблон у с послед ующим раскра шивани ем.		
	Рисова ние вертик альных линий.		
	Рисова ние горизо нтальн ых линий.		
	Обводк а, штрихо вка букв Аа, Уу, Оо, Мм, Сс, Хх, Шш, Рр, Ьы, Лл, Нн, Кк, Тт, Ии, Зз, й, Гг,		

	Вв, Дд, Бб, Жж, Ее, Ъ, Яя, Юю.		
	Написа ние букв Аа, Уу, Оо, Мм, Сс, Хх, Шш, Рр, Ьы, Лл, Нн, Кк, Тт, Ии, Зз, й, Гг, Вв, Дд, Бб, Жж, Ее, Ъ, Яя, Юю		
	Копиро вание с образц а отдель ных букв, словов, слов.		
	<b>Ориен тировк а в рабоче й строке</b>		
	Умение ориент ироват ься в рабоче		

	й строке (верхняя линия, нижняя линия).		
--	--	--	--

**Рабочая программа по предмету  
«Математические представления»  
4 класс**

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с:

- 1.Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2.Закон РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» от 24.11. 1995 № 181- ФЗ
- 3.Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- 5.Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599;
- 6.Письмом Министерства образования РФ от 09.04.1999 № 27/511-6 «О психолого- педагогической и социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования»,
- 7.СанПиН для обучающихся с ОВЗ с 1 сентября 2016 г.
- 8.Учебный план МБОУ С (К)ШИ г.Красновишерска.
- 9.Устав МБОУ С (К)ШИ г.Красновишерска.
10. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

**Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Цель: Привитие системы таких знаний, умений и навыков, которые являются действенными, практически ценными и обеспечивали подготовку детей с умеренной умственной отсталостью к социально - трудовой деятельности.

Задачи:

Вырабатывать умения слушать учителя и выполнять его задания, соблюдать правила работы во время занятий.

Формировать умения правильно вести тетрадь.

Формировать умения правильно работать с дидактическими материалами и наглядными пособиями.

Формировать умения находить одинаковые предметы, объединять предметы в единое множество.

Формировать умения пересчитывать предметы.

Формировать умения узнавать и писать цифры.

Формировать умения соотносить количество предметов с числом.

Формировать умения выполнять арифметические действия в пределах 5.

Формировать представления о геометрических фигурах.

Формировать умения выполнять построение геометрических фигур с помощью учителя.

Формировать умения перемещаться в пространстве в заданном направлении.

Формировать умения определять местоположение предметов в пространстве.  
Формировать умения ориентироваться на плоскости.  
Формировать представления о временах года, днях недели, времени суток.  
Формировать умения различать, сравнивать предметы по величине, длине, ширине, высоте.

### **Общая характеристика учебного предмета:**

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети произвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта математические представления и конструирование обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

### **Методы:**

- Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).
2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности).
3. Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала);

- Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

Устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;

- Метод мониторингов;

- Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:

Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

### **Приемы:**

- совместные действия детей и взрослого;

- действия по подражанию действиям учителя;

- действия по образцу, по словесной инструкции;

- приемы наложения и приложения, обводки шаблонов, трафаретов для закрепления представлений о форме, величине и количестве предметов;

- элементарные счетные действия с множествами предметов, тактильного и зрительного восприятия;

- воспроизведение величины, формы предметов, цифры с помощью пантомимических средств (показ руками), на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и изображений цифр;

- предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога формы, величины, количества предметов в окружающей действительности, в игровой ситуации, на картинке;

- соотнесение натуральных предметов с объемными и плоскостными изображениями;

- подготовительные наблюдения на прогулках и экскурсиях за явлениями в природе в разное время года, изменениями, происходящими в течение дня с целью формирования временных представлений;

- обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для последующего более точного использования в процессе математической деятельности.

Формирование математических знаний ведется в игровой форме, с активным использованием дидактических игр и разнообразных игровых упражнений.

Динамика овладения математическими знаниями и умениями у таких детей крайне низка. Поэтому программа составлена таким образом, что расширение объема изучаемого содержания и увеличение степени его сложности происходит очень медленно. Изучаемый материал в течение всех лет обучения постоянно повторяется в различных предметно практических и игровых ситуациях.

### **Планируемые результаты:**

#### **Предметные результаты**

##### **Минимальный уровень:**

###### **Учащиеся должны знать:**

- цвет: красный, синий, жёлтый, зелёный;
- величину: большой – маленький;
- количественные понятия: один, два, много,
- геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник;
- Цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,10
- Решать примеры в пределах 5

###### **Учащиеся должны уметь:**

- выделять 1 и много предметов из группы;
- соотносить количество с количеством пальцев;
- различать предметы по цвету, форме, величине; (по подражанию)
- складывать фигуры из счётных палочек по подражанию и по показу;
- складывать разрезные картинки из двух частей, разрезанных по вертикали или горизонтали;
- понимать слова, используемые учителем при создании конструкций.

##### **Достаточный уровень:**

###### **Учащиеся должны знать:**

- Основные цвета (белый, черный, красный, синий, зеленый, синий, черный, коричневый)
- Изученные геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.
- Цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,10.
- Решать примеры в пределах 10.

###### **Учащиеся должны уметь:**

- Уметь различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине.
- Уметь ориентироваться в схеме тела.
- Уметь различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).
- Уметь различать части суток.
- Уметь соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Уметь пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.

#### **Личностные результаты:**

- определяет состояние своего здоровья;

- проявляет уважение к людям старшего возраста.
- осознает, что может, а что ему пока не удастся;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;
- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);
- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим
- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)
- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;
- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

#### **Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

#### Формирование учебного поведения:

##### 1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

##### 2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

##### 3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- цветной бумаги;
- пластилина.

##### 4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;

- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

### Коррекционная работа:

#### 1. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти:

- развитие зрительного и слухового восприятия;

#### 2. Развитие слухового восприятия :

- развитие слухового восприятия на задания со слов учителя;

#### 3. Развитие импрессивной речи:

- формирование умений слушать речь учителя;

#### 4. Формирование экспрессивной речи:

- формирование навыков альтернативной коммуникации;

#### 5. Коррекция мышления.

- обучать приемам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализу изученного);

#### 6. Коррекция познавательной деятельности:

- вовлечение в работу всего класса с учетом дифференцированного подхода к учащимся;
- использование ИКТ;

#### 7. Коррекция нарушений и развитие эмоционально-личностной сферы:

- релаксационные упражнения для мимики мышц и снятия эмоционального напряжения;

### Содержание учебного предмета «Математические представления»

Темы	Содержание	Кол-во часов по разделу
Временные представления.	Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Соотнесение времени с началом и концом деятельности	6
Количественные представления.	Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры. Представление множества двумя другими множествами. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц.	46
Представления о величине.	Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерки.	5
Представление о форме.	Различение круглых и некруглых геометрических фигур. Соотнесение геометрических фигур с названием. Соотнесение предмета с геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг», «овал»).	6
Пространственные представления.	Пространственные представления (вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.	5



### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	«Большой – маленький».	1
2	«Длинный-короткий», «длиннее-короче», одинаковой длины».	1
3	«Широкий –узкий», «шире-уже», «одинаковый по ширине».	1
4	«Высокий-низкий», «выше-ниже», «одинаковые (равные) по высоте».	1
5	Количественные понятия: много-мало, столько же, поровну.	1
6	Пространственные понятия: в центре, в середине, между.	1
7	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	1
8	Объединение предметов по цвету, по форме, по величине.	1
9	Число и цифра 1, 2, 3. Соотношение количества предметов с цифрой 1, 2, 3.	1
10	Меры стоимости 1к, 1р. Меры стоимости 2р.	1
11	Порядковые числительные: первый, второй, третий.	1
12	Число и цифра 4. Соотношение количества предметов с цифрой 4.	1
13	Число и цифра 5. Соотношение количества предметов с цифрой 5.	1
14	Решение примеров в пределах 5.	1
15	Составление и решение простых текстовых задач в пределах 5.	1
16	Понятие «вперед - позади».	1
17	«Право» - «лево».	1
18	«Первый – последний».	1

19	Число и цифра 6. Написание цифры 6 по точкам, по трафарету.	1
20	Соседи числа 6.	1
21	Состав числа 6.	1
22	Сравнение множеств, состоящих из 1-6 предметов.	1
23	Сложение в пределах 6.	1
24	Вычитание в пределах 6.	1
25	Различение времен года. Сравнение людей по возрасту.	1
26	Порядковые числительные: первый - шестой. Геометрические фигуры: овал, прямоугольник.	1
27	Составление простых текстовых задач в пределе 6.	1
28	Число и цифра 7. Написание цифры 7 по точкам, по трафарету. Место числа 7 в числовом ряду.	1
29	Соседи числа 7. Меры стоимости Различение денежных знаков (монет, купюр).	1
30	Порядковые числительные: первый – седьмой.	1
31	Обозначение семи предметов цифрой 7. Смены дней: вчера, сегодня, завтра.	1
32	Состав числа 7.	1
33	Сравнение множеств, состоящих из 1- 7 предметов.	1
34	Сложение в пределах 7.	1
35	Вычитание в пределах 7.	1
36	Сутки. Утро, день, вечер, ночь.	1
37	Составление простых текстовых задач в пределе 7.	1
38	Число дней недели и их последовательность.	1
39	Число и цифра 8. Написание цифры 8 по точкам, по трафарету.	1
40	Числовой ряд от 1 до 8.	1
41	Соседи числа 8.	1

42	Понятие веса. Тяжёлый – лёгкий.	1
43	Сравнение множеств и чисел 1-8.	1
44	Состав числа 8.	1
45	Сложение и вычитание в пределах 8. Решение задач на сложение и вычитание.	1
46	Действия сложения и вычитания в пределах 8.	1
47	Числа 1-8.	1
48	Число и цифра 9. Написание цифры 8 по точкам, по трафарету.	1
49	Числовой ряд от 1 до 9	1
50	Соседи числа 9.	1
51	Сравнение множеств и чисел 1-9.	1
52	Состав числа 9.	1
53	Сложение и вычитание в пределах 9. Решение задач на сложение и вычитание.	1
54	Число ноль. Цифра ноль.	1
55	Сложение с 0. Вычитание 0.	1
56	Число и цифра 10. Написание цифры 8 по точкам, по трафарету.	1
57	Числовой ряд от 1 до 10.	1
58	Сравнение множеств и чисел 1-10.	1
59	Состав числа 10.	1
60	Счёт прямой и обратный в пределах 10.	1
61	Решение задач на сложение в пределах 10.. Геометрическая фигура – круг, овал.	1
62	Сложение и вычитание в пределах 10. Решение задач на сложение и вычитание.	1
63	Ориентировка в пространстве: выше, ниже, далеко.	1
64	Геометрическая фигура — квадрат, прямоугольник. Нахождение квадрата, прямоугольника среди множества других фигур.	1

65	Числовой ряд 1-10. Выкладывание числового ряда.	1
66	Дифференциация дней: вчера, сегодня, завтра.	1
67	Понятие сутки: утро, день, вечер, ночь.	1
68	Линейка. Построение геометрических фигур по образцу.	1
	Всего	68

**Рабочая программа по предмету  
«Окружающий природный мир» 4 класс**

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с:

- 1.Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2.Закон РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» от 24.11. 1995 № 181- ФЗ
- 3.Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- 5.Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599;
- 6.Письмом Министерства образования РФ от 09.04.1999 № 27/511-6 «О психолого- педагогической и социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования»,
- 7.СанПиН для обучающихся с ОВЗ с 1 сентября 2016 г.
- 8.Учебный план МБОУ С (К)ШИ г.Красновишерска.
- 9.Устав МБОУ С (К)ШИ г.Красновишерска.
10. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

**Цель обучения** – Создание условий для формирования представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

**Основными задачами программы являются:**

- 1.Формировать представления об объектах и явлениях неживой природы, о растительном и животном мире.
- 2.Создавать условия для речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни.
- 3.Обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению.
- 4.Воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения.
- 5.Расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта.
- 6.Учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний).
- 7.Знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования.
- 8.Формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь).
- 9.Формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание).
- 10.Развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности).
- 11.Закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности.

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 2 часа в неделю, 68 часов в год.

## Планируемые результаты усвоения курса:

### Предметные:

Минимальный	Достаточный
Должны знать	Должны знать
Названия природных явлений. Правила бережного отношения к природным объектам.	- названия и свойства природных явлений; - взаимосвязь между животным и растительным миром; - правила бережного отношения к природным объектам; - особенности природы нашего края; - редкие и охраняемые объекты живой природы.
Должны уметь	Должны уметь
Знать названий времён года, умение показать их на картинке. Закреплять в практической деятельности полученные знания и умения. Делать элементарные выводы на основе наблюдения и практических действий. Называть имена близких, умение относить себя к определенному полу по внешним признакам. Выражать просьбу, желание. Знать изученных фруктов и овощей, умение соотнести натуральный объект и иллюстрацию. Показывать предметов на иллюстрации, изучаемых на занятиях по теме.	Знать названий времён года, их признаков, умение показать их на картинке. называть дни недели, называть объекты живой и неживой природы; закреплять в практической деятельности полученные знания и умения; делать выводы на основе наблюдения и практических действий; использовать полученные результаты в дальнейшей учебной и практической деятельности. Использовать в речи слов приветствия, «спасибо», «до свидания», «извините»; повторять за взрослыми фразы: «Можно» и т.п. Уметь повторять и выполнять простые поручения по словесной инструкции. Уметь отвечать на вопросы: Кто это? Что это? Что делает? Осуществлять классификацию предметов (обувь, одежда, фрукты, овощи) по наглядному образцу, знать обобщающие слова. Знать простейших приёмов ухода за комнатными растениями.

### Личностные результаты:

Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Проявляет уважение к людям старшего возраста.

Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.

Умение ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»; испытывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.

Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать, проявлять собственные чувства; осознавать, что может, а что ему пока не удастся;

Иметь представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки.

Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.); определяет состояние своего здоровья;

Осознавать роль языка и речи в жизни людей.

### Базовые учебные действия

#### Регулятивные УД:

умение входить и выходить из учебного помещения со звонком;

ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);

пользоваться учебной мебелью;

адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;

передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;  
 принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;  
 активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;  
 соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные УД:

умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;  
 устанавливать видо-родовые отношения предметов;  
 делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  
 пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;  
 наблюдать;  
 стремиться помогать окружающим

Коммуникативные УД:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); спользовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;  
 обращаться за помощью и принимать помощь;  
 слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  
 доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;  
 договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;  
 проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);  
 пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов

**Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир»**

Раздел	Содержание	Кол-во часов
<b>Растительный мир</b>	Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) комнатных растений. Знание особенностей ухода за комнатными растениями.	17
<b>Животный мир</b>	Представления о животном мире, их значении в жизни человека.	16

	<p>Знание строения животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога). Знание основных признаков животного. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пятка, уши). Знание питания домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными (котом, собакой и др.). Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленка, поросенка, жеребенка, козленка, ягненка. Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание строения птицы. Знание строения птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). узнавание/различение зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль).</p> <p>Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза).</p>	
<b>Объекты и явления неживой природы</b>	<p>Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание почвы. Знание свойств почвы. Знание значения почвы в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.</p>	8
<b>Временные представления</b>	<p>Элементарные представления о течении времени.</p> <p>Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).</p> <p>Соотнесение частей суток с видами деятельности. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года.</p> <p>Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.</p>	27
Всего		68

№ п/п	Тема	Кол-во уроков
1	Вот и лето прошло	1
2	Экскурсия. Соблюдать правила безопасного поведения в школьном дворе.	1
3	Осень. Сентябрь. Признаки. Дождь.	1
4	Труд людей осенью на огороде.	1
5	Овощи на нашем огороде.	1
6	Овощи. Картофель, огурец. Цвет, форма, величина. Вкус.	1
7	Овощи. Свёкла, морковь. Цвет, форма, величина, вкус, запах.	1
8	Употребление в пищу овощей. Сравнение овощей.	1
9	Осень. Октябрь. Признаки.	1
10	Экскурсия в парк. Наблюдение за деревьями. Изменение цвета листьев с изменением времени года.	1
11	Исследование природных объектов. Шишки ели, сосны	1
12	Части дерева: корень, ствол, ветви, листья.	1
13	Соотнесение листа и дерева.	1
14	Деревья лиственные. Берёза, Клен. Узнавание и называние.	1
15	Одежда осенью.	1
16	Обувь осенью.	1
17	Неделя, дни недели.	1
18	Сутки: утро, день, вечер, ночь.	1
19	Исследование природных объектов. Вода. Свойства воды.	1
20	Исследование природных объектов. Песок. Свойства песка.	1
21	Хвойные деревья - ель, сосна. Узнавание и различение.	1



22	Осень. Ноябрь. Признаки.	1
23	Домашние животные. Лошадь. Внешний вид, основные признаки.	1
24	Строение Лошади. Части тела.	1
25	Домашние животные. Свинья. Внешний вид, основные признаки.	1
26	Признаки зимы. Зимние месяцы	1
27	Декабрь – начало зимы.	1
28	Одежда и обувь зимой	1
29	Сезонные изменения в природе зимой	1
30	Зимующие птицы: Воробей.	1
31	Зимующие птицы: Дятел. Помощь птицам зимой	1
32	Экскурсия в парк. Наблюдение за деревьями.	1
33	Зима. Январь. Признаки.	1
34	Явление природы (снегопад, туман, ветер).	1
35	Комнатные растения.	1
36	Правила ухода за комнатными растениями	1
37	Польза для человека комнатных растений	1
38	Зима. Январь. Признаки.	1
39	Домашние птицы: курица, утка, гусь.	1
40	Внешний вид домашних птиц. Питание домашних птиц.	1
41	Уход за домашними птицами.	1
42	Детеныши домашних птиц.	1
43	Экскурсия в зимний парк. Наблюдение за деревьями.	1
44	Дикие животные: ёж, медведь. Основные части тела, питание.	1

45	Значение в природе диких животных.	1
46	Забота человека о лесных животных	1
47	Весна. Признаки весны.	1
48	Весенние месяцы Признаки весны. Март.	1
49	Перелётные птицы: аист, ласточка, грач, журавль).	1
50	Подготовка к встрече птиц весной.	1
51	Польза птиц.	1
52	Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса : верблюд, лев, слон, жираф.	1
53	Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса: зебра, черепаха, обезьяна.	1
54	Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса: жираф, крокодил.	1
55	Одежда весной	1
56	Обувь весной	1
57	Экскурсия «Весенний парк»	1
58	Весна. Признаки весны. Апрель.	1
59	Календарь природы. Описание погоды.	1
60	Морские обитатели: кит, дельфин.	1
61	Морские обитатели: морская звезда, медуза.	1
62	Фрукты (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, киви. Внешний вид, вкус, запах.	1
63	Значение фруктов в жизни человека. Способы переработки фруктов.	1
64	Изменения в природе в мае.	1
65	Наблюдения за появлением первых цветов.	1
66	Обобщение наблюдений в природе по картине «Весна».	1

67	Явления природы (дождь, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер).	1
68	Труд людей весной	1
	Всего	68 часов

**Рабочая программа по предмету  
«Окружающий социальный мир» 4 класс**

В ходе ознакомления с окружающим миром имеются большие возможности расширить и уточнить представления маленького ребёнка с особенностями развития о том мире, в котором он живёт. Выделить и сделать объектом его внимания те условия существования, которые будут окружать его на протяжении всей жизни. На первом году обучения содержание работы по предмету начинается с развития его представлений о себе. Социальную природу «я» ребёнок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими близкими. В этот период идёт накопление представлений о ближайшем окружении детей.

**Цель обучения** – Создание условий для формирования представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Реализация цели осуществляется решением следующих задач:

- 1.Познакомить с явлениями социальной жизни (человека и его деятельности).
- 2.Формировать представления о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).
- 3.Формировать умение соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения.
- 4.Развивать представления об обществе, в котором живёт ученик.
- 5.Организовывать полноценную речевую деятельность через овладение речью как средством общения; взаимоотношений со и сверстниками и взрослыми.
- 6.Формировать мотивацию к выполнению заданий.
- 7.Развивать навыки планирования и контроля деятельности.

**Планируемые результаты изучения**

<b>Достаточный уровень:</b>	<b>Минимальный уровень:</b>
<b>1. Школа:</b>	<b>1. Школа:</b>
Узнавание (различение) зон класса	Узнавание (различение) зон класса
Знание назначения зон класса	Знание (соблюдение) распорядка школьного дня
Знание (соблюдение) распорядка школьного дня	Знание назначения школьных принадлежностей
Узнавание (различение) школьных принадлежностей (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования)	Узнавание (различение) школьных принадлежностей (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования)
Знание назначения школьных принадлежностей	Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в школе.
Представление о себе как члене коллектива класса	
Умение выражать свой интерес к другому человеку.	
Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.).	
Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в школе.	
Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).	
Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу	

ребенка	
<b>2. Предметы и материалы, изготовленные человеком:</b>	<b>2. Предметы и материалы, изготовленные человеком:</b>
Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает)	Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает)
Узнавание (различение) видов бумаги (по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.)) узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.)	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол)
Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол)	
<b>3. Предметы быта:</b>	<b>3. Предметы быта:</b>
Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	Умение узнавать (различать) электробытовые приборы, предметы мебели, предметы интерьера.
Умение узнавать (различать) электробытовые приборы, предметы мебели, предметы интерьера.	
<b>4. Квартира, дом, двор:</b>	<b>4. Квартира, дом, двор:</b>
Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол)	Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол)
Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом)	Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры)
Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт)	Ориентация в помещениях своего дома.
Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры)	Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице.
Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного)	
Написание своего домашнего адреса	
Представления о доме, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.).	Представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф.)
Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице.	Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож).
<b>Транспорт</b>	<b>Транспорт</b>
Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.	Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.	Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
<b>Город:</b>	<b>Город:</b>
Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения на улице, в общественных местах	Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения на улице, в общественных местах

<b>Предметы быта:</b>	<b>Предметы быта:</b>
Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	Умение узнавать (различать) электробытовые приборы, предметы мебели, предметы интерьера.
Умение узнавать (различать) электробытовые приборы, предметы мебели, предметы интерьера.	
<b>Традиции, обычаи:</b>	<b>Традиции, обычаи:</b>
Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.	Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.	
<b>Страна:</b>	<b>Страна:</b>
Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.	Представление о стране месте проживания.
Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).	
Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.	

#### **Личностные:**

Определяет свою половую принадлежность.

Понимает эмоциональные состояния других людей.

Понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.).

Проявляет собственные чувства; - умеет устанавливать и поддерживать контакты.

Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов.

Охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.).

Сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)

Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства.

Принимает участие в коллективных делах и играх.

Понимает необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу.

Принимает и оказывает помощь.

Проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение).

Осознает себя в следующих социальных ролях:- семейно – бытовых.

#### **Базовые учебные действия.**

*Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора, на доске.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемые педагогом;

последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-6 мин.

2) от начала до конца: - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

**Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир»**

Раздел	Содержание	Кол-во уроков
Школа	<p>Знание названия, номера и адреса школы. Ориентация в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы, в школьной территории; в распорядке школьного дня. Четкое соблюдение всех режимных моментов и требований «Правил для учащихся». Умение приветствовать работников школы, родителей и друг друга. Поздравление с праздниками работников школы и родителей.</p> <p>Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.). Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Представление о дружеских взаимоотношениях.</p>	13
Квартира, дом, двор	<p>Части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Ориентация в помещениях своего дома. Типы домов (одноэтажные, многоэтажные, каменные, деревянные). Помещения квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Предметы мебели (стол, стул, диван, шкаф, кресло, кровать). Предметы посуды, предназначенные для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, нож).</p> <p>Места общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Электроприборы (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен). Представление о часах.</p> <p>Электронные устройства (телефон, компьютер, планшет). Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни.</p>	7

	Территория двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Ориентация во дворе.	
Предметы и материалы, изготовленные человеком	<p>Представление о бумаге, стекле. Основные свойства материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика – хрупкие, могут разбиться; бумага – рвется, режется. Применение различных материалов. Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Инструменты, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, игла).</p> <p>Представление о резине, металле. Применение различных материалов. Свойства резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Предметы, изготовленные из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Свойства металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Предметы, изготовленные из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Представление о ткани, керамике. Свойства ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).</p> <p>Предметы, изготовленные из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Инструменты, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Применение различных материалов. Представление о пластмассе. Свойства пластмассы (лёгкость, хрупкость). Предметы, изготовленные из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.). Применение различных материалов.</p>	10
Транспорт	<p>Виды транспорта. Элементарные правила дорожного движения и поведения пешеходов. Изучение детьми следования от дома до школы и обратно. Правила поведения пассажиров в транспорте.</p> <p>Транспорт. Виды транспорта. Правила выхода из транспорта и обход его. Таблички указателя остановок транспорта. Наземный воздушный транспорт. Профессии людей, работающих на транспорте. Общественный транспорт. Соблюдение правил пользования общественным транспортом. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).</p> <p>Остановки транспорта по пути следования в школу, ближайшие остановки.</p>	7
Город	<p>Улица и ее части: тротуар, проезжая часть, переход. Их назначение. Тротуар, движение по тротуару. Движение по тротуару у выездов со дворов домов. Экскурсия по улицам. Знание крупных объектов, расположенных вблизи школы. Правила поведения на улице. Соблюдение чистоты и порядка на улице.</p> <p>Номера домов, подъездов, квартир. Нахождение дома по адресу, нахождение заданного подъезда и квартиры.</p> <p>Ориентация в городе: умение находить остановки общественного транспорта, магазины и др. места. Представление о профессиях людей, работающих в городских учреждениях.</p>	13
Предметы быта	<p>Электробытовые приборы (телевизор, утюг, лампа, электрический чайник). Назначения электроприборов. Правила техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Предметы мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, табурет, комод, кресло, кровать). Назначения предметов мебели. Предметы посуды (тарелка, стакан, кружка, кастрюля, сковорода). Назначение предметов посуды. Виды мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.).</p> <p>Электробытовые приборы (микроволновая печь).</p> <p>Предметы посуды (ложка, вилка, нож, чайник, половник, нож, терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Назначение предметов посуды. Кухонный инвентарь..</p>	7
Традиции, обычаи	Традиции и атрибуты праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Школьные традиции.	7
Страна	<p>Название государства, в котором мы живем. Государственная символика (герб, флаг, гимн). Президент РФ (на фото, видео).</p> <p>Названия столицы России. Государственные праздники. Основные достопримечательности столицы (Кремль, Красная площадь).</p>	4
	Всего	68

**Календарно – тематическое планирование.**

№ п/п	Тема	Кол-во уроков
1	<b>Школа.</b> «Здравствуй, школа!» Экскурсия по школе.	1
2	Правила для учащихся.	1
3	Классная комната и её зоны	1
4	Правила поведения в классе. Поддержание порядка.	1
5	Школьные принадлежности.	1
6	Школьные помещения. Столовая, Библиотека. Кабинет директора.	1
7	Распорядок школьного дня.	1
8	Поздравление с праздниками работников школы.	1
9	Школьный двор.	1
10	Адрес школы.	1
11	Правила эвакуации во время учебной тревоги.	1
12	Дорога из дома в школу.	1
13	Люди разных профессий, работающих в школе.	1
14	<b>Квартира, дом, двор.</b> Мой дом. Части дома.	1
15	Типы домов.	1
16	Помещения квартиры	1
17	Назначение помещений в квартире.	1
18	Места общего пользования в доме.	1



19	Двор.	1
20	Мой домашний адрес.	1
21	<b>Предметы быта. Мебель.</b>	1
22	Применение мебели. Назначение предметов мебели.	1
23	Посуда. Виды посуды.	1
24	Назначения предметов посуды.	1
25	Различение предметов посуды	1
26	Электроприборы.	
27	Правила техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	
28	<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком.</b> Ткань.	1
29	Предметы, изготовленные из ткани.	1
30	Свойства ткани	1
31	Инструменты для работы с тканью. Техника безопасности.	1
32	Бумага. Свойства бумаги.	1
33	Инструменты для работы с бумагой. Техника безопасности.	1
34	Новый год.	1
35	Резина. Свойства резины.	1
36	Предметы, изготовленные из резины.	1
37	Металл. Свойства металла.	1
38	Предметы, изготовленные из металла (ведро, игла, кастрюля и др.).	1
39	<b>Город – 11 часов. Мой город.</b>	1
40	Улицы. Тротуар, Проезжая часть.	1
41	Адрес.	1

42	Магазины	1
43	Аптека	1
44	Правила поведения в общественных местах.	1
45	23 Февраля	1
46	Экскурсия в магазин.	1
47	Правила дорожного движения, пешеходный переход.	1
48	Экскурсия в аптеку.	1
49	8 Марта.	1
50	Правила поведения в музее, библиотеке.	1
51	Безопасная дорога в детскую библиотеку.	1
52	Экскурсия в музей.	1
53	<b>Транспорт.</b> Виды транспорта.	1
54	Назначение транспорта.	1
55	Наземный транспорт.	1
56	Правила дорожного движения.	1
57	Автобус. Правила поведения в автобусе. Оплата проезда.	1
58	Правила выхода из транспорта и обход его.	1
59	Остановки транспорта по пути следования в школу, ближайшие остановки	1
60	<b>Страна.</b> Россия- страна, в которой я живу.	1
61	Названия столицы России.	1
62	Государственная символика (герб, флаг, гимн).	1
63	Президент России. (Фото, видео)	1

64	9 мая - День Победы. Экскурсия к памятнику.	1
65	<b>Традиции, обычаи.</b> Традиции, обычаи. Что это?	1
66	Семейные традиции.	1
67	Календарные праздники.	1
68	Школьные традиции.	1
	Всего	68

### Рабочая программа по предмету «Человек» 4 класс

**Цель:** Формирование представления о себе самом и ближайшем окружении, о собственных возможностях и умениях.

#### Задачи и направления.

- формировать представления о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других;
- формировать умение решать каждодневные жизненные ситуации, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей (принимать пищу и пить, ходить в туалет и т.д.);
- развивать способность выражать свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств;
- учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я).
  - Учить правилам безопасного поведения в повседневной жизни.

#### Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Человек» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 4 классе 2 вариант отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели. Интеграция с другими предметами с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным стандартом «Окружающий социальный мир», «Домоводство».

#### Методы:

- Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).
2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др.(по характеру учебно-познавательной деятельности).
3. Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала);

- Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

Устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;

- Метод мониторинга;

- Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:

Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

#### Направления коррекционной работы:

– налаживание эмоционального контакта с ребенком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребенком в процессе совместной деятельности. Без умения ребенка взаимодействовать со взрослым, принимать поставленную задачу и адекватно пользоваться помощью взрослого невозможно обучение. Поэтому для каждого ребенка сначала нужно подобрать подходящий для него набор коммуникативных средств (фраза, слово, звук, жест, карточка), а затем обучать его пользоваться ими;

- постоянно поддерживать *собственную активность* ребенка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребенка в процессе;

- одним из показателей активности ребенка является его *положительное отношение к заданию*. Если у ребенка быстрая истощаемость, нужно следить за его реакциями, так как иногда такой ребенок не показывает, что он устал, а сразу переходит к деструктивным формам поведения (агрессия, самоагрессия, истерика и т. п.). Лучше устроить дополнительную паузу или закончить занятие пораньше;
- у ребенка может быть свой *темп восприятия* происходящих событий, поэтому педагог должен стараться взаимодействовать с ним, не навязывая свой темп, а терпеливо дожидаясь ответной реакции;
- взрослый поддерживает *интерес* к заданию. Например, помогает в тех ситуациях, когда ребенок не может справиться самостоятельно, но при этом не делает за ребенка то, что он может (пусть и с трудом) сделать сам;
- с поддержанием активности ребенка тесно связана задача развития *мотивации* деятельности. При неадекватной мотивации ребенок или откажется от деятельности вообще, или его действия будут механическими. Чаще всего такие действия не приводят даже к усвоению ребенком конкретных навыков, тем более не способствуют развитию ребенка. Именно изменением мотивации достигается переход активности из ненаправленной в целенаправленную;

На первых занятиях поддерживается четкая пространственно-временная *структура*. Каждое занятие должно иметь явно выраженные начало и конец, отдельные задания внутри занятия отделяются друг от друга. Структурировано и пространство помещения – определенные задания связаны с определенным местом или предметом.

Сложные задания чередуются с простыми, а напряжение с расслаблением. Для этого включаются тактильно-ритмические игры (или другие занятия, которые нравятся ребенку). Коррекционные занятия проводятся как индивидуально, так и в небольших группах — по 2–3 ребенка со сходными проблемами. Как правило, это дети, с которыми предварительно уже проводились индивидуальные занятия по данной программе.

Содержание обучения на уроках «Человек» очень разнообразен, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с умеренной умственной отсталостью. Нарушения памяти, внимания, мышления, моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях результатах у детей с умеренной умственной отсталостью, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти работы не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры.

Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Учебную работу на уроках «Человек» необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

Освоение обучающимися, воспитанниками в предметной области «Человек» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования- введение обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально- личностные качества и социальные(жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Определенные рабочие программы для 4 класса планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению предмета. Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному.

#### **Личностные:**

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- Формирование этических чувств, доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- *Положительное отношение к учебе*
  - Осознание себя (свой пол, имя, фамилия, положение в коллективе, семье)
  - Формирование гигиенических навыков
  - Формирование навыков культуры еды
  - Развивать самостоятельность, организованность, выполнение упражнений по самообслуживанию
  - Владение правилами поведения в различных ситуациях
  - Уважительное отношение к окружающим, доброжелательность, сопереживание, взаимопомощь.

**Предметные результаты:****Минимальный уровень:**

- *Представление о собственном теле*
- *Отнесение себя к определенному полу*
- *Умение показать части тела человека(назвать их назначение)*
- *Умение определять «твое, чужое», осознавать и выражать свои желания и интересы*
- *Умение сообщать минимальные сведения о себе (имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, имена родителей и других членов семьи)*
- *Умение обслуживать себя (принимать пищу, ходить в туалет, одеваться раздеваться и т. д.)*

**Достаточный уровень:**

- *Называть место жительства (улицу, дом, город, село)*
- *Владение алгоритмом действий в игровой учебной, бытовой ситуации*
- *Социально- эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности*

**Сформированность базовых учебных действий**

Группа БУД	Учебные действия и умения.
1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- входить и выходить из учебного помещения со звонком;</li> <li>- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;</li> <li>- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</li> <li>- организовывать рабочее место;</li> <li>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;</li> <li>- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</li> <li>- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</li> </ul>
2. Формирование учебного поведения:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):</li> <li>- умение выполнять инструкции педагога:</li> <li>- использование по назначению учебных материалов:</li> <li>- умение выполнять действия по образцу и по подражанию:</li> </ul>
3. Формирование умения выполнять задание:	<p><u>1) в течение определенного периода времени:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.</li> </ul> <p><u>2) от начала до конца:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.</li> </ul> <p><u>3) с заданными качественными параметрами:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентируется в качественных параметрах задания</li> </ul>
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;</li> <li>- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) под контролем педагога.</li> </ul>

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа представлена следующими разделами «*Это — я*», «*Моя семья*», «*Формирование культурно-гигиенических навыков*», «*Безопасность дома и на улице*» и содержит следующие разделы:

- Формирование представления о своем теле, его строении, двигательных возможностях, санитарно-гигиенических навыков, правил здорового образа жизни, профилактика болезней.
- Формирование и расширение представлений о своем ближайшем окружении(членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традиций)
- Соблюдение правил и норм культуры поведения и общения в обществе, семье.

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Программа по предмету «Человек» включает следующие разделы:

- «Это — я»;
- «Моя семья»;
- «Формирование культурно-гигиенических навыков»;
- «Безопасность дома и на улице».

### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Составленная программа будет реализована в условиях классно-урочной системы обучения. Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю по учебному плану)

<i>1 четверть</i>	<i>2 четверть</i>	<i>3 четверть</i>	<i>4 четверть</i>	<i>Всего</i>
18	14	20	16	68

### Календарно - тематическое планирование по предмету Человек

№	Тема урока	Цель урока	Кол-во часов
1	Что такое волшебные слова?	Познакомить с понятием «волшебные слова». Выделить эмоции с помощью пиктограмм «эмоции».	1
2	Учимся быть вежливыми	Учить вежливо обращаться к другим людям. Закрепит этикет вежливости.	1
3	Сюжетно-ролевая игра «Мы вежливые»	Хоровое проговаривание вежливых слов вместе с учителем, громко, тихо.	1
4	Как вести себя в гостях?	Закрепить правила поведения в гостях.	1
5	Сюжетно-ролевая игра: мы в магазине	Закрепить правила поведения в общественных местах	1
6	Поведение в общественном транспорте	Закрепить правила поведения в общественных местах	1
7	Взрослые и дети	Уметь работать с пиктограммами «взрослые», «дети». Умение различать взрослых и детей.	1
8	Моя семья	Продолжать учить различать членов семьи, называть их и соотносить с картинками, пиктограммами.	1
9	Семейный альбом.	Учить устанавливать простейшие связи между членами семьи.	1
10	Мой день рождения	Учить правильно называть свой день рождения.	1
11	Сюжетно-ролевые игры «Мама отдыхает»	Комплексное применение ЗУН	1
12	Как мы едим? Правила поведения за столом	Закрепить правила поведения за столом. Познакомить с этикетом пользования столовыми приборами.	1
13	Что значит быть здоровым?	Учить правилам личной гигиены.	1
14	Что такое режим дня? Режим дня школьника	Познакомить с понятием «режим дня». Формирование умения составлять личный режим дня. Дать представление о последствиях несоблюдения режима дня. Способствовать воспитанию здорового образа жизни.	1
15	Просмотр и обсуждение мультфильма «Смешарики. Азбука здоровья»	Дать знания о необходимости соблюдения режима дня.	1

16	Практическое занятие «Составим режим дня для себя»	Учить соблюдать режим дня. Необходимость соблюдения режима дня.	1
17	«Азбука безопасности»	Познакомить с понятием безопасность.	1
18	Безопасность в доме.	Формировать знания, как нужно правильно вести себя дома без взрослых.	1
<b>2 четверть:</b>			
1	Какие бывают опасности. Опасности у тебя дома. Электроприборы.	Формировать у обучающихся умение распознавать возможный источник опасности в различных ситуациях. Учить предвидеть опасности дома, видеть опасности со стороны самых обычных вещей и соблюдать осторожность при обращении с ними.	1
2	Огонь - друг. Огонь – враг. Правила поведения при возникновении пожара.	Познакомить с положительными и отрицательными сторонами огня. Напомнить правила поведения при возникновении пожара.	1
3	Огонь и человек. Ожог.	Познакомить с правилами пожарной безопасности. Научить оказывать первую помощь при ожогах. Познакомить с положительными и отрицательными сторонами обращения с огнем	1
4	Правила поведения на детской площадке.	Ознакомить с правилами поведения на детской площадке.	1
5	Безопасность при общении с животными.	Учить правильно обращаться с животным. Формировать осторожность.	1
6	Как вести себя с незнакомыми людьми.	Научить правилам поведения с незнакомыми людьми.	1
7	«Из чего же сделаны наши мальчишки? Из чего же сделаны наши девчонки?». Части тела: голова, туловище, руки, ноги.	Формирование представления о строении тела человека (частей тела).	1
8	Туловище. Работа с пиктограммами «ноги», «руки».	Закрепление знаний о туловище. Работа с пиктограммами.	
9	Части лица: глаза, нос, рот. Глаза - органы зрения. Пиктограмма «глаза». Бережное отношение к глазам.	Формирование представлений о частях лица. Показ и называние. Формирование представления о глазах, как органе зрения. Учить беречь своё зрение.	1
10	Нос	Формирование представления о носе, как органе дыхания и обоняния. Формировать умение правильного пользования носовым платком.	1
11	Губы, язык, зубы	Формирование представления органа вкуса, речи.	1
12	Средства гигиены: зубная паста, зубная щётка. Правила чистки зубов и уход за полостью рта.	Расширить представления о средствах гигиены. Учить правильно чистить зубы, полоскать рот.	1
13	Мое отражение в зеркале	Закреплять знания названия частей головы. Работа с пиктограммами	1
14	Кожа - орган осязания.	Представления о коже, как органе осязания.	1
<b>3 четверть:</b>			
1	Наша одежда	Формировать знания о предназначении одежды.	1
2	Виды одежды	Закрепление знания и умения различать виды одежды.	1
3	Мои личные вещи (одежда, обувь), уход, хранение.	Формировать знания о личных вещах, месте их нахождения и уходе за ними.	1
4	Соблюдение опрятного внешнего вида	Проверка, оценка и коррекция ЗУН учащихся. Изучение и первичное закрепление новых знаний	1
5	Соблюдение последовательности действий при раздевании и надевании предметов одежды.	Закрепление полученных знаний и умений.	1
6	Дорожные знаки. Как правильно переходить дорогу.	Ознакомить с дорожными знаками; повторить правила перехода дороги.	1
	Светофор	Рассказать о значении трехсекционного светофора. Последовательности расположения его сигналов.	1
7	Дорожные знаки. Как правильно переходить дорогу. «Пешеходный переход», «Светофор».	Повторить правила перехода дороги.	1
8	Транспорт. Автобус, автомобиль, поезд. Показ и называние.	Показ и называние. Формирование знаний о видах транспорта.	1
9	Водоёмы. Чем они опасны зимой.	Соблюдать правила безопасного поведения при нахождении около водоёмов. Расширить представления о водоёмах.	1

10	Особенности движения по мокрой и скользкой дороге. Первая помощь при ушибах.	Изучить особенности движения человека и автомобиля по мокрой и скользкой дороге. Научить оказанию первой помощи при ушибах.	1
11	Правила поведения в лесу.	Учить соблюдать правила поведения в лесу, на воде.	1
12	Сюжетно-ролевая игра: прогулка в лес.	Закрепить знания поведения в лесу.	1
13	Правила поведения на воде.	Формировать знания о безопасности при нахождении возле водоёма.	1
14	Просмотр мультфильма «В гостях у тётушки Совуньи. Осторожно! Водоёмы»	Закрепить знания правил поведения возле водоёмов, обсуждение действий персонажей.	1
15	Утренний туалет, вечерний туалет	Формировать знания о необходимости выполнения утреннего, вечернего туалета. Выполнение правил личной гигиены.	1
16	Содержи свое место в порядке (шкаф, парта)	Закреплять знания своего места в классе, умение содержать порядок на рабочем месте.	1
17	Я и мое настроение	Формировать знания эмоционального состояния с помощью мимики и пиктограмм.	1
18	Просмотр и обсуждение мультфильма «Жили были Ох и Ах».	Учить различать и объяснять настроение героя просмотренного сюжета.	1
19	Мои любимые игрушки	Учить обозначать игрушки с помощью слова, картинки, пиктограммы.	1
20	Я и мои друзья	Формировать доброжелательное отношение к своим друзьям.	1
<b>4 четверть:</b>			
1	Парная игра «Изобрази так же»	Учить изображать с помощью мимики и движений предложенный образ.	1
2	Витамины.	Сформировать представления о витаминах	1
3	Питание человека	Закрепление новых знаний	1
4	Продукты питания	Умение называть основные продукты питания для человека.	1
5	Вредные и полезные продукты	Формировать знания о правильном питании.	
6	Игра «съедобное - несъедобное»	Закрепить умение различать съедобное и несъедобное.	1
7	Как утолить жажду	Сформировать представления о правилах утоления жажды	1
8	Хлеб всему голова	Усвоение новых знаний о происхождении хлеба, его пользе.	1
9	Овощи и их польза для организма человека	Закрепить пользы овощей. Умение пользоваться пиктограммами «Овощи»	
10	«Рано утром по порядку все мы делаем зарядку»	Закрепить правила здорового образа жизни.	1
11	Что такое личная гигиена? Предметы личной гигиены, их хранение и использование	Формировать правила личной гигиены. Познакомить с бактериями, которые находятся на грязных руках.	1
12	Отдых. Для чего он нужен человеку?	Формировать знаний о том, что такое отдых.	1
13	Сон и его значение для человека	Формировать знания о пользе и необходимости полноценного сна для каждого человека.	1
14	Утренняя зарядка	Закрепление знаний о пользе утренней зарядки.	1
15	Правильная осанка человека	Формировать знания о правильной осанке	1
16	Диагностика		1



## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИИ

### Учебно – методический комплекс:

1. Демонстрационный материал: «Овощи», «Фрукты», «Посуда», «Мебель», «Бытовые приборы», «Семья», «Продукты», «Одежда», «Обувь», «Транспорт». Издательство «Книголюб».
2. Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности», Москва творческий центр «Сфера»2010.
3. Т.А. Шорыгина «Беседы об основах безопасности», Москва творческий центр «Сфера»2010.
4. Дидактическая кукла с набором одежды на все времена года.

### СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

текущий контроль осуществляется на уроках в форме собеседования, практических работ, дидактических игр

### СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

При оценке знаний учитывается диагноз ученика, его индивидуальные психофизические особенности. Удовлетворительная оценка знаний может быть выставлена по результатам индивидуальных достижений.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Доступная деятельность (игровая, предметная, коммуникативная, трудовая и др.) является источником знаний, об окружающем мире. Разнообразная практическая деятельность со временем преобразуется в индивидуальный социально значимый опыт, при этом шкала индивидуальных достижений того или иного ребенка может быть различной. Для одного уровень достижений будет охватывать самые простейшие бытовые умения, для другого – овладение навыками хозяйственно-бытового самообслуживания, умения быть полезным не только для себя, но и для окружающих, для третьего – способность к элементарному обучению чтению, письму, счету, и другому, самостоятельному обеспечению простейших социально-культурных потребностей: ходить в магазин за покупками, уметь готовить, организовать свой досуг, контактировать с окружающими людьми и др.

Критерием успешности при оценке работ к общему количеству предложенных знаний считать:

- 0 - Навык или умение отсутствует
- 1 - Пассивное участие (действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним)
- 2 - Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого
- 3 - Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого
- 4 - Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно
- 5 - Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно.

#### *Динамика:*

– отсутствие динамики

от 0,1 до 1 – минимальная динамика

от 1,1 до 2 – средняя динамика

от 2,1 до 3 – выраженная динамика

### Система контрольно-измерительных материалов освоения учебного курса

№ п/п Показатели	Уровень сформированности навыка

		Нач. учеб. года.	Конец второй четв.	Конец учеб. года
<b>«Это — я»</b>				
1	Идентификация себя как мальчика (девочки).			
2	Называние и показ частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, пальцы)).			
3	Называние и показ частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)).			
4	Называние своего имени и фамилии.			
5	Называние своего возраста			
<b>«Формирование культурно-гигиенических навыков»</b>				
6	Знание правил здорового образа жизни.			
7	Знание правил личной гигиены. Познакомить с бактериями, которые находятся на грязных руках.			
8	Умение соблюдать осанку			
9	Соблюдение последовательности при чистке зубов			
10	Выбор одежды для прогулки			
11	Расстегивание (развязывание), застёгивание (завязывание)			
12	Снятие предметов одежды			
13	Соблюдение последовательности действий при раздевании			
14	Соблюдение последовательности надевания предметов одежды			
15	Соблюдение опрятного внешнего вида			
16	Сообщение о желании сходить в туалет.			
17	Соблюдение последовательности действий в туалете			
18	Сообщение о желании пить.			
<b>«Моя семья»</b>				
19	Узнавание членов семьи.			
20	Узнавание детей и взрослых			
21	Соотнесение пиктограмм с фотографиями «мама», «папа», «ребенок», «дедушка», «бабушка».			
<b>«Безопасность дома и на улице»</b>				
22	Правила обеспечения безопасности дорожного движения. Знак «Пешеходный переход».			
23	Правила безопасного поведения на воде.			
24	Правила безопасного поведения в быту.			
25	Правила безопасного поведения при пожарах.			
26	Первая медицинская помощь при ушибе.			

#### Рабочая программа по предмету «Домоводство» 4 класс

##### Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

**Цель обучения** – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основными **задачами** программы являются:

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;

- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта домоводство обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебные недели.

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по рабочей программе осуществляется следующим образом:

Тема	Количество часов
Покупки	11
Уход за вещами	17
Обращение с кухонным инвентарем	28
Приготовление пищи	25
Уборка помещений	13
Уборка территории	8
<b>Итого</b>	<b>102</b>

### **Планирование коррекционной работы по предмету «Домоводство» в 4 классе 2 вариант:**

#### **1. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти:**

- развитие зрительного и слухового восприятия;

#### **2. Развитие слухового восприятия :**

- развитие слухового восприятия на задания со слов учителя ;

#### **3. Развитие импрессивной речи:**

- формирование умений слушать речь учителя;

#### **4. Формирование экспрессивной речи:**

- формирование навыков альтернативной коммуникации;

#### **5. Коррекция мышления.**

- обучать приемам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализу изученного);

#### **6. Коррекция познавательной деятельности:**

- вовлечение в работу всего класса с учетом дифференцированного подхода к учащимся;

- использование ИКТ;

#### **7. Коррекция нарушений и развитие эмоционально-личностной сферы:**

- релаксационные упражнения для мимики мышц и снятия эмоционального напряжения;

### **Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью.

#### ***Личностные результаты:***

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Планируемые предметные результаты по учебному предмету:**

1) *Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.*

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.
- Умение ориентироваться в классе, в помещениях школы.
- Соблюдение правил учебного поведения.
- Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует.
- Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).
- Представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).
- Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).
- Представление об электроприборах.
- Ориентация во дворе.
- Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет).
- Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон).

**Базовые учебные действия.**

*Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

**Формирование учебного поведения:**

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом «рука в руке»;
- подражает действиям, выполняемые педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Занятия по домоводству направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Беседа на занятиях по домоводству является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с различными практическими работами: зарисовками, упражнениями и другими видами работ. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и должна сопровождаться наглядностью. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии.

При обучении по данной программе так же следует применять следующие специфические **методы**: моделирование реальных ситуаций с элементами игры – можно использовать на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения; экскурсии; широко использовать наглядные средства обучения, демонстрацию учебных фильмов, особенно, если изучаемые объекты невозможно наблюдать непосредственно. Полезно использовать возможность замедленного показа или остановки кадра для более полного понимания детьми учебного материала. Так как учащиеся со сложной структурой дефекта не могут воспринимать большое количество информации, нужно выбирать фрагмент, который наиболее соответствует достижению поставленной цели, и сосредоточить внимание на нём.

Особое место в формировании социально-бытовых навыков отводится использованию предыдущего опыта, то есть умению переносить уже сформированные умения и навыки в новые ситуации. Для закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой.

Программа представлена следующими разделами:

### **Покупки.**

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

### **Обращение с кухонным инвентарем.**

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (овощечистка, дуршлаг, половник, пресс для чеснока). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами.

Различение бытовых приборов по назначению (блендер, холодильник, газовая плита). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании бытовым прибором.

Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов.

Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.

Соблюдение последовательности действий при сервировке стола:

накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

### **Приготовление пищи.**

Продукты питания. Узнавание (различение) напитков (чай, сок, какао). Узнавание напитка по упаковке.  
 Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог). Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание (соблюдение) правил хранения молочных продуктов.  
 Узнавание (различение) мясных продуктов, готовых к употреблению (колбаса, ветчина) и требующих обработки (приготовления) (мясо, сосиска, сарделька, котлета, фарш).  
 Знание (соблюдение) правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов, готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы). Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание (соблюдение) правил хранения рыбных продуктов.  
 Знание (соблюдение) правил хранения круп и бобовых. Приготовление блюда. Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.  
 Соблюдение последовательности сборки бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор).

#### **Уход за вещами**

*Ручная стирка.* Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства.  
 Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку.  
 Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Уход за обувью.  
 Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой.  
 Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

#### **Уборка помещения.**

*Уборка мебели.* Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.  
 Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели.  
*Уборка пола.* Сметание мусора на полу в определенное место.  
 Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.  
 Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом  
 Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.  
*Мытье стекла* (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.  
*Уход за комнатными растениями.*

#### **Уборка территории.**

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

### **ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

Программа по домоводству включает следующие разделы:

- «Покупки»;
- «Уход за вещами»;
- «Обращение с кухонным инвентарем»;
- «Приготовление пищи»;
- «Уборка помещений и территории».

### **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН**

Составленная программа будет реализована в условиях классно-урочной системы обучения. Программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю по учебному плану)

<i>1 четверть</i>	<i>2 четверть</i>	<i>3 четверть</i>	<i>4 четверть</i>	<i>Всего</i>
21	27	30	24	102

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	кол-во часов	Название раздела и темы
<b>1 четверть (27 часов)</b>		
<b>Покупки</b>		
1	1 ч	Формирование представлений о том, откуда берутся в быту различные вещи и продукты
2	1 ч	Введение понятия денег, как необходимого атрибута процесса покупки того или иного предмета (продукта питания, одежды, инструмента)
3	1 ч	Планирование покупок
4	1 ч	Выбор места совершения покупок
5	1 ч	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы
6	1 ч	Нахождение нужного товара в магазине
7	1 ч	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту.
8	1 ч	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, оплата товара.
9	1 ч	Складывание покупок в сумку
10	1 ч	<b>Повторение.</b> Планирование покупок
11	1 ч	Раскладывание продуктов в места хранения.
<b>Обращение с кухонным инвентарем</b>		
12	1 ч	Знакомство с кухней
13	1 ч	Кухонная мебель
14	1 ч	Кухонные принадлежности. Дуршлаг, половник.
15	1 ч	Кухонные принадлежности. Овощечистка, пресс для чеснока
16	1 ч	Различение кухонных принадлежностей
17	1 ч	Различение кухонного инвентаря по его назначению
18	1 ч	Бытовая техника
19	1 ч	Холодильник
20	1 ч	Бытовые приборы в доме (газовая плита). Техника безопасности
21	1 ч	Бытовые приборы. Блендер.
22	1 ч	Техника безопасности при пользовании электробытовыми приборами.
23	1 ч	Различение бытовых приборов по назначению
24	1 ч	Посуда
25	1 ч	Различение чистой и грязной посуды
26	1 ч	Очищение остатков еды с посуды.

27	1 ч	Очищение с посуды остатков еды. Практикум.
<b>2 четверть (21 час)</b>		
1	1 ч	Выбор моющего средства для посуды
2		Сушка посуды
3	1 ч	Предметы посуды для сервировки стола
4	1 ч	Различение предметов посуды для сервировки стола
5	1 ч	Столовые приборы и посуда при сервировке стола
6	1 ч	Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Практикум.
7	1 ч	Последовательность действий при сервировке стола
8	1 ч	Правила поведения за столом
9	1 ч	Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.
10	1 ч	<b>Повторение.</b> Мытьё чашки.
11	1 ч	<b>Повторение.</b> Мытьё тарелки.
12	1 ч	<b>Повторение.</b> Мытьё столовых приборов (ложка, вилка)
<b>Приготовление пищи</b>		
13	1 ч	Продукты питания
14	1 ч	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.
15	1 ч	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.
16	1 ч	Посуда для приготовления пищи
17	1 ч	Мытье продуктов
18	1 ч	Мясные продукты, готовые к употреблению и требующие обработки. Способы хранения
19	1 ч	Мясные продукты, готовые к употреблению: колбаса, ветчина. Правила хранения.
20	1 ч	Мясные продукты, требующие приготовления: мясо, фарш. Правила хранения.
21	1 ч	Рыбные продукты, готовые к употреблению. Правила хранения
<b>3 четверть (30 часов)</b>		
1	1 ч	Крупы. Узнавание (различение) круп
2	1 ч	Способы обработки, правила хранения круп
3	1 ч	Молочные продукты. Молоко, йогурт, творог
4	1 ч	Правила хранения молочных продуктов.
5	1 ч	Узнавание упаковок с молочным продуктом
6	1 ч	Напитки. Чай, сок, какао



7	1 ч	Напитки. Узнавание (различение) напитков по упаковке
8	1 ч	Различение напитков по вкусу.
9	1 ч	Резание ножом
10	1 ч	Нарезание продуктов кубиками (кольцами/полукольцами)
11	1 ч	Натирание продуктов на тёрке
12	1 ч	Правила гигиены при приготовлении пищи
13	1 ч	Овощи и фрукты. Узнавание (различение) овощей и фруктов
14	1 ч	Чистка овощей
15	1 ч	<b>Повторение.</b> Приготовление бутерброда с колбасой. Алгоритм приготовления.
16	1 ч	<b>Повторение.</b> Приготовление бутерброда с сыром. Алгоритм приготовления.
<b>Уход за вещами</b>		
17	1 ч	Виды верхней одежды. Различение верхней одежды
18	1 ч	Чистка верхней одежды
19	1 ч	Складывание одежды
20	1 ч	Одежда. Вывешивание на «плечики»
21	1 ч	Практикум. Вывешивание одежды на «плечики»
22	1 ч	Чистка обуви.
23	1 ч	Виды обуви
24	1 ч	Различение видов обуви
25	1 ч	Правила ухода за обувью
26	1 ч	Просушивание обуви
27	1 ч	Последовательность действий при чистке обуви
28	1 ч	Выбор средств для чистки обуви
29	1 ч	Практикум. Обувь. Чистка

30	1 ч	Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства
<b>4 четверть (24 часа)</b>		
1	1 ч	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке. Стирка носков
2	1 ч	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке. Стирка носков. Полоскание белья
3	1 ч	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке. Стирка носков. Выжимание.
<b>Уборка помещения и территории</b>		
4	1 ч	Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега.
5	1 ч	Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега.
6	1 ч	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора
7	1 ч	Уборка остатков еды и мусора с поверхности стола
8	1 ч	Вытирание поверхности мебели
9	1 ч	Пылесос
10	1ч	Чистка поверхности пылесосом. Практикум.
11	1 ч	Уборка бытового мусора
12	1 ч	Уборка класса
13	1 ч	Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок.
14	1 ч	Соблюдение последовательности действий при подметании пола. Практикум.
15	1 ч	Уход за комнатными растениями.
16	1 ч	Мытьё полов
17	1 ч	Соблюдение последовательности действий при мытье пола. Практикум.
18	1 ч	Мытье стекла (зеркала).
19	1 ч	Соблюдение последовательности действий при мытье окна. Практикум.
20	1 ч	Сгребание травы и листьев.
21	1 ч	Подметание территории
22	1 ч	Уборка бытового мусора.
23	1 ч	Диагностика

24	1 ч	Диагностика
<b>ИТОГО: 102 ч.</b>		

#### **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИ**

- *дидактический материал*: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.
- *Оборудование*: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), предметы для украшения интерьера (скатерть), тазики, настенные и индивидуальные зеркала, бытовая техника (блендер), разделочные доски, уборочный инвентарь (тляпки, лопаты, грабли), лейки и др.
- *Литература*:  
 Бгажнокова И. М. Воспитание и обучение детей и подростков (с тяжёлыми и множественными нарушениями развития). – М., 2013.  
 Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта (программно-методические материалы). Под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС. -2013.  
 Технология. Обслуживающий труд. / С.Э. Маркуцкая. – 2-е изд., перераб. и испр. – М.: Издательство «Экзамен», 2009.

#### **СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ**

- самостоятельные работы
- текущий контроль
- коллективная проверка по образцу
- практический контроль

#### **СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ**

При оценке знаний учитывается диагноз ученика, его индивидуальные психофизические особенности. Удовлетворительная оценка знаний может быть выставлена по результатам индивидуальных достижений.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Критерием успешности при оценке работ к общему количеству предложенных знаний считать:

**0** - Навык или умение отсутствует

**1** - Пассивное участие (действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним)

**2** - Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого

**3** - Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого

**4** - Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно

**5** - Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно.

**Динамика:**

– отсутствие динамики

**от 0,1 до 1** – минимальная динамика

**от 1,1 до 2** – средняя динамика

**от 2,1 до 3** – выраженная динамика

#### Система контрольно-измерительных материалов освоения учебного курса

№ п/п Показатели		Уровень сформированности навыка		
		Нач. учеб. года.	Конец четв. второй	Конец учеб. года
<b>Обращение с кухонным инвентарем.</b>				
1	Различение кухонного инвентаря по его назначению (посуда, кухонные принадлежности, бытовая техника)			
2	Различение чистой и грязной посуды. Ополаскивание посуды.			
3	Очищение остатков еды с посуды.			
4	Замачивание посуды.			
5	Протирание посуды губкой. Чистка посуды.			
6	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды.			
<b>Приготовление пищи.</b>				
1	Сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор).			
2	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.			
3	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.			
4	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.			
5	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса).			
6	Нарезание хлеба, нарезание			

	колбасы			
7	Намазывание хлеба маслом			
<b>Уборка помещения</b>				
1	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.			
2	Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхности мебели			
3	Сметание мусора на полу в определённое место.			
4	Заметание мусора на савок			
5	Выполнение последовательности действий при подметании пола			
<b>Уход за вещам</b>				
	Складывание одежды.			
	Вывешивание одежды на «плечики».			
	Чистка обуви.			
	Ручная стирка: наполнение ёмкости водой.			
	Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства			
	Замачивание белья. Застирывание белья.			
	Полоскание белья. Выжимание белья			
<b>Покупки</b>				
	Планирование покупок.			
	Выбор места совершения покупок			
	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы			

#### Рабочая программа по предмету «Адаптивная физкультура» 4 класс

**Место учебного предмета в учебном плане.** Предметная область Физическая культура входит в число обязательных предметных областей учебного плана и для 2 варианта ее освоение обеспечивается в рамках учебного предмета адаптивная физическая культура. В примерном годовом учебном плане АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для четвертого класса предусмотрено 68 часов в год, 2 часа в неделю. Продолжительность учебного года составляет 34 недели.

Таблица 1 - Количество часов, отводимых на освоение разделов учебного предмета адаптивная физическая культура в 4 классе

Раздел	Кол-во Часов 4 класс
Физическая подготовка	18
Коррекционные подвижные игры	14
Лыжная подготовка	20
Общесфизическая подготовка	16
<b>Общее количество часов</b>	<b>68</b>

#### Содержание предмета 4 класс (2 вариант)

##### Раздел «Физическая подготовка»

**Построения и перестроения.** Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»). Построение в колонну по одному с помощью учителя, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Выполнение движений по команде учителя: «Встать!», «Сесть!», «Пошли!», «Побежали!», «Остановились!», «Повернулись!». Повороты на месте в разные стороны.

*Общеразвивающие и корригирующие упражнения.* Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе». Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»).

*Ходьба с высоким подниманием колен.* Ходьба в колонне по одному, касаясь руками стены, с соблюдением дистанции, по двое, в колонне, положив руки на плечи впереди стоящего. Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе.

**Раздел «Коррекционные подвижные игры»** включает правила передвижения к месту занятий, ТБ поведения в спортивном зале, требования к одежде для занятий, инвентарь и оборудование спортивного зала, дыхательные упражнения, основные положения и движения тела (по подражанию), упражнения по формированию правильной осанки, элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры.

*Элементы спортивных игр и спортивных упражнений.* Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча. Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой. Броски мяча в кольцо двумя руками. Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Бросок волейбольного мяча сверху (снизу). Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой.

*Подвижные игры.* Соблюдение правил игры «Паровоз» - построение в колонну, положив руки на пояс впереди стоящего. «На праздник» - построение парами, идти, помахивая флажками. «Пойдем на прогулку» - учитель предлагает ученику гулять. Ученик поднимается со своего места и встает за учителем. Затем приглашаются все остальные учащиеся. Дети встают друг за другом и идут за учителем по залу. «Пойдем в гости» - дети разбиты на две группы. Одна группа идет в гости к другой, выбирая себе пару. В парах можно попрыгать, поплясать и возвращаться на свои места. «Возьми флажки» - ходьба группами со своих мест за флажками и обратно. «Беги к флагу», «Догони меня», «Мой веселый звонкий мяч», «Перепрыгни через ручеек». «Солнышко, дождик» - солнышко - идти гулять, дождик – бежать домой. Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки». Соблюдение последовательности действий в играх-эстафетах. Соблюдение правил игры «Бросай-ка». Соблюдение правил игры «Подними рукавичку».

**Раздел «Лыжная подготовка»** Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Транспортировка лыжного инвентаря. Чистка лыж от снега. Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом. Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения «лежа на боку»: приставление одной ноги к другой, переход в положение «сидя на боку» (опора на правую руку), сгибание правой ноги в колене, постановка левой ноги с опорой на поверхность, подъем в положение «стоя» с опорой на правую руку. Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом. Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений. Преодоление подъемов ступающим шагом. По возможности ускорение на лыжах.

**Раздел «Общездоровьесберегающая физическая подготовка»** *Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую).* Спрыгивание с высоты 10-20 см с помощью учителя. Прыжки в длину с места, с разбега.

*Упражнения для осанки.* Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

*Бег.* Бег свободный, в колонне, с активной работой рук, ног, на носках. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

*Подлезание, лазание, перелезание.* Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз) с помощью учителя на 2-3 рейки, через препятствия, по канату. Вис на канате, рейке. Перелезание через скамейку с опорой на руки.

*Броски, ловля, метание.* Правильный захват различных по величине и форме предметов одной или двумя руками. Выполнение основных упражнений с удержанием мяча. Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность, в цель. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Подбрасывание мяча вверх.

*Передача предметов и перенос груза.* Передача мячей, флажков, Поднимание рук с предметами. Перекладывание предметов. Переноска мяча, гимнастической палки, флажков.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс (2 вариант)

Календарно-тематическое планирование 4 класс (2 вариант) 1 четверть (18 часов)

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Кол-во часов
1		Правила поведения в спортивном зале. Требования к одежде для занятий, инвентарь и оборудование спортивного зала. Игра «Паровоз».	1
2		Бег свободный, в колонне. Ходьба в колонне по одному, касаясь руками стены, с соблюдением дистанции. Игра «Догони меня».	1
3		Упражнения со скакалками. Игра «Рыбаки и рыбки».	1
4		Выполнение движений по команде учителя: «Направо!», «Налево!», «Пошли!», «Побежали!». Игра «Выбери флажок по цвету».	1
5		Бег свободный, в колонне, с активной работой рук, ног, на носках. Ходьба с высоким подниманием ног. Игра «Пойдем в гости парами ».	1
6		Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз) с помощью учителя на 5-6 реек.	1
7		Ловля, броски среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Дыхательные упражнения.	1
8		Бег свободный, в колонне, на носках. Прыжки в длину с места. Игра «Перепрыгни через ручеек».	1
9		Узнавание баскетбольного мяча. Бросок баскетбольного мяча вверх, ловля, передача.	1
10		Броски мяча в кольцо двумя руками снизу, ведение на месте, в движении.	1
11		Узнавание волейбольного мяча. Броски над собой. Игра «Пойдем на праздник!».	1
12		Броски в паре без сетки (через сетку). Игра «Мой веселый звонкий мяч».	1
13		Узнавание футбольного мяча. Ведение мяча. Игры с мячом.	1
14		Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем).	1
15		Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками).	1
16		Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча руками, ногой. Игра «Мой веселый звонкий мяч».	1
17		Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Игра «Беги к флагу».	1
18		ОРУ. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам».	1

Календарно-тематическое планирование 4 класс(2 вариант) 2 четверть (14 часов)

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Кол-во часов
1		Бег с изменением темпа и направления движения. Игра «Догони меня».	1
2		Бег. Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую).	1
3		ОРУ с флажками. Прыжки в длину с места, с разбега. Игра «Перепрыгни через ручеек». Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке.	1
4		ОРУ с гимнастическими палками. Спрыгивание с высоты 10-20 см с помощью учителя. Игра «Беги до флага».	1
5		Передача мячей, флажков, Поднимание рук с предметами. Игра «Пошли в гости».	1
6		Выполнение основных упражнений с удержанием мяча. Передача мяча.	1
7		Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Игры с мячом. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Игра «Паровоз».	1
8		Бросание мяча на дальность, в цель. Игра «Мой веселый звонкий мяч».	1
9		Сбивание предметов большим (малым) мячом. Подбрасывание мяча вверх.	1

10		Выполнение движений по команде учителя: «Встать!», «Сесть!», «Пошли!», «Побежали!». Игра «Беги к флагу». Дыхательные упражнения.	1
11		Вис на канате, рейке. Перелезание через скамейку с опорой на руки. Игра «Догони меня!».	1
12		Преодоление препятствий при ходьбе (беге). ОРУ с мячами. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости.	1
13		Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом). Игры с бегом, простые эстафеты.	1
14		Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости. Бег, ходьба. Игра «Мой веселый звонкий мяч».	1

Календарно-тематическое планирование 4 класс (2 вариант) 3 четверть (20 часов)

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Кол-во часов
1		Узнавание (различие) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). ТБ при переходе на учебный круг.	1
2		Транспортировка лыжного инвентаря. Стояние на параллельно лежащих лыжах. Чистка лыж от снега.	1
3		Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам. Чистка лыж от снега.	1
4		Правила безопасности при падениях на лыжах. Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения.	1
5		Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом.	1
6		Ступающий шаг, продвижение в сторону приставным шагом.	1
7		Стойка на одной ноге на лыже до 5-10 секунд.	1
8		Ступающий шаг. Игра на лыжах «Подними рукавичку».	1
9		Выполнение поворотов, стоя на лыжах вокруг пяток лыж.	1
10		Выполнение поворотов, стоя на лыжах вокруг носков лыж.	1
11		Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений.	1
12		Скользящий шаг по учебному кругу.	1
13		Передвижение на лыжах. Игра на лыжах «Скорее догони!».	1
14		Преодоление подъемов ступающим шагом.	1
15		Приставной шаг на лыжах. Игра на лыжах «Подними рукавичку».	1
16		Подъем ступающим шагом. Игра на лыжах «Обойди вокруг».	1
17		Скользящий шаг по учебному кругу. Игра на лыжах «Скорее догони!».	1
18		Передвижение на лыжах. Игра на лыжах «Скорее догони!».	1
19		Спуски с пологих гор. Игры на лыжах.	1
20		Повороты. Передвижение на лыжах на скорость.	1

Календарно-тематическое планирование 4 класс (2 вариант) 4 четверть (16 часов)

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Кол-во часов
1		Ходьба по скамейке, по бревну. Бег. Игра «Догони меня».	1
2		Поднимание головы в положении «лежа на животе». Игра «Солнышко, дождик»	1



3		Бег с изменением скорости, с переходом на ходьбу. Приседания.	1
4		Игра «Мой веселый звонкий мяч».	1
5		Передача мячей, флажков, Поднимание рук с предметами. Игра «Пошли в гости».	1
6		ОРУ без предметов. Бег разными способами. Игра «Перепрыгни через ручеек».	1
7		Ходьба по доске, лежащей на полу. Прыжки в длину с места, с разбега.	1
8		Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Игра «Перепрыгни через ручеек».	1
9		Переноска мяча, гимнастической палки, флажков. Игра «Солнышко, дождик»	1
10		Перекладывание предметов. Игра «Догони меня».	1
11		Прыжки в длину с места. Игра «Перепрыгни через ручеек».	1
12		Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Правила игры «Паровоз».	1
13		Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками.	1
14		Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Игра «Бросай-ка».	1
15		Отбивание мяча ногой (руками). Игра «Попади в ворота»	1
16		Бег с разной скоростью. Игра «Кто первый до флажка»	1

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями Стандарта к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

*Возможные результаты освоения:*

**Проявляет интерес** к видам физкультурно-спортивной деятельности:

плаванию,  
подвижным играм,  
выполнению основных видов движений,  
езде на велосипеде.

**Умеет:**

выполнять основные виды движений (ходьба, бег, прыжки, лазание, ползание, упражнения в равновесии);  
входить в воду, передвигаться по дну бассейна, выполнять гребковые движения руками, погружаться в воду у опоры и без опоры, выполнять выдох в воду, освоить навык лежания на воде в горизонтальном положении, выполнять скольжение, опускать голову в воду на задержке дыхания.  
играть в подвижные игры, эффективно сотрудничать со сверстниками

**Различает** состояния:

бодрость-усталость,  
напряжение-расслабление,  
больно-приятно и т.п.

**Управляет произвольными движениями:**

статическими,  
динамическими.

**Проявляет двигательные способности:**

общую выносливость,  
быстроту,  
гибкость,  
координационные способности,  
силовые способности

## Рабочая программа по предмету «Музыка и движение» 4 класс

### Содержание предмета

#### *Слушание.*

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

#### *Пение.*

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

#### *Движение под музыку.*

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п. Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

#### *Игра на музыкальных инструментах.*

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

### Планируемые результаты освоения обучающимися АООП:

#### *Личностные планируемые результаты:*

Проявляет положительное отношение к музыкальным занятиям, интерес к отдельным видам музыкально-практической деятельности. Вызывает положительно - радостные эмоции от общения с детьми и с учителем. Эмоциональное восприятие музыкальных произведений.

#### *Предметные планируемые результаты:*

- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
- Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.
- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
- Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

#### *Базовые учебные действия:*

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- цветной бумаги;
- пластилина.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога

**В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется метод наблюдения и выражается в баллах:**

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

#### Календарно-тематическое планирование 4 класс

Тема	№ урока	Коррекционная работа с учащимися
Здравствуй, мир звуков и песен!	1	Коррекция внимания, памяти с помощью приобщения детей к пению.
Песенка-чудесенка.	2	Коррекция внимания, памяти с помощью приобщения детей к пению.
Музыкальная шкатулка.	3	Коррекция внимания, учить узнавать звучание музыкальных инструментов
Музыкальный оркестрик.	4	Коррекция внимания, учить узнавать звучание музыкальных инструментов
Осень в гости постучала!	5	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
«Танец Феи Драже» муз. П. Чайковского	6	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
Разноцветные зонтики	7	Коррекция внимания, памяти, развивать двигательную активность, развивать ориентирование в пространстве (умение двигаться стайкой в указанном направлении)
В осеннем лесу.	8	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
Звуки природы.	9	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
В гости к зайныке	10	Коррекция внимания, памяти с помощью приобщения детей к пению.
«Лягушка» муз. Т. Попатенко	11	Коррекция внимания, памяти с помощью приобщения детей к пению.
«Лиса» Т. Попатенко	12	Коррекция внимания, памяти с помощью приобщения детей к пению.
«Волк» Т. Попатенко	13	Коррекция внимания, памяти с помощью приобщения детей к пению.
«Медведь» Т. Попатенко	14	Коррекция внимания, памяти с помощью приобщения детей к пению.
Осенний теремок	15	Коррекция внимания, памяти, мышления, учить узнавать звучание музыкальных инструментов
Что у осени в корзине?	16	Коррекция внимания, памяти с помощью приобщения детей к пению.
У калинушки	17	Коррекция внимания, памяти, развивать способности ритмично выполнять движения, сохраняя правильную осанку
Осенний карнавал	18	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью приобщения к подпеванию несложных песен, сопровождая пение жестами
<b>2 четверть</b>		
Братя наши меньшие	1	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью приобщения к подпеванию несложных песен, сопровождая пение жестами
На птичьем дворе.	2	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью приобщения к подпеванию несложных песен, сопровождая пение жестами

Щенок по кличке «Дружок»	3	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью приобщения к подпеванию несложных песен, сопровождая пение жестами
Рыжая кошка	4	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью приобщения к подпеванию несложных песен, сопровождая пение жестами
Находка	5	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью приобщения детей к пению, учить подпевать повторяющиеся слова
Обобщающий урок на тему «Братья наши меньшие»	6	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью приобщения к подпеванию несложных песен, сопровождая пение жестами
Холодное дыхание зимы.	7	Коррекция временных представлений ч/з исполнение и слушания музыки, подпевание несложных песен, сопровождая пение жестами
«Первые снежинки»	8	Коррекция временных представлений ч/з исполнение и слушания музыки, подпевание несложных песен, сопровождая пение жестами
Снежная песенка	9	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
Путешествие в зимний лес	10	Коррекция внимания, памяти с помощью приобщения детей к пению, учить подпевать повторяющиеся слова
Рады мы празднику зимы	11	Коррекция внимания, памяти с помощью приобщения детей к пению, учить подпевать повторяющиеся слова
Новогодние сюрпризы	12	Коррекция внимания, памяти, мышления развивать двигательную активность, развивать ориентирование в пространстве
Чудеса под ёлкой	13	Коррекция внимания, памяти, мышления развивать двигательную активность, развивать ориентирование в пространстве
К нам стучится Новый год.	14	Коррекция внимания, памяти, мышления развивать двигательную активность, развивать ориентирование в пространстве
<b>3 четверть</b>		
Зимние забавы	1	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью приобщения детей к пению, учить подпевать повторяющиеся слова
Снеговик и елочка	2	Коррекция внимания, памяти, мышления развивать двигательную активность, развивать ориентирование в пространстве
Лепим мы Снеговика	3	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
Мы на лыжи встали	4	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью приобщения детей к пению, учить подпевать повторяющиеся слова
Песенка про коньки	5	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью приобщения детей к пению, учить подпевать повторяющиеся слова
Голубые санки	6	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью приобщения детей к пению, учить подпевать повторяющиеся слова
Основные жанры музыки	7	Коррекция внимания с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
песня	8	Коррекция внимания с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
танец	9	Коррекция внимания с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
марш	10	Коррекция внимания с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
Секретный пакет	11	Коррекция внимания, памяти, мышления развивать двигательную активность, развивать ориентирование в пространстве
У страны Российской армия сильна	12	Коррекция внимания, памяти, мышления развивать двигательную активность, развивать ориентирование в пространстве
Бабушка Маруся	13	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения принимать активное участие в пение, подпевать

		взрослому повторяющиеся слова; учить узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на них
Оладушки у Бабушки	14	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения принимать активное участие в пение, подпевать взрослому повторяющиеся слова; учить узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на них
«Подарок для мамы»	16	Коррекция внимания, памяти, мышления развивать двигательную активность, развивать ориентирование в пространстве
Мы поём, весну красную зовём.	17	Коррекция внимания с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
Петушок и солнышко	18	Коррекция внимания с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
«Улыбнулось Солнышко»	19	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
Весенние посиделки	20	Коррекция внимания с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
<b>4 четверть</b> «Заюшкина избушка»	1	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения принимать активное участие в пение, подпевать взрослому повторяющиеся слова; учить узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на них
Песенка зайчики	2	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью приобщения детей к пению
«Как Петушок Солнышко разбудил»	3	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью приобщения детей к пению
Песенка солнышка	4	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью приобщения детей к пению
«Ура! Пришла весна»	5	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
В гости к зайчке	6	Коррекция внимания с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
В гости к мишутке	7	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения принимать активное участие в пение, учить узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на них
На весенней полянке	8	Коррекция внимания с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
«Весенние кораблики»	9	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью побуждения принимать активное участие в пение, учить узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на них
«Капель» Чайковский «Времена года»	10	Коррекция внимания с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
«Зазвенели ручейки»	11	Коррекция внимания с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
	12	Коррекция внимания с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
«Птичка-невеличка»	13	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения принимать активное участие в пение, учить узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на них
Весёлый оркестрик	14	Коррекция внимания с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
Едем, едем веселиться!		Коррекция внимания с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
Вот оно, какое наше лето	15	Коррекция внимания с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
Будем и с музыкой и с песенкой дружить	16	Коррекция внимания, памяти с помощью приобщения детей к пению, учить подпевать повторяющиеся слова

### Рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство» 4 класс

**Цель:** формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

**Основные задачи:**

- развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами;
- обучение доступным приёмам работы с различными материалами;
- обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов;
- развитие художественно-творческих способностей.

### Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по изобразительной деятельности рассчитана на 34 учебных недели (102 часа, по 3 часа в неделю).

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по рабочей программе осуществляется следующим образом:

Тема	Количество часов
Лепка	34
Рисование на темы	34
Аппликация	34
Итого	102

### Сформированность базовых учебных действий

Группа БУД	Учебные действия и умения.
1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"><li>- входить и выходить из учебного помещения со звонком;</li><li>- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;</li><li>- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</li><li>- организовывать рабочее место;</li><li>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;</li><li>- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</li><li>- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</li></ul>
2. Формирование учебного поведения:	<ul style="list-style-type: none"><li>- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):</li><li>- умение выполнять инструкции педагога:</li><li>- использование по назначению учебных материалов:</li><li>- умение выполнять действия по образцу и по подражанию:</li></ul>

3. Формирование умения выполнять задание:	<p><u>1) в течение определенного периода времени:</u> - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.</p> <p><u>2) от начала до конца:</u> - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.</p> <p><u>3) с заданными качественными параметрами:</u> - ориентируется в качественных параметрах задания</p>
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	<p>- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;</p> <p>- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) под контролем педагога.</p>

### Планируемые (возможные) результаты освоения учебного предмета «Изобразительная деятельность».

1) *Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование.*

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).

2) *Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.*

- Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) *Готовность к участию в совместных мероприятиях.*

- Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.

### Планирование коррекционной работы по изобразительной деятельности в 4 классе 2 вариант

**1. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти:**

- развитие зрительного и слухового восприятия;

**2. Развитие слухового восприятия :**

- развитие слухового восприятия на задания со слов учителя ;

**3. Развитие импрессивной речи:**

- формирование умений слушать речь учителя;

**4. Формирование экспрессивной речи:**

- формирование навыков альтернативной коммуникации;

**5. Коррекция мышления.**

- обучать приемам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализу изученного);

**6. Коррекция познавательной деятельности:**

- вовлечение в работу всего класса с учетом дифференцированного подхода к учащимся;

- использование ИКТ;

**7. Коррекция нарушений и развитие эмоционально-личностной сферы:**

- релаксационные упражнения для мимики мышц и снятия эмоционального напряжения;

### ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация».

**Лепка.** Различение пластичных материалов и их свойств; различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами. Разминание пластилина. Отрывание кусочка материала от целого куска; откручивание кусочка материала от целого куска; отщипывание кусочка материала от целого куска; отрезание кусочка материала



стекой. Размазывание материала: размазывание пластилина (по шаблону, внутри контура). Катание колбаски (на доске, в руках), катание шарика (на доске, в руках); вырезание заданной формы по шаблону стекой. Сгибание колбаски в кольцо; закручивание колбаски в жгут; переплетение колбасок (плетение из 2-х колбасок, плетение из 3-х колбасок); продельвание отверстия в детали; расплющивание материала (на доске, между ладонями, между пальцами); скручивание колбаски, лепешки, полоски; зашпильвание краев детали. Соединение деталей изделия разными способами (прижатием, примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета, состоящего из одной части и нескольких частей. Оформление изделия (выполнение отпечатка, нанесение на изделие декоративного материала, дополнение изделия мелкими деталями, нанесение на изделие рисунка). Декоративная лепка изделия с нанесением орнамента (растительного, геометрического). Лепка нескольких предметов (объектов), объединённых сюжетом.

**Аппликация.** Различение разных видов бумаги среди других материалов. Различение инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации. Сминание бумаги. Разрывание бумаги заданной формы, размера. Сгибание листа бумаги (пополам, вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание поверхности клеем (всей поверхности, части поверхности). Разрезание бумаги ножницами (выполнение надреза, разрезание листа бумаги). Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги (заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой). Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации (заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону). Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации (заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону). Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации (придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).

**Рисование.** Различение материалов и инструментов, используемых для рисования. Рисование карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками (опустить кисть в баночку с водой, снять лишнюю воду с кисти, обмакнуть ворс кисти в краску, снять лишнюю краску о край баночки, рисование на листе бумаги, опустить кисть в воду и т.д.). Рисование кистью (прием касания, прием примакивания). Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Рисование точек. Рисование линий (вертикальные, горизонтальные, наклонные). Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание (внутри контура, заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Рисование контура предмета (по контурным линиям, по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание (части предмета, отдельных деталей предмета, с использованием осевой симметрии). Рисование элементов орнамента (растительные, геометрические). Дополнение готового орнамента отдельными элементами (растительные, геометрические). Рисование орнамента из растительных и геометрических форм (в полосе, в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка.

#### Тематический план

Составленная программа будет реализована в условиях классно-урочной системы обучения.

Программа рассчитана на 102 часов (3 часа в неделю по учебному плану)

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего
27	21	30	24	102

#### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности
<b>1 четверть</b>			
1	Правила безопасной работы. Упражнение на различение предметов по форме и цвету. Знакомство с учебными принадлежностями.	1	Использование учебных принадлежностей
2	Аппликация. Панно из засушенных листьев «Осень».	1	Повторение цвета – жёлтый, красный. Работа с клеем. Правильное расположение листа

			бумаги.
3	Лепка. Изготовление бубликов, баранок способом раскатывания.	1	Раскатывание пластилина.
4	Рисование прямых линий. Игровые графические упражнения.	1	Черчение коротких и длинных линий цветными карандашами.
5	Аппликация «Узор из листьев на полосе».	1	Повторение цвета – жёлтый, красный. Работа с клеем.
6	Лепка. Изготовление огурца способом размазывания на заготовках.	1	Формирование умения правильно выбирать цвета
7	Рисование дождя красками.	1	Выбор цвета. Приём примакивания.
8	Наклеивание композиции: «Дождь идет».	1	Работа с клеем. Приклеивание полосок бумаги в вертикальном направлении.
9	Отщипывание пластилина. Осеннее дерево.	1	Называть цвета: красный жёлтый. Изготовление осеннего дерева пошагово, повторяя за учителем. Приём отщипывание пластилина. Изготовление ствола (катание колбаски).
10	Листопад, рисование кисточкой (примакивание).	1	Выбор цвета. Называние цветов жёлтый, красный, оранжевый.
11	Наклеивание композиции: «Осень в лесу».	1	Повторение цвета – жёлтый, красный. Работа с клеем. Правильно расположение листа бумаги. Приклеивание полосок бумаги к нарисованному дереву.
12	Отщипывание пластилина. Гроздь рябины.	1	Выбор нужного цвета. Определение формы ягод. Отщипывание пластилина, катание шариков.
13	Кисть рябины с помощью ватных палочек (примакивание).	1	Выбор нужного цвета. Рисование с помощью ватных палочек. Приём примакивания.
14	Нарядный мухомор в травке. Приклеивание шляпки, ножки, рисование травки.	1	Приклеивание шляпки и ножки по образцу. Рисование травки.
15	Лепка. Изготовление улиток.	1	Раскатывать столбики разной длины. Сравнить столбики по длине.
16	Рисование. Полосатый коврик для игрушек (вертикальные цветные полоски).	1	
17	Аппликация «Ёжик».	1	Приклеивание заготовки ёжика, приклеивание к нему полосок бумаги (иголок.)
18	Отщипывание пластилина. Изготовление иголок для ёжика.	1	Изготовление иголок.
19	Рисование сказки «Колобок».	1	Рисование колобка в движении
20	Изготовление складыванием бумаги летающих игрушек (самолетик).	1	
21	Лепка. Изготовление композиции «Самолеты над лесом» способом	1	

	размазывания.		
22	Рисование ягод на силуэте банки. «Вишнёвый компот»	1	Повторение формы круг. Рисование двух кругов, их соединение.
23	Аппликация «Заготовка овощей».	1	Называние овощей, приклеивание заготовок овощей к нарисованной банке.
24	Лепка шариков. Составление композиции «Гусеницы на листочке».	1	
25	Рисование солнца.	1	Обводка круга пошаблону, рисование лучиков.
26	Изготовление из пластилина лучиков для солнца.	1	Лепка колбасок, сравнение их по толщине. Соединение с кругом.
27	Наклеивание композиций: «Цветной ковер».	1	
<b>2 четверть</b>			
1	Аппликация предметов из геометрического материала.	1	Называние геометрических фигур, их приклеивание по образцу.
2	Лепка по образцу яблока, помидора.	1	
3	Рисование дерева.	1	Рисование дерева (ладошкой), ствола – кисточкой. Повторение цветов осени.
4	Изготовление стаканчика способом складывания	1	
5	Лепка «Блюдечко и чашечка».	1	
6	Первые снежинки.	1	Выбор нужного цвета. Упражнения в рисовании ватными палочками на синем листе картона. Приём примакивания.
7	Вырезание квадратов, прямоугольников.	1	Резать ножницами по прямой линии. Геометрическая форма – квадрат, прямоугольник. Сравнение.
8	Лепка. «Снеговик»	1	Развитие мелкой моторики рук.
9	Рисование. Зима пришла.	1	Упражнения в нанесении рисунка по всей поверхности листа
10	Аппликация зимний лес, путём сминания и отрывания бумаги.	1	Знакомство с приёмом сминания, отрывания бумаги, изготовление деревьев. Приклеивание белой бумаги (деревьев) к синему фону. Называние цветов.
11	Лепка игрушек «Пирамидка».	1	Лепка шаров, сплющивание их, сравнение по цвету, размеру.
12	Рисование разноцветных бус на ёлку.	1	Рассматривание картинок новогодних ёлок. Рисование шаров на нитке, чередуя их по цвету.
13	Отщипывание пластилина. Нарядная ёлочка.	1	Рассматривание картинок новогодних ёлок. Изготовление ёлки путём примазывания. Украшение шарами из пластилина.
14	Аппликация «Новогодняя ёлка».	1	Изготовление ёлки путём приклеивания треугольников. Приклеивание к ёлке разноцветных кружков, сравнение их по размеру и цвету.
15	Рисование «Красивый ёлочный шар».	1	Рисование шара. Прорисовывание блика
16	Резание ножницами полосок. Изготовление цепочки – гирлянды.	1	Резать ножницами по прямой линии. Вырезание полосок, склеивание их между собой для получения гирлянды.

17	Лепка. «Игрушки для ёлочки»	1	Формирование умения использовать цвет пластилина для создания яркого образа
18	Рисование. Снеговик.	1	
19	Аппликация. Снеговик из ватных дисков.	1	
20	Скатывание шара и столбика.	1	Изготовление шара и столбика. Сравнение. Называние.
21	Рисование. Узор на рукавичках.	1	Рукавички – готовая форма. Рисование по образцу, чередуя по цвету.
<b>3 четверть</b>			
1	«Разноцветный коврик»	1	Техника отрывание кусков цветной бумаги, приклеивание их на листок картона в произвольном порядке.
2	Лепка. «Зайчик»	1	Скручивание жгутов в форме круга и овала, сплющивание мелких кусочков пластилина
4	Узор для кукольной посуды — расписное блюдо.	1	
5	Аппликация «Зимний дом»	1	Называние геометрических фигур, составление из них дома, приклеивание.
6	Лепка игрушки «Медвежонок».	1	
7	Узор для платья дымковской барышни (вертикальные и горизонтальные прямые, круги, точки).	1	Знакомство с дымковской игрушкой
8	Аппликация предметов из геометрического материала (узор в квадрате).	1	
9	Лепка. Деление куска пластилина на части и размазывание пластилина по форме «Божья коровка»	1	Формирование умения работать аккуратно, умение бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.
10	Рисование. Светофор	1	
11	Аппликация. Светофор	1	
12	Лепка. Светофор	1	
13	Рисование цветка (подарок для мамы) «подснежники»	1	Пошаговое рисование, повторение за учителем.
14	Аппликация «подснежники»	1	
15	Изготовление цветов из пластилина	1	
16	Сминание бумаги. «Мимоза»	1	Сминание бумаги, приклеивание к нарисованной ветке.
17	Лепка «Рыбка».	1	
18	Рисование. Разноцветные мячики (большие и маленькие)	1	Рисование кругов разных по размеру.
19	Композиции «Гусеница на листочке».	1	
20	Лепка шариков, обыгрывание композиции «Гусеница на листочке».	1	Катание шаров, сравнение по размеру, цвету, соединение их.
21	Рисование поезда (несколько вагонов).	1	
22	Резание по кривой: яблоко и помидор (разметка по шаблону).	1	
23	Лепка игрушки «Кошечка».	1	
24	Волшебное превращение. Смешивание	1	Называние основных цветов. Смешивание цветов.

	красок для получения нового цвета.		
25	Изготовление складыванием бумаги парусника.	1	
26	Лепка. Украшение пасхального яйца.	1	Рассматривание картинок. Выбор узора. Украшение овала.
27	Рисование «Скворечник» (с треугольной крышей).	1	
28	Изготовление веера из бумаги	1	Складывать лист бумаги.
29	Лепка по образцу мышонка.	1	Катание шара, изготовление из него овала. Изготовление изделия пошагово, повторяя за учителем. Называние частей тела мышки.
30	Рисование флажков, треугольной формы.	1	Рисование простым карандашом треугольников по опорным точкам с использованием линейки. Закрашивание.
<b>4 четверть</b>			
1	Башня из кубиков (шаблоны квадратов.)	1	Обводка шаблона, вырезание по прямой линии, приклеивание. Сравнение по цвету, размеру.
2	Лепка «Солнце»	1	Изготовление разных по длине лучиков, их сравнение. Изготовление шара, сплющивание его, соединение с лучиками.
3	Рисование воздушных шаров с нитками.	1	Называние формы овал. Рисование овалов, закрашивание.
4	Лепка по образцу букв	1	Повторение букв, лепка по образцу.
5	Рисование. Нарядная бабочка	1	Бабочка – готовая форма. Самостоятельное украшение бабочки.
6	Аппликация. Нарядная бабочка	1	
7	Лепка. Нарядная бабочка	1	Скатывание. Вытягивание Примазывание
8	Рисование изученных букв и цифр	1	
9	Аппликация «Веточка с зелёными листьями»	1	
10	Лепка. Раскатывание жгутов разных по цвету, длине, одинаковых по толщине «Радуга – дуга»	1	Формирование умения использовать цвет пластилина, соблюдение порядка цветов радуги.
11	Животные на травке (рисование по трафаретам)	1	Рисование по трафаретам, называние животных. Закрашивание.
12	Аппликация «Полянка одуванчиков».	1	Воспитание усидчивости, аккуратности в работе, желание доводить дело до конца
13	Лепка. Переплетение 2-х колбасок, изготовление гнезда для птиц.	1	Повторение цифр 1,2. Лепка 2-х колбасок, сравнение их, скручивание.
14	Рисование. Разноцветные мячики (большие и маленькие)	1	Рисование кругов разных по размеру.
15	Аппликация «Пирамидка»	1	Работа с шаблоном. Вырезание. Наклеивание
16	Лепка «Гриб»	1	Раскатывание. Примазывание

			Вытягивание
17	Рисование по трафаретам «Транспорт»	1	
18	Составление по образцу композиции из геометрических фигур (грузовик)	1	Работа с шаблоном. Вырезание. Наклеивание
19	Изготовление совы из шишки	1	Раскатывание. Примазывание
20	Рисование на тему «Лето»	1	
21	Лепка на тему сказки «Репка»	1	
22	Рисование. Цветные клубочки большие и маленькие (слитные замкнутые линии).	1	
23	Диагностика	1	
24	Диагностика	1	
	<b>Итого</b>	<b>102</b>	

**Критерии оценивания и измерения уровня знаний, умений и навыков у учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.**

Для оценки планируемых результатов используется бальная система. Баллы проставляются в индивидуальной карте ученика в течении всего учебного года.

Показатели		Уровень сформированности навыка	
		Конец первого полугодия	Конец учебного года
<b>Лепка</b>			
<b>1</b>	Различение пластичных материалов и их свойств;		
<b>2</b>	Разминание пластилина.		
<b>3</b>	Отрывание кусочка материала от целого куска;		
<b>4</b>	отрезание кусочка материала стекой		
<b>5</b>	Размазывание материала: размазывание пластилина (по шаблону, внутри контура).		
<b>6</b>	Катание колбаски (на доске, в руках), катание шарика (на доске, в руках);.		
<b>7</b>	получение формы путем выдавливания формочкой; вырезание заданной формы по шаблону стекой.		
<b>8</b>	продельвание отверстия в детали;		
<b>9</b>	Соединение деталей изделия разными способами (прижатием, примазыванием, прищипыванием).		
<b>10</b>	Лепка предмета, состоящего из одной части и нескольких частей.		
<b>11</b>	Лепка нескольких предметов (объектов), объединённых сюжетом.		
<b>Аппликация</b>			
<b>12</b>	Различение разных видов бумаги среди других материалов.		
<b>13</b>	Различение инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации.		
<b>14</b>	Разрывание бумаги заданной формы, размера.		
<b>15</b>	Сгибание листа бумаги (пополам, вчетверо, по диагонали). Разрезание бумаги ножницами (выполнение надреза, разрезание листа бумаги).		
<b>16</b>	Вырезание по контуру.		
<b>17</b>	Сборка изображения объекта из нескольких деталей.		
<b>18</b>	Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации (заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).		

<b>Рисование</b>		
<b>19</b>	Различение материалов и инструментов, используемых для рисования.	
<b>20</b>	Рисование карандашом.	
<b>21</b>	Соблюдение последовательности действий при работе с красками (опустить кисть в баночку с водой, снять лишнюю воду с кисти, обмакнуть ворс кисти в краску, снять лишнюю краску о край баночки, рисование на листе бумаги, опустить кисть в воду и т.д.).	
<b>22</b>	Выбор цвета для рисования.	
<b>23</b>	Рисование линий (вертикальные, горизонтальные, наклонные).	
<b>24</b>	Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник).	
<b>25</b>	Закрашивание (внутри контура, заполнение всей поверхности внутри контура).	
<b>26</b>	Дорисовывание (части предмета, отдельных деталей предмета, с использованием осевой симметрии).	
<b>27</b>	Рисование элементов орнамента (растительные, геометрические).	
<b>28</b>	Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка.	

Доступная деятельность (игровая, предметная, коммуникативная, трудовая и др.) является источником знаний, об окружающем мире. Разнообразная практическая деятельность со временем преобразуется в индивидуальный социально значимый опыт, при этом шкала индивидуальных достижений того или иного ребенка может быть различной.

Всё обучение детей, с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости, делится на несколько образовательных этапов.

Целью каждого образовательного этапа является переход от достигнутого ребенком успеха к тому, что ещё предстоит ему освоить.

При определении уровня развития ребенка оценивается качественное содержание доступных ему действий. Предлагается оценивать результаты в условных баллах. Наиболее значимым выделяются **следующие уровни осуществления деятельности:**

**0** - Навык или умение отсутствует

**1** - Пассивное участие (действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним)

**2** - Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого

**3** - Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого

**4** - Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно

**5** - Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно.

**Динамика:**

**0** – отсутствие динамики

**от 0,1 до 1** – минимальная динамика

**от 1,1 до 2** – средняя динамика

**от 2,1 до 3** – выраженная динамика

#### **Материально-техническое оснащение**

- Набор плакатов «Времена года», «Дикие и домашние животные», «Живая и неживая природа»
- Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по изобразительной деятельности.
- Ноутбук.
- Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.
- Цветная бумага
- Клей.
- Ножницы.
- Краски.
- Кисточки.
- Цветные карандаши.
- Альбомы.

- Белый картон.
- Пластилин.
- Ёмкости для воды.

#### **Учебно-методическое обеспечение**

1. И.А. Грошенков «уроки рисования в 1 – 4 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. Москва «Просвещение», 2009г
2. Развиваем руки - чтоб учиться писать и красиво рисовать Ярославль, Академия развития 2011г
3. Весёлые уроки волшебного карандаша» Я рисую животных» Т. В. Галян М., БАО – ПРЕСС, 2009
4. Обучение учащихся в 1-4 классах коррекционных учреждений В. Г. Петрова М, « Просвещение», 2009г
5. «Отчий дом» В.Суролина, О.Суролина; Миасс, «Геотур», 2011г.
6. «Весёлая энциклопедия уральских следопытов: 100 игр по истории, культуре, географии Урала» И.С.Огоновская; Екатеринбург, издательский дом «Сократ» 2006.
7. Е.Вейсберг «Живая природа Миасской долины»
8. А.Б. Горская «Хрестоматия по литературе родного края 1 – 4 кл.»

#### Дидактические пособия для учащихся:

Презентации, раздаточный материал, наглядно – демонстрационный материал



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430465

Владелец Морозова Юлия Александровна

Действителен с 19.04.2024 по 19.04.2025