

Принято  
Педагогический совет  
МБОУ С(К)ШИ  
Протокол от 28.08.2023г. №1

Утверждено приказом  
Директора МБОУ С(К)ШИ  
Приказ от 28.08.2023 г. №83

## Учебный план МБОУ С(К)ШИ

### Учебный план №1

для обучающихся 1-4 классов по АООП образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) на 2023-2024 учебный год

### 1. Пояснительная записка

**1.1. Нормативная база.** Учебный план разработан с учётом психофизических особенностей обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и составлен на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Закона Пермского края от 12 марта 2014 г. N 308-ПК "Об образовании в Пермском крае".
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2024 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в I дополнительном и в I классе и 34 учебных недель в году со II по XII класс.

### 1.2. Место учебного плана в структуре АООП.

Учебный план образования является основным организационным механизмом реализации адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

### 1.3. Структура учебного плана.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть - 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса - 20% от общего объема.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основная образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. Урочная деятельность состоит из часов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (компонент образовательного учреждения). Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и в сумме составляет не более 10 часов в неделю на каждого учащегося.

**Обязательная (инвариантная) часть учебного плана** определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу начального и основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть состоит из 6 образовательных областей и включает в себя:

№	Предметная область	Предмет
1	Язык и речевая практика	русский язык, чтение, речевая практика
2	Математика	математика
3	Естествознание	мир природы и человека
4	Искусство	музыка, изобразительное искусство
5	Физическая культура	адаптивная физическая культура
6	Технологии	ручной труд

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная)**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для различных категорий обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Реализация **вариативной части учебного плана** обеспечивает индивидуальный характер развития обучающихся с учетом тяжести речевого и интеллектуального недоразвития, особенностей их эмоционально – психического развития, интересов и склонностей.

Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- коррекционно-развивающую область внеурочной деятельности, коррекционные курсы, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей различных категорий обучающихся, развитие речевого слуха, восприятия неречевых звучаний, формирование произносительной стороны устной речи.

- внеурочную деятельность, реализующуюся посредством таких направлений работы как спортивно-оздоровительная, проектная, коммуникативная, художественно-эстетическая творческая деятельность, информационная культура, «Учение с увлечением!».

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей данной категории, обучающихся через уроки русского языка, математики, ручного труда.

Содержание **коррекционно-развивающей области внеурочной деятельности представлено** обязательными индивидуальными, групповыми курсами, способствующими преодолению нарушений в развитии обучающихся, развитию устной речи, достижению предметных, социальных и коммуникативных компетенций.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями:

1. логопедия (2 часа)
2. РПМС (2 час)
3. Занятия дефектолога (1 часа)
4. ритмика (1 час)

Внеурочная деятельность ведётся по направлениям.

Коммуникативная деятельность: «Разговоры о важном».

Проектная деятельность: «Азбука безопасности»;

Художественно-эстетическая творческая деятельность: кружок «Звонкий голосок», «Самodelкин»;

Спортивно-оздоровительное: кружок «Подвижные игры», общешкольная спартакиада, Дни здоровья.

## **2. Промежуточная аттестация обучающихся:**

Промежуточная и текущая аттестация обучающихся производится в соответствии с действующим в ОУ «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

Промежуточная аттестация проводится в период с 02 по 20 мая текущего учебного года по расписанию, утвержденному директором. Сроки проведения промежуточной аттестации могут меняться.

Текущий контроль успеваемости обучающихся первого класса (первого дополнительного) в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений обучающихся в виде отметок по пятибалльной системе, допустимо использовать только положительную, не различаемую по уровням, фиксацию.

<b>Предмет</b>	<b>Форма промежуточной аттестации</b>
русский язык	диктант с грамматическим заданием
математика	стандартизированная контрольная работа
чтение	контрольная работа
мир природы и человека, речевая практика, ИЗО, музыка, ручной труд, физическая культура, ритмика	1 кл.- мониторинг динамики предметных результатов;  2-4-итоговые годовые отметки

### **Недельный учебный план №1 МБОУ С(К)ШИ**

**АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) для 1 доп-4 классов**

<b>Образовательные области</b>	<b>Учебные предметы</b>	<b>1 доп</b>	<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>	<b>всего 0</b>
--------------------------------	-------------------------	--------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------

Язык и речевая практика	Русский язык	2	3	3	3	3	14
	Чтение	2	3	4	4	4	17
	Речевая практика	3	2	2	2	2	11
Математика	Математика	3	3	4	4	4	18
Естествознание	Мир природы и человека	2	2	1	1	1	7
Искусство	Рисование (изобразительное искусство)	2	1	1	1	1	6
	Музыка	2	2	1	1	1	7
Технологии	Ручной труд	2	2	1	1	1	7
Физическая культура	Адаптивная физкультура	3	3	3	3	3	15
	<b>ИТОГО</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>102</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		-	-	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>9</b>
	Русский язык	-	-	1	1	1	3
	Математика	-	-	1	1	1	3
	Ручной труд	-	-	1	1	1	3
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе)</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>111</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)</b>	Ритмика	1	1	1	1	1	5
	Логопедия	3	3	3	3	3	5
	РПМС	2	2	2	2	2	10
<b>ИТОГО</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>30</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>	<b>Коммуникативная деятельность</b>						
	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	5
	<b>Проектная деятельность</b>						
	Азбука безопасности	-	1	1	-	-	2
	ЮИД	1			1	1	3
	<b>спортивно-оздоровительная деятельность</b>						
	Подвижные игры	1	1	1	1	1	5
	<b>Художественно-эстетическая деятельность</b>						
	Самodelкин	-	-	-	1	1	2
	Звонкий голосок	1	1	1	-	-	3
<b>ИТОГО</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>20</b>
<b>Всего к финансированию</b>		<b>31</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>131</b>

**Учебный план №2**  
**для обучающихся по АООП НОО для обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3)**

## на 2023-2024 учебный год

### 1. Пояснительная записка

**1.1. Нормативная база.** Учебный план разработан с учётом психофизических особенностей обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3) и составлен на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Закона Пермского края от 12 марта 2014 г. N 308-ПК "Об образовании в Пермском крае".
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2024 г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

### 1.2. Место учебного плана в структуре АООП.

Учебный план образования является основным организационным механизмом реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3).

Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

### 1.3. Структура учебного плана.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основная образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. Урочная деятельность состоит из часов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (компонент образовательного учреждения). Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся с лёгкой

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и в сумме составляет не более 10 часов в неделю на каждого учащегося.

**Обязательная (инвариантная) часть учебного плана** определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу начального и основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть состоит из 6 образовательных областей и включает в себя:

№	Предметная область	Предмет
1	Язык и речевая практика	Русский язык, чтение, речевая практика
2	Математика	Математика
3	Естествознание	Мир природы и человека
4	Искусство	Музыка, рисование
5	Технология	Технология
6	Физическая культура	Адаптивная физическая культура

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная)**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для различных категорий обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Реализация **вариативной части учебного плана** обеспечивает индивидуальный характер развития обучающихся с учетом тяжести недоразвития, особенностей их эмоционально – психического развития, интересов и склонностей.

Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- коррекционно-развивающую область внеурочной деятельности, коррекционные курсы, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей данной категории обучающихся.

- внеурочную деятельность, реализующуюся посредством таких направлений работы как спортивно-оздоровительная, проектная, коммуникативная, художественно-эстетическая творческая деятельность, информационная культура, «Учение с увлечением!».

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей данной категории, обучающихся через уроки математики.

Содержание **коррекционно-развивающей области внеурочной деятельности представлено** обязательными индивидуальными, групповыми курсами, способствующими преодолению нарушений в развитии обучающихся, развитию устной речи, достижению предметных, социальных и коммуникативных компетенций.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями:

1. ЛФК
2. Логопедия
3. РПС (педагог-психолог)
4. Коррекционно-развивающие занятия

Внеурочная деятельность ведётся по направлениям.

Коммуникативная деятельность: «Разговоры о важном».

Проектная деятельность: «Азбука безопасности»;

Художественно-эстетическая творческая деятельность: «Самоделкины»;

Спортивно-оздоровительное: кружок «Подвижные игры», общешкольная спартакиада, Дни здоровья.

## 2. Промежуточная аттестация обучающихся:

Промежуточная и текущая аттестация обучающихся производится в соответствии с действующим в ОУ «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

Промежуточная аттестация проводится в период с 02 по 20 мая текущего учебного года по расписанию, утвержденному директором. Сроки проведения промежуточной аттестации могут меняться.

Текущий контроль успеваемости обучающихся первого класса (первого дополнительного) в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений обучающихся в виде отметок по пятибалльной системе, допустимо использовать только положительную, не различаемую по уровням, фиксацию.

Предмет	Форма промежуточной аттестации
русский язык	диктант с грамматическим заданием
математика	стандартизированная контрольная работа
чтение	контрольная работа
мир природы и человека, речевая практика, ИЗО, музыка, технология, адаптивная физическая культура	1 кл.- мониторинг динамики предметных результатов; 2-4-итоговые годовые отметки

### Недельный учебный план №2 для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		Подготовительный	I	II	III	IV	Всего
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение	4	4	4	4	4	20
	Речевая практика	1	1	1	1	1	5
Математика	Математика	4	4	4	4	4	20
Естествознание	Мир природы и человека	1	1	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Рисование	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология	1	1	2	2	2	8
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
	Итого:	20	20	22	22	22	106

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе	1	1	1	1	1	5
математика	-	1	1	1	1	1
технология	1					
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	21	21	23	23	23	111
Кол-во учебных недель	33	33	34	34	34	168
Всего часов	693	693	782	782	782	3732
Внеурочная деятельность	10	10	10	10	10	50
индивидуальные и групповые занятия по программе коррекционной работы	5	5	5	5	5	25
ЛФК	1	1	1	1	1	5
Логопедия	1	1	1	1	1	5
РПМС (педагог-психолог)	2	2	2	2	2	10
Коррекционно-развивающие занятия	1	1	1	1	1	5
Другие направления внеурочной деятельности	5	5	5	5	5	25
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1
Азбука безопасности	1	1	1	1	1	1
Подвижные игры	1	1	1	1	1	1
Самodelкин	2	2	2	2	2	2
Итого	31	31	33	33	33	161

### Учебный план №3

**для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 6.3) на 2023-2024 учебный год**

#### 1. Пояснительная записка

**1.1. Нормативная база.** Комплект учебных планов разработан с учётом психофизических особенностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 6.3) и составлен на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

- Закона Пермского края от 12 марта 2014 г. N 308-ПК "Об образовании в Пермском крае".

- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2024 г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

## **1.2. Место учебного плана в структуре АООП.**

Учебный план образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальными нарушениями (далее – учебный план) является основным организационным механизмом реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (АООП НОО) слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 6.3).

Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

## **1.4. Структура учебного плана.**

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть - 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса - 20% от общего объема.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Количество учебных занятий за 5 учебных лет не может составлять менее 3549 часов и более 3821 часов (с учетом 1 дополнительного класса-более 4514 часов).

Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов отводимых на коррекционно-развивающую область), составляет не менее 1690 часов и не более 2020 часов.

Основная образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. Урочная деятельность состоит из часов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (компонент образовательного учреждения). Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет не более 10 часов в неделю на каждого учащегося.

**Обязательная (инвариантная) часть учебного плана** определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу начального и основного общего образования, и учебное

время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть содержит перечень учебных предметов:

Русский язык (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи)

Чтение

Развитие речи

Предметно-практическое обучение

Математика

Ознакомление с окружающим миром

Окружающий мир (человек, природа, общество)

Изобразительное искусство

Технология (труд)

Адаптивная физическая культура

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная)**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для различных категорий обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Реализация **вариативной части учебного плана** обеспечивает индивидуальный характер развития обучающихся с учетом тяжести речевого и интеллектуального недоразвития, особенностей их эмоционально – психического развития, интересов и склонностей.

Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- коррекционно-развивающую область внеурочной деятельности, коррекционные курсы, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей различных категорий обучающихся, развитие речевого слуха, восприятия неречевых звучаний, формирование произносительной стороны устной речи.

- внеурочную деятельность, реализующуюся посредством таких направлений работы как духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и, обеспечивающую личностное развитие обучающихся.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей данной категории, обучающихся через курсы чтение, развитие речи.

Содержание **коррекционно-развивающей области внеурочной деятельности представлено** обязательными индивидуальными курсами, способствующими преодолению нарушений в развитии обучающихся, развитию устной речи, достижению предметных, социальных и коммуникативных компетенций, предусмотренных начальным общим образованием: «Музыкально-ритмические занятия», «Развитие слухового восприятия и техника речи», «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)», «Развитие познавательной сферы» (индивидуальные занятия), «Социально-бытовая ориентировка», которые являются обязательными для компенсации психофизических нарушений у слабослышащих обучающихся.

Для более полного учета и реализации индивидуальных возможностей, обучающихся в формировании речевой деятельности, выделяются часы на проведение обязательных индивидуальных занятий с учителем-дефектологом. Индивидуальные занятия проводятся в течение внеурочного времени.

**Внеурочная деятельность**, на направленная духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и, обеспечивающую личностное развитие обучающихся и представлен курсами:

- «Разговоры о важном»,

-«Азбука безопасности».

## 2. Промежуточная аттестация обучающихся:

Промежуточная и текущая аттестация обучающихся производится в соответствии с действующим в ОУ «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

Промежуточная аттестация проводится в период с 02 по 20 мая текущего учебного года по расписанию, утвержденному директором. Сроки проведения промежуточной аттестации могут меняться.

Текущий контроль успеваемости обучающихся первого класса (первого дополнительного) в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений обучающихся в виде отметок по пятибалльной системе, допустимо использовать только положительную, не различаемую по уровням, фиксацию.

Класс	Предмет	Форма промежуточной аттестации
	Русский язык (Формирование грамматического строя речи)	письменная проверка
	Математика	письменная проверка
	Чтение	письменная проверка
	Развитие речи	письменная проверка

По остальным предметам в качестве результатов промежуточной аттестации засчитана оценка по предмету за год.

### Недельный учебный план №3

**АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2.3) 3 класс**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю						Всего
		I доп.	I	II	III	IV	V	
Обязательная часть								
Язык и речевая практика	Русский язык	6	6	4	4	4	4	28
	Чтение и развитие речи	-	-	4	4	4	4	16
	Развитие речи	4	4	3	3	3	3	20
	Предметно практическое обучение	2	-	-	-	-	-	2
Математика	Математика	4	4	4	4	4	4	24
Естествознание	Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	1	-	-	4
	Окружающий мир	-	-	-	-	1	1	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	6

Технология	Ручной труд	-	2	1	1	1	1	6
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	3	18
Итого		21	21	21	21	21	21	126
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-	2	2	2	2	8
Чтение и развитие речи		-	-	1	1	1	1	4
Развитие речи		-	-	1	1	1	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	23	134
Внеурочная деятельность: коррекционные курсы; занятия по различным направлениям внеурочной деятельности		10	10	10	10	10	10	60
Коррекционные курсы								
Коррекционно-развивающая область, из них:		6	6	6	6	5	5	34
Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия)		3	3	3	3	3	3	18
Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия)		2	2	2	1	-	-	7
Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)		1	1	1	-	-	-	3
Социально-бытовая ориентировка (фронтальные занятия)		-	-	-	2	2	2	6
Развитие познавательной сферы (индивидуальные занятия)		2	2	2	2	2	2	12
Занятия по различным направлениям внеурочной деятельности								
Занятия по направлениям внеурочной деятельности		2	2	2	2	3	3	14
Разговоры о важном		1	1	1	1	1	1	6
Азбука безопасности		1	1	1	1	1	1	6
Подвижные игры		-	-	-	-	1	1	2
Всего		31	31	33	33	33	33	194

**Учебный план №4**  
**для обучающихся 5-9 классов по АООП образования обучающихся с лёгкой**  
**умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**  
**на 2023-2024 учебный год**

**1. Пояснительная записка**

**1.1. Нормативная база.** Учебный план разработан с учётом психофизических особенностей обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и составлен на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Закона Пермского края от 12 марта 2014 г. N 308-ПК "Об образовании в Пермском крае".
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2024 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

**1.2. Место учебного плана в структуре АООП.**

Учебный план образования является основным организационным механизмом реализации адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

**1.3. Структура учебного плана.**

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть - 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса - 20% от общего объема.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основная образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. Урочная деятельность состоит из часов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (компонент образовательного учреждения). Внеурочная деятельность формируется из часов,

необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и в сумме составляет не более 10 часов в неделю на каждого учащегося.

**Обязательная (инвариантная) часть учебного плана** определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу начального и основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть состоит из 6 образовательных областей и включает в себя:

№	Предметная область	Предмет
1	Язык и речевая практика	русский язык, чтение (литературное чтение)
2	Математика	математика, информатика
3	Естествознание	природоведение, биология, география
4	Искусство	музыка, рисование
5	Физическая культура	адаптивная физическая культура
6	Технологии	профильный труд

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная)**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для различных категорий обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Реализация **вариативной части учебного плана** обеспечивает индивидуальный характер развития обучающихся с учетом тяжести недоразвития, особенностей их эмоционально – психического развития, интересов и склонностей.

Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- коррекционно-развивающую область внеурочной деятельности, коррекционные курсы, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей различных категорий обучающихся.
- внеурочную деятельность, реализующуюся посредством таких направлений работы как спортивно-оздоровительная, проектная, коммуникативная, художественно-эстетическая творческая деятельность, информационная культура, «Учение с увлечением!».

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей данной категории, обучающихся через уроки русского языка, математики, профильного труда.

Содержание **коррекционно-развивающей области внеурочной деятельности представлено** обязательными индивидуальными, групповыми курсами, способствующими преодолению нарушений в развитии обучающихся, развитию устной речи, достижению предметных, социальных и коммуникативных компетенций.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями:

1. логопедия (2 часа)
2. Психокоррекционные занятия (2 час)
3. Занятия коррекционные (1 часа)
4. ритмика (1 час)

Внеурочная деятельность ведётся по направлениям.

Коммуникативная деятельность: «Разговоры о важном».

Проектная деятельность: «Пожарная дружина», «Мой выбор»;  
 Художественно-эстетическая творческая деятельность: кружок «Умелнец» для мальчиков, «Мастерица» для девочек;  
 Спортивно-оздоровительное: кружок «Юный олимпиец», общешкольная спартакиада, Дни здоровья.

## 2. Промежуточная аттестация обучающихся:

Промежуточная и текущая аттестация обучающихся производится в соответствии с действующим в ОУ «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

Промежуточная аттестация проводится в период с 02 по 20 мая текущего учебного года по расписанию, утвержденному директором. Сроки проведения промежуточной аттестации могут меняться.

Текущий контроль успеваемости обучающихся первого класса (первого дополнительного) в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений обучающихся в виде отметок по пятибалльной системе, допустимо использовать только положительную, не различаемую по уровням, фиксацию.

Предмет	Форма промежуточной аттестации
русский язык	диктант с грамматическим заданием
математика	стандартизированная контрольная работа
чтение	контрольная работа
информатика, природоведение, биология, география, музыка, рисование, адаптивная физическая культура, профильный труд	итоговые годовые отметки

### Недельный учебный план №4 АООП УО (вариант 1) для 5-9 классов с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Предметные области	Классы Учебные предметы	Кол-во часов в неделю					Всего
<b>Обязательная часть</b>							
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык						
	1.2. Чтение (Литературное чтение)						
2. Математика	2.1. Математика						
	2.2. Информатика						
3. Естествознание	Природоведение						
	3.2. Биология						
	3.3 География						
4. Человек и общество	Мир истории						
	4.2 Основы социальной жизни						
	4.3. История Отечества						
5. Искусство	5.1. Рисование						
	5.2. Музыка						
6. Физическая культура	6.1. Адаптивная физкультура						
7. Технологии	7.1. Профильный труд						

<b>Итого</b>						
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
Русский язык						
Математика						
Профильный труд						
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>						
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)</b>						
Логопедия						
Занятия коррекционные						
Ритмика						
Психокоррекционные занятия:						
<b>Внеурочная деятельность:</b>						
<b>Коммуникативная деятельность</b>						
Разговоры о важном						
<b>Проектная деятельность</b>						
Пожарная дружина		-	-			
Профорientация «Россия-мои горизонты»	-		1			
<b>Художественно-эстетическая творческая деятельность</b>						
Умелец/Мастерица						
<b>Спортивно-оздоровительная деятельность</b>						
Юный олимпиец						
<b>Всего к финансированию</b>						

**Недельный учебный план №5 АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) с НОДА для 5-9 классов**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Кол-во часов в неделю					Всего
<b>Обязательная часть</b>							
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык						
	1.2. Чтение (Литературное чтение)						
2. Математика	2.1. Математика						
	2.2. Информатика						
3. Естествознание	3.1. Природоведение						
	3.2. Биология						
	География						
4. Человек и общество	Мир истории						
	4.2 Основы социальной жизни						
	4.3. История Отечества						
5. Искусство	5.1. Рисование						
	5.2. Музыка						

Физическая культура	6.1. Адаптивная физкультура						
7. Технологии	7.1. Профильный труд						
<b>Итого</b>							
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>							
Русский язык							
Математика							
Профильный труд							
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>							
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)</b>							
Логопедия							
Занятия коррекционные							
Ритмика							
Психокоррекционные занятия:							
<b>Внеурочная деятельность:</b>							
<b>Коммуникативная деятельность</b>							
Разговоры о важном							
<b>Проектная деятельность</b>							
Пожарная дружина			-	-			
ПрофорIENTATION «Россия-мои горизонты»		-		1			
<b>Художественно-эстетическая творческая деятельность</b>							
Умелец/Мастерица							
<b>Спортивно-оздоровительная деятельность</b>							
Юный олимпиец							
<b>Всего к финансированию</b>							

**Недельный учебный план №6 АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) с РАС для 5-9 классов**

Предметные области	Классы	Кол-во часов в неделю					Всего
		Учебные предметы					
		<b>Обязательная часть</b>					
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык						
	1.2. Чтение (Литературное чтение)						
2. Математика	2.1. Математика						
	2.2. Информатика						
3. Естествознание	3.1. Природоведение						
	3.2. Биология						
	3.3. География						
4. Человек и общество	Мир истории						

	4.2. Основы социальной жизни 4.3. История Отечества						
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство						
	5.2. Музыка						
Физическая культура	6.1. Адаптивная физкультура						
7. Технологии	7.1. Профильный труд						
<b>Итого</b>							
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>							
Русский язык							
Математика							
Профильный труд							
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>							
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)</b>							
Логопедия							
Занятия коррекционные							
Ритмика							
Психокоррекционные занятия:							
<b>Внеурочная деятельность:</b>							
<b>Коммуникативная деятельность</b>							
Разговоры о важном							
<b>Проектная деятельность</b>							
Пожарная дружина				-			
Профорientация «Россия-мои горизонты»		-		1			
<b>Художественно-эстетическая творческая деятельность</b>							
Умелец/Мастерица							
<b>Спортивно-оздоровительная деятельность</b>							
Юный олимпиец							
<b>Всего к финансированию</b>							

### Учебный план №7

для обучающихся 1-4 классов по АООП образования обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР (вариант 2) на 2023-2024 учебный год

#### 1. Пояснительная записка

**1.1. Нормативная база.** Учебный план разработан с учётом психофизических особенностей обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР (вариант 2) и составлен на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Закона Пермского края от 12 марта 2014 г. N 308-ПК "Об образовании в Пермском крае".
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2024 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

## **1.2. Место учебного плана в структуре АООП.**

Учебный план образования является основным организационным механизмом реализации адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР (вариант 2).

Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в 1 дополнительном и в 1 классе и 34 учебных недель в году со 2 по 12 класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на I этапе обучения (I-IV или I дополнительный, I-IV класс), 5066 академических часов на II этапе обучения (V - IX класс) и 3060 часов на III этапе (10-12 класс).

## **1.3. Структура учебного плана.**

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основная образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. Урочная деятельность состоит из часов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (компонент образовательного учреждения). Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР (вариант 2) в сумме составляет не более 10 часов в неделю на каждого учащегося.

**Обязательная (инвариантная) часть учебного плана** определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу начального и основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть состоит из 6 образовательных областей и включает в себя:

№	Предметная область	Предмет
1	язык и речевая практика	речь и альтернативная коммуникация
2	математика	математические представления
3	окружающий мир	окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир
4	искусство	музыка и движение, изобразительная деятельность
5	физическая культура	адаптивная физкультура
6	технологии	профильный труд

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития разных нозологических групп и определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Учебные планы обеспечивают возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения. При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом федерального учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся.

В индивидуальных учебных планах обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У обучающихся с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для обучающихся, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом:

увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Некоторые обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная)**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для различных категорий обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Реализация **вариативной части учебного плана** обеспечивает индивидуальный характер развития обучающихся с учетом тяжести речевого и интеллектуального недоразвития, особенностей их эмоционально – психического развития, интересов и склонностей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей данной категории, обучающихся через предметы: речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир.

Содержание **коррекционно-развивающей области внеурочной деятельности представлено** обязательными индивидуальными, групповыми курсами, способствующими преодолению нарушений в развитии обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами: сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация, коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные, логопедия)

Внеурочная деятельность, реализуется посредством таких направлений работы как спортивно-оздоровительная, проектная, коммуникативная, художественно-эстетическая творческая деятельность, информационная культура, реабилитационная (абилитационная) деятельность.

Внеурочная деятельность ведётся по направлениям.

Коммуникативная деятельность: «Разговоры о важном», «Дружные ребята».

Проектная деятельность: «Я-сам»»;

Художественно-эстетическая творческая деятельность: кружок «Хочу всё знать и уметь»;

Спортивно-оздоровительное: кружок «Подвижные игры», общешкольная спартакиада, Дни здоровья.

## 2. Промежуточная аттестация обучающихся:

Промежуточная (годовая) аттестация осуществляется в конце учебного года в апреле - мае по всем предметам учебного плана и представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года (динамика положительная, стабильная, отрицательная). Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих образовательную деятельность и развитие ребенка. К аттестации обучающегося привлекаются члены его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

#### Формы проведения промежуточной (годовой) аттестации:

Предмет	Форма промежуточной аттестации
Речь и альтернативная коммуникация	оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка
Математические представления	
Окружающий природный мир	
Человек	
Домоводство	
Окружающий социальный мир	
Музыка и движение	
Изобразительная деятельность	
Адаптивная физкультура	

#### Недельный учебный план №7 АООП УО (вариант 2) обучающихся 1 доп., 1—4 классов

Предметные области	Учебные предметы	Классы					Всего
		1 доп	1	2	3	4	
		<i>1. Обязательная часть</i>					
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	13
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	3.2 Человек	2	2	2	2	2	10
	3.3 Домоводство	-	-	-	1	1	2
	3.3 Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1	5
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	15

5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	10
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	-	-	-	-	-
<b>Итого</b>		<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>85</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>26</b>
Речь и альтернативная коммуникация		-	-	-	1	1	2
Математические представления		1	1	1	1	1	5
Окружающий природный мир		1	1	1	1	1	5
Человек		1	1	1	-	-	3
Домоводство		1	1	2	2	2	8
Окружающий социальный мир		-	-	1	1	1	3
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>91</b>
<b>Внеурочная деятельность, в том числе</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>50</b>
<b>Коррекционные курсы</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>30</b>
1. Сенсорное развитие		2	2	2	2	2	10
2. Предметно-практические действия		1	1	1	1	1	5
3. Двигательное развитие		1	1	1	1	1	5
4. Альтернативная коммуникация		1	1	1	1	1	5
5.Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные, логопедия)		1	1	1	1	1	5
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>20</b>
<b>Коммуникативная деятельность</b>							
Разговоры о важном		1	1	1	1	1	5
Дружные ребята		-	-	-	-	1	1
<b>Спортивно-оздоровительная деятельность</b>							
Подвижные игры		1	1	1	1	1	5
<b>Проектная деятельность</b>							
Я-сам		1	1	1	1	-	4
<b>Художественно-эстетическая творческая деятельность</b>							
Хочу всё знать и уметь		1	1	1	1	1	5
<b>Итого</b>		<b>31</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>161</b>

**Учебный план №8**  
**для обучающихся 1-4 классов по АООП НОО для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4) на 2023-2024 учебный год**

### 1. Пояснительная записка

**1.1. Нормативная база.** Учебный план разработан с учётом психофизических особенностей обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4) и составлен на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Закона Пермского края от 12 марта 2014 г. N 308-ПК "Об образовании в Пермском крае".
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2024 г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

## **1.2. Место учебного плана в структуре АООП.**

Учебный план образования является основным организационным механизмом реализации АООП НОО для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4).

Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в 1 дополнительном и в 1 классе и 34 учебных недель в году в остальных классах.

## **1.5. Структура учебного плана.**

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основная образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. Урочная деятельность состоит из часов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (компонент образовательного учреждения). Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся в сумме

составляет не более 10 часов в неделю на каждого учащегося.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность обучающихся в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

**Обязательная (инвариантная) часть учебного плана** определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу начального и основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть состоит из 6 образовательных областей и включает в себя:

№	Предметная область	Предмет
1	Язык и речевая практика	общение (общение и чтение), общение (письмо)
2	Математика	Математические представления
3	Окружающий мир	развитие речи и окружающий природный мир, человек, домоводство (самообслуживание)
4	Искусство	Музыка, изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)
5	Технология	Предметные действия
6	Физическая культура	Адаптивная физическая культура

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4).

Образовательная организация самостоятельна в выборе видов деятельности по каждому предмету, курсу коррекционно-развивающей области (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии). Обучение в подготовительных и первых классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Учебные планы обеспечивают возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

В предметной области "Физическая культура" в учебном плане должен быть предмет "Адаптивная физическая культура". В случае необходимости целесообразна замена групповых занятий адаптивной физической культурой индивидуальными занятиями для обучающихся с тяжелыми двигательными нарушениями. Педагогический работник в таком случае может эффективно работать по коррекции индивидуального двигательного нарушения.

Количество индивидуальных часов по коррекции двигательного нарушения для каждого обучающегося определяется на основе медицинских рекомендаций в зависимости от тяжести двигательного нарушения (от 2 до 5 часов в неделю).

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом федерального учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов

с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся.

В индивидуальных учебных планах обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У обучающихся с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для обучающихся, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Некоторые обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная)**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для различных категорий обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

факультативные курсы, обеспечивающие реализацию индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;

внеурочную деятельность, реализующуюся посредством таких направлений работы как духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, адаптивно-спортивное;

коррекционно-развивающую область, коррекционные курсы которой направлены на минимизацию негативного влияния РАС на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Реализация **вариативной части учебного плана** обеспечивает индивидуальный характер развития обучающихся с учетом тяжести речевого и интеллектуального недоразвития, особенностей их эмоционально – психического развития, интересов и склонностей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Содержание **коррекционно-развивающей области внеурочной деятельности представлено** обязательными индивидуальными, групповыми курсами, способствующими преодолению нарушений в развитии обучающихся.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ТМНР предусматривают: занятия ЛФК, логопедические занятия и индивидуальные занятия по коррекции и развитию когнитивных функций. Все эти занятия проводятся в индивидуальной форме. Продолжительность занятий до 25 - 30 минут, занятий по ЛФК - до 45 минут.

Комплексная абилитация обучающихся с НОДА предусматривает медицинское воздействие, коррекцию физических недостатков с помощью ЛФК, логопедическую работу, психологическую коррекцию.

Коррекционно-развивающие занятия для варианта 6.4 строятся на основе предметно-практической деятельности обучающихся, осуществляются педагогическим работником

через систему специальных упражнений и адапционно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Коррекционная работа проводится в виде индивидуальных и групповых занятий; продолжительность занятий и перемен, чередование занятий определяются педагогическим работником, исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния обучающихся.

Коррекционно-компенсаторный подход реализуется всеми участниками образовательного процесса. Ведущими специалистами при этом являются педагогические работники (учителя адаптивной физической культуры и инструкторы ЛФК, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи), которые осуществляют диагностику, определяют программу коррекции и проводят коррекционные занятия. Кроме того, специалисты дают рекомендации по включению коррекционных компонентов во все формы образовательного процесса.

Коррекционно-развивающая область включает следующие коррекционные курсы: "Сенсорное развитие", "Двигательное развитие", "Альтернативная коммуникация", "Предметно-практические действия", "Коррекционно-развивающие занятия".

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе из них не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) и определяется приказом образовательной организации (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований)

Внеурочная деятельность ведётся по направлениям.

Духовно-нравственное: «Разговоры о важном»,

Социальное «Дружные ребята».

Общекультурное: кружок «Хочу всё знать и уметь»;

Адаптивно-спортивное: кружок «Подвижные игры», общешкольная спартакиада, Дни здоровья.

## **2. Промежуточная аттестация обучающихся:**

Промежуточная (годовая) аттестация осуществляется в конце учебного года в апреле - мае по всем предметам учебного плана и представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года (динамика положительная, стабильная, отрицательная). Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих образовательную деятельность и развитие ребенка. К аттестации обучающегося привлекаются члены его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

### **Формы проведения промежуточной (годовой) аттестации:**

<b>Предмет</b>	<b>Форма промежуточной аттестации</b>
общение (общение и чтение), общение (письмо)	оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка
Математические представления	
развитие речи и окружающий природный мир, человек, домоводство (самообслуживание)	
Музыка, изобразительная деятельность (лепка,	

рисование, аппликация)	
Предметные действия	
Адаптивная физическая культура	
Музыка и движение	
Изобразительная деятельность	
Адаптивная физкультура	
Профильный труд	

**Недельный учебный план №8**  
**АООП НОО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4)**  
**4 класс**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		Подготовительный	I	II	III	IV	Всего
<b>Обязательная часть</b>							
Язык и речевая практика	Общение (общение и чтение)	4	4	4	4	4	20
	Общение (письмо)	3	3	3	3	3	15
Математика	Математические представления	4	4	4	4	4	20
Окружающий мир	Развитие речи и окружающий природный мир	1	1	2	2	2	8
	Человек	1	1	1	1	1	5
	Домоводство (самообслуживание)	1	1	1	1	1	5
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)	1	1	1	1	1	5
Технология	Предметные действия	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
	Итого:	20	20	21	21	21	103
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса		1	1	2	2	2	8

при 5-дневной неделе						
Домоводство (самообслуживание)	1	1	2	2	2	2
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	21	21	23	23	23	111
Кол-во учебных недель	33	33	34	34	34	168
Внеурочная деятельность:	10	10	10	10	10	50
индивидуальные и групповые занятия по программе коррекционной работы	5	5	5	5	6	25
1. Сенсорное развитие	1	1	1	1	2	
2. Предметно-практические действия	1	1	1	1	1	
3. Двигательное развитие	1	1	1	1	1	
4. Альтернативная коммуникация	1	1	1	1	1	
5.Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные, логопедия)	1	1	1	1	1	
другие направления внеурочной деятельности	5	5	5	5	4	25
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	
Подвижные игры	1	1	1	1	1	
Дружные ребята	1	1	1	1	1	
Хочу всё знать	1	1	1	1	1	
Всего	31	31	33	33	33	161

### **Учебный план №9**

**для обучающихся 1-4 классов по АООП НОО обучающихся с РАС с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР (вариант 8.4) на 2023-2024 учебный год**

#### **1. Пояснительная записка**

**1.1. Нормативная база.** Учебный план разработан с учётом психофизических особенностей обучающихся с РАС с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР (вариант 8.4) и составлен на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Закона Пермского края от 12 марта 2014 г. N 308-ПК "Об образовании в Пермском крае".

- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2024 г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

## 1.2. Место учебного плана в структуре АООП.

Учебный план образования является основным организационным механизмом реализации АООП НОО обучающихся с РАС с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР (вариант 8.4).

Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в 1 дополнительном и в 1 классе и 34 учебных недель в году в остальных классах.

### 1.6. Структура учебного плана.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основная образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. Урочная деятельность состоит из часов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (компонент образовательного учреждения). Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР (вариант 2) в сумме составляет не более 10 часов в неделю на каждого учащегося.

**Обязательная (инвариантная) часть учебного плана** определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу начального и основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть состоит из 6 образовательных областей и включает в себя:

№	Предметная область	Предмет
---	--------------------	---------

1	язык и речевая практика	речь и альтернативная коммуникация
2	математика	математические представления
3	окружающий мир	окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир
4	искусство	музыка и движение, изобразительная деятельность
5	физическая культура	адаптивная физкультура
6	технологии	профильный труд

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО для обучающихся с РАС, и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Обязательная часть федерального учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

готовность обучающихся с РАС, имеющих умеренную, тяжелую и глубокую умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), ТМНР, к продолжению образования в последующие годы;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося с РАС в соответствии с его индивидуальностью;

минимизацию негативного влияния нарушений на развитие обучающегося и профилактику возникновения вторичных отклонений.

Образовательная организация самостоятельна в выборе видов деятельности по каждому предмету, курсу коррекционно-развивающей области (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии).

Учебные планы обеспечивают возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения. При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом федерального учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся.

В индивидуальных учебных планах обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У обучающихся с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для обучающихся, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Некоторые обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная)**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для различных категорий обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

факультативные курсы, обеспечивающие реализацию индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;

внеурочную деятельность, реализующуюся посредством таких направлений работы как духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и, обеспечивающую личностное развитие обучающихся с РАС;

коррекционно-развивающую область, коррекционные курсы которой направлены на минимизацию негативного влияния РАС на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Реализация **вариативной части учебного плана** обеспечивает индивидуальный характер развития обучающихся с учетом тяжести речевого и интеллектуального недоразвития, особенностей их эмоционально – психического развития, интересов и склонностей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Содержание **коррекционно-развивающей области внеурочной деятельности представлено** обязательными индивидуальными, групповыми курсами, способствующими преодолению нарушений в развитии обучающихся.

Коррекционно-развивающая область включает следующие коррекционные курсы: "Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие", "Сенсорное развитие", "Двигательное развитие", "Предметно-практические действия", "Коррекционно-развивающие занятия".

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе из них не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) и определяется приказом образовательной организации (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований)

Внеурочная деятельность, реализуется посредством таких направлений работы как спортивно-оздоровительная, проектная, коммуникативная, художественно-эстетическая творческая деятельность, информационная культура, реабилитационная (абилитационная) деятельность.

Внеурочная деятельность ведётся по направлениям.

Коммуникативная деятельность: «Разговоры о важном», «Дружные ребята».

Проектная деятельность: «Я-сам»;

Художественно-эстетическая творческая деятельность: кружок «Хочу всё знать и уметь»;

Спортивно-оздоровительное: кружок «Подвижные игры», общешкольная спартакиада, Дни здоровья.

## **2. Промежуточная аттестация обучающихся:**

Промежуточная (годовая) аттестация осуществляется в конце учебного года в апреле - мае по всем предметам учебного плана и представляет собой оценку результатов освоения

СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года (динамика положительная, стабильная, отрицательная). Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих образовательную деятельность и развитие ребенка. К аттестации обучающегося привлекаются члены его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

#### Формы проведения промежуточной (годовой) аттестации:

Предмет	Форма промежуточной аттестации
Речь и альтернативная коммуникация	оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка
Математические представления	
Окружающий природный мир	
Человек	
Домоводство	
Окружающий социальный мир	
Музыка и движение	
Изобразительная деятельность	
Адаптивная физкультура	
Профильный труд	

#### Недельный учебный план №9 АООП

НОО для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4). 3 класс

Предметные области	Классы	Количество часов в неделю						Всего
		Учебные предметы	I доп.	I доп.	I	II	III	
Обязательная часть								
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	2	2	16
Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	2	12
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	2	12
	Человек	3	3	3	3	3	3	18
	Домоводство	-	-	-	-	2	2	4
	Окружающий	1	1	1	1	2	2	9

	социальный мир							
Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	2	12
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	2	2	16
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	2	12
Технологии	Профильный труд				2	3	3	6
Итого		18	18	18	20	23	23	120
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	3	3	3	-	-	12
Внеурочная деятельность (коррекционные курсы):		10	10	10	10	6	10	60
Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие		2	2	2	2	1	2	12
Сенсорное развитие		2	2	2	2	2	2	12
Двигательное развитие		2	2	2	2	1	2	12
Предметно-практические действия		2	2	2	2	1	2	12
Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	1	2	12
<b>Внеурочная деятельность</b>						4		4
<b>Коммуникативная деятельность</b>								
Разговоры о важном						1		1
Дружные ребята						1		1
<b>Спортивно-оздоровительная деятельность</b>								
Подвижные игры						1		1
<b>Художественно-эстетическая творческая деятельность</b>								
Хочу всё знать и уметь						1		1
Всего		31	31	31	33	33	33	192

**Учебный план №10**  
**для обучающихся 5-9 классов по АООП образования обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР (вариант 2) на 2023-2024 учебный год**

## **1. Пояснительная записка**

**1.1. Нормативная база.** Учебный план разработан с учётом психофизических особенностей обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР (вариант 2) и составлен на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Закона Пермского края от 12 марта 2014 г. N 308-ПК "Об образовании в Пермском крае".
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2024 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

### **1.2. Место учебного плана в структуре АООП.**

Учебный план образования является основным организационным механизмом реализации адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР (вариант 2).

Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в 1 дополнительном и в 1 классе и 34 учебных недель в году со 2 по 12 класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на I этапе обучения (I-IV или I дополнительный, I-IV класс), 5066 академических часов на II этапе обучения (V - IX класс) и 3060 часов на III этапе (10-12 класс).

### **1.3. Структура учебного плана.**

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основная образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. Урочная деятельность состоит из часов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (компонент

образовательного учреждения). Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР (вариант 2) в сумме составляет не более 10 часов в неделю на каждого учащегося.

**Обязательная (инвариантная) часть учебного плана** определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу начального и основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть состоит из 6 образовательных областей и включает в себя:

№	Предметная область	Предмет
1	язык и речевая практика	речь и альтернативная коммуникация
2	математика	математические представления
3	окружающий мир	окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир
4	искусство	музыка и движение, изобразительная деятельность
5	физическая культура	адаптивная физкультура
6	технологии	профильный труд

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития разных нозологических групп и определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Учебные планы обеспечивают возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения. При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом федерального учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся.

В индивидуальных учебных планах обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности.

У обучающихся с менее выраженными нарушениями развития больший объём учебной нагрузки распределится на предметные области. Для обучающихся, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Некоторые обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объём их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная)**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для различных категорий обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Реализация **вариативной части учебного плана** обеспечивает индивидуальный характер развития обучающихся с учетом тяжести речевого и интеллектуального недоразвития, особенностей их эмоционально – психического развития, интересов и склонностей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей данной категории, обучающихся через предметы: речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир, профильный труд.

Содержание **коррекционно-развивающей области внеурочной деятельности представлено** обязательными индивидуальными, групповыми курсами, способствующими преодолению нарушений в развитии обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами: сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация, коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные, логопедия)

Внеурочная деятельность, реализуется посредством таких направлений работы как спортивно-оздоровительная, проектная, коммуникативная, художественно-эстетическая творческая деятельность, информационная культура, реабилитационная (абилитационная) деятельность.

Внеурочная деятельность ведётся по направлениям.

Коммуникативная деятельность: «Разговоры о важном», «Дружные ребята».

Проектная деятельность: «Я-сам»»;

Художественно-эстетическая творческая деятельность: кружок «Хочу всё знать и уметь»;

Спортивно-оздоровительное: кружок «Подвижные игры», общешкольная спартакиада, Дни здоровья.

## 2. Промежуточная аттестация обучающихся:

Промежуточная (годовая) аттестация осуществляется в конце учебного года в апреле - мае по всем предметам учебного плана и представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года (динамика положительная, стабильная, отрицательная). Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих образовательную деятельность и развитие ребенка. К аттестации обучающегося привлекаются члены его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

### Формы проведения промежуточной (годовой) аттестации:

Предмет	Форма промежуточной аттестации
Речь и альтернативная коммуникация	оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка
Математические представления	
Окружающий природный мир	
Человек	
Домоводство	
Окружающий социальный мир	
Музыка и движение	
Изобразительная деятельность	
Адаптивная физкультура	
Профильный труд	

### Недельный учебный план №10 АООП У О (вариант 2) обучающихся 5-9 классов.

Предметные области	Учебные предметы	Классы				Всего
		5	7	8	9	
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	9
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	2	6
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	2	6
	3.2 Человек	2	1	1	-	4
	3.3 Домоводство	3	5	5	5	13
	3.3 Окружающий социальный мир	2	2	3	3	7

4. Искусство	4.1 Музыка и движение	3	2	2	2	7
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3	-	-	6
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	3	2	2	3	7
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	2	4	5	6
<b>Итого</b>		<b>23</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>95</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
Речь и альтернативная коммуникация		1	1	1	1	3
Математические представления		1	1	1	1	3
Окружающий природный мир		1	1	1	1	3
Окружающий социальный мир		-	1	-	1	3
Изобразительная деятельность		-	-	1	-	1
Профильный труд		2	2	2	2	6
Домоводство		1	-	-	-	-
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>119</b>
<b>Внеурочная деятельность, в том числе</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>40</b>
<b>Коррекционные курсы</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>23</b>
1. Сенсорное развитие		1	1	1	1	4
2. Предметно-практические действия		1	1	1	1	4
3. Двигательное развитие		1	1	1	1	4
4. Альтернативная коммуникация		1	1	1	1	4
5.Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные, логопедия)		1	1	1	1	4
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>20</b>
<b>Коммуникативная деятельность</b>						
Разговоры о важном		1	1	1	1	4
Дружные ребята		1	-	-	-	1
<b>спортивно-оздоровительное</b>						
Подвижные игры		1	1	1	1	5
Юный олимпиец		-	-	-	1	1
<b>Проектная деятельность</b>						
Я-сам		1	1	1	-	4
<b>Художественно-эстетическая творческая деятельность</b>						
Хочу всё знать и уметь		1	-	-	-	1
Умелец/Мастерица		-	2	2	2	5
<b>Итого</b>		<b>39</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>159</b>

Учебный план №11 (по БУП 2002 года)  
для обучающихся 9 класса по АООП с ЛУО 1 вариант  
на 2022-2023 учебный год

## **Пояснительная записка**

Учебный план МБОУ С(К)ШИ формируются в соответствии с:  
Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Законом Пермского края от 12 марта 2014 года №308-ПК «Об образовании в Пермском крае»;

Базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утверждённым Министерством образования Российской Федерации (приказ от 10.04.2002 №29/2065-п);

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой Министерством просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

«Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» 2.4.3648-20 №28 от 28.09.2020 г.;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Продолжительность учебного года составляет не менее 34 учебных недели для 9 классов. Продолжительность урока 40 минут. Продолжительность учебной недели 5 дней.

Нормативный срок освоения образовательных программ общего образования начального уровня может быть увеличен по рекомендации медицинской или психолого-медико-педагогической комиссии.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Расписание уроков составляется с учётом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определённой гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 9 классов - не более 7 уроков.

Расписание уроков составлено отдельно для уроков и внеурочной деятельности. Внеурочные занятия по возможности планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом внеурочных занятий и последним уроком устроен перерыв продолжительностью не менее 20.

Режим работы по пятидневной учебной неделе.

При составлении учебного плана индивидуальные, групповые, внеурочная деятельность не учитываются при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся.

Для использования при реализации образовательных программ выбраны:

учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254).

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Особое значение уделяется подготовке к трудовой деятельности. Эта задача решается путем воспитания у учащихся общей готовности к труду и получения ими профессионально-трудовых знаний и навыков по определенной специальности. Трудовое обучение рассматривается как мощное средство коррекции умственного развития ребенка и нравственного его воспитания, что позволяет выпускникам включиться непосредственно в производительный труд.

Учебный план разработан на основе БУП специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (1 вариант) – приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29\2065-п. Письмо МО РФ от 18.09.2002 г. № 29\2331-6 «Об использовании Базисных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений РФ, утверждённых приказом Минобразования России от 10.04.02 № 29/2065-п ОУ».

Учебный план предусматривает допустимую нагрузку часов в соответствии с Примерным недельным учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью, отличающегося от максимальной нагрузки БУП, как наиболее оптимальной для получения детьми с особенностями в развитии общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реализации.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям детей с лёгкой умственной отсталостью, коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Учебный план имеет двухкомпонентную структуру, включающую:

- инвариативную часть (федеральный компонент);
- вариативную часть (школьный компонент).

В учебном плане сохраняется базисный компонент - номенклатура обязательных предметов в инвариативной части.

Задачи обучения:

- расширение и углубление понятий и практической основы образовательных областей;
- закрепление навыков самостоятельной учебной деятельности;
- завершение подготовки по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся;
- обучение школьников разным профилям труда.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, специфические коррекционные предметы, индивидуальные и групповые коррекционные занятия. В 9 классе из традиционных обязательных предметов изучаются чтение и письмо, математика, биология, история, география, осуществляется физическое воспитание, профессионально-трудовое обучение. Один час математики отводится на изучение элементов геометрии.

В коррекционной школе обучение письму и чтению носит элементарно - практический характер и направлено на решение следующих основных задач:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступные и пониманию тексты;
- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- повысить уровень общего развития учащихся;
- формировать нравственные качества личности.

Профессиональное трудовое обучение завершается в 9 классе и включает в себя обучение столярному и швейному делу. Программа курса включает в себя теоретические знания и практические умения. Целью курса является обучение учащихся начальным

профессионально-трудовым навыкам и использование их при дальнейшем профессиональном самоопределении. В конце обучения выпускники 9 класса проходят итоговую аттестацию в форме экзамена, состоящего из сдачи теоретической части предмета и практической работы.

Наряду с задачами обучения решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в формировании умений: ориентироваться в задании (анализировать объекты, условия работы); предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения, отчитываться о проделанной работе); контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий). В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

К обязательным предметам в 9 классах относятся уроки СБО (социально-бытовая ориентировка).

Курс социально-бытовой ориентировки направлен на практическую подготовку обучающихся 9 классах к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний, умений и навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития. Данные занятия способствуют формированию и совершенствованию у детей необходимых навыков ориентировки в окружающем: самообслуживание, умение пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, способствуют усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса учеников.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Специфической формой организации учебных занятий в 9 классах являются логопедические (индивидуальные и групповые) занятия для обучающихся с выраженными речевыми нарушениями. Коррекционные часы организуются для учащихся 9 классов имеющих выраженные нарушения моторики, пробелы знаний.

**Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

- «Профильный труд» (9 класс, 1 час) из ФАООП УО 1 вариант направлен на закрепление необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений по профилям.

Перераспределение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

«Письмо» (1 час) перераспределен на «Профильный труд» (1 час) направлен на закрепление необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений по профилям трудового обучения и подготовку к итоговой аттестации.

«Физкультура» (1 час) перераспределён на коррекционное занятие «Ритмика» (1 час) направлен на коррекцию общей моторики.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, с учётом возрастных особенностей учащихся, их физиологических возможностей.

Занятия коррекционной направленности	9 класс
логопедические занятия	2
коррекционные занятия	1
ритмика	1
психологические занятия	2
Итого	6

Организация занятий **внеурочной деятельности** ведется по 4 направлениям (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное), что является неотъемлемой частью образовательного процесса, обеспечивает различные интересы обучающихся, а также способствует формированию правильных моделей поведения и духовно-нравственному воспитанию в школе. Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие:

Нравственное: факультатив 9 кл. «Разговоры о важном», волонтерская деятельность (акции «Подарок ветерану», концертные программы в доме-интернате для престарелых и инвалидов).

Социальное: занятия внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» по профориентации, цель которых выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в соответствии со своими возможностями, способностями.

Общекультурное: для мальчиков факультатив «Умелец», для девочек «Мастерица».

Спортивно-оздоровительное: для учеников 9 классов кружок «Юный олимпиец», общешкольная спартакиада, Дни здоровья.

**Формы проведения промежуточной (годовой) аттестации:**

в 9 классе

письмо (диктант с грамматическим заданием);

математика (стандартизированная контрольная работа);

чтение (контрольная работа)

природоведение/биология, история, география, СБО (тест);

физическая культура - итоговые годовые отметки.

**Формы проведения итоговой аттестации:**

ПТО (комплексная контрольная работа: собеседование по вопросам, выполнение практической работы)

**Недельный учебный план №11  
для обучающихся 9 класса по АООП с ЛУО 1 вариант  
на 2023 - 2024 учебный год**

Образовательные области	Число учебных часов в неделю
	9 кл.

<b>Общеобразовательные курсы</b>	
Чтение и развитие речи	3
Письмо и развитие речи	3
Математика	4
<b>Искусство</b>	
Физкультура	2
<b>Природа</b>	
Биология	2
География	2
<b>Обществознание</b>	
История Отечества	2
<b>II Трудовая подготовка</b>	
Профессионально-трудовое обучение	10
<b>Коррекционные курсы</b>	
социально-бытовая ориентировка	2
<b>Итого: максимально допустимая недельная нагрузка</b>	<b>30</b>
<b>III Коррекционная подготовка</b>	
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия, отводимые на класс: логопедические занятия	2
коррекционные занятия	1
ритмика	1
психокоррекция	2
<b>Итого: коррекционных занятий</b>	<b>6</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>	
<b>Духовно-нравственное</b>	
Разговоры о важном	1
<b>Социальное</b>	
Россия – мои горизонты	1
<b>Общекультурное</b>	
Умелец мальчики /Мастерица девочки	1
<b>спортивно-оздоровительное</b>	
Юный олимпиец	1
<b>Всего</b>	<b>4</b>
<b>Всего к финансированию</b>	<b>40</b>

**Учебный план №12 (по БУП 2002 г.)  
для обучающихся 10 класса с ЛУО  
на 2023-2024 учебный год**

**Пояснительная записка**

Учебный план МБОУ С(К)ШИ формируются в соответствии с:  
Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утверждённым Министерством образования Российской Федерации (приказ от 10.04.2002 №29/2065-п);

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

Законом Пермского края от 12 марта 2014 года №308-ПК «Об образовании в Пермском крае»;

«Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» 2.4.3648-20 №28 от 28.09.2020 г.;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

При составлении учебного плана учитывался Примерный недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью, представленный в примерной адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Продолжительность учебного года составляет не менее 34 учебных недели для 7-9 классов. Продолжительность урока 40 минут. Продолжительность учебной недели 5 дней.

Нормативный срок освоения образовательных программ общего образования начального уровня может быть увеличен по рекомендации медицинской или психолого-медико-педагогической комиссии.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Расписание уроков составляется с учётом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определённой гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 7-9 классов - не более 7 уроков.

Расписание уроков составлено отдельно для уроков и внеурочной деятельности. Внеурочные занятия по возможности планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом внеурочных занятий и последним уроком устроен перерыв продолжительностью не менее 20.

Режим работы по пятидневной учебной неделе.

При обучении в трудовых мастерских по предмету «Технология» осуществляется деление классов на группы в классах для учащихся с лёгкой степенью умственной отсталости в 7-9 классах.

При составлении учебного плана индивидуальные, групповые, факультативные занятия учитываются при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся.

Для использования при реализации образовательных программ выбраны:

учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254).

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Особое значение уделяется подготовке детей к трудовой деятельности. Эта задача решается путем воспитания у учащихся общей готовности к труду и получения ими профессионально-трудовых знаний и навыков по определенной специальности. Трудовое обучение рассматривается как мощное средство коррекции умственного развития ребенка и нравственного его воспитания, что позволяет выпускникам включиться непосредственно в производительный труд.

Учебный план для детей разработан на основе БУП специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (1 вариант) – приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29\2065-п. Письмо МО РФ от 18.09.2002 г. № 29\2331-6 «Об использовании Базисных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений РФ, утверждённых приказом Минобразования России от 10.04.02 № 29/2065-п ОУ».

Учебный план предусматривает допустимую нагрузку часов в соответствии с Примерным недельным учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью, отличающегося от максимальной нагрузки БУП, как наиболее оптимальной для получения детьми с особенностями в развитии общего образования и профессионально трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реализации.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям детей с лёгкой умственной отсталостью, коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Учебный план имеет двухкомпонентную структуру, включающую:

- инвариативную часть (федеральный компонент);
- вариативную часть (школьный компонент).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся:

Перераспределение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

«Производственное обучение» (1 час) перераспределен на «Родной язык и литература» (1 ч.), «Математика» (1 ч.), СБО (1 ч.) с целью ликвидации пробелов знаний, социальной адаптации в обществе; ведение коррекционного курса: психокоррекционные занятия (1 ч.), не предусмотренного БУП, с целью стабилизации эмоционального фона обучающихся.

Задачи обучения:

- расширение и углубление понятий и практической основы образовательных областей;
- закрепление навыков самостоятельной учебной деятельности;
- продолжение подготовки по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся;
- подготовка к производственному труду.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями: социально-бытовая ориентировка, психокоррекционные занятия.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, с учётом возрастных особенностей учащихся, их физиологических возможностей.

**Формы проведения промежуточной (годовой) аттестации:**

в 10 классе

родной язык и литература письмо (диктант с грамматическим заданием, контрольная работа по чтению: проверка техники чтения и понимания прочитанного);  
 математика (стандартизированная контрольная работа);  
 СБО (тест);  
 обществознание, этика и психология семейных отношений, адаптивная физическая культура - итоговые годовые отметки.

**Формы проведения итоговой аттестации:**

Производственное обучение (комплексная контрольная работа: собеседование по вопросам, выполнение практической работы)

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН №12  
 НА 2023 - 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД  
 для обучающихся 10 класса с лёгкой умственной отсталостью**

Образовательные области	Число учебных часов в неделю
	10 кл.
<b>Общеобразовательные курсы</b>	
Родной язык и литература	4
Математика	3
Обществознание	1
Этика и психология семейных отношений	1
<b>Искусство</b>	
Адаптивная физическая культура	2
<b>II Трудовая подготовка</b>	
Производственное обучение	16
<b>Коррекционные курсы</b>	
социально-бытовая ориентировка	2
психокоррекционные занятия	1
<b>Итого: максимально допустимая недельная нагрузка</b>	<b>30</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>	
<b>Духовно-нравственное</b>	
Разговоры о важном	1
<b>Социальное</b>	
Россия – мои горизонты	1
<b>Всего</b>	<b>2</b>
<b>Всего к финансированию</b>	<b>32</b>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 359040073915316482112313993369613528402878580869

Владелец Морозова Юлия Александровна

Действителен с 28.02.2024 по 27.02.2025