ПРОТОКОЛ № 1/2024-25

заседания Педагогического совета МБОУ С(К)ШИ

от 30.08.2024 г.

ТЕМА: «Маршруты по новым задачам в 2024/25 учебном году» или «Вперед, к новым берегам.»

Присутствовали: 16 человек

ПОВЕСТКА ЗАСЕДАНИЯ:

1. Подведение итогов образовательной деятельности в 2024-2025 учебном году.

2. Постановка целей и задач. Согласование плана методической работы.

3. Знакомство с изменениями в законодательстве.

ХОД ПЕДСОВЕТА

С началом учебного года педагогов поздравила директор школы Морозова Ю.А. Юлия Александровна в своем выступлении отметила: «Мы не стоим на месте, боремся с трудностями и всегда стремимся идти вперед. У нас есть, чем гордиться и, есть, к чему стремиться. Впереди на горизонте новые цели и задачи!» Также представила коллективу нового члена нашей команды - Новикову Татьяну Ивановну, педагога-психолога школы.

Педсовет проходил в игровой форме - путешествие к тёплым берегам необычных островов. Педагоги произнесли клятву капитану (директору).

«Клянусь, что на моей палубе дисциплина будет крепче морского узла.

Клянусь зорко следить за подрастающими матросиками вовремя плаванья по просторам нашей школы.

Клянусь делиться опытом старого морского волка с юнгами.

Клянусь бесстрашно бороздить море под названием ФАООП.

Клянусь идти по верно заданному курсу».

Провели игру на командообразование и сплочение «Драим палубу», после чего отправились в путешествие по островам.

По первому вопросу слушали Алексееву Е.Н., заместителя директора по УВР, которая подвела итоги 2023-2024 учебного года.

1.1. Остров «Прощальный». Елена Николаевна отметила, что численность обучающихся по ступеням образования составила 78 человек, из них: 1 ступень 1 вариант –25 учеников, 2 ступень 1 вариант –22 ученика, классы с УУО – 31 ученик. Далее слушали Казанцеву О.В., председателя ППК, которая ознакомила с анализом успеваемости и качеством знаний обучающихся. Успеваемость учащихся 1-9 классов составила 100 %.; качество знаний (успеваемость на 4 и 5) составляет 14 обучающихся, что составляет 34 %; 1-4 классы – 7 человек (37%), 5-9 классы – 7 человек (32 %). Общее количество учащихся с одной «3» - 8 человек.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. обучающегося | класс | предмет | учитель |
| 1 | Морозов К. | 2 | русский язык | Антипина С.В. |
| 2 | Ванькова Д. | 3 | русский язык | Яндулова Л.А. |
| 3 | Бежовский А. | 4 | русский язык | Яндулова Л.А. |
| 4 | Братищева З. | 5 | математика | Кичигина Л.А. |
| 5 | Смирнова Ю. | 5 | математика | Кичигина Л.А. |
| 6 | Леонов М. | 5 | столярное дело | Судницын П.В. |
| 7 | Лоскутов Н. | 5 | столярное дело | Судницын П.В. |
| 8 | Бычина В. | 8 | история | Судницына Е.В. |

Результаты по классам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | % обученности | % качества |
| 1 подгот | безотметочная система | безотметочная система |
| 1 | безотметочная система | безотметочная система |
| 2 | 100 | 67% |
| 3 | 100 | 0 (-20) |
| 4 | 100 | 37,5 (-12,5) |
| 5 | 100 | 0 (-40) |
| 6 | 100 | 33 |
| 7 | 100 | 100 |
| 8 | 100 | 50 |
| 9 | 100 | 33 |
| 10 | 100 | 0 |
| Итого | 100 | 34% |

|  |  |
| --- | --- |
| 1 этап (начальная школа) |  |
| 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Итоги года |
| 25% | 15% | 42% | 37% | 37% (38, 8%) |
| 2 этап (основная школа) |  |
| 1 четверть | 2 четверть | 3четверть | 4 четверть | Итоги года |
| 27% | 32% | 32% | 36% | 32% (30%) |
| По школе |  |
| 1 четверть | 2 четверть | 3четверть | 4 четверть | Итоги года |
| 26% | 26% | 36,5% | 36,5% | 34% (34%) |

Далее Алексеева Е.Н. ознакомила присутствующих с результатами комплексной оценки предметных результатов и результатами итоговой аттестации.

 ― комплексная оценка предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

1. ― направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Удовлетворительно 35% до 50% 1-16,5%%

Хорошо 51% до 65% 3 – 67%

Отлично свыше 65% 1 – 16, 5%

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2021-2022 уч. год | 2022-2023 уч. год | 2023-2024 уч. год |
|  | Швейное | Столярное | Швейное | Столярное | Швейное | Столярное |
| Теория | 100% | 83% | 33% | 50% | 100% | 60% |
| Практика | 0% | 67% | 66% | 33% | 100% | 40% |
| Итоговая отметка | 100% | 67% | 33% | 33% | 100% | 40% |

1.2. Остров «Звездный». Вспомнили и обобщили достижения педагогов и учащихся в прошедшем учебном году. Участие учащихся в краевых мероприятиях - чемпионате по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», в краевой конференции «Пермский медвежонок». Елена Николаевна поблагодарила педагогов за участие в Муниципальной конференции исследовательских работ - Максимова Е.В. - 3 место, Станкевич И.А. и Зубова Е.Ю. - 2 место в краевом творческом конкурсе «Калейдоскоп творчества: создавай и твори» для педагогов, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в образовательных организациях Пермского края; участие в краевой конференции «Пермский медвежонок» - Нешатаева Е.В., Жданова Е.И.; участие в спортивных мероприятиях края (Краевой параолимпийский фестиваль, вторая Краевой Оn-Lain - Параспартакиаде «Прокачаем Пермский край» – Максимова Е.В. Важным достижением школы стало открытие школьного музея, а также участие в фестивале творческих семей «Талантливы вместе».

По второму вопросу «Постановка целей и задач. Согласование плана методической работы слушали Алексееву Е.Н., заместителя директора по УВР.

2.1. Остров «Мозгобойня». Педагогам было предложено решить карточки, в которых необходимо было определить АООП для ребёнка по нозологии и этапу обучения и соединить их.

После этого Елена Николаевна ознакомила с АООП, которые будут реализовываться в новом учебном году.

АООП образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

АООП образования обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР (вариант 2);

АООП НОО для обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3);

АООП образования обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2.3);

АООП образования обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 2);

АООП НОО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4);

АООП образования обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

АООП НОО обучающихся с РАС с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР (вариант 8.4).

2.2. Остров «Бархатный рассвет». Обсудили темы педсоветов на новый учебный год. Присутствующим была предложена анкета, из которой необходимо было выбрать 3 актуальных темы для их проведения.

|  |  |
| --- | --- |
| Предлагаемые темыпедсоветов | Очень интересно иактуально |
| Разработка КИМ, комплексной итоговой работы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями |  |
| Программа здоровьесбережения школы «Здоровый̆ ученик – здоровое будущее страны» |  |
| Взаимодействие школы и родителей (законных представителей) обучающихся |  |
| Построение индивидуального образовательного маршрута педагога, как средство повышения качества образования |  |
| Внедрении целевой модели наставничества в МБОУ С(К)ШИ |  |
| Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования |  |
| Эффективное использование электронных образовательных ресурсов |  |
| Формирование учебной мотивации ребенка с интеллектуальными нарушениями через подготовку и участие в школьных олимпиадах |  |

Далее, директор школы – Морозова Ю.А., предложила педагогам назвать основные направления воспитательной работы школы на новый учебный год согласно рабочей программе воспитания и направлениям Школы Минпросвещения. Педагоги отметили следующие новые направления: открытие первичной организации «Движение первых», внеурочные занятия «Орлята России» для 1-4 классов, дополнительное образование «Школьный хор», «Музейное дело», «Школьный театр». Также необходимо продолжать реализацию социальных проектов.

По третьему вопросу Алексеева Е.Н. ознакомила педагогов с изменениями в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Данный закон вступает в силу с 1 марта 2025 года.

3.1. Остров Драконов. Основные изменения в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи наряду с помощью, предусмотренной частью 1 настоящей статьи, также:

1) оказывает помощь организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, включая адаптированные основные общеобразовательные программы, по вопросам обучения и воспитания обучающихся, в том числе в части:

а) психолого-педагогического сопровождения реализации основных общеобразовательных программ, включая адаптированные основные общеобразовательные программы;

б) методической помощи в разработке и реализации основных общеобразовательных программ, включая адаптированные основные общеобразовательные программы, в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;

в) методической помощи в выборе оптимальных форм, методов и средств обучения и воспитания обучающихся;

г) методической помощи в выявлении и устранении потенциальных препятствий к обучению и воспитанию обучающихся;

2) осуществляет мониторинг эффективности оказываемой организациями, осуществляющими образовательную деятельность, психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

 При центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи создаются психолого-медико-педагогические комиссии в целях своевременного выявления детей, имеющих особенности физического и (или) психического развития и (или) отклонения в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по его результатам рекомендаций по организации обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций;

Слова «и различными формами умственной отсталости» заменить словами «нарушением интеллекта»; слова «со сложными дефектами» заменить словами «с тяжелыми множественными нарушениями развития».

Учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами) в части реализации адаптированных образовательных программ, использования форм, методов и средств обучения и воспитания, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями и центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;

Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) определяются в рекомендациях психолого-медико-педагогической комиссии, а для инвалидов (детей-инвалидов) также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида).

Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами) в настоящем Федеральном законе понимаются:

1) условия обучения, воспитания и развития, обеспечивающие адаптацию содержания образования и включающие в себя использование адаптированных образовательных программ, методов и средств обучения и воспитания, учитывающих особенности психофизического развития таких обучающихся и состояние их здоровья;

2) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

3) обеспечение специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами, специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования;

4) обеспечение предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, переводчика русского жестового языка (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), а также педагогических работников в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

5) обеспечение доступа в здания и помещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

6) другие условия, без которых освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами) невозможно или затруднено.

3.2. Остров «Далеко идущих планов». Слушали Алексееву Е.Н. по реализации проекта «Школа Минпросвещения России». Елена Николаевна обозначила цель работы по данному направлению - создание равноправных условий для профессионального роста педагогов, формирования личности обучающихся с интеллектуальными нарушениями на основе проекта. Определены следующие задачи:

разработка направлений Программы развития школы на 2024-2026 учебный год;

внедрение системы наставничества;

диагностика затруднений и построение индивидуального образовательного маршрута педагогов;

организация деятельности первичного отделения Движения первых и создание равной, доступной и интересной среды для развития и самореализации по разным направлениям обучающихся и педагогов;

разработка комплексной итоговой работы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 9 класс (ШМО).

РЕШИЛИ:

1.1. Принять к сведению информацию по итогам работы школы за 2023-2024 учебный год, продолжать работу по улучшению качества знаний учащихся.

1.2. Педагогам школы продолжать активно принимать участие в краевых мероприятиях: конкурсах, конференциях, проектах, привлекать к участию в спортивных, творческих мероприятиях учащихся и родителей.

2.1. Педагогам продолжать реализацию социальных проектов.

2.2. Внедрить на базе школы организацию «Движение первых», ответственной за его реализацию назначить Артамонову И.Б., советника по воспитанию.

2.3. Классным руководителям 1-4 классов проводить внеурочные занятия «Орлята России».

2.4. Внедрить дополнительное образование по программам внеурочной деятельности «Школьный хор», «Музейное дело», «Школьный театр».

3.11. Принять к сведению информацию об изменениях в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

3.2. В 2024-2025 учебном году начать реализацию проекта «Школа Минпросвещения России».

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Алексеева Е.Н.

Секретарь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Новикова Т.И.