

2.2.2 Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

**Рабочая программа по предмету «Чтение» 6 класс**  
**Предметная область «Язык и речевая практика»**  
**Планируемые результаты освоения курса по итогам обучения в 6 классе**

***Личностные результаты***

формировать понимание важности процесса обучения;  
развивать эстетические чувства и художественный вкус на основе знакомства с отечественной и зарубежной литературой;  
формировать нравственно развитую личность в процессе чтения, развивать морально-этические представления, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;  
развивать чувство ответственности за свои поступки при сопоставлении образов персонажей из прочитанного произведения с собственным опытом;  
формировать умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  
формировать умение активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;  
развивать умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;  
развивать умение составлять тексты в устной форме;  
развивать умение строить рассуждения в процессе характеристики текста;  
развивать готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и оценку событий при чтении и обсуждении художественных произведений;  
совершенствовать мотивации к систематическому, самостоятельному чтению.

***Предметные результаты***

читать текст правильно, осознанно и выразительно, вслух и про себя;  
делить текст на смысловые части, пересказывать текст различными способами (полный пересказ, выборочный, краткий);  
определять мотивы поступков героев, выражать своё отношение к ним;  
пользоваться монологической и диалогической речью при пересказах, рассказывании, выражении собственной точки зрения, коллективном обсуждении и т.п.;  
самостоятельно составлять и задавать одноклассникам (или учителю) вопросы к тексту;  
понимать жанровые особенности произведений (сказка, стихотворение, рассказ, басня);  
заучивать наизусть стихотворения, басни;  
совершенствовать читательский опыт, развивать умение пользоваться библиотекой (нахождение нужной книги по теме урока, выбор книги для самостоятельного чтения, для выполнения творческих работ и т.д.).

**Содержание учебного предмета «Чтение» в 6 классе**

***Примерная тематика чтения***

**Устное народное творчество**

Загадки, пословицы, поговорки, былички (особый мир игры — игра мыслей, столкновение мира обычного и потешного). Народные и литературные сказки. Мир добра и зла.

**Люблю природу русскую**

Рассказы, стихи и научно-популярные статьи о природе в разные времена года, о красоте родной земли, об открытиях человека, умеющего всматриваться в окружающий мир. Светские и православные праздники в связи с разными временами года.

**О далёком прошлом России**

Рассказы, стихи, научно-популярные статьи о далёком прошлом, о нашем времени из истории России (см. программу по истории для 6 класса).

**Животные в нашем доме**

Рассказы, стихи, сказки о жизни животных. Отношение человека к животному миру как показатель его нравственных черт.

### **Будь человеком, человек!**

Рассказы и стихи, раскрывающие восприятие мира в детстве, осмысление мира и своего места в нём.

### **Они прославили Россию**

Рассказы, стихи, научно-популярные статьи, содержащие сведения о жизни великих людей прошлого и настоящего России (полководцы, писатели, художники).

### **Смешное и весёлое**

Юмористические произведения разных жанров.

### **Вечный свет подвига**

Художественные произведения о подвигах защитников Отечества в прошлом и настоящем.

### **Писатели мира — детям**

Художественные произведения зарубежных авторов различных жанров.

### ***Навыки чтения***

Сознательное, правильное, выразительное и беглое чтение словосочетанием, в трудных случаях — целым словом в соответствии с нормами литературного произношения. Использование простых по содержанию и структуре слов, отрывков из текста учебника для совершенствования навыка беглого чтения.

Чтение про себя при выполнении различных заданий. Выразительное чтение произведений с отработкой логических ударений, синтаксических пауз, тона голоса и темпа речи, перечислительной интонации при однородных членах.

### ***Работа с текстом***

Анализ текста по вопросам. Постановка проблемных вопросов, соотнесение содержания прочитанного с опытом учащихся.

Развитие у учащихся умения ставить вопросы к тексту.

Выделение темы и идеи произведения, соотнесение того или другого с заглавием текста.

Деление текста на части, составление простого плана под руководством учителя.

Осознание последовательности и причинности событий. Определение мотивов поступков действующих лиц, их оценка.

Полный или частичный пересказ произведения. Правильное использование средств связи предложений и частей текста. Передача событий от лица разных героев.

Формирование внимания к авторскому слову: самостоятельное выделение незнакомых слов в тексте, выяснение их значения. Нахождение слов, употребляемых в прямом и переносном значении, их объяснение. Обсуждение вопросов о причинах выбора автором того или иного слова. Передача с помощью авторских слов характера героев, отношения автора к ним.

Уточнение жанровых особенностей произведения (сказка, стихотворение, рассказ, басня).

Внеклассное чтение (1 раз в месяц). Самостоятельное чтение доступных по содержанию книг, написанных для детей и юношества. Коллективное ведение дневников внеклассного чтения. Самостоятельная запись фамилии автора и названия книги.

### ***Основные требования к умениям учащихся***

#### ***1-й уровень (минимальный)***

читать вслух правильно, целым словом, трудные слова — по слогам, соблюдая синтаксические паузы, интонацию конца предложения в зависимости от знаков препинания;

читать про себя проанализированный заранее текст, выполняя несложные задания учителя;

отвечать на вопросы учителя;

пересказывать фрагменты текста, несложные по содержанию;

оценивать поступки героев (с помощью учителя);

заучивать стихотворения наизусть (объём текста с учётом индивидуальных особенностей учащихся);

участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя посильные задания по прочитанным текстам.

**2-й уровень (достаточный)**

читать доступные тексты вслух осознанно, правильно, выразительно, с переходом на беглое чтение (словосочетаниями), в трудных случаях — целым словом;  
 читать про себя, выполняя различные задания к проанализированному тексту;  
 делить текст на части под руководством учителя;  
 пересказывать текст (полностью или частично) по плану, используя опорные слова;  
 определять мотивы поступков героев, выражать своё отношение к ним;  
 выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя);  
 выучить наизусть 8—10 стихотворений;  
 читать внеклассную литературу под контролем учителя или воспитателя.

**Тематическое планирование уроков чтения и развития речи  
 в 6 классе (4 часа в неделю)<sup>1</sup>**

№ п/п	Кол-во часов	Тема	Виды работ
1	1	По В. Пескову «Отечество»	Беседа с опорой на иллюстративный материал, знания школьников. Знакомство с понятием «эпиграф». Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Работа над словами и выражениями, сложными для понимания. Объяснение таких понятий, как «Отчизна», «Отечество», «Родина», «Россия», «корни»
2	1	М. Ножкин «Россия»	Беседа о России с опорой на иллюстративный материал, произведения искусства, музыку, знания учащихся. Сопоставление пословиц с текстом стихотворения. Работа над пониманием текста стихотворения (сравнения, непонятные слова и выражения, образные выражения). Работа над выразительным чтением. Заучивание стихотворения наизусть
3	1	М. Пришвин «Моя Родина»	Беседа с опорой на иллюстративный материал, знания школьников. Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Работа над словами и выражениями, сложными для понимания. Пересказ от первого лица по плану
4	1	В. Бианки «Сентябрь»	Беседа об изменениях, происходящих в природе с наступлением осени с опорой на знания детей, произведения искусства, музыки. Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Работа над словами и выражениями, сложными для понимания. Сопоставление пословиц с текстом. Выборочный пересказ
5	1	И. Бунин «Лес, точно терем расписной...»	Беседа об изменениях, происходящих в природе с наступлением осени, с опорой на знания детей, произведения искусства, музыки, рисунки учащихся. Выборочное чтение. Работа над выразительным чтением. Работа над средствами выразительности в стихотворении, сравнениями, описаниями, образными выражениями, сложными для понимания словами и выражениями. Сравнение описания осени у В. Бианки и И. Бунина. Высказывания учащихся, объяснения, доказательства. Заучивание стихотворения наизусть

6	1	Ю. Качаев «Грабитель»	Беседа о лесных жителях с опорой на иллюстративный материал. Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Работа над словами и выражениями, сложными для понимания. Самостоятельный поиск незнакомых слов и их объяснение. Рассказ отрывков текста, полный пересказ
7. 8.	2	Б. Житков «Белый домик» Дети отправились в путешествие. Благополучное возвращение.	Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Работа над словами и выражениями, сложными для понимания. Деление текста на части, озаглавливание частей, составление плана рассказа. Словесное рисование. Работа над пересказом
9.	1	Внеклассное чтение. Чтение произведений устного народного творчества (выбор произведений на усмотрение учителя)	Беседа с опорой на иллюстрации, рисунки школьников, художественные произведения, музыку. Элементы драматизации. Выборочное чтение. Рассказывание. Работа с уголком внеклассного чтения, дневником внеклассного чтения. Конкурсы, викторины. Работа в парах и группах
10 11 12.	3	А. Белорусец «Звонкие ключи» Тайна звонких ключей. Один в ночном лесу. Черты характера мальчика.	Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Работа над словами и выражениями сложными для понимания. Работа над описанием природы в тексте. Работа над характеристикой героя рассказа. Озаглавливание частей, составление плана рассказа. Работа над пересказом. Сравнительная характеристика героев рассказа Б. Житкова «Белый домик» и А. Белорусец «Звонкие ключи»
13. 14. 15.	3	К. Паустовский «Заячьи лапы» У ветеринара.  Лечение зайца. Заяц не продажный.	Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Работа над словами и выражениями, сложными для понимания. Работа над описанием грозы в тексте. Работа над характеристикой героя рассказа. Работа с иллюстрациями. Объяснение таких понятий, как «отзывчивость», «человечность», «сострадание», «помощь», «вина», «искупление». Озаглавливание частей, составление плана рассказа. Работа над пересказом
16.	1	Внеклассное чтение. Чтение рассказов о животных (выбор произведений и авторов на усмотрение учителя)	Чтение и обсуждение рассказов о животных. Выборочное чтение. Рассказывание отрывков из произведений. Работа в парах и группах. Работа с иллюстративным материалом, дневниками внеклассного чтения, выставкой книг, уголком внеклассного чтения
17.	1	И. Тургенев «Осенний день в берёзовой роще»	Беседа об изменениях, происходящих в природе с наступлением осени, с опорой на знания детей, произведения искусства, музыки. Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Работа над словами и выражениями, сложными для понимания. Словесное рисование с опорой на текст, иллюстрации, картины, рисунки учащихся. Работа над рассказом-описанием
18. 19.	2	Е. Носов «Хитрюга»  Долгожданная встреча.  Пропажа ёжика.	Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Работа над словами и выражениями сложными для понимания. Работа над описанием осеннего дня в тексте. Сравнительный анализ описания осеннего дня в рассказе И. Тургенева «Осенний день в берёзовой роще» и в рассказе Е. Носова «Хитрюга». Работа над характеристикой героя рассказа. Работа с иллюстрациями. Озаглавливание частей, составление плана рассказа. Работа над пересказом. Беседа о животных, встречающихся в лесу, беседа о бережном отношении к природе
20.	1	В. Бианки «Октябрь»	Беседа об изменениях, происходящих в природе с наступлением осени, с опорой на знания детей, произведения искусства, музыки. Выборочное чтение. Словесное

			рисование. Пересказ по плану
21.	1	С. Михалков «Будь человеком»	Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Объяснение приёма сравнения, который использует автор в стихотворении. Оценка поступков персонажей стихотворения. Выявление морально нравственной стороны описанного автором случая в лесу. Выяснение личного отношения к описанным событиям, чувств, которые они вызвали
22.	1	Б. Заходер «Петя мечтает»	Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Заучивание стихотворения наизусть
23.	1	По Д. Биссету «Слон и муравей»	Работа над техникой чтения. Чтение по ролям. Выборочное чтение
24.	1	По Д. Биссету «Кузнечик Денди»	Работа над техникой чтения. Чтение по ролям. Выборочное чтение. Сравнительный анализ сказок Д. Биссета «Слон и муравей» и «Кузнечик Денди». Работа над рассказыванием сказок
25.	1	Дж. Родари «Как один мальчик играл с палкой»	Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Работа над пересказом
26. 27.	2	Дж. Родари «Пуговкин домик» Домик на колёсах. На ночной дороге.	Работа над техникой чтения. Чтение по ролям. Выборочное чтение. Озаглавливание частей, работа над пересказом. Определение и объяснение мысли, объединяющей истории о мальчике Клавдио и плотнике Пуговке. Коллективное обсуждение, высказывание своей точки зрения учащимися
28.	1	Внеклассное чтение. Чтение авторских сказок (тематика сказок и выбор авторов на усмотрение учителя)	Выборочное чтение, рассказывание отрывков из сказок. Использование элементов драматизации. Работа с иллюстративным материалом, рисунками учащихся. Организация работы в парах, командах. Работа с выставкой книг, дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения
29.	1	«Илья Муромец и Соловей-разбойник» (отрывок из былины)	Беседа о произведениях устного народного творчества с опорой на иллюстрации, знания учащихся. Знакомство с новым жанром устного народного творчества – былиной. Работа над техникой чтения. Работа над выразительным чтением. Чтение по ролям. Выборочное чтение. Работа над незнакомыми и сложными для понимания словами и выражениями.
30.	1	Ф. Глинка «Москва» (в сокращении)	Беседа о Москве с опорой на иллюстрации, произведения искусства, музыку, рисунки школьников, знания учащихся. Работа над выразительным чтением. Работа над образными выражениями, незнакомыми и сложными для понимания словами
31.	1	В. Бианки «Ноябрь». Обобщение произведений осенней тематики	Беседа об изменениях, происходящих в природе поздней осенью, с опорой на знания детей, произведения искусства, музыки, рисунки учащихся. Работа над техникой чтения. Беседа по вопросам учителя о прочитанных на уроках произведениях. Соотнесение пословиц и поговорок с прочитанными произведениями. Рассказывание отрывков. Словесное рисование с опорой на иллюстрации. Составление рассказа-описания по опорным словам. Работа над образными выражениями, используемыми для описания осени. Чтение наизусть стихотворений об осени
32.	2	По С. Алексееву «Без Нарвы не видать моря»,	Беседа об историческом периоде, описанном в рассказах (опора на вопросы, иллюстрации, знания школьников). Работа над техникой чтения. Чтение по ролям. Выборочное чтение. Работа над пересказом. Работа над незнакомыми, сложными для понимания словами и выражениями. Определение и объяснение мысли, объединяющей

33.		«На берегу Невы»	эти два рассказа. Коллективное обсуждение, высказывание своей точки зрения учащимися
34. 35.	2	Рассказы о русском подвиге. По С. Алексееву «Медаль», «Гришенька»	Беседа об исторических периодах, описанных в рассказах (опора на вопросы, иллюстрации, знания школьников). Работа над техникой чтения. Чтение по ролям. Выборочное чтение. Работа над пересказом. Работа над незнакомыми, сложными для понимания словами и выражениями. Сравнение действий двух полководцев. Коллективное обсуждение, высказывание своей точки зрения учащимися
36. 37. 38. 39.	4	Великодушный русский воин. По Е. Холмогоровой «Серебряный лебедь», «Боевое крещение», «День рождения Наполеона», «В дни спокойные»	Беседа об историческом периоде, описанном в рассказах (опора на вопросы, иллюстрации, знания школьников). Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Работа над пересказом. Работа над незнакомыми, сложными для понимания словами и выражениями
40.	1	Внеклассное чтение. Чтение рассказов о подвигах народа (выбор произведений и авторов на усмотрение учителя)	Чтение и обсуждение рассказов о войне и подвигах народа. Выборочное чтение. Рассказывание отрывков из произведений. Работа в парах и группах. Работа с иллюстративным материалом, дневниками внеклассного чтения, выставкой книг, уголком внеклассного чтения
41. 42. 43.	3	По Н. Носову «Как Незнайка сочинял стихи» Я очень способный. Правду и сочинять нечего. Решение Незнайки.	Беседа с опорой на знания учащихся, иллюстративный материал, выставку книг, фрагменты мультфильмов о Незнайке. Работа над техникой чтения. Выразительное чтение. Чтение по ролям. Выборочное чтение. Работа над характеристикой персонажей.
44.	1	Е. Пермяк «Тайна цены»	Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Работа над смысловым значением сложных для понимания слов и словосочетаний. Составления плана к произведению. Пересказ произведения по плану
45.	1	«Здравствуйте!» Перевод с польского Д. Гальпериной	Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Работа над смысловым и этимологическим значением слова «здравствуйте». Беседа о правилах приветствия старших, сверстников, знакомых и незнакомых людей. Использование элементов драматизации. Пересказ произведения по плану
46.	1	В. Бианки «Декабрь», Е. Благинина «Новогодние загадки»	Беседа о признаках зимы с опорой на иллюстрации, художественные произведения, музыку, рисунки учащихся, их знания и опыт. Совершенствование техники чтения. Выборочное чтение. Работа над выразительным чтением. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Отгадывание загадок о зиме. Самостоятельное составление зимних загадок
47.	1	А. Никитин «Встреча зимы»	Беседа с опорой на иллюстрации, рисунки учащихся, произведения искусства, музыку. Совершенствование техники чтения. Работа над выразительным чтением. Словесное рисование. Работа над средствами выразительности, сравнениями, описанием, трудными для понимания словами
48.	1	А. Дорохов «Тёплый снег»	Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Работа над описанием зимнего леса. Развитие творческого воображения в процессе словесного рисования
49.	1	А. Пушкин	Беседа о признаках зимы с опорой на иллюстрации, художественные произведения,

		«Вот север, тучи нагоня...»	музыку. Совершенствование техники чтения. Выборочное чтение. Работа над выразительным чтением. Работа над средствами художественной выразительности текста. Работа над раскрытием содержания произведения, объяснение смысла трудных для понимания слов и выражений. Развитие творческого воображения в процессе словесного рисования. Разучивание стихотворения наизусть
50.	1	Д. Хармс «Пушкин»	Беседа с опорой на иллюстративный материал. Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Работа над выразительным чтением. Чтение по ролям. Беседа об известных школьникам произведениях А. С. Пушкина
51.	1	Внеклассное чтение. Чтение произведений А.С. Пушкина (выбор произведений на усмотрение педагога)	Беседа с опорой на иллюстративный материал, рисунки школьников, произведения искусства, музыку, отрывки из мультфильмов. Выборочное чтение. Чтение отрывков наизусть. Викторины, конкурсы. Работа с уголком внеклассного чтения, дневниками внеклассного чтения, выставкой книг
52.	1	В. Бианки «Январь»	Совершенствование техники чтения. Беседа с опорой на вопросы учителя, иллюстрации, рисунки школьников, знания и опыт учеников. Работа над пониманием народных примет, пословиц и поговорок о зиме. Работа над пересказом по плану
53. 54. 55.	3	Х.-К. Андерсен «Ель» Желание ёлочки. Рождество. Мечты о новой жизни не сбылись.	Беседа о произведениях Х.-К. Андерсена с опорой на иллюстративный материал, рисунки учащихся, отрывки из мультфильмов, книги. Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Работа над новыми, непонятными словами и выражениями. Озаглавливание частей сказки. Пересказ по плану. Выделение и осознание идеи сказки с помощью вопросов учителя. Высказывания учащихся, коллективное обсуждение
56. 57. 58.	3	А. Чехов «Ванька» Жизнь Ваньки у сапожника. Весёлое время. Моё отношение к герою.	Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Работа над новыми, непонятными словами и выражениями. Анализ текста по вопросам, выделение идеи произведения через отношение автора к герою и описанной ситуации. Характеристика героя рассказа. Работа над пересказом. Высказывание собственного отношения учащихся к герою рассказа
59.	1	И. Никитин «Весело сияет месяц над селом...»	Беседа с опорой на иллюстрации, рисунки учащихся, произведения искусства, музыку. Совершенствование техники чтения. Работа над выразительным чтением. Работа над средствами выразительности. Развитие творческого воображения в процессе словесного рисования. Разучивание стихотворения наизусть
60.	1	И. Суриков «Белый снег пушистый...»	Беседа с опорой на иллюстрации, рисунки учащихся, произведения искусства, музыку. Совершенствование техники чтения. Работа над средствами выразительности. Работа над выразительным чтением. Словесное рисование. Разучивание стихотворения наизусть. Сравнение стихотворения И. Никитина «Весело сияет месяц над селом...» со стихотворением И. Сурикова «Белый снег пушистый...»
61. 62.	2	М. Зощенко «Лёля и Минька. Ёлка» Поступок героев рассказа. Моё отношение к героям рассказа.	Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Анализ текста по вопросам. Сопоставление героев рассказа, составление словесного портрета. Работа над пересказом. Выделение главной мысли рассказа. Высказывание собственного отношения учащихся к героям рассказа и их поступку
	2	Ю. Рытхэу «Пурга»	Беседа о природе и жизни людей на Чукотке с опорой на иллюстративный материал. Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Работа над описанием пурги.

63. 64.		Особенности жизни людей на Чукотке. Характеристика героя.	Словесное рисование. Работа над составлением характеристики персонажа. Работа над пересказом текста
65. 66.	2	Ю. Дмитриев «Таинственный ночной гость» Неправдоподобная тишина. Под сердцем по-прежнему было холодно.	Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Эмоциональная оценка произведения. Работа над сложными для понимания выражениями. Работа над пересказом
67.	1	В. Бианки «Февраль»	Совершенствование техники чтения. Беседа с опорой на вопросы учителя, иллюстрации, рисунки школьников, знания и опыт учеников. Выборочное чтение. Соотнесение народных примет, пословиц и поговорок с текстом произведения. Подготовка самостоятельных рассказов учащихся по теме произведения
68. 69. 70. 71. 72. 73.	6	С. Маршак «Двенадцать месяцев» В такую погоду хозяин собаки на улицу не выгонит. Зависть дочки к падчерице. В лесу. Только бы огонёк не погас. Встреча с братьями-месяцами. Братья-месяцы выручают девочку.	Знакомство учащихся с новым жанром – пьеса-сказка. Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Работа над выразительным чтением. Работа над незнакомыми словами и выражениями. Чтение по ролям. Анализ нравственных качеств персонажей. Характеристика персонажей. Работа с иллюстративным материалом, отрывками из мультфильма, рисунками учащихся. Высказывание учащимися своего отношения к героям, коллективное обсуждение. Использование элементов драматизации.
74. 75. 76. 77. 78. 79. 80. 81.	8	По Х.-К. Андерсену «Снежная королева» Волшебное зеркало. Дружба Кая и Герды. Изменения в поведении Кая. Кая увозит Снежная королева. Герда отправляется на поиски Кая. Во дворце принца и принцессы. Герда попадает к разбойникам. В чертогах Снежной королевы.	Беседа о произведениях Х.-К. Андерсена с опорой на иллюстративный материал, рисунки учащихся, отрывки из мультфильмов, книги. Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Работа над новыми, непонятными словами и выражениями. Озаглавливание частей сказки. Пересказ по плану. Составление характеристик героев сказки. Выделение и осознание идеи сказки с помощью вопросов учителя. Высказывания учащихся, коллективное обсуждение. Использование элементов драматизации.
82.	1	Внеклассное чтение. Чтение произведений по зимней тематике (выбор авторов и произведений на усмотрение учителя)	Развитие техники чтения. Беседа о прочитанных произведениях с опорой на иллюстрации, рисунки учащихся, произведения искусства, музыку, знания и опыт школьников. Чтение наизусть стихотворений. Обсуждение народных примет и пословиц, соотнесение их с прочитанными текстами. Рассказы школьников. Работа с уголком внеклассного чтения, читательскими дневниками
83.	1	С. Смирнов «Первые приметы»	Беседа о сезонных изменениях в природе с приходом весны с опорой на иллюстрации, рисунки учащихся, произведения искусства, музыку. Работа над выразительным чтением. Работа над средствами художественной выразительности. Разучивание стихотворения наизусть
84.	1	В. Бианки «Март»	Беседа с опорой на иллюстрации, рисунки учащихся, произведения искусства, музыку, знания и опыт школьников. Работа над техникой чтения. Выборочное чтение.



			Соотнесение народных примет, пословиц и поговорок с текстом произведения. Отгадывание весенних загадок. Самостоятельное придумывание загадок о весне
85.	1	По В. Пескову «Весна идёт»	Беседа о признаках весны, об особенностях прихода весны в разных странах и на разных континентах. Рассматривание иллюстративного материала, произведений искусства. Совершенствование техники чтения. Выборочное чтение. Развитие творческого воображения в процессе словесного рисования с опорой на картину
86.	1	М. Пришвин «Жаркий час»	Беседа о сезонных изменениях в природе с приходом весны с опорой на иллюстрации, рисунки учащихся, произведения искусства, музыку. Работа над выразительным чтением. Работа над формированием навыка беглого чтения. Работа над средствами художественной выразительности
87.	2	Г. Скребицкий «Весенняя песня»	Беседа о признаках весны и поведении птиц с опорой на иллюстративный материал. Совершенствование техники чтения. Выборочное чтение. Работа над составлением рассказа-описания. Чтение по ролям. Развитие творческого воображения в процессе словесного рисования с опорой на иллюстрацию. Рассказывание сказки
88.		Птицы пытаются помочь Весне. Песня жаворонка.	
89.	1	В. Жуковский «Жаворонок»	Беседа с опорой на иллюстрации, рисунки учащихся, произведения искусства, музыку. Работа над выразительным чтением. Работа над средствами художественной выразительности. Разучивание стихотворения наизусть
90.	1	А. Толстой «Детство Никиты»	Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Работа над непонятными словами. Анализ текста по вопросам учителя. Описание весны в рассказе. Составление рассказа-описания. Пересказ текста
91.	1	А. Твардовский «Как после мартовских метелей...»	Беседа с опорой на произведения искусства, музыку, знания учащихся. Работа над выразительным чтением. Работа над выразительными средствами языка. Словесное рисование. Заучивание стихотворения наизусть
92.	1	А. Плещеев «И вот шатёр свой голубой...»	Беседа с опорой на произведения искусства, музыку, знания учащихся. Работа над выразительным чтением. Работа над выразительными средствами языка. Словесное рисование
93.	1	В. Бианки «Апрель»	Совершенствование техники чтения. Беседа о признаках весны с опорой на иллюстрации, знания и опыт школьников. Рассказ по картине с опорой на текст произведения. Соотнесение народных примет, пословиц и поговорок с текстом произведения
94.	1	Внеклассное чтение. Чтение произведений весенней тематики (выбор авторов и произведений на усмотрение учителя)	Развитие техники чтения. Беседа о прочитанных произведениях с опорой на иллюстрации, рисунки учащихся, произведения искусства, музыку, знания и опыт школьников. Чтение наизусть стихотворений. Обсуждение народных примет и пословиц, соотнесение их с прочитанными текстами. Отгадывание тематических загадок. Составление рассказа по плану. Работа с дневниками внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения
95. 96. 97.	3	К. Паустовский «Стальное колечко» Встреча на платформе. Пропало колечко. Встреча Варюши с весной.	Работа над техникой чтения. Анализ произведения по вопросам учителя. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Работа над описанием весеннего леса. Работа над образом героини произведения. Озаглавливание частей произведения. Работа над пересказом

98. 99. 100.	3	По В.Астафьеву «Злодейка» Фишка. На Красной глинке. Фишка превратилась в Злодейку.	Работа над техникой чтения. Анализ произведения по вопросам учителя. Работа над незнакомыми, сложными для понимания словами. Выборочное чтение. Работа над описанием собаки (внешность, поведение). Работа над пересказом текста
101. 102.	2	По Е. Барониной «Рассказы про зверей»  В зоосаде. Хитрые приёмы ветеринара.	Беседа с опорой на иллюстративный материал. Работа над техникой чтения. Анализ произведения по вопросам учителя. Выборочное чтение. Подготовка самостоятельного рассказа о понравившемся животном с опорой на план, иллюстрацию, рисунок. Рассказы учащихся о посещении зоопарка. Рассказы школьников о своих домашних питомцах. Коллективное обсуждение
103. 104.	2	В. Драгунский «Кот в сапогах» Подготовка к карнавалу. Лучший костюм.	Работа над техникой чтения. Анализ произведения по вопросам учителя. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Характеристика персонажей. Работа над пересказом текста
105.	1	Д. Хармс «Заяц и ёж»	Работа над техникой чтения. Анализ произведения по вопросам учителя. Выборочное чтение. Чтение по ролям
106.	1	И.А. Крылов «Зеркало и обезьяна»	Понятие «басня» как литературный жанр. Сопоставление поведения и повадок животных с поступками и поведением людей. Выразительное чтение. Чтение по ролям. Выборочное чтение. Работа над иллюстративным материалом. Работа над трудными для понимания словами и выражениями. Использование элементов драматизации. Выяснение и обсуждение морали басни
107.	1	Внеклассное чтение. Чтение рассказов о дружбе и взаимовыручке (выбор авторов и произведений на усмотрение учителя)	Чтение и обсуждение прочитанных произведений. Выборочное чтение. Рассказывание отрывков из произведений. Работа в парах и группах. Соотнесение пословиц и поговорок с героями произведений и их поступками. Работа с иллюстративным материалом, дневниками внеклассного чтения, выставкой книг, уголком внеклассного чтения
108. 109. 110. 111. 112. 113. 114.	7	По Р. Киплингу «Рики-Тики-Тави» Рикки в доме у людей. Знакомство Рикки с садом и его обитателями. Рикки убивает Карайт. Планы Нага и Нагайны. Битва Рикки с Нагом. Рикки перехитрил Нагайну. Большая победа Рикки.	Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Работа над новыми, непонятными словами и выражениями. Оглавливание частей сказки. Пересказ по плану. Работа над описанием внешнего вида мангуста с опорой на иллюстративный материал. Составление характеристик героев сказки. Выделение и осознание идеи сказки с помощью вопросов учителя. Высказывания учащихся, коллективное обсуждение
115.	1	В. Набоков «Дождь пролетел...»	Совершенствование техники чтения. Выборочное чтение. Работа над выразительным чтением. Работа над средствами художественной выразительности текста. Развитие творческого воображения в процессе словесного рисования. Разучивание стихотворения наизусть
116.	1	В. Бианки «Май»	Беседа о весне с опорой на знания школьников, иллюстрации, рисунки, художественные произведения, музыку. Работа по совершенствованию техники чтения. Выборочное

			чтение. Развитие творческого воображения в процессе словесного рисования. Сопоставление народных примет, пословиц и поговорок с текстом произведения. Работа над пониманием незнакомых слов и выражений
117.	1	М. Дудин «Наши песни спеты на войне»	Беседа о подвигах солдат во время ВОВ с опорой на иллюстрации, знания школьников. Работа над пониманием незнакомых слов и выражений. Выборочное чтение. Работа над выразительным чтением
118. 119. 120. 121. 122.	5	В. Медведев «Звездолёт „Брунька”»  Дедушкина балалайка. Первый совет Бруньки. Второй совет. Новая сказка Ани. Аня выдержала испытание.	Совершенствование техники чтения. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Анализ произведения по вопросам учителя. Составление характеристики героя произведения. Деление произведения на части, озаглавливание частей. Работа над пересказом по плану
123. 124. 125. 126.	4	По К. Паустовскому «Корзина с еловыми шишками»  Встреча композитора с девочкой. Григ пишет музыку. Дагни в гостях у тётушки Магды. Так вот тот подарок!	Беседа о композиторе Э. Григе с опорой на иллюстрации и отрывки из музыкальных произведений. Работа по совершенствованию техники чтения. Анализ текста произведения по вопросам учителя. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Работа над описанием осеннего леса. Выделение главной мысли произведения с опорой на вопросы учителя. Работа над кратким пересказом текста
127. 128. 129. 130.	4	По А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц»  Маленький принц прилетел на Землю. Встреча с Лисом. Принц приручает Лиса. Зорко одно лишь сердце.	Работа по совершенствованию техники чтения. Анализ текста произведения по вопросам учителя. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Выделение главной мысли произведения с опорой на вопросы учителя. Работа над характеристикой образа главного героя. Словесное рисование. Работа над пересказом текста
131.	1	Внеклассное чтение. Чтение рассказов зарубежных писателей (выбор авторов и произведений на усмотрение учителя)	Развитие техники чтения. Беседа о прочитанных произведениях с опорой на иллюстрации, рисунки учащихся, знания школьников. Оценка персонажей, прочитанных произведений, высказывание личного отношения школьников к произведениям и героям. Рассказы учащихся. Викторины, конкурсы, коллективное обсуждение
132.	1	В. Астафьев «Зорькина песня»	Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Работа над выразительным чтением. Анализ произведения по вопросам учителя. Работа над описанием. Выделение главной мысли произведения с опорой на вопросы учителя
133.	1	Н. Рыленков «Нынче ветер, как мальчишка ...»	Работа над выразительным чтением. Работа над выразительными средствами языка. Выборочное чтение. Словесное рисование. Разучивание стихотворения наизусть
134.	1	Обобщающий урок по теме «Весна»	Развитие техники чтения. Беседа о прочитанных произведениях с опорой на иллюстрации, рисунки учащихся, произведения искусства, музыку, знания и опыт школьников. Чтение наизусть стихотворений. Обсуждение народных примет и пословиц, соотнесение их с прочитанными текстами. Отгадывание тематических загадок.

			Составление рассказа по плану
135.	1	Внеклассное чтение. Чтение юмористических стихотворений и рассказов (выбор авторов и произведений на усмотрение учителя)	Развитие техники чтения. Беседа о прочитанных произведениях с опорой на иллюстрацию, рисунки учащихся, знания школьников. Оценка персонажей, прочитанных произведений, высказывание личного отношения школьников к произведениям и героям. Рассказы учащихся. Викторины, конкурсы, коллективное обсуждение

**Рабочая программа по предмету «Русский язык» 6 класс**  
**Предметная область «Язык и речевая практика»**  
**Планируемые результаты освоения учебного предмета**  
**по итогам обучения в 6 классе**

Требования к контролю и оценке знаний определены тремя уровнями в зависимости от учебных возможностей школьников:

**Достаточный уровень** (базовый) предполагает реализацию требований к ученику в объёме программного материала;

**Минимальный уровень** скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объёма материала и его содержательного потенциала (с систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок);

**Основные требования к умениям учащихся**

Учащиеся должны уметь:

*Достаточный уровень*

- Писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами;
- подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;
- определять части речи: существительное, прилагательное, глагол;
- составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию;
- писать изложение после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец.

*Минимальный уровень*

- Писать под диктовку текст с изученными орфограммами;
- пользоваться школьным орфографическим словарём;
- решать орфографические задачи, опираясь на схему;
- называть и различать части речи;
- принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец (под руководством учителя).

**Содержание учебного курса «Русский язык» в 6 классе**

Программа по русскому языку в имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Для решения этих взаимообусловленных задач строится содержательная часть программы. Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развёрнуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей.

Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестаёт быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил (*как называется, как изменяется*), сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме речевой практики.

Программа включает следующие разделы: «**Звуки и буквы. Текст**», «**Слово. Текст**», «**Предложение. Текст**», «**Связная письменная речь**», «**Деловое письмо**».

Во всех разделах задания к теме «**Текст**» выполняются в процессе изучения других грамматических тем.

Специальные уроки **делового письма** или **связной речи** с элементами творчества проводятся 1–2 раза в месяц. Тренировочные упражнения в деловом письме используются и на других уроках русского языка.

На уроки связной речи, включая работу над ошибками, отводится по 2 часа учебного времени.

### Звуки и буквы

Повторение. Звуки речи. Гласные и согласные. Алфавит. Характеристика гласных: слогообразующая роль гласных, ударные и безударные гласные. Характеристика согласных: мягкие – твёрдые, звонкие – глухие. Несовпадение звука и буквы в слове.

Твёрдые и мягкие согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами *и, е, ё, ю, я, ъ*.

Разделительный мягкий знак (*ь*). Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в словах (*ня – нья*). Употребление мягкого знака как показателя раздельного произношения согласного и гласного. Дифференциация употребления мягкого знака для обозначения мягкости согласных и разделительного мягкого знака.

Согласные звонкие и глухие. Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Установление несоответствия звука и буквы на конце слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.

Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие их в безударной позиции. Введение термина *орфограмма*. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова.

Звуковая характеристика языка. Соответствие и несоответствие произношения написанию в слове. Общий способ решения орфографических задач.

Употребление разделительных *ь* и *ъ* знаков в словах.

Проверяемые и непроверяемые написания в словах. Работа с орфографическим словарём.

Слова из словаря:

**6 класс.** *Апельсин, богатство, горизонт, директор, женщина, интересный, календарь, командир, комбайн, компас, конфета, мужчина, океан, пожалуйста, прекрасный, природа, растение, сейчас, солдат, соревнование, сосед, телеграмма, теперь, хозяин, шоссе.*

### Слово

#### Состав слова

Родственные, или однокоренные, слова. Корень – выразитель общего значения в группе однокоренных слов. Соотнесение однокоренных слов с их значением и включение их в предложения. Объяснение значений слов по плану и образцу. Подбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи. Их дифференциация.

Окончание как изменяемая часть слова. Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний. Объединение слов в словосочетания с помощью вопроса.

Приставка как часть слова. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Приставка и предлог. Их различие.

Правописание приставок с *а* и *о*. Приставка *пере-*.

Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (*с-, в-, от-, под-, над-*). Составление различных словосочетаний с однокоренными словами, образованными с помощью приставок.

Разделительный твёрдый знак (*ъ*) в словах с приставками.

Правописание корней и приставок. Их систематизация.

Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением.

Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов. Образование разных слов с помощью одних и тех же приставок и суффиксов, наблюдение за значением этих слов.

Практическое использование однокоренных слов в тексте.

Разбор слов по составу (простейшие случаи).

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путём изменения формы слова или подбора однокоренных слов.

Дифференциация способов проверки. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.

Непроверяемые написания в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в группе однокоренных слов.

### Части речи

Слово как название предмета, его признака или действия. Части речи. Существительное. Прилагательное. Глагол. Их различие и вопросы как средство для выявления этих частей речи. Различие данных частей речи в группе однокоренных слов. Их дифференциация в предложении. Составление словосочетаний, состоящих из разных частей речи.

**Существительное.** Значение существительных в речи. Объединение ряда существительных общей темой. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, события, явления природы и т. д. Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному. Существительные, противоположные по значению. Существительные, близкие по значению. Описание картин окружающей действительности существительными. Образование сравнительных оборотов с союзом **как** (один предмет похож на другой: *глаза как бусинки*).

Существительные одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные.

Большая буква в именах собственных. Названия праздников. Кавычки в названиях книг, журналов, магазинов и т. д. Распространение предложений в тексте именами собственными.

Изменение существительных по числам.

Нахождение смысловой связи между двумя данными существительными и составление предложений на основе двух слов.

Род существительных. Родовые окончания. Различие существительных по родам. Существительные мужского и женского рода с шипящей на конце. Различие их по родам в словосочетаниях. Правописание.

Число существительных. Изменение существительных по числам.

Изменение существительных в единственном числе по падежам (клонение). Словосочетания с существительным, постановка вопроса от главного слова к зависимому (существительному) и определение падежа существительного по вопросу. Выделение падежных окончаний (на примере существительных с ударными и беспроблемными окончаниями).

Предлоги и падежи. Предлог и падежное окончание для связи слов в предложении. Выбор падежной формы существительного после предлога.

Понятие о начальной форме существительных. Постановка существительных, стоящих в косвенных падежах, в начальную форму.

Три типа склонения существительных.

Ударные и безударные падежные окончания. Наблюдение за единообразным написанием ударных и безударных падежных окончаний.

Распространение предложений однородными членами, выраженными существительными в заданной падежной форме. Склонение существительных во множественном числе. Распространение предложений однородными членами, выраженными существительными во множественном числе.

Определение грамматических признаков существительного (с опорой на таблицу).

Выбор из текста существительных и постановка их в начальную форму.

**Прилагательное.** Значение прилагательных в речи. Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус и т. д. Описание человека, животных, явлений природы с помощью прилагательных. Описание предмета и его частей словосочетаниями с прилагательными.

Род прилагательных. Его зависимость от рода существительных. Родовые окончания прилагательных.

Число прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Наблюдение за родовыми окончаниями. Дифференциация окончаний единственного и множественного числа: **-е**, **-ие**.

Понятие о склонении прилагательных. Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Склонение прилагательных женского рода. Постановка вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах. Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного.

Подбор нескольких прилагательных к существительному по смыслу (сначала с опорой на предмет или его изображение, а в дальнейшем без них). Согласование прилагательных с существительными. Выделение сочетаний существительных с прилагательными в разных падежных формах. Употребление словосочетаний в разных падежных формах.

Распространение предложений прилагательными и однородными членами, выраженными прилагательными в заданной падежной форме.

Выписывание из текста сочетаний существительных с прилагательными. Восстановление текста по опорным словосочетаниям.

Включение прилагательных в описание портрета (с опорой на иллюстрацию, репродукцию картины).

Создание диалога на основе повествовательного текста с опорой на структурную схему диалога.

**Глагол.** Значение глаголов в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, глаголы труда, глаголы речи и т. д.). Нахождение в тексте глаголов разных семантических групп.

Изменение глаголов по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Их различие по вопросам и значению. Употребление в речи глаголов разных временных категорий.

Число глаголов. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе.

### Предложение

Нераспространённые и распространённые предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Распространение предложения с помощью вопросов, рисунков. Ответы на вопрос нераспространённым и распространённым предложениями.

Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления. Перечисление без союзов и с одиночным союзом **и**. Интонация сопоставления. Знаки препинания. Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Место обращения в предложении. Культура речи при обращении.

Различение предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Правильное их интонирование. Составление разных по интонации предложений об одном предмете.

Употребление восклицательных и вопросительных предложений в диалоге.

Сложное предложение без союзов. Знаки препинания. Сравнение сложного предложения с простым предложением. Смысловая и интонационная законченность сложного предложения. Составление сложных предложений с опорой на рисунки и схему сложного предложения.

Нераспространённые простые и сложные предложения. Распространение их в тексте.

### Текст

Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок.

Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. Границы предложений.

Установление последовательности предложений в тексте.

Тема и основная мысль. Отбор примеров и фактов для развития основной мысли (из ряда предложенных).

Части текста. Красная строка. Запись текста с соблюдением красной строки.

Расположение частей текста в соответствии с данным планом. Деление текста на части по данному плану.

План текста. Деление главной части плана на подпункты, отражающие последовательность предъявляемых фактов (примеров).

Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, по вопросам к тексту, с опорой на рисунки. Коллективный подбор примеров (фактов) для подкрепления основной мысли текста.

### Деловое письмо

**Адрес.** Адресные данные и порядок их записи. Восстановление нарушенного порядка адресных данных. Индекс. Его значение. Отправитель и получатель. Тематический словарь.

Почтовая марка, её функциональное значение.

Заполнение конверта.

**Поздравление.** Текст поздравления, его структурные части (обращение, поздравление, пожелание, подпись). Тематический словарь.

**Записка.** Текст записки, её структурные части (обращение, сообщение, подпись). Тематический словарь.

Записка-просьба, записка-приглашение, записка-извинение, записка-благодарность. Речевой этикет.

Дополнение текста записки пропущенными структурными частями.

Составление записок на заданные темы, правильное расположение записок на листе бумаги.

**Письмо.** Личные письма. Текст письма и его структурные части (приветствие с обращением, сообщение, прощание, подпись). Тематический словарь.

**Объявление.** Текст объявления, его структурные части (обращение, сообщение, подпись). Тематический словарь.

Особенности текста объявления: краткость, точность (*где? когда?*).

#### Связная письменная речь с элементами творчества

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам.

Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям.

Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану.

Коллективный рассказ на основе распространения данного текста.

Коллективное изложение текста, воспринятого на слух.

Обсуждение заголовка к тексту. Изложение рассказа по данному началу и опорным словам.

#### Тематическое планирование в 5–9 классах

##### 6 класс (136 ч)

Тема	Часы	Словарь	Учебник (упражнения на выбор)	Рабочие тетради № 1. Состав слова № 2. Имя существительное № 3. Имя прилагательное № 4. Глагол	Рабочая тетрадь. 6 класс (задания на выбор)
<b>Повторение</b>					
<b>Звуки и буквы. Текст</b>	<b>8</b>		С. 3		
1. Гласные и согласные. Их различение	1		№ 1, 2, 3		
2. Безударные гласные в словах	1		№ 4, 5, 6		
3. Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах	1		№ 7, 8, 9		
4. Сомнительные гласные и согласные в словах	1		№ 10, 11, 12		
5. Текст. Части текста. Красная строка	1		№ 13, 14, 15		
6. Непроверяемые гласные и согласные в словах	1	телеграм-ма	№ 16, 17, 18		
7. Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания	1		№ 19, 20, 21; с. 16–17		
8. Деловое письмо. Адрес	1				С. 4–11, № 1–11

#### Характеристика основных видов деятельности ученика

Сравнивать гласные и согласные.

Проследить за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов, находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов. Пользоваться способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.

Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений.

Различать проверяемые и непроверяемые написания гласных и согласных в словах.



<p>Понаблюдать за делением текста на части. Познакомиться с понятием «красная строка». Тренироваться в записи текста с соблюдением красной строки. Перечислить все адресные данные, необходимые для оформления почтовых отправлений. Найти в адресе отправителя и получателя (адресат). Познакомиться с историей почтовой марки</p>				
<b>Предложение. Текст</b>	<b>10</b>		С. 18–19	
1. Деление текста на предложения	1		№ 22, 23, 24	
2. Выделение главных и второстепенных членов предложения	1		№ 25, 26, 27	
3. Нераспространённые и распространённые предложения	1	хозяин	№ 28, 29, 30	
4. Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом	1		№ 31, 32, 33	
5. Распространение предложений с помощью рисунков	1	конфета	№ 34, 35, 36	
6. Распространение предложений с помощью вопросов	1		№ 37, 38, 39	
7. Однородные члены предложения	1		№ 40, 41, 42	
8. Предложение. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания	1		№ 43, 44, 45; с. 35–36	
9. Деловое письмо. Поздравление	2			С. 12–18, № 1–11
<b>Характеристика основных видов деятельности ученика</b>				
<p>Тренироваться в делении текста на предложения. Уметь выделять главные и второстепенные члены предложения. Сравнить предложения нераспространённые и распространённые и делать вывод об их различиях. Овладевать умением распространять предложения с помощью вопросов и рисунков, а также однородных членов предложения.</p> <p>Различать в диалоге слова автора и слова участников диалога. Учиться записывать диалог без слов автора, используя данную схему диалога. Сделать речь участников диалога более интересной, дополнив её однородными членами предложения.</p> <p>Познакомиться с планом текста. Учиться выделять вступление, главную часть и заключение. Тренироваться в составлении текста из отдельных частей по данному плану и записывать получившийся текст, соблюдая красную строку.</p> <p>Повторить названия частей в тексте поздравлений. Тренироваться в правильном расположении частей поздравления на поздравительных открытках. Познакомиться с интересными сведениями о речевом этикете и поделиться впечатлениями с одноклассниками. Составить сезонный календарь памятных дат. Заполнить несколько поздравительных открыток</p>				
<b>Состав слова. Текст</b>	<b>29</b>		С. 37	
1. Корень и однокоренные слова	1		№ 46, 47, 48	
2. Окончание как изменяемая часть слова	1		№ 49, 50, 51	
3. Образование смысловой связи между словами с помощью окончания	1		№ 52, 53, 54	
4. Приставка как часть слова	1		№ 55, 56, 57	
5. Изменение значения слова в зависимости от приставки	1	горизонт	№ 58, 59, 60	
6. Суффикс как часть слова	1		№ 61, 62, 63	Р. т. № 1, с. 88, задание 228
7. Разбор слов по составу	1		№ 64, 65, 66	
<b>Правописание безударных гласных в корне</b>				
8. Написание гласных в корне однокоренных слов	1		№ 67, 68, 69	

9. Проверяемые и проверочные слова	1		№ 70, 71, 72		
10. Проверка безударных гласных в корне	1		№ 73, 74, 75		
<b>Правописание звонких и глухих согласных в корне</b>					
11. Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова	1		№ 76, 77, 78		
12. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне	1		№ 79, 80, 81	Р. т. № 1, с. 32, задание 93	
13. Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Контрольные вопросы и задания	1	сейчас теперь	№ 82, 83, 84; с. 61–63		
14. Изложение зрительно воспринимаемого текста	2			Р. т. № 4, с. 140	
<b>Правописание приставок</b>					
15. Приставка и предлог	1	календарь	№ 85, 86, 87		
16. Различение приставки и предлога	1	комбайн	№ 88, 89, 90		
17. Наблюдение за правописанием гласных в приставках	1		№ 91, 92, 93		
18. Правописание гласных в приставках	1		№ 94, 95, 96		
19. Правописание безударных гласных в корне и приставке	1		№ 97, 98, 99		
20. Текст. Деление текста на части по данному плану	1	соревно-вание	№ 100, 101, 102		
21. Наблюдение за правописанием согласных в приставках	1		№ 103, 104, 105		
22. Правописание приставок на согласную	1		№ 106, 107, 108		
23. Разделительный твёрдый знак в словах с приставками	1		№ 109, 110, 111		
24. Различение написания слов с разделительным твёрдым знаком и без него	1		№ 112, 113, 114	Р. т. № 1, с. 62, задание 165	
25. Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2		№ 115, 116, 117; с. 88–89		
26. Деловое письмо. Записка	2				С. 26–33, № 1–9
<b>Характеристика основных видов деятельности ученика</b>					
<p>Дополнить вывод о том, какие слова называются однокоренным.</p> <p>Учиться объяснять значения слов по данному плану и образцу (почему предмет так называется).</p> <p>Объяснять, какую важную работу выполняют окончания в словах, и подкреплять свои объяснения примерами.</p> <p>Понаблюдать за изменением значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Тренироваться в выборе пропущенных приставок и суффиксов в словах, опираясь на смысл словосочетания и предложения.</p> <p>Разбирать слова по составу, используя таблицу.</p> <p>Находить в словах и объяснять орфографическую трудность. Отрабатывать способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.</p> <p>Уметь различать приставку и предлог, выучив для этого два правила. Понаблюдать за правописанием гласных и согласных в приставке. Запомнить правила правописания приставок. Подбирать примеры слов с заданными приставками. Запомнить случаи написания разделительного твёрдого знака в приставках.</p> <p>Научиться различать записку-просьбу, записку-приглашение, записку-сообщение. Тренироваться в написании записок. Прочитать отрывок из рассказа «Любовь» Ю. Буковского о любовной записке второклассника. Ответить на вопросы.</p> <p>Учиться делить текст на части по данному плану</p>					
<b>Части речи. Текст</b>	<b>2</b>				
1. Существительное, прилагательное, глагол	1	богатство	№ 118, 119, 120		
2. Различение существительных, прилагательных и глаголов	1		№ 121, 122, 123		

в предложении					
<b>Имя существительное</b>	<b>38</b>				
3. Значение существительных в речи	1		С. 94–95; № 124, 125, 126		
4. Существительные обозначающие явления природы	1	растение	№ 127, 128, 129	Р. т. № 2, с. 29, задание 71, 1)	
5. Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному	1		№ 130, 131, 132		
6. Существительные, противоположные по значению	1		№ 133, 134, 135	Р. т. № 2, с. 32, задание 79	
<b>Род и число существительных</b>					
7. Различение существительных по родам	1	прекрас-ный	№ 136, 137, 138	Р. т. № 2, с. 49, задание 131	
8. Изменение существительных по числам	1		№ 139, 140, 141	Р. т. № 2, с. 43, задание 112	
<b>Правописание имён собственных</b>					
9. Существительные собственные и нарицательные	1		№ 142, 143, 144		
10. Большая буква в именах собственных	1		№ 145, 146, 147		
11. Кавычки в именах собственных	1		№ 148, 149, 150	Р. т. № 2, с. 37, задание 97	
12. Различение написаний существительных собственных и нарицательных	2	океан	№ 151, 152, 153		
13. Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2		№ 154, 155, 156; с. 116–117		
<b>Изменение существительных по падежам</b>					
14. Понятие о склонении	2		№ 157, 158, 159		
15. Определение падежей существительных по вопросам	2		№ 160, 161, 162		
16. Именительный падеж – <i>кто? что?</i>	2		№ 163, 164, 165		
17. Родительный падеж – <i>кого? чего?</i>	2		№ 166, 167, 168		
18. Дательный падеж – <i>кому? чему?</i>	2		№ 169, 170, 171		
19. Винительный падеж – <i>кого? что?</i>	2	мужчина женщина	№ 172, 173, 174		
20. Творительный падеж – <i>кем? чем?</i>	2		№ 175, 176, 177		
21. Предложный падеж – <i>о ком? о чём?</i>	2	природа	№ 178, 179, 180		
22. Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами	1	компас	№ 181, 182, 183		
23. Понятие о начальной форме	1		№ 184, 185, 186		
24. Постановка существительных в начальную форму	1		№ 187, 188, 189	Р. т. № 2, с. 19, задание 43	
25. Изменение существительных по падежам. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2		№ 190, 191, 192; с. 143–144		
26. Деловое письмо. Письмо	2				С. 42–49, № 1–9
27. Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям	2			Р. т. № 4, с. 138	

### Характеристика основных видов деятельности ученика

Уметь находить разные части речи в группе однокоренных слов. Различать существительные, прилагательные и глаголы в предложении.  
 Выделять из текста существительные и менять их форму по вопросам *кто? что?* (ставить в начальную форму).  
 Понаблюдать за существительными, которые называют предмет по-разному. Потренироваться в подборе существительных, называющих один и тот же предмет по-разному. Составлять предложения с такими существительными. Учиться подбирать пары существительных, противоположных по значению.  
 Восстановить в памяти понятия рода и числа существительных.  
 Пополнить знания о правописании имён собственных случаями написания их в кавычках.  
 Познакомиться с понятием о склонении существительных. Постараться запомнить названия падежей и вопросы к ним. Учиться определять падежи данных существительных по вопросам.  
 Познакомиться с понятием о начальной форме существительного. Учиться ставить существительные в начальную форму.  
 Продолжать работу с текстом. Находить в нём основную мысль, подбирать дополнительные факты для подтверждения основной мысли.  
 Познакомиться с основными частями текста письма. Потренироваться в правильном расположении частей письма на листе бумаги. Прочитать историческую справку и поделиться с одноклассниками интересными сведениями о книжках-письмовниках

<b>Имя прилагательное</b>	<b>33</b>		С. 145	
28. Значение прилагательных в речи	1		№ 193, 194, 195	
29. Описание явлений природы с помощью прилагательных	1		№ 196, 197, 198	
30. Описание человека, животных с помощью прилагательных	1		№ 199, 200, 201	Р. т. № 3, с. 13, задание 28
31. Прилагательные, противоположные по значению	1		№ 202, 203, 204	Р. т. № 3, с. 17, задания 41, 42
<b>Изменение прилагательных по родам и числам</b>				
32. Изменение прилагательных по родам	1		№ 205, 206, 207	
33. Окончания прилагательных мужского рода	1		№ 208, 209, 210	Р. т. № 3, с. 37, задание 99
34. Окончания прилагательных женского рода	1		№ 211, 212, 213	Р. т. № 3, с. 41, задание 111
35. Окончания прилагательных среднего рода	1	шоссе	№ 214, 215, 216	
36. Определение родовых окончаний прилагательных	2		№ 217, 218, 219	Р. т. № 3, с. 50, задание 132
37. Изменение прилагательных по числам	1	интерес-ный	№ 220, 221, 222	
38. Род и число прилагательных. Закрепление знаний	2		№ 223, 224, 225	
<b>Склонение прилагательных мужского и среднего рода</b>				
39. Понятие о склонении прилагательных	2	солдат	№ 226, 227, 228	
40. Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах	2		№ 229, 230, 231	
41. Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	2		№ 232, 233, 234	
42. Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	2		№ 235, 236, 237	Р. т. № 3, с. 74, задание 200
43. Дательный падеж прилагательных мужского и среднего	2		№ 238, 239, 240	

рода				
44. Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	2		№ 241, 242, 243	
45. Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	2		№ 244, 245, 246	Р. т. № 3, с. 78, задание 212
46. Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода	2	командир	№ 247, 248, 249	
47. Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2		№ 250, 251, 252; с. 187–188	Р. т. № 3, с. 86, задание 234
48. Деловое письмо. Объявление	2			С. 60–67, № 1–9
<b>Характеристика основных видов деятельности ученика</b>				
<p>Упражняться в подробном описании предмета, его качества и свойства с помощью прилагательных (коллективные упражнения).</p> <p>Познакомиться с прилагательными, противоположными по значению. Учиться находить в тексте и составлять пары прилагательных, противоположных по значению.</p> <p>Распространять предложения прилагательными, противоположными по значению выделенным прилагательным.</p> <p>Наблюдать за изменением прилагательных по родам и числам и учиться делать выводы о зависимости грамматических признаков прилагательных от существительных.</p> <p>Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами.</p> <p>Познакомиться с понятием о склонении прилагательных. Учиться ставить вопросы к прилагательным в косвенных падежах, выделять окончания вопросов и окончания прилагательных.</p> <p>Овладевать умением склонять прилагательные мужского и среднего рода по падежам. Выделять из предложения сочетания прилагательных с существительными, определять их падеж по вопросам и выделять окончания прилагательных.</p> <p>Сочинять диалог на основе повествовательного текста, в котором «прячется» разговор героев; использовать для этого данную схему диалога и начало фраз героев.</p> <p>Закреплять умение делить текст на части по данному плану и записывать текст, соблюдая красную строку.</p> <p>Познакомиться с разной тематикой объявлений. Накапливать тематический словарь. Научиться называть и выделять в объявлении три основные части. Потренироваться составлять из разных частей школьные объявления. Прочитать историческую справку об устных объявлениях. Поделиться с одноклассниками интересными сведениями</p>				
<b>Глагол</b>	<b>22</b>		С. 189–190	
49. Значение глагола в речи	1		№ 253, 254, 255	
50. Глаголы, противоположные по значению	1		№ 256, 257, 258	Р. т. № 4, с. 35, задание 100
51. Различение существительных, прилагательных и глаголов	1	соседи	№ 259, 260, 261	
<b>Изменение глаголов по временам</b>				
52. Настоящее время глаголов	2		№ 262, 263, 264	Р. т. № 4, с. 60, задание 159
53. Прошедшее время глаголов	2		№ 265, 266, 267	
54. Будущее время глаголов	2		№ 268, 269, 270	Р. т. № 4, с. 70, задание 180
55. Различение глаголов по временам	2		№ 271, 272, 273	
<b>Изменение глаголов по числам</b>				
56. Единственное и множественное число глаголов настоящего времени	2		№ 274, 275, 276	Р. т. № 4, с. 77, задание 196
57. Единственное и множественное число глаголов будущего времени	2	директор	№ 277, 278, 279	
58. Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени	2		№ 280, 281, 282	

59. Текст. Связь частей в тексте	1		№ 283, 284, 285	
60. Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2		№ 286, 287, 288; с. 213	
61. Коллективный рассказ на основе распространения данного текста	2			Р. т. № 1, с. 122
<b>Характеристика основных видов деятельности ученика</b>				
<p>Обсудить значение глагола в речи (какие действия называет) и в предложении (каким членом предложения является).</p> <p>Познакомиться с глаголами, противоположными по значению, учиться составлять из них пары и включать в предложения.</p> <p>Наблюдать за изменением глаголов по родам и числам и учиться делать выводы о значении этих свойств глагола. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами.</p> <p>Учиться различать глаголы по временам, изменять их по числам. Отрабатывать умение ставить вопросы к глаголам.</p> <p>Познакомиться с текстами, описывающими интересный случай или занимательную историю. Учиться использовать в них особые слова и словосочетания, которые помогут связать части текста по смыслу</p>				
<b>Предложение. Текст</b>	<b>15</b>		С. 214	
1. Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	1	апельсин	№ 289, 290, 291	
<b>Однородные члены предложения</b>				
2. Определение однородных членов предложения	2		№ 292, 293, 294	
3. Однородные члены предложения без союзов	2		№ 295, 296, 297	
4. Однородные члены предложения с союзом <b>и</b>	2		№ 298, 299, 300	
5. Однородные члены предложения без союзов и с союзом <b>и</b>	2		№ 301, 302, 303	
<b>Обращение</b>				
6. Знакомство с обращением	2		№ 304, 305, 306	
7. Место обращения в предложении	2	пожа-луйста	№ 307, 308, 309	
8. Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2		№ 310, 311, 312; с. 230	
<b>Характеристика основных видов деятельности ученика</b>				
<p>Восстановить в памяти знания о разных по интонации предложениях. Дополнить вывод о различиях, характерных для повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Уметь привести примеры.</p> <p>Отрабатывать умение ставить запятые между однородными членами предложения без союзов и с одиночным союзом <b>и</b>.</p> <p>Познакомиться с обращением, его значением в речи. Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией. Понаблюдать за местом обращения в предложении и выделением обращения при письме запятыми.</p> <p>Использовать обращения в диалогах. Придумывать добрые, ласковые слова-обращения участникам диалога</p>				
<b>Повторение</b>	<b>8</b>			
1. Состав слова	1		№ 313, 314	
2. Правописание гласных и согласных в корне и приставке	2		№ 315, 316	
3. Имя существительное	1		№ 317, 318	
4. Имя прилагательное	1		№ 319, 320	

5. Глагол	1		№ 321, 322	
6. Деловое письмо. Объявление	2			С. 68–69, № 10–12

**Рабочая программа по предмету «Математика» 6 класс  
Предметная область «Математика»**

Дидактическое и методическое обеспечение образовательной программы по математике в 6 классе определяется федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях: Капустина Г.М., Перова М. Н., «Математика для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида», М.: Просвещение, 2014 год.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов:**

**Минимальный уровень:**

знание числового ряда чисел в пределах 10 000;  
 чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 10 000;  
 знание таблицы сложения однозначных чисел;  
 знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;  
 письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 10 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий;  
 знание обыкновенных; их получение, запись, чтение;  
 знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;  
 нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);  
 решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;  
 распознавание, различение и называние геометрических фигур, знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости);

**Достаточный уровень:**

знание числового ряда чисел в пределах 10 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 10 000  
 знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;  
 знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;  
 знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;  
 устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 10 000);  
 письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 10 000;  
 знание обыкновенных их получение, запись, чтение;

**Формируемые базовые учебные действия:**

Личностные учебные действия:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностям

1.	Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000. Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, чтение, запись под диктовку, калькуляторе. Разряды, сравнение соседних разрядов. Округление чисел. Определение количеств разрядных единиц и общего количества единиц десятков, сотен тысяч в числе. Числа простые и составные. Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.	10
----	---	----

**К формируемым личностным результатам относятся:**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни

**Содержание учебного предмета**



2.	письменное сложение вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10000. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.	32
3.	Числа, полученные при измерении; сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени, устно и письменно.	11
4.	Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей, Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.	27
5.	Задачи на движение. Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.	9
6.	Повторение. Действия с целыми числами и десятичными дробями, с числами, полученными при измерении величин.	16
7.	Геометрический материал. Взаимное положение прямых на плоскости ,в пространстве; наклонные горизонтальные вертикальные. Знаки и $\parallel$ . Уровень, отвес. Высота треугольника, прямоугольника, квадрата. Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса; грани, ребра, вершины, их количество, свойства. Масштаб.	34
Итого:		170 ч

№	Тема урока	К ч	Планируемые результаты
1	Устная нумерация чисел в пределах 1000	1	Знать разряды чисел Уметь сравнивать числа и считать числовыми группами Знать счёт в пределах 1000 Уметь раскладывать число по разрядам
2	Таблица разрядов	1	Знать таблицу разрядов многозначных чисел Уметь записывать многозначные числа в таблицу разрядов
3	Письменная нумерация чисел в пределах 1000	1	Знать разряды чисел Уметь сравнивать числа и считать числовыми группами
4	Простые и составные числа	1	Знать простые числа в пределах 100 Уметь находить простые числа
5	Геометрические линии (отрезок, луч, прямая, ломаная)	1	Знать определение луча, отрезка, ломаной Различать отрезок, луч, прямую, ломаную, уметь чертить их на плоскости
6	Образование миллиона. Обозначение круглых сотен на письме.	1	Знать состав четырёхзначного числа Уметь читать, раскладывать, записывать четырёхзначные числа
7	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1	Уметь представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых
8	Разложение числа на разрядные слагаемые.	1	Знать таблицу разрядов Уметь читать числа по таблице разрядов, сравнивать числа
9	Округление многозначных чисел до сотен и единиц тысяч	1	Знать правило округления однозначных чисел Уметь применять правило при округлении многозначных чисел
10	Геометрические фигуры (треугольник)	1	Знать определение треугольника Уметь чертить треугольник
11	Округление многозначных чисел до указанного разряда.	1	Знать правило округления однозначных чисел Уметь применять правило при округлении многозначных чисел
12	Римская нумерация чисел в пределах 20	1	Знать римские цифры I, III, V, X Уметь записывать числа римскими цифрами в пределах 20
13	сложение и вычитание чисел без перехода через разряд	1	Знать таблицу сложения и вычитания чисел в пределах 20 Уметь соотносить разрядные слагаемые при записи столбиком слагаемых
14	Письменное сложение чисел без перехода через разряд	1	Знать таблицу сложения чисел в пределах 20 Уметь письменно складывать числа без перехода ч/з разряд
15	Геометрические фигуры (четырёхугольник)	1	Знать определение четырёхугольника Чертить различные четырёхугольники
16	сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	1	Знать алгоритм выполнения сложения и вычитания с переходом через разряд, Уметь складывать и вычитать целые числа

			Уметь выполнять проверку при выполнении действия,
17	Вычитание чисел вида $5724 - 1318$		Уметь письменно вычитать числа без перехода ч/з разряд
18	Вычитание чисел вида с двумя переходами через разряд.	1	Уметь письменно вычитать числа без перехода ч/з разряд
19	Письменное вычитание чисел с переходом через разряд вида $5024 - 1318$	1	Знать таблицу сложения и вычитания чисел в пределах 20 Уметь соотносить разрядные слагаемые при записи столбиком слагаемых
20	Взаимное положение прямых на плоскости	1	Чертить виды расположения прямых
21	Вычитание чисел из круглых тысяч	1	Знать алгоритм выполнения вычитания с переходом через разряд, Уметь вычитать целые числа из круглых тысяч Уметь выполнять проверку при выполнении действия,
22	Вводная контрольная работа.	1	Самостоятельность
23	Нахождение неизвестного компонента	1	Знать правило нахождения неизвестного компонента Уметь применять правило нахождения неизвестного компонента
24	Порядок действий в примерах	1	Знать порядок действий в примерах Уметь соблюдать порядок действий
25	Перпендикулярные прямые, их обозначение	1	Знать определения перпендикулярных прямых Уметь строить перпендикулярные прямые
26	Решение составных задач с целыми числами	1	Уметь решать составные задачи с целыми числами
27	Меры массы, длины, стоимости	1	Знать таблицы соотношений мер длины, массы, Уметь пользоваться таблицами и применять их для решения примеров:
28	Сложение чисел, полученных при измерении (без преобразования)	1	Знать алгоритм сложения с переходом через разряд, Уметь пользоваться правилом при сложении чисел, полученных при измерении,
29	Сложение чисел, полученных при измерении (с преобразованием)	1	Знать алгоритм сложения Уметь проверять сложение чисел, полученных при измерении.
30	Построение перпендикулярных прямых	1	Знать определения перпендикулярных прямых Уметь строить перпендикулярные прямые
31	Сложение чисел, полученных при измерении		Знать алгоритм сложения Уметь проверять сложение чисел, полученных при измерении.
32	Повторение: сложение и вычитание целых чисел	1	Уметь складывать и вычитать целые числа Применять знания при решении задач
33	Повторение: составление и решение задач	1	Повторить составление и решение задач
34	Контрольная работа за 1 четверть	1	самостоятельность
35	Параллельные прямые, их обозначение	1	Знать правило параллельных прямых Различать параллельные и непараллельные прямые
36	Работа над ошибками.		обобщить знания по изученной теме, закрепить материал, в котором допущены ошибки
37	Вычитание мер времени вида $1 \text{ ч} - 43 \text{ мин}$	1	Знать соотношения мер времени решать простейшие задачи на вычитание мер времени
38	Вычитание чисел, полученных при измерении (без преобразования)	1	Знать алгоритм вычитания с переходом через разряд, Уметь пользоваться правилом при вычитании чисел, полученных при измерении

39	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	Знать алгоритм сложения и вычитания с переходом через разряд, Уметь пользоваться правилом при сложении и вычитании чисел, полученных при измерении
40	Построение параллельных прямых	1	Знать определения параллельных прямых Уметь строить параллельные прямые
41	Решение примеров с числами, полученными при измерении.	1	Знать порядок выполнения действий в примерах Уметь соблюдать порядок действий
42	Составление и решение задач	1	Уметь составлять и решать задачи по краткой записи
43	Все случаи сложения и вычитания при решении примеров	1	Знать алгоритм выполнения сложения и вычитания с переходом через разряд, Уметь складывать и вычитать целые числа Уметь выполнять проверку при выполнении действия,
45	Взаимное положение прямых в пространстве	1	Знать понятие горизонт и вертикаль Уметь строить горизонтальные и вертикальные прямые
<b>2 четверть</b>			
46/1	Повторение: все действия с целыми числами.	1	Уметь выполнять все действия с целыми числами. Уметь применять знания при решении задач
47/2	Понятие обыкновенной дроби	1	Знать, где пишутся знаменатель и числитель дроби и что они показывают Уметь на конкретных примерах объяснить получение обыкновенной дроби
48/3	Виды дробей	1	Знать виды обыкновенных дробей Уметь различать дроби по виду
49/4	Изображение дробей с помощью рисунка		Уметь изображать дроби рисунком и читать дроби по рисунку
50/5	Треугольник	1	Знать элементы треугольника Уметь строить произвольный треугольник
51/6	Смешанное число	1	Знать определение «Смешанное число»
52/ 7	Сравнение дробей и смешанных чисел.	1	Уметь сравнивать дроби и смешанные числа
53/ 8	Основное свойство дроби	1	Знать свойства дроби Уметь сокращать дроби
54/ 9	Сокращение обыкновенных дробей 1	1	Знать правило сокращения дробей Уметь применять правило сокращения дробей при решении
55/ 10	Виды треугольников в зависимости от углов	1	Знать определение остро-, тупо-, прямоугольного треугольника Уметь строить произвольный треугольник
56/ 11	Нахождение одной части от числа		Находить одну часть от числа Применять знания при решении задач
57/ 12	Нахождение нескольких частей от числа		Находить несколько частей от числа Применять знания при решении задач
58/13	Решение задач на нахождение частей от числа.		Уметь решать задачи на нахождение частей от числа. Знать правила нахождения частей от числа.
59/ 14	Запись смешанного числа неправильной дробью	1	Знать правило записи смешанного числа в виде неправильной дроби Уметь записывать смешанное число неправильной дробью
60/ 15	Виды треугольников в зависимости от сторон	1	Определение равностороннего, равнобедренного, разностороннего треугольника

			Построение треугольников
61/16	Исключение целого числа из неправильной дроби	1	Знать правило исключения целого числа из неправильной дроби Уметь выделять целое число из обыкновенных дробей
62/ 17	Сложение дробей с одинаковым знаменателем	1	Знать правило сложения дробей с одинаковыми знаменателям Уметь применять правило сложения дробей
63/ 18	Сложение дробей с одинаковым знаменателем (с последующим преобразованием)	1	Знать правило сложения дробей с одинаковыми знаменателям Уметь применять правило сложения дробей; полученную дробь сокращать
64/ 19	Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	Знать правило вычитания дробей с одинаковыми знаменателями Уметь применять правило при решении примеров и задач
65/ 20	Построение равнобедренного треугольника		Знать план построения равнобедренного треугольника с помощью циркуля и линейки
66/ 21	Вычитание дроби из единицы	1	Знать правило вычитания дроби из 1 Уметь решать и объяснять решение примеров
67/ 22	Вычитание дроби из целого числа	1	Знать правило вычитания дроби из целого числа Уметь решать и объяснять решение примеров
68/ 23	Сложение смешанных чисел	1	Знать правило сложения смешанных чисел Уметь применять и объяснять правило при решении
69/ 24	Вычитание смешанных чисел с переходом через единицу	1	Знать все случаи сложения и вычитания смешанных чисел Уметь объяснять решение примеров и задач
70/ 25	Понятие высоты в треугольнике	1	Уметь проводить высоту в произвольном треугольнике с помощью прямоугольного треугольника
71/ 26	Сложение и вычитание смешанных чисел (с последующим преобразованием)	1	Знать правило вычитания смешанных чисел с переходом через единицу
72/ 27	Вычитание смешанного числа из целого	1	Знать правило вычитания смешанного числа из целого Уметь решать и объяснять решение примеров
73/ 28	Вычитание смешанных чисел с переходом через единицу	1	Знать все случаи сложения и вычитания смешанных чисел Уметь объяснять решение примеров и задач
74/ 29	Решение примеров и задач со смешанными числами.	1	Знать все случаи сложения и вычитания смешанных чисел Уметь объяснять решение примеров и задач
75/ 30	Проведение высоты в остроугольном треугольнике	1	Знать способ построения высоты в остроугольном треугольнике с помощью линейки и прямоугольного треугольника
76/ 31	Порядок действий в примерах со смешанными числами.	1	Знать все случаи сложения и вычитания смешанных чисел Уметь объяснять решение примеров и задач
77/ 32	Повторение: сложение и вычитание целых чисел.		Повторить сложение и вычитание целых чисел. Уметь объяснять решение примеров и задач
78/ 33	Сложение чисел, полученных при измерении (без преобразования)	1	Знать алгоритм сложения с переходом через разряд, Уметь пользоваться правилом при сложении чисел, полученных при измерении,

79/ 34	Контрольная работа за полугодие		Самостоятельность
80/ 35	Работа над ошибками		обобщить знания по изученной теме, закрепить материал, в котором допущены ошибки
<b>3 четверть</b>			
81/ 1	Повторение: сложение и вычитание целых чисел		Повторить сложение и вычитание целых чисел. Уметь объяснять решение примеров и задач
82/ 2	Повторение: сложение и вычитание обыкновенных дробей		Повторить сложение и вычитание обыкновенных дробей Уметь объяснять решение примеров и задач с обыкновенными дробями
83/ 3	Повторение: действия со смешанными числами.		Знать все случаи сложения и вычитания смешанных чисел Уметь объяснять решение примеров и задач
84/ 4	Нахождение дроби от числа		Знать правило нахождения дроби от числа Уметь находить дроби от числа
85/ 5	Проведение высоты в прямоугольном треугольнике	1	Уметь проводить высоту в прямоугольном треугольнике
86/ 6	Скорость, время, расстояние	1	Знать определение «скорость», «расстояние» Уметь находить скорость, время, расстояние
87/ 7	Решение задач на вычисление расстояния	1	Знать определение «скорость», «расстояние» Уметь находить расстояние, если известны скорость и время
88/ 8	Решение задач на вычисление скорости движения	1	Знать определение «скорость», «расстояние» Уметь находить скорость, если известны расстояние и время
89/ 9	Решение задач на вычисление времени	1	Знать определение «скорость», «расстояние» Уметь вычислять время движения, если известны расстояние и скорость
90/ 10	Проведение высоты в тупоугольном треугольнике	1	Уметь проводить высоту в тупоугольном треугольнике
91/ 11	Решение простых задач на движение		Уметь решать простые задачи на движение
92/ 12	Решение задач на встречное движение	1	Правило нахождения расстояния, скорости, времени Уметь вычислять расстояние, если известны скорость и время
93/ 13	Решение задач на движение в противоположном направлении	1	Правило нахождения расстояния, скорости, времени Уметь вычислять расстояние, если известны скорость и время
94/ 14	Составление и решение задач по чертежу.	1	Правило нахождения расстояния, скорости, времени Уметь вычислять расстояние, если известны скорость и время
95/ 15	Прямоугольник	1	Знать названия элементов прямоугольника, свойства противоположных сторон и диагоналей Уметь строить прямоугольник и обозначать элементы
96/ 16	Обобщающий урок по теме «Решение задач на движение»	1	Правило нахождения расстояния, скорости, времени Уметь вычислять расстояние, скорость и время
97/ 17	умножение трехзначного числа на однозначное число	1	Знать разряды Значного числа, алгоритм умножения на однозначное число с переходом через разряд, Уметь умножать четырёхзначное число на однозначное,

98/ 18	умножение четырёхзначного числа на однозначное число	1	Знать правило умножения целых чисел на однозначное число Уметь применять при решении примеров и задач
99/ 19	Письменное умножение чисел.	1	Знать правило умножения целых чисел на однозначное число Уметь оформлять решение примеров и задач на умножение на однозначное число
100/ 20	Квадрат	1	Уметь строить квадрат и обозначать элементы
101/ 21	Умножение многозначного числа на однозначное с 0 в 1 множителе.	1	Знать алгоритм умножения многозначного числа на однозначное, правило умножения 0, Уметь умножать многозначное число на однозначное с 0 в 1 множителе, Применять при решении задач
102/ 22	Решение примеров вида $1428 \times 4 - 3516$	1	Знать все случаи умножения целых чисел Уметь объяснять решение примеров и задач
103/ 23	Порядок действий в примерах вида $1246 \times 4 - 1204 \times 3$	1	Знать все случаи сложения и вычитания целых чисел Уметь объяснять решение примеров и задач
104/ 24	Порядок действий в примерах со скобками	1	Знать все случаи сложения и вычитания целых чисел Уметь объяснять решение примеров и задач
105/ 251	Куб, его построение	1	Знать свойства граней и рёбер куба Уметь строить куб
106/ 26	Составление, чтение и запись примеров, используя математические термины.	1	Знать математические термины, Уметь заменять жизненные ситуации на язык математики
107/ 27	Умножение чисел на круглые десятки	1	Уметь умножать число на круглые десятки Применять знания при решении примеров и задач.
108/ 28	Проверочная работа по теме «Умножение»	1	самостоятельность
109/ 29	Решение примеров и задач.	1	Уметь складывать, вычитать и умножать числа Применять знания при решении примеров и задач.
110/ 30	Брус, его построение	1	Знать свойства граней и рёбер бруса Уметь строить брус
111/ 31	Деление числа на однозначное без перехода через разряд.	1	Знать правило деления числа на однозначное, Уметь делить число на 1-ое
112/ 32	Деление 4-х значного числа на однозначное с переходом через разряд вида $8646:2$	1	Знать правило умножения четырехзначного числа на однозначное, Использовать знания при решении примеров и задач
113/ 33	Деление 4-х значного числа на однозначное с переходом через разряд вида $8752:2$	1	Уметь делить четырехзначное число на однозначное с переходом через разряд,
114/ 34	Деление четырехзначного числа с 0 в разряде на однозначное с переходом через разряд.	1	Уметь решать примеры на деление числа на однозначное с переходом через разряд, если в частном 0,Использовать знания при решении примеров и задач
115/ 35	Сравнение куба и бруса	1	Знать сходство и различие куба и бруса

116/ 36	Деление трехзначного числа с 0 в разряде десятков на однозначное с переходом через разряд.	1	Уметь решать примеры на деление трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд, если в частном 0 десятков
117/ 37	Решение примеров вида $6012:3=2004$	1	Уметь умножать число на круглые десятки Применять знания при решении примеров и задач.
118/ 38	Проверка деления.	1	Уметь делать проверку деления умножением
119/ 39	Решение задач на уменьшение числа в несколько раз.	1	Уметь решать задачи на уменьшение числа в несколько раз.
120/ 40	Повторение: все действия с целыми числами.	1	Уметь выполнять все действия с целыми числами. Уметь применять знания при решении задач
121/ 41	Контрольная работа за 3 четверть	1	самостоятельность
122/ 42	Анализ контрольной работы	1	обобщить знания по изученной теме, закрепить материал, в котором допущены ошибки
123/ 43	Порядок действий в примерах со скобками	1	Знать все действия с целыми числами Уметь объяснять решение примеров и задач
124/ 44	Порядок действий в примерах без скобок	1	Знать все действия с целыми числами Уметь объяснять решение примеров и задач
125/ 45	Решение примеров и задач	1	Уметь выполнять действия с целыми числами Применять знания при решении примеров и задач.
126/ 46	Деление целых чисел на круглые десятки и сотни.	1	Уметь делить целые числа на круглые десятки и сотни.
127/ 47	Деление с остатком	1	Уметь делить с остатком
128/ 48	Умножение на 10, 100, 1.000.	1	Уметь умножать на 10, 100, 1.000, Уметь применять знания при решении задач
129/ 49	Деление на 10, 100, 1.000	1	Уметь делить на 10, 100, 1.000, Уметь применять знания при решении задач
130/ 50	Окружность и круг	1	Знать определение радиуса и диаметра Уметь проводить окружность, радиус, диаметр
<b>4 четверть</b>			
131	Повторение: умножение целых чисел.		Повторить знания по теме «Умножение целых чисел»
132	Повторение: деление целых чисел.		Повторить знания по теме «Деление целых чисел»
133	Сложение чисел в пределах 10000	1	Знать алгоритм сложения чисел в пределах 10000 Уметь складывать числа в пределах 10000
134	Вычитание чисел в пределах 10000	1	Знать алгоритм вычитания чисел в пределах 10000 Уметь вычитать числа в пределах 10000
135	Решение примеров и задач на сложение и вычитание чисел в пределах 10000	1	Уметь решать примеры и задачи на сложение и вычитание чисел в пределах 10000
136	Умножение на однозначное число	1	Уметь решать и объяснять решение примеров на умножение
137	Повторение: куб и брус		
138	Деление на однозначное число	1	Уметь решать и объяснять решение примеров на деление



139	Умножение и деление на 10,100 и 1000		Повторить знания по теме «Умножение и деление целых чисел»
140	Решение сложных примеров на все действия с целыми числами	1	Решать задачи и примеры на все действия с целыми числами
141	Решение задач на движение в противоположном направлении	1	Правило нахождения расстояния, скорости, времени Уметь вычислять расстояние, если известны скорость и время
142	Решение задач на движение в противоположном направлении	1	Правило нахождения расстояния, скорости, времени Уметь вычислять расстояние, если известны скорость и время
143	Решение задач на встречное движение	1	Правило нахождения расстояния, скорости, времени Уметь вычислять расстояние, если известны скорость и время
144	Решение задач на движение	1	Правило нахождения расстояния, скорости, времени Уметь вычислять расстояние, если известны скорость и время
145	Окружность и круг	1	Знать определение радиуса и диаметра Уметь строить окружность и круг
146	Обобщающий урок по теме «Решение задач на движение»	1	Правило нахождения расстояния, скорости, времени Уметь вычислять расстояние, скорость и время
147	Проверочная работа по теме «Движение»	1	Правило нахождения расстояния, скорости, времени Уметь вычислять расстояние, скорость и время
148	Шар		
149	Решение примеров и задач на умножение и деление на однозначное число	1	Уметь решать и объяснять решение примеров на умножение и деление
150	Масштаб 1:2, 1:5, 1:10, 1:100	1	Уметь строить отрезки и фигуры в масштабе 1:2, 2:1, 1:10, 10:1 Знать понятие масштаба.
151	Построение отрезков и фигур в масштабе 1:2, 2:1, 1:10, 10:1	1	Знать правила построения фигур в масштабе 1:2, 1:5, Уметь строить отрезки и фигуры в масштабе 1:2, 2:1, 1:10, 10:1
152	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	Уметь решать и объяснять решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении
153	Решение задач с числами, полученными при измерении	1	Уметь решать и объяснять решение задач на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении
154	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	Уметь решать и объяснять решение задач и примеров на сложение и вычитание смешанных чисел
155	Повторение темы «Геометрические линии»	1	Знать правила построения геометрических фигур Уметь различать отрезок, луч, прямую, ломаную и чертить на плоскости
156	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	Уметь решать и объяснять решение задач и примеров на сложение и вычитание смешанных чисел
157	Сложение и вычитание смешанных чисел с переходом	1	Уметь решать и объяснять решение задач и примеров на сложение и вычитание смешанных чисел с переходом через единицу
158	Решение задач на движение на движение в противоположном направлении	1	Правило нахождения расстояния, скорости, времени Уметь решать задачи на движение в противоположном направлении
159	Решение задач на встречное движение	1	Правило нахождения расстояния, скорости, времени Уметь решать задачи на встречное движение
160	Повторение темы «геометрические фигуры»	1	Знать правила построения геометрических фигур

			Уметь строить геометрические фигуры и обозначать элементы
161	Повторение: действия с именованными числами.	1	Повторить алгоритм выполнения действий с именованными числами.
162	Повторение: действия с целыми числами	1	Повторить алгоритм выполнения действий с целыми числами.
163	Контрольная работа	1	самостоятельность
164	Анализ контрольной работы	1	обобщить знания по изученной теме, закрепить материал, в котором допущены ошибки
165	Повторение темы «Геометрические тела»	1	Знать правила построения геометрических фигур Уметь строить геометрические тела: куб, брус
166	Все действия с целыми числами	1	Знать алгоритм выполнения действий с целыми числами Уметь выполнять действия с целыми числами
167	Все действия с числами, полученными при измерении	1	Знать алгоритм выполнения действий с именованными числами Уметь выполнять действия с именованными числами
169	Меры времени	1	Знать алгоритм выполнения действий числами, полученными при измерении времени Уметь выполнять действия с числами, полученными при измерении времени
170	Действия со смешанными числами.	1	Знать алгоритм выполнения действий со смешанными числами Уметь выполнять действия со смешанными числами

#### Материально-техническая база:

- Учебник: Математика для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Перова М.Н., Капустина Г.М. М.:Просвещение, 2015год.
  - Дополнительные учебные пособия «Изучение геометрического материала в 5-6 классах специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида».
- Бибина О.А. М.: Владос, 2001.
- Рабочая тетрадь по математике 6 класс ....
  - Математические кроссворды использую на уроках повторения или закрепления изученного материала по темам « Числа, полученные при измерении», «Обыкновенные дроби», «Десятичные дроби», «Меры времени»
  - Математические альбомы по теме «Нумерация», «Старинные меры длины и веса»
  - Математические пазлы по теме « Нумерация чисел в пределах 1000», Умножение целых чисел на 1-ое число», Замена крупных мер, полученных при измерении мелкими»
  - Математическое домино по темам «Сложение и вычитание целых чисел в пределах 1000», « Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении», « Действия с целыми числами в пределах 1000»
  - Дидактическое пособие по теме «Обыкновенные дроби»
  - Сборник тестов по темам « Решение простых задач», «Замена одних мер, полученных при измерении, другими», «Классификация треугольников по видам углов», «Масштаб», «Линии в круге»
  - Информационные ресурсы.

#### Рабочая программа по предмету «Природоведение» 6 класс

##### Предметная область «Естествознание»

Курс «Природоведение» ставит своей целью освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

- сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;

- формирование географических представлений о формах поверхности, водоемах, населении, городах и др.;
- формирование предметных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание патриотических чувств, видения красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности;
- формирование умений применять полученные знания в повседневной жизни (уход за домашними животными, выращивание комнатных и культурных растений);
- формирование умений оказывать первую доврачебную помощь, соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила здорового образа жизни.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа рассчитана в 6 классе на 68 ч, 2 ч в неделю, 34 учебные недели.

Реализация программы осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся VIII вида. Компенсация недостатков психофизического развития достигается путем организации разноуровневого обучения, с учетом возможностей воспитанников, с использованием индивидуального и дифференцированного подхода. В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развиваются и корректируются наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление (умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости).

#### **Основными формами и видами контроля являются:**

- Текущий и тематического в форме устного, фронтального опроса, контрольные работы, проверочные работы, творческие задания.
- Текущая и промежуточная аттестация - в форме контрольной работы за четверть и по итогам года

### **Планируемые результаты**

#### **Предметные результаты**

##### *Минимальный уровень:*

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (хвойные деревья, рыбы, насекомые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

##### *Достаточный уровень:*

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (корова – животное, млекопитающее животное, травоядное животное, сельскохозяйственное животное);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранных действий;  
осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

#### **Личностные результаты**

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее природным богатствам.
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьей учебника, наглядным материалом (иллюстрациями, образцами полезных ископаемых, гербариями и пр.). Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстниками в бытовых ситуациях, например, в поликлинике, магазине при выборе продуктов и др.
- Формирование готовности к самостоятельной жизни. Формирование знаний о здоровом образе жизни (режиме дня, чередовании труда и отдыха, здоровом питании, правильной осанке, гигиене), формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни. Знакомство с доступными правилами ухода за комнатными растениями, домашними животными и животными живого уголка.
- через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции, обычаи и др.). Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Формирование умений соблюдать правила личной гигиены, режима дня, здорового питания, умения ухаживать за комнатными растениями и домашними животными (кошки, собаки, аквариумные рыбки, декоративные птицы).
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Формирование бережного отношения к природе, знакомство с Красной книгой – экологическое воспитание.
- Знакомство с многонациональным населением страны, традициями и обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки, формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации

#### **Формируемые базовых учебных действий**

#### **Личностные БУД**

Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.

Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.

Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

#### **Коммуникативные БУД**

Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс).

Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.

Обращаться за помощью и принимать помощь.

Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания

#### **Регулятивные БУД**

Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).

Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.

Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.

#### **Познавательные БУД**

- что изучает природоведение;
- предметы и объекты живой и неживой природы;
- простейшую классификацию растений (деревья, кустарники, травы) и животных (рыбы, насекомые, птицы, звери);
- среду обитания и разнообразие растительного и животного мира Земли;
- название своей страны и ее столицы, некоторых народов, ее населяющих;
- названия важнейших географических объектов;
- названия типичных представителей растительного и животного мира России и своего края;
- названия некоторых редких и занесенных в Красную книгу растений и животных своей местности;
- правила поведения в природе;
- название частей тела и основных органов, их назначение;
- факторы здорового образа жизни;
- основные санитарно-гигиенические нормы и правила оказания доврачебной помощи.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- наблюдать за сезонными изменениями в природе, растительном и животном мире своей местности;
- заполнять дневники наблюдений;
- называть разнообразных представителей животного и растительного мира;
- ухаживать за домашними животными и культурными растениями;
- демонстрировать простейшие опыты;
- показывать части тела и некоторые органы (сердце, легкие, желудок, органы чувств);
- демонстрировать образец правильной осанки;
- оказывать простейшую доврачебную помощь, измерять температуру тела;
- соблюдать правила элементарной гигиены;
- выполнять зарисовки и изготавливать простейшие макеты форм поверхности;
- составлять небольшие по объему рассказы о своем крае.

#### **Критерии и нормы оценки знаний, обучающихся по биологии**

##### **Достаточный уровень**

**Оценка «5»** ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

##### **Минимально уровень**

**Оценка «5»** ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет с помощью учителя

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается

### Структура курса 6 класс

Таблица содержания основных тем по четвертям.

№	Тема раздела	четверть				Итого:
		<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	
1	Введение	1				1ч.
2	«Растительный мир Земли»	15	3			15ч.
3	«Животный мир Земли» (34 ч)		15	20		34ч.
4	«Человек»				14	18ч.
	Итого:	16ч.	18ч.	20ч.	14ч.	68ч.

### Содержание

#### «Введение» (1 ч)

#### «Растительный мир Земли» (17 ч)

- Разнообразие растительного мира Земли. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Строение растений.
- Деревья, кустарники, травы. Общая характеристика. Дикорастущие и культурные растения.
- Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.
- Деревья хвойные. Ель, сосна, лиственница.
- Дикорастущие кустарники.
- Культурные кустарники.
- Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.
- Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и др. Внешний вид. Места произрастания.
- Лекарственные растения. Зверобой, крапива, ромашка и др. Правила сбора. Использование.
- Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Герань, бегония, фиалки, традесканция.
- Растительный мир разных районов Земли.
- Растения нашей страны.
- Растения своей местности: дикорастущие и культурные.
- Красная книга России и своего края.
- **Практические работы**
- Зарисовки деревьев, кустарников, трав.
- Выделение составных частей растений\*.
- Изготовление гербариев\*.
- Сезонные наблюдения за растениями.
- Зарисовка растений в разные времена года.
- Заполнение таблиц, игры на классификацию растений по месту произрастания.
- Уход за комнатными растениями.

- Составление букетов из сухоцветов\*.
- Сбор лекарственных растений, запись в тетрадь правил их использования\*.

#### **Экскурсии**

Экскурсии в парк, сквер, сад, лес, поле, огород (в зависимости от местных условий).

#### **Межпредметные связи**

Мир природы и человека, русский язык, математика, основы социальной жизни, ручной труд, изобразительная деятельность.

### **«Животный мир Земли» (34 ч)**

- Разнообразие животного мира. Различие по внешнему виду, способам питания, передвижения и др.
- Среда обитания животных. Суша, воздух, водоемы.
- Понятие *животные*. Основные группы: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).
- Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы, кузнечики, муравьи, пчелы. Внешний вид. Место и значение в природе.
- Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место и значение в природе. Морские и речные рыбы.
- Земноводные. Лягушки, жабы.
- Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы.
- Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Место и значение в природе. Ласточки, скворцы, снегири, орлы, лебеди, журавли, чайки.
- Охрана птиц. Птицы своего края.
- Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни.
- Млекопитающие суши. Млекопитающие морей и океанов.
- Животные рядом с человеком. Домашние животные в деревне и городе. Сельскохозяйственные животные: лошади, коровы, козы, овцы, свиньи.
- Домашние птицы: куры, утки, индюки.
- Уход за животными дома или в живом уголке. Аквариумные рыбки. Птицы. Морские свинки. Хомяки. Черепахи. Кошки Собаки. Правила ухода и содержания.
- Животные холодных районов Земли.
- Животные умеренного пояса.
- Животные жарких районов Земли.
- Животный мир нашей страны.
- Охрана животных. Заповедники. Красная книга России.
- Животные своей местности. Красная книга области (края).

#### **Практические работы**

- Зарисовки животных: насекомых, рыб, птиц, зверей.
- Упражнения в классификации животных (таблицы, игры).
- Изготовление кормушек, скворечников.
- Сезонные наблюдения за животными.
- Наблюдение за животными живого уголка.
- Составление правил ухода за домашними животными.
- Уход за животными живого уголка.
- Составление рассказов о домашних животных\*.

#### **Экскурсии**

- Экскурсии в зоопарк, парк, живой уголок, на животноводческую, птицеводческую фермы или звероферму (в зависимости от местных условий).

#### **Межпредметные связи**

- Мир природы и человека, русский язык, математика, ручной труд, изобразительная деятельность, географии.

### «Человек» (13 ч)

- Как устроен наш организм. Анатомическое строение. Части тела и внутренние органы.
- Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.
- Здоровый образ жизни человека (гигиена, закаливание, вредное воздействие на организм алкоголя, никотина, наркотиков). Правила личной гигиены.
- Осанка. Правильная осанка. Причины и профилактика искривлений позвоночника. Гигиена.
- Органы чувств. Значение органов чувств.
- Правила гигиены и охрана органов чувств. Профилактика нарушений слуха и зрения.
- Здоровое (рациональное) питание. Разнообразие продуктов питания. Витамины. Режим и гигиена.
- Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.
- Оказание первой доврачебной помощи. Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Выполнение советов врача. Домашняя аптечка. Специализация врачей. Медицинские учреждения нашего города.

#### Практические работы

- Показ частей тела и важнейших органов на таблицах, муляжах, торсе человека.
- Составление схем, зарисовка по контуру частей тела и важнейших органов, работа на магнитной доске.
- С помощью различных органов чувств определение качеств и свойств различных предметов.
- Физические упражнения, направленные на поддержание правильной осанки.
- Составление и запись в тетрадь правил личной гигиены.
- Составление распорядка дня.
- Упражнения в оказании первой доврачебной помощи (обработка ссадин и мелких ран – порезов, наложение пластыря). Подсчет частоты пульса, измерение температуры тела.
- Уборка классного помещения (проветривание, влажная уборка).

#### Экскурсии

- Экскурсии в медицинский кабинет, поликлинику, аптеку.

#### Межпредметные связи

- Физическая культура, основы социальной жизни, изобразительная деятельность.

### 6 класс (68 ч)

№	Тема	Количество часов	Тип урока	Целевая установка	Основные понятия	Планируемые предметные результаты (в соответствии с ФГОС)	
						Минимальные	Достаточные
<b>1-я четверть (16 ч)</b>							
<b>Введение (1 ч)</b>							
1	Живая природа: растения, животные,	1	Вводный урок	Формирование представлений о предметах и явлениях живой природы, умения дифференцировать	Живая природа. Признаки. Единство живой и неживой природы. Природа и человек	Узнавание объектов живой природы на иллюстрациях и фотографиях, отнесение объектов живой или неживой природе. Называние изученных объектов.	Выделение существенных признаков объектов живой природы, отнесение объектов к живой или к неживой природе, установление взаимосвязей между живой и неживой природой



	человек			живую и неживую природу			
<b>Растительный мир Земли (15 ч)</b>							
2	Разнообразие растительного мира	1	Урок изучения новых знаний	Формирование представлений о многообразии растительного мира	Растения. Разнообразие растений. Дикорастущие и культурные растения. Значение растений	Узнавание растений на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов; представление о значении растений	Называние представителей растительного мира, выделение признаков дикорастущих и культурных растений, отнесение растений к разным группам на основании этих признаков; представление о значении растений их роли в окружающем мире
3	Среда обитания растений	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о среде обитания растений и многообразии растительного мира	Многообразие растений. Растения леса (деревья, травянистые растения). Растения луга (травы: клевер, васильки, лютики). Растения водоемов (камыш, рогоз, кувшинки). Растения полей, садов, огородов (пшеница, рожь, овощи, фрукты)	Узнавание растений леса, водоемов, садов, огородов на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов отнесение растений к разным группам (растения леса, водоемов, садов, огородов)	Знать места произрастания растений, узнавать и называть 2–3 представителя растений леса, луга, водоемов, полей, садов, огородов
4	Строение растений	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о частях растений и их функциях	Растение. Части растения: цветок, стебель, лист, корень. Внешний вид. Значение	Узнавание частей растений на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, иметь представление о назначении органов растений	Узнавать и называть части растений и показывать их на натуральных объектах, картинах, схемах, знать функции частей растений и их значений для растения
5	Деревья, кустарники, травы	1	Комбинированный урок	Закрепление, уточнение и расширение представлений о деревьях, кустарниках, травах	Деревья, кустарники, травы. Внешний вид. Признаки	Узнавание деревьев, кустарников, трав на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение растений к разным группам – деревьям, кустарникам, травам, название представителей разных групп растений	Знать классификацию растений и признаки разных групп, отнесение растений к разным группам на основании основных признаков

6	Лиственные деревья	1	Комбинированный урок	Закрепление, уточнение и расширение представлений о лиственных деревьях, формирование представления о видах лиственных деревьев	Деревья. Признаки лиственных деревьев. Листопад. Лиственные деревья (береза, липа, осина, клен, яблоня, груша). Дикорастущие и культурные лиственные деревья	Узнавание лиственных растений на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение растений к изучаемой группе, название лиственных дикорастущих и культурных деревьев (по 2 представителя)	Знать классификацию растений, знать признаки лиственных растений, отнесение растений к лиственным на основании основных признаков. Называть представителей лиственных дикорастущих и культурных растений (по 3–4 представителя). Отнесение лиственных растений к разным группам с учетом различных оснований для классификации (лиственное, дикорастущее, культурное)
7	Хвойные деревья	1	Комбинированный урок	Закрепление, уточнение и расширение представлений о лиственных деревьях	Признаки хвойных деревьев. Хвойные деревья (ель, сосна, лиственница). Использование человеком. Хвойный лес. Тайг.	Узнавание хвойных растений на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение растений к изучаемой группе, название хвойных деревьев (по 2 представителя)	Знать признаки хвойных растений, отнесение растений к хвойным на основании основных признаков. Называть представителей хвойных растений (3 представителя). Отнесение хвойных растений к разным группам с учетом различных оснований для классификации (хвойное, дикорастущее)
8	Дикорастущие кустарники	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о дикорастущих кустарниках	Кустарники. Признаки. Дикорастущие и культурные кустарники. Орешник. Дикорастущая малина. Боярышник. Внешний вид. Использование человеком	Знать классификацию растений, признаки кустарников. Узнавание дикорастущих кустарников на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение растений к изучаемой группе, название дикорастущих кустарников (2 представителя)	Узнавать и называть дикорастущие кустарники (не менее 3), выделять существенные признаки дикорастущих кустарников, относить изученные растения к различным группам (кустарники, дикорастущие кустарники) с учетом оснований для классификации
9	Культурные кустарники	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о культурных кустарниках	Кустарники. Признаки. Культурные кустарники. Сирень. Смородина. Внешний	Знать классификацию растений, признаки кустарников. Узнавание культурных кустарников на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов,	Узнавать и называть культурные кустарники (не менее 3), выделять существенные признаки культурных кустарников, относить

					вид. Использование человеком	отнесение растений к изучаемой группе, название культурных кустарников (2–3 представителя), представление о значении культурных кустарников	изученные растения к различным группам (кустарники, культурные кустарники) с учетом оснований для классификации
10	Травы	1	Комбинированный урок	Закрепление, уточнение и расширение представлений о травах. Формирование представлений о дикорастущих и культурных травах	Травы. Признаки. Однолетние и многолетние растения. Дикорастущие и культурные травы. Одуванчик. Подорожник. Ромашка. Укроп. Петрушка. Внешний вид. Использование человеком культурных растений	Узнавать и называть дикорастущие и культурные травы (не менее 5), относить изученные растения к различным группам (травы дикорастущие и культурные) с учетом оснований для классификации	Знать классификацию растений, признаки трав. Узнавание дикорастущих и культурных трав на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение трав к изучаемой группе, название дикорастущих и культурных трав (подорожник, ромашка, укроп, петрушка)
11	Декоративные растения	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о декоративных растениях	Декоративные растения. Признаки декоративных растений сада. Цветоводство. Цветы: астры, анютины глазки, пионы, флоксы, гвоздики, розы. Внешний вид. Декоративные деревья и кустарники: клен, сирень, жасмин. Внешний вид. Значение	Узнавание декоративных растений на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов (2–3), отнесение растений к изучаемой группе, название декоративных растений, представление о значении лекарственных растений	Узнавать и называть декоративные растения (не менее 5), выделять существенные признаки декоративных растений.
12	Лекарственные растения	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о лекарственных растениях и правилах их использования	Дикорастущие и культурные растения. Травы. Кустарники. Деревья. Лекарственные растения. Подорожник,	Узнавание лекарственных растений (ромашка, шиповник, календула) на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение растений к изучаемой группе, название лекарственных растений, представление о значении	Узнавать и называть лекарственные растения (не менее 4), относить изученные растения к различным группам (дикорастущие и культурные) с учетом оснований для классификации

					крапива, шиповник, алоэ. Лечебные свойства. Правила использования	лекарственных растений	
13	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями	1	Комбинированный урок	Закрепление, уточнение и расширение представлений о комнатных растениях, формирование умения ухаживать за комнатными растениями	Комнатные растения. Признаки. Значения для человека. Общие правила ухода. Разнообразие комнатных растений	Узнавание комнатных растений на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, представление о значении комнатных растений, отнесение отдельных растений к группе комнатных растений, выполнение действий по уходу за растениями под контролем учителя	Узнавать и называть комнатные растения, относить изученные растения к комнатным на основании сходных признаков, осуществлять деятельность по уходу за комнатными растениями
14	Комнатные растения : герань, бегония, фиалка, традесканция	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о многообразии комнатных растений, формирование умения ухаживать за комнатными растениями	Разнообразие комнатных растений. Герань. Бегония. Фиалка. Традесканция. Внешний вид	Узнавание герани, бегонии, фиалки, традесканции на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, выполнение действий по уходу за растениями под контролем учителя	Узнавать и называть изученные комнатные растения, выделять существенные признаки комнатных растений, называть сходные по внешним признакам объекты, известные из других источников, объяснять свое решение
15	Растительный мир разных районов Земли	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о разнообразии растительного мира Земли, о зависимости внешнего вида растений от среды обитания	Разнообразие растительного мира. Зависимость растительного мира от солнечного тепла. Районы с холодным климатом, умеренным климатом, жарким климатом. Типичные растения	Узнавать и называть изученные растения (по 1–2 растения), выделять существенные признаки растений холодного и жаркого районов Земли, называть сходные по внешним признакам объекты, известные из других источников, объяснять свое решение, иметь представления о взаимосвязях внешнего вида растения и места обитания	Узнавание растений разных районов Земли –(холодных районов, с умеренным климатом, жарких районов) на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение изученных растений к разным группам по месту произрастания, название растений, произрастающих в районах с умеренным климатом
16	Растения нашей страны	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о многообразии растительного мира России	Разнообразие растений. Типичные представители растительного мира. Тундра (мхи, лишайники). Леса	Узнавание и название различных районов нашей страны (тундра, леса, степь, пустыня) на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, название растений,	Узнавать и называть изученные растения (по 2–3 растения), выделять существенные признаки растений разных районов России, называть растения, произрастающие в России,

					(ель, сосна, береза, дуб). Степь (ковыль, тюльпан). Полупустыни, пустыни (полынь, песчаная акация, саксаул). Зависимость растительного мира от солнечного тепла и количества осадков. Охрана природы	произрастающих в нашей стране	известные из других источников, иметь представления о взаимосвязях внешнего вида растения и места обитания
17	Растения своей местности: дикорастущие и культурные	1	Комбинированный урок	Закрепить знания о растительном мире России. Обобщить знания о растениях своей местности, формировать представления о растительном мире своего края	Типичные растения своей местности. Культурные растения. Дикорастущие растения	Узнавание растения своей местности на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение изученных растений к разным группам, название растений своей местности	Называть растения, произрастающих в своей местности, отнесение растений своей местности к различным классификациям (деревья, кустарники, травы; дикорастущие, культурные; декоративные)
18	Красная книга России и своей области (края)	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о необходимости охраны природы (растительного мира), знакомство с Красной книгой	Значение растений для жизни человека. Правила поведения в природе. Охрана растений. Красная книга. Растения, занесенные в Красную книгу (лесной ландыш, купальница, колокольчик, кувшинка). Заповедники	Узнавание растений Красной книги (ландыш, колокольчик, кувшинка) на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, название растений из Красной книги своей местности, представление о значении Красной книги	Называть растения, включенные в Красную книгу России, известные из других источников, знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе, выполнять доступные возрасту природоохранные действия
<b>2-я четверть (18 ч)</b>							
<b>Животный мир (34 ч)</b>							
19	Разнообразие животного мира	1	Урок изучения новых знаний	Формирование представлений о многообразии животного мира	Животные. Разнообразие животных. Различия животных по внешнему виду, местам обитания,	Узнавание животных на иллюстрациях и фотографиях, название животных	Называть представителей животного мира, выделение признаков животных. Отнесение животных к разным группам в зависимости от классификации (размер, способ передвижения,

					размерам, образу жизни, строению тела		питание, места обитания, выведение потомства)
20	Среда обитания животных	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о среде обитания животных и многообразии животного мира	Животные суши (леса, луга, поля, горы). Птицы. Животные водоемов	Узнавание животных суши, водоемов и птиц на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение животных к разным группам (животные суши, водоемы, птицы)	Узнавание и название представителей животного мира, обитающих на суше, в воздухе, почве, водоемах; название животных, известных из других источников, объяснение своего решения
21	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о многообразии животного мира на основе имеющихся у школьников знаний	Разнообразие животного мира. Группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Признаки. Среда обитания	Узнавание насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение животных к разным группам	Узнавание и название представителей животного мира, отнесение животных к разным группам с учетом основных признаков, выделение существенных признаков разных групп животных
22	Насекомые	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о многообразии насекомых	Насекомые. Признаки. Внешний вид. Места обитания. Значение.	Узнавание насекомых на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, представление о значении насекомых в природе	Узнавание и название насекомых, выделение существенных признаков насекомых
23	Бабочки, стрекозы, жуки	1	Комбинированный урок	Уточнение и расширение представлений о бабочках, стрекозах, жуках	Жуки. Бабочки. Стрекозы. Внешний вид. Образ жизни. Значение	Узнавание жуков, бабочек, стрекоз на иллюстрациях и фотографиях, отнесение жуков, бабочек, стрекоз к изученной группе животных, название изученных объектов, представление о значении жуков, бабочек, стрекоз в природе	Узнавание и название представителей насекомых (жуки, бабочки, стрекозы) в натуральном виде, естественных условиях, картинах; выделение существенных признаков насекомых, наличие представлений о взаимосвязях между изученными объектами и их местом в окружающем мире
24	Кузнечики	1	Комбини-	Уточнение и	Кузнечики. Пчелы.	Узнавание кузнечиков, пчел,	Узнавание и название насекомых

	ки, муравьи, пчелы		рванный урок	расширение представлений о кузнечиках, муравьях, пчелах	Муравьи. Внешний вид. Образ жизни. Значение	муравьев на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение к изученной группе животных, представление о значении кузнечиков, пчел, муравьев в природе	(кузнечики, пчелы, муравьи) в натуральном виде, естественных условиях, картинах; выделение существенных признаков насекомых, знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе
25	Рыбы	1	Комбинированный урок	Уточнение и расширение представлений о рыбах	Рыбы. Строение. Признаки. Места обитания. Значение рыб	Узнавание рыб на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, представление о значении рыб в природе	Узнавание и название рыб, выделение существенных признаков рыб, наличие представлений о взаимосвязях между изученными объектами (рыбами) и их местом в окружающем мире
26	Морские и речные рыбы	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о морских и речных рыбах	Пресноводные и морские рыбы. Морские рыбы: сельдь, треска, камбала, лосось. Пресноводные рыбы: карась, окунь, сом, щука. Охрана рыб	Узнавание морских и пресноводных рыб (сельдь, камбала, лосось, сом, щука) на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение сельди, трески, камбалы, лосося, карася, окуня, сома, щуки к изученной группе животных, представление. Отнесение изученных рыб к морским и пресноводным	Узнавание и название рыб морских и речных (не менее 6) в натуральном виде, естественных условиях, картинах; выделение существенных признаков морских и речных рыб, наличие представлений о взаимосвязях между изученными объектами и их местом в окружающем мире; отнесение рыб к различным группам с учетом различных оснований для классификации (пресноводные, морские, хищные)
27	Земноводные. Лягушки и Жабы	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о земноводных животных на примере жабы и лягушки	Земноводные. Признаки. Лягушки. Жабы. Внешний вид. Образ жизни. Питание. Размножение	Узнавание земноводных – лягушек и жаб – на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение лягушек и жаб к изученной группе животных, представление о значении жаб и лягушек в природе	Узнавание и название земноводных, выделение существенных признаков земноводных – жаб и лягушек; наличие представлений о взаимосвязях между изученными животными и их местом в окружающем мире
28	Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы,	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о пресмыкающихся животных на примере змей, ящериц, крокодилов	Пресмыкающиеся. Признаки. Змеи, ящерицы, крокодилы. Внешний вид. Образ жизни. Питание. Размножение	Узнавание пресмыкающихся – змей, ящериц, крокодилов на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение змей, ящериц, крокодилов к изученной группе животных,	Выделение существенных признаков пресмыкающихся, выделение существенных признаков змей, ящериц, крокодилов; наличие представлений о взаимосвязях

	крокодилы					представление о значении пресмыкающихся в природе	между изученными объектами и их местом в окружающем мире
29	Птицы	1	Комбинированный урок	Уточнение и расширение представлений о птицах	Птицы. Внешний вид. Признаки. Перелетные птицы. Зимующие птицы. Места обитания. Значение птиц	Узнавание птиц на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, называние птиц, представление о значении птиц в природе	Узнавание и называние птиц (ворона, синица, воробей, голубь, утка), выделение существенных признаков птиц, наличие представлений о взаимосвязях между птицами и их местом в окружающем мире, называние птиц из тех, которые были изучены на уроках, или известных из других источников, отнесение птиц к различным группам с учетом различных оснований для классификации (перелетные и зимующие)
30	Контрольная работа						
31	Ласточки, скворцы, снегири, орлы	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о многообразии птиц. Формирование представлений о ласточках, скворцах, снегирях, орлах	Ласточки, скворцы, снегири, орлы. Внешний вид. Образ жизни. Питание	Узнавание птиц: ласточек, скворцов, снегирей, орлов на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение ласточек, скворцов, снегирей, орлов к изученной группе животных, представление. Отнесение изученных птиц к перелетным или зимующим	Узнавание и называние птиц (ласточки, скворцы, снегири, орлы), выделение существенных признаков птиц, наличие представлений о взаимосвязях между птицами и их местом в окружающем мире, отнесение птиц к различным группам с учетом различных оснований для классификации (перелетные – зимующие, хищные)
32	Лебеди, журавли, чайки	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о многообразии птиц. Формирование представлений о лебедях, журавлях, чайках	Лебеди, журавли, чайки. Внешний вид. Образ жизни. Питание	Узнавание птиц (лебеди, журавли, чайки) на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение лебедей, журавлей, чаек к изученной группе животных, представление. Отнесение изученных птиц к перелетным или зимующим	Узнавание и называние птиц (лебеди, журавли, чайки), выделение существенных признаков птиц, наличие представлений о взаимосвязях между внешним видом и образом жизни птиц и их средой обитания, отнесение птиц к различным группам с учетом различных



							оснований для классификаций (перелетные – зимующие, водоплавающие), название морских, речных птиц, птиц, живущих около водоемов, известных из других источников
33	Птицы своего края. Охрана птиц	1	Комбинированный урок	Расширение и уточнение знаний о птицах своей местности	Типичные птицы своего края. Охрана птиц	Узнавание птиц на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, название птиц, обитающих в своей местности	Название птиц, обитающих в своей местности, выделение существенных признаков птиц, наличие представлений о взаимосвязях между птицами и их местом в окружающем мире, отнесение птиц, обитающих в своей местности, к различным группам с учетом различных оснований для классификации (перелетные – зимующие, водоплавающие), знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе, выполнение доступных возрасту природоохранительных действий
<b>3-я четверть (20 ч)</b>							
34	Млекопитающие	1	Урок изучения новых знаний	Формирование понятия млекопитающие на основе уточнения и расширения имеющихся представлений	Млекопитающие. Признаки. Внешний вид. Детеныши. Травоядные, всеядные, хищники. Среда обитания (суша и вода)	Узнавание млекопитающих на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, название млекопитающих, отнесение млекопитающих к разным группам, представление о значении млекопитающих в природе	Узнавание и название млекопитающих в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков млекопитающих, наличие представлений о взаимосвязях между млекопитающими и их местом в окружающем мире, название млекопитающих из тех, которые были изучены на уроках, или известных из других источников, отнесение млекопитающих к различным группам с учетом различных оснований для классификации (обитающие в воде и на суше,

							хищные, травоядные, всеядные)
35	Млекопитающие суши	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о млекопитающих суши на основе имеющихся знаний	Млекопитающие. Животные лесов, степей, пустынь	Узнавание млекопитающих суши на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов	Узнавание и название (не менее 5) млекопитающих суши (лесов, степей, пустынь) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, наличие представлений о взаимосвязях между млекопитающими и их местом в окружающем мире, название млекопитающих из тех, которые были изучены на уроках или известных из других источников.
36	Млекопитающие морей и океанов	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о млекопитающих морей и океанов	Морские животные. Признаки. Внешний вид. Киты. Тюлени. Дельфины	Узнавание млекопитающих морей и океанов (китов, дельфинов) на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, название млекопитающих морей и океанов	Узнавание и название млекопитающих морей и океанов (киты, тюлени, дельфины) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, наличие представлений о взаимосвязях между млекопитающими морей и океанов (внешний вид, образ жизни) и их местом в окружающем мире, название млекопитающих морей и океанов из тех, которые были изучены на уроках, или известных из других источников, объяснение своего выбора
37	Домашние животные в городе и деревне	1	Комбинированный урок	Расширение и уточнение представлений о домашних животных	Домашние животные (звери и птицы). Признаки домашних животных.	Узнавание домашних животных на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, название домашних животных, отнесение домашних животных к разным группам (птицы, млекопитающие), представление о значении домашних животных	Узнавание и название домашних животных в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков домашних животных, название домашних животных из тех, которые были изучены на уроках или известных из других источников, объяснение своего

							выбора
38	Сельскохозяйственные животные: лошади	1	Комбинированный урок	Расширение и уточнение представлений о лошадях. Формирование представлений о сельскохозяйственных животных	Животноводство. Лошади. Жеребята. Внешний вид. Питание. Использование человеком	Узнавание лошадей на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение лошадей к домашним животным, представление о значении лошадей	Узнавание и название лошадей в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков лошадей, отнесение лошадей к разным группам с учетом различных оснований для классификации (перевозка грузов, спортивные соревнования, цирк, полиция). Формирование готовности к самостоятельной жизни
39	Сельскохозяйственные животные: коровы	1	Комбинированный урок	Расширение и уточнение представлений о коровах. Формирование представлений о сельскохозяйственных животных	Животноводство. Коровы. Внешний вид. Питание. Использование человеком. Уход и содержание	Узнавание коров на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение коров к домашним животным, представление о значении коров	Узнавание и название коров в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков коров, отнесение коров к определенным группам животных с учетом различных оснований для классификации (млекопитающие, домашние, сельскохозяйственные животные)
40	Сельскохозяйственные животные: козы, овцы, свиньи	1	Комбинированный урок	Расширение и уточнение представлений о козах, овцах, свиньях. Формирование представлений о сельскохозяйственных животных	Животноводство. Свиньи, козы, овцы, бараны. Внешний вид. Использование человеком. Уход и содержание.	Узнавание и название коз, овец, баранов на иллюстрациях и фотографиях, отнесение коз, овец, баранов к домашним животным, представление о значении коз, овец, баранов	Узнавание и название коз, овец, свиней в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков изученных животных
41	Домашние птицы: куры, утки, индюки	1	Комбинированный урок	Расширение и уточнение представлений о курах, утках, индюках. Формирование представлений о	Птицеводство. Птицы. Куры, утки, индюки. Внешний вид. Использование человеком. Уход и содержание	Узнавание кур, уток, индюков на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение кур, уток, индюков к домашним птицам, представление о значении кур, уток, индюков	Узнавание и название домашних птиц (кур, уток, индюков) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков изученных животных, отнесение домашних птиц к определенным

				сельскохозяйственных птиц			группам с учетом различных оснований для классификаций (птицы, домашние, водоплавающие)
42	Уход за животными в живом уголке или дома	11	Комбинированный урок	Формирование представлений о «живом уголке», правилах ухода за животными в «живом уголке»	«Живой уголок». Общие правила ухода за животными в «живом уголке» или дома	Узнавание животных «живого уголка» на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за «живым уголком» под руководством учителя, представление о значении «живого уголка»	Узнавание и название животных «живого уголка» в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, отнесение животных «живого уголка» к определенным группам (птицы, рыбы, млекопитающие, пресмыкающиеся), знание о правилах по уходу за «живым уголком», выполнение доступных возрасту действий по уходу
43	Аквариумные рыбки	1	Комбинированный урок	Формирование представлений об аквариумных рыбах на основе имеющихся знаний	Рыбы. Аквариум. Разнообразие аквариумных рыбок. Гулли. Золотые рыбки. Внешний вид. Правила содержания и ухода за аквариумными рыбками.	Узнавание аквариумных рыбок на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за аквариумными рыбками под руководством учителя	Узнавание и название аквариумных рыбок (гулли, золотые рыбки) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков аквариумных рыбок, знание правил ухода и содержания за аквариумными рыбами.
44	Канарейки. Попугаи	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о декоративных и певчих птицах на основе имеющихся знаний	Птицы. Разнообразие певчих и декоративных птиц. Канарейки. Волнистые попугайчики. Внешний вид. Правила содержания и ухода дома или в «живом уголке»	Узнавание певчих и декоративных птиц на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, название известных учащимся певчих и декоративных птиц, знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за певчими и декоративными птицами под руководством учителя	Узнавание и название певчих и декоративных птиц (канарейки, попугаи) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков певчих и декоративных птиц название певчих и декоративных птиц, которые были изучены на уроке и известны школьникам из других источников, знание, правил ухода и их содержания за певчими и декоративными птицами
45	Морские	1	Комбини-	Формирование	Морские свинки,	Узнавание морских свинок,	Узнавание и название животных

	свинки, хомяки, черепахи		рованный урок	представлений о морских свинках, хомяках и черепахах	хомячки, черепахи. Внешний вид. Правила ухода	хомячков, черепах на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за морскими свинками, хомячками, черепахами под руководством учителя	в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков морских свинок, хомячков, черепах, знание правил ухода за морскими свинками, черепахами, хомяками и их содержания
46	Домашние кошки	1	Комбинированный урок	Расширение и уточнение представлений о домашних кошках	Кошки. Разнообразие кошек. Длинношерстные и короткошерстные. Внешний вид. Правила ухода и содержания кошек в доме	Выделение существенных признаков кошек, отнесение кошек к определенным группам (млекопитающие, домашние животные, длинношерстные, короткошерстные) знание правил ухода за кошками и их содержания	Узнавание кошек на иллюстрациях и фотографиях, отнесение кошек к группе домашних животных, знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за кошками под руководством учителя, представление о значении кошек
47	Собаки	1	Комбинированный урок	Расширение и уточнение представлений о собаках	Собаки. Внешний вид. Виды собак: служебные, охотничьи, декоративные. Признаки. Значение. Правила ухода за собаками и содержания их в доме.	Узнавание и название собак на иллюстрациях и фотографиях, отнесение собак к группе домашних животных, знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за собаками под руководством учителя, представление о значении собак	Выделение существенных признаков собак, отнесение собак к определенным группам (млекопитающие, домашние животные, служебные, охотничьи, декоративные), знание правил ухода за собаками и их содержания
48	Животные холодных районов Земли	1	Комбинированный урок	Расширение представлений о многообразии животного мира. Формирование представлений о животных холодных районов, зависимости внешнего вида и образа жизни животных от среды обитания	Холодные районы. Животные холодных районов. Внешний вид. Образ жизни. Животные суши. Морские животные. Птицы. Белые медведи, тюлени, моржи, северные олени, песцы. Морские птицы. Пингвины	Узнавание животных холодных районов Земли (белые медведи, тюлени, моржи, северные олени, песцы, пингвины) на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение животных холодных районов Земли к разным группам животных: млекопитающие, птицы	Узнавание и название животных холодных районов Земли (белые медведи, тюлени, моржи, северные олени, песцы, пингвины) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков животных холодных районов Земли, наличие представлений о взаимосвязях между внешним видом животных, их образом жизни и средой обитания, отнесение изученных животных к определенным группам животных – млекопитающие, птицы, млекопитающие суши,

							млекопитающие морей и океанов
49	Животные умеренного пояса	1	Комбинированный урок	Расширение представлений о многообразии животного мира. Формирование представлений о животных умеренного пояса, зависимости внешнего вида и образа жизни	Умеренный пояс. Животные лесов. Животные степей. Травоядные. Хищники. Пресмыкающиеся	Узнавание животных умеренного пояса Земли на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение животных умеренных районов Земли к разным группам животных: млекопитающие, птицы	Узнавание и название животных умеренных районов Земли (не менее 5) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков животных умеренного пояса Земли, наличие представлений о взаимосвязях между внешним видом животных, их образом жизни и средой обитания, отнесение изученных животных к определенным группам животных – млекопитающие, пресмыкающиеся, птицы. Травоядные. Хищники.
50	Животные жарких районов Земли	1	Комбинированный урок	Расширение представлений о многообразии животного мира. Формирование представлений о животных жаркого пояса, зависимости внешнего вида и образа жизни	Жаркие районы. Животные жарких районов. Львы, слоны, кенгуру, жирафы	Узнавание животных жаркого пояса Земли на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение животных жарких районов Земли к разным группам животных: млекопитающие, птицы	Узнавание и название животных жарких районов Земли (лев, слон, кенгуру, жираф) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков животных жарких районов Земли, наличие представлений о взаимосвязях между внешним видом животных, их образом жизни и средой обитания, отнесение изученных животных к определенным группам животных – травоядные, хищники
51	Животный мир нашей страны	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о многообразии животного мира России	Разнообразие животного мира. Арктика (белый медведь, тюлень). Тундра (северный олень, песец). Леса (медведь, волк, лиса). Степи, пустыни, полупустыни (змеи, верблюды). Горы	Узнавание животных различных районов нашей страны (тундры, лесов, степей, пустынь, гор) на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение животных, обитающих в нашей стране, к разным группам (птицы, млекопитающие)	Узнавать и называть животных разных районов нашей страны (по 2–3 животных), выделять существенные признаки животных разных районов России, называть животных, обитающих в России, известных из других источников, иметь представления о взаимосвязях внешнего вида животного и места обитания,

					(серна, орел). Взаимосвязь образа жизни и природных условий. Охрана природы		отнесение животных к разным группам на основании различных признаков (ресмыкающиеся, птицы, млекопитающие; хищные, травоядные)
52	Охрана животных. Заповедники. Красная книга России	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о необходимости охраны природы (животного мира), знакомство с Красной книгой	Значение животных в природе. Охрана животных. Красная книга. Заповедники. Заказники. Зоопарки	Узнавание животных Красной книги (тигр, соболь, зубр, пеликан) на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, представление о значении Красной книги	Узнавать и называть животных, включенных в Красную книгу России, знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе
53	Животные вашей местности. Красная книга области (края)	1	Комбинированный урок или экскурсия в зависимости от местных условий	Закрепить знания о растительном мире России. Обобщить знания о животных своей местности, формировать представления о животном мире своего края	Типичные животные своей местности. Млекопитающие. Птицы. Охрана животных. Животные Красной книги	Узнавание животных своей местности на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение животных своей местности к разным группам животных (птицы, млекопитающие)	Называть животных, обитающих в своей местности, отнесение животных своей местности к различным классификациям (млекопитающие, птицы, рыбы; хищные, травоядные)
<b>4-я четверть (14 ч)</b>							
<b>Человек (13 ч)</b>							
54	Как устроен наш организм	1	Урок получения новых знаний	Расширение и уточнение представлений о строении тела человека. Формирование представлений об организме человека	Строение тела человека. Туловище. Верхние и нижние конечности. Голова. Внутренние органы. Органы чувств	Узнавание частей тела на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, узнавание и называние органов человека (сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, органы чувств) на иллюстрациях и схемах тела человека	Называние частей тела и органов человека (сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, органы чувств)
55	Как работает наш организм	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о внутренних органах и их взаимодействии	Организм. Органы. Системы органов: пищеварительная система, дыхательная система, кровеносная система, выделительная система, нервная система.	Представление об организме, системах органов и их значении в организме	Наличие представлений о взаимосвязях между органами организма человека, знание названий систем органов

					Согласованная работа организма.		
56	Здоровый образ жизни человека	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о здоровом образе жизни	Здоровый образ жизни. Правила здорового образа жизни: соблюдение чистоты, правильное питание, чередование работы и отдыха, закаливание, занятие спортом, отсутствие вредных привычек.	Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, понимание его значения в жизни человека, выполнение несложных заданий (под контролем взрослого)	Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм
57	Осанка	1	Комбинированный урок	Уточнение и расширение представлений о правильной осанке	Осанка. Отрицательное влияние плохой осанки на здоровье человека. Профилактика нарушения осанки: зарядка, правильная посадка, равномерное распределение тяжестей при их переносе.	Узнавание правильной осанки на иллюстрациях и фотографиях. Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, понимание его значения в жизни человека, выполнение несложных заданий (под контролем взрослого)	Представление о влиянии осанки на здоровье человека, Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм
58	Органы чувств	1	Комбинированный урок	Расширение и уточнение представлений об органах чувств	Зрение. Слух. Обоняние. Осязание. Вкус. Органы чувств. Глаза. Уши. Нос. Кожа. Значение	Узнавание органов чувств (глаз, ушей, носа, языка) на иллюстрациях и схемах, называние изученных органов, представление о значении органов чувств	Узнавать и называть изученные органы (глаза, уши, нос, кожа, язык), показывать их на рисунках, схемах, макетах. Отнесение зрения, слуха, осязания, вкуса к органам чувств, представление о взаимосвязи органов чувств в организме и их значении
59	Правила гигиены и охрана органов чувств	1	Комбинированный урок	Формирование знаний о правилах гигиены органов чувств	Правила гигиены органов зрения. Правила гигиены органов слуха. Правила гигиены органов вкуса,	Соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека. Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, понимание его значения в жизни человека, выполнение несложных	Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм



					осязания	заданий (под контролем взрослого)	
60	Здоровое питание	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о здоровом питании. расширение и уточнение знаний о продуктах питания	Пища. Продукты животного и растительного происхождения. Белки, жиры, углеводы. Витамины. Значение. Режим питания	Соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека	Узнавать и называть продукты животного и растительного происхождения, выделять их признаки, относить продукты к соответствующим группам. Знание и соблюдение правил здорового образа питания, совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм
61	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены	1	Комбинированный урок	Формирование представлений об органах дыхания и правилах гигиены органов дыхания	Органы дыхания. Нос. Легкие. Воздух. Кислород. Гигиена дыхания. Вред курения	Узнавание и называние органов дыхания (нос, легкие) на иллюстрациях и схемах, представление о значении органов чувств. Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, понимание его значения в жизни человека, соблюдение правил личной гигиены.	Узнавать и называть изученные органы (нос, легкие), показывать их на рисунках, схемах, макетах. Отнесение носа, легких к органам дыхания, представление о взаимосвязи органов в организме и их значении. Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм
62	Оказание первой медицинской помощи	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о первой помощи и правилах ее оказания	Первая помощь. Оказание помощи при порезах, царапинах, ушибах, обморожении, ожогах	Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, понимание его значения в жизни человека, соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого), выполнение несложных заданий по первой доврачебной помощи (под контролем взрослого)	Знание и соблюдение правил безопасного поведения. Выполнение доступных возрасту мер первой доврачебной помощи
63	Профилактика простудных заболеваний. Обращение	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о простудных заболеваниях и мерах, принимаемых для профилактики и	Простуда. Правила гигиены. Доврачебная помощь. Обращение к врачу. Профилактика простудных заболеваний	Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, правил личной гигиены, понимание их значения в жизни человека, выполнение несложных заданий по оказанию первой доврачебной помощи (под контролем взрослого)	Знание и соблюдение правил поведения при простудных заболеваниях, знание и соблюдение правил профилактики простудных заболеваний, совершение действий по соблюдению

	ние за медицинской помощью			лечения			санитарно-гигиенических норм Выполнение доступных возрасту мер первой доврачебной помощи
64	Специализация врачей	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о специализации врачей и необходимости при заболевании обращаться к врачу	Поликлиника. Врачи. Педиатр. Терапевт. Лор. Окулист. Медсестра. Пациенты	Узнавание врачей на иллюстрациях, фотографиях, называние специализации врачей	Называть специализацию врачей (педиатр, терапевт, Лор, окулист), соотносить заболевания внутренних органов и специализацию врача
65	Медицинские учреждения нашего города	2	Комбинированный урок и/или экскурсии в медицинский кабинет школы, в аптеку, в поликлинику	Уточнение и расширение представлений о медицинских учреждениях своего города и их специализации	Медицинские учреждения. Поликлиника. Детская поликлиника. Взрослая поликлиника. Правила поведения в поликлинике. Бюллетень. Диспансер. Аптека	Знать медицинские учреждения своего города, знать правила поведения в медицинских учреждениях	Знать медицинские учреждения своего города, знать правила поведения в медицинских учреждениях
66	Неживая природа	1	Обобщающий урок	Обобщение и закрепление представлений о предметах и явлениях неживой природы	Природа. Неживая природа. Признаки неживой природы. Планета Земля. Солнечная система. Вода. Воздух. Полезные ископаемые. Почва. Связь живой и неживой природы	Узнавание и называние изученных предметов на иллюстрациях, фотографиях, отнесение изученных предметов к определенным группам (вода, воздух, полезные ископаемые, почва), называние предметов, относящихся к почве, полезным ископаемым, свойства воды или воздуха, знание элементарных правил безопасного поведения в природе, представление о значении неживой природы в жизни человека	Узнавание и называние изученных предметов неживой природы на картинах, схемах и в натуральном виде, отнесение предметов неживой природы к разным группам вода, воздух, полезные ископаемые, почва), выделение существенных признаков каждой группы. Наличие представлений о взаимосвязях между неживой и живой природой. Знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе

67	Промеж уточная аттестация						
68	Живая природа	2	Обобщающий и контрольно-учетный уроки	Обобщение и закрепление представлений о живой природе, умения дифференцировать живую и неживую природу	Природа. Живая природа. Признаки. Растения. Животные. Организм человека. Правила гигиены. Связь живой и неживой природы	Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях, отнесение изученных объектов к определенным группам растений, животные, организм человека), называние объектов, относящихся к растениям, животным, организму человека, знание элементарных правил безопасного поведения в природе, знание правил соблюдения режима дня, личной гигиены, здорового образа жизни; представление о значении живой природы	Узнавание и называние изученных объектов живой природы на картинах, схемах и в натуральном виде, отнесение объектов живой природы к разным группам (растения (деревья, кустарники, травы; хвойные, лиственные; декоративные); животные (насекомые, рыбы, пресмыкающиеся, земноводные, млекопитающие); организм человека), выделение существенных признаков разных групп растений и животных. Представление о взаимосвязях между неживой и живой природой. Знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение кабинета биологии**

Оснащение процесса обучения биологии обеспечивается библиотечным фондом, печатными пособиями, а также информационно-коммуникативными средствами, техническими средствами обучения, учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием.

1 Литература:

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, допущенная Министерством образования РФ, Москва «ВЛАДОС» 2014, под редакцией В. В. Воронковой.
  2. Учебник: А.И. Никишов «Биология» 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида; Москва, изд. «Просвещение», 2014 г.
  3. Рабочая тетрадь. 6 класс: для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Т.М.Лифанова, О.А. Дубровина. – Москва, «Просвещение», 2013.
4. Наглядные пособия:
1. Плакаты природоведческого содержания

2. Таблицы
5. Технические средства обучения:
  1. Компьютер.
  2. Телевизор.

**Рабочая программа по предмету «География» 6 класс**  
**Предметная область «Естествознание»**  
**Пояснительная записка**

**Основная цель обучения географии** — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сознательного поведения в окружающей среде.

**Задачами изучения географии** являются:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

География как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию.

Основные **задачи** современного школьного курса географии - дать элементарные, но научные знания о природе, учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомиться с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. Этот раздел предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах своей местности.

**Количество часов по учебному плану** - 2 часов в неделю

**Количество часов в год по программе** - 68 часов

**Планируемые образовательные результаты освоения предмета:**

**Личностные:**

- воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России;
- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;
- совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;
- формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями (учебник, приложение к учебнику, тетрадь на печатной основе, глобус, настенная карта, компас и др.);
- совершенствование умения понимать причины успеха и /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
- развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов);
- развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности;
- развитие навыков взаимодействия в группе одноклассников в процессе проведения географических экскурсий;

- воспитание эстетических чувств в процессе экскурсий в природу, при заполнении контурных карт и выполнении зарисовок (цветовая гамма, оттенки), при знакомстве с достопримечательностями крупнейших городов России и родного города;
- воспитания уважения и восхищения людьми, совершившими научные открытия (кругосветные путешествия, запуск искусственных спутников Земли и людей в космос, первые космонавты);
- воспитание навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин, землетрясений, извержений вулканов и других явлений природы);
- учить ориентироваться в незнакомом пространстве по планам местности, некоторым местным признакам, по Солнцу, звездам, компасу;
- при изучении родника колодца, водопровода воспитывать бережное отношение к пресной, питьевой воде;
- учить понимать необходимость бережного отношения и мероприятий по охране водоемов от загрязнения.

<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
<p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• названия основных сторон горизонта;</li> <li>• основные формы земной поверхности;</li> <li>• названия водоемов;</li> <li>• основные правила безопасного поведения в природе;</li> <li>• условные цвета и наиболее распространенные условные знаки географической карты;</li> <li>• названия материков и океанов;</li> <li>• значение Солнца для жизни на Земле;</li> <li>• название нашей страны, ее столицы;</li> </ul> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делать простые схематические зарисовки;</li> <li>• составлять рассказы об изучаемых географических объектах из предложенных учителем предложений;</li> <li>• показывать на географической карте объекты, заранее выделенные учителем</li> </ul>	<p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• что изучает география;</li> <li>• горизонт, линию и стороны горизонта;</li> <li>• основные формы земной поверхности;</li> <li>• виды водоемов, их различия;</li> <li>• меры по охране воды от загрязнения;</li> <li>• отличие плана от рисунка и географической карты;</li> <li>• основные направления на плане, географической карте;</li> <li>• условные цвета и основные знаки географической карты;</li> <li>• распределение суши и воды на Земле;</li> <li>• материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;</li> <li>• Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;</li> <li>• кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;</li> <li>• значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;</li> <li>• различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;</li> <li>• географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий;</li> <li>• названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России».</li> </ul> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;</li> <li>• выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;</li> <li>• делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;</li> <li>• ориентироваться на географической карте и глобусе;</li> <li>• читать географическую карту (условные цвета и основные знаки);</li> <li>• составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;</li> <li>• показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте</li> </ul>

--	--

## Базовые учебные действия

### Личностные:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

### Коммуникативные:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия: учебных, трудовых, бытовых;
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

### Регулятивные:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

### Познавательные:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

## Содержание учебного предмета

### **Введение**

География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. Признаки времен года. Явления природы. Меры предосторожности. Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.

#### *Практические работы*

Условные знаки календаря природы.

### **Ориентирование на местности**

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам. Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях.

#### *Практические работы*

Зарисовка линии, сторон горизонта. Схематическая зарисовка компаса. Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу.

Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам на экскурсии.

### **Формы поверхности Земли**

Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности. Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.

#### *Практические работы*

Моделирование из пластилина, сырого песка, холма, горы, оврага, вулкана. Зарисовки различных форм земной поверхности, схема вулкана в разрезе.

### **Вода на Земле**

Вода на Земле. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Как люди используют реки. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

#### *Практические работы*

Моделирование из пластилина и воды (реки, озера, острова, полуострова) или изготовление макетов. Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова. Проведение опытов, показывающих: а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой; б) очистка воды фильтрованием. Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей. Показ на физической карте России различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.п.)

#### **План и карта**

Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

#### *Практические работы*

Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте. Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте. Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе. Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса). Зарисовка в тетрадах условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты. Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности).

#### **Земной шар**

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Различия в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользкие солнечные лучи). Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

#### *Практические работы*

Изготовление из пластилина модели земного шара с обозначением экватора и полюсов. Показ с помощью теллурия смены дня и ночи. Работа с контурами материков. Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий. Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности.

#### **Карта России**

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России — Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). Реки: Волга с Окой и Камой. Водоохранилища, каналы, ГЭС. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водоохранилища, каналы, ГЭС. Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС. Реки Лена, Амур. Озера Ладожское, Онежское, Байкал. Контрольная работа. Наш край на карте России.

#### *Практические работы*

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России. Изготовление условных знаков полезных ископаемых Путешествия (на карте) по нашей стране.

#### **Формы организации учебных занятий**

Индивидуальная

Групповая

Фронтальная

Парная

Дифференцированная – групповая

**Основные виды учебной деятельности**

Планирование.

Сравнение.

Прогнозирование результата.

Анализ.

Синтез.

Установление причинно-следственных связей

Формулирование проблемы

Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности

Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Классификация

Осуществление: самопроверки, взаимопроверки.

Выявление закономерности

Обобщение.

Поиск, обнаружение и устранение ошибок.

Делать самостоятельные выводы.

Задавать вопросы.

Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.

**Календарное планирование**

	Разделы программы	Количество часов	Количество практических работ
1	Введение	4	2
2	Ориентирование на местности	5	3
3	Формы поверхности земли	4	3
4	Вода на Земле	10	6
5	План и карта	8	5
6	Земной шар	17	7
7	Карта России	18	15
	Итого	68	41

**Содержание контрольно-проверочных работ курса**

№	Вид контроля	Количество часов
1.	Контрольные работы	2

Формы обучения: групповая, индивидуальная, фронтальная.

**Тематическое планирование**

№	Тема урока	Тип урока	Целевая установка	Основные понятия	Практическая деятельность



1	<b>1 четверть (18)</b> <b>Введение.</b> География – наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности	Комбинирован	Формировать у обучающихся представления об изучаемом предмете - география	Что изучает география? Первые географические путешественники, мореплаватели, купцы	Знакомство с новым учебником, тетрадь на печатной основе, приложению к учебнику (атласу) с. 4-7 вопрос 4,5
2	Наблюдение за изменениями высоты солнца и погоды	Комбинирован	Продолжать формирование представлений о различных временах года, суточном и годовом движении Земли.	Вращение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Времена года. Компоненты погоды: температура, облачность, атмосферные осадки, ветер.	с. 7 – 12 П-р «Условные знаки календаря» Вопрос 7,10 Работа с иллюстрациями.
3	Явления природы	Комбинирован	Продолжить знакомство обучающихся с явлениями природы, обобщить и закрепить знания правил поведения во время грозы, сильных порывов ветра.	Опасные явления природы, меры предосторожности.	с. 13 – 16 Вопрос 3
4	Географические сведения о своей местности.	Систем. знаний	Продолжить знакомство с местностью. Воспитание любви и уважения к своему краю и людям, проживающим в нем.	Географическое положение, погода, поверхность, водоемы, растительный и животный мир, занятия населения.	с. 17 Экскурсия. Отчет в тетради по плану, выполнение зарисовок
5	<b>Ориентирование на местности</b> Горизонт. Линия горизонта.	Комбинирован	Формировать представление о линии горизонта.	Линия горизонта	с. 18 – 19 П-р «Зарисовка линий горизонта» Вопрос 7,8
6	Стороны горизонта.	Комбинирован	Формировать представление об основных и промежуточных сторонах горизонта.	Основные и промежуточные стороны горизонта.	с. 20 – 21 П-р «Схема сторон горизонта» Вопрос 5
7	Компас и правила пользования им.	Комбинирован	Формирование умения пользоваться компасом, определять основные и промежуточные стороны горизонта	Компас – прибор, с помощью которого определяют правильное направление в пути. Определение сторон горизонта в классе, на пришкольном участке.	с. 22 – 24 Вопрос 6,7
8	Ориентирование по местным признакам природы.	Комбинирован	Формировать умение ориентироваться по местным признакам природы. Развивать внимание и память. Воспитывать ответственность за свою жизнь и здоровье.	Ориентироваться на незнакомой местности.	с. 24 – 27 Вопрос 2,4,5 Загадки о природе.

9	Ориентирование на местности.	Повтор. закреп	Закрепить сформированные навыки ориентирования, пользования компасом. Продолжать формировать умения наблюдать за окружающей действительностью, фиксировать и обобщать свои наблюдения.	Горизонт, стороны горизонта. Ориентирование с помощью компаса, по местным признакам природы.	Экскурсия «Определение сторон горизонта по компасу и по местным признакам»
10	<b>Формы поверхности Земли</b> Равнины, холмы.	Комбинированн	Сформировать представление учащихся о формах поверхности земного шара.	Разнообразие форм поверхности земного шара. Равнины плоские и холмистые. Холм, его строение.	с. 28 – 30 П-р «Схема строения холма». «Изготовление макета холма из пластилина». Работа с терминами Вопрос 3
11	Овраги, их образование.	Комбинированн	Формировать представление об образовании оврагов и о вреде оврагов для сельского хозяйства. Воспитание бережного отношения к родной земле.	Что такое овраг? Процесс формирования оврагов, причины углубления и роста оврагов, вред, наносимый оврагами сельскому хозяйству, борьба с оврагами.	с. 31 – 32 Вопрос 4,5
12	Горы.	Комбинирован	Продолжить формирование представлений обучающихся о разновидностях рельефа земного шара.	Горы. Горы разной величины.	с. 33 – 34 П-р «Схема строения горной местности». «Выполнение макета горного хребта из пластилина» Вопрос 4
13	Землетрясение. Извержение вулканов.	Комбинир	Познакомить со стихийными явлениями природы (лавина, землетрясение, извержение вулкана), прививать навыки безопасного поведения.	Стихийные явления природы, их опасность для человека.	с. 34 – 38 П-р «Схема строения вулкана» Вопрос 5,9
14	<b>Вода на Земле.</b> Вода в природе.	Комбинированн	Закрепить полученные на уроках природоведения знания о воде и ее значении для живых организмов и хозяйственной деятельности человека. Формировать элементарное представление о Мировом океане.	Водоемы, значение воды, круговорот воды в природе, осадки.	с. 39 – 42 П-р «Растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой» Вопрос 2,3
15	Родник, его образование.	Комбинированн	Формировать элементарное представление об образовании родника. Воспитание бережного отношения к водоемам.	Круговорот воды в природе. Родник, его образование.	с. 43 – 44 П-р «Схема образования родника» Работа с терминами Вопрос 4

16	Колодец, водопровод.	Комбинированн	Формировать элементарное представление о колодце и водопроводе, как источниках пресной воды для человека. Воспитывать бережное отношение к воде.	Колодец, его строительство. Водопровод и его устройство. Использование воды в быту. Бережное отношение к воде.	с. 45 – 47 П-р «Схема строения колодца» Составление рассказа по иллюстрации «Как устроен колодец» Вопрос 4,5 Работа с терминами
17	Река и ее части Равнинные и горные реки.	Комбинированн	Формировать представление о реках (равнинных, горных), их значении в жизни человека и его хозяйственной деятельности. Воспитывать бережное отношение к природным источникам воды.	Река, части реки. Реки горные и равнинные. Водопады. Речное судоходство.	с. 47 – 51 П-р «Схема «Части реки» Работа с терминами Вопрос 3,4,5,6
18	<b>2 Четверть (14)</b> Использование рек	Комбинированн	Продолжить формирование представлений обучающихся об использовании природных ресурсов (пресной воды и рек) в хозяйственной деятельности человека. Закрепление и обобщение сведений об использовании рек родного края. Воспитывать бережное отношение к водоемам. Формировать нормы правильного поведения на реках в зимний и летний период.		с. 51 – 53 П/р «Изготовление макета реки». Составление рассказа по опорным словам «Как люди используют реку» Вопрос 3 Работа с иллюстрации.
19	Озера. Водохранилища. Пруды.	Комбинированн	Продолжить формирование представлений обучающихся о многообразии водоемов земного шара. Обобщить и закрепить знания об озерах, прудах, водохранилищах родного края, их использовании в хозяйственной деятельности человека. Воспитывать бережное отношение к водоемам. Формировать нормы правильного безопасного поведения на реках в зимний и летний период	Озеро (сточное, бессточное). Образование озер. Пруд. Создание пруда. Отличие озера от пруда. Водохранилище – искусственный водоем. Использование вод искусственных и естественных водоемов. Разведение рыб, птиц.	с. 54 – 57 Вопрос 6,7,8 Работа с терминами
20	Болота и их осушение.	Комбинированн	Продолжить формирование представлений обучающихся о болоте. Повторить и закрепить сведения, полученные о торфе, его добыче и использовании.	Болото, его образование, вред и польза, приносимые болотами. Торф, его использование в хозяйственной деятельности.	с. 57 – 60 вопрос 2,4

21	Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами.	Комбинированный	Формировать представление об океанах и морях, использовании и охране морских вод. Обозначении водоемов на физической карте. Познакомить со стихийными явлениями природы (шторм, цунами, ураган). Повторить и закрепить знания о свойствах морской и пресной воды. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.	Океан, море. Моря окраинные и внутренние. Отличие морской воды от пресной. Судходство, рыбная ловля.	с. 60 – 63 Вопрос 3,4 Работа с иллюстрациями.
22	Острова и полуострова.	Комбинированный	Формировать представление обучающихся об островах и полуостровах.	Остров. Полуостров. Сходство и различие острова и полуострова. Залив. Пролив.	с. 64 – 66 П-р «Схема «Берег моря» «Изготовление макетов острова и полуострова (пластилин, цвет бумага). Вопрос 2
23	Водоемы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения.	Комбинированный	Продолжить формирование представлений о родном крае, обобщить сведения о водоемах, их использовании и охране.	Водоемы искусственные и естественные. Использование водоемов, охрана вод от загрязнения.	с. 66 – 68 Вопрос 2,3,5
24	<b>План и карта</b> Рисунок и план предмета.	Комбинированный	Формирование первоначального представления обучающихся о плане, его значении	Рисунок. План. Изображение предмета на рисунке и плане. Отличие рисунка от плана. Для чего нужен план?	с. 69 – 72 Вопрос 5,6
25	План и масштаб.	Комбинированный	Продолжить формирование представлений о плане, закрепить представление о масштабе. Воспитание аккуратности при вычерчивании простейших планов.	План и его значение. Запись и чтение масштаба.	с. 72 – 74 П-р «План учительского стола масштаб 1:10» Вопрос 4
26	План класса	Комбинированный	Формировать умение вычерчивать и читать простейшие планы. Воспитание аккуратности усидчивости.	План. Значение плана в жизни и деятельности человека.	с. 74 – 76 П-р «План класса в масштабе 1:100» Вопрос 4,5
27	Условные знаки плана местности.	Комбинированный	Развивать умение читать простейшие планы. Познакомить с условными знаками плана местности. Развитие зрительного восприятия, внимания и памяти обучающихся.	План. Значение плана в жизни и деятельности человека.	с. 78 – 80 П-р « Таблица «Условные знаки» Вопрос 4,5 Работа с терминами

28	Текущая аттестация. Контрольная работа за 1 полугодие.		Проверить З.У.Н. учащихся по пройденному материалу Корректировать мышление на основе упражнений в установлении логических связей и закономерностей. Воспитывать самостоятельность		
29	План. Географическая карта.	Комбинирован	Продолжить формирование представлений о плане и его значении. Познакомить школьников с многообразием географических карт и их значением для жизнедеятельности человека.	План. Географическая карта. Отличие плана от карты. Многообразие географических карт.	с. 81 – 83 вопрос 2,3,4
30	Условные цвета физической карты.	Комбинирован	Продолжить формирование представлений о географической карте. Познакомить с условными цветами физической карты. Научить показывать на физической карте России формы поверхности, крупнейшие водоемы. Развитие пространственного представления, зрительного восприятия, внимания, памяти.	Физическая карта России. Условные цвета. Шкала высот и глубин. Правила работы с картой.	с. 83 – 85 П-р «Таблица «Условные цвета карты» Вопрос 3
31	Условные знаки физической карты. Физическая карта России.	Комбинирован	Продолжить формирование представлений о географической карте. Познакомить с условными знаками физической карты. Научить показывать на физической карте России столицу государства, крупнейшие города и др. объекты. Развитие пространственного представления, зрительного восприятия, внимания, памяти.	Физическая карта России. Условные знаки. Шкала высот и глубин. Правила работы с картой	с. 86 – 90 П-р «Таблица «Условные знаки карты» Вопрос 5
32	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности человека.	Обобщение новых знаний	Обобщить и систематизировать представления обучающихся о физической карте и ее значении. Продолжить формировать умение показывать на карте заданные объекты с помощью условных цветов и знаков. Воспитание бережного отношения к учебным пособиям.	Физическая карта России, ее значение в жизни и деятельности человека.	с.88 «Прикрепление к настенной карте табличек с названиями сторон горизонта»

33	<b>3 Четверть (20)</b> <b>Земной шар</b> Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.	Комбинированн	Формировать элементарное представление о телах Солнечной системы. Закрепление знаний о вращении Земли вокруг своей оси и вокруг солнца.	Земля-планета Солнечной системы. Солнце-ближайшая к Земле звезда. Луна-спутник Земли. Форма Земли, вращение Земли, сутки, части суток. Смена времен года. Отличие Земли от других планет Солнечной системы. Отличие Земли от Луны.	с. 91 – 93 Вопрос 2,3
34	Планеты.	Комбини рованн	Расширить круг элементарных представлений о планетах Солнечной системы.	Крупные планеты Солнечной системы. Их отличие от Земли. Расположение планет по отношению к Солнцу.	с. 94 – 96 вопрос 6,7
35	Земля – планета. Доказательство шарообразности Земли.		Формировать у обучающихся представление о форме Земли. Продолжить закреплять знания школьников о вращении Земли вокруг оси и вокруг Солнца.	Земля-планета Солнечной системы. Движение Земли, смена времен года, части суток.	с.96
36	Освоение космоса.	Комбиниров а	Формировать представления обучающихся об освоении космоса в XX и XX! веках.	Запуск первого спутника, экспериментальные полеты в космос животных. Первый космонавт, первый полет в космос. Изучение космоса в современный период.	с. 96 – 99 вопрос 5,6
37	Глобус – модель Земного шара.	Комбиниров анн	Формировать представления обучающихся о форме Земли. Научить пользоваться глобусом, показывать на глобусе полюса, линию Экватора, закрепить знания условных цветов физической карты.	Глобус, его строение. Правила пользования глобусом. Суша и вода на земном шаре.	с. 100 – 102 П-р «Схема модели глобуса» Вопрос 6,5 Работа с терминами
38	Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле.	Комбинированн	Повторить и закрепить знания об условных цветах физической карты, линии экватора, Северном и Южном полюсах. Северном и Южном полушариях. Научить показывать на физической карте полушарий названные выше объекты. Развивать пространственную ориентацию, зрительное восприятие.	Физическая карта полушарий, условные цвета карты сравнение карты с глобусом. Распределение воды и суши на Земле.	с. 103 – 104 П-р к/к «Экватор, северные и южные полюса» Вопрос 2,3
39	Океаны на глобусе и карте полушарий.	Комбинированн	Продолжить формировать представления о Земном шаре. Познакомить с названиями и месторасположениями океанов на физической карте полушарий и на глобусе. Научить показывать заданные объекты на карте и глобусе. Развивать пространственную ориентацию, зрительное восприятие.	Океаны земного шара. Их отличие друг от друга. Правила демонстрации объекта на настенной карте.	с. 106 – 108 П-р к-к «Океаны» Составление рассказ об океане по плану. Вопрос 5

40	Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка.	Комбинированн	Продолжить формировать представления о Земном шаре. Познакомить с названием и месторасположениям материков на физической карте полушарий и на глобусе. Научить показывать заданные объекты на карте и глобусе. Развивать пространственную ориентацию, зрительное восприятие.	Материки земного шара. Правила демонстрации объекта на настенной карте.	с. 109 – 110 П/р к/к «Материки» Составление рассказ о материке по плану.  Вопрос 8
41	Материки: Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида.	Комбинированн	Продолжить формировать представления о Земном шаре. Познакомить с названием и месторасположениям материков на физической карте полушарий и на глобусе. Научить показывать заданные объекты на карте и глобусе. Развивать пространственную ориентацию, зрительное восприятие.	Материки земного шара. Правила демонстрации объекта на настенной карте	с. 110 – 112 П-р к/к «Материки» Составление рассказ о материке по плану.  Вопрос 8
42	Первое кругосветное путешествие (Фернан Магеллан)	Комбинированн	Формировать представление обучающихся о значении кругосветного путешествия. Воспитывать любознательность, интерес к изучаемому предмету.	Кругосветное путешествие Ф.Магеллана	с. 112 – 113 П-р к-к «Маршрут кругосветного путешествия» Вопрос 2
43	Первое русское кругосветное путешествие (И. Ф. Крузенштерн, Ю.Ф. Лисянский).	Комбинированн	Формировать представление обучающихся о значении кругосветного путешествия. Воспитывать любознательность, интерес к изучаемому предмету	Кругосветное путешествие И. Ф. Крузенштерна, Ю.Ф. Лисянского	с. 113 – 115 Вопрос 6,7
44	Значение Солнца для жизни на Земле.	Комбинированн	Формировать представление обучающихся о различии в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности.	Солнце-источник жизни на земле. Движение солнца. Высота солнца. Падение солнечных лучей	с. 116 – 118 вопрос 2,3
45	Понятие о климате. Основные типы климата.	Комбинированн	Формировать первоначальное представление обучающихся о климате земного шара.	Климат. Отличие климата от погоды.	с. 119 – 121 Вопрос 4,5
46	Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные.	Комбинированн	Формировать первоначальное представление обучающихся о разнообразии климата на земном шаре.	Пояса освещенности, их положение на карте.	с. 122 – 125 П-р на к-к «Пояса освещенности» Вопрос 5

47	Природа тропического пояса.	Комбинированный	Расширить круг представлений обучающихся об особенностях природных условий тропического пояса.	Материки и океаны, расположенные в пределах тропического пояса. Природа тропических лесов, саванн, пустынь.	с. 125 – 128 таблица «Растительный и животный мир тропиков» Вопрос 5,6
48	Природа умеренного пояса.	Комбинированный	Расширить круг представлений обучающихся об особенностях природных условий умеренного пояса.	Материки и океаны, расположенные в пределах умеренного пояса. Особенности природы растительного и животного мира.	с. 128 – 129 таблица «Растительный и животный мир умеренного пояса» Вопрос 1
49	Природа полярного пояса.	Комбинированный	Расширить круг представлений обучающихся об особенностях природных условий полярного пояса.	Материки и океаны, расположенные в пределах полярного пояса. Особенности природы растительного и животного мира.	с. 129 – 131 таблица «Растительный и животный мир полярного пояса» Вопрос 6
50	<b>Карта России</b> Географическое положение России на глобусе и карте.	Комбинированный	Познакомить с положением нашей страны на глобусе, карте. Формировать представление о площади государства.	Россия- самое большое государство в мире. Европейская и азиатская части России.	с. 132 – 137 П-р к-к «Граница России» Составление описания географического положения России по плану. Вопрос 7
51	Столица России- Москва	Комбинированный	Продолжить формировать представление обучающихся о Москве как главном городе (столице) России.	Москва-столица Российской Федерации.	с.132
52	Границы России. Сухопутные границы на западе.	Комбинированный	Формировать представление о государственной границе на западе. Закрепить знания условных обозначений физической карты. Формировать навыки правильного показа объектов на карте.	Сухопутная граница, ее протяженность. Государства, с которыми граничит РФ на западе.	с. 138 П-р к-к «Граничащие государства на западе» Вопрос 3
53	Сухопутные границы России на юге.	Комбинированный	Формировать представление о государственной границе на юге. Закрепить знания условных обозначений физической карты. Формировать навыки правильного показа объектов на карте.	Сухопутная граница, ее протяженность. Государства, с которыми граничит РФ на юге.	с. 139 – 140 П-р к-к «Граничащие государства на юге» Вопрос 4
54	<b>4 четверть (16)</b> Морские границы. Моря Северного Ледовитого океана	Комбинированный	Продолжить формировать представление обучающихся о государственных границах. Закрепить знания условных обозначений и цветов физической карты.	Морские границы РФ. Моря Северного Ледовитого океана, омывающие берега России, природа морей.	с. 140 – 142 П-р к/к «Моря Северного Ледовитого океана» Составление описания одного из морей по плану. Вопрос 3,4



55	Моря Тихого и Атлантического океанов.	Комбинированн	Продолжить формировать представление обучающихся о государственных границах России. Закрепить знания условных обозначений и цветов физической карты.	Морские границы РФ на востоке. Восточное побережье России. Моря Тихого и Атлантического океанов. Природа морей Тихого и Атлантического океанов.	с. 143 – 147 П-р к/к «Моря Тихого и Атлантического океанов» Составление описания одного из морей по плану. Вопрос 8,9
56	Острова России	Комбинированн	Формировать представление о территории РФ, островах Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов.	Острова России. Положение на карте. Особенности природы островов.	с. 148 – 149 П-р к-к «Острова России» Составление описания одного из острова по плану. Вопрос 2
57	Полуострова России.	Комбинированн	Формировать представление о территории РФ, полуостровах Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов.	Полуострова России. Положение на карте. Особенности природы полуостровов.	с. 149 – 151 П-р к-к «Полуострова России» Составление описания одного из полуострова по плану. Вопрос 7
58	Рельеф нашей страны. Низменности и равнины. Возвышенности, плоскогорья.	Комбинированн	Формировать представление о поверхности РФ, ее разнообразии. Закрепить знания условных обозначений и условных цветов физической карты.	Низменности, равнины, возвышенности, плоскогорья России	с. 152 – 153 П-р к-к «Низменности, равнины, возвышенности, плоскогорья» Составление описания равнины по плану. Вопрос 2
59	Горы: Урал, Кавказ, Саяны, Алтай.	Комбинированн	Продолжить формировать представление обучающихся о разнообразии поверхности России.	Кавказские горы-самые высокие горы России. Уральские горы, Алтай, Саяны. Крымские горы. Различие гор по высоте и размеру.	с. 155 – 158 П-р к-к «Горы России» Составление описания гор с опорой на план. Вопрос 3,4
60	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых.	Комбинированн	Закрепить знания обучающихся о полезных ископаемых, продолжить формировать представление о богатстве недр РФ. Повторить условные обозначения полезных ископаемых.	Полезные ископаемые, добываемые на территории РФ. Места добычи. Использование полезных ископаемых.	с. 159 – 161 П-р к-к «Полезные ископаемые России» Вопрос 5
61	Река Волга	Комбинированн	Формировать представление о реке Волге как одной из самых длинных рек европейской части России. Закрепить знания об использовании рек в хозяйственной деятельности человека. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам страны.	Река Волга, ее притоки Ока и Кама. Крупные города, расположенные на берегах Волги. Использование рек.	с. 162 – 165 П-р к-к «Реки европейской части» Составление описания реки с опорой на план. Вопрос 6

62	Реки: Дон, Днепр, Урал.	Комбинированный	Продолжить формировать представление о крупных реках России. Закрепить знания об использовании рек в хозяйственной деятельности человека	Реки европейской части России: Дон, Днепр, Урал, Печора, Северная Двина. Географическое положение. Волго-Донской канал. Водохранилища. Использование рек. Показать изучаемые реки на настенной карте	с. 166 – 168 П-р к-к «Реки европейской части» Составление описания реки с опорой на план. Вопрос 7
63	Реки Сибири: Обь, Енисей.	Комбинированный	Продолжить формировать представление о крупных реках России. Познакомить с реками азиатской части РФ. Закрепить знания об использовании рек в хозяйственной деятельности человека	Реки азиатской части России: Обь, Енисей. Географическое положение. Особенности природы сибирских рек. Использование рек. Показать изучаемые реки на настенной карте.	с. 168 – 171 П-р к-к «Реки Сибири» Составление описания реки с опорой на план. Вопрос 4
64	Реки: Лена, Амур.	Комбинированный	Продолжить формировать представление о крупных реках России. Познакомить с реками азиатской части РФ. Закрепить знания об использовании рек в хозяйственной деятельности человека	Реки азиатской части России: Лена, Амур. Географическое положение. Особенности природы сибирских рек. Использование рек. Показать изучаемые реки на настенной карте	с. 172 – 174 П-р к-к «Реки Сибири и Дальнего Востока» Составление описания реки с опорой на план Вопрос 4
65	Озера России: Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море	Комбинированный	Продолжить формировать представление о водоемах России. Познакомить с крупнейшими озерами РФ. Закрепить знания об использовании озер в хозяйственной деятельности человека	Озера европейской части РФ: Ладожское, Онежское. Байкал – самое глубокое озеро планеты. Каспийское море – самое большое озеро в мире. Экологические проблемы. Показать изучаемые реки на настенной карте	с. 175 П-р к-к «Озера России»
66	Промежуточная аттестация		Проверить З.У.Н. учащихся по пройденному материалу. Корректировать мышление на основе упражнений в установлении логических связей и закономерностей. Воспитывать самостоятельность		
67	Наш край на карте России.	Обобщение	Расширить представление учащихся о родном крае	Название населенного пункта, географическое положение на карте, Поверхность, полезные ископаемые, Климат. Водоёмы, растительный и животный мир.	С. 178 Составление рассказа о родном крае с опорой на план.
68	Повторение начального курса физической географии.	Комбинированный	Повторить и обобщить представления учащихся, формируемые в начальном курсе физической географии	Выполнение заданий на печатной основе, проведение географической викторины, географического марафона.	Работа с картами: физической РФ, Пермского края.

#### Критерии оценивания предметных результатов

отметка	полнота и надежность усвоения	самостоятельность применения усвоенных знаний	объем выполненных заданий от общего объема заданий
	Знания полные	задание выполнено самостоятельно полностью	свыше 65%

	Знания частично полные	выполнено по словесной инструкции	от 51% до 65% заданий.
	Знания неполные	выполнено с опорой на образец	выполнено от 35% до 50% заданий
		задание не выполнено при оказании различных видов помощи	ниже 35% заданий

### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Федеральный государственный образовательный стандарт для умственноотсталых обучающихся

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Таблицы: Ориентирование на местности

Животный мир материков; Растительный мир материков; Полезные ископаемые и их использование

Карты: План и карта; Карты мира; Физическая полушарий; Карты России

Видеофильмы и видеофрагменты; Видеофильм об известных путешественниках

Компас ученический

Глобус Земли физический (масштаб 1:30 000 000)

### Список литературы:

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, допущенная Министерством образования РФ, Москва «ВЛАДОС» 2010, под редакцией В. В. Воронковой.
2. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, География 6 класс. /Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - М.: Просвещение, 2014.-184 с.: ил.+ Прил. (16 с., ил.)
3. И.Д.Агеева «Веселая география на уроках и праздниках», методическое пособие, Москва 2005.
4. Детская энциклопедия: География. Я познаю мир. /Автор В.А. Маркин.-М.: ООО Фирма издательство АС
5. Географические сайты <http://geo.historic.ru/catalog/> (Человек и подводный мир, Библиотека о природе и географии, энциклопедии о физической и политической географии, географо-этнографические материалы по народам мира, книги о мире животных и растений, экологии и исследовании космоса, Мир животных)

### Рабочая программа по предмету «Основы социальной жизни» 6 класс

#### Предметная область «Человек и общество»

Рабочая программа по предмету «Основы социальной жизни» для 6 класса составлена на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей **целью** практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

**Основные задачи**, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

**Количество часов по учебному плану** - 1 час в неделю

**Количество часов в год по программе - 34 часов**

**Планируемые результаты:**

**Личностные результаты**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты**

Знают	Умеют
<b>Транспорт</b>	
Минимальный уровень	
Правила пользования автобусами, правила поведения на остановке.	Оплачивать проезд, приобретать билеты.
Достаточный уровень	
Основные средства пригородного сообщения, стоимость проезда до ближайших населенных пунктов.	Ориентироваться в расписании, оплачивать проезд, приобретать билеты.
<b>Питание</b>	
Минимальный уровень	
Способы первичной обработки овощей, плодов, ягод. Способы тепловой обработки продуктов: варка, запекание, жарка (макаронных изделий, круп, молока и молочных продуктов, овощей). Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с режущими инструментами, кипятком. Правила хранения продуктов при наличии холодильника.	Выполнять первичную обработку яиц, овощей, плодов, ягод, муки и круп, уметь готовить их для хранения. Отваривать макаронные изделия, картофель, яйца, жарить яичницу и омлет, варить кашу, отварить картофель и готовить пюре под руководством взрослого.
Достаточный уровень	
Виды жиров, яиц, муки, круп, способы их хранения. Приемы первичной обработки овощей, плодов, ягод и грибов, муки и круп.	Выполнять первичную обработку яиц, овощей, плодов, ягод, муки и круп, уметь выбирать место для их хранения.
<b>Личная гигиена</b>	
Минимальный уровень	
Основные способы закаливания, комплекс утренней гимнастики.	Выполнять утреннюю гимнастику, принимать водные процедуры.
Достаточный уровень	
Основные способы закаливания, их выбор и правила выполнения. Бережное	Выбирать способы закаливания и выполнять их. Сохранять и укреплять зрение.

отношение к зрению.	
<b>Одежда и обувь</b>	
Минимальный уровень	
Правила ручной и машинной стирки и приемы повседневного ухода за одеждой. Отделы промтоварных магазинов.	Выполнять повседневный уход за одеждой: чистку, ручную и машинную стирку под контролем взрослых. Подсчитывать стоимость покупок, правильно вести себя в магазине.
Достаточный уровень	
Значение опрятного вида человека, правила и приемы ухода за одеждой в зависимости от обозначения на этикетке. Ассортимент некоторых отделов промтоварных магазинов и их стоимость.	Выбирать вид ухода за одеждой в зависимости от обозначения на этикетке и выполнять их. Подбирать некоторые товары в промтоварном магазине и подсчитывать стоимость покупок.
<b>Семья</b>	
Минимальный уровень	
Близиких родственников, свои обязанности в семье. Правила поведения в культурно-просветительных учреждениях.	Выполнять свои обязанности в семье. Культурно вести себя в театре, залах музея, читальном зале.
Достаточный уровень	
Взаимоотношения между родственниками, распределение обязанностей в семье. Правила поведения в общественных местах.	Распределять обязанности в семье, помогать младшим и выполнять свои обязанности. Культурно вести себя в культурно-развлекательных местах.
<b>Охрана здоровья</b>	
Минимальный уровень	
Виды медицинской помощи, способы измерения температуры тела, способы обработки ран, порезов и ссадин. Средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.	Измерять температуру тела, обрабатывать раны, порезы и ссадины.
Достаточный уровень	
Виды доврачебной и врачебной помощи, способы измерения температуры тела, обработки ран, порезов и ссадин. Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.	Обрабатывать раны, порезы и ссадины, применять профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.
<b>Средства связи</b>	
Минимальный уровень	
Основные средства связи, виды почтовых отправлений и виды писем.	Отправлять письма различного вида.
Достаточный уровень	
Основные средства связи, их назначение и особенности использования. Виды почтовых отправлений, порядок составления и отправления писем различного вида.	Составлять и отправлять письма различного вида.
<b>Жилище</b>	
Минимальный уровень	
Виды комнатных растений, элементарные способы ухода за ними. Виды кухонной утвари и правила ухода за ней. Предметы для сервировки стола. Кухонную мебель, название и назначение.	Производить элементарный уход за комнатными растениями, кухонной посудой и утварью, мебелью и бельем.

Достаточный уровень

Виды комнатных растений. Особенности ухода, правила полива, подкормки, выбора горшков и кашпо для комнатных растений. Правила гигиены и хранения кухонного белья, посуды, утвари и мебели. Кухонную и столовую посуду.

Ухаживать за комнатными растениями, соблюдать правила гигиены и хранить кухонное белье, посуду и утварь. Подбирать предметы для сервировки стола в зависимости от меню.

**Базовые учебные действия.**

**Личностные:**

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Коммуникативные:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

**Регулятивные:**

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные:**

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

## 6 класс

### Транспорт

Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание

### Питание

Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц.

Овощи, плоды, ягоды. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты.

Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая и др.); сорта муки (высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки.

### Личная гигиена и здоровье

Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики. Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером. Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач.

### Одежда и обувь

Значение опрятного вида человека. Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий из хлопчатобумажных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Утюжка изделий из хлопчатобумажных и других тканей.

Магазины промышленных товаров, их отделы. Порядок приобретения товаров. Специализированные магазины и их отделы.

### Жилище

Гигиенические требования к жилому помещению, сухая и влажная уборка помещения. Уход за мебелью.

Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.

Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Кухонная, столовая, чайная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола для завтрака. Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения.

### Семья

Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.

Поведение в общественных местах (кино, театре, музее, библиотеке). Поведение при посещении массовых мероприятий

### Охрана здоровья

Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная. Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого («зеленки»). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

### Средства связи

Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.

### Формы организации учебных занятий

Индивидуальная

Групповая

Фронтальная  
 Парная  
 Дифференцированная –групповая  
**Основные виды учебной деятельности**  
 Планирование.  
 Сравнение.  
 Прогнозирование результата.  
 Анализ.  
 Синтез.  
 Установление причинно-следственных связей  
 Формулирование проблемы  
 Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  
 Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.  
 Классификация  
 Осуществление: самопроверки, взаимопроверки.  
 Выявление закономерности  
 Обобщение.  
 Поиск, обнаружение и устранение ошибок.  
 Делать самостоятельные выводы.  
 Задавать вопросы.  
 Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.

#### Календарное планирование 6 класс

	Разделы программы	Количество часов	Количество практических работ
1	Транспорт	2	1
2	Питание	11	9
3	Одежда и обувь	5	4
4	Охрана здоровья	2	1
5	Личная гигиена	2	1
6	Семья	4	1
7	Жилище	5	4
8	Средства связи	1	1
		32	22

#### Содержание контрольно-проверочных работ курса

№	Вид контроля	Количество часов
1.	Контрольные работы	2

#### Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Практическая работа
---	------	---------------------



	<b>п/п</b>		
<b>1</b>	<b>1</b>	<b>Транспорт</b> Виды транспортных средств. Правила дорожного движения.	П/р «Указательные. дорожные знаки»
<b>2</b>	<b>2</b>	Междугородние маршруты автобусов. Правила поведения на остановке и общественном транспорте.	
<b>3</b>	<b>1</b>	<b>Питание</b> Основные продукты питания.	
<b>4</b>	<b>2</b>	Место приготовления пищи и оборудование его. Кухонная посуда и инвентарь.	
<b>5</b>	<b>3</b>	Бутерброды	П/р «Горячие бутерброды с яблоками»
<b>6</b>	<b>4</b>	Форма нарезки овощей. Блюда из свежих овощей.	П/р «Нарезка овощей»
<b>7</b>	<b>5</b>	Форма нарезки овощей. Блюда из вареных овощей	П/р «Нарезка овощей»
<b>7</b>	<b>6</b>	Крупы. Блюда из круп.	П/р « Каша пшенная»
<b>9</b>	<b>7</b>	Горячие напитки: чай, кофе	П/р «Заваривание чая»
<b>10</b>	<b>8</b>	Мука. Блюда из муки.	П/р «Блины скороспелые»
<b>11</b>	<b>9</b>	Правила поведения за столом. Сервировка стола	П/р «Сервировка стола к завтраку»
<b>12</b>	<b>10</b>	Блюда из яиц	П/р « Омлет»
<b>13</b>	<b>11</b>	Контрольная работа	
<b>14</b>	<b>12</b>	Макаронные изделия. Блюда из макаронных изделий.	П/р «Макаронник»
<b>15</b>	<b>1</b>	<b>Одежда и обувь.</b> Значение опрятного человека. Мелкий ремонт одежды	П/р «Пришивание фурнитуры, аппликация»
<b>16</b>	<b>2</b>	Ручная стирка изделий из х/б тканей.	П/р «Стирка изделий»
<b>17</b>	<b>3</b>	Утюжка изделий из х/б и других тканей.	П/р «Утюжка изделий»
<b>18</b>	<b>4</b>	Магазины промышленных товаров и их отделы. Порядок приобретения товара.	
<b>19</b>	<b>5</b>	Специализированные магазины и их отделы	Экскурсия в промышленный магазин.
<b>20</b>	<b>1</b>	<b>Охрана здоровья.</b> Медицинские учреждения. Функции основных врачей специалистов.	
<b>21</b>	<b>2</b>	Виды врачебной помощи. Вызов врача на дом.	П/р « Измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин»
<b>22</b>	<b>1</b>	<b>Личная гигиена.</b> Закаливание организма.	
<b>23</b>	<b>2</b>	Бережное отношение к зрению.	П/р «Гимнастика глаз»
<b>24</b>	<b>1</b>	<b>Семья.</b> Место работы каждого члена семьи. Обязанности.	
<b>25</b>	<b>2</b>	Правила поведения в общественных местах.	
<b>26</b>	<b>3</b>	Поведение в музее, библиотеке.	Экскурсия в библиотеку

27	4	Способы ведения разговора со старшими и сверстниками.	
28	1	<b>Жилище.</b> Гигиенические требования к жилому помещению.	
29	2	Сухая и влажная уборка жилого помещения.	П/р «Уборка помещения с помощью пылесоса»
30	3	Уход за мебелью.	П/р «Чистка мягкой мебели с помощью пылесоса»
31	4	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	П/р «Полив растений, удаление сухих листьев»
32		Промежуточная аттестация	
33	5	Животные в доме (кошки, собаки)	
34	1	Письмо. Виды писем.	П/р «Заполнение конверта»

#### Критерии оценивания предметных результатов

отметка	полнота и надежность усвоения	самостоятельность применения усвоенных знаний	объем выполненных заданий от общего объема заданий
	Знания полные	задание выполнено полностью самостоятельно	свыше 65%
	Знания частично полные	выполнено по словесной инструкции	от 51% до 65% заданий.
	Знания неполные	выполнено с опорой на образец	выполнено от 35% до 50% заданий
		задание не выполнено при оказании различных видов помощи	ниже 35% заданий

#### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Электрическая плита, холодильник, электрический водонагреватель, стиральная машина-автомат.

Набор мебели кухонной: шкафы навесные и посудные, мебельная стенка..

Компьютер,

По всем разделам программы имеются папки с конспектами уроков и папки с дидактическим материалом по темам программы по СБО.

Наборы столовой и кухонной посуды, столовые приборы, сервизы: чайный, столовый.

Библиотечка со специальной коррекционной, учебной, методической литературой

Диски с презентациям по темам программы, имеется видеотека с презентациями.

Раздаточные и дидактические материалы для уроков СБО: игрушки, муляжи, коррекционные тетради.

В кабинете имеются плакаты по темам программы, стенды.

#### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

##### Дополнительная литература для педагога:

1. Жестовская О.Б. Уроки СБО учебное пособие для 5классов специальных (коррекционных) учебных заведений.- М.:ВЛАДОС, 2014г.

**Рабочая программа по предмету «Мир истории» 6 класс  
Предметная область «Человек и общество»**

## 1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее - ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);

примерной адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Рабочая программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «История» (авторы – А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, Э.В. Якубовская), опубликованной в сборнике «Программы СКОУ VIII вида. 5-9 классы» под ред. И.М. Бгажноковой. М., Просвещение, 2013 г

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение ЗУНами, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в обществе.

**Цели курса** определяются необходимостью реализации прав личности такого ребенка на образование.

**Основные задачи** изучения предмета «Мир истории» (пропедевтика):

1. Обобщение имеющихся знаний у учащихся с нарушением интеллекта разрозненных сведений для формирования новых понятий, необходимых для дальнейшего изучения истории Отечества.
2. Помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
3. Развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
4. Овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности детей с нарушениями интеллекта, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними, для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, причем не только по истории, но и иным предметам. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся старшей школы позволяет шире реализовать интегративный подход к отечественной истории с тем, чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации.

Данная программа отражает основные положения учебника и рабочей тетради «Мир истории» И.М. Бгажноковой, Л.В. Смирновой.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений.

Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

## Общая характеристика учебного предмета, курса

Пропедевтический курс «Мир истории» (пропедевтика) предназначен для учащихся 6 класса, изучающих историю первый год.

В основу разработки пропедевтического курса «Мир истории» (пропедевтика) положено научное исследование Л.В. Смирновой, которая выявила, что представления об окружающем мире и сведения исторического содержания (до начала обучения) у учащихся 6 класса носят разобщенный, фрагментарный характер. Дети не могут точно назвать страну, край, область, в которой живут, смешивают понятия столица, главный город края, области, не представляют состав числа во временных границах века, не умеют объяснить, кто такие предки, потомки, что такое кочевой или оседлый образ жизни, настоящее, прошлое и многие другие понятия.

Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объёмностью фактологических и хронологических сведений, глобальностью общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить ребёнку с интеллектуальной недостаточностью очень трудно.

В связи с этим, в курсе истории для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях мировой и отечественной истории, жизни, быте людей разных исторических эпох. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к изучению исторических событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности. Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

В процессе преподавания истории учитель имеет право использовать информационный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному освоению содержания предмета.

Важной составной частью курса истории являются сведения о жизни, быте и обычаях людей в разные исторические эпохи. На уроках истории для детей с нарушениями интеллекта используются методы работы: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста, работа с историческими картами, картинами, схемами, «лентой времени», просмотр и разбор кинофильмов, отдельных фрагментов кино, мультфильмов. Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий. Применение многообразных наглядных средств формирует у учеников умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов.

Учебный предмет «Мир истории» изучается учащимися 6 классов специальных (коррекционных школ) 2 часа в неделю, 34 учебных недели. Общая учебная нагрузка по предмету — **68 учебных часов.**

### **1. Планируемые результаты**

#### ***Личностные результаты***

##### Минимальный уровень:

- уметь последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);
- уметь слушать учителя, самостоятельно выполнять предложенные виды заданий;
- использовать помощь учителя при выполнении учебных задач, уметь самостоятельно исправлять ошибки;
- усвоить элементы контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватно реагировать на оценку учебных действий.

##### Достаточный уровень:

- понимать содержание учебных заданий, выполнять их самостоятельно или с помощью учителя;
- владеть элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владеть элементами оценки и самооценки.

#### ***Предметные результаты***

##### Минимальный уровень:

- знать исторические события на уровне их понимания;
- использовать часть понятий в активной речи.

##### Достаточный уровень:

- удовлетворительно знать основные понятия и иметь представления по всем разделам программы, использовать их в самостоятельной речи, в пересказах, в ответах на вопросы;
- участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы.
- высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам;
- проявлять интерес к изучению истории.

В результате освоения предмета «Мир истории» в 6 классе обучающиеся должны:  
**знать:**

Историю своей семьи, своего имени, фамилии;  
Государственное устройство РФ, герб, флаг и гимн РФ;  
Исторические памятники;  
Современные религии и как они появились;  
Историю родного села, его достопримечательности

**уметь:**

объяснять значение слов и понятий, устанавливать причины исторических событий и явлений рассматриваемого периода;  
описывать отдельных исторических лиц, их деловые качества; быт и нравы в обществе определенного исторического периода;  
по датам определять век;  
пользоваться исторической картой;  
связно описывать сюжетные картины и иллюстрации;  
составлять план для ответов, опираться на словарь, выделять смысловые понятия, представленные к темам разделов.

### 3. Содержание учебного предмета

#### **Мир истории, 6 класс** (2 часа в неделю, 68 часов)

##### **Раздел I. Имя, отчество, семья, родословная человека (6 часов)**

История имени. Как возникли имена. Значение имен. Полное и неполное имя. Понятие о тесках. Имена вымышленные и реальные. Знаменитые имена России (2—3 примера). История фамилии. Происхождение фамилий. Отчество в имени человека. Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Семейный альбом. Понятие о родословной. Понятия: поколение, предки, потомки. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

##### **Раздел II. Отчий дом. Наша Родина - Россия (14 часов)**

Дом, в котором ты живешь. Где находится твой дом (регион, город, поселок, село). Кто и когда построил этот дом. Соседи. Толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях. История улицы. Название улиц, их происхождение. Улица моего дома, моей школы. Местность, где мы живем (город, село). Название местности, происхождение названия. Край (область, республика), в котором мы живем, главный город края. Национальный состав. Основные занятия жителей края, города. Страна, в которой мы живем. Название страны. Столица. Население, национальный состав страны. Республика в составе РФ. Главный город страны. Понятие о государственных символах: Государственные герб, флаг, гимн. Руководство страны, республики. Понятие о большой и малой родине. Соседние государства. Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем. Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце. Луна.

##### **Раздел III. О том, что такое время и как его изучают (6 часов)**

Понятие о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Приборы для отсчета времени. Понятия об астрономическом времени: солнечное время, лунное время. Времена года, месяцы, недели, сутки, части суток. История календаря. Меры времени. Новые сведения. Понятие об историческом времени: век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление), лента времени. Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Понятия (ориентировка): давно, недавно, вчера — прошлое; сегодня, сейчас — настоящее; завтра, через день, через месяц, через год — будущее. Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие, основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

##### **Раздел IV. Что изучает наука история (6 часов)**

История — наука об изучении развития человеческого общества. Значение исторических знаний для людей, необходимость их изучения. Историческая память России (3—4 примера). Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах). Источники исторических знаний: письменные памятники материальной и духовной культуры (старинные книги, летописи, надписи и рисунки на скалах, в пещерах, археологические находки; памятники строительства, зодчества, архитектуры, устные источники (фольклор). Исторический музей, краеведческий музей. Понятие об историческом пространстве, исторической карте. Составляющие части исторической науки: история местности, история страны, история культуры, науки, религии.

##### **Раздел V. История Древнего Мира (8 часов)**

Человек — житель планеты Земля. Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного. Время появления человека прямоходящего. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания. Человек умелый. Время появления. Его отличие от предков и от современного человека. Места обитания. Стадный образ жизни. Занятия. Древние орудия труда. Начало каменного века. Древнейшие люди. Время появления. Изменения во внешнем облике. Появление орудий труда,

совершенствование занятий. Образ жизни. Охота, собирательство. Причины зарождения религиозных верований. Древний человек приходит на смену древнейшему. Время появления. Внешний вид. Зарождение речи. Места обитания. Кочевники. Первые сообщества. Изменение климата Земли. Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий. Борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Изобретение лука. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека, основные занятия, образ жизни. Время и место появления. Внешний вид. Образ жизни и основные занятия. Развитие орудий труда. Защита от опасностей. Конец ледникового периода и расселение человека разумного по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей. Понятия о семье, общине, роде, племени.

## **Раздел VI. История вещей. Занятия человека на земле (20 часов)**

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных. Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, производство пищи и др. Огонь в военном деле. Изобретение пороха, его последствия в истории войн. Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, лазерная, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых: угля, торфа, газа, лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни всего человечества. Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судостроительство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления). Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, его значение в истории человечества. Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых. Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов. Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаши, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища, материалы, используемые для строительства жилья у разных народов в зависимости от климатических условий (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Материалы для строительства, используемые с глубокой древности до наших дней. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Понятие об архитектурных памятниках в строительстве, их значение для изучения истории. Повторение. Уточнение представлений учащихся о мебели, о назначении, видах, материалах для ее изготовления. История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели (общие представления). Изучение мебельного производства в исторической науке. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели. Повторение. Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества. Добывание пищи древним человеком как его борьба за выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота; земледелие (выращивание зерновых культур, огородничество, садоводство), скотоводство. Приручение животных человеком для улучшения питания и других хозяйственных нужд. История хлеба и хлебопечения. Способы хранения, накопления продуктов питания в связи с климатом, средой обитания, национально-культурными традициями. Влияние природных условий на традиции в питании разных народов как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека. Понятие о посуде и ее назначении. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды (3—4 примера). Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции в ее изготовлении (3—4 примера). Посуда из других материалов. История фарфора, история хрустали; посуда из драгоценных металлов. Изготовление посуды как искусство. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды. Посещение музея по темам «История посуды», «История мебели». Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Пословицы и поговорки об одежде, о внешнем облике человека. Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции в изготовлении одежды (2—3 примера). Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона). История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др. Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви. Посещение музея по теме раздела.

## **Раздел VII. Человек и общество (8 часов)**

Первобытные люди. Содружество людей как способ выживания в трудных природных условиях. Зарождение традиций и религиозных верований у первобытных людей. Появление семьи. Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире (общие представления). Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Истоки возникновения мировых религий: буддизм, христианство, иудаизм, ислам. Взаимодействие науки и религии. Значение религий для духовной жизни человечества. Понятия о науке. Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения (2—3 примера). Направления в науке, астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки. Причины возникновения речи как главного средства для общения и коммуникации. Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое (образные примеры). История латинского и славянского алфавита. История книги и книгопечатания (общие представления). История воспитания и образования. Особенности воспитания в первобытном обществе. Сословия в обществе и содержание образования. История школы. Влияние образования на развитие науки, духовной и культурной среды человека. Понятие о культуре и человеке как носителе культуры. Понятия об общечеловеческих ценностях и культурных нормах. Культура материальная и духовная. Понятие о цивилизации. Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства (общие представления). Выделение семьи. Родовая община. Племя. Условия для возникновения государства. Устройство государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Понятия о политике, гражданских свободах, государственных законах, демократии (доступно, на примерах). Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Понятие о богатом и бедном государстве. Войны. Причины возникновения войн. Войны религиозные, захватнические, освободительные. Исторические уроки войн.

**Тематическое планирование курса «Мир истории»  
6 класс**

№	Раздел	Количество часов		
		Теория	Практика	Итого
1	Имя, отчество, семья, родословная человека	4	2	6
2	Отчий дом. Наша Родина – Россия	12	2	14
3	О том, что такое время и как его изучают	6	0	6
4	Что изучает наука история	4	2	6
5	История Древнего мира	7	1	8
6	История вещей. Занятия человека на земле	17	3	20
7	Человек и общество	8	0	8
		59	10	<b>68</b>

Календарно – тематическое планирование

№	Раздел, тема урока	ЗУН	Основные термины и понятия
1	Почему надо изучать историю.	Знать, что изучает история, как наука; о чем она может рассказать; историю своего края. Уметь называть исторические места своего города, составлять рассказ о своем	Наука



		городе.	
2	<b>Раздел I . Имя, отчество, семья, родословная, человек.</b> История имени.	Знать историю происхождения имен в разные времена и в разных странах; обычаи при выборе имени. Уметь рассказать историю и значение своего имени.	Значение имен. Полное и неполное имя. Понятие о тесках. Святцы. обычаи, священник.
3	Отчество и фамилия.	Знать, что можно узнать по отчеству человека, как возникли фамилии. Уметь определять имя отца по отчеству. Словарь: отчизна, Отечество.	Отчизна. Отечество, отчество, прозвище.
4	Семья.	Знать определение семьи; значение семьи для человека; историю своей семьи. Уметь называть членов своей семьи, их занятия. Словарь:	Поутру, скотина. тулуп, семья, родственники, торг, гостинцы.
5	Биография.	Знать значение слова биография. Уметь составлять свою биографию.	Биография, дата рождения, инженер, талант, раб, сплетни, дуэль.
6	Поколение людей.	Знать что такое поколение; своих предков; Уметь составлять свою родословную, называть членов семьи. Словарь: предки, потомки, смена поколений.	Предки, потомки, родственники, поколения людей.
7	<b>Урок обобщения по разделу I . Имя, отчество, семья, родословная, человек.</b>	Знать основные понятия по пройденной теме; Уметь пользоваться новыми понятиями в речи.	Повторение изученных слов и терминов.
8	<b>Раздел II.Отчий дом - наша родина Россия.</b>  Что такое дом. Какие бывают дома. Русская изба.	Знать основные понятия по пройденной теме; Уметь пользоваться новыми понятиями в речи. Знать что такое дом, его значение для человека; что такое русская изба. Уметь отличать городские дома от сельских, исторические от современных.	Дом, климат, старинный город, кочует. Изба.
9	Названия городов и улиц.	Знать как возникли названия городов, деревень, поселков, улиц; Уметь составить рассказ о своем городе, улице.	Основатель, увековечить.
10	Родник «Двенадцать ключей»	Знать историю возникновения «Двенадцати ключей» Уметь работать с текстом учебника, находить нужные названия в тексте.	Слобода, русло, ключ, студёный, целить.
11	Истоки.	Знать что такое истоки, их значение в истории каждого человека. Уметь работать с текстом учебника, находить нужные названия в тексте.	Истоки, чумазый, самосад, манят,

			саманная изба.
12	Наша Родина Россия.	Знать название страны, в которой живешь; кого называют патриотом и гражданином; что объединяет россиян. Уметь показывать Россию на карте, обозначать ее границы, читать названия городов, рек и морей.	Гражданин, территория, патриот, раздоры.
13	Как устроено Государство.	Знать какими интересами живет государство; что нужно для того, чтобы управлять такой страной, как Россия. Уметь объяснить для чего нужны суд, полиция, армия; делать выводы о том, как граждане России могут помочь своей стране.	Конституция, президент, Государственная дума, министр.
14	Герб, флаг, гимн России.	Знать символику Государства; Уметь объяснять символы на Государственном гербе и флаге.	Герб, гимн, держава.
15	Москва - столица России	Знать историю возникновения Москвы; ее достопримечательности и исторические места. Уметь показывать столицу на карте.	Кремль, летопись.
16	Мы жители планеты.	Знать название планеты, на которой живем; спутники Земли; Уметь находить планету Земля среди других планет.	Планета, космос, атмосфера.
17	Урок обобщение по разделу II. Отчий дом - наша Родина Россия.	Знать основные понятия по пройденной теме; Уметь пользоваться новыми понятиями в речи.	Повторение изученных слов и терминов.
18	<b>Раздел III. О том, что такое время и как его изучают.</b> Что такое время.	Знать меры времени; счет солнечного времени; что такое хронология. Уметь называть прошлое, настоящее, будущее.	Хронология, настоящее, прошедшее, будущее, мера времени, счёт времени.
19	История календаря	Знать историю появления месяцев. Уметь перечислять названия месяцев; рассказать о своем любимом времени года.	Календарь.
20	Русский земледельческий календарь.	Знать: для чего нужен земледельческий календарь, его особенности. Уметь объяснить важность наблюдений явлений природы.	Названия месяцев земледельческого календаря у русских.
21	Счет лет в истории. Историческое время	Знать что такое век, тысячелетие; зачем нужна лента времени. Уметь различать и читать римские и арабские цифры.	Дата, век, столетие, « лента времени».
22	Урок обобщение по разделу III. О том, что такое время и как его изучают.	Знать основные понятия по пройденной теме; Уметь пользоваться новыми понятиями в речи.	Повторение изученных слов и терминов.
23	Раздел IV. Что изучает наука история.  Что такое история.	Знать что изучает история, как наука; о чем она может рассказать; историю своего края.	История – наука о прошедшем и настоящем времени.
24	Какие науки помогают истории.	Уметь объяснить, чем похожа история на географию, естествознание, математику.	. Исторические факты. Археология, геральдика, нумизматика.

25	Как работают археологи.	Знать что такое археология, геральдика, нумизматика; как они помогают в изучении истории. Знать особенности работы археологов; Уметь работать с текстом учебника, находить нужные названия в тексте.	Полевые работы, раскопки
26	Исторические памятники.	Знать что такое памятник; их классификацию. Уметь приводить примеры по теме урока.	Исторические источники: письменные, вещественные, устные.
27	Историческая карта.	Знать что такое историческая карта, ее условные обозначения и цвета. Уметь отличать историческую карту от географической.	Историческое пространство, условные знаки
28	Урок обобщения по разделу IV. Что изучает наука история.	Знать основные понятия по пройденной теме; Уметь пользоваться новыми понятиями в речи.	
29	Контрольная работа за полугодие		
30	Раздел V. История древнего мира. Земля и космос.	Знать что такое космос; как на Земле появился человек. Уметь работать с текстом учебника, находить нужные названия в тексте.	Религия, фантастика, планета Земля.
33	От кого произошел человек.	Знать о первобытном обществе; как жили древнейшие люди. Уметь работать с текстом учебника, находить нужные названия в тексте. Словарь:	Первобытный период, простейшие орудия труда, первобытный человек, наскальные рисунки.
32	Каменный век.	Знать орудия труда и охоты древних людей; особенности каменного века. Уметь работать с текстом учебника, находить нужные названия в тексте. Словарь:	Каменный век,  копье, каменные наконечники. человек умелый.
33	Человек умелый.		
34	Наступление ледников.	Знать причины наступления ледникового периода; трудности выживания в этот период. Уметь работать с текстом учебника, находить нужные названия в тексте.	Ледниковый период
35	Как жили древние охотники, кочевники, собиратели.	Знать об условиях жизни древних людей; занятия мужчин и женщин в этот период. Уметь составлять связный рассказ по теме урока. Словарь: кочевники, собиратели.	Кочевники, собиратели.
36	Новые занятия людей.	Знать к чему привело развитие земледелия и скотоводства в жизни людей. Уметь составлять связный рассказ по теме урока. Словарь: скотоводство, земледелие.	Приручение животных, земледелие, скотоводство.
37	Урок обобщения по разделу V. История древнего мира.	Знать основные понятия по пройденной теме; Уметь пользоваться новыми понятиями в речи.	
38	<b>Раздел VI. История вещей. Занятия человека на Земле.</b> Огонь в жизни древнего человека.	Знать историю происхождения огня; его значение в жизни человека. Уметь составлять связный рассказ по теме урока.	Природные источники огня, семейный очаг, тепло родного дома.

39	Огонь, глина, гончар.	Знать историю развития гончарного мастерства. Уметь составлять связный рассказ по теме урока. Словарь:.	Гончар, керамика. глина, гончарный круг.
40	Огонь открывает новую эпоху в жизни человека.	Знать какие новые возможности открылись для человека с огнем. Уметь рассказать о начале бронзового века.	Медь, сплав, олово, кузнец.
41	Вода. Ее значение в жизни человека.	Знать значение в жизни человека; как люди научились плавать, строить плотины, рыбачить. Уметь составлять связный рассказ по теме урока.	Снасти, плот, папирус, лодка, парус, суда.
42	Вода и земледелие.	Знать историю развития земледелия, его значение в развитии людей. Уметь рассказать о законах и традициях земледелия.	Орошение, ил, служащий, нумерация, налоги, закон, культура.
43	Вода источник энергии.	Знать историю возникновения водяных машин, их предназначение. Уметь составлять связный рассказ по теме урока. Словарь: ступка, жернова, гидротурбина.	Гидротурбина, ступка, жернова.
44	Какие дома строили древние люди.	Знать историю возникновения домов; архитектурные особенности каждого времени. Уметь отличать дома из камня от домов из мрамора и кирпича. Словарь: землянка, мрамор, архитектура.	землянка, мрамор, архитектура, искусственные материалы.
45	Как появилась мебель.	Знать историю происхождения мебели. Уметь составлять связный рассказ по теме урока.	Ларь, бархат, оружейная палата, сундук.
46	Как появились каша и хлеб.	Знать история происхождения хлеба и каши; развитие хлебопечения. Уметь составлять связный рассказ по теме урока.	Бактерии дрожжи.
47	История об обыкновенной картошке.	Знать от куда в Росси появился картофель. Уметь составлять связный рассказ по теме урока.	Чили.
48 49	О керамике, фарфоре и деревянной посуде.	Знать историю происхождения фарфора, особенности его изготовления; особенности деревянной посуды. Уметь составлять связный рассказ по теме урока. Словарь: керамика, фарфор, глазурь, береста.	Керамика, фарфор, глазурь, береста.
50	История появления одежды.	Знать историю появления и развития одежды. Уметь составлять связный рассказ по теме урока. Словарь: прялка, ткацкий станок, хлопок, лен, мода.	Прялка, ткацкий станок, хлопок, лен, мода, хлопчатобумажная ткань, шёлк, искусственные волокна.
51	Одежда и положение человека в обществе.	Знать история появления обуви; различие социального статуса по одежде. Уметь составлять связный рассказ по теме урока. Словарь: лапти, знать, простолюдины.	Знать, простолюдины, лапти, знать, простолюдины.
52	Как люди украшали себя.	Знать историю появления искусства украшать себя; в чем истинная красота человека. Уметь отличать внешнюю красоту от внутренней, ценить положительные качества человека.	Свита, косметика.
53	Истинная красота человека.	Знать основные понятия по пройденной теме; Уметь пользоваться новыми понятиями в речи.	Повторение изученных слов и терминов.

54	Урок обобщение по разделу VI. История вещей. Занятия человека на Земле.	Знать основные понятия по пройденной теме; Уметь пользоваться новыми понятиями в речи.	
55	<b>Раздел VII. Человек и общество.</b> О далеких предках – славянах и родовом строе.	Знать что такое язычество, как оно появилось, каким духам поклонялись славяне. Уметь рассказывать о древних обычаях и традициях славян. Словарь: язычество, святилище, первозданная природа, обряд, обычай, жертвоприношение.	Община, вече, частокол.
56 57	Как люди понимали мир природы в древности. Обряды, обычаи, жертвоприношения.	Называть веру в природных богов.	Первозданная природа, обряды, обычаи, жертвоприношения.
58	Современные религии, как они появились	Знать что такое религия, ее значение в жизни человека; сходства между разными религиями. Уметь различать разные религии.	Иисус Христос, благая весть, пророк, дух.
59 60	Искусство и культура.	Знать историю появления искусства; виды искусства. Уметь различать виды искусств.	Искусство, бизон, Гжель, скульптура, культура.
61-	Письмо.	Знать историю возникновения и развития письменности. Уметь различать письменность разных времен.	Пиктография, иероглифы, просветители, медвяный, апостол.
62	Промежуточная аттестация		
63	Первые книги.	Знать историю появления первой книги	
64	От изобретения колеса - к новым открытиям.	Знать о первых изобретения человека; достижения современных ученых. Уметь составлять связный рассказ по теме урока.	Изобретения.
65	Человечество стремится к миру.	Знать что такое война, причины ее возникновения; что такое армия, вооружение.	Конфликт, надел, Невский, Суворов, Сталинград, Ленинград, война.
66	Урок обобщение по разделу VII. <b>Человек и общество.</b>	Знать основные понятия по пройденной теме; Уметь пользоваться новыми понятиями в речи	Повторение изученных слов и терминов.
67-68	Урок повторения изученного за год.		

#### Литература

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида. Мир истории( пропедевтика). / Авт. И.М Бгажнокова. - М., 2014

2. Мир истории: Учебник. Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа 8 вид. / Авт.: И.М.Бгажнокова. – М., 2014.
3. Ильин В.А. Наша победа. – М., 2009.
4. Артемов В.В. О Битве Куликовой. – М., 2009.

**Рабочая программа по предмету «Физическая культура» бкласс**  
**Предметная область «Физическая культура»**  
**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Примерная рабочая программа по предмету физическая культура для 6 класса разработана в соответствии со следующими документами:  
Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";  
Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";  
Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26);  
Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений";  
Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";  
Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

**Цели примерной рабочей программы по физической культуре**

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в качестве задач реализации содержания учебного предмета физическая культура в течение всего срока освоения адаптированной основной образовательной программы определяет следующие:

1. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна.
2. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта.
3. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других.
4. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать.
5. овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся.
6. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы.
7. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ПАООП) в качестве цели изучения физической культуры определяет *всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекцию недостатков психофизического развития, расширение индивидуальных двигательных возможностей, социальную адаптацию*. Соответственно, задачами выступают:

1. Коррекция нарушений физического развития;
2. Формирование двигательных умений и навыков;
3. Развитие двигательных способностей в процессе обучения;
4. Укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
5. Раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;

6. Формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
  7. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
  8. Поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
  9. Формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
  10. Воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
  11. Воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения;
- Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:
- обогащение чувственного опыта;
  - коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;
  - формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

*Физическая культура личности как часть общей культуры человека включает мотивационно - ценностные ориентации, культуру образа жизни, психофизическое здоровье (включая оптимальное физическое состояние) и знания.* Данная цель конкретизируется в виде последовательного решения следующих задач:

1. Образовательные задачи включают: овладение техникой основных движений, гимнастических, легкоатлетических упражнениях, подвижных, коррекционных игр и формированием основ знаний в области физической культуры.
2. Воспитательные задачи направлены на формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре и воспитание нравственных качеств и свойств личности.
3. Развивающие задачи решаются путем целенаправленного развития спектра физических способностей ребенка.
4. Оздоровительные задачи связаны с развитием возможностей систем организма, а так же профилактикой и коррекцией соматических заболеваний и нарушений здоровья.
5. Коррекционные задачи направлены на коррекцию двигательных нарушений и развитие волевой сферы.

Очевидно, что ни одна из перечисленных задач не может быть решена отдельно от остальных. Решение каждой из задач возможно только в комплексе.

#### **Общая характеристика физической культуры**

Приведенные выше задачи определяют место физической культуры не только в учебном плане, но и в организации жизнедеятельности школьников, так как непосредственно связаны с сохранением и укреплением их здоровья и развитием возможностей систем организма ребенка, как наиболее важной составляющей процесса образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Спектр столь широко обозначенных задач, несомненно, может быть решен только всей совокупностью урочной и внеурочной деятельности, приобретением опыта социального взаимодействия в процессе проведения массовых спортивных событий, а также участием ребенка в физкультурно-оздоровительных мероприятиях в режиме учебного дня.

#### **Место физической культуры в учебном плане**

Учебный предмет физическая культура входит в число обязательных предметных областей учебного плана. В примерном годовом учебном плане общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) V–IX классы ПАООП для всех классов предусмотрено 102 часа в год, три урока в неделю.

#### **Личностные и предметные результаты освоения физической культуры**

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ведущее место отводит личностным результатам, которые включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки. Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия. В п. 4.2. Стандарта дан перечень личностных результатов:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Что касается предметных результатов, то они связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

Согласно п. 4.3. Стандарта **предметные** результаты освоения АООП по предмету физическая культура должны отражать:

1) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры);

2) первоначальные представления о значении физической культуры для физического развития, повышения работоспособности;

3) вовлечение в систематические занятия физической культурой и доступными видами спорта;

4) умения оценивать свое физическое состояние, величину физических нагрузок.

Определены уровни предметных результатов, которые являются обязательными для всех учебных предметов: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся, достаточный – нет.

#### Предметные результаты:

##### *Минимальный уровень:*

- представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;
- знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;
- выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд; представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;
- взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;
- знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

##### *Достаточный уровень:*

- практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;
- самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;
- владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
- выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;
- подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.
- совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;
- оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;
- знание спортивных традиций своего народа и других народов;
- знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;
- знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;
- знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;
- соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.



Предметные результаты являются тем базисом, на который «наращиваются» личностные результаты и жизненные компетенции. В области физической культуры это триединство *технической, физической теоретической подготовленности* (сформированность знаний в области физической культуры) обучающихся.

### Содержание учебного предмета 6 класс

**Требования к знаниям** (на каждом занятии) Правила безопасного поведения на занятиях по физическому воспитанию. Влияние самостоятельных занятий на физическое развитие, уровень развития качеств и состояние здоровья. Упражнения и простейшие комплексы упражнений для самостоятельного развития физических качеств учащихся. Простейшие правила регулирования нагрузки при самостоятельных занятиях. Упрощенные правила изучаемой спортивной игры.

#### Требования к двигательным умениям и навыкам

**Гимнастика** : освоить кувырок вперед в стойку на лопатках (мальчики); опорный прыжок через козла в ширину ноги врозь; "шпагат" с опорой руками (девочки); преодоление горизонтальных препятствий.

**Знать**: как правильно выполнять перестроение из колонны по одному в колонну по два; как избежать травм при выполнении лазанья и опорного прыжка. **Уметь**: подавать команды при выполнении общеразвивающих упражнений, соблюдать дистанцию в движении; выполнять прыжок через козла способом "ноги врозь" с осложнениями; сохранять равновесие в упражнениях на гимнастическом бревне; преодолевать подряд несколько препятствий с включением перелезания, лазанья; лазать по канату способом в три приема.

**Легкая атлетика** : бег 60 м с максимальной скоростью. Стартовый разгон. Бег 2000 м. Прыжки в высоту с разбега способом "перешагивание", в длину – способом "согнув ноги" – разбег, отталкивание, Метание малых мячей в горизонтальную цель и на дальность с 4-5 шагов разбега, кроссовая подготовка до 3 км.

**Знать**: фазы прыжка в высоту с разбега способом "перешагивание"; правила передачи эстафетной палочки во встречной эстафете. **Уметь**: ходить спортивной ходьбой; пробежать в медленном равномерном темпе 5 мин; правильно финишировать в беге на 60 м; правильно отталкиваться в прыжках в длину с разбега способом "согнув ноги" и в прыжках в высоту способом "перешагивание"; метать малый мяч в цель с места из различных исходных положений и на дальность с 4—6 шагов разбега.

**Лыжная подготовка** : одновременный двухшажный и бесшажный ходы. Подъем "елочкой". Торможение и поворот упором. Прохождение дистанции 3 км. Игры: "Остановка упором", "Эстафета с передачей палок", "Попади в ворота" и др. Развитие двигательных качеств: скоростно-силовых, выносливости, ловкости, быстроты движений, гибкости, силы.

**Знать**: основные лыжные ходы, правила эстафет на лыжах. **Уметь**: координировать движения рук и туловища в одновременном бесшажном ходе на отрезке 40—60 м, пройти в быстром темпе 100—120 м любым ходом, преодолевать спуск с крутизной склона 4—6° и длиной 50—60 м в низкой стойке, тормозить "плугом", преодолевать на лыжах 1,5 км (девочки), 2 км (мальчики).

**Элементы спортивных игр** : баскетбол (ловля и передача мяча двумя руками от груди с шагом и сменой мест, ведение мяча шагом и бегом, бросок мяча от плеча после ведений); волейбол (перемещение приставными шагами, передача мяча сверху в парах на месте и после перемещения вперед, прием мяча снизу на месте); футбол (удар по неподвижному мячу внутренней частью подъема стопы, по катящемуся мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема, ведение мяча носком, остановка катящегося мяча подошвой, игра вратаря).

**Знать по волейболу, пионерболу**: правила перехода. **Уметь**: перемещаться на площадке, разыгрывать мяч. **Знать по баскетболу**: правила поведения игроков во время игры. **Уметь**: выполнять передачу от груди, вести мяч одной рукой (правой), попеременно (правой — левой). Бросать в корзину двумя руками снизу с места.

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА I ЧЕТВЕРТЬ

#### 6 КЛАСС

№	Дата	Тема урока	Цели	Кол-во часов
1		Вводный урок. Бег, беговые упражнения. Игры «Космонавты», «Футбол».	1. Вводный урок. Бег, беговые упражнения. 2. Коррекция зрительной памяти с помощью упражнений на повторение. 3. Воспитание чувства товарищества.	1
2		Бег. Прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги».	1. Обучение прыжку в длину с места, с разбега способом «согнув ноги». 2. Коррекция силы мышц ног с помощью упражнений со скакалкой. 3. Воспитание адекватного отношения к себе.	1

3	Ходьба, бег. Упражнения со скакалками. Игра «Рыбаки и рыбки».	1. Обучение прыжкам через скакалку в различном темпе, с перемещениями. 2. Коррекция силы мышц ног через прыжки. 3. Воспитание терпения.	1
4	Бег. Упражнения на осанку. Дыхательная гимнастика. Игра «Пионербол».	1. Обучение упражнениям с удержанием груза на голове, передвижению по наклонной плоскости, полное углубленное дыхание с различными движениями рук. 2. Коррекция мышц спины с помощью ОРУ. 3. Воспитание силы воли.	1
5	Бег. Беговые упражнения. Зачет по прыжку в длину с места.	1. Обучение технике бега, равномерный бег до 4 мин., с ускорениями. 2. Коррекция скоростной выносливости с помощью беговых упражнений. 3. Воспитание терпения.	1
6	Упражнения на гимнастической стенке. Зачет по прыжку в длину с разбега.	1. Обучение наклонам вперед, держась за рейку на высоте груди, пояса, прогнуть туловище, стоя спиной к стенке. 2. Коррекция координации с помощью ОРУ. 3. Воспитание ловкости.	1
7	Метание мяча. Зачет по бегу 60м, 300-500м. Игра «День и ночь».	1. Обучение метанию в пол на высоту отскока. 2. Коррекция точности броска с помощью упражнений с мячом. 3. Воспитание дисциплинированности.	1
8	Разминка. Спортивные эстафеты. Игра «Бег за флажками».	1. Обучение технике эстафетного бега по кругу. 2. Коррекция быстроты реакции через смену деятельности. 3. Воспитание трудолюбия.	1
9	Комплекс упражнений утренней гимнастики (7-8 упражнений).	1. Обучение комплексу упражнений по типу зарядки. 2. Коррекция пространственных представлений через ориентацию на площадке. 3. Воспитание патриотизма.	1
10	Бег 2х2 мин., упражнения на гимнастической скамейке. Игра «Мы веселые ребята».	1. Обучение сгибанию и разгибанию рук, лежа в упоре на скамейке, различные прыжки на скамейке, с упором на нее. 2. Коррекция координации с помощью упражнений на гимнастической скамейке. 3. Воспитание терпения.	1
11	Бег короткими отрезками на скорость. Зачет по метанию мяча.	1. Обучение бегу на короткие отрезки, высокий старт. 2. Коррекция силы ног с помощью беговых упражнений. 3. Воспитание смелости.	1
12	Бросок мяча (снизу, сверху, из-за головы). Игра «Пионербол».	1. Обучение броску мяча (снизу, сверху, из-за головы). 2. Коррекция пространственных представлений с помощью ориентировки на спортивной площадке. 3. Воспитание интереса к занятиям физическими упражнениями.	1
13	Упражнения на развитие осанки. Игра «День и ночь».	1. Обучение ходьбе по наклонной доске, скамейке с разнообразными положениями, движениями рук, равновесие «ласточка». 2. Коррекция осанки с помощью стоек. 3. Воспитание мотивации потребности в ЗОЖ.	1
14	Нахождение и определение своего пульса в покое, после бега.	1. Обучение нахождению и определению своего пульса в покое, после бега. 2. Коррекция координации с помощью ОРУ. 3. Воспитание трудолюбия.	1
15	Правила поведения и	1. Обучение расслаблению мышц после нагрузки, расслабленные потряхивания.	1

		безопасности в спортивном зале. Упражнения для расслабления мышц.	2. Коррекция осанки с помощью стоек. 3. Воспитание навыков культурного поведения.	
16		Упражнения с гимнастическими палками. Игра «Городки».	1. Обучение подбрасыванию и ловле палке в горизонтальном и вертикальном положении, ходьба с гимнастической палкой к плечу, вперед, вверх. 2. Коррекция ловкости через упражнения с палками. 3. Воспитание аккуратности.	1
17		Переноска груза и передача предметов, гимнастической скамейки, гимнастических козла и мата.	1. Обучение переноски груза и передаче предметов. 2. Коррекция силы рук с помощью упражнений для рук. 3. Воспитание вежливости.	1
18		Простые и смешанные висы. Игра «Будь первым!».	1. Обучение вису согнувшись, прогнувшись, подтягивание в висе, поднимание прямых ног в висе, вис на канате с захватом его ногами скрестно. 2. Коррекция силы рук с помощью упражнений для рук. 3. Воспитание вежливости.	1
19		Спортивная игра «Пионербол», правила. Метание набивного мяча из-за головы.	1. Обучение нападающему удару двумя руками сверху в прыжке, ловля мяча над головой, боковая подача, розыгрыш мяча в три паса. 2. Коррекция быстроты реакции с помощью смены деятельности. 3. Воспитание дисциплинированности, интереса к занятиям физическими упражнениями.	1
20		Упражнения в положениях сидя, лежа. Зачет по правилам «Пионербола».	1. Обучение комплексу упражнений в положениях сидя, лежа. 2. Коррекция гибкости с помощью упражнений сидя. 3. Воспитание интереса к занятиям физической культурой.	1
21		Лазание и перелезание. Элементы баскетбола: ведение, передача.	1. Обучение лазанию по гимнастической стенке по диагонали, по канату произвольным способом 2. Коррекция двигательных навыков с помощью лазания. 3. Воспитание эмоциональной адекватности поведения.	1
22		Ползание и лазание по доске, по бревну. Элементы баскетбола: бросок с ведением	1. Обучение ползанию и лазанию по скамейке, по доске, по бревну. 2. Коррекция пространственных представлений с помощью ориентации в спортивном зале. 3. Воспитание чувство товарищества.	1
23		Прыжок ноги врозь через гимнастического козла.	1. Обучение прыжку через гимнастического козла ноги врозь. 2. Коррекция ловкости с помощью прыжка ноги врозь через гимнастического козла. 3. Воспитание аккуратности.	1
24		Разминка. Урок подвижных игр.	1. Обучение подвижным играм. 2. . Коррекция быстроты реакции с помощью смены деятельности. 3. Воспитание базовых эмоций личности.	1
25		Висы на перекладине с различными положениями ног.	1. Обучение вису на перекладине. 2. Коррекция силы рук с помощью висов на перекладине. 3. Воспитание терпения.	1
26		Бег на скорость. Игры с бегом.	1. Обучение скоростному бегу. 2. Коррекция координации с помощью разного бега. 3. Воспитание настойчивости.	1
27		Упражнения на низком бревне	1. Обучение упражнениям на низком бревне.	1

		с предметами и без.	2. Коррекция координации с помощью упражнений на бревне. 3. Воспитание настойчивости.	
--	--	---------------------	--	--

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА II ЧЕТВЕРТЬ 6 КЛАСС**

№	Дата	Тема урока	Цели	Кол-во часов
1/28		Строевые упражнения. Лазание по канату.	1. Обучение перестроению из колонны по одному в колонну по два, лазанию по канату. 2. Коррекция зрительной памяти с помощью упражнений на повторение. 3. Воспитание чувства товарищества.	1
2/29		Упражнения на развитие координации, равновесие «ласточка».	1. Обучение равновесию «ласточка». 2. Развитие и коррекция пространственной ориентации через пространственное представление своего тела. 3. Воспитание трудолюбия, чувства товарищества.	1
3/30		Упражнения в положениях сидя, лежа.	1. Обучение комплексу упражнений в положениях сидя, лежа. 2. Коррекция гибкости с помощью упражнений в разных положениях. 3. Воспитание интереса к занятиям физической культурой.	1
4/31		Элементы гимнастики перекат, стойка на лопатках.	1. Обучение элементам гимнастики стойка на лопатках. 2. Коррекция ловкости, вестибулярного аппарата с помощью элементов гимнастики. 3. Воспитание аккуратности, порядочности.	1
5/32		Элементы гимнастики кувырок вперед, стойка на лопатках.	1. Обучение элементам гимнастики кувырок вперед. 2. Коррекция ловкости, вестибулярного аппарата с помощью элементов гимнастики. 3. Воспитание аккуратности, порядочности.	1
6/33		Элементы гимнастики связки из нескольких элементов (два слитных кувырка).	1. Обучение элементам гимнастики, связки . 2. Коррекция ловкости, вестибулярного аппарата с помощью элементов гимнастики. 3. Воспитание аккуратности, порядочности.	1
7/34		Элементы гимнастики стойка на одной ноге на набивном мяче.	1. Обучение элементам гимнастики, связки . 2. Коррекция ловкости, вестибулярного аппарата с помощью элементов гимнастики. 3. Воспитание аккуратности, порядочности.	1
8/35		Игровой урок. ОРУ. Игры «Пионербол», «Баскетбол».	1. Обучение взаимодействию в команде . 2. Коррекция ловкости, вестибулярного аппарата с помощью элементов гимнастики. 3. Воспитание дружелюбного отношения в коллективе класса.	1
9/36		Элементы гимнастики опорный прыжок через гимнастического козла в ширину, согнув ноги.	1. Обучение элементам гимнастики, прыжок через козла . 2. Коррекция ловкости, вестибулярного аппарата с помощью элементов гимнастики. 3. Воспитание аккуратности, порядочности.	1
10/37		ОФП, круговая тренировка.	1. Обучение элементам гимнастики, связки . 2. Коррекция ловкости, вестибулярного аппарата с помощью элементов гимнастики. 3. Воспитание аккуратности, порядочности.	1
11/38		Вводное занятие по лыжной подготовке. Выполнение команд.	1. Одежда для занятий. Передвижение с лыжами на плече. Обучение командам: «Становись!», «Лыжи взять!», «Лыжи положить!». 2. Коррекция пространственной ориентации на занятиях по лыжам.	1

			3. Воспитание навыка работы со спортивным инвентарем.	
12/39		Ходьба ступающим, приставным, скользящим шагом.	1. Обучение ходьбе ступающим, приставным, скользящим шагом. 2. Коррекция зрительного и слухового восприятия с помощью упражнений на повторение. 3. Воспитание мотивации потребности в ЗОЖ.	1
13/40		Игры на лыжах «Пятнашки», «Бегом до флажков!», «Кто быстрее», эстафеты.	1. Обучение играм на лыжах «Пятнашки», «Бегом до флажков!», эстафеты. 2. Коррекция быстроты передвижения на лыжах без палок с помощью скоростных упражнений. 3. Воспитание интереса к занятиям физической культурой.	1
14/41		Попеременный двухшажный ход. Передвижение на лыжах 1,5 км.	1. Обучение попеременному двухшажному ходу. 2. Коррекция опорно-двигательного аппарата с помощью упражнений на лыжах. 3. Воспитание настойчивости.	1
15/42		Одновременный бесшажный ход, спуски.	1. Обучение одновременному бесшажному ходу. 2. Коррекция ловкости, вестибулярного аппарата с помощью катания с гор. 3. Воспитание настойчивости.	1
16/43		Подъем «елочкой», «лесенкой», падения.	1. Обучение подъемам «елочкой», «лесенкой». 2. Коррекция координации с помощью упражнений на лыжах без палок и с палками. 3. Воспитание уверенности в своих силах.	1
17/44		Зачет по передвижению попеременным двухшажным ходом на учебном круге.	1. Зачет техники передвижения попеременным двухшажным ходом. 2. Коррекция быстроты передвижения на лыжах без палок с помощью скоростных упражнений. 3. Воспитание мотивации потребности в ЗОЖ.	1
18/45		Спуски в средней и низкой стойке.	1. Обучение спускам в средней и низкой стойке. 2. Коррекция вестибулярного аппарата с помощью упражнений на лыжах. 3. Воспитание силы воли.	1
19/46		Зачет по технике преодоления подъемов и спусков. Игры на лыжах.	1. Зачет по технике преодоления подъемов и спусков. 2. Коррекция равновесия с помощью игр на лыжах. 3. Воспитание смелости.	1
20/47		Эстафеты на лыжах. Игры «Пятнашки», «Бегом до флажков!».	1. Обучение эстафетам, играм на лыжах. 2. Коррекция пространственной ориентации с помощью упражнений на лыжах. 3. Воспитание умения работать в коллективе.	1
21/48		Свободное катание. Игры на лыжах.	1. Обучение выбору техники передвижения в зависимости от лыжни. 2. Коррекция равновесия с помощью упражнений на лыжах. 3. Воспитание мотивации к занятиям физической культуры.	1

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА III ЧЕТВЕРТЬ 6 КЛАСС**

№	Дата	Тема урока	Цели	Кол-во часов
1/49		Вводный урок. Правила поведения на уроках лыжной подготовки.	1. Построения с лыжами в руках, укладка лыж на снег, надевание креплений. 2. Коррекция зрительной памяти с помощью упражнений на повторение. 3. Воспитание чувства товарищества.	1
2/50		Подготовка лыжни на учебном круге. Скользящий шаг, поворот переступанием.	1. Обучение скользящему шагу, поворот переступанием. 2. Коррекция координационных способностей с помощью упражнений на лыжах. 3. Воспитание выносливости.	1

3/51		Техника скользящего шага, 2000 м	1. Обучение техники скользящего шага. 2. Коррекция общей моторики с помощью упражнений на лыжах. 3. Воспитание терпения.	1
4/52		Спуски с горы, стойки спуска (низкая, средняя, высокая).	1. Обучение спускам с гор, стойки спуска. 2. Коррекция пространственных представлений с помощью ориентации на лыжном кругу. 3. Воспитание терпения.	1
5/53		Техника подъемов и спусков на крутом склоне.	1. Обучение подъема и спуска на крутом склоне. 2. Коррекция внимания с помощью переключения с одного вида деятельности на другой. 3. Воспитание патриотизма.	1
6/54		Попеременный двухшажном ход.	1. Обучение попеременному двухшажному ходу. 2. Коррекция комбинаторной памяти с помощью упражнений на повторение. 3. Воспитание навыков культурного поведения.	1
7/55		Ускорения короткими отрезками 4 x 100м.	1. Обучение бегу на лыжах на скорость короткими отрезками. 2. Коррекция скоростно-силовых качеств с помощью упражнений на скорость. 3. Воспитание силы воли.	1
8/56		Соревнования на дистанцию 1500 м с раздельным стартом через 10-20 с парами.	1. Обучение умению соревноваться на дистанцию 1500 м с раздельным стартом через 10-20 с парами. 2. Коррекция быстроты, сообразительности с помощью упражнений на скорость. 3. Воспитание соревновательного духа.	1
9/57		Одновременный двухшажный ход.	1. Обучение одновременному двухшажному ходу. 2. Коррекция двигательных навыков с помощью ОРУ. 3. Воспитание мотивации к эмоционально адекватному поведению.	1
10/58		Разминка. Спортивные эстафеты, длина этапа до 100м.	1. Обучение технике эстафетного бега на лыжах. 2. Коррекция пространственных представлений с помощью ориентации в городском парке. 3. Воспитание чувства товарищества.	1
11/59		Равномерное передвижение на лыжах до 2000 м.	1. Обучение равномерному передвижению до 2000 м. 2. Коррекция произвольности с помощью действий по образцу. 3. Воспитание эмоциональной адекватности поведения.	1
12/60		Л/п. Техника торможения плугом.	1. Обучение технике торможения плугом. 2. Коррекция произвольности с помощью умения слушать, выполнять инструкцию. 3. Воспитание интереса к занятиям физической культурой.	1
13/61		Эстафеты с поворотами, спусками и подъемами.	1. Обучение эстафетам с поворотами, спусками и подъемами. 2. Коррекция скоростных способностей с помощью ускорений. 3. Воспитание коллективизма.	1
14/62		Торможение плугом без палок и с палками, в середине, конце подъема.	1. Обучение торможению плугом без палок и с палками, в середине, конце подъема. 2. Коррекция пространственных представлений с помощью ориентации на учебном кругу. 3. Воспитание силы воли.	1
15/63		Стойки спуска (высокая, средняя, низкая). Равномерно 2000м.	1. Обучение стойкам спуска, равномерно 2000м. 2. Коррекция скоростной выносливости с помощью эстафет. 3. Воспитание смелости.	1
16/64		Подъем «лесенкой», «елочкой», «полуелочкой»,	1. Обучение подъемам «лесенкой», «елочкой». 2. Коррекция комбинаторной памяти с помощью упражнений на повторение.	1

			3. Воспитание смелости.	
17/ 65		Игры на лыжах: «Пройти в ворота», «Не задень!».	1. Обучение играм на лыжах: «Пройти в ворота!», «Не задень!». 2. Коррекция ловкости, вестибулярного аппарата по средствам игровой деятельности. 3. Воспитание взаимодействия в коллективе.	1
18/ 66		Попеременное передвижение с ускорениями 3х 50м.	1. Обучение передвижению с ускорениями 3х 50м, равномерно 2500м. 2. Коррекция быстроты с помощью упражнений на скорость. 3. Воспитание взаимопомощи.	1
19/ 67		Равномерное прохождение на лыжах 2500м.	1. Обучение равномерному передвижению до 2500 м. 2. Коррекция произвольности с помощью действий по образцу. 3. Воспитание устойчивого интереса к занятиям физической культурой.	1
20/ 68		Передвижение на лыжах в медленном темпе на отрезке до 1 км.	1. Обучение передвижению в медленном темпе. 2. Коррекция произвольности с помощью действий по образцу. 3. Воспитание преодоления страха скованности движений.	1
21/ 69		Попеременный двухшажном ход.	1. Обучение попеременному двухшажному ходу. 2. Коррекция произвольности с помощью действий по образцу. 3. Воспитание в детях чувства уверенности в себе, своих силах.	1
22/ 70		Стойки спуска (высокая, средняя, низкая) в играх на лыжах.	1. Обучение стойкам спуска, равномерно 2000м. 2. Коррекция скоростной выносливости с помощью эстафет. 3. Воспитание смелости.	1
23/71		Элементы конькового хода, толчок ногой.	1. Обучение толчку ногой в коньковом ходе. 2. Коррекция произвольности с помощью действий по образцу. 3. Воспитание преодоления страха скованности движений.	1
24/72		Элементы конькового хода, отталкивание руками.	1. Обучение отталкиванию руками в коньковом ходе. 2. Коррекция произвольности с помощью действий по образцу. 3. Воспитание чувства уверенности в себе.	1
25/73		Элементы конькового хода, одновременное отталкивание руками и ногой.	1. Обучение отталкиванию руками и толчку ногой в коньковом ходе. 2. Коррекция произвольности с помощью действий по образцу. 3. Воспитание чувства уверенности в своих силах.	1
26/74		Коньковый ход на равнинных участках.	1. Обучение коньковому ходу на равнинных участках. 2. Коррекция произвольности с помощью действий по образцу. 3. Воспитание преодоления страха скованности движений.	1
27/75		Равномерное катание коньковым ходом.	1. Обучение коньковому ходу. 2. Коррекция произвольности с помощью действий по образцу. 3. Воспитание мотивации к повышенной двигательной активности.	1
28/76		Зачет техники попеременного двухшажного хода с палками, пройти 2 км.	1. Зачет техники попеременного двухшажного хода. 2. Коррекция двигательных способностей с помощью упражнений на лыжах. 3. Воспитание мотивации потребности в ЗОЖ.	1
29/77		Зачет техники подъемов, спусков, поворотов, торможения плугом.	1. Зачет техники подъемов и спусков, поворотов, торможения плугом. 2. Коррекция внимания с помощью переключения с одного вида деятельности на другой. 3. Воспитание мотивации потребности в ЗОЖ.	1
30/78		Равномерное катание на лыжах	1. Обучение равномерному передвижению.	1

		изученными способами.	2. Коррекция произвольности с помощью действий по образцу. 3. Воспитание преодоления страха скованности движений.	
31/79		Игры на лыжах с флажками, лыжными палками и без них.	1. Обучение играм на лыжах: «Пройти в ворота!», «Не задень!». 2. Коррекция ловкости, вестибулярного аппарата по средствам игровой деятельности. 3. Воспитание взаимодействия в коллективе.	1
32/80		Эстафеты с поворотами, спусками и подъемами.	1. Обучение эстафетам с поворотами, спусками и подъемами. 2. Коррекция скоростных способностей с помощью ускорений. 3. Воспитание коллективизма.	1
33/81		Свободное катание на лыжах.	1. Обучение самостоятельному передвижению изученными способами. 2. Коррекция произвольности с помощью действий по образцу. 3. Воспитание мотивации к повышению двигательной активности.	1

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА IV ЧЕТВЕРТЬ 6 КЛАСС**

№	Дата	Тема урока	Цели	Часы
1/82		Прогулка в городском парке.	1. Обучение бегу, ходьбе, прыжкам в естественных условиях. 2. Коррекция двигательных умений с помощью упражнений в естественных условиях. 3. Воспитание мотивации потребности в ЗОЖ.	1
2/83		Катание на ледянках с гор. Техника безопасности.	1. Обучение катанию с гор на ледянках. 2. Коррекция равновесия, координации с помощью катания с гор. 3. Воспитание дружеских отношений.	1
3/84		Правила поведения и безопасности в спортивном зале. Бег, беговые упражнения.	1. Обучение правилам поведения в спортивном зале. Бег, беговые упражнения. 2. Коррекция силы мышц ног с помощью беговых упражнений. 3. Воспитание навыков культурного поведения.	1
4/85		Упражнения на развитие равновесия, осанки. Игра «Волейбол».	1. Обучение ходьбе по линии, скамейке с разнообразными положениями, движениями рук. 2. Коррекция осанки с помощью упражнений на скамейке. 3. Воспитание мотивации потребности в ЗОЖ.	1
5/86		Строевые упражнения. Элементы дыхательной гимнастики.	1. Обучение построению, поворотам, перестроению в колонну по два, по три. 2. Коррекция пространственных представлений с помощью ориентировки в спортивном зале. 3. Воспитание патриотизма.	1
6/87		Бег. Подвижные игры с мячом, элементы баскетбола.	1. Обучение подвижным играм с мячом, элементы баскетбола. 2. Коррекция общей моторики с помощью элементов баскетбола. 3. Воспитание терпения.	1
7/88		Прыжок в высоту способом перешагивания.	1. Обучение прыжку в высоту. 2. Коррекция силы мышц ног с помощью прыжков. 3. Воспитание чуткости в общении.	1
8/89		Упражнения на развитие равновесия. Повторение прыжка в высоту способом перешагивания	1. Обучение лазанью по гимнастической скамейке, пролезанию в обруч, висы. 2. Коррекция зрительного и слухового восприятия с помощью упражнений на повторение. 3. Воспитание базовых эмоций личности.	1
9/90		Элементы акробатики: освоить	1. Обучение кувырку вперед, комбинация из кувырков, «мостик» с помощью учителя.	1



		кувырок вперед в стойку на лопатках (мальчики); "шпагат" с опорой руками (девочки). Игра «Футбол».	2. Коррекция гибкости с помощью акробатических упражнений. 3. Воспитание к потребности ЗОЖ.	
10/91		Упражнения с гимнастическими палками. Одежда и обувь для занятий на площадке.	1. Обучение комплексу с гимнастическими палками. 2. Коррекция ловкости, вестибулярного аппарата с помощью прыжка в высоту. 3. Воспитание аккуратности.	1
11/92		Метание теннисного мяча с разбега, в вертикальную цель.	1. Обучение метанию мяча с разбега. 2. Коррекция пространственных представлений с помощью ориентации на спортплощадке. 3. Воспитание интереса к занятиям физическими упражнениями.	1
12/93		Прыжковые упражнения через скакалку. Игра «Рыбаки и рыбки».	1. Обучение технике эстафетного бега. 2. Коррекция внимания с помощью переключения с одного вида деятельности на другой. 3. Воспитание трудолюбия, чувства товарищества.	1
13/94		Ходьба с изменением скорости, прыжковые упражнения. Игра «Футбол».	1. Обучение ходьбе с контролем и без контроля зрения. 2. Коррекция координации, скоростно-силовых качеств с помощью беговых упражнений. 3. Воспитание терпения.	1
14/95		Бег. Эстафетный бег. Игра «Футбол».	1. Обучение беговым упражнениям, эстафетный бег. 2. Коррекция силы мышц ног с помощью беговых упражнений. 3. Воспитание чувства уверенности в себе.	1
15/96		Простые и сложные висы на гимнастической перекладине. Игра «Волейбол».	1. Обучение висам на перекладине. 2. Коррекция силы рук с помощью упражнений на перекладине. 3. Воспитание мотивации потребности в ЗОЖ.	1
16/97		Равновесия на скамейке, «ласточка», висы на гимнастической стенке.	1. Обучение вису на рейке гимнастической стенки на время, подтягивания. 2. Коррекция силы мышц плечевого пояса с помощью висов. 3. Воспитание мотиваций к учению.	1
17/98		Метание мяча на дальность с места, с разбега.	1. Обучение метанию мяча на дальность с места, с разбега. 2. Коррекция внимания с помощью переключения с одного вида деятельности на другой. 3. Воспитание преодоления страха скованности.	1
18/99		ОФП. Зачет по прыжку в длину с места, с разбега.	1. Обучение выполнению ОФП. Зачет по прыжку в длину с места, с разбега. 2. Коррекция силы мышц туловища с помощью беговые упражнения. 3. Воспитание чувства уверенности в своих силах.	1
19/ 100		Челночный бег. Зачет по метанию мяча на дальность.	1. Обучение челночному бегу. Зачет по метанию мяча на дальность. 2. Коррекция силы мышц ног с помощью беговых упражнений. 3. Воспитание чувства уверенности в себе.	1
20/ 101		Равномерный бег 2000 м на городском стадионе.	1. Обучение равномерному бегу 2000м на городском стадионе. 2. Коррекция силы мышц ног с помощью беговые упражнения. 3. Воспитание чувства уверенности в своих силах.	1
21/ 102		Подвижные игры с мячом.	1. Обучение самостоятельному выбору игры и самой игре. 2. Коррекция силы мышц туловища с помощью подвижных игр. 3. Воспитание чувства товарищества.	1

По мере изучения предметного материала проводятся (контрольные) испытания по видам упражнений: бег 30—60 м; прыжок в длину с места; сила кисти (правой, левой), метание на дальность, бросок набивного мяча (1-2 кг) из-за головы обеими руками из положения, сидя ноги врозь. Тесты проводятся 2 раза в год: в сентябре-мае (избирательно).

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

**Учебно-методическое обеспечение.**

### 1. Нормативные документы:

- - Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- - Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

### Список литературы

- Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2ч. – М.: Просвещение, 2011
- Мозговой В. М. Программа по физической культуре для МС(К)ОУ VIII вида 5 – 9. /Под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Издательство «Просвещение», 2010

## Рабочая программа по предмету «Швейное дело» 6 класс

### Предметная область «Технологии»

#### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии (швейное дело) для 6 класса разработана в соответствии с положениями Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основе программы 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений под редакцией В.В. Воронковой 2015 г.

Содержание программы рассчитано на работу по учебному пособию для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ Технология. «Швейное дело», для обучающихся с интеллектуальными нарушениями 6 класс, Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая. М. Просвещение-2020г.(учебное пособие)

#### Общая характеристика предмета

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд: он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса. Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику воспитанников. Кроме того, выполнение швейных работ, вышивки формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

#### Основные цели и задачи изучения предмета.

**Цель изучения** предмета «Швейное дело» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования их трудовой культуры. Изучение этого учебного предмета в 6 классе способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

#### **Задачи:**

Учебный предмет «Швейное дело» должен способствовать решению следующих задач:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека; расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования; ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- испытание своих сил в процессе практических работ в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
- формирование трудовых знаний, навыков и умений.

#### **Основные направления коррекционной работы.**

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
  - развитие зрительной памяти и внимания;
  - формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
  - развитие пространственных представлений ориентации.
3. Развитие основных мыслительных операций:
  - навыков соотносительного анализа;
  - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
  - умения планировать деятельность.
4. Развитие различных видов мышления:
  - развитие наглядно-образного мышления;
  - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
5. Развитие речи, овладение техникой речи.
6. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
7. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

#### **Коррекционная работа** выражается в формировании умений:

- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления изделий, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

**Программа составлена** с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, экскурсии, практические занятия, беседы направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

**Программа предусматривает** подготовку учащихся к самостоятельному выполнению заданий по пошиву простых швейных изделий, ремонту одежды, вышивке, вязанию.

**Программа направлена** на подготовку учащихся к более осознанному восприятию учебного материала и практического выполнения работ по изготовлению новых изделий. В процессе технологической деятельности учащиеся должны четко представлять все звенья цепочки последовательного создания и изготовления материального продукта, швейного изделия: **эскиз – конструкция – технология – готовое изделие.**

Программа обеспечивает повышение у учащихся положительной мотивации к трудовой деятельности, формирование сознательности и активности на основе дифференцированного и индивидуального подхода в обучении.

#### **2.Содержание образовательной программы.**

##### **1 четверть**

##### **Вводное занятие**

Итоги обучения за прошлый год и задачи предстоящего. Техника безопасности при пользовании инструментами и оборудованием. Распределение рабочих мест.

## Материаловедение

### *Теоретические сведения.*

Классификация швейных изделий по назначению.

### Ремонт одежды

*Теоретические сведения.* Заплата: формы, способы пришивания. Ручной способ.

*Упражнения.* Пришивание заплата ручным способом на образце.

*Практические работы.* Подбор ткани для заплата из гладкокрашенной и с рисунком (в соответствии с тканью изделия по качеству, цвету, рисунку). Подготовка изделия к ремонту. Определение места положения и размеры заплата. Раскрой заплата с прибавкой на швы. Подгибание и заметывание срезов заплата.

Наложение с изнаночной стороны изделия и приметывание заплата. Подравнивание и подгиб на изнаночную сторону краев поврежденной ткани изделия. Подшивания краев изделия и заплата вручную косыми стежками. Утюжка заплата.

### Вышивка

*Теоретические сведения.* Сведения из истории вышивки,

отделка изделий вышивкой, инструменты и приспособления, материалы (ткань, нитки мулине), выбор рисунка, влажно-тепловая отделка готовой вышивки.

**Умения:** выбор рисунка для вышивания, подбор ниток мулине по цвету, вышивание элементов рисунка.

**Практическая работа:** выбор рисунка для вышивания, подбор ниток мулине по цвету, вышивание элементов рисунка тамбурным стежком, ВТО готовой вышивки.

## **2 четверть**

### Машиноведение.

*Теоретические сведения.* Рабочие механизмы швейной машины: иглы, лапки, челнок и двигатель ткани.

**Умения:** показывать на швейной машине рабочие механизмы.

**Практическая работа:** разборка и сборка челночного устройства, регулировка длины стежка в зависимости от толщины ткани.

### Технология обработки ткан

*Теоретические сведения.* Определение понятий сборки, мягкие, двухсторонние складки, встречные складки, краевые швы, накладные, расстрочные швы, виды и свойства обтачек.

### **Практическая работа:**

Выполнение образцов различных видов складок, швов, определять обтачки по способу раскроя, раскраивать обтачки, обрабатывать срезы различными видами обтачек.

## **3 четверть**

*Теоретические сведения.* Срезы ткани. Виды срезов ткани. Свойства срезов ткани. Накладные карманы. Построение чертежей одежды. Снятие мерок. Правила снятия мерок. Названия мерок. Обозначения мерок. Прибавки. Сведения о прибавках.

**Практическая работа:** Определять срезы ткани по растяжению, снимать мерки, записывать обозначения мерок. Обработка карманов различными способами

### Пошив плечевых изделий.

*Теоретические сведения.* Назначение ночной сорочки, ткани для изготовления, фасоны сорочек.

**Практическая работа:** Снимать мерки и строить чертеж ночной сорочки в масштабе 1:4 и в натуральную величину, наносить фасонные линии, моделировать ночную сорочку, подготавливать выкройку к раскрою, подготавливать ткань к раскрою, произвести пошив ночной сорочки, выполнить ВТО готового изделия.

## **4 четверть**

**Практическая работа:** обработать карманы различными способами.

### Творческий проект.

*Теоретические сведения.* Выбор проекта, этапы творческого проекта, последовательность выполнения проекта, инструменты и оборудование для выполнения проекта, материалы.

**Умение.** Выбрать проект для выполнения. Выполнить все этапы проекта. Изготовить изделие по проекту. Подготовить доклад. Защитить творческий проект.

**Практическая работа.** Выполнить все этапы проекта. Изготовить изделие. Защитить творческий проект.

#### **Летние головные уборы**

**Теоретические сведения.** Виды головных уборов.

**Практическая работа.** Выполнить пошив головного убора.

#### **Практическое повторение**

**Виды работы.** Выполнение поузловой обработки на образцах, выполнение соединительных и краевых швов на образцах, выполнение тестовых заданий по пройденному учебному курсу, заполнение таблиц свойств тканей, снятие мерок на манекене, правила техники безопасной работы с рабочими инструментами и оборудованием.

### **3. Планируемые результаты освоения предмета.**

#### ***Должен знать:***

К концу обучения швейному делу в 6 классе учащиеся должны знать:

первоначальные сведения о прядении и ткачестве, отделке тканей, основные переплетения, строение и основные свойства хлопчатобумажных и льняных тканей, и их применение. Основные механизмы швейных машин с электроприводом, устройство челночного комплекта, механизмы регулировки швейной машины. характеристику запошивочного, настрочного и расстрочного швов; название деталей и контурных срезов плечевого изделия; последовательность пошива ночной сорочки, летнего головного убора. Основные виды отделочных стежков. Этапы выполнения творческого проекта.

#### ***Должен уметь:***

Распознавать хлопчатобумажные, льняные ткани; выполнять машинные швы – запошивочный, настрочной и расстрочной – на бытовой швейной машине с электроприводом; обрабатывать прямые и косые срезы долевой, поперечной, косой обтачкой. Обрабатывать накладные карманы и соединять их с основной деталью, соединять машинными швами детали изделия, составлять план пошива изделия: ночной сорочки и летнего головного убора. Выполнять вышивку простейшими отделочными стежками. Выполнять этапы творческого проекта, защитить творческий проект.

### **4. Предметные результаты.**

#### ***Минимальный уровень:***

- знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
- представления об основных свойствах используемых материалов; знание правил хранения материалов;
- санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами; отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины);
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- обрабатывать отдельные детали и узлы, выполнять ремонт одежды с помощью учителя

#### ***Достаточный уровень:***

- экономное расходование материалов; п
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

### **5. Формирование БУД**

При изучении программы у учащихся необходимо формировать следующие учебные действия:

**Личностные :** испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Коммуникативные** : вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные учебные действия

**Регулятивные**: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные** : дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### 6. Учебно-тематический план.

№п/п	Тема раздела	Кол-во часов
1	Вводное занятие	2
2	Материаловедение	22
3	Ремонт одежды	14
4	Вышивка	24
5	Машиноведение	6
6	Технология обработки ткани	102
7	Творческий проект	28
8	Контрольные работы	8

#### 7. Календарно- тематическое планирование

№	Название темы	Количество часов	Планируемые образовательные результаты.
	1 четверть		
1	Знакомство с программой 6 класса. Правила т/б.	2	Правила поведения в швейной мастерской Санитарно-гигиенические требования. Правила техники безопасности. Организация рабочего места. Беседа о профессии швеи.
2.	<b>Материаловедение</b> Сведения о швейных изделиях.	2	Классификация швейных изделий по назначению. Многообразие швейных изделий в современном мире.
3.	Отделочные материалы.	3	Виды отделочных материалов: тесьма, кружево, шитье
4.	ВТО швейных изделий.	2	Терминология при ВТО
5.	Сведения о прядении и ткачестве	2	Определение прядения и ткачества
6.	Сведения о волокнах.	2	Классификация волокон. Натуральные волокна растительного происхождения. Сырье для их получения .
7.	Основные переплетения в ткани.	3	Сатиновое, саржевое и полотняное переплетение. Различия.
8.	Лён. Льняное волокно. Свойства льняных волокон.	2	Из чего получают льняное волокно, свойства льняных волокон.

9.	Получение льняных тканей.	2	Процесс получения льняных тканей.
10.	Свойства льняных тканей.	2	Свойства льняных тканей.
11.	Определение х/б и льняных тканей.	2	Определить Х/Б и льняные ткани по внешнему виду.
12.	<b>Ремонт одежды.</b> Пришивание пуговиц с отверстиями.	2	Пришивать пуговицы с 2 и 4 отверстиями
13.	Пришивание пуговиц на ножке.	2	Пришивать пуговицы на ножке
14.	Заплаты. Виды заплата.	2	Виды ремонта одежды. Виды заплата.
15.	Наложение заплата ручным способом.	3	Накладывать заплата ручным способом.
16.	Наложение заплата машинным способом. Вырезание заплата, приметывание.	3	Подобрать ткань для заплата, вырезать.
17.	Настрачивание заплата на основную деталь.	2	Настрочить заплата на основную деталь настрочным швом.
18.	<b>Вышивка.</b> Сведения из истории.	2	Познакомиться с историей вышивки.
19.	Ручные отделочные стежки. Тамбурный стежок, выполнение образца.	2	Выполнить образец тамбурного стежка.
20.	Вышивка салфетки. Выбор рисунка. Перевод рисунка на ткань.	2	Знакомство с видом вышивки, инструментами и приспособлениями. Выбор рисунка для вышивания, перевод рисунка на ткань.
21.	Контрольная работа.	2	Выполнение контрольных тестов и практического задания.
22.	Вышивание хвоста. 1-е перо.	2	Вышить 1 перо
23.	Вышивание и2-го пера.	2	Вышить 2 перо
24.	Вышивание 3-го пера.	2	Вышить 3 перо
25.	Вышивание туловища.	2	Вышить туловище
	<b>2 четверть (42 часа)</b>		
1.	Вышивание хохолка.	2	Вышить хохолок
2.	Вышивание клюва	2	Вышить клюв
3.	ВТО вышитого изделия.	2	Выполнить ВТО готового изделия
4.	Оформление готового изделия.	2	Оформить изделие в рамку.
5.	<b>Машиноведение.</b> Рабочие механизмы бытовой швейной машины.	2	Рабочие механизмы швейной машины: иглы, лапки, челнок и двигатель ткани. Лабораторно – практическая работа:
6.	Устройство челночного комплекта.	2	Разборка и сборка челночного устройства.
7.	Механизмы регулировки швейной машины.	2	Регулировка длины стежка в зависимости от толщины ткани.
8.	<b>Технология обработки ткани</b> Сборки. Выполнение образца сборок.	2	Обработка отлетного среза оборки строчкой «зигзаг», швом вподгибку с закрытым срезом.
9.	Выполнение образцов краевых швов.	2	Выполнить образцы швов вподгибку с закрытым и открытым срезами.
10.	Мягкие складки. Выполнение образца мягких односторонних складок.	2	Выполнить образец мягких складок.
11.	Выполнение образца двухсторонних складок.	2	Выполнить образец двухсторонних складок
12.	Накладные швы. Выполнение образцов.	2	Выполнить образец накладного шва с открытым и закрытым срезами.

13.	Расстрочной шов. Выполнение образца расстрочного шва.	2	Выполнить образец расстрочного шва
14.	Настрочной шов. Выполнение настрочного шва.	2	Выполнить образец настрочного шва
15	Обтачки. Виды обтачек.	2	Определение и назначение обтачки, виды обтачек, применения обтачек, способы их раскроя.
16	Свойства обтачек.	2	Свойства долевой, поперечной и косой обтачки.
17.	Соединение косых обтачек.	2	Соединить косые обтачки стачным швом.
18.	Контрольная работа	2	Выполнение контрольных тестов и практического задания.
19.	Обработка срезов долевой обтачкой.	2	Обработать срез долевой обтачкой.
20.	Обработка срезов поперечной обтачкой.	2	Обработать срез поперечной обтачкой.
21.	Обработка закругленного среза косой обтачкой.	2	Обработать закругленный срез косой обтачкой.
	<b>3 четверть (60 часов)</b>		
1	Срезы ткани. Виды срезов ткани.	2	Определять срезы ткани по растяжению
2	Свойства срезов ткани.	2	
3	Построение чертежей одежды. Снятие мерок. Правила снятия мерок.	2	Основные сведения о фигуре человека. Правила и последовательность снятия мерок
4	Названия мерок. Обозначения мерок.	2	Условные обозначения мерок, их название, уметь записывать.
5	Прибавки. Сведения о прибавках.	2	Назначение прибавок, условные обозначения.
6	<b><u>Пошив плечевых изделий.</u></b> Ночная сорочка.	2	Назначение ночной сорочки, ткани для изготовления, фасоны сорочек.
7	Снятие мерок для построения чертежа ночной сорочки.	2	Правила снятия мерок, обозначения, запись в таблицу.
8	Построение чертежа ночной сорочки в М 1:4.	2	Снимать мерки и строить чертеж ночной сорочки в масштабе 1:4.
9	Построение сетки чертежа в натуральную величину.	2	Построить сетку чертежа в натуральную величину
10	Построение переда.	2	Построить чертеж переда в натуральную величину.
11	Построение спинки.	2	Построить чертеж спинки в натуральную величину
12	Моделирование ночной сорочки.	2	Научиться наносить фасонные линии, смоделировать ночную сорочку
13	Подготовка выкройки к раскрою	2	Подготавливать выкройку к раскрою: нанести линии, точки, обозначения.
14	Подготовка ткани к раскрою. Наложение выкройки на ткань. Припуски на швы. Вырезание готовой выкройки.	2	Подготовить ткань к раскрою, наложить выкройку на ткань, отложить припуски на швы, отметить линию талии, долевую нить, вырезать готовую выкройку.
15	Обработка плечевых срезов.	2	Обработать плечевые срезы стачным швом и срезы зигзагом.
16	Обработка горловины косой обтачкой.	2	Обработать срез горловины косой обтачкой.
17	Соединение кокетки переда с основным полотнищем.	2	Соединить кокетки переда с основным полотнищем накладным швом.



18	Соединение кокетки спинки с основным полотнищем.	2	Соединить кокетку спинки с основным полотнищем накладным швом.
19	Обработка пройм косой обтачкой.	2	Обработать проймы косой обтачкой.
20	Обработка нижнего среза спинки косой обтачкой.	2	Обработать нижний срез спинки косой обтачкой.
21	Обработка нижнего среза переда косой обтачкой.	2	Соединение кокетки переда с основным полотнищем.
22	Обработка боковых срезов.	2	Обработать боковые срезы стачным швом и срезы зигзагом.
23	Окончательная отделка изделия. ВТО готового изделия.	2	Выполнить ВТО готового изделия.
24	Заключительный урок по теме «Ночная сорочка». Составление плана работы.	2	Составит план работы по изготовлению ночной сорочки. Отвечать на вопросы, выполнять практические задания.
25	Подкройная обтачка. Обработка углов подкройной обтачкой.	2	Определение подкройной обтачки, правила раскроя, выполнить образец подкройной обтачки.
26	Накладные карманы.	2	Правила обработки накладных карманов и соединения их с основной деталью.
27	Контрольная работа	2	Выполнение контрольных тестов и практического задания.
28	Обработка кармана косой обтачкой.	2	Раскраивать косую обтачку и обрабатывать ей карман.
29	Обработка кармана подкройной обтачкой.	2	Выкраивать подкройную обтачку
30	Обработка кармана с отворотом	2	Обрабатывать карманы с отворотами.
	<b>4 четверть (48 часов)</b>		
1	Соединение карманов с основной деталью.	2	Соединять карман с основной деталью накладным швом.
2	Заключительный урок по теме «Технология обработки ткани»	2	Отвечать на вопросы, выполнять практические задания.
3	<b>Творческий проект.</b> Этапы творческого проекта.	2	Знать этапы написания творческого проекта
4	Обоснование возникшей проблемы.	2	Написание обоснования возникшей проблемы.
5	Выбор модели. Описание модели.	2	Выбрать модель, дать ей описание.
6	Составление звездочки обдумывания.	2	Составить звездочку обдумывания.
7	Выбор материалов, инструментов и приспособлений.	2	Выбрать нужные инструменты, приспособления, оборудование
8	Техника безопасности.	2	Соблюдение правил т/б
9	Выявление традиций, сведения из истории.	2	Познакомиться с историей возникновения своего изделия, выявить традиции.
10	Организация рабочего места.	2	Организовать рабочее место.
11	Последовательность изготовления изделия.	2	Изготовить изделие по плану.
12	Расчет себестоимости.	2	Выполнить расчет себестоимости своего изделия.
13	Разработка рекламного проспекта изделия.	2	Подготовить рекламу.
14	Разработка товарного знака	2	Разработать товарный знак.
15	Оформление творческого проекта.	2	Оформить творческий проект
16	Защита творческого проекта.	2	Защитить проект.
17	Пошив головного убора по готовому крою.	2	Фасоны головных уборов, виды швов, применяемые при пошиве. Правила

	Подготовка ткани к раскрою, раскрой		подготовки ткани к раскрою
18	Соединение клиньев м-у собой.	2	Последовательно соединить клинья между собой
19	Соединение клиньев подклада	2	Последовательно соединить клинья подклада между собой
20	Соединение деталей козырька	2	Соединить детали козырька
21	Соединение козырька с подкладом и основной деталью.	2	Последовательность соединения козырька с подкладом и основной деталью
22	Контрольная работа	2	Выполнение контрольных тестов и практического задания.
23	Выполнение отделочных строчек.	2	Последовательно в соответствии с технологическими требованиями выполнять швейные операции по пошиву головного убора.
24	Заключительный урок- игра «Что? Где? Когда?»	2	Отвечать на вопросы, выполнять практические задания.

**ИТОГО 204 часа**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430465

Владелец Морозова Юлия Александровна

Действителен с 19.04.2024 по 19.04.2025